

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 05.09.2022 15:46:48

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab6255891f288f913a1751fae

1

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА**

**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ**

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**имени В.Я.ГОРИНА»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан экономического факультета

Ю. А. Китаёв



\_\_\_\_\_ мая 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Возрастная психофизиология**

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) Экономика и управление

Квалификация Бакалавр

Год начала подготовки - 2022

Майский, 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г № 124;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 № 245;
- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) Экономика и управление

**Составитель:**

кандидат философских наук, доцент кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин Белозерова И.А.

**Рассмотрена** на заседании кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин «18» мая 2022 г., протокол № 9/1

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_



Никулина Н.Н.

Руководитель основной профессиональной

образовательной программы \_\_\_\_\_



Н.Н. Никулина

## I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Цель дисциплины:** изучить онтогенетическое развитие системных физиологических механизмов психической деятельности, в частности роль биологического созревания в психическом развитии человека

### 1.2. Задачи:

— рассмотрение биологических факторов (генетических, морфологических, физиологических, биохимических), выступающих как условия развития психики

— определение возрастной периодизации психического развития человека в онтогенезе;

— изучение движущих сил, источников и механизмов психофизиологического развития на всем протяжении жизненного пути человека

— изучение возрастных особенностей и закономерностей протекания (возникновения, становления, изменения, совершенствования, деградации, компенсации) психических процессов (восприятия, памяти, внимания и др.);

— исследование возрастного развития личности, в том числе в конкретных исторических условиях.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

### 2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина «Возрастная психофизиология» относится к психолого-педагогическому модулю дисциплин обязательной части (Б1.О.04.01) основной профессиональной образовательной программы.

### 2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

<b>Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)</b>	Биология (школьный курс)
	Физическая культура и спорт
	Общая психология
	Введение в профессиональную деятельность
<b>Требования к предварительной подготовке обучающихся</b>	<p><b>знать:</b> основные представления об анатомии, физиологии и психике человека;</p> <p><b>уметь:</b> определять особенности биологического и психического состояния человека;</p> <p><b>владеть:</b> навыками проведения теоретических и практических исследований в процессе профессионально-педагогической деятельности.</p>

Преподавание дисциплины «Возрастная психофизиология» неразрывно связано с проведением воспитательной работы со студентами. В связи с этим

на практических занятиях рассматриваются вопросы, позволяющие раскрыть роль правильной организации гигиенических условий окружающей среды, формирования коммуникативных умений межличностного взаимодействия,

### III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-3</b>	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<b>ОПК-3.1</b> Демонстрирует знания возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями и навыки учета их в образовательном процессе	<b>знать:</b> возрастные психофизиологические особенности обучающихся с учетом образовательных потребностей <b>уметь:</b> определять возрастные психофизиологические особенности образовательные потребности обучающихся <b>владеть:</b> навыками учета возрастных психофизиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся
<b>ОПК-6</b>	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	<b>ОПК-6.5</b> Дифференцированно отбирает и применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>знать:</b> содержание, средства и методы обучения и воспитания, направленные на решение задач возрастной психофизиологии <b>уметь:</b> использовать дифференцированный подход к применению психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся <b>владеть:</b> основными средствами и методами обучения и воспитания, направленными на определение психофизиологических особенностей и образовательных

		потребностей обучающихся в целях дифференцированного подхода к их обучению, развитию, воспитанию
--	--	--

## IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

### 4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы (в соответствии с учебным планом)	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
<b>Формы обучения</b> (вносятся данные по реализуемым формам)	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Семестр изучения дисциплины</b>	<b>2 семестр</b>	<b>2 семестр</b>
Общая трудоемкость, всего, час	144	144
зачетные единицы	4	4
<b>1. Контактная работа</b>		
<b>1.1. Контактная аудиторная работа (всего)</b>	<b>74,4</b>	<b>16,6</b>
В том числе:		
Лекции ( <i>Лек</i> )	36	4
Лабораторные занятия ( <i>Лаб</i> )		
Практические занятия ( <i>Пр</i> )	36	4
Установочные занятия ( <i>УЗ</i> )		2
Предэкзаменационные консультации ( <i>Конс</i> )	2	-
Текущие консультации ( <i>ТК</i> )	-	6
<b>1.2. Промежуточная аттестация</b>		
Зачет ( <i>КЗ</i> )		
Экзамен ( <i>КЭ</i> )	0,4	0,4
Выполнение курсовой работы (проекта) ( <i>КНKP</i> )		
Выполнение контрольной работы ( <i>ККН</i> )	-	0,2
<b>1.3. Контактная внеаудиторная работа (контроль)</b>	<b>18</b>	<b>4</b>
<b>2. Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>		
	<b>51,6</b>	<b>123,4</b>
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала	7	20
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям	7	20
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	7,6	20
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы)	10	43,4
Подготовка к экзамену	20	20

## 4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час							
	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	6	7	8	9	11
<b>Модуль 1. «Общие проблемы возрастной психофизиологии»</b>	<b>61,8</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>25,8</b>	<b>65,7</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>61,7</b>
1. Введение в возрастную психофизиологию	9,8	4	2	3,8	10,7	2		8,7
2. Организм как сложная саморегулирующаяся система	7	2	2	3	10		2	8
3. Биологические основы развития психики человека	7	2	2	3	9			9
4. Закономерности возрастного развития человека	7	2	2	3	9			9
5. Общие представления об основных физиологических механизмах функционирования организма человека	11	4	4	3	9			9
6. Формирование и развитие психической сферы личности в онтогенезе	7	2	2	3	9			9
7. Индивидуальные особенности личности	7	2	2	3	9			9
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	6	-	2	4				
<b>Модуль 2. «Психофизиологическая характеристика возрастных периодов»</b>	<b>61,8</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>25,8</b>	<b>65,7</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>61,7</b>
1. Возрастная периодизация онтогенеза человека	9,8	4	2	3,8	8,7	2		6,7
2. Психофизиологические особенности младенческого периода	6	2	2	2	7			7
3. Психофизиологические особенности периода раннего детства	6	2	2	2	7			7
4. Психофизиологические особенности младших школьников	7	2	2	3	7			7
5. Психофизиологические особенности подросткового периода	7	2	2	3	7			7
6. Психофизиологические особенности юношеского возраста	6	2	2	2	7			7

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час							
	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	6	7	8	9	11
7. Биоритмы и организация психической деятельности	7	2	2	3	7			7
8. Психосоматика и психофизиология	7	2	2	3	8		1	7
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	6	-	2	4	7		1	6
<i>Предэкзаменационные консультации</i>	2				-			
<i>Текущие консультации</i>	-				6			
<i>Установочные занятия</i>	-				2			
<i>Промежуточная аттестация</i>	0,4				0,4			
<i>Контактная аудиторная работа (всего)</i>	74,4	36	36	-		4	4	-
<i>Контактная внеаудиторная работа (всего)</i>	18				4			
<i>Самостоятельная работа (всего)</i>	51,6				123,4			
<i>Общая трудоемкость</i>	144				144			

#### 4.3 Содержание дисциплины

Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины
<b>Модуль 1. «Общие проблемы возрастной психофизиологии»</b>
<b>1. Введение в возрастную психофизиологию</b>
1.1. Предмет и задачи возрастной психофизиологии
1.2. История психофизиологической проблематики
1.3. Основные понятия возрастной психофизиологии
1.4. Возрастная психофизиология на современном этапе и ее связь с другими науками
<b>2. Организм как сложная саморегулирующаяся система</b>
2.1. Человек как самоуправляющаяся система
2.2. Закономерности роста и развития организма
2.3. Закономерности онтогенетического развития человека
2.4. Наследственность и среда, их влияние на развитие организма
2.5. Психологические средства саморегуляции
<b>3. Биологические основы развития психики человека</b>
3.1. Строение нервной системы
3.2. Структурно-функциональная единица нервной ткани

<b>Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины</b>
3.3. Головной мозг и психика человека
3.4. Локализация психических функций в коре
<b>4. Закономерности психического развития</b>
4.1. Концепции возникновения психики
4.2. Признаки проявления психики
4.3. Инстинктивное и интеллектуальное поведение
4.4. Человеческое сознание
<b>5. Общие представления об основных физиологических механизмах функционирования мозга</b>
5.1. Рефлекторный принцип работы мозга
5.2. Созревание рефлексов в онтогенезе
5.3. Возрастные особенности созревания и торможения рефлексов
<b>6. Формирование и развитие психической сферы личности в онтогенезе</b>
6.1. Формирование и развитие сенсомоторной сферы
6.2. Формирование и развитие внимания
6.3. Формирование и развитие памяти и научения
6.4. Психофизиология мышления и речи
6.5. Общие вопросы процесса воображения
<b>7. Индивидуальные особенности личности</b>
7.1. Формирование и развитие темперамента и характера личности
7.2. Формирование и развитие мотивации
7.3. Психофизиология эмоций
7.4. Стресс и вопросы психофизиологической адаптации
7.5. Психофизиологический тип личности и тревожность
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>
<b>Модуль 2. «Психофизиологическая характеристика возрастных периодов»</b>
<b>1. Возрастная периодизация онтогенеза человека</b>
1.1. Онтогенез. Этапы онтогенеза
1.2. Схемы возрастной периодизации. Понятие возрастной нормы
1.3. Сенситивные и критические периоды развития ребенка
1.4. Акселерация и ретардация. Секулярный тренд в развитии человека
1.5. Изменчивость и адаптация - основные свойства живого
1.6. Понятие возрастного кризиса, основные критические периоды в развитии
<b>2. Психофизиологические особенности младенческого периода</b>
2.1. Врожденные формы психики и поведения
2.2. Пренатальный онтогенез. Эмбриогенез. Плодный период
2.3. Постнатальный онтогенез. Период новорожденности. Грудной возраст
2.4. Эмоциональное общение с окружающим миром первого года жизни
2.5. Становление образа «Я» и кризис первого года жизни
<b>3. Психофизиологические особенности периода раннего детства</b>
3.1. Значение периода раннего детства для психического развития ребенка
3.2. Основные новообразования периода раннего детства
3.2. Формирование самосознания и кризис «3-х лет»
<b>4. Психофизиологические особенности младших школьников</b>
4.1. Трудности переходного периода от дошкольника к младшему школьнику. Проблема адаптации в школе
4.2. Основные новообразования младшего школьного возраста



<b>Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины</b>
4.3. Причины межличностных конфликтов и пути их преодоления.
<b>5. Психофизиологические особенности подросткового периода</b>
5.1. Кризис пубертатного периода
5.2. Анатомо-физиологическая перестройка организма в подростковом возрасте и психическое развитие организма
5.3. Типичные поведенческие реакции подросткового возраста
<b>6. Психофизиологические особенности юношеского возраста</b>
6.1. Этапы развития в юношеский период
6.2. Саморегуляция поведения и деятельности
6.3. Основные противоречия юношеского периода
<b>7. Биоритмы и организация психической деятельности</b>
7.1. Биоритмы, их классификация
7.2. Становление биоритмов в онтогенезе
7.3. Биоритмы и работоспособность
<b>8. Психосоматика и психофизиология</b>
8.1. Влияние психологического состояния на физическое здоровье человека
8.2. Рациональная организация режима труда и отдыха обучающихся
8.3. Гигиенические требования к организации образовательного процесса
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>

## **V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы				Форма контроля знаний	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Лаб.-практ. занятия	Самост. работа			
<b>Всего по дисциплине</b>		<b>ОПК-3,1 ОПК-6,5</b>	<b>144</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>51,6</b>	<b>Экзамен</b>	<b>51</b>	<b>100</b>
<b>I. Рубежный рейтинг</b>								<b>31</b>	<b>60</b>
<b>Модуль 1. «Общие проблемы возрастной психофизиологии»</b>		<b>ОПК-3,1 ОПК-6,5</b>	<b>61,8</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>25,8</b>		<b>16</b>	<b>30</b>

1.	Введение в возрастную психофизиологию	ОПК-3.1 ОПК-6.5	9,8	4	2	3,8	Устный опрос	2	4
2.	Организм как сложная саморегулирующаяся система	ОПК-3.1 ОПК-6.5	7	2	2	3	Устный опрос	2	4
3.	Биологические основы развития психики человека	ОПК-3.1 ОПК-6.5	7	2	2	3	Устный опрос	2	2
4.	Закономерности возрастного развития человека	ОПК-3.1 ОПК-6.5	7	2	2	3	Устный опрос	2	4
5.	Общие представления об основных физиологических механизмах функционирования организма человека	ОПК-3.1 ОПК-6.5	11	4	4	3	Устный опрос	2	4
6.	Формирование и развитие психической сферы личности в онтогенезе	ОПК-3.1 ОПК-6.5	7	2	2	3	Устный опрос	2	4
7.	Индивидуальные особенности личности	ОПК-3.1 ОПК-6.5	7	2	2	3	Устный опрос	2	4
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>		ОПК-3.1 ОПК-6.5	6	-	2	4	Тестирование Решение ситуационных задач	2	4
<b>Модуль 2. «Психофизиологическая характеристика возрастных периодов»</b>		<b>ОПК-3,1 ОПК-6,5</b>	<b>61,8</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>25,8</b>		<b>15</b>	<b>30</b>
1.	Возрастная периодизация онтогенеза человека	ОПК-3.1 ОПК-6.5	9,8	4	2	3,8	Устный опрос	2	4
2.	Психофизиологические особенности младенческого периода	ОПК-3.1 ОПК-6.5	6	2	2	2	Устный опрос	2	4
3.	Психофизиологические особенности периода раннего детства	ОПК-3.1 ОПК-6.5	6	2	2	2	Устный опрос	2	3
4.	Психофизиологические особенности младших школьников	ОПК-3.1 ОПК-6.5	7	2	2	3	Устный опрос	2	3
5.	Психофизиологические особенности подросткового периода	ОПК-3.1 ОПК-6.5	7	2	2	3	Устный опрос	1	3

6.	Психофизиологические особенности юношеского возраста	ОПК-3.1 ОПК-6.5	6	2	2	2	Устный опрос	1	3
7.	Биоритмы и организация психической деятельности	ОПК-6.5	7	2	2	3	Устный опрос	1	3
8.	Психосоматика и психофизиология	ОПК-3.1 ОПК-6.5	7	2	2	3	Устный опрос	2	3
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>		ОПК-3.1 ОПК-6.5	6	-	2	4	Тестирование Решение ситуационных задач	2	4
<b>II. Творческий рейтинг</b>		<b>ОПК-3.1 ОПК-6.5</b>	<b>10</b>			<b>10</b>	<b>Подготовка реферата, доклада, сообщения</b>	<b>2</b>	<b>5</b>
<b>III. Рейтинг личностных качеств</b>								<b>3</b>	<b>10</b>
<b>IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований</b>		<b>ОПК-3.1 ОПК-6.5</b>						<b>+</b>	<b>+</b>
<b>V. Промежуточная аттестация</b>								<b>15</b>	<b>25</b>

## 5.2. Оценка знаний студента

### 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ Белгородского ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных	10

	занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

### **5.2.2. Критерии оценки знаний студента на экзамене**

На экзамене студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета (два вопроса и ситуационная задача).

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой,

знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная учебная литература**

1. Марютина, Т. М. Психофизиология: общая, возрастная, дифференциальная, клиническая: учебник / Т. М. Марютина. - 1. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 436 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document/?pid=1010790&id=337341>

1. Айзман, Р. И. Возрастная физиология и психофизиология: учебное пособие / Р.И. Айзман. - 1. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 352 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document/?pid=1005674&id=362836>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Каменская, В. Г. Фрактально-хаотические свойства когнитивных процессов: возрастной аспект: монография / В. Г. Каменская. - 1. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 217 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document/?pid=1053569&id=358499>

2. Каменская, В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии: учебное пособие / В. Г. Каменская. - 2, испр. и доп. - Москва: Изд-во "ФОРУМ", 2020. - 288 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document/?pid=1052249&id=356117>

3. Воробьева, Е. В. Психофизиология детей и подростков: учебное пособие / Е.В. Воробьева. - Ростов-на-Дону: Изд-во Южного федерального университета (ЮФУ), 2018. - 175 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document/?pid=1021752&id=339859>

### 6.2.1. Периодические издания

1. Вестник психофизиологии. – Режим доступа: <http://psyphysjorn.ru/>

### 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

#### 6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Лабораторно-практические занятия	Проработка рабочей программы, при которой уделяется особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, решение ситуационных задач. Просмотр видеозаписей по заданной теме и рекомендованных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
Самостоятельная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Подготовка рефератов по темам дисциплины. Решение ситуационных задач, в которых обучающемуся предлагают осмыслить

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
	<p>реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.</p> <p>Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p> <p>Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.</p>
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач

### 6.3.2. Видеоматериалы

### 6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>
2. Педагогическая библиотека. – Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php)
3. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>
4. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. – Режим доступа: <https://www.minobrnauki.gov.ru/>
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/>
6. Реестр профессиональных стандартов. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/docs/101/69/2>
7. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
8. ЭБ Белгородского ГАУ. – Режим доступа: [http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS\\_FULLTEXT&P21DBN=IBIS&Z21ID=&S21CNR=5](http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS_FULLTEXT&P21DBN=IBIS&Z21ID=&S21CNR=5)
9. ЭБС «Знаниум». – Режим доступа: <http://znanium.com>
10. Информационно-правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

## VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

Виды помещений	Оборудование и технические средства обучения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 101	<p>Специализированная мебель на 50 посадочных мест, доска настенная, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.</p> <p>Состав оборудования рабочего места:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проектор EPSONEB-X11;</li> <li>- Экран ScreenMedia (моторизированный);</li> <li>- Колонки Microlab;</li> <li>- Кронштейн, кабели коммутации;</li> <li>- Ноутбук Asus 661C Intel Pentium UL V;</li> <li>- Кабели коммутации.</li> </ul>
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 110	<p>Специализированная мебель на 26 посадочных мест, кафедра. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</p> <p>Состав оборудования рабочего места:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проектор PanasonicPT-ST10;</li> <li>- Интерактивная доска PanasonicVB-T780BP;</li> <li>- Колонки SVEN;</li> <li>- Кронштейн, кабели коммутации;</li> <li>- Ноутбук ASER 5733Z;</li> <li>- Телевизор Toshiba 32”;</li> <li>- Кабели коммутации.</li> </ul> <p>Портреты «Проявление эмоций человека» 8 шт.</p> <p>Портреты «Великие педагоги» 7 шт.</p> <p>Зеркало для самоанализа, физиогномики и мимической работы. 5 шт.</p> <p>Стенд «Профессиональная компетентность» 1 шт.</p> <p>Стенд «Структура профессионально-педагогического сознания» 1 шт.</p> <p>Стенд «Творчество педагога» 1 шт.</p> <p>Стенд «Профессионально-педагогический тренинг» 1 шт. Стенд «Профессиональное саморазвитие» 1 шт.</p> <p>Стенд «Информация».</p> <p>Выставка учебных и научных работ ППС кафедры.</p>
Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью	Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный



<p>подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)</p>	<p>блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудиовидео кабель HDMI</p>
---	---

## 7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

<b>Виды помещений</b>	<b>Оборудование</b>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 101</p>	<p>MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. MS Windows Pro 7 RUS Upgrd OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Отечественное системное ПО «Базальт СПО». Договор о сотрудничестве №ДС 015-2019 от 07.10.2019. Срок действия лицензии – бессрочно.; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Office 2016 Russian OLPNL Academic Edition сублицензионный контракт № 5 от 04.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно. Отечественное офисное программное обеспечение "P7-офис Десктоп». Сублицензионный договор на российское офисное программное обеспечение для учебных целей №4 от 11.06.2020. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №963/2021 от 23.12.2021) - 522 лицензия. Срок действия лицензии – 28.12.2022</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего</p>	<p>MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. MS Windows Pro 7 RUS Upgrd OPL NL</p>

<p>контроля и промежуточной аттестации № 110</p>	<p>Acsmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Отечественное системное ПО «Базальт СПО». Договор о сотрудничестве №ДС 015-2019 от 07.10.2019. Срок действия лицензии – бессрочно.; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acsmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Office 2016 Russian OLPNL Academic Edition сублицензионный контракт № 5 от 04.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно. Отечественное офисное программное обеспечение "P7-офис Десктоп». Сублицензионный договор на российское офисное программное обеспечение для учебных целей №4 от 11.06.2020. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №963/2021 от 23.12.2021) - 522 лицензия. Срок действия лицензии – 28.12.2022</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)</p>	<p>Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор на передачу неисключительных прав №26 от 26.12.2019 . Срок действия- бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acsmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №963/2021 от 23.12.2021) - 522 лицензия. Срок действия лицензии – 28.12.2022 Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RNVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Valabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA</p>

### **7.3. Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда**

– ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001919000019 с Обществом с ограниченной ответственностью

«ЗНАНИУМ» от 11.12.2019

– ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015

– ЭБС «Лань», договор №27 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 03.09.2019

– ЭБС «Рукопт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ»БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис».

## **VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях

альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).