

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.04.2021 18:21:19

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab6255891f288f913a1351fae

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.Я.ГОРИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета

доктор экономических наук

Т.И. Наседкина

« 09 » июля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая психология

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) Экономика и управление

Квалификация Бакалавр

Год начала подготовки - 2020

Майский, 2020

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного и введенного в действие с приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г № 124;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. №301;
- профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» утвержденного и введенного в действие приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г №298н;
- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) Экономика и управление

Составитель: кандидат пед. наук, доцент кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин Стручаева Т.М.

Рассмотрена на заседании кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин «2» 07 2020 г., протокол № 11

Зав. кафедрой _____  Никулина Н.Н.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы _____  Никулина Н.Н.

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины: знакомство и изучение студентами фундаментальных, общетеоретических знаний, основных проблем общей психологии, уровней их постановки и решения на современном этапе психологии, закономерностей функционирования и развития психики в филогенезе и онтогенезе.

1.2. Задачи:

- сформировать способность развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего, служащих и специалистов среднего звена;
- развитие рефлексии, самосознания и самоорганизации личности студентов, необходимых для работы с персоналом;
- развитие творческого мышления, наблюдательности, внимания, памяти, педагогического и психологического такта;
- развитие коммуникативных способностей и умений;
- развитие креативных способностей рабочего, служащего и специалиста среднего звена.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Общая психология относится к психолого—педагогическому модулю дисциплин обязательной части (Б1.О.04.02) основной профессиональной образовательной программы.

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

| | |
|---|---|
| Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль) | школьный курс биологии, анатомии, обществознания. |
| Требования к предварительной подготовке обучающихся | знать: - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, -психологические аспекты профессионального становления личности уметь: - правильно реагировать на поведение других людей, анализировать профессиональные ситуации общения владеть: знаниями по психологии в общении и профессиональной деятельности |

III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Коды компетенций | Формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|------------------|---|---|--|
| УК -1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК -1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи | Знать: методы поиска информации среди доступных источников для решения поставленной задачи. Уметь: - пользоваться специальной литературой по дисциплине; - находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; - формировать грамотно, логично, аргументированно собственные суждения и оценки. Владеть: навыками применения методов поиска различных вариантов решения задачи из доступных источников информации. |
| УК -6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК -6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы | Знать: - ресурсы и их (личностные, ситуативные, временные и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; - психолого-педагогические основы для успешного выполнения порученной работы. Уметь: применять знания о ресурсах и их пределах (личностные, ситуативные, временные и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. Владеть: арсеналом знаний о ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. |
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в | ОПК-6.2 Демонстрирует умения определять индивидуально-психологические | Знать: - закономерности формирования умений, индивидуально-психологических особенностей личности; |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>особенности личности, анализировать деятельность, поведение с использованием базовых психологических категорий и понятий</p> | <p>- основы деятельности, поведения с использованием базовых психологических категорий и понятий. Уметь: - определять индивидуально-психологические особенности личности; - анализировать деятельность, поведение с использованием базовых психологических категорий и понятий. Владеть: - методами определения индивидуально-психологических особенностей личности; - методами анализа деятельности, поведения с использованием базовых психологических категорий и понятий.</p> |
|--|---|---|---|

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

| Вид работы (в соответствии с учебным планом) | Объем учебной работы, час | |
|--|---------------------------|--------------|
| | Очная | Заочная |
| Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам) | | |
| Семестр изучения дисциплины | 1 | 1 |
| Общая трудоемкость, всего, час | 144 | 144 |
| зачетные единицы | 4 | 4 |
| 1. Контактная работа | | |
| 1.1. Контактная аудиторная работа (всего) | 66,4 | 20,6 |
| В том числе: | | |
| Лекции (<i>Лек</i>) | 32 | 4 |
| Лабораторные занятия (<i>Лаб</i>) | - | |
| Практические занятия (<i>Пр</i>) | 32 | 8 |
| Установочные занятия (<i>УЗ</i>) | - | 2 |
| Предэкзаменационные консультации (<i>Конс</i>) | 2 | |
| Текущие консультации (<i>ТК</i>) | - | 6 |
| 1.2. Промежуточная аттестация | | |
| Зачет (<i>КЗ</i>) | - | |
| Экзамен (<i>КЭ</i>) | 0,4 | 0,4 |
| Выполнение курсовой работы (проекта) (<i>КНKP</i>) | - | |
| Выполнение контрольной работы (<i>ККН</i>) | - | 0,2 |
| 1.3. Контактная внеаудиторная работа (контроль) | 16 | 4 |
| 2. Самостоятельная работа обучающихся (всего) | | |
| | 61,6 | 119,4 |
| в том числе: | | |
| Самостоятельная работа по проработке лекционного материала | 10 | 13,4 |
| Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям | 15,6 | 30 |
| Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение | 10 | 30 |
| Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы) | 10 | 30 |
| Подготовка к экзамену | 16 | 16 |

4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

| Наименование модулей и разделов дисциплины | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час | | | | | | | |
|--|---|-----------|------------------------------|------------------------|------------------------|----------|------------------------------|------------------------|
| | Очная форма обучения | | | | Заочная форма обучения | | | |
| | Всего | Лекции | Лабораторно-практич. занятия | Самостоятельная работа | Всего | Лекции | Лабораторно-практич. занятия | Самостоятельная работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | 7 | 8 | 9 | 11 |
| Модуль 1. Введение в психологию | 13 | 2 | 2 | 9 | 23 | 1 | 2 | 20 |
| 1. Тема: «Психология как наука. Современное значение научных психологических знаний» | 5 | 1 | 1 | 3 | 11 | 0,5 | 0,5 | 10 |
| 2. Тема: «Психология и ее место в системе наук. Отрасли и методы психологии». | 5 | 1 | 1 | 3 | 6 | 0,5 | 0,5 | 5 |
| <i>Итоговое занятие по модулю 1</i> | 3 | | | 3 | 6 | | 1 | 5 |
| Модуль 2. Психология познавательных процессов | 37 | 10 | 10 | 17 | 42,4 | 1 | 2 | 39,4 |
| 3. Тема: «Ощущение и его свойства» | 6 | 2 | 2 | 2 | 5,5 | 0,25 | 0,25 | 5 |
| 4. Тема: «Восприятие, его виды и свойства» | 6 | 2 | 2 | 2 | 5,5 | 0,25 | 0,25 | 5 |
| 5. Тема: «Внимание, его виды и свойства» | 6 | 2 | 2 | 2 | 5,5 | 0,25 | 0,25 | 5 |
| 6. Тема: «Воображение, его виды и особенности» | 5 | 2 | 1 | 2 | 5,5 | 0,25 | 0,25 | 5 |
| 7. Тема: «Память, её виды и особенности» | 4 | 1 | 1 | 2 | 5,25 | | 0,25 | 5 |
| 8. Тема: «Мышление, его виды и особенности. Мышление и речь» | 6 | 1 | 1 | 4 | 5,5 | | 0,5 | 5 |
| <i>Итоговое занятие по модулю 2</i> | 4 | | 1 | 3 | 9,65 | | 0,25 | 9,4 |
| Модуль 3. Психология личности | 37 | 10 | 10 | 17 | 33 | 1 | 2 | 30 |
| 9. Тема: «Проблема личности в психологии. Теории личности» | 6 | 2 | 2 | 2 | 5,5 | 0,25 | 0,25 | 5 |
| 10. Тема: «Структура личности» | 6 | 2 | 2 | 2 | 5,5 | 0,25 | 0,25 | 5 |
| 11. Тема: «Эмоционально-волевая сфера личности» | 7 | 2 | 2 | 3 | 5,5 | 0,25 | 0,25 | 5 |
| 12. Тема: «Деятельность личности и ее основные виды» | 7 | 2 | 2 | 3 | 5,5 | 0,25 | 0,25 | 5 |
| 13. Тема: «Общение как психологический процесс» | 6 | 2 | 1 | 3 | 5,5 | | 0,5 | 5 |
| <i>Итоговое занятие по модулю 3</i> | 5 | | 1 | 4 | 5,5 | | 0,5 | 5 |
| Модуль 4. Психологические свойства личности | 38,6 | 10 | 10 | 18,6 | 33 | 1 | 2 | 30 |
| 14. Тема: «Темперамент, типы, теории» | 7 | 2 | 2 | 3 | 6,75 | 0,25 | 0,5 | 6 |

| Наименование модулей и разделов дисциплины | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час | | | | | | | |
|---|---|--------|------------------------------|------------------------|------------------------|--------|------------------------------|------------------------|
| | Очная форма обучения | | | | Заочная форма обучения | | | |
| | Всего | Лекции | Лабораторно-практич. занятия | Самостоятельная работа | Всего | Лекции | Лабораторно-практич. занятия | Самостоятельная работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | 7 | 8 | 9 | 11 |
| 15.Тема: «Способности, виды и структура способностей» | 7 | 2 | 2 | 3 | 6,75 | 0,25 | 0,5 | 6 |
| 16.Тема: «Характер и условия его формирования» | 10 | 2 | 2 | 6 | 6,75 | 0,25 | 0,5 | 6 |
| 17.Тема: «Сознание и самосознание» | 9 | 4 | 2 | 3 | 6,5 | 0,25 | 0,25 | 6 |
| <i>Итоговое занятие по модулю 4</i> | 5,6 | | 2 | 3,6 | 6,25 | | 0,25 | 6 |
| <i>Предэкзаменационные консультации</i> | 2 | | | | - | | | |
| <i>Текущие консультации</i> | - | | | | 6 | | | |
| <i>Установочные занятия</i> | - | | | | 2 | | | |
| <i>Промежуточная аттестация</i> | 0,4 | | | | 0,6 | | | |
| <i>Контактная аудиторная работа (всего)</i> | 66,4 | 32 | 32 | - | 20,6 | 4 | 8 | - |
| <i>Контактная внеаудиторная работа (всего)</i> | 16 | | | | 4 | | | |
| <i>Самостоятельная работа (всего)</i> | 61,6 | | | | 119,4 | | | |
| <i>Общая трудоемкость</i> | 144 | | | | 144 | | | |

4.3 Содержание дисциплины

| Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины |
|---|
| Модуль 1. Введение в психологию |
| Психология как наука. Современное значение научных психологических знаний |
| Психология и ее место в системе наук. Отрасли и методы психологии |
| <i>Итоговое занятие по модулю 1</i> |
| Модуль 2. Психология познавательных процессов |
| Ощущение и его свойства |
| Восприятие, его виды и свойства |
| Внимание, его виды и свойства |
| Память, её виды и особенности. |
| Воображение, его виды и особенности |
| Мышление, его виды и особенности. Мышление и речь. |
| <i>Итоговое занятие по темам модуля 2</i> |
| Модуль 3. Психология личности |
| Проблема личности в психологии. Теории личности |
| Структура личности |
| Эмоционально-волевая сфера личности |
| Деятельность личности и ее основные виды. |

| |
|--|
| Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины |
| Общение как психологический процесс |
| <i>Итоговое занятие по темам 3 модуля</i> |
| Модуль 4. Психологические свойства личности |
| Темперамент, типы, теории |
| Способности, виды и структура способностей |
| Характер и условия его формирования. |
| Сознание и самосознание |
| <i>Итоговое занятие по темам 4 модуля</i> |

V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (очная форма обучения)

| № п/п | Наименование рейтингов, модулей и блоков | Формируемые компетенции | Объем учебной работы | | | | Форма контроля знаний | Количество баллов (min) | Количество баллов (max) |
|---|---|--|-------------------------|-----------|-----------------------|----------------|---|----------------------------|-------------------------|
| | | | Общая трудоемкость | Лекции | Лабор -практ. занятия | Самост. работа | | | |
| Всего по дисциплине | | УК-1, УК-6, ОПК-6 | 144 | 32 | 32 | 61,6 | Экзамен | 51 | 100 |
| <i>I. Рубежный рейтинг</i> | | | | | | | Сумма баллов за модули | 31 | 60 |
| Модуль № 1 Введение в психологию | | УК-1.2, УК-6.1, ОПК-6.2 | 13 | 2 | 2 | 9 | | 3 | 6 |
| 1.1 | Психология как наука. Современное значение научных психологических знаний | УК-1.2, УК-6.1, ОПК-6.2 | 5 | 1 | 1 | 3 | Устный опрос | 1 | 2 |
| 1.2 | Психология и ее место в системе наук. Отрасли и методы психологии | УК-1.2, УК-6.1, ОПК-6.2 | 5 | 1 | 1 | 3 | Устный опрос Подготовка доклада Ситуационные задачи | 2 | 2 |

| | | | | | | | | | |
|--|---|-------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|---|----------|-----------|
| <i>Итоговое занятие по модулю 1</i> | | УК-1.2, УК-6.1, ОПК-6.2 | 3 | | | 3 | Тестовый контроль | 2 | 2 |
| Модуль 2. Психология познавательных процессов | | УК-1.2, УК-6.1, ОПК-6.2 | 37 | 10 | 10 | 17 | | 7 | 18 |
| 2.1. | Ощущение и его свойства | УК-1.2, УК-6.1, ОПК-6.2 | 6 | 2 | 2 | 2 | Устный опрос Ситуационные задачи | 1 | 2 |
| 2.2 | Восприятие, его виды и свойства | УК-1.2, УК-6.1, ОПК-6.2 | 6 | 2 | 2 | 2 | Устный опрос Терминологический диктант | 1 | 2 |
| 2.3 | Внимание, его виды и свойства | УК-1.2, УК-6.1, ОПК-6.2 | 6 | 2 | 2 | 2 | Устный опрос, Ситуационные задачи Подготовка доклада | 1 | 2 |
| 2.4 | Воображение, его виды и особенности | УК-1.2, УК-6.1, ОПК-6.2 | 5 | 2 | 1 | 2 | Подготовка реферата Ситуационные задачи | 1 | 2 |
| 2.5 | Память, её виды и особенности | УК-1.2, УК-6.1, ОПК-6.2 | 4 | 1 | 1 | 2 | Устный опрос Терминологический диктант Ситуационные задачи | 1 | 2 |
| 2.6 | Мышление, его виды и особенности. Мышление и речь | УК-1.2, УК-6.1, ОПК-6.2 | 6 | 1 | 1 | 4 | Устный опрос Ситуационные задачи Подготовка доклада, реферата | 1 | 2 |
| <i>Итоговое занятие по модулю 2</i> | | УК-1.2, УК-6.1, ОПК-6.2 | 4 | | 1 | 3 | Тестовый контроль | 1 | 6 |
| Модуль 3. Психологические свойства личности | | УК-1.2, УК-6.1, ОПК-6.2 | 37 | 10 | 10 | 17 | | 7 | 18 |
| 3.1 | Проблема личности в психологии. Теории личности | УК-1.2, УК-6.1, ОПК-6.2 | 6 | 2 | 2 | 2 | Устный опрос, Подготовка доклада | 1 | 3 |
| 3.2 | Структура личности | УК-1.2, УК-6.1, ОПК-6.2 | 6 | 2 | 2 | 2 | Терминологический диктант Подготовка реферата | 1 | 3 |
| 3.3 | Эмоционально-волевая сфера личности | УК-1.2, УК-6.1, ОПК-6.2 | 7 | 2 | 2 | 3 | Устный опрос Ситуационные задачи | 1 | 3 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|-------------------------------|-------------|-----------|-----------|-------------|--|-----------|-----------|
| 3.4 | Деятельность личности и ее основные виды | УК-1.2, УК-6.1, ОПК-6.2 | 7 | 2 | 2 | 3 | Устный опрос Ситуационные задачи Подготовка доклада | 1 | 3 |
| 3.5 | Общение как психологический процесс | УК-1.2, УК-6.1, ОПК-6.2 | 6 | 2 | 1 | 3 | Терминологический диктант Ситуационные задачи | 1 | 3 |
| <i>Итоговое занятие по модулю 3.</i> | | УК-1.2, УК-6.1, ОПК-6.2 | 5 | | 1 | 4 | Тестовый контроль | 2 | 3 |
| Модуль 4. Психологические свойства личности | | УК-1.2, УК-6.1, ОПК-6.2 | 38,6 | 10 | 10 | 18,6 | | 7 | 18 |
| 4.1 | Темперамент, типы, теории | УК-1.2, УК-6.1, ОПК-6.2 | 7 | 2 | 2 | 3 | Устный опрос Ситуационные задачи Подготовка реферата | 1 | 3 |
| 4.2 | Способности, виды и структура способностей | УК-1.2, УК-6.1, ОПК-6.2 | 7 | 2 | 2 | 3 | Устный опрос Подготовка реферата | 1 | 3 |
| 4.3 | Характер и условия его формирования | УК-1.2, УК-6.1, ОПК-6.2 | 10 | 2 | 2 | 6 | Ситуационные задачи Подготовка доклада | 1 | 3 |
| 4.4 | Сознание и самосознание | УК-1.2, УК-6.1, ОПК-6.2 | 9 | 4 | 2 | 3 | Подготовка доклада | 1 | 3 |
| <i>Итоговое занятие по модулю 4</i> | | УК-1.2, УК-6.1, ОПК-6.2 | 5,6 | | 2 | 3,6 | Тестовый контроль | 3 | 6 |
| <i>II. Творческий рейтинг</i> | | | | | | | | 2 | 5 |
| <i>III. Рейтинг личностных качеств</i> | | | | | | | | 3 | 10 |
| <i>IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований</i> | | | | | | | | + | + |
| <i>V. Промежуточная аттестация</i> | | | | | | | <i>экзамен</i> | 15 | 25 |

5.2. Оценка знаний студента

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ Белгородского ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

| Рейтинги | Характеристика рейтингов | Максимум баллов |
|---|--|-----------------|
| Рубежный | Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля. | 60 |
| Творческий | Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины. | 5 |
| Рейтинг личностных качеств | Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.) | 10 |
| Рейтинг сформированности прикладных практических требований | Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено». | + |
| Промежуточная аттестация | Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. | 25 |
| Итоговый рейтинг | Определяется путём суммирования всех рейтингов | 100 |

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки:

| Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
|---------------------|-------------------|----------------|-----------------|
| менее 51 балла | 51-67 баллов | 67,1-85 баллов | 85,1-100 баллов |

5.2.2. Критерии оценки знаний студента на экзамене

На экзамене студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета (2 вопроса и задача).

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные

программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 1)

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная учебная литература

1. Еникеев М. И. Общая и социальная психология: Учебник / М.И. Еникеев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2010. - 640 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=220529>

6.2. Дополнительная литература

1. Общая психология: когнитивные процессы и состояния/

Разумникова О.М. - Новосиb.: НГТУ, 2011. - 76 с.: ISBN 978-5-7782-1848-2.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=548080>

6.2.1. Периодические издания

1. Журнал научно-методический «Педагогическое образование и наука»
http://www.manpo.ru/manpo/publications/nmj_poin.shtml
2. Цикл «Научные журналы по педагогике»: «Педагогический журнал»
<http://www.publishing-vak.ru/pedagogv.htm>
3. Высшее образование в России [Текст] : журнал. — Ежемес.
<http://www.vovr.ru>
4. Среднее профессиональное образование (СПО) [Текст] : журнал. — Ежемес.
<http://www.portalspo.ru/journal/index.php>
5. Вестник образования России [Текст] : журнал. — Ежемес.
<http://vestniknews.ru>

6.2.2. Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273.
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. N 497 "О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы".
<http://base.garant.ru/71044750/>
3. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания на период до 2025 года» электронный ресурс <http://government.ru/docs/18312/>
4. [Приказ Минобрнауки России от 01.10.2015 N 1085 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение \(по отраслям\) \(уровень бакалавриата\)".](#)

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Преподавание дисциплины предусматривает: лекции, практические

занятия, самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовка к практическим занятиям; выполнение домашних заданий, в т.ч. рефераты, решение ситуационных задач, выполнение тестовых заданий, устным опросам, деловым играм), консультации преподавателя.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных форм обучения. Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру курса и его разделы, а также рекомендуемую литературу. В дальнейшем указывать начало каждого раздела, суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Каждая лекция должна охватывать определенную тему курса и представлять собой логически вполне законченную работу. Лучше сократить тему, но не допускать перерыва ее в таком месте, когда основная идея еще полностью не раскрыта. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения. Лекционный материал должен быть снабжен конкретными примерами. Целями проведения практических занятий являются: установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории; развитие логического мышления; умение выбирать оптимальный метод решения: обучение студентов умению анализировать полученные результаты; контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению курса.

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия. На практических занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом различные задания, он должен проверить правильность их оформления и выполнения, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбрать эффективный способ решения, умение делать выводы.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения. С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий, продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к экзамену или зачету. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче зачета, экзамена). Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (тестовые задания, рефераты, задачи, кейсы, эссе и проч.). Их выполнение призвано привлечь внимание обучающихся к наиболее сложным, ключевым и дискуссионным аспектам изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие задания могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на практических занятиях, а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратиться к ним с особым вниманием. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практических занятиях.

Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

Примерный курс лекций, содержание и методика выполнения практических заданий, методические рекомендации для самостоятельной работы содержатся в УМК дисциплины

6.3.2. Видеоматериалы

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Российская государственная библиотека URL: [http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
2. Педагогическая библиотека
[http://www.gumer.info/bibliotek Buks/Pedagog/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php)
3. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации – <https://edu.gov.ru/>
4. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации – <https://www.minobrnauki.gov.ru/>

5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>
6. Реестр профессиональных стандартов <http://fgosvo.ru/docs/101/69/2>
7. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. — URL. <http://www.edu.ru/>
8. ЭБ Белгородского ГАУ - http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS_FULLTEXT&P21DBN=IBIS&Z21ID=&S21CNR=5
9. ЭБС «Знаниум» - <http://znanium.com> –
10. Информационно-правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru>

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

| Виды помещений | Оборудование и технические средства обучения |
|---|--|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 3 | Специализированная мебель на 100 посадочных мест, доска настенная, кафедра, рабочее место преподавателя. наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий Состав оборудования рабочего места: - Проектор EPSON EB-X18; - Экран ScreenMedia (моторизированный); - Колонки Microlab; - Кронштейн, кабели коммутации; - Ящик под проектор; - Ящик под кабели; - Ноутбук Asus 661C Intel Pentium UL V. |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 101 | Специализированная мебель на 50 посадочных мест, доска настенная, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий. Состав оборудования рабочего места: - Проектор EPSON EB-X11; - Экран ScreenMedia (моторизированный); - Колонки Microlab; - Кронштейн, кабели коммутации; - Ноутбук Asus 661C Intel Pentium UL V; - Кабели коммутации. |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно- | Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR |

| | |
|---|--|
| образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки) | SDRAM/ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудиовидео кабель HDMI |
|---|--|

7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

| Виды помещений | Оборудование |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 3 | MS Windows WinStrtr 7 Acdmс Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. MS Windows Pro 7 RUS Upgrd OPL NL Acdmс. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Отечественное системное ПО «Базальт СПО». Договор о сотрудничестве №ДС 015-2019 от 07.10.2019. Срок действия лицензии – бессрочно.; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmс. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Office 2016 Russian OLPNL Academic Edition сублицензионный контракт № 5 от 04.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно. Отечественное офисное программное обеспечение "P7-офис Десктоп». Сублицензионный договор на российское офисное программное обеспечение для учебных целей №4 от 11.06.2020. Срок действия лицензии – бессрочно.; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021 |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 101 | MS Windows WinStrtr 7 Acdmс Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. MS Windows Pro 7 RUS Upgrd OPL NL Acdmс. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Отечественное системное ПО «Базальт СПО». Договор о сотрудничестве №ДС 015- |

| | |
|---|---|
| | <p>2019 от 07.10.2019. Срок действия лицензии – бессрочно.; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Office 2016 Russian OLPNL Academic Edition сублицензионный контракт № 5 от 04.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно. Отечественное офисное программное обеспечение "Р7-офис Десктоп». Сублицензионный договор на российское офисное программное обеспечение для учебных целей №4 от 11.06.2020. Срок действия лицензии – бессрочно.; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021</p> <p>Программа «Подготовка пакета электронных документов для государственной регистрации» версия 1.0.25 ФНС (режим доступа https://www.nalog.ru/rn77/program/5961271/) -свободно распространяемое ПО.</p> |
| <p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)</p> | <p>Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор на передачу неисключительных прав №26 от 26.12.2019 . Срок действия- бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021. Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RNVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Balabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA</p> |

7.3. Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда

– ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг №

0326100001919000019 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 11.12.2019

– ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015

VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии

оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно - двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.Я.ГОРИНА»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

по дисциплине (модулю) **Общая психология**

Направление подготовки: 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль): Экономика и управление

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки: 2020

Майский, 2020

1.Перечень компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код контролируемой компетенции | Формулировка контролируемой компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Наименование модулей и (или) разделов дисциплины | Наименование оценочного средства | |
|--------------------------------|--|---|-------------------------------------|--|--|---|--------------------------|
| | | | | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| УК -1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК -1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи | Первый этап (пороговой уровень) | Знать: методы поиска информации среди доступных источников для решения поставленной задачи. | Модуль 1. Введение в психологию | устный опрос, подготовка реферата | Экзамен |
| | | | | | Модуль 2. Психология познавательных процессов | устный опрос, подготовка реферата, тестовый контроль. | Экзамен |
| | | | | | Модуль 3. Психология личности | устный опрос, подготовка реферата, тестовый контроль. | Экзамен |
| | | | | | Модуль 4. Психологические свойства личности | устный опрос, подготовка реферата, тестовый контроль. | Экзамен |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|---------|
| | | | Второй этап (продвинутый уровень) | Уметь: - пользоваться специальной литературой по дисциплине; - находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; - формировать грамотно, логично, аргументированно собственные суждения и оценки. | Модуль 1. Введение в психологию | устный опрос | Экзамен |
| | | | | | Модуль 2. Психология познавательных процессов | устный опрос, ситуационные задачи | Экзамен |
| | | | | | Модуль 3. Психология личности | устный опрос, ситуационные задачи, подготовка реферата | Экзамен |
| | | | | | Модуль 4. Психологические свойства личности | устный опрос, ситуационные задачи, подготовка реферата | Экзамен |
| | | | Третий этап (высокий уровень) | Владеть навыками применения методов поиска различных вариантов решения | Модуль 1. Введение в психологию | тестовый контроль | Экзамен |

| | | | | | | | |
|--------------|---|---|---------------------------------|--|--|--|---------|
| | | | | задачи из доступных источников информации. | Модуль 2. Психология познавательных процессов | устный опрос, ситуационные задачи, тестовый контроль | Экзамен |
| | | | | | Модуль 3. Психология личности | устный опрос, ситуационные задачи, тестовый контроль | Экзамен |
| | | | | | Модуль 4. Психологические свойства личности | устный опрос, ситуационные задачи, тестовый контроль | Экзамен |
| УК -6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК -6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы | Первый этап (пороговой уровень) | Знать: - ресурсы и их (личностные, ситуативные, временные и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; - психолого-педагогические основы для успешного выполнения порученной работы. | Модуль 1. Введение в психологию | устный опрос | Экзамен |
| | | | | | Модуль 2. Психология познавательных процессов | устный опрос, тестовый контроль | Экзамен |
| | | | | | Модуль 3. Психология личности | устный опрос, тестовый контроль | Экзамен |
| | | | | | Модуль 4. Психологические свойства личности | устный опрос, тестовый контроль | Экзамен |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|---------|
| | | | Второй этап (продвинутый уровень) | Уметь: применять знания о ресурсах и их пределах (личностные, ситуативные, временные и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. | Модуль 1. Введение в психологию | подготовка доклада, ситуационные задачи, тестовый контроль | Экзамен |
| | | | | | Модуль 2. Психология познавательных процессов | подготовка доклада, тестовый контроль | Экзамен |
| | | | | | Модуль 3. Психология личности | подготовка доклада, тестовый контроль | Экзамен |
| | | | | | Модуль 4. Психологические свойства личности | Подготовка доклада, ситуационные задачи, тестовый контроль | Экзамен |
| | | | Третий этап (высокий уровень) | Владеть: арсеналом знаний о ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. | Модуль 1. Введение в психологию | ситуационные задачи, тестовый контроль | Экзамен |
| | | | | | Модуль 2. Психология познавательных процессов | ситуационные задачи, тестовый контроль | Экзамен |
| | | | | | Модуль 3. Психология личности | ситуационные задачи | Экзамен |
| | | | | | Модуль 4. Психологические свойства личности | ситуационные задачи, тестовый контроль | Экзамен |

| | | | | | | | | |
|--------------|--|--|-----------------------------------|---|--|--|-----------------------------------|---------|
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.2 Демонстрирует умения определять индивидуально - психологические особенности личности, анализировать деятельность, поведение с использованием базовых психологических категорий и понятий | Первый этап (пороговой уровень) | Знать: - закономерности формирования умений, индивидуально-психологических особенностей личности; - основы деятельности, поведения с использованием базовых психологических категорий и понятий. | Модуль 1. Введение в психологию | устный опрос | Экзамен | |
| | | | | | | Модуль 2. Психология познавательных процессов | устный опрос, подготовка доклада | Экзамен |
| | | | | | | Модуль 3. Психология личности | устный опрос, подготовка доклада | Экзамен |
| | | | | | | Модуль 4. Психологические свойства личности | устный опрос, подготовка доклада | Экзамен |
| | | | Второй этап (продвинутый уровень) | Уметь: - определять индивидуально-психологические особенности личности; - анализировать деятельность, поведение с использованием базовых психологических категорий и понятий. | Модуль 1. Введение в психологию | устный опрос, ситуационные задачи | Экзамен | |
| | | | | | | Модуль 2. Психология познавательных процессов | устный опрос, ситуационные задачи | Экзамен |

| | | | | | | | |
|--|--|--|-------------------------------|--|--|---|---------|
| | | | | | Модуль 3. Психология личности | устный опрос, подготовка доклада, тестовый контроль | |
| | | | | | Модуль 4. Психологические свойства личности | устный опрос, ситуационные задачи, подготовка реферата, тестовый контроль | Экзамен |
| | | | Третий этап (высокий уровень) | Владеть: методами определения индивидуально-психологических особенностей личности; - методами анализа деятельности, поведения с использованием базовых психологических категорий и понятий. | Модуль 1. Введение в психологию | терминологический диктант, ситуационные задачи, тестовый контроль | Экзамен |
| | | | | | Модуль 2. Психология познавательных процессов | ситуационные задачи, тестовый контроль | Экзамен |
| | | | | | Модуль 3. Психология личности | ситуационные задачи, тестовый контроль | Экзамен |
| | | | | | Модуль 4. Психологические свойства | ситуационные задачи, тестовый контроль | Экзамен |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|-----------------|----------|--|
| | | | | | личности | контроль | |
|--|--|--|--|--|-----------------|----------|--|

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Компетенция | Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции) | Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | Компетентность не сформирована | Пороговый уровень компетентности | Продвинутый уровень компетентности | Высокий уровень |
| | | <i>неудовлетворительно</i> | <i>удовлетворительно</i> | <i>хорошо</i> | <i>отлично</i> |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК -1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи | <i>Не способен</i> находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. | <i>Частично способен</i> находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. | <i>Владеет способностью</i> находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. | <i>Свободно владеет способностью</i> находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. |
| | Знать: методы поиска информации среди доступных источников для решения поставленной задачи. | Допускает грубые ошибки при рассмотрении методов поиска информации среди доступных источников для решения поставленной задачи. | Может изложить общие принципы и подходы к реализации методов поиска информации среди доступных источников для решения поставленной задачи. | Знает методы поиска информации среди доступных источников для решения поставленной задачи. | Знает и аргументирует - методы поиска информации среди доступных источников для решения поставленной задачи. |
| | Уметь: пользоваться | Не умеет пользоваться | Частично умеет | Способен | Способен |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| | <p>специальной литературой по дисциплине; - находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; - формировать грамотно, логично, аргументированно собственные суждения и оценки.</p> | <p>специальной литературой по дисциплине; - находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; - формировать грамотно, логично, аргументированно собственные суждения и оценки.</p> | <p>пользоваться специальной литературой по дисциплине; - находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; - формировать грамотно, логично, аргументированно собственные суждения и оценки.</p> | <p>типовой ситуации пользоваться специальной литературой по дисциплине; - находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; - формировать грамотно, логично, аргументированно собственные суждения и оценки.</p> | <p>самостоятельно пользоваться специальной литературой по дисциплине; - находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; - формировать грамотно, логично, аргументированно собственные суждения и оценки.</p> |
| | <p>Владеть: навыками применения методов поиска различных вариантов решения задачи из доступных источников информации.</p> | <p>Не владеет навыками применения методов поиска различных вариантов решения задачи из доступных источников информации.</p> | <p>Частично владеет навыками применения методов поиска различных вариантов решения задачи из доступных источников информации.</p> | <p>Владеет навыками применения методов поиска различных вариантов решения задачи из доступных источников информации.</p> | <p>Свободно владеет навыками применения методов поиска различных вариантов решения задачи из доступных источников информации.</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| <p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | <p>УК -6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы</p> | <p><i>Не способен</i> применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы</p> | <p><i>Частично способен</i> применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы</p> | <p><i>Владеет способностью</i> применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.</p> | <p><i>Свободно владеет способностью</i> применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.</p> |
| | <p>Знать: ресурсы и их (личностные, ситуативные, временные и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; - психолого-педагогические основы для успешного выполнения порученной работы.</p> | <p>Допускает грубые ошибки при раскрытии ресурсов и их (личностные, ситуативные, временные и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; - психолого-педагогические основы для успешного выполнения порученной работы.</p> | <p>Может изложить сущность современных ресурсов и их (личностные, ситуативные, временные и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; - психолого-педагогические основы для успешного выполнения порученной работы.</p> | <p>Знает сущность современных ресурсов и их (личностные, ситуативные, временные и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; - психолого-педагогические основы для успешного выполнения порученной работы.</p> | <p>Знает и аргументирует сущность ресурсов и их (личностные, ситуативные, временные и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; - психолого-педагогические основы для успешного выполнения порученной работы.</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|
| | <p>Уметь: применять знания о ресурсах и их пределах (личностные, ситуативные, временные и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.</p> | <p>Не умеет применять знания о ресурсах и их пределах (личностные, ситуативные, временные и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.</p> | <p>Частично умеет применять знания о ресурсах и их пределах (личностные, ситуативные, временные и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.</p> | <p>Способен в типовой ситуации применять знания о ресурсах и их пределах (личностные, ситуативные, временные и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.</p> | <p>Способен самостоятельно применять знания о ресурсах и их пределах (личностные, ситуативные, временные и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.</p> |
| | <p>Владеть: арсеналом знаний о ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.</p> | <p>Не владеет арсеналом знаний о ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.</p> | <p>Частично владеет арсеналом знаний о ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.</p> | <p>Владеет арсеналом знаний о ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.</p> | <p>Свободно владеет арсеналом знаний о ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| <p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>ОПК-6.2 Демонстрирует умения определять индивидуально-психологические особенности личности, анализировать деятельность, поведение с использованием базовых психологических категорий и понятий.</p> | <p><i>Не способен</i> демонстрировать умения определять индивидуально-психологические особенности личности, анализировать деятельность, поведение с использованием базовых психологических категорий и понятий.</p> | <p><i>Частично способен</i> демонстрировать умения определять индивидуально-психологические особенности личности, анализировать деятельность, поведение с использованием базовых психологических категорий и понятий.</p> | <p><i>Владеет способностью</i> демонстрировать умения определять индивидуально-психологические особенности личности, анализировать деятельность, поведение с использованием базовых психологических категорий и понятий.</p> | <p><i>Свободно владеет способностью</i> демонстрировать умения определять индивидуально-психологические особенности личности, анализировать деятельность, поведение с использованием базовых психологических категорий и понятий.</p> |
| | <p>Знать: демонстрировать умения определять индивидуально-психологические особенности личности, анализировать деятельность, поведение с использованием базовых психологических категорий и понятий.</p> | <p>Допускает грубые ошибки при демонстрации умения определять индивидуально-психологические особенности личности, анализировать деятельность, поведение с использованием базовых психологических категорий и понятий.</p> | <p>Может изложить основные средства демонстрации умения определять индивидуально-психологические особенности личности, анализировать деятельность, поведение с использованием базовых психологических категорий и понятий.</p> | <p>Знает основные средства демонстрации умения определять индивидуально-психологические особенности личности, анализировать деятельность, поведение с использованием базовых психологических категорий и понятий.</p> | <p>Знает и аргументирует основные средства демонстрации умения определять индивидуально-психологические особенности личности, анализировать деятельность, поведение с использованием базовых психологических категорий и понятий.</p> |

| | | | понятий.. | категорий и понятий. | базовых психологических категорий и понятий. |
|--|---|--|--|---|---|
| | Уметь: определять индивидуально-психологические особенности личности; - анализировать деятельность, поведение с использованием базовых психологических категорий и понятий. | Не умеет определять индивидуально-психологические особенности личности; - анализировать деятельность, поведение с использованием базовых психологических категорий и понятий. | Частично умеет определять индивидуально-психологические особенности личности; - анализировать деятельность, поведение с использованием базовых психологических категорий и понятий. | Способен в типовой ситуации определять индивидуально-психологические особенности личности; - анализировать деятельность, поведение с использованием базовых психологических категорий и понятий. | Способен самостоятельно определять индивидуально-психологические особенности личности; - анализировать деятельность, поведение с использованием базовых психологических категорий и понятий. |
| | Владеть: методами определения индивидуально-психологических особенностей личности; - методами анализа деятельности, поведения с использованием базовых психологических категорий и понятий. | Не владеет методами определения индивидуально-психологических особенностей личности; - методами анализа деятельности, поведения с использованием базовых психологических категорий и понятий. | Частично владеет методами определения индивидуально-психологических особенностей личности; - методами анализа деятельности, поведения с использованием базовых психологических | Владеет методами определения индивидуально-психологических особенностей личности; - методами анализа деятельности, поведения с использованием базовых | Свободно владеет методами определения индивидуально-психологических особенностей личности; - методами анализа деятельности, поведения с использованием базовых |

| | | | | | | | |
|--|--|--|-----------------------|---|--|---|--|
| | | | категорий понятий. | и | психологических категорий понятий. | и | психологических категорий и понятий. |
|--|--|--|-----------------------|---|--|---|--|

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): принципы и методы организации и управления малыми коллективами, гуманистические ценности; концепции развития личности в отечественной и зарубежной науке; методы исследования, используемые в психологической науке; -специфику личностного саморазвития; методы диагностики и прогнозирования развития личности рабочего, служащего и специалиста среднего звена; технологии формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена; основы построения креативных задач;

Перечень вопросов для определения входного рейтинга

- Что изучает общая психология?
- Когда возникла психология как наука?
- Что означает термин «психика»?
- Приходилось ли вам сталкиваться с психологическими явлениями в образовательном учреждении, в семье, среди знакомых?
 - Существует ли психология студента (ученика) и преподавателя (учителя)?
 - Где можно использовать знания по психологии?

Перечень вопросов для устного опроса

1. Какие основные типы явлений изучает современная психология?
2. Раскройте современное значение научных психологических знаний.
3. Определите место психологии в системе наук.
4. Какие основные отрасли существуют в современной психологии?
5. Какие методы психологических исследований применяются для сбора первичной информации?
 6. Какие основные принципы психологической науки?
 7. Назовите познавательные процессы.
 8. Какова роль памяти в учебной деятельности?
 9. Какая связь существует между мышлением и речью?
 10. Каковы психологические свойства личности?

Критерии оценивания собеседования:

«отлично»: ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

«хорошо»: твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

«удовлетворительно»: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

«неудовлетворительно»: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

Темы рефератов (докладов, сообщений)

1. Психологические аспекты деятельности преподавателя профессионального обучения
2. Исторические этапы развития психологической науки.
3. История российской психологической науки
4. Развитие психологических взглядов в зарубежной науке (Германия, Австрия и др.)
5. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского
6. Этапы исторического развития и становления психологии как науки.
7. Основные направления развития современной психологической науки и практики.
8. Общая характеристика сознания. Основные предпосылки возникновения сознания.
9. Организация психологического исследования
10. Методы исследования в психологии
11. Характеристика эмпирических методов психологического исследования
12. Фундаментальные и специальные отрасли психологии
13. Различия между психикой человека и психикой животных.
14. Психология и педагогика: перспективы развития научного знания.
15. Физиологические методы исследования психических состояний.
16. Психология и теология.
17. Психология и искусство (живопись, музыка, танец).
18. Психология и спорт.
19. Психология и этика.
20. Психология рекламы и торговли.

Критерии оценивания:

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число

обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления с докладом указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Термины для терминологического диктанта

Агрессивность, Адаптация психологическая, Адаптация теста, Адекватный, Акмеология, Акцентуация характера, Альтруизм, Амбивалентность чувств, Амнезия, Анализ, Аналитическая психология, Апатия, Ассоциация, Аффект, Барьер психологический, Бессознательное, Ведущий тип деятельности, Вербальный,

Процент правильных ответов - Оценка

90 – 100% - «отлично»

70 – 89 % - «хорошо»

50 – 69 % - «удовлетворительно»

менее 50 % - «неудовлетворительно»

Тестовые задания

1. Почему психологию можно назвать плюралистической наукой?

Авторы получают данные, которые не всегда хорошо согласуются между собой
В рамках психологии сосуществуют подходы, основывающиеся на различных, не сводимых друг к другу парадигмах

Решения о том, считать ли некоторую гипотезу обоснованной, принимаются на Всемирных психологических конгрессах закрытым голосованием

2. Основателем первой психологической лаборатории в Лейпцигском университете был:

Г.Т. Фехнер

В. Вундт

З. Фрейд

Г. Мюнстерберг

3. Набор определённых форм поведения человека, который соответствует ожиданиям группы и не зависит от индивидуальных особенностей, называется характер

социальная роль

личностные черты

профессиональный статус

4.Объектом психологии являются:

духовные существа

люди и все животные

люди, животные и растения

люди и животные, обладающие психикой

5.Самореализация человека является предметом изучения в:

бихевиоризме

психоанализе

когнитивизме

гуманистической психологии

6.Представителем какого направления в психологии выступает преподаватель, который каждый раз скрупулёзно хвалит студентов за выполненные задания?

бихевиоризм

когнитивизм

психоанализ

гештальт-терапия

7.Какая сторона человека (индивид, личность или индивидуальность) проявляется в следующей ситуации: Студент Иванов на экзамене потеет, краснеет и, наконец, падает в обморок:

личность

индивид

индивидуальность

8.Как называется в концепции Л.С. Выготского процесс превращения внешнего разделенного действия во внутреннюю психологическую функцию?

интеграция

интериоризация

индивидуализация

9.Кто из представителей гуманистической психологии предложил видение человека как субъекта?

Маслоу А.

Роджерс К.

Франкл В.

10.Термин «социализация» тождествен термину «воспитание»:

верно

неверно

11.Способность улавливать связь между различными элементами ситуации и выводить из неё правильное решение путём умозаключений, не прибегая к пробным действиям, это:

таксис

инстинкт

научение

рассудочная деятельность.

12.Объясните, почему собака, страдающая глистами, начинает есть чернобыльник, который помогает от глистов:

рефлекс

научение

инстинкт

рассудочная деятельность

13.В каком типе наблюдаемых ситуаций возникает необходимость введения проблематики мотивации?

Человек, сон которого был прерван на медленно-волновой фазе, не может дать отчет о своих сновидениях

Младшие дошкольники во время игры часто разговаривают сами с собой, в то время как старшие дошкольники преимущественно обращаются к партнерам

Два приятеля идут по улице и видят, как к девушке пристаёт компания выпивших подростков, один из приятелей делает вид, что ничего особенного не происходит, а второй – бросается на помощь

14.Представление о диалектическом взаимодействии противоположных по содержанию потребностей было введено в рамках...

бихевиоризма,

психоанализа,

деятельностного подхода.

15.Метод психологии, при помощи которого возможно получение интересующей информации об объекте, посредством письменного ответа на заранее продуманные и целенаправленные вопросы:

тест

беседа

интервью

социометрия

аннотирование

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов - Оценка

90 – 100% - «отлично»

70 –89 % - «хорошо»

50 – 69 % - «удовлетворительно»

менее 50 % - «неудовлетворительно»

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): принять на себя нравственное обязательство по отношению к обществу и культурному различию; анализировать особенности развития личности; применять психологические методы исследования в профессиональной деятельности; анализировать особенности морально-психологического климата в коллективе; работать над собственным саморазвитием; проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности; развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего (специалиста).

Перечень вопросов для устного опроса

1. Какие функциональные блоки мозга относят к основным и какова их роль в психических процессах и состояниях?
2. В чем суть учения И.Н. Сеченова, И.П. Павлова о рефлекторной природе психики?
3. Каковы предпосылки и условия возникновения сознания человека?
4. Каковы основные этапы эволюции психики человека?
5. Каковы физиологические основы восприятия?
6. Как развивается мышление в онтогенезе?
7. Как развиваются виды деятельности в онтогенезе?
8. Перечислите виды речи в онтогенезе.
9. Каковы особенности разных видов памяти?
10. Какая связь существует между мышлением и воображением?

Критерии оценивания собеседования:

«отлично»: ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

«хорошо»: твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

«удовлетворительно»: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

«неудовлетворительно»: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

Тестовые задания

1.Метод психологии, дающий возможность изучать взаимоотношения в группе и коллективе:

тест

беседа

интервью

социометрия

анкетирование

2.Метод, позволяющий выявить уровень развития психических процессов и способностей, а также дать объективную характеристику личности в целом, посредством целенаправленных стандартизированных вопросов:

тест

беседа

интервью

социометрия

анкетирование

3. Психологические исследования, проводимые на основе изучения жизненного пути человека, его родителей и родственников; значимых для них личностных ценностей с целью прогнозирования возможностей будущего развития:

интроспекция

близнецовый метод

генетический метод

метод проб и ошибок

биографический метод

4. Метод основан на сборе фактов при анализе материализованных результатов психической деятельности:

наблюдение

психоанализ

интроспекция

метод проб и ошибок

метод изучения продуктов деятельности.

5. Внимание – это

процесс воспроизведения прошлых образов

процесс сохранения информации

направленность и сосредоточенность сознания, предполагающие повышение уровня сенсорной, интеллектуальной или двигательной активности индивида

6. Какой вид внимания отмечается у ребенка первых месяцев жизни?

произвольное

непроизвольное

непроизвольное и произвольное

последипроизвольное

7. К основным свойствам внимания относятся:

сравнение, анализ, синтез, абстракция, конкретизация

устойчивость, концентрация, распределение, переключение, отвлекаемость, объем

типизация, агглютинация, гиперболизация

8. Концентрация внимания – это:

способность человека выполнять несколько видов деятельности одновременно
степень или интенсивность сосредоточенности внимания

способность определенное время сосредоточиваться на одном и том же объекте

9. Средний объем внимания у людей равен

3±2

5±2

7±2

10±2

10. Выберите правильное определение личности

личность – это конкретный человек, взятый в системе его устойчивых социально обусловленных психологических характеристик, которые проявляются в общественных связях и отношениях, определяют его нравственные поступки и

имеют существенное значение для него самого и окружающих
 личность – это общественный индивид, объект и субъект исторического процесса
 личность – совокупность общественных отношений, реализующихся в
 многообразных деятельности
 личность – субъект общественного поведения и коммуникации
все определения верны

11.Тождественны ли понятия «индивид» и «личность»?

«да»

«нет»

12.Что доминирует в психическом развитии личности, по мнению советских ученых?

биологические детерминанты

социальные факторы

13.Согласны ли Вы с утверждением, что в отечественной психологии принято считать, что развитие личности происходит в процессе ее социализации и воспитания.

«да»

«нет»

14.Ощущение – это:

сложный психический процесс, который является чувственным отображением объективной реальности

простой психический процесс, направленный на отражение отдельных свойств предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств

целостное отражение предметов, ситуаций, явлений, возникающих при непосредственном воздействии физических раздражителей на рецепторные поверхности органов чувств

15.Память – это:

психический познавательный процесс, направленный на сохранение информации

психический познавательный процесс, направленный на запечатление, сохранение, воспроизведение и забывание той или иной информации

психический познавательный процесс, направленный на запечатление, сохранение, воспроизведение той или иной информации

это особое состояние сознания, благодаря которому субъект направляет и сосредотачивает познавательные процессы для более полного и четкого отражения действительности

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов - Оценка

90 – 100% - «отлично»

70 – 89 % - «хорошо»

50 – 69 % - «удовлетворительно»

менее 50 % - «неудовлетворительно»

Темы рефератов (докладов, сообщений)

1. Роль познавательных процессов в жизни человека.
2. Физиологические основы ощущения
3. Физиологические основы восприятия
4. Свойства и закономерности восприятия.
5. Роль фантазии в игре детей и творчестве взрослых
6. Физиологические основы процессов воображения
7. Фантазия в художественном и научном творчестве
8. Физиологические основы внимания
9. Характеристика мнемических процессов
10. Физиологические основы мышления.
11. Речь, её виды, свойства и функции.
12. Физиологические основы речи.
13. Развитие речи в онтогенезе.
14. Общее представление о структуре интеллекта.
15. Межличностные отношения в группах разного уровня развития
16. Социометрия как метод исследования межличностных взаимоотношений
17. Психология взаимоотношений в современной семье
18. Эмоциональный мир человека.
19. Физиологические основы чувств и эмоций
20. Волевые процессы, их виды и детерминанты.
21. Нарушения эмоционально-волевой сферы человека
22. Психологические аспекты профессионального становления личности.

Критерии оценивания:

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления с докладом указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной

области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Ситуационные задачи

Задача 1. Что из приведенного списка относится к психологическим фактам, что — к психическим явлениям, а что не является ни тем и ни другим и почему?

Мышление, эмоциональное переживание, память, поведение, вера, низкая адаптация к темноте, колики в желудке, бессонница, галлюцинация, творчество, любовь к чтению, дыхание, эмпатия, зубная боль, способности, обучаемость, идеалы, озноб, бесстрашие, потливость, голод, иллюзия, сон, некоммуникабельность, смерть, отчаяние, рефлексия, трудолюбие, одиночество, нетерпение, нравственность, многодетность, религиозность, представление, бедность, досада, обида, счастье, общение, воинственность.

Задача 2. Прокомментируйте следующее мнение. Ответьте на поставленный вопрос. Приведите по крайней мере 5 доводов «за» и «против».

Психология — это не наука, а самая что ни на есть житейская практика!

Задача 3. Прокомментируйте следующие суждения о психологии. Выберите наиболее правильные и полные.

1. Психология — наука, занимающаяся изучением переживаний и психических состояний, которые устанавливаются внечувственным путем, интроспективно.

2. Психология изучает процессы активного отражения человеком и животными объективной реальности в форме ощущений, восприятий, понятий, чувств и других явлений психики.

3. Психология — наука о закономерностях, механизмах и фактах психической жизни человека и животных.

4. Психология — отрасль биологической науки, занимающаяся функционированием нервных процессов мозга.

5. Психология — наука о феноменальных (бестелесных) сущностях, которые образуют содержание отдельного «Я» (т.е. сознание индивида).

Задача 4. Прокомментируйте следующие суждения. С какими из них можно согласиться, а с которыми нельзя и почему?

1. При изучении психических явлений всегда следует устанавливать материальные причины их возникновения.

2. Чужая душа — потемки.

3. У души нет тайн, которых не выдавало бы поведение.

4. Единственный источник познания психических процессов есть самонаблюдение.

5. О сознательности человека судят не по тому, что он о себе говорит или думает, а по тому, что и как он делает.

6. Психическая деятельность всегда получает свое объективное выражение в тех или других действиях, движениях, речевых реакциях, в изменениях работы внутренних органов и т.д.

Задача 5. Ниже приведен отрывок из работы У. Джемса. Выпишите его аргументы в пользу ненаучности психологии. Можете ли вы возразить автору по всем этим пунктам? Проанализируйте современный этап развития психологического знания. Какие доводы У. Джемса сохранили, а какие утратили свою силу?

Называя психологию естественной наукой, мы хотим сказать, что она в настоящее время представляет просто совокупность отрывочных эмпирических данных; что в ее пределы отовсюду неудержимо вторгается философский критицизм и что коренные основы этой психологии, ее первичные данные должны быть обследованы с более широкой точки зрения и представлены в совершенно новом свете... Даже основные элементы и факторы в области душевных явлений не установлены с надлежащей точностью. Что представляет собой психология в данную минуту? Кучу сырого фактического материала, порядочную разногласицу во мнениях, ряд слабых попыток классификации и эмпирических обобщений чисто описательного характера, глубоко укоренившийся предрассудок, будто мы обладаем состояниями сознания, а мозг наш обуславливает их существование, но в психологии нет ни одного закона в том смысле, в каком мы употребляем это слово в области физических явлений, ни одного положения, из которого могли бы быть выведены следствия дедуктивным путем. Нам неизвестны даже те факторы, между которыми могли бы быть установлены отношения в виде элементарных психических актов. Короче, психология еще не наука, это нечто, обещающее в будущем стать наукой.

Критерии оценок решения ситуационных задач

- оценка **«отлично»**: ответ на вопрос ситуационной задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса).

- оценка **«хорошо»**: ответ на вопрос ситуационной задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала).

- оценка **«удовлетворительно»**: ответ на вопрос ситуационной задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом).

- оценка **«неудовлетворительно»**: ответ на вопрос ситуационной задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом).

Термины для терминологического диктанта

Генетическая память, Гуморальная регуляция, Девиантное (отклоняющееся) поведение, Депрессия, Задатки, Заторможенность, Индивидуальная психология, Индивидуальность, Индукция, Когнитивный стиль, Конфликт, Конформизм, Конформность, Корреляция, Личность, Меланхолик, Мимика

Процент правильных ответов - Оценка

90 – 100% - «отлично»

70 – 89 % - «хорошо»

50 – 69 % - «удовлетворительно»

менее 50 % - «неудовлетворительно»

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ навыками нравственного восприятия окружающего мира; технологиями работы с различного рода источниками информации, (аудио, видео и др.); специальной терминологией; -технологией регулирования взаимоотношений в коллективе; технологией личностного развития; технологией формирования креативных способностей.

Термины для терминологического диктанта

Навык, Надежность, Направленность личности, Невербальный, Неврозы, Невротизм, Негативизм, Обучаемость, Объективный, Одаренность, Перцептивный, Психоанализ, Рефлексия, Самореализация, Сензитивный, Способности, Темперамент, Характер, Эгоцентризм.

Процент правильных ответов - Оценка

90 – 100% - «отлично»

70 – 89 % - «хорошо»

50 – 69 % - «удовлетворительно»

менее 50 % - «неудовлетворительно»

Тестовые задания**1.Какой вид памяти развивается самой первой:**

образная память

моторная или двигательная память

аффективная память

логическая память

2.Оперативная память – это:

память, в которой информация хранится в генотипе, передается и воспроизводится по наследству;

память, способная хранить информацию в течение практически неограниченного срока

способ хранения информации в течение короткого промежутка времени, длительность удержания мнемических следов здесь не превышает нескольких десятков секунд

память, рассчитанная на хранение информации в течение определенного, заранее заданного срока, в диапазоне от нескольких секунд до нескольких дней

3.Воображение – это:*психический процесс отражения предметов или явлений, которые в данный момент не воспринимаются, но воссоздаются на основе нашего предыдущего опыта*

психический процесс создания образа предмета, ситуации путем перестройки имеющихся представлений

4.Образы воображения всегда соответствуют реальности

«да»

«нет»

5. Мечтой называется -

процесс воображения, не включенный в творческую деятельность:

процесс самостоятельного создания новых образов

все утверждения верны

6. Создание нового образа путем присоединения в воображении частей или свойств одного объекта другому называется:

схематизацией

типизацией

агглютинацией

7. Темпераментом называют:

совокупность устойчивых черт личности, определяющих отношение человека к людям, к самому себе, к выполняемой работе

совокупность свойств, характеризующих динамические особенности протекания психических процессов и поведения человека, их силу, скорость, возникновение, прекращение и изменение

8. Кто из ученых связывал темперамент не со свойствами нервной системы, а с соотношением различных жидкостей в организме: крови, лимфы и желчи:

Гиппократ

Кант

Фром

Личко

Кречмер

9. Средство общения людей друг с другом – это

речь

язык

10. Общение между людьми посредством произнесения слов, с одной стороны, и восприятия их людьми на слух – с другой называется:

письменной речью

выразительной речью

внешней речью

устной речью

монологической речью

11. Речь, не выполняющая функции общения, а лишь обслуживающая процесс мышления конкретного человека называется:

внутренней

внешней

монологической

диалогической

12. Кто из ученых рассматривал бессознательное в структуре личности:

Гиппократ

Кант

Фрейд

Личко

Кречмер

13. Социальные потребности - это:

духовные потребности

потребности, имеющие нравственно-ценностную основу

творческие потребности

потребность в самосовершенствовании
эстетические

все ответы верны

14.Мотивация - это:

совокупность побуждений к деятельности

убеждения человека

цели деятельности

все ответы верны

15.Характер (от греч. character – «черта, признак, печать, чеканка»):

устойчивое образование

неустойчивое образование

устойчиво-неустойчивое образование

16.«Деятельность. Сознание. Личность» – исследование принадлежит:

С.Л.Рубинштейну

А.А.Леонтьеву

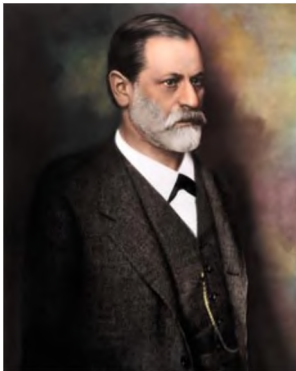
А.Н.Леонтьеву

17.Чей портрет?

З.Фрейда

А.Маслоу

К.Юнга



18.Чей портрет?



А.Н.Леонтьева

С.Л.Рубинштейна

А.А.Леонтьева

19.Ощущение -

простейший психический процесс, представляющий собой психическое отражение отдельных свойств и состояний внешней среды, возникающее при

непосредственном воздействии на органы чувств

сложный психический процесс, представляющий собой психическое отражение отдельных свойств и состояний внешней среды, возникающее при непосредственном воздействии на органы чувств

оба ответа верны

20. Воля – (англ. volition, will)

способность человека действовать в направлении сознательно поставленной цели, преодолевая при этом внутренние препятствия (т. е. свои непосредственные желания и стремления)

особая форма активности личности, особый вид организации ее поведения, определяемого поставленной ею самой целью

все утверждения верны.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов - Оценка

90 – 100% - «отлично»

70 – 89 % - «хорошо»

50 – 69 % - «удовлетворительно»

менее 50 % - «неудовлетворительно»

Ситуационные задачи

Задача 1. Прокомментируйте приведенное высказывание. Согласны ли вы с его автором и почему? О какой особенности психологического знания идет речь? Как называется этот феномен на языке современной психологической науки?

Мыслящий индивид не может расщепиться так, чтобы одна его часть рассуждала, а другая наблюдала за рассуждением.

Задача 2. Познакомьтесь с приведенными точками зрения. Согласны ли вы, что принцип детерминизма в психологии исчерпал себя как научная парадигма?

К. Роджерс, основываясь на своей терапевтической практике, а также на экспериментальных исследованиях, пришел к выводу, что чем дальше

Задача 3. Определите, какие свойства восприятия (целостность, константность, категориальность, апперцепция, предметность, структурность) проявляются в следующих ситуациях:

а) Ночью на звездном небе люди видят не отдельные звезды, а созвездия.

б) Незнакомая женщина, находящаяся среди мужчин, внешне не резко отличных друг от друга, будет воспринята ярче, чем когда она находится в группе женщин.

в) Слепому с детства человеку, которому в результате операции было возвращено зрение, казалось, что видимые из окна предметы являются маленькими, а не удаленными.

г) Когда человеку показывают рисунок с неопределенными фигурами, которым дается название, он видит в них сходство с данными объектами.

д) Музыкант, слушая концерт в исполнении оркестра, не выделяет звучание отдельных инструментов.

е) В сумерках мы видим цвета нашей одежды такими же, как и при дневном освещении.

ж) з) Темный предмет кажется меньше светлого, если оба имеют одинаковую величину.

и) Когда мы хотим разглядеть человека, мы осматриваем его с головы до ног.

к) Заяц достаточно успешно отличает волков от других животных независимо от их роста или масти. Какое свойство может быть присуще восприятию зайца?

л) Шагая по аллее, студент взглянул на часы. Через минуту к нему подбежал ребенок и спросил, который час. Студенту опять пришлось взглянуть на часы.

м) Учитель выделяет красным цветом ошибки в письменных работах школьников.

н) Пятилетняя девочка понимает тексты, напечатанные на компьютере. Однако она не может понять записку, написанную от руки.

Задача 4. Приведите примеры проявления в различных жизненных и профессиональных ситуациях основных свойств восприятия.

Задача 5. Чем объясняются описанные иллюзии:

а) Иногда у водителей автомобилей или летчиков возникает иллюзия: быстро приближающийся предмет кажется им разбухающим.

б) Предметы одинакового размера, окрашенные в вертикальную полосу, кажутся выше, чем окрашенные в горизонтальную.

в) Если испытуемому завязать глаза и положить на ладони вытянутых рук два шара одинакового веса, но разных размеров, то ощущение тяжести в обоих случаях окажется одинаковым. Что произойдет, если испытуемому развязать глаза и чем можно объяснить данное явление?

г) Немало автокатастроф происходит из-за того, что уклон дороги принимается за подъем, тень от скалы – за поворот дороги, а дерево или строение – за ее продолжение.

д) Луна на горизонте кажется гораздо больше, чем когда она находится высоко в небе.

Задача 6. Какие виды и свойства внимания проявляются в следующих ситуациях:

а) Гроссмейстер ведет одновременную игру с несколькими опытными шахматистами.

б) Выпускник усиленно готовится к экзамену по геометрии.

в) Читая рассказы Л.Н.Толстого, школьница слышит громкую музыку, доносящуюся из окна.

г) Ученикам нужно прослушать небольшой рассказ и назвать встретившиеся в нем прилагательные.

д) Рабочую тишину в классе нарушают звуки сигнализации припаркованной во дворе школы машины.

е) Получив новые учебники, дети стали с интересом их рассматривать, не обращая внимания на речь учителя.

ж) Испытуемые по команде психолога в течение пяти минут должны находить в тексте и максимально быстро подчеркивать буквы «к» и «а».

з) Учитель химии во время демонстрации опыта говорит ученикам, что сейчас окраска раствора в пробирке должна измениться.

и) Перед объяснением нового материала учитель предупреждает учащихся о том, что тема очень сложная.

к) Корректор проверяет ошибки в напечатанной статье.

л) Секретарь набирает на компьютере текст приказа под диктовку начальника.

м) Примерно 65-70 % времени переводчик слушает речь оратора и одновременно передает ее содержание на другом языке.

н) Заканчивается урок, учащиеся пытаются разобраться в материале, но время от времени они отвлекаются, заговаривают друг с другом. Чтобы активизировать их деятельность, учитель резко повышает голос. Класс успокаивается, но ненадолго, а вскоре снова начинает шуметь. Учителю приходится снова повысить голос.

Задача 7. Опишите ситуации, в которых проявляются основные свойства внимания (устойчивость, концентрация, распределение, переключение).

Задача 8. Определите, какие виды памяти проявляются в следующих ситуациях:

а) При встрече девушка называет номер своего телефона знакомому и тот через некоторое время безошибочно его набирает.

б) Учитель предлагает классу посмотреть в окно и рассказать, что ученики только что увидели.

в) Школьник получил задание выучить к торжественному вечеру большое стихотворение.

г) Проходя мимо кондитерской, девочка почувствовала знакомый запах и вспомнила, что покупала здесь ванильное пирожное.

д) Мама посылает сына в магазин, перечисляя ему названия продуктов и просит повторить то, что он услышал.

е) Ребенок рассказывает на уроке параграф, который он выучил накануне.

ж) Услышав по телефону голос, девушка сразу же узнала своего друга.

з) Девочки разучивают на уроке хореографии новый танец и повторяют каждое движение по несколько раз.

и) Дети надолго запомнили интересный рассказ, с которым их познакомили на творческом вечере известного писателя.

к) Молодой человек по памяти подобрал услышанную ранее мелодию.

л) По возвращении из путешествия юноша еще долго мысленно бродил полюбившимися маршрутами.

м) Попробовав однажды рыбий жир, ребенок испытывает отвращение каждый раз, когда видит его.

Задача 9. Какие процессы и явления памяти проявляются в следующих ситуациях:

а) Известный мнемонист Ш. отличался выдающейся памятью. Однажды ему была дана сложная математическая формула. Он просмотрел таблицу с формулой, закрыл глаза, затем воспроизвел ее с точностью.

б) Ученик излагает материал по истории, заданный неделю назад и воспроизводит 70% содержания учебника. Спрошенный через месяц по тому же вопросу, он вспоминает только 45%.

в) На экзамене по математике ученик долгое время никак не мог вспомнить необходимую формулу. Стоило учителю показать юноше только часть формулы, как он безошибочно определил бином Ньютона.

г) Ученица, плохо знающая литературу и путающая литературных героев, легко перечисляет имена кинозвезд и может охарактеризовать образы, которые они создали на экране.

д) Мальчик никак не мог выучить большое стихотворение, хотя и много раз повторял его. Решив, что с задачей ему не справиться, он лег спать и утром повторил его без ошибок.

Задача 10. Проведите диагностику объема кратковременной слуховой памяти. Разбейтесь по парам. Зачитайте по очереди друг другу набор из 10 слов. Воспроизведенное сразу после прочтения количество слов составляет объем кратковременной памяти испытуемого.

Задача 11. Приведите примеры использования приемов запоминания и воспроизведения информации.

Задача 12. Школьнику необходимо через неделю воспроизвести достаточно большой текст на иностранном языке. В день, предшествующий испытанию, он принимается за дело и, хотя учит текст с 15.00 до 23.00, воспроизвести его не в состоянии. Какая помощь родителей будет в данном случае наиболее полезна:

а) Объяснить, что текст надо заучивать не целиком, а по частям.

б) Рассказать о целесообразности распределения повторений во времени.

в) Посоветовать попытаться воспроизвести текст утром, принимая во внимание явление реминесценции.

г) Посоветовать попытаться воспроизвести текст утром, так как при этом удастся избежать ретроактивного торможения.

Задача 13. Напишите рекомендации о том, как можно использовать закономерности памяти в учебной и профессиональной деятельности.

Задача 14. Определите причины забывания в каждом из следующих примеров.

а) Вчера вечером мальчик выучил наизусть стихотворение, а теперь не может вспомнить третью строчку.

б) Девушка так обрадовалась, когда узнала, что выиграла в лотерею, что забыла о стоящем на плите кофе. В результате кофе пригорел.

в) Новый сотрудник пришел на прием без галстука, поскольку забыл его надеть, и все над ним смеялись. Однако ему никто не говорил, что вечер будет официальным.

г) Накануне вечером девушка смотрела новости, где передавали прогноз погоды, но в это время мечтала о предстоящем летнем отпуске. Теперь она не может вспомнить, ожидается ли сегодня дождь.

Критерии оценок решения ситуационных задач

- оценка *«отлично»*: ответ на вопрос ситуационной задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса).

- оценка *«хорошо»*: ответ на вопрос ситуационной задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала).

- оценка *«удовлетворительно»*: ответ на вопрос ситуационной задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом).

- оценка *«неудовлетворительно»*: ответ на вопрос ситуационной задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом).

Темы рефератов (докладов, сообщений)

1. Психология личности. Концепции К.Г.Юнга и З.Фрейда.
2. Основные идеи гештальтпсихологии.
3. Теория личности З. Фрейда.
4. Трактровка бессознательного К.Г. Юнгом. Структура и динамика личности в концепции К.Г. Юнга.
5. Индивидуальная психология А. Адлера. Общее представление о движущих силах развития личности.
6. Теория деятельности А.Н.Леонтьева.
7. Бихевиористическая теория развития личности (Б.Ф.Скиннер).
8. Гуманистические теории личности А. Маслоу и К. Роджерса
9. Природа и проявления характера
10. Природные предпосылки способностей и таланта
11. Развитие навыков поведения в ситуации стресса.
12. Стресс и особенности его проявления.
13. Психологические аспекты деятельности преподавателя профессионального обучения. Личность современного преподавателя.

Критерии оценивания:

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления с докладом указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды,

необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Перечень вопросов к экзамену

1. Психология как наука. Объект и предмет общей психологии.
2. Место психологии в системе наук.
3. Отрасли психологического знания.
4. Основные исторические этапы развития психологического знания.
5. Культурно-историческая теория развития психики Л.С. Выготского.
6. Методы психологии, их классификация.
7. Характеристика методов эмпирического исследования.
8. Сходство и различие психики человека и животных.
9. Общая характеристика сознания. Основные предпосылки возникновения сознания. Структура сознания (А.Н. Леонтьев).
10. Общая характеристика познавательных процессов.
11. Ощущения и их виды.
12. Физиологические основы ощущений, виды и свойства ощущений.
13. Восприятие и его виды.
14. Виды и свойства восприятия.
15. Специфические характеристики мышления человека: обобщенность, опосредованность, активность, целенаправленность.
16. Мышление как вид деятельности, виды мышления.
17. Стадии развития мышления в онтогенезе.
18. Теории развития мышления.
19. Мышление и речь.
20. Воображение, его основные виды и процессы.
21. Воображение и творчество.
22. Память и её значение в жизнедеятельности человека.
23. Виды памяти и их особенности.
24. Внимание и его значение в жизнедеятельности человека.
25. Внимание, его виды и свойства.
26. Категория личности в психологии. Направленность личности.
27. Характеристика и соотношение понятий: человек, индивид, личность, индивидуальность.
28. Основные теории личности в отечественной психологии.
29. Основные теории личности в зарубежной психологии.
30. Структура личности.

31. Характеристика мотивации. Проблема базовых потребностей человека.
32. Деятельность, её виды и их особенности.
33. Развитие деятельности в онтогенезе.
34. Категория деятельности в отечественной психологии. Принцип единства сознания и деятельности (А.Н.Леонтьев).
35. Эмоции, виды эмоциональных процессов.
36. Виды и механизмы волевых действий.
37. Структура волевого акта, условия его реализации. Волевые качества личности.
38. Нарушения эмоционально-волевой сферы человека.
39. Общение как психологический процесс.
40. Межличностные отношения в группе.
41. Темперамент, его типы и свойства.
42. Теории темперамента.
43. Способности человека, структура способностей.
44. Формирование способностей. Роль среды в развитии способностей человека в онтогенезе.
45. Характер человека и его структура.
46. Акцентуация черт характера.

Критерии оценивания на экзамене:

«отлично»: студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу; ответ носит самостоятельный характер.

«хорошо»: ответ студента соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и практического материала; ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

«удовлетворительно»: студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений; при аргументации ответа студент не опирается на основные положения исследовательских документов; не применяет теоретические знания для объяснения эмпирических фактов и явлений, не обосновывает свои суждения; имеет место нарушение логики изложения; в целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

«неудовлетворительно»: студент имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное; в ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их

смысл; студент не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов, не устанавливает межпредметные связи.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются устный опрос, терминологический диктант, подготовка реферата, доклада, ситуационные задачи тестовый контроль.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по утвержденным билетам. Каждый билет содержит по два вопроса, и третьего, вопроса или задачи, или практического задания.

Первый вопрос в экзаменационном билете - вопрос для оценки уровня обученности «знать», в котором очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины.

Второй вопрос для оценки уровня обученности «знать» и «уметь», который позволяет оценить не только знания по дисциплине, но и умения ими пользоваться при решении стандартных типовых задач.

Третий вопрос (задача/задание) для оценки уровня обученности «владеть», содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того, чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая имеющиеся знания.

По итогам сдачи экзамена выставляется оценка.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и

логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

| Рейтинги | Характеристика рейтингов | Максимум баллов |
|--------------------|--|------------------------|
| Рубежный | Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля. | 60 |
| Творческий | Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины. | 5 |
| Рейтинг личностных | Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины | 10 |

| | | |
|---|--|-----|
| качеств | (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.) | |
| Рейтинг сформированности прикладных практических требований | Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено». | + |
| Промежуточная аттестация | Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. | 25 |
| Итоговый рейтинг | Определяется путём суммирования всех рейтингов | 100 |

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета/ экзамена*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости

студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.

По дисциплине с экзаменом необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

| | | | |
|---------------------|-------------------|-------------------|--------------------|
| Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| менее 51 балла | 51-67 баллов | 67,1-85 баллов | 85,1-100 баллов |