



Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного и введенного в действие с приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г № 124;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. №301;
- профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» утвержденного и введенного в действие приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г №298н;
- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) Экономика и управление

**Составитель:** кандидат пед. наук, доцент кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин Любимова Н.И.

**Рассмотрена** на заседании кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин «2» 07 2020 г., протокол № 11

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Никулина Н.Н.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы \_\_\_\_\_  Никулина Н.Н.

# I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. **Цель дисциплины:** формирование профессиональных умений в сфере реализации задач воспитания.

## 1.2. Задачи:

- сформировать способность анализировать и решать профессионально-педагогические ситуации в воспитательной работе со студентами СПО.
- познакомить будущих педагогов с современными технологиями воспитания;
- сформировать у студентов готовностью к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности систему умений и навыков по организации воспитательной работы;
- освоение студентами технологий педагогической диагностики (учащегося, семьи, коллектива);
- способствовать формированию готовности к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых.

# II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

## 2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Методика воспитательной работы относится к психолого— педагогическому модулю дисциплин обязательной части (Б1.О.04.04) основной профессиональной образовательной программы.

## 2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

<b>Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)</b>	Общая психология, введение в профессионально-педагогическую деятельность, культура речи и деловое общение, учебная практика, общая и профессиональная педагогика, педагогическое мастерство
<b>Требования к предварительной подготовке обучающихся</b>	<b>знать:</b> -сущность, содержание и структуру образовательного процесса; -формы, средства и методы педагогической деятельности; -нормативно-правовые основы современного образования. <b>уметь:</b> -обосновывать профессионально-педагогические действия на основе владения современным уровнем развития социальных, гуманитарных и естественных наук; -сравнивать, сопоставлять, группировать

	<p>педагогические идеи и факты;  -давать самостоятельную оценку разнообразным явлениям педагогической теории и практики.  <b>владеть:</b>  -представлениями о социокультурной обусловленности образования, его конкретно-историческом характере, тенденциях развития российской и мировой педагогической науки и развития;  -технологиями работы с различного рода источниками информации.</p>
--	--

### III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	<b>ОПК-4.1</b> Демонстрирует знание духовных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; содержания, форм и методов организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому,	<b>Знать:</b> - общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; -методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика нравственной позиции, нравственного поведения; – исторический контекст формирования представлений о духовно-нравственном и эстетическом воспитании; – основные модели и виды духовно-нравственного и эстетического воспитания, его базовые направления и применяемые технологии; - тенденции и проблемы духовно-нравственного и эстетического воспитания молодежи в современном обществе. <b>Уметь:</b> - ориентироваться в разнообразии историко-педагогических ценностей, выделять среди них наиболее

		<p>физическому воспитанию личности; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми.</p>	<p>значимые и перспективные с учетом принципов историзма и культуросообразности. - применять знания духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> -методикой применения нормативно правовой документации в области воспитательной работы; - навыками анализа профессионально-педагогических ситуаций в воспитательной работе со студентами СПО; -технологиями решения педагогических задач; - профессиональной лексикой.</p>
		<p><b>ОПК-4.2</b> Демонстрирует умения осуществлять отбор и применять диагностические средства, форм контроля и оценки сформированности духовно-нравственных ценностей; применять технологии развития духовно-нравственных ценностей и опыта нравственных отношений.</p>	<p><b>Знать:</b> -сущность основных технологий воспитания; - методы, способы и приемы воспитания, в т.ч. диагностические средства, форм контроля и оценки сформированности духовно-нравственных ценностей; - формы воспитательной работы - механизмы воспроизводства духовной жизни общества. <b>Уметь:</b> - проектировать систему воспитательной работы в образовательном учреждении; -применять на практике технологии педагогической диагностики (обучающегося, семьи, коллектива); - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. <b>Владеть:</b> методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)</p>
		<p><b>ОПК-4.3</b> Владеет методикой</p>	<p><b>Знать:</b> - основные направления деятельности</p>

		<p>планирования воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях; методикой разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся.</p>	<p>педагога-воспитателя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся;</li> <li>- формы воспитательной работы.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> применять современные воспитательные технологии в учебно-воспитательном процессе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать воспитательный процесс в учреждениях СПО.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> основными методами, способами и приемами организации воспитательной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками планирования организации работы воспитательной системы в профессиональной образовательной организации.</li> </ul>
--	--	---	--

## IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

### 4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы (в соответствии с учебным планом)	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
<b>Формы обучения</b> (вносятся данные по реализуемым формам)		
<b>Семестр изучения дисциплины</b>	<b>5</b>	<b>3</b>
Общая трудоемкость, всего, час	<b>180</b>	<b>180</b>
зачетные единицы	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>1. Контактная работа</b>		
<b>1.1. Контактная аудиторная работа (всего)</b>	<b>74,4</b>	<b>24,1</b>
В том числе:		
Лекции ( <i>Лек</i> )	36	6
Лабораторные занятия ( <i>Лаб</i> )	-	
Практические занятия ( <i>Пр</i> )	36	8
Установочные занятия ( <i>УЗ</i> )	-	2
Предэкзаменационные консультации ( <i>Конс</i> )	2	
Текущие консультации ( <i>ТК</i> )	-	7,5
<b>1.2. Промежуточная аттестация</b>		
Зачет ( <i>КЗ</i> )	-	
Экзамен ( <i>КЭ</i> )	0,4	0,4
Выполнение курсовой работы (проекта) ( <i>КНKP</i> )	-	
Выполнение контрольной работы ( <i>ККН</i> )	-	0,2
<b>1.3. Контактная внеаудиторная работа (контроль)</b>	<b>18</b>	<b>4</b>
<b>2. Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>		
	<b>87,6</b>	<b>151,9</b>
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала	11,6	15,9
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям	20	40
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	20	40
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы)	20	40
Подготовка к экзамену	16	16

#### 4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час							
	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	6	7	8	9	11
<b>Модуль № 1</b> <b>Основы теории воспитания</b>	<b>52</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>30</b>	<b>64</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>60</b>
Воспитание в целостном педагогическом процессе.	18	4	4	10	22	1	1	20
Воспитательная система профессионального учебного заведения.	18	4	4	10	22	1	1	20
Система деятельности педагога-воспитателя.	9	2	2	5	10			10
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	7		2	5	10			10
<b>Модуль 2 Методика организации воспитательного процесса в профессиональных образовательных организациях</b>	<b>107,6</b>	<b>26</b>	<b>24</b>	<b>57,6</b>	<b>101,9</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>91,9</b>
Методы педагогического взаимодействия.	13	4	4	5	12	1	1	10
Методика формирования коллектива и воспитания личности в коллективе.	13	4	4	5	12	1	1	10
Роль куратора в воспитательной системе образовательной организации.	11	4	2	5	12	1	1	10
Методика работы с родителями обучающихся.	11	4	2	5	12	1	1	10
Технология в воспитательном процессе.	9	2	2	5	11		1	10
Педагогическая диагностика, ее место в системе воспитательной работы профессионального учебного заведения	9	2	2	5	11		1	10
Аспект воспитания в процессе преподавания.	9	2	2	5	10			10
Воспитание на современном этапе.	13,6	2	2	9,6	10			10
Особенности семейного воспитания.	12	2	2	8	10			10
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	7		2	5	1,9			1,9
<i>Предэкзаменационные консультации</i>		2				-		
<i>Текущие консультации</i>		-				7,5		
<i>Установочные занятия</i>		-				2		
<i>Промежуточная аттестация</i>		0,4				0,6		
<i>Контактная аудиторная работа (всего)</i>	74,4	36	36	-	24,1	6	8	-
<i>Контактная внеаудиторная работа (всего)</i>		18				4		
<i>Самостоятельная работа (всего)</i>		87,6				151,9		
<i>Общая трудоемкость</i>		180				180		

## 4.3 Содержание дисциплины

Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины
<b>Модуль № 1 Основы теории воспитания</b>
<b>1. Воспитание в целостном педагогическом процессе</b>
1.1 Цель, задачи, содержание и формы работы по дисциплине “Методика воспитательной работы”, связь с другими дисциплинами. Воспитание как культурно-исторический феномен. Воспитание – категория педагогической науки.
1.2. Теория и методика воспитания в свете гуманистической парадигмы. Основные закономерности воспитания. Теоретическая модель воспитания как системы.
1.3. Воспитательный процесс, его цель и сущность. Методы, способы и приемы воспитания. Формы воспитательной работы.
1.4. Принципы гуманистического воспитательного процесса. Самовоспитание. Роль самовоспитания в формировании личности будущего педагога.
<b>2. Воспитательная система профессионального учебного заведения</b>
2.1 Воспитательная система: сущность, структура, характеристика основных компонентов. Этапы и методика становления и развития воспитательной системы, критерии оценки.
2.2. Педагогические условия реализации воспитательных систем. Характеристики воспитательных систем Прогрессивные способы познания и методы усвоения знаний.
2.3. Зарубежные и отечественные воспитательные системы. Инновационные воспитательные системы профессионального образования.
<b>3. Система деятельности педагога-воспитателя.</b>
3.1. Система воспитательной работы учебного заведения и характеристика деятельности педагога-воспитателя. Понятие воспитательной работы.
3.2. Основные направления деятельности педагога-воспитателя: целеполагающая, диагностическая, прогностическая, проектировочная, конструктивная, коррекционная, коммуникативная и организаторская Методика планирования воспитательной работы в образовательном учреждении.
3.3. Лично-ориентированный подход и методика индивидуальной работы с учащимися. Личностный подход как принцип психолого-педагогической науки. Дифференцированный и индивидуальный подходы в теории воспитания. Принципы организации индивидуальной работы по Н.Е.Щурковой.
3.4. Организация индивидуальной работы с учащимися, склонными к девиантным формам поведения. Основные виды девиаций. Профилактика девиантного поведения.
<i>Итоговое занятие по модулю 1.</i>
<b>Модуль 2. Методика организации воспитательного процесса в профессиональных образовательных организациях</b>
<b>1.Методы педагогического взаимодействия.</b>
1.1. Педагогическое взаимодействие: сущность и принципы. Методы, приемы и средства воспитания. Условия выбора методов воспитания
1.2. Методы формирования сознания личности: рассказ, беседа, диспут, пример. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: упражнения, приучение, поручение, требование, создание воспитывающих ситуаций. Методы стимулирования: соревнование, игра, поощрение, наказание. Методы контроля. Методы самовоспитания.
1.2. Алгоритм анализа педагогической ситуации. Технологии решения педагогических задач.
<b>2. Методика формирования коллектива и воспитания личности в коллективе.</b>
2.1. Основные характеристики детского коллектива. Структура коллектива. Поле коллектива. Роли и статусы в коллективе. Методика формирования коллектива. Разновидности коллективов.
2.2. Самоуправление в коллективе, функции самоуправления. Методика диагностики сформированности коллектива. Управление развитием коллектива.
2.3. Методика коллективных творческих дел. Сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм работы.
2.4. Социальная ситуация формирования и развития личности в условиях профессионального учебного заведения (новый коллектив, освоение новых социальных

<b>Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины</b>
ролей, профессиональное самоопределение).
<b>3. Роль куратора в воспитательной системе образовательной организации.</b>
3.1. Становление и развитие кураторства в системе отечественного образования. Структура управления воспитательным процессом в учебном заведении. Роль куратора в воспитательной системе
3.2. Цели и задачи профессионально-педагогической деятельности куратора: диагностическая, контрольно-регулирующая, воспитательная, социальная, организационно-управленческая, координирующая. Права и обязанности куратора в воспитательной системе образовательной организации.
<b>4. Методика работы с родителями обучающихся</b>
4.1. Проблемы современной семьи. Основы педагогического взаимодействия с родителями обучающегося.
4.2. Классификация семей по принципу возможности использования их нравственного потенциала для воспитания личности.
4.3. Психолого-педагогическая диагностика семьи. Педагогическое просвещение родителей. Формы сотрудничества с родителями обучающихся.
<b>5. Технология в воспитательном процессе</b>
5.1. Общая характеристика педагогических технологий. Сущность технологического подхода к обучению и воспитанию. Основные признаки педагогических технологий. Специфические черты технологии воспитания.
5.2. Проектирование педагогических технологий. Современные технологии воспитания (В.В. Воронов, И.П. Подласый, Н.Е. Щуркова и др.).
5.3. Педагогические условия применения воспитательных технологий. Психолого-педагогическая диагностика. Технология профессиональной ориентации учащихся.
<b>6. Педагогическая диагностика, ее место в системе воспитательной работы профессионального учебного заведения</b>
6.1. Сущность понятия «педагогическая диагностика». Становление педагогической диагностики как научной отрасли в педагогике
6.2. Предмет, функции и содержание педдиагностики в деятельности педагога профессионального учебного заведения.
6.3. Методы педагогической диагностики и их использование на практике. Диагностическая карта учебной группы и методика ее заполнения.
<b>7. Аспект воспитания в процессе преподавания.</b>
7.1. Воспитание и преподавание как взаимообусловленные процессы. Преподаватель как субъект воспитательного процесса и педагогической деятельности.
7.2. Личность педагога как определяющий фактор эффективности воспитательного процесса. Воспитательный потенциал личности педагога и особенности его использования.
<b>8. Воспитание на современном этапе</b>
8.1. Актуальные проблемы современного воспитания.
8.2. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения. Работа с неблагополучными семьями.
<b>9. Особенности семейного воспитания</b>
9.1. Семейное воспитание. Методы педагогического и психологического воздействия на личность. Воспитание по Сухомлинскому.
9.2. Причины неудовлетворительного воспитания в семье. Причины конфликтов в семье.
<i>Итоговое занятие по модулю 2.</i>

## V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы				Форма контроля знаний	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Лабор.-практ. занятия	Самост. работа			
<b>Всего по дисциплине</b>		<b>ОПК-4</b>	<b>180</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>87,6</b>	<b>Экзамен</b>	<b>51</b>	<b>100</b>
<i>I. Рубежный рейтинг</i>							Сумма баллов за модули	<b>31</b>	<b>60</b>
<b>Модуль № 1 Основы теории воспитания как педагогическая деятельность</b>		<b>ОПК-4</b>	<b>52</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>30</b>		<b>5</b>	<b>20</b>
1.1	Воспитание в целостном педагогическом процессе.	<b>ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3</b>	18	4	4	10	Устный опрос, подготовка доклада с презентацией	1	
1.2	Воспитательная система профессионального учебного заведения.	<b>ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3</b>	18	4	4	10	Устный опрос, ситуационные задачи	1	
1.3	Система деятельности педагога-воспитателя.	<b>ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3</b> <b>5</b>	9	2	2	5	Устный опрос, подготовка реферата	1	
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>		<b>ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3</b>	7		2	5	Тестирование	2	

<b>Модуль 2 Методика организации воспитательного процесса в профессиональных образовательных организациях</b>		<b>ОПК-4</b>	<b>107,6</b>	<b>26</b>	<b>24</b>	<b>57,6</b>		<b>26</b>	<b>40</b>
2.1.	Методы педагогического взаимодействия.	<b>ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3</b>	13	4	4	5	Устный опрос, подготовка реферата, ситуационные задачи	2	4
2.2	Методика формирования коллектива и воспитания личности в коллективе.	<b>ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3</b>	13	4	4	5	Устный опрос, подготовка доклада с презентацией	2	4
2.3	Роль куратора в воспитательной системе образовательной организации.	<b>ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3</b>	11	4	2	5	Устный опрос, ситуационные задачи	2	4
2.4	Методика работы с родителями обучающихся.	<b>ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3</b>	11	4	2	5	Тестирование, ситуационные задачи	2	4
2.5	Технология в воспитательном процессе.	<b>ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3</b>	9	2	2	5	Устный опрос, подготовка реферата	2	4
2.6	Педагогическая диагностика, ее место в системе воспитательной работы профессионального учебного заведения	<b>ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3</b>	9	2	2	5	Устный опрос, ситуационные задачи	2	4
2.7	Аспект воспитания в процессе преподавания.	<b>ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3</b>	9	2	2	5	Устный опрос, ситуационные задачи	2	4
2.8	Воспитание на современном этапе.	<b>ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3</b>	13,6	2	2	9,6	Устный опрос, ситуационные задачи	2	4
2.9	Особенности семейного воспитания.	<b>ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3</b>	12	2	2	8	Устный опрос, подготовка доклада с презентацией	2	4
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>		<b>ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3</b>	7		2	5	тестирование	8	4
<i>II. Творческий рейтинг</i>		<b>ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3</b>							5
<i>III. Рейтинг личностных качеств</i>		<b>ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3</b>							10



### *5.2.2. Критерии оценки знаний студента на экзамене*

На экзамене студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета (2 вопроса и задача).

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;
- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 1)**

## **VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная литература**

1. Гликман И. З. Основы воспитания: Учебное пособие / И.З. Гликман. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.

2. Ходусов А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с.  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=544551>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Методика воспитательной работы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 "Профессиональное обучение (по отраслям)" / Белгородский ГАУ; сост.: Н. И. Любимова, Н. Н. Никулина. - Майский: Белгородский ГАУ, 2017. - 90 с. [http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe?C21COM=2&I21DBN=BOOKS\\_FULLTEXT&P21DBN=BOOKS&Z21ID=112611655026312712&Image\\_file\\_name=Akt%5F548%5CMethodika%5Fvosпитatelnov%5Fraboty%5FUch%5Fmetodich%5Fposobie%2Epdf&Image\\_file\\_mfn=55587&IMAGE\\_FILE\\_DOWNLOAD=0&IMAGE\\_DOWNLOAD\\_TEXT=1#search=%22%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B%22](http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?C21COM=2&I21DBN=BOOKS_FULLTEXT&P21DBN=BOOKS&Z21ID=112611655026312712&Image_file_name=Akt%5F548%5CMethodika%5Fvosпитatelnov%5Fraboty%5FUch%5Fmetodich%5Fposobie%2Epdf&Image_file_mfn=55587&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=0&IMAGE_DOWNLOAD_TEXT=1#search=%22%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B%22)

2. Иванов, А. В. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : Учебное пособие / А. В. Иванов и др. ; под общ.ред. проф. А. В. Иванова. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 424 с. - ISBN 978-5-394-01986-9. <http://znanium.com/bookread2.php?book=414795>

3. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2017. - 366 с. (25 экз.)

#### **6.2.1. Периодические издания**

1. Журнал научно-методический «Педагогическое образование и наука» [http://www.manpo.ru/manpo/publications/nmi\\_poin.shtml](http://www.manpo.ru/manpo/publications/nmi_poin.shtml)

2. Цикл «Научные журналы по педагогике: «Педагогический журнал» <http://www.publishing-vak.ru/pedagogy.htm>

3. Высшее образование в России [Текст] : журнал. — Ежемес. <http://www.vovr.ru>

4. Среднее профессиональное образование (СПО) [Текст] : журнал. —

Ежемес. <http://www.portalspo.ru/journal/index.php>

5. Вестник образования России [Текст] : журнал. — Ежемес. <http://vestniknews.ru>

### **6.2.2. Нормативно-правовые документы**

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273. [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

2. Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. N 497 "О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы". <http://base.garant.ru/71044750/>

3. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания на период до 2025 года» электронный ресурс <http://government.ru/docs/18312/>

4. [Приказ Минобрнауки России от 01.10.2015 N 1085 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение \(по отраслям\) \(уровень бакалавриата\)".](#)

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

#### **6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Преподавание дисциплины предусматривает: лекции, практические занятия, самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовка к практическим занятиям; выполнение домашних заданий, в т.ч. рефераты, решение ситуационных задач, выполнение тестовых заданий, устным опросам, деловым играм), консультации преподавателя.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных форм обучения. Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру курса и его разделы, а также рекомендуемую литературу. В дальнейшем указывать начало каждого раздела, суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Каждая лекция

должна охватывать определенную тему курса и представлять собой логически вполне законченную работу. Лучше сократить тему, но не допускать перерыва ее в таком месте, когда основная идея еще полностью не раскрыта. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения. Лекционный материал должен быть снабжен конкретными примерами. Целями проведения практических занятий являются: установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории; развитие логического мышления; умение выбирать оптимальный метод решения: обучение студентов умению анализировать полученные результаты; контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению курса.

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия. На практических занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом различные задания, он должен проверить правильность их оформления и выполнения, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбрать эффективный способ решения, умение делать выводы.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения. С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий, продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к экзамену или зачету. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче зачета, экзамена). Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют

различные задания (тестовые задания, рефераты, задачи, кейсы, эссе и проч.). Их выполнение призвано обратить внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие задания могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на практических занятиях, а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практических занятиях.

Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

Примерный курс лекций, содержание и методика выполнения практических заданий, методические рекомендации для самостоятельной работы содержатся в УМК дисциплины

#### **6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы**

1. Российская государственная библиотека URL: [http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
2. Педагогическая библиотека  
[http://www.gumer.info/bibliotek Buks/Pedagog/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php)
3. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации – <https://edu.gov.ru/>
4. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации – <https://www.minobrnauki.gov.ru/>
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>
6. Реестр профессиональных стандартов <http://fgosvo.ru/docs/101/69/2>
7. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. — URL. <http://www.edu.ru/>
8. ЭБ Белгородского ГАУ - [http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS\\_FULLTEXT&P21DBN=IBIS&Z21ID=&S21CNR=5](http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS_FULLTEXT&P21DBN=IBIS&Z21ID=&S21CNR=5)
9. ЭБС «Знаниум» - <http://znanium.com> –
10. Информационно-правовая система «КонсультантПлюс»  
<http://www.consultant.ru>

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории**

<b>Виды помещений</b>	<b>Оборудование и технические средства обучения</b>
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 3	Специализированная мебель на 100 посадочных мест, доска настенная, кафедра, рабочее место преподавателя. наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий Состав оборудования рабочего места: - Проектор EPSON EB-X18; - Экран ScreenMedia (моторизированный); - Колонки Microlab; - Кронштейн, кабели коммутации; - Ящик под проектор; - Ящик под кабели; - Ноутбук Asus 661C Intel Pentium UL V.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 101	Специализированная мебель на 50 посадочных мест, доска настенная, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий. Состав оборудования рабочего места: - Проектор EPSON EB-X11; - Экран ScreenMedia (моторизированный); - Колонки Microlab; - Кронштейн, кабели коммутации; - Ноутбук Asus 661C Intel Pentium UL V; - Кабели коммутации.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)	Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудиовидео кабель HDMI

## 7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Виды помещений	Оборудование
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 3</p>	<p>MS Windows WinStrtr 7 Acdmс Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.  MS Windows Pro 7 RUS Upgrd OPL NL Acdmс. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.  Отечественное системное ПО «Базальт СПО». Договор о сотрудничестве №ДС 015-2019 от 07.10.2019. Срок действия лицензии – бессрочно.; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmс. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.  Office 2016 Russian OLPNL Academic Edition сублицензионный контракт № 5 от 04.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно. Отечественное офисное программное обеспечение "P7-офис Десктоп». Сублицензионный договор на российское офисное программное обеспечение для учебных целей №4 от 11.06.2020. Срок действия лицензии – бессрочно.; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 101</p>	<p>MS Windows WinStrtr 7 Acdmс Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.  MS Windows Pro 7 RUS Upgrd OPL NL Acdmс. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.  Отечественное системное ПО «Базальт СПО». Договор о сотрудничестве №ДС 015-2019 от 07.10.2019. Срок действия лицензии – бессрочно.; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmс. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.  Office 2016 Russian OLPNL Academic Edition сублицензионный контракт № 5 от 04.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно. Отечественное офисное программное обеспечение "P7-офис Десктоп». Сублицензионный договор на российское офисное программное обеспечение для учебных целей №4 от 11.06.2020. Срок действия лицензии – бессрочно.; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный</p>

	<p>договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021</p> <p>Программа «Подготовка пакета электронных документов для государственной регистрации» версия 1.0.25 ФНС (режим доступа <a href="https://www.nalog.ru/rn77/program/5961271/">https://www.nalog.ru/rn77/program/5961271/</a>) -свободно распространяемое ПО.</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)</p>	<p>Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор на передачу неисключительных прав №26 от 26.12.2019 . Срок действия-бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021. Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RNVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Valabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA</p>

### **7.3. Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда**

- ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001919000019 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 11.12.2019
- ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015

## **VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного

доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени В.Я.ГОРИНА»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**для проведения промежуточной аттестации обучающихся**  
**по дисциплине (модулю) Методика воспитательной работы**

Направление подготовки: 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль): Экономика и управление

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки: 2020

Майский, 2020

**1.Перечень компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; содержания, форм и методов организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическо	Первый этап (пороговой уровень)	<p><b>Знать:</b> - общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания;</p> <p>-методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика нравственной позиции, нравственного поведения;</p> <p>– исторический контекст формирования представлений о духовно-нравственном и эстетическом воспитании;</p> <p>– основные модели и виды духовно-нравственного и эстетического</p>	Модуль № 1 <b>Основы теории воспитания</b>	устный опрос, подготовка реферата, тестирование	Экзамен
					Модуль 2 <b>Методика организации воспитательного процесса в профессиональн ых образовательных организациях</b>	устный опрос, подготовка доклада с презентацией, тестирование	Экзамен

		му, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми.		воспитания, его базовые направления и применяемые технологии; - тенденции и проблемы духовно-нравственного и эстетического воспитания молодежи в современном обществе.			
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> ориентироваться в разнообразии историко-педагогических ценностей, выделять среди них наиболее значимые и перспективные с учетом принципов историзма и культуросообразности; - применять знания духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	<b>Модуль № 1 Основы теории воспитания</b>	устный опрос, подготовка доклада с презентацией, тестирование	Экзамен
					<b>Модуль 2 Методика организации воспитательного процесса в профессиональных образовательных организациях</b>	устный опрос, тестирование, ситуационные задачи	Экзамен

			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть</b> - методикой применения нормативно правовой документации в области воспитательной работы; - навыками анализа профессионально-педагогических ситуаций в воспитательной работе со студентами СПО; -технологиями решения педагогических задач; - профессиональной лексикой.	<b>Модуль № 1 Основы теории воспитания</b>	устный опрос, тестирование, ситуационные задачи, подготовка реферата	Экзамен
					<b>Модуль 2 Методика организации воспитательного процесса в профессиональ ных образовательных организациях</b>	подготовка реферата, тестирование, ситуационные задачи	Экзамен
		<b>ОПК-4.2</b> Демонстрирует умения осуществлять отбор и применять диагностические средства, форм контроля и оценки сформированности духовно-нравственных ценностей; применять технологии развития	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> -сущность основных технологий воспитания; - методы, способы и приемы воспитания, в т.ч. диагностические средства, форм контроля и оценки сформированности духовно-нравственных ценностей; - формы воспитательной работы - механизмы воспроизводства духовной жизни общества.	<b>Модуль № 1 Основы теории воспитания</b>	устный опрос, подготовка реферата, тестирование	Экзамен
					<b>Модуль 2 Методика организации воспитательного процесса в профессиональ ных образовательных организациях</b>	устный опрос, подготовка доклада с презентацией, тестирование	Экзамен

		духовно-нравственных ценностей и опыта нравственных отношений.					
	Второй этап (продвинутый уровень)		<p><b>Уметь:</b> - проектировать систему воспитательной работы в образовательном учреждении;</p> <p>-применять на практике технологии педагогической диагностики (обучающегося, семьи, коллектива);</p> <p>- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p>	<p><b>Модуль № 1</b> <b>Основы теории воспитания</b></p>	устный опрос, подготовка доклада с презентацией, тестирование	Экзамен	
				<p><b>Модуль 2</b> <b>Методика организации воспитательного процесса в профессиональных образовательных организациях</b></p>	устный опрос, тестирование, ситуационные задачи	Экзамен	
		Третий этап (высокий уровень)	<p><b>Владеть:</b> методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к</p>	<p><b>Модуль № 1</b> <b>Основы теории воспитания</b></p>	устный опрос, тестирование, ситуационные задачи, подготовка реферата	Экзамен	

				окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)	<b>Модуль 2 Методика организации воспитательного процесса в профессиональных образовательных организациях</b>	подготовка реферата, тестирование, ситуационные задачи	Экзамен
		<b>ОПК-4.3</b> Владеет методикой планирования воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях; методикой разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий,	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> - основные направления деятельности педагога-воспитателя; - методику разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся; - формы воспитательной работы.	<b>Модуль № 1 Основы теории воспитания</b>	устный опрос, подготовка реферата, тестирование	Экзамен
					<b>Модуль 2 Методика организации воспитательного процесса в профессиональных образовательных организациях</b>	устный опрос, подготовка доклада с презентацией, тестирование	Экзамен

		конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся.	Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> применять современные воспитательные технологии в учебно-воспитательном процессе - организовывать воспитательный процесс в учреждениях СПО.	<b>Модуль № 1 Основы теории воспитания</b>	устный опрос, подготовка доклада с презентацией, тестирование	Экзамен
					<b>Модуль 2 Методика организации воспитательного процесса в профессиональных образовательных организациях</b>	устный опрос, тестирование, ситуационные задачи	Экзамен
			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> основными методами, способами и приемами организации воспитательной работы; - навыками планирования организации работы воспитательной системы в профессиональной образовательной организации.	<b>Модуль № 1 Основы теории воспитания</b>	устный опрос, тестирование, ситуационные задачи, подготовка реферата	Экзамен
					<b>Модуль 2 Методика организации воспитательного процесса в профессиональных образовательных организациях</b>	подготовка реферата, тестирование, ситуационные задачи	Экзамен

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		<i>неудовлетворительно</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
<b>ОПК-4</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	<b>ОПК-4.1</b> Демонстрирует знание духовных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; содержания, форм и методов организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми.	<i>Не способен</i> демонстрировать знание духовных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; содержания, форм и методов организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта	<i>Частично способен</i> демонстрировать знание духовных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; содержания, форм и методов организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности; применять	<i>Владеет способностью</i> демонстрировать знание духовных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; содержания, форм и методов организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому,	<i>Свободно владеет способностью</i> демонстрировать знание духовных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; содержания, форм и методов организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому,

		нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми.	технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми.	эстетическому, физическому воспитанию личности; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми.	физическому воспитанию личности; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми.
	<p><b>Знать:</b> - общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; -методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика нравственной позиции, нравственного поведения;</p> <p>– исторический контекст формирования представлений о духовно-нравственном и эстетическом воспитании;</p> <p>– основные модели и виды духовно-нравственного и эстетического воспитания.</p>	<p>Допускает грубые ошибки при рассмотрении - общих принципов и подходы к реализации процесса воспитания;</p> <p>-методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика нравственной позиции, нравственного поведения;</p> <p>– исторический контекст формирования представлений о</p>	<p>Может изложить - общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания;</p> <p>-методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика нравственной позиции, нравственного поведения;</p> <p>– исторический</p>	<p>Знает - общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания;</p> <p>-методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика нравственной</p>	<p>Знает и аргументирует - общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания;</p> <p>-методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика нравственной</p>

	<p>его базовые направления и применяемые технологии; - тенденции и проблемы духовно-нравственного и эстетического воспитания молодежи в современном обществе.</p>	<p>духовно-нравственном и эстетическом воспитании; – основные модели и виды духовно-нравственного и эстетического воспитания, его базовые направления и применяемые технологии; - тенденции и проблемы духовно-нравственного и эстетического воспитания молодежи в современном обществе.</p>	<p>контекст формирования представлений о духовно-нравственном и эстетическом воспитании; – основные модели и виды духовно-нравственного и эстетического воспитания, его базовые направления и применяемые технологии; - тенденции и проблемы духовно-нравственного и эстетического воспитания молодежи в современном обществе. деятельности.</p>	<p>позиции, нравственного поведения; – исторический контекст формирования представлений о духовно-нравственном и эстетическом воспитании; – основные модели и виды духовно-нравственного и эстетического воспитания, его базовые направления и применяемые технологии; - тенденции и проблемы духовно-нравственного и эстетического воспитания молодежи в современном обществе.</p>	<p>позиции, нравственного поведения; – исторический контекст формирования представлений о духовно-нравственном и эстетическом воспитании; – основные модели и виды духовно-нравственного и эстетического воспитания, его базовые направления и применяемые технологии; - тенденции и проблемы духовно-нравственного и эстетического воспитания молодежи в современном обществе.</p>
	<p><b>Уметь:</b> ориентироваться в разнообразии историко-педагогических ценностей, выделять среди них наиболее значимые и перспективные с учетом</p>	<p>Не умеет ориентироваться в разнообразии историко-педагогических ценностей, выделять среди них наиболее</p>	<p>Частично умеет ориентироваться в разнообразии историко-педагогических ценностей, выделять</p>	<p>Способен в типовой ситуации ориентироваться в разнообразии историко-педагогических</p>	<p>Способен самостоятельно ориентироваться в разнообразии историко-педагогических</p>

	<p>принципов историзма и культуросообразности; - применять знания духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>	<p>значимые и перспективные с учетом принципов историзма и культуросообразности; - применять знания духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>	<p>среди них наиболее значимые и перспективные с учетом принципов историзма и культуросообразности; - применять знания духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>	<p>ценностей, выделять среди них наиболее значимые и перспективные с учетом принципов историзма и культуросообразности; - применять знания духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>	<p>ценностей, выделять среди них наиболее значимые и перспективные с учетом принципов историзма и культуросообразности; - применять знания духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>
	<p><b>Владеть:</b> - методикой применения нормативно правовой документации в области воспитательной работы; - навыками анализа профессионально-педагогических ситуаций в воспитательной работе со студентами СПО; -технологиями решения педагогических задач; - профессиональной лексикой.</p>	<p>Не владеет -методикой применения нормативно правовой документации в области воспитательной работы; - навыками анализа профессионально-педагогических ситуаций в воспитательной работе со студентами СПО; -технологиями решения педагогических задач; - профессиональной лексикой.</p>	<p>Частично владеет - методикой применения нормативно правовой документации в области воспитательной работы; - навыками анализа профессионально-педагогических ситуаций в воспитательной работе со студентами СПО; -технологиями решения</p>	<p>Владеет - методикой применения нормативно правовой документации в области воспитательной работы; - навыками анализа профессионально-педагогических ситуаций в воспитательной работе со студентами СПО; -технологиями</p>	<p>Свободно владеет -методикой применения нормативно правовой документации в области воспитательной работы; - навыками анализа профессионально-педагогических ситуаций в воспитательной работе со студентами СПО; -технологиями</p>

			педагогических задач; - профессиональной лексикой.	решения педагогических задач; - профессиональной лексикой.	решения педагогических задач; - профессиональной лексикой.
	<b>ОПК-4.2</b> Демонстрирует умения осуществлять отбор и применять диагностические средства, форм контроля и оценки сформированности духовно-нравственных ценностей; применять технологии развития духовно-нравственных ценностей и опыта нравственных отношений.	<i>Не способен</i> демонстрировать умения осуществлять отбор и применять диагностические средства, форм контроля и оценки сформированности духовно-нравственных ценностей; применять технологии развития духовно-нравственных ценностей и опыта нравственных отношений.	<i>Частично способен</i> демонстрировать умения осуществлять отбор и применять диагностические средства, форм контроля и оценки сформированности духовно-нравственных ценностей; применять технологии развития духовно-нравственных ценностей и опыта нравственных отношений.	<i>Владеет способностью</i> демонстрировать умения осуществлять отбор и применять диагностические средства, форм контроля и оценки сформированности духовно-нравственных ценностей; применять технологии развития духовно-нравственных ценностей и опыта нравственных отношений.	<i>Свободно владеет способностью</i> демонстрировать умения осуществлять отбор и применять диагностические средства, форм контроля и оценки сформированности духовно-нравственных ценностей; применять технологии развития духовно-нравственных ценностей и опыта нравственных отношений.
	<b>Знать:</b> -сущность основных технологий воспитания; - методы, способы и приемы воспитания, в т.ч. диагностические средства, форм контроля и оценки сформированности	Допускает грубые ошибки при раскрытии сущности основных технологий воспитания; - методы, способы и приемы воспитания, в т.ч. диагностические средства, форм	Может изложить сущность основных технологий воспитания; - методы, способы и приемы воспитания, в т.ч. диагностические	Знает сущность основных технологий воспитания; и приемы воспитания, в т.ч. диагностические	Знает и аргументирует сущность основных технологий воспитания; - методы, способы и приемы

	<p>духовно-нравственных ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы воспитательной работы;</li> <li>- механизмы воспроизводства духовной жизни общества.</li> </ul>	<p>контроля и оценки сформированности духовно-нравственных ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы воспитательной работы;</li> <li>- механизмы воспроизводства духовной жизни общества..</li> </ul>	<p>средства, форм контроля и оценки сформированности духовно-нравственных ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы воспитательной работы;</li> <li>- механизмы воспроизводства духовной жизни общества.</li> </ul>	<p>средства, форм контроля и оценки сформированности духовно-нравственных ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы воспитательной работы;</li> <li>- механизмы воспроизводства духовной жизни общества.</li> </ul>	<p>воспитания, в т.ч. диагностические средства, форм контроля и оценки сформированности духовно-нравственных ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы воспитательной работы;</li> <li>- механизмы воспроизводства духовной жизни общества.</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b> проектировать систему воспитательной работы в образовательном учреждении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять на практике технологии педагогической диагностики (обучающегося, семьи, коллектива);</li> <li>- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</li> </ul>	<p>Не умеет проектировать систему воспитательной работы в образовательном учреждении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять на практике технологии педагогической диагностики (обучающегося, семьи, коллектива);</li> <li>- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</li> </ul>	<p>Частично умеет проектировать систему воспитательной работы в образовательном учреждении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять на практике технологии педагогической диагностики (обучающегося, семьи, коллектива);</li> <li>- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности,</li> </ul>	<p>Способен в типовой ситуации проектировать систему воспитательной работы в образовательном учреждении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять на практике технологии педагогической диагностики (обучающегося, семьи, коллектива);</li> <li>- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у</li> </ul>	<p>Способен самостоятельно проектировать систему воспитательной работы в образовательном учреждении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять на практике технологии педагогической диагностики (обучающегося, семьи, коллектива);</li> <li>- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у</li> </ul>

			ценностного отношения к человеку.	обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
	<b>Владеть:</b> методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)	Не владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)	Частично владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)	Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)	Свободно владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)

	<p><b>ОПК-4.3</b>  Владеет методикой планирования воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях; методикой разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся.</p>	<p><i>Не способен</i> владеть методикой планирования воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях; методикой разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся.</p>	<p><i>Частично способен</i> владеть методикой планирования воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях; методикой разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся.</p>	<p><i>Владеет способностью</i> владеть методикой планирования воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях; методикой разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся.</p>	<p><i>Свободно владеет способностью</i> владеть методикой планирования воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях; методикой разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся.</p>
	<p><b>Знать:</b> основные направления деятельности педагога-воспитателя;  - методику разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и</p>	<p>Допускает грубые ошибки при изложении основных направлений деятельности педагога-воспитателя;  - методику разработки сценариев, программ, положений для</p>	<p>Может изложить основные направления деятельности педагога-воспитателя;  - методику разработки</p>	<p>Знает содержание основных направлений деятельности педагога-воспитателя;  - методику разработки</p>	<p>Знает и аргументирует основные направления деятельности педагога-воспитателя;  - методику</p>

	<p>других учебных и внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся;</p> <p>- формы воспитательной работы.</p>	<p>творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся;</p> <p>- формы воспитательной работы.</p>	<p>сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся;</p> <p>- формы воспитательной работы.</p>	<p>сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся;</p> <p>- формы воспитательной работы.</p>	<p>разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся;</p> <p>- формы воспитательной работы.</p>
	<p><b>Уметь:</b> применять современные воспитательные технологии в учебно-воспитательном процессе</p> <p>- организовывать воспитательный процесс в учреждениях СПО.</p>	<p>Не умеет применять современные воспитательные технологии в учебно-воспитательном процессе</p> <p>- организовывать воспитательный процесс в учреждениях СПО.</p>	<p>Частично умеет применять современные воспитательные технологии в учебно-воспитательном процессе</p> <p>- организовывать воспитательный процесс в учреждениях СПО.</p>	<p>Способен в типовой ситуации применять современные воспитательные технологии в учебно-воспитательном процессе</p> <p>- организовывать воспитательный процесс в учреждениях СПО.</p>	<p>Способен самостоятельно применять современные воспитательные технологии в учебно-воспитательном процессе</p> <p>- организовывать воспитательный процесс в учреждениях СПО.</p>
	<p><b>Владеть:</b> основными методами, способами и приемами организации</p>	<p>Не владеет основными методами, способами и приемами организации</p>	<p>Частично владеет основными методами, способами</p>	<p>Владеет основными методами,</p>	<p>Свободно владеет основными методами,</p>

	<p>воспитательной работы; - навыками планирования организации работы воспитательной системы в профессиональной образовательной организации.</p>	<p>воспитательной работы; - навыками планирования организации работы воспитательной системы в профессиональной образовательной организации.</p>	<p>и приемами организации воспитательной работы; - навыками планирования организации работы воспитательной системы в профессиональной образовательной организации.</p>	<p>способами и приемами организации воспитательной работы; - навыками планирования организации работы воспитательной системы в профессиональной образовательной организации.</p>	<p>способами и приемами организации воспитательной работы; - навыками планирования организации работы воспитательной системы в профессиональной образовательной организации.</p>
--	---	---	--	--	--

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### ***Первый этап (пороговой уровень)***

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): основные понятия теории воспитания, сущность, функции, принципы и закономерности воспитательного процесса; систему организации воспитательного процесса в профессиональной образовательной организации; основные виды педагогической диагностики; алгоритм анализа педагогической ситуации; основные направления деятельности педагога-воспитателя; сущность основных технологий воспитания; методы, способы и приемы воспитания, формы воспитательной работы, методiku работы классного руководителя; основные виды и направления профилактической работы девиантного поведения подростков.

#### **Перечень вопросов для устного опроса**

1. Дайте определение понятиям «воспитание», «развитие», «социализация».
2. Каковы современные требования к уровню воспитанности учащегося?
3. В чем заключается взаимосвязь обучения и воспитания?
4. Какие Вы знаете областные и федеральные программы в области воспитания современной молодежи?

#### **Критерии оценивания собеседования:**

*«отлично»*: ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

*«хорошо»*: твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

*«удовлетворительно»*: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

*«неудовлетворительно»*: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний

по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

### **ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ)**

1. Воспитание как педагогический компонент социализации личности.
2. Сущность системного подхода в теории воспитания.
3. Философско-антропологический подход к воспитанию личности.
4. Синергетический подход к воспитанию.
5. Современные технологии самовоспитания.
6. Современные воспитательные системы профессионального образования.
7. История развития личностно-ориентированного подхода в теории воспитания.
8. Использование опыта построения отечественных педагогических систем в зарубежной педагогике.
9. Формы, методы и приемы планирования воспитательной работы в учебном заведении
10. Коллективное планирование
11. Реализация федеральных и областных программ по военно-патриотическому воспитанию молодежи на территории Белгородской области
12. Реализация федеральных и областных программ по духовно-нравственному воспитанию молодежи на территории Белгородской области
13. Реализация федеральных и областных программ по формированию здорового образа жизни молодежи на территории Белгородской области
14. Умственное воспитание учащихся в профессиональных образовательных учреждениях.
15. Нравственное и патриотическое воспитание в профессиональных образовательных учреждениях

#### **Критерии оценивания:**

*«отлично»:* глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

*«хорошо»:* аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества

источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления с докладом указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

*«удовлетворительно»*: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

*«неудовлетворительно»*: тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

### **Тестовые задания**

#### **1. Под воспитанием подразумевается:**

- а) приспособление человека к нормам и ценностям общества;
- б) целенаправленный процесс создания благоприятных условий для образования, развития и саморазвития личности ребенка;
- в) сознательно регулируемый процесс присвоения человеком социального опыта, системы культурных ценностей и социальных ролей общества;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

#### **2. Воспитание как педагогический процесс характеризуется следующей закономерностью:**

- а) регламентированность;
- б) целенаправленность;
- в) закрытость;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

#### **3. Воспитательный процесс имеет следующие этапы:**

- а) планирование;
- б) последствие;
- в) применение;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

**4. К основным видам воспитательной деятельности относится:**

- а) реабилитационная деятельность;
- б) организаторская деятельность;
- в) учебная деятельность;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

**5. Структура компонентов системы воспитания предполагает:**

- а) расположение компонентов системы воспитания, обеспечивающее единство и целостность изучаемого общественного явления;
- б) закономерности системы воспитания;
- в) причинно-следственные взаимосвязи компонентов;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

**6. Всестороннее развитие личности является:**

- а) организационно-педагогической задачей школы;
- б) тактической задачей;
- в) глобальной целью;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

**7. Содержание воспитания включает в себя:**

- а) совокупность знаний, умений и навыков учебно-познавательной деятельности;
- б) совокупность теоретических положений и идей научно-педагогической деятельности;
- в) совокупность целей, ценностей, отношений, ведущих видов деятельности, направленная на образование и развитие личности ребенка;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

**8. Совокупность знаний, умений и навыков, способов деятельности, мышления и общения, стереотипов поведения, ценностных ориентаций и социальных установок общества обозначается:**

- а) опытом учебно-познавательной деятельности;
- б) социальным опытом;
- в) индивидуально-личностным опытом;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

**9. Мезофакторы социализации подростков включают в себя:**

- а) семью;
- б) молодежную субкультуру;
- в) государство;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

**10. К условиям формирования содержания воспитания относятся:**

- а) воспитательная деятельность;
- б) воспитывающая среда;

- в) гуманное общение;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

**11. Триединство умственного, физического и эстетического воспитания является содержанием воспитания:**

- а) католической школы;
- б) афинской школы;
- в) спартанской школы;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

**12. Проверяя сочинение отъявленного двоечника, учительница не верит своим глазам: оно написано грамотно, интересно по содержанию. Налицо подлог – двоечник так написать не мог. Как поступить?**

- а) поставить объективную оценку, но впредь внимательно наблюдать за двоечником, чтобы понять, что происходит;
- б) поскольку автора сочинения вы знаете, как облупленного, ставить ему хорошую оценку недопустимо – сначала надо с ним обстоятельно поговорить;
- в) такое сочинение не нужно оценивать до обстоятельного разговора с автором – если он и впрямь автор;
- г) о чем же тут думать? Такому сочинению надо радоваться, и оценку за него лучше зависить, но никак не занижить, надо же поощрить двоечника!
- д) прочитав такую «липу», смело ставьте двойку, не ошибетесь!

**13. Под педагогической концепцией подразумевается:**

- а) основной замысел (ведущие идеи) автора в области педагогики;
- б) система методов и форм воспитания;
- в) совокупность приемов и операций воспитательной работы;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

**14. Образованием называется:**

- а) организация познавательной деятельности детей;
- б) процесс передачи общественного опыта младшему поколению старшим поколением;
- в) целенаправленный, сознательно регулируемый процесс присвоения человеком социального опыта, системы культурных ценностей и социальных ролей общества;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

**15. Воспитание как общественное явление предполагает:**

- а) взаимодействие общества и человека, направленное на освоение и воспроизводство социального опыта и системы ценностей;
- б) особый вид социальной деятельности воспитателя, направленный на развитие и саморазвитие личности ребенка;
- в) взаимодействие учителя и ученика, направленное на активизацию познавательной деятельности;

- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

**16. Воспитание как педагогический процесс представляет собой:**

- а) смену эпох в культурном развитии общества;
- б) совокупность сознательно управляемых и последовательно развертывающихся во времени педагогических взаимодействий воспитателей и воспитуемых, направленную на развитие и саморазвитие личности ребенка
- в) совокупность взаимодействий семьи и общества, направленную на формирование социальной активности детей;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

**17. Функцией цели в воспитании является:**

- а) развивающая;
- б) ориентирующая;
- в) обучающая;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.
- д) нет правильного ответа.

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов Оценка**

90 – 100% 16-17 баллов *и/или* «отлично»  
 70 – 89 % *От 13 до 15 баллов и/или* «хорошо»  
 50 – 69 % *От 9 до 12 баллов и/или* «удовлетворительно»  
 менее 50 % *От 0 до 8 баллов и/или* «неудовлетворительно»

***Второй этап (продвинутый уровень)***

**УМЕТЬ**(применять, анализировать, оценивать, синтезировать): проектировать систему воспитательной работы в образовательной учреждении; применять на практике технологии педагогической диагностики; применять современные воспитательные технологии в учебно-воспитательном процессе; организовывать воспитательный процесс в учреждениях СПО; проектировать систему воспитательной работы в образовательной учреждении; -применять на практике технологии педагогической диагностики; структурировать и планировать систему мероприятий по профилактике девиантного поведения учащихся; применять лично-ориентированный подход и методику индивидуальной работы с учащимися.

### Перечень вопросов для устного опроса

1. Какие виды воспитания вы знаете?
2. Суть принципа природосообразности в воспитании?
3. Перечислите основные «критерии» воспитанности современного молодого человека?

### Критерии оценивания собеседования:

*«отлично»*: ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

*«хорошо»*: твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

*«удовлетворительно»*: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

*«неудовлетворительно»*: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

### Ситуационные задачи

#### *Ситуация 1*

Учащийся говорит учителю, демонстрируя излишнюю самоуверенность: «Нет ничего такого, что я не сумел бы сделать, если бы захотел. В том числе мне ничего не стоит усвоить и преподаваемый вами предмет». — Какой должна быть на это реплика учителя?

1. «Ты слишком хорошо думаешь о себе».
2. «С твоими-то способностями? — Сомневаюсь!»
3. «Ты, наверное, чувствуешь себя достаточно уверенно, если заявляешь так?»
4. «Не сомневаюсь в этом, так как знаю, что если ты захочешь, то у тебя все получится».
5. «Это, наверное, потребует от тебя большого напряжения».
6. «Излишняя самоуверенность вредит делу».

#### *Ситуация 2*

В ответ на соответствующее замечание учителя учащийся говорит, что для

того, чтобы усвоить учебный предмет, ему не нужно немало работать: «Меня считают достаточно способным человеком». — Что должен ответить ему на это учитель?

1. «Это мнение, которому ты вряд ли соответствуешь».
2. «Те трудности, которые ты до сих пор испытывал, и твои знания отнюдь не говорят об этом».
3. «Многие люди считают себя достаточно способными, но далеко не все на деле таковыми являются».
4. «Я рад (а), что ты такого высокого мнения о себе».
5. «Это тем более должно заставить тебя прилагать больше усилий в учении».
6. «Это звучит так, как будто ты сам не очень веришь в свои способности».

#### *Ситуация 3*

Учащийся говорит учителю: «Я снова забыл принести тетрадь (выполнить домашнее задание и т.п.)». — Как следует на это отреагировать учителю?

- 1-. «Ну вот, опять!»
2. «Не кажется ли тебе это проявлением безответственности?»
3. «Думаю, что тебе пора начать относиться к делу серьезнее».
4. «Я хотел (а) бы знать, почему?»
5. «У тебя, вероятно, не было для этого возможности?»
6. «Как ты думаешь, почему я каждый раз напоминаю об этом?»

#### *Ситуация 4*

Учащийся в разговоре с учителем говорит ему: «Я хотел бы, чтобы вы относились ко мне лучше, чем к другим учащимся». — Как должен ответить учитель на такую просьбу ученика?

1. «Почему это я должен относиться к тебе лучше, чем ко всем остальным?»
2. «Я вовсе не собираюсь играть в любимчиков и фаворитов!»
3. «Мне не нравятся люди, которые заявляют так, как ты».
4. «Я хотел (а) бы знать, почему я должен (на) особо выделять тебя среди остальных учеников?»
5. «Если бы я тебе сказал (а), что люблю тебя больше, чем других учеников, то ты чувствовал бы себя от этого лучше?»
6. «Как ты думаешь, как на самом деле я к тебе отношусь?»

#### *Ситуация 5*

Учащийся, выразив учителю свои сомнения по поводу возможности хорошего усвоения преподаваемого им предмета, говорит: «Я сказал вам о том, что меня беспокоит. Теперь вы скажите, в чем причина этого и как мне быть дальше?» — Что должен на это ответить учитель?

1. «У тебя, как мне кажется, комплекс неполноценности».
2. «У тебя нет никаких оснований для беспокойства».
3. «Прежде, чем я смогу высказать обоснованное мнение, мне необходимо лучше разобраться в сути проблемы».
4. «Давай подождем, поработаем и вернемся к обсуждению этой проблемы через некоторое время. Я думаю, что нам удастся ее решить».

5. «Я не готов (а) сейчас дать тебе точный ответ, мне надо подумать».
6. «Не волнуйся, и у меня в свое время ничего не получалось».

#### *Ситуация 6*

Ученик говорит учителю: «Мне не нравится то, что вы говорите и защищаете на занятиях». — Каким должен быть ответ учителя?

1. «Это — плохо».
2. «Ты, наверное, в этом не разбираешься».
3. «Я надеюсь, что в дальнейшем, в процессе наших занятий твое мнение изменится».
4. «Почему?»
5. «А что ты сам любишь и готов защищать?»
6. «На вкус и цвет товарища нет».
7. «Как ты думаешь, почему я это говорю и защищаю?»

#### *Ситуация 7*

Учащийся, явно демонстрируя свое плохое отношение к кому-либо из товарищей по классу, говорит: «Я не хочу работать (учиться) вместе с ним». — Как на это должен отреагировать учитель?

1. «Ну и что?»
2. «Никуда не денешься, все равно придется».
3. «Это глупо с твоей стороны».
4. «Но он тоже не захочет после этого работать (учиться) с тобой».
5. «Почему?»
6. «Я думаю, что ты не прав».

#### *Ситуация 8*

Учащийся говорит учителю, демонстрируя излишнюю самоуверенность: «Нет ничего такого, что я не сумел бы сделать, если бы захотел. В том числе мне ничего не стоит усвоить и преподаваемый вами предмет». — Какой должна быть на это реплика учителя?

1. «Ты слишком хорошо думаешь о себе».
2. «С твоими-то способностями? — Сомневаюсь!»
3. «Ты, наверное, чувствуешь себя достаточно уверенно, если заявляешь так?»
4. «Не сомневаюсь в этом, так как знаю, что если ты захочешь, то у тебя все получится».
5. «Это, наверное, потребует от тебя большого напряжения».
6. «Излишняя самоуверенность вредит делу».

#### *Ситуация 9*

В ответ на соответствующее замечание учителя учащийся говорит, что для того, чтобы усвоить учебный предмет, ему не нужно немало работать: «Меня считают достаточно способным человеком». — Что должен ответить ему на это учитель?

1. «Это мнение, которому ты вряд ли соответствуешь».

2. «Те трудности, которые ты до сих пор испытывал, и твои знания отнюдь не говорят об этом».
3. «Многие люди считают себя достаточно способными, но далеко не все на деле таковыми являются».
4. «Я рад (а), что ты такого высокого мнения о себе».
5. «Это тем более должно заставить тебя прилагать больше усилий в учении».
6. «Это звучит так, как будто ты сам не очень веришь в свои способности».

### *Ситуация 10*

Учащийся говорит учителю: «Я снова забыл принести тетрадь (выполнить домашнее задание и т.п.)». — Как следует на это отреагировать учителю?

- 1-. «Ну вот, опять!»
2. «Не кажется ли тебе это проявлением безответственности?»
3. «Думаю, что тебе пора начать относиться к делу серьезнее».
4. «Я хотел (а) бы знать, почему?»
5. «У тебя, вероятно, не было для этого возможности?»
6. «Как ты думаешь, почему я каждый раз напоминаю об этом?»

### *Ситуация 11*

Учащийся в разговоре с учителем говорит ему: «Я хотел бы, чтобы вы относились ко мне лучше, чем к другим учащимся». — Как должен ответить учитель на такую просьбу ученика?

1. «Почему это я должен относиться к тебе лучше, чем ко всем остальным?»
2. «Я вовсе не собираюсь играть в любимчиков и фаворитов!»
3. «Мне не нравятся люди, которые заявляют так, как ты».
4. «Я хотел (а) бы знать, почему я должен (на) особо выделять тебя среди остальных учеников?»
5. «Если бы я тебе сказал (а), что люблю тебя больше, чем других учеников, то ты чувствовал бы себя от этого лучше?»
6. «Как ты думаешь, как на самом деле я к тебе отношусь?»

### *Ситуация 12*

Учащийся, выразив учителю свои сомнения по поводу возможности хорошего усвоения преподаваемого им предмета, говорит: «Я сказал вам о том, что меня беспокоит. Теперь вы скажите, в чем причина этого и как мне быть дальше?» — Что должен на это ответить учитель?

1. «У тебя, как мне кажется, комплекс неполноценности».
2. «У тебя нет никаких оснований для беспокойства».
3. «Прежде, чем я смогу высказать обоснованное мнение, мне необходимо лучше разобраться в сути проблемы».
4. «Давай подождем, поработаем и вернемся к обсуждению этой проблемы через некоторое время. Я думаю, что нам удастся ее решить».
5. «Я не готов (а) сейчас дать тебе точный ответ, мне надо подумать».
6. «Не волнуйся, и у меня в свое время ничего не получалось».

*Ситуация 13*

Ученик говорит учителю: «Мне не нравится то, что вы говорите и защищаете на занятиях». — Каким должен быть ответ учителя?

1. «Это — плохо».
2. «Ты, наверное, в этом не разбираешься».
3. «Я надеюсь, что в дальнейшем, в процессе наших занятий твое мнение изменится».
4. «Почему?»
5. «А что ты сам любишь и готов защищать?»
6. «На вкус и цвет товарища нет».
7. «Как ты думаешь, почему я это говорю и защищаю?»

*Ситуация 14*

Учащийся, явно демонстрируя свое плохое отношение к кому-либо из товарищей по классу, говорит: «Я не хочу работать (учиться) вместе с ним». — Как на это должен отреагировать учитель?

1. «Ну и что?»
2. «Никуда не денешься, все равно придется».
3. «Это глупо с твоей стороны».
4. «Но он тоже не захочет после этого работать (учиться) с тобой».
5. «Почему?»
6. «Я думаю, что ты не прав».

### Критерии оценок решения ситуационных задач

- оценка **«отлично»**: ответ на вопрос ситуационной задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса).

- оценка **«хорошо»**: ответ на вопрос ситуационной задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала).

- оценка **«удовлетворительно»**: ответ на вопрос ситуационной задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом).

- оценка **«неудовлетворительно»**: ответ на вопрос ситуационной задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом).

### Тестовые задания

#### 1. К этапам КТД относятся:

- а) этап ближайшего последствия;
- б) этап управления;

- в) этап завершения;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

**2. К организационным приемам воспитания можно отнести:**

- а) элементы наглядного оформления;
- б) жеребьевку как прием распределения;
- в) элементы музыкального оформления;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

**3.** К учительнице, учившей старшего брата, попадает в класс, его младший брат. Видя, насколько младший уступает старшему, учительница постоянно их сравнивает, укоряя младшего в нерадивости. Насколько уместны такие сравнения?

- А) еще как уместны, они заставят младшего задуматься и исправиться;
- б) совсем неуместны, они только принижают и деморализуют младшего;
- в) разговоры с младшим братом о старшем в любом случае полезны, но прямых сравнений следует избегать;
- г) темы старшего брата в разговорах с младшим касаться не нужно. Пусть ребенок ощущает себя «единственным» - это повысит его ответственность и рвение в учебе;
- д) уместны, и пусть это будет заботой не только учителя, но и его родителей.

**4. Педагогическая технология предполагает:**

- а) совокупность идей в рамках изучаемой науки;
- б) операциональное обеспечение педагогической идеи или концепции;
- в) совокупность теоретических подходов к воспитанию;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

**5. Ключевой идеей концепции формирования ценностей В.А.**

**Караковского является:**

- а) аксиологичность воспитания;
- б) системность воспитания;
- в) природосообразность воспитания;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

**6. К правилам технологии гуманного общения Н.Е. Щурковой относятся:**

- а) установление личностного контакта;
- б) демонстрация собственной расположенности;
- в) постоянное проявление интереса к своим воспитанникам;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

**7.** В городскую школу приехал семиклассник из села. Его внешний вид, манера говорить и общаться вызывали у детей открытые насмешки. Ваша позиция:

- а) попросить одного из учеников поговорить с ним о манерах, нормах,

ценностях городских сверстников;

- б) самой поговорить с ним о том, как вести себя, чтобы понравится одноклассникам;
- в) организовать такое дело, которое позволило бы подростку проявить себя с интересной стороны;
- г) поговорить с родителями о необходимости формирования городского имиджа своего сына;
- д) делать вид, что ничего не происходит, пусть сам разбирается.

**8. К группе методов формирования сознания относятся:**

- а) убеждение;
- б) тестирование;
- в) соревнование;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

**9. К воспитательным средствам относятся:**

- а) предметы материальной и духовной культуры;
- б) элементы иллюстративно-наглядного оформления;
- в) условия и правила, регулирующие поведение и деятельность детей;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

**10. Высшей ценностью системы воспитания в школе В.А. Караковского является:**

- а) Человек;
- б) Знание;
- в) Труд;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов Оценка**

90 – 100% 9-10 баллов и/или «отлично»

70 – 89 % От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»

50 – 69 % От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»

менее 50 % От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству

вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

### **Процент правильных ответов Оценка**

90 – 100% 9-10 баллов и/или «отлично»

70 – 89 % От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»

50 – 69 % От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»

менее 50 % От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

### ***Третий этап (высокий уровень)***

**ВЛАДЕТЬ** навыками анализа профессионально-педагогических ситуаций в воспитательной работе со студентами СПО, технологиями решения педагогических задач; профессиональной лексикой; основными методами, способами и приемами организации воспитательной работы; навыками планирования организации работы воспитательной системы в профессиональной образовательной организации; технологиями индивидуальной работы с учащимися, склонными к девиантным формам поведения, методами педагогической диагностики и их использованием на практике, методикой применения нормативно правовой документации в области воспитательной работы.

### **Ситуационные задачи**

#### *Ситуация 1*

Вы приступили к проведению урока, все учащиеся успокоились, настала тишина, и вдруг в классе кто-то громко засмеялся. Когда вы, не успев ничего сказать, вопросительно и удивленно посмотрели на учащегося, который засмеялся, он, смотря вам прямо в глаза, заявил: «Мне всегда смешно глядеть на вас, и хочется смеяться, когда вы начинаете вести занятия». Как вы отреагируете на это? Выберите и отметьте подходящий вариант словесной реакции из числа предложенных ниже.

1. «Вот тебе и на!»
2. «А что тебе смешно?»
3. «Ну, и ради бога!»
4. «Ты что, дурачок?»
5. «Люблю веселых людей».
6. «Я рад (а), что создаю у тебя веселое настроение».

#### *Ситуация 2*

В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько занятий, учащийся заявляет вам: «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить».

Ваша реакция:

1. «Твое дело — учиться, а не учить учителя».
2. «Таких, как ты, я, конечно, ничему не смогу научить».
3. «Может быть, тебе лучше перейти в другой класс или учиться у другого

учителя?»

4. «Тебе просто не хочется учиться».
5. «Мне интересно знать, почему ты так думаешь».
6. «Давай поговорим об этом подробнее. В моем поведении, наверное, есть что-то такое, что наводит тебя на подобную мысль».

### *Ситуация 3*

Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!» — Какой должна быть реакция учителя?

1. «Не хочешь — заставим!»
2. «Для чего же ты тогда пришел учиться?»
3. «Тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твое поведение похоже на поведение человека, который назло своему лицу хотел бы отрезать себе нос».
4. «Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя окончиться?»
5. «Не мог бы ты объяснить, почему?»
6. «Давай сядем и обсудим — может быть, ты и прав».

### *Ситуация 4*

Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе?» — Что должен на это ему ответить учитель?

1. «Если честно сказать — сомневаюсь».
2. «О, да, конечно, в этом ты можешь не сомневаться».
3. «У тебя прекрасные способности, и я связываю с тобой большие надежды».
4. «Почему ты сомневаешься в себе?»
5. «Давай поговорим и выясним проблемы».
6. «Многое зависит от того, как мы с тобой будем работать».

### *Ситуация 5*

Ученик говорит учителю: «На два ближайших урока, которые вы проводите, я не пойду, так как в это время хочу сходить на концерт молодежного ансамбля (варианты: погулять с друзьями, побывать на спортивных соревнованиях в качестве зрителя, просто отдохнуть от школы)». — Как нужно ответить ему?

1. «Попробуй только!»
2. «В следующий раз тебе придется прийти в школу с родителями».
3. «Это — твое дело, тебе же сдавать экзамен (зачет). Придется все равно отчитываться за пропущенные занятия, я потом тебя обязательно спрошу».
4. «Ты, мне кажется, очень несерьезно относишься к занятиям».
5. «Может быть, тебе вообще лучше оставить школу?»
6. «А что ты собираешься делать дальше?»
7. «Мне интересно знать, почему посещение концерта (прогулка с друзьями,

посещение соревнования) для тебя интереснее, чем занятия в школе».

8. «Я тебя понимаю: отдыхать, ходить на концерты, бывать на соревнованиях, общаться с друзьями действительно интереснее, чем учиться в школе. Но я, тем не менее, хотел (а) бы знать, почему это так именно для тебя».

*Ситуация 6* Ученик, увидев учителя, когда тот вошел в класс, говорит ему: «Вы выглядите очень усталым и утомленным». — Как на это должен отреагировать учитель?

1. «Я думаю, что с твоей стороны не очень прилично делать мне такие замечания».
2. «Да, я плохо себя чувствую».
3. «Не волнуйся обо мне, лучше на себя посмотри».
4. «Я сегодня плохо спал, у меня немало работы».
5. «Не беспокойся, это не мешает нашим занятиям».
6. «Ты — очень внимательный, спасибо за заботу!»

*Ситуация 7*

«Я чувствую, что занятия, которые вы ведете, не помогают мне», — говорит ученик учителю и добавляет: «Я вообще думаю бросить занятия». — Как на это должен отреагировать учитель?

1. «Перестань говорить глупости!»
2. «Ничего себе, додумался!»
3. «Может быть, тебе найти другого учителя?»
4. «Я хотел бы подробнее знать, почему у тебя возникло такое желание?»
5. «А что, если нам поработать вместе над решением твоей проблемы?»
6. «Может быть, твою проблему можно решить как-то иначе?»

### **Критерии оценок решения ситуационных задач**

- оценка **«отлично»**: ответ на вопрос ситуационной задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса).

- оценка **«хорошо»**: ответ на вопрос ситуационной задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала).

- оценка **«удовлетворительно»**: ответ на вопрос ситуационной задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом).

- оценка **«неудовлетворительно»**: ответ на вопрос ситуационной задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом).

## Тестовые задания

**1. Государственный документ, отражающий содержание воспитания в школе называется:**

- а) Уставом школы;
- б) Учебным планом школы;
- в) Программой воспитания школьников;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

**2. Планирование воспитания формулируется как:**

- а) детальная разработка тактических задач воспитания;
- б) проектирование ведущих направлений воспитания;
- в) моделирование целей и задач воспитания;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

**3. Макрофакторы социализации подростков включают в себя:**

- а) семью;
- б) молодежную субкультуру;
- в) государство;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

**4. Под педагогической диагностикой подразумевается:**

- а) особый вид познания сущности изучаемого явления;
- б) вид педагогической деятельности, позволяющий выявлять особенности развития педагогического процесса, прогнозировать ближайшее будущее и определять пути развития или коррекции;
- в) распознавание единичного случая с клиентом в сравнении с общими симптомами болезни;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

**5. К функциям педагогической диагностики относятся:**

- а) прогностическая функция;
- б) информативная функция;
- в) воспитательно-побуждающая функция;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

**6. Основными требованиями педагогической диагностики являются:**

- а) анонимность;
- б) гласность;
- в) всеобщность;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

**7. В седьмом классе после анонимного профориентационного анкетирования выяснилось, что треть подростков мечтает стать криминальными авторитетами. Ваши действия:**

- а) провести экспертизу почерков, выявить будущих «криминальных

- авторитетов» и сообщить их родителям о намерениях мальчиков;
- б) пригласить специалистов из МВД на классный час с просьбой рассказать о реальной, а не мнимой жизни «криминальных авторитетов»;
- в) на ближайшем родительском собрании сообщить родителям о планах детей с просьбой принять меры по отношению к своим сыновьям;
- г) пригласить директора школы в целях «проработки» мальчиков и их планов на будущее;
- д) оставить без внимания, в конце концов, это - забота родителей!

**8. Под содержанием воспитания понимается:**

- а) совокупность знаний, умений и навыков учебно-познавательной деятельности;
- б) совокупность теоретических положений и идей научно-педагогической деятельности;
- в) совокупность целей, ценностей, отношений, ведущих видов деятельности, направленная на развитие личности ребенка;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

**9. Источником формирования содержания воспитания является:**

- а) информационная среда общества;
- б) социальный опыт;
- в) социальная среда;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

**10. Условия воспитания включают в себя:**

- а) ученический коллектив как положительная социальная среда;
- б) языковую среду региона;
- в) природно-климатические условия региона;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов..

**11. Учительница объясняет новый материал. Вдруг один из учеников громко говорит: «Людмила Ивановна, я от ваших объяснений просто тащусь!» Что ответить?**

- а) незамедлительно парировать: «А я балдею от твоих комментариев!»
- б) «Да, Федоров. Воистину велик и могуч русский язык, - если ты его не доконаешь»;
- в) «Наверное, ты сказал что-то умное и красивое. Жаль только, что я тебя не поняла, переведи, пожалуйста»;
- г) «Лучше тащи сюда дневник, получишь замечание»;
- д) «На такие выпады лучше не обращать внимание».

**12. Совокупность путей, способов, приемов и средств воспитания, направленных на достижение определенной воспитательной цели называется:**

- а) методикой воспитания;
- б) методом;
- в) формой;

- г) все ответы верны;
- д) технологией.

**13. В основе классификации методов воспитания Ю.К. Бабанского лежит следующий теоретический подход:**

- а) аксиологический подход;
- б) деятельностный подход;
- в) синергический подход;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

**14. Автором методики КТД является:**

- а) А.С. Макаренко;
- б) И.П. Иванов;
- в) С.Т. Шацкий;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов Оценка**

90 – 100% *14 баллов и/или «отлично»*

70 – 89 % *От 11 до 13 баллов и/или «хорошо»*

50 – 69 % *От 7 до 10 баллов и/или «удовлетворительно»*

менее 50 % *От 0 до 6 баллов и/или «неудовлетворительно»*

### ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ)

1. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация учащихся
2. Эстетическое воспитание в профессиональных образовательных учреждениях
3. Физическое воспитание в профессиональных образовательных учреждениях
4. Технологии подготовки и проведения личностно-ориентированного классного часа.
5. Технология деятельности классного руководителя в воспитательной системе образовательного учреждения.
6. Стил ь семейного воспитания как фактор формирования личности.
7. Семья как динамическая система. Внешние и внутренние факторы развития.
8. Роль методов педагогической диагностики в деятельности классного руководителя.
9. Метод тестирования - способ педагогической диагностики.
10. Применение социометрических методов при диагностике межличностных отношений в группе.

#### **Критерии оценивания:**

*«отлично»:* глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

*«хорошо»:* аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления с докладом указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

*«удовлетворительно»:* достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит

небрежности; защита выступление с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

*«неудовлетворительно»:* тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

### **Перечень вопросов к экзамену**

1. Воспитание как культурно-исторический феномен.
2. Цели, задачи и принципы воспитания
3. Методы, способы и приемы воспитания. Формы воспитательной работы.
4. Воспитательная система: сущность, структура, характеристика основных компонентов.
5. Этапы и методика становления и развития воспитательной системы, критерии оценки.
6. Характеристики воспитательных систем Зарубежные и отечественные воспитательные системы.
7. Понятие воспитательной работы. Основные направления деятельности педагога-воспитателя.
8. Методика планирования воспитательной работы в школе и классе.
9. Лично-ориентированный подход и методика индивидуальной работы с учащимися. Личностный подход как принцип психолого-педагогической науки.
10. Организация индивидуальной работы с учащимися, склонными к девиантным формам поведения.
11. Педагогическое взаимодействие: сущность и принципы.
12. Методы, приемы и средства воспитания. Условия выбора методов воспитания.
13. Методы формирования сознания личности.
14. Методы организации деятельности.
15. Методы стимулирования.
16. Основные характеристики детского коллектива. Структура коллектива. Поле коллектива. Роли и статусы в коллективе.
17. Методика формирования коллектива. Разновидности коллективов.
18. Методика коллективных творческих дел. Сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм работы.
19. Роль классного руководителя в воспитательной системе.
20. Права и обязанности классного руководителя в профессиональном учебном заведении.
21. Методика работы с родителями учащихся
22. Общая характеристика педагогических технологий. Сущность

- технологического подхода к обучению и воспитанию.
23. Современные технологии воспитания.
  24. Технология профессиональной ориентации учащихся.
  25. Методы педагогической диагностики и их использование на практике.
  26. Проблемы современной семьи. Основы педагогического взаимодействия с родителями школьника.
  27. Лично-ориентированный подход и методика индивидуальной работы с учащимися.
  28. Самоуправление в коллективе, функции самоуправления.
  29. Принципы организации индивидуальной работы по Н.Е.Щурковой.
  30. Зарубежные и отечественные воспитательные системы. Инновационные воспитательные системы профессионального образования.

### **Критерии оценивания на экзамене:**

*«отлично»:* студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу; ответ носит самостоятельный характер.

*«хорошо»:* ответ студента соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и практического материала; ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

*«удовлетворительно»:* студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений; при аргументации ответа студент не опирается на основные положения исследовательских документов; не применяет теоретические знания для объяснения эмпирических фактов и явлений, не обосновывает свои суждения; имеет место нарушение логики изложения; в целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

*«неудовлетворительно»:* студент имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное; в ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл; студент не

ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов, не устанавливает межпредметные связи.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются устный опрос, тестирование, подготовка реферата и доклада, ситуационные задачи.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по утвержденным билетам. Каждый билет содержит по два вопроса, и третьего, вопроса или задачи, или практического задания.

Первый вопрос в экзаменационном билете - вопрос для оценки уровня обученности «знать», в котором очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины.

Второй вопрос для оценки уровня обученности «знать» и «уметь», который позволяет оценить не только знания по дисциплине, но и умения ими пользоваться при решении стандартных типовых задач.

Третий вопрос (задача/задание) для оценки уровня обученности «владеть», содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того, чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая имеющиеся знания.

По итогам сдачи экзамена выставляется оценка.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

<b>Рейтинги</b>	<b>Характеристика рейтингов</b>	<b>Максимум баллов</b>
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10

Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета/ экзамена*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей

учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.

По дисциплине с экзаменом необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов