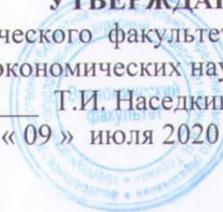


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Алейник Станислав Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 08.04.2021 18:21:19  
Уникальный программный ключ:  
5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab62558910288f013e17516e

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени В.Я.ГОРИНА»

УТВЕРЖДАЮ  
Декан экономического факультета  
доктор экономических наук  
Т.И. Наседкина  
« 09 » июля 2020 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Введение в профессионально-педагогическую деятельность

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) Экономика и управление

Квалификация Бакалавр

Год начала подготовки - 2020

Майский, 2020

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного и введенного в действие с приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г № 124;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. №301;
- профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» утвержденного и введенного в действие приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г №298н;
- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) Экономика и управление

**Составитель:** кандидат пед. наук, доцент кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин Любимова Н.И.

**Рассмотрена** на заседании кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин «2» 07 2020 г., протокол № 11

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Никулина Н.Н.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы \_\_\_\_\_ Никулина Н.Н.

## I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Цель дисциплины:** знакомство студентов с сущностью направления подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)», с содержанием профессионально-педагогической деятельности, с функциями бакалавра профессионального обучения при подготовке рабочих и специалистов для отраслей экономики, а также ознакомление студентов первого курса с учебным заведением, его структурными подразделениями, с организацией вузовского учебного процесса, методами эффективного овладения общекультурных, профессиональных компетенций или их составляющих.

### 1.2. Задачи:

- сформировать в сознании студентов современный образ педагога профессионального обучения;
- способствовать гибкой адаптации студентов к условиям вузовской жизни, усвоению методов самостоятельной работы в вузе, приобретению умения планировать свою учебную деятельность;
- познакомить будущих педагогов профессионального обучения с системой начального профессионального образования, ее сущностью, структурой и особенностями, а также с отраслью, в профиле которой готовятся специалисты.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

### 2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Введение в профессионально-педагогическую деятельность относится к профессионально-педагогическому модулю дисциплин обязательной части (Б1.О.05.01) основной профессиональной образовательной программы.

### 2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

<b>Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)</b>	школьный курс литературы, обществознания, истории
<b>Требования к предварительной подготовке обучающихся</b>	<b>знать:</b> - о роли учителя и образования в развитии, воспитании и социализации личности; <b>уметь:</b> -устанавливать и поддерживать необходимые контакты с окружающими; -планировать режим собственной учебной деятельности <b>владеть:</b> -навыками, необходимыми для построения эффективной коммуникации в

	<p>определенном круге ситуаций межличностного взаимодействия;</p> <p>- технологиями работы с различного рода источниками информации, (аудио, видео и др.).</p> <p>- владеть навыками публичного выступления (логика рассуждения, культура речи, умение обоснованно отвечать на вопросы комиссии)</p>
--	--

Преподавание дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» неразрывно связано с проведением воспитательной работы со студентами. В связи с этим на практических занятиях рассматриваются вопросы, позволяющие помочь студентам познать себя и стимулировать их самовоспитание и саморазвитие.

### III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p><b>УК-6.2</b></p> <p>Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>	<p><b>Знать:</b> современные тенденции развития образовательной системы; сущность и особенности профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения, сферу его деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; определять роль и место педагога профессионального обучения в подготовке кадров.</p> <p><b>Владеть:</b> понятиями профессионально-педагогической направленности личности; профессионально важных качеств; способами определения мотивов выбора педагогической профессии.</p>
		<p><b>УК-6.5</b></p> <p>Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для</p>	<p><b>Знать:</b> комплекс педагогических условий, которые предоставляют возможности для приобретения новых знаний и навыков; современные тенденции развития образовательной и воспитательной системы.</p>

		приобретения новых знаний и навыков	<p><b>Уметь:</b> планировать режим собственной учебной деятельности; применять эффективные способы усвоения знаний; осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие.</p> <p><b>Владеть:</b> требованиями к подготовке бакалавра профессионального обучения, их назначение и особенности.</p>
<b>ОПК-1</b>	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<b>ОПК-1.2</b> Демонстрирует знания содержания основных категорий педагогической этики, специфику морально-нравственных аспектов педагогического труда	<p><b>Знать:</b> содержание основных категорий педагогической этики, специфику морально-нравственных аспектов педагогического труда; сущность и особенности профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения, сферу его деятельности; основные требования к личности специалиста, уровню его профессиональной подготовки.</p> <p><b>Уметь:</b> отслеживать и оценивать динамику индивидуального развития и личностного роста, осуществлять поддержку образовательной и профессиональной активности и самостоятельности в процессе изучения профессионального модуля.</p> <p><b>Владеть:</b> способами пополнения профессиональных знаний умениями отслеживать индивидуальные достижения студентов; динамику развития профессионально значимых качеств, успешность общих и профессиональных компетенций на основе накопления и систематизации документов результатов работы студентов; навыками целеполагания, планирования и организации собственной деятельности, проектирования профессионально-личностного саморазвития.</p>

## IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

### 4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы (в соответствии с учебным планом)	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
<b>Формы обучения</b> (вносятся данные по реализуемым формам)	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Семестр изучения дисциплины</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Общая трудоемкость, всего, час	<b>108</b>	<b>108</b>
зачетные единицы	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>1. Контактная работа</b>		
<b>1.1. Контактная аудиторная работа (всего)</b>	<b>32,25</b>	<b>10,95</b>
В том числе:		
Лекции ( <i>Лек</i> )	16	2
Лабораторные занятия ( <i>Лаб</i> )	-	
Практические занятия ( <i>Пр</i> )	16	2
Установочные занятия ( <i>УЗ</i> )	-	2
Предэкзаменационные консультации ( <i>Конс</i> )	-	
Текущие консультации ( <i>ТК</i> )	-	4,5
<b>1.2. Промежуточная аттестация</b>		
Зачет ( <i>КЗ</i> )	<b>0,25</b>	<b>0,25</b>
Экзамен ( <i>КЭ</i> )	-	
Выполнение курсовой работы (проекта) ( <i>КНKP</i> )	-	
Выполнение контрольной работы ( <i>ККН</i> )	-	0,2
<b>1.3. Контактная внеаудиторная работа (контроль)</b>	<b>16</b>	<b>4</b>
<b>2. Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>		
	<b>59,75</b>	<b>93,05</b>
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала	9,75	3,05
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям	10	40
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	20	20
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы)	10	20
Подготовка к зачету	10	10

## 4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час							
	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	6	7	8	9	11
<b>Модуль 1. «Общие представления о профессионально-педагогической специальности»</b>	<b>28</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>33</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>31</b>
1. Педагогическая профессия и ее развитие в обществе. Общая характеристика профессионально-педагогической специальности	8	2	1	5	10,5	0,25	0,25	10
2. Содержание образования, способы учебной деятельности студентов и управление процессом овладения профессией педагог профессионального образования	8	2	1	5	10,5	0,25	0,25	10
3. Подготовка педагогов профессионального обучения. Перспективы развития профессионально - педагогической специальности	6		1	5	10,75	0,5	0,25	10
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	6		1	5	1,25		0,25	1
<b>Модуль 2. «Профессионально-педагогическая деятельность её структура и содержание»</b>	<b>32,75</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>20,75</b>	<b>32</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>31</b>
1. Профессионально-педагогическая деятельность: сущность структура, содержание.	9,75	2	2	5,75	6,5	0,25	0,25	6
2. Личность педагога профессионального обучения. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности	8	2	1	5	6,5	0,25	0,25	6
3. Профессионально-педагогическая культура педагога профессионального обучения.	7	1	1	5	6			6
4. Педагогические ценности в структуре профессионально-педагогической культуры	7	1	1	5	6			6
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	1		1		7			7
<b>Модуль 3. «Профессионализация деятельности и личности педагога</b>	<b>31</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>19</b>	<b>32,05</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>31,05</b>

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час							
	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	6	7	8	9	11
<b>профессионального обучения»</b>								
1.Критериальные характеристики профессионализма педагога. Профессиональная карьера.	10	2	2	6	10,5	0,25	0,25	10
2.Профессионально-личностное развитие и самовоспитание педагога.	10	2	2	6	10,5	0,25	0,25	10
3.Профессиональное самообразование и самовоспитание студентов.	10	2	1	7	5			5
<i>Итоговое занятие по модулю 3</i>	1		1		6,05			6,05
<i>Предэкзаменационные консультации</i>	-				-			
<i>Текущие консультации</i>	-				4,5			
<i>Установочные занятия</i>	-				2			
<i>Промежуточная аттестация</i>	0,25				0,45			
<i>Контактная аудиторная работа (всего)</i>	32,25	16	16	-	10,95	2	2	-
<i>Контактная внеаудиторная работа (всего)</i>	16				4			
<i>Самостоятельная работа (всего)</i>	59,75				93,05			
<i>Общая трудоемкость</i>	108				108			

#### 4.3 Содержание дисциплины

Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины
<b>Модуль 1. Общие представления о профессионально-педагогической специальности</b>
<b>Тема 1: Педагогическая профессия и её развитие в обществе. Общая характеристика профессионально-педагогической специальности.</b>
1.1. Цель, задачи, содержание и формы работы по дисциплине “Введение в профессионально-педагогическую специальность”, связь с другими дисциплинами. Становление педагогической профессии.
<b>Тема 2: Содержание образования, способы учебной деятельности студентов и управление процессом овладения профессией педагога профессионального образования.</b>
2.1. Содержание подготовки педагога профессионального обучения. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального

<b>Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины</b>
образования по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), степень (квалификация) - бакалавр, его структура, содержание, особенности.
2.2. Компетентностно-квалифицированные требования к подготовке бакалавра, профессионального обучения, их назначение и особенности.
<b>Тема 3: Профессиональная подготовка и профессиональное обучение на современном этапе. Перспективы развития профессионально-педагогической профессии.</b>
3.1. История развития профессионально-педагогического образования в России. Система профессиональной подготовки кадров в России ее элементы, сущность, характеристика.
3.2. Профессиональное обучение на современном этапе, его особенности и краткая характеристика.
3.3. Основные принципы образовательной политики Российской Федерации. Многоуровневое педагогическое образование.
<i>Итоговое занятие по темам модуля 1</i>
<b>Модуль 2. Профессионально-педагогическая деятельность её структура и содержание</b>
<b>Тема 1: Профессионально-педагогическая деятельность: сущность структура, содержание.</b>
1.1. Цель и задачи профессионально-педагогической деятельности. Конкретно-исторический характер педагогической деятельности. Структура и функции профессионально-педагогической деятельности, её место в системе других общественных явлений.
1.2. Основные виды профессионально-педагогической деятельности. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Профессионально-педагогическая деятельность и эргономика.
<b>Тема 2: Личность педагога профессионального обучения. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности.</b>
2.1. Роль и место педагога профессионального обучения в подготовке кадров. Педагог профессионального обучения – специалист по подготовке рабочих кадров.
2.2. Понятие профессионально-педагогической направленности личности. Профессиональная компетентность. Профессионально важные качества. Психологические свойства личности.
2.3. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Проблема мотивации педагогической деятельности, как и в целом проблема мотивации поведения и деятельности человека, является одной из наиболее сложных и малоразработанных. Анализ факторов, влияющих на выбор педагогической профессии абитуриентами.
<b>Тема 3: Профессионально-педагогическая культура педагога профессионального обучения.</b>
3.1. Цель и задачи профессионально-педагогической деятельности. Конкретно-исторический характер педагогической деятельности. Структура и функции профессионально-педагогической деятельности, её место в системе других общественных явлений.
3.2. Уровни профессионально-педагогической культуры преподавателя. Критерии сформированности профессионально-педагогической культуры. Диагностика профессионально-педагогической культуры.
<b>Тема 4: Педагогические ценности в структуре профессионально-</b>

<b>Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины</b>
<b>педагогической культуры.</b>
4.1. Педагогические ценности выступают в качестве относительно устойчивых ориентиров, с которыми педагоги соотносят свою жизнь и педагогическую деятельность.
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>
<b>Модуль 3. «Профессионализация деятельности и личности педагога профессионального обучения»</b>
<b>Тема 1: Критериальные характеристики профессионализма педагога. Профессиональная карьера.</b>
1.1. Основные критерии профессионализма педагога: объективные субъективные, результативные, процессуальные, нормативные, индивидуально-вариативные, критерии наличного уровня, прогностические, творческие, критерии социальной активности и конкурентоспособности, профессиональной приверженности.
1.2. Понятие «Я-концепция», ее значение в профессиональном становлении специалиста. Профессионализм личности педагога профессионального обучения.
<b>Тема 2: Профессионально-личностное развитие и самовоспитание педагога.</b>
2.1. Профессиональный рост. Требования к социализации, профессионализации педагога, к формированию нового типа специалиста. Профессиональная модель специалиста. Профессионализация. Профессиональное развитие. Цель, структура и функции повышения профессионализма.
2.2. Проблема выбора профессии. Мотивы личностного развития педагога. Саморазвитие. Стадии саморазвития. Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности педагога.
<b>Тема 3: Профессиональное самообразование и самовоспитание студентов.</b>
3.1. Самовоспитание, его сущность и роль в овладении профессией. Самовоспитание и всестороннее развитие личности. Взаимосвязь воспитания и самовоспитания в становлении специалиста. Методика профессионального самовоспитания в студенческие годы: методы и приемы самовоспитания и возможности их использования в деятельности студента (самонаблюдение, самоанализ, самооценка).
3.2. Самопознание, этапы профессионального роста, обучения будущего педагога, проектирование собственной учебной деятельности. Роль профессионального идеала в активизации самовоспитания студента. Самообразование – путь формирования интеллекта специалиста. Виды самообразования.
<i>Итоговое занятие по модулю 3</i>

## **V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (очная форма обучения)**

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы				Форма контроля	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Лаб.-практ. занятия	Самост. работа			
<b>Всего по дисциплине</b>		<b>УК-6, ОПК -1</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>59,75</b>	<b>Зачет</b>	<b>51</b>	<b>100</b>
<i>I. Рубежный рейтинг</i>							Сумма баллов за модули	<b>31</b>	<b>60</b>
<b>Модуль 1. «Общие представления профессионально-педагогической специальности»</b>		<b>УК-6.2, УК-6.5, ОПК -1.2</b>	<b>28</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>20</b>		<b>10</b>	<b>20</b>
1.	Педагогическая профессия и ее развитие в обществе. Общая характеристика профессионально-педагогической специальности	<b>УК-6.2, УК-6.5, ОПК -1.2</b>	8	2	1	5	устный опрос	2	5
2.	Содержание образования, способы учебной деятельности студентов и управление процессом овладения профессией педагога профессионального образования	<b>УК-6.2, УК-6.5, ОПК -1.2</b>	8	2	1	5	устный опрос	2	5
3.	Подготовка педагогов профессионального обучения. Перспективы развития профессионально-педагогической специальности	<b>УК-6.2, УК-6.5, ОПК -1.2</b>	6		1	5	устный опрос, портфолио	2	5
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>		<b>УК-6.2, УК-6.5, ОПК -1.2</b>	6		1	5	тестирование, ситуационные задачи	4	5
<b>Модуль 2. «Профессионально-педагогическая деятельность её структура и содержание»</b>		<b>УК-6.2, УК-6.5, ОПК -1</b>	<b>32,75</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>20,75</b>		<b>11</b>	<b>20</b>
1.	Профессионально-педагогическая деятельность: сущность структура,	<b>УК-6.2, УК-6.5, ОПК -1.2</b>	9,75	2	2	5,75	устный опрос	1	3

2.	Личность педагога профессионального обучения. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности	УК-6.2, УК-6.5, ОПК -1.2	8	2	1	5	устный опрос, ситуационные задачи	2	4
3.	Профессионально-педагогическая культура педагога профессионального обучения.	УК-6.2, УК-6.5, ОПК -1.2	7	1	1	5	устный опрос, портфолио	2	4
4.	Педагогические ценности в структуре профессионально-педагогической культуры	УК-6.2, УК-6.5, ОПК -1.2	7	1	1	5	устный опрос	1	4
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>		УК-6.2, УК-6.5, ОПК -1.2	1		1		тестирование, ситуационные задачи	5	5
<b>Модуль 3. «Профессионализация деятельности и личности педагога профессионального обучения»</b>		УК-6.2, УК-6.5, ОПК -1.2	31	6	6	19		10	20
1.	Критериальные характеристики профессионализма педагога.	УК-6.2, УК-6.5, ОПК -1.2	10	2	2	6	устный опрос	2	5
2.	Профессионально-личностное развитие и самовоспитание педагога	УК-6.2, УК-6.5, ОПК -1.2	10	2	2	6	устный опрос, ситуационные задачи	2	5
3.	Профессиональное самообразование и самовоспитание студентов	УК-6.2, УК-6.5, ОПК -1.2	10	2	1	7	устный опрос, ситуационные задачи	2	5
<i>Итоговое занятие по модулю 3</i>		УК-6.2, УК-6.5, ОПК -1.2	1		1		тестирование, ситуационные задачи	4	5
<b>II. Творческий рейтинг</b>		УК-6.2, УК-6.5, ОПК -1.2						2	5
<b>III. Рейтинг личностных качеств</b>		УК-6.2, УК-6.5, ОПК -1.2						3	10
<b>IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований</b>		УК-6.2, УК-6.5, ОПК -1.2						+	+
<b>V. Промежуточная аттестация</b>		УК-6.2, УК-6.5, ОПК -1.2					<i>Зачет</i>	15	25

## 5.2. Оценка знаний студента

### 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ Белгородского ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки:

Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

### 5.2.2. Критерии оценки знаний студента на зачете

Оценка «зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, при этом проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- студент демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе;

- студент показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «не зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент допускает грубые ошибки в ответе на зачете и при выполнении заданий, при этом не обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- студент демонстрирует проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

- студент не может продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 1)**

## **VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Основная учебная литература**

1. Андриади И. П. Основы педагогического мастерства/Андриади И.П., 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 200 с. <http://znanium.com/catalog/product/517427>

2. Щербинина Ю.В. Введение в педагогический дискурс: Учебник/ Ю.В.Щербинина - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 432 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=505030>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Никулина Н.Н. **Основы профессиональной деятельности** : учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 (Профессиональное обучение (по отраслям) / Белгородский ГАУ ; сост.: Н. И. Любимова, Н. Н. Никулина. - Майский : Белгородский ГАУ, 2018. - 50 с. - [http://lib.belgau.edu.ru/cgi-](http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/firbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?C21COM=2&I21DBN=BOOKS_FULLTEXT&P21DBN=BOOKS&Z21ID=132212685321382713&Image_file_name=Akt%5F552%5C0snovvi%5Fprof%5Fdevateln%5FUch%5Fpos%5F44%2E03%2E04%5FProf%5Fobuch%2Epdf&Image_file_mfn=56338&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=0&IMAGE_DOWNLOAD_TEXT=1#search=%22%D0%9D%D0%B8%D0%BA%D1%83%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%9D.%20%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%22)

[bin/firbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe?C21COM=2&I21DBN=BOOKS\\_FULLTEXT&P21DBN=BOOKS&Z21ID=132212685321382713&Image\\_file\\_name=Akt%5F552%5C0snovvi%5Fprof%5Fdevateln%5FUch%5Fpos%5F44%2E03%2E04%5FProf%5Fobuch%2Epdf&Image\\_file\\_mfn=56338&IMAGE\\_FILE\\_DOWNLOAD=0&IMAGE\\_DOWNLOAD\\_TEXT=1#search=%22%D0%9D%D0%B8%D0%BA%D1%83%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%9D.%20%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%22](http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/firbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?C21COM=2&I21DBN=BOOKS_FULLTEXT&P21DBN=BOOKS&Z21ID=132212685321382713&Image_file_name=Akt%5F552%5C0snovvi%5Fprof%5Fdevateln%5FUch%5Fpos%5F44%2E03%2E04%5FProf%5Fobuch%2Epdf&Image_file_mfn=56338&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=0&IMAGE_DOWNLOAD_TEXT=1#search=%22%D0%9D%D0%B8%D0%BA%D1%83%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%9D.%20%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%22)

2. Шелестова Л. В. Основы педагогического мастерства и личностного саморазвития: практикум / Шелестова Л.В. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2015. - 164 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=615369>

#### **6.2.1. Периодические издания**

1. Журнал научно-методический «Педагогическое образование и наука» [http://www.manpo.ru/manpo/publications/nmj\\_poin.shtml](http://www.manpo.ru/manpo/publications/nmj_poin.shtml)
2. Цикл «Научные журналы по педагогике: «Педагогический журнал» <http://www.publishing-vak.ru/pedagogy.htm>
3. Высшее образование в России [Текст] : журнал. — Ежемес. <http://www.vovr.ru>
4. Среднее профессиональное образование (СПО) [Текст] : журнал. — Ежемес. <http://www.portalspo.ru/journal/index.php>
5. Вестник образования России [Текст] : журнал. — Ежемес. <http://vestniknews.ru>

#### **6.2.2. Нормативно-правовые документы**

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273. [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
2. Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. N 497 "О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы". <http://base.garant.ru/71044750/>
3. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания на период до 2025 года» электронный ресурс <http://government.ru/docs/18312/>
4. [Приказ Минобрнауки России от 01.10.2015 N 1085 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение \(по отраслям\) \(уровень бакалавриата\)".](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

#### **6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Преподавание дисциплины предусматривает: лекции, практические занятия, самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовка к практическим занятиям; выполнение домашних заданий, в т.ч. рефераты, решение ситуационных задач, выполнение тестовых заданий, устным опросам, деловым играм), консультации преподавателя.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных форм обучения. Главной задачей каждой лекции

является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру курса и его разделы, а также рекомендуемую литературу. В дальнейшем указывать начало каждого раздела, суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Каждая лекция должна охватывать определенную тему курса и представлять собой логически вполне законченную работу. Лучше сократить тему, но не допускать перерыва ее в таком месте, когда основная идея еще полностью не раскрыта. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения. Лекционный материал должен быть снабжен конкретными примерами. Целями проведения практических занятий являются: установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории; развитие логического мышления; умение выбирать оптимальный метод решения: обучение студентов умению анализировать полученные результаты; контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению курса.

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия. На практических занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом различные задания, он должен проверить правильность их оформления и выполнения, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбрать эффективный способ решения, умение делать выводы.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения. С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий, продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к экзамену или зачету. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной

работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче зачета, экзамена). Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (тестовые задания, рефераты, задачи, кейсы, эссе и проч.). Их выполнение призвано привлечь внимание обучающихся к наиболее сложным, ключевым и дискуссионным аспектам изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие задания могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на практических занятиях, а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратиться к ним особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практических занятиях.

Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

Примерный курс лекций, содержание и методика выполнения практических заданий, методические рекомендации для самостоятельной работы содержатся в УМК дисциплины

### ***6.3.2. Видеоматериалы***

## **6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы**

1. Российская государственная библиотека URL: [http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
2. Педагогическая библиотека  
[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php)
3. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации – <https://edu.gov.ru/>
4. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации – <https://www.minobrnauki.gov.ru/>
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>
6. Реестр профессиональных стандартов <http://fgosvo.ru/docs/101/69/2>
7. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный

ресурс]. — URL. <http://www.edu.ru/>

8. ЭБ Белгородского ГАУ - [http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS\\_FULLTEXT&P21DBN=IBIS&Z21ID=&S21CNR=5](http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS_FULLTEXT&P21DBN=IBIS&Z21ID=&S21CNR=5)

9. ЭБС «Знаниум» - <http://znanium.com> –

10. Информационно-правовая система «КонсультантПлюс»  
<http://www.consultant.ru>

11. Справочная служба русского языка [www.rusvaz.ru](http://www.rusvaz.ru)

12. Культура письменной речи <http://gramma.ru/>

13. Словари и справочники <http://dic.academic.ru/>

14. Научно-образовательный портал русского языка «Ярус»  
<http://varus.aspu.ru>

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории**

<b>Виды помещений</b>	<b>Оборудование и технические средства обучения</b>
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 3	Специализированная мебель на 100 посадочных мест, доска настенная, кафедра, рабочее место преподавателя. наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий Состав оборудования рабочего места: - Проектор EPSON EB-X18; - Экран ScreenMedia (моторизированный); - Колонки Microlab; - Кронштейн, кабели коммутации; - Ящик под проектор; - Ящик под кабели; - Ноутбук Asus 661C Intel Pentium UL V.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 101	Специализированная мебель на 50 посадочных мест, доска настенная, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий. Состав оборудования рабочего места: - Проектор EPSON EB-X11; - Экран ScreenMedia (моторизированный); - Колонки Microlab; - Кронштейн, кабели коммутации; - Ноутбук Asus 661C Intel Pentium UL V; - Кабели коммутации.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью	Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный

<p>подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)</p>	<p>блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудиовидео кабель HDMI</p>
---	---

## 7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Виды помещений	Оборудование
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 3</p>	<p>MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.  MS Windows Pro 7 RUS Upgrd OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.  Отечественное системное ПО «Базальт СПО». Договор о сотрудничестве №ДС 015-2019 от 07.10.2019. Срок действия лицензии – бессрочно.; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.  Office 2016 Russian OLPNL Academic Edition сублицензионный контракт № 5 от 04.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно. Отечественное офисное программное обеспечение "Р7-офис Десктоп». Сублицензионный договор на российское офисное программное обеспечение для учебных целей №4 от 11.06.2020. Срок действия лицензии – бессрочно.; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №</p>	<p>MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.  MS Windows Pro 7 RUS Upgrd OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок</p>

101	<p>действия лицензии – бессрочно. Отечественное системное ПО «Базальт СПО». Договор о сотрудничестве №ДС 015-2019 от 07.10.2019. Срок действия лицензии – бессрочно.; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acadmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Office 2016 Russian OLPNL Academic Edition сублицензионный контракт № 5 от 04.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно. Отечественное офисное программное обеспечение "Р7-офис Десктоп». Сублицензионный договор на российское офисное программное обеспечение для учебных целей №4 от 11.06.2020. Срок действия лицензии – бессрочно.; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021</p> <p>Программа «Подготовка пакета электронных документов для государственной регистрации» версия 1.0.25 ФНС (режим доступа <a href="https://www.nalog.ru/rn77/program/5961271/">https://www.nalog.ru/rn77/program/5961271/</a>) -свободно распространяемое ПО.</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)</p>	<p>Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор на передачу неисключительных прав №26 от 26.12.2019 . Срок действия- бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acadmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021. Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RNVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Balabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA</p>

### 7.3. Электронные библиотечные системы и электронная

### **информационно-образовательная среда**

– ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001919000019 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 11.12.2019

– ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015

## **VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми

средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени В.Я.ГОРИНА»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

по дисциплине (модулю) **Введение в профессионально-педагогическую  
деятельность**

Направление подготовки: 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль): Экономика и управление

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки: 2020

Майский, 2020

**1.Перечень компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> современные тенденции развития образовательной системы; сущность и особенности профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения, сферу его деятельности.	Модуль 1. «Общие представления о профессионально-педагогической специальности»	устный опрос, тестирование	Зачет
					Модуль 2. «Профессионально-педагогическая деятельность её структура и содержание»	устный опрос, тестирование	Зачет
					Модуль 3 «Профессионализация деятельности и личности педагога профессионального обучения»	устный опрос, тестирование	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; определять роль и место педагога профессионального	Модуль 1. «Общие представления о профессионально-педагогической специальности»	устный опрос, тестирование, ситуационные задачи	Зачет

				обучения в подготовке кадров.	<b>Модуль 2.</b> «Профессионально-педагогическая деятельность её структура и содержание»	устный опрос, тестирование	Зачет
					<b>Модуль 3</b> «Профессионализация деятельности и личности педагога профессионального обучения»	устный опрос, тестирование	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> понятиями профессионально-педагогической направленности личности; профессионально важных качеств; способами определения мотивов выбора педагогической профессии.	<b>Модуль 1.</b> «Общие представления о профессионально-педагогической специальности»	портфолию, тестирование, ситуационные задачи	Зачет
					<b>Модуль 2.</b> «Профессионально-педагогическая деятельность её структура и содержание»	портфолию, тестирование, ситуационные задачи	Зачет
					<b>Модуль 3</b> «Профессионализация деятельности и личности педагога профессионального обучения»	портфолию, тестирование, ситуационные задачи	Зачет

		<b>УК-6.5</b> Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> комплекс педагогических условий, которые предоставляют возможности для приобретения новых знаний и навыков; современные тенденции развития образовательной и воспитательной системы;	<b>Модуль 1.</b> «Общие представления о профессионально-педагогической специальности»	устный опрос, тестирование	Зачет		
					<b>Модуль 2.</b> «Профессионально-педагогическая деятельность её структура и содержание»	устный опрос, тестирование	Зачет		
					<b>Модуль 3</b> «Профессионализация деятельности и личности педагога профессионального обучения»	устный опрос, тестирование	Зачет		
					Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> планировать режим собственной учебной деятельности; применять эффективные способы усвоения знаний; осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие.	<b>Модуль 1.</b> «Общие представления о профессионально-педагогической специальности»	устный опрос, тестирование, ситуационные задачи	Зачет
							<b>Модуль 2.</b> «Профессионально-педагогическая деятельность её структура и содержание»	устный опрос, тестирование, ситуационные задачи	Зачет
							<b>Модуль 3</b> «Профессионализация деятельности и личности педагога	устный опрос, тестирование, ситуационные задачи	Зачет

					профессионально о обучения»		
			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> требованиями к подготовке бакалавра профессионального обучения, их назначение и особенности.	<b>Модуль 1.</b> «Общие представления о профессионально-педагогической специальности»	портфолию, тестирование, ситуационные задачи	Зачет
					<b>Модуль 2.</b> «Профессионально-педагогическая деятельность её структура и содержание»	портфолию, тестирование, ситуационные задачи	Зачет
					<b>Модуль 3</b> «Профессионализация деятельности и личности педагога профессионально о обучения»	портфолию, тестирование, ситуационные задачи	Зачет
<b>ОПК-1</b>	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<b>ОПК-1.2</b> Демонстрирует знания содержания основных категорий педагогической этики, специфику морально-нравственных аспектов педагогического труда	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> содержание основных категорий педагогической этики, специфику морально-нравственных аспектов педагогического труда; сущность и особенности профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения, сферу его деятельности; основные требования к личности	<b>Модуль 1.</b> «Общие представления о профессионально-педагогической специальности»	устный опрос, тестирование	Зачет
					<b>Модуль 2.</b> «Профессионально-педагогическая деятельность её структура и содержание»	устный опрос, тестирование	Зачет
					<b>Модуль 3</b> «Профессионализация деятельности и личности педагога	устный опрос, тестирование	Зачет

				специалиста, уровню его профессиональной подготовки.	профессионально обучения»		
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> отслеживать и оценивать динамику индивидуального развития и личностного роста, осуществлять поддержку образовательной и профессиональной активности и самостоятельности в процессе изучения профессионального модуля.	<b>Модуль 1.</b> «Общие представления о профессионально-педагогической специальности»	устный опрос, тестирование, ситуационные задачи	Зачет
					<b>Модуль 2.</b> «Профессионально-педагогическая деятельность её структура и содержание»	устный опрос, тестирование, ситуационные задачи	Зачет
					<b>Модуль 3</b> «Профессионализация деятельности и личности педагога профессионально обучения»	устный опрос, тестирование, ситуационные задачи	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> способами пополнения профессиональных знаний умениями отслеживать индивидуальные достижения студентов; динамику развития профессионально значимых качеств, успешность общих и профессиональных	<b>Модуль 1.</b> «Общие представления о профессионально-педагогической специальности»	портфолию, тестирование, ситуационные задачи	Зачет
					<b>Модуль 2.</b> «Профессионально-педагогическая деятельность её структура и содержание»	портфолию, тестирование, ситуационные задачи	Зачет
					<b>Модуль 3</b> «Профессионализация	портфолию, тестирование,	Зачет

				компетенций на основе накопления и систематизации документов результатов работы студентов; навыками целеполагания, планирования и организации собственной деятельности, проектирования профессионально-личностного саморазвития.	<p>ция деятельности и личности педагога профессионального обучения»</p> <p>Модуль 3 «Профессионализация деятельности и личности педагога профессионального обучения»</p>	<p>ситуационные задачи</p> <p>портфолию, тестирование, ситуационные задачи</p>	<p>Зачет</p>
--	--	--	--	--	--	--	--------------

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
<p><b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p><b>УК-6.2.</b> Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>	<p><i>Не способен</i> понимать важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>	<p><i>Частично способен</i> понимать важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>	<p><i>Владеет способностью</i> понимать важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований</p>	<p><i>Свободно владеет способностью</i> понимать важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований</p>

				рынка труда	рынка труда
	<p><b>Знать:</b> современные тенденции развития образовательной системы; сущность и особенности профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения, сферу его деятельности.</p>	<p>Допускает грубые ошибки при рассмотрении современных тенденций развития образовательной системы; сущность и особенности профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения, сферу его деятельности.</p>	<p>Может изложить современные тенденции развития образовательной системы; сущность и особенности профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения, сферу его деятельности.</p>	<p>Знает современные тенденции развития образовательной системы; сущность и особенности профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения, сферу его деятельности.</p>	<p>Знает и аргументирует современные тенденции развития образовательной системы; сущность и особенности профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения, сферу его деятельности.</p>

	<p><b>Уметь:</b> осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; определять роль и место педагога профессионального обучения в подготовке кадров.</p>	<p>Не умеет осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; определять роль и место педагога профессионального обучения в подготовке кадров.</p>	<p>Частично умеет осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; определять роль и место педагога профессионального обучения в подготовке кадров.</p>	<p>Способен в типовой ситуации осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; определять роль и место педагога профессионального обучения в подготовке кадров. сферы общения.</p>	<p>Способен самостоятельно осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; определять роль и место педагога профессионального обучения в подготовке кадров.</p>
	<p><b>Владеть:</b> понятиями профессионально-педагогической направленности личности; профессионально важных качеств; способами определения мотивов выбора педагогической профессии.</p>	<p>Не владеет понятиями профессионально-педагогической направленности личности; профессионально важных качеств; способами определения мотивов выбора педагогической профессии.</p>	<p>Частично владеет понятиями профессионально-педагогической направленности личности; профессионально важных качеств; способами определения мотивов выбора педагогической профессии.</p>	<p>Владеет понятиями профессионально-педагогической направленности личности; профессионально важных качеств; способами определения мотивов выбора педагогической профессии.</p>	<p>Свободно владеет понятиями профессионально-педагогической направленности личности; профессионально важных качеств; способами определения мотивов выбора педагогической профессии.</p>

	<b>УК-6.5</b> Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	<b>Не способен</b> продемонстрировать интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	<b>Частично способен</b> продемонстрировать интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	<b>Владеет способностью</b> продемонстрировать интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	<b>Свободно владеет способностью</b> продемонстрировать интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков
	<b>Знать:</b> комплекс педагогических условий, которые предоставляют возможности для приобретения новых знаний и навыков; современные тенденции развития образовательной и воспитательной системы.	Допускает грубые ошибки при рассмотрении комплекс педагогических условий, которые предоставляют возможности для приобретения новых знаний и навыков; современные тенденции развития образовательной и воспитательной системы.	Может изложить основные комплекс педагогических условий, которые предоставляют возможности для приобретения новых знаний и навыков; современные тенденции развития образовательной и воспитательной системы.	Знает основные комплекс педагогических условий, которые предоставляют возможности для приобретения новых знаний и навыков; современные тенденции развития образовательной и воспитательной системы.	Знает и аргументирует основные комплекс педагогических условий, которые предоставляют возможности для приобретения новых знаний и навыков; современные тенденции развития образовательной и воспитательной системы.
	<b>Уметь:</b> планировать режим собственной учебной деятельности; применять эффективные способы усвоения	Не умеет планировать режим собственной учебной деятельности; применять	Частично умеет планировать режим собственной учебной деятельности;	Способен в типовой ситуации планировать режим	Способен самостоятельно планировать режим собственной

	знаний; осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие.	эффективные способы усвоения знаний; осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие.	применять эффективные способы усвоения знаний; осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие.	собственной учебной деятельности; применять эффективные способы усвоения знаний; осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие.	учебной деятельности; применять эффективные способы усвоения знаний; осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие.
	<b>Владеть:</b> требованиями к подготовке бакалавра профессионального обучения, их назначение и особенности.	Не владеет требованиями к подготовке бакалавра профессионального обучения, их назначение и особенности.	Частично владеет требованиями к подготовке бакалавра профессионального обучения, их назначение и особенности.	Владеет требованиями к подготовке бакалавра профессионального обучения, их назначение и особенности.	Свободно владеет требованиями к подготовке бакалавра профессионального обучения, их назначение и особенности.
<b>ОПК-1</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной	<b>ОПК-1.2</b> Демонстрирует знания содержания основных категорий педагогической этики, специфику морально-нравственных аспектов педагогического труда	<i>Не способен</i> демонстрировать знания содержания основных категорий педагогической этики, специфику морально-нравственных аспектов педагогического труда	<i>Частично способен</i> демонстрировать знания содержания основных категорий педагогической этики, специфику морально-нравственных	<i>Владеет способностью</i> демонстрировать знания содержания основных категорий педагогической этики, специфику	<i>Свободно владеет способностью</i> демонстрировать знания содержания основных категорий педагогической этики, специфику

Этики			аспектов педагогического труда	морально-нравственных аспектов педагогического труда	морально-нравственных аспектов педагогического труда
	<p><b>Знать:</b> содержание основных категорий педагогической этики, специфику морально-нравственных аспектов педагогического труда; сущность и особенности профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения, сферу его деятельности; основные требования к личности специалиста, уровню его профессиональной подготовки.</p>	<p>Допускает грубые ошибки при изложении содержания основных категорий педагогической этики, специфику морально-нравственных аспектов педагогического труда; сущность и особенности профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения, сферу его деятельности; основные требования к личности специалиста, уровню его профессиональной подготовки.</p>	<p>Может изложить содержание основных категорий педагогической этики, специфику морально-нравственных аспектов педагогического труда; сущность и особенности профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения, сферу его деятельности; основные требования к личности специалиста, уровню его профессиональной подготовки.</p>	<p>Знает содержание основных категорий педагогической этики, специфику морально-нравственных аспектов педагогического труда; сущность и особенности профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения, сферу его деятельности; основные требования к личности специалиста, уровню его профессиональн</p>	<p>Знает и аргументирует содержание основных категорий педагогической этики, специфику морально-нравственных аспектов педагогического труда; сущность и особенности профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения, сферу его деятельности; основные требования к личности специалиста, уровню его профессиональн</p>

				ой подготовки.	
	<p><b>Уметь:</b> отслеживать и оценивать динамику индивидуального развития и личностного роста, осуществлять поддержку образовательной и профессиональной активности и самостоятельности в процессе изучение профессионального модуля.</p>	<p>Не умеет отслеживать и оценивать динамику индивидуального развития и личностного роста, осуществлять поддержку образовательной и профессиональной активности и самостоятельности в процессе изучение профессионального модуля.</p>	<p>Частично умеет отслеживать и оценивать динамику индивидуального развития и личностного роста, осуществлять поддержку образовательной и профессиональной активности и самостоятельности в процессе изучение профессионального модуля.</p>	<p>Способен в типовой ситуации отслеживать и оценивать динамику индивидуального развития и личностного роста, осуществлять поддержку образовательной и профессиональной активности и самостоятельности в процессе изучение профессионального модуля.</p>	<p>Способен самостоятельно отслеживать и оценивать динамику индивидуального развития и личностного роста, осуществлять поддержку образовательной и профессиональной активности и самостоятельности в процессе изучение профессионального модуля.</p>
	<p><b>Владеть:</b> способами пополнения профессиональных знаний умениями отслеживать индивидуальные достижения студентов; динамику развития</p>	<p>Не владеет способами пополнения профессиональных знаний умениями отслеживать индивидуальные достижения студентов; динамику</p>	<p>Частично владеет способами пополнения профессиональных знаний умениями отслеживать индивидуальные достижения</p>	<p>Владеет способами пополнения профессиональных знаний умениями отслеживать индивидуальные</p>	<p>Свободно владеет способами пополнения профессиональных знаний умениями отслеживать</p>

	<p>профессионально значимых качеств, успешность общих и профессиональных компетенций на основе накопления и систематизации документов результатов работы студентов; навыками целеполагания, планирования и организации собственной деятельности, проектирования профессионально-личностного саморазвития.</p>	<p>развития профессионально значимых качеств, успешность общих и профессиональных компетенций на основе накопления и систематизации документов результатов работы студентов; навыками целеполагания, планирования и организации собственной деятельности, проектирования профессионально-личностного саморазвития.</p>	<p>студентов; динамику развития профессионально значимых качеств, успешность общих и профессиональных компетенций на основе накопления и систематизации документов результатов работы студентов; навыками целеполагания, планирования и организации собственной деятельности, проектирования профессионально-личностного саморазвития.</p>	<p>достижения студентов; динамику развития профессиональных о значимых качеств, успешность общих и профессиональных компетенций на основе накопления и систематизации документов результатов работы студентов; навыками целеполагания, планирования и организации собственной деятельности, проектирования профессионально-личностного саморазвития.</p>	<p>индивидуальные достижения студентов; динамику развития профессионально значимых качеств, успешность общих и профессиональных компетенций на основе накопления и систематизации документов результатов работы студентов; навыками целеполагания, планирования и организации собственной деятельности, проектирования профессионально-личностного саморазвития.</p>
--	---	--	--	--	--

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### ***Первый этап (пороговой уровень)***

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): современные тенденции развития образовательной системы; историю развития профессионально-педагогического образования в России; сущность и особенности профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения, сферу его деятельности; основные требования к личности специалиста, уровню его профессиональной подготовки; современные тенденции развития образовательной системы.

#### **Вопросы для устного опроса**

1. Является ли педагогика наукой?
2. Как переводится термин «педагогика»?
3. Какова система образования в Российской Федерации?
4. Что входит в круг обязанностей педагога профессионального образования?
5. Какова структура профессионально-педагогического образования?
6. Современные требования к педагогу, в т.ч профессионального образования?
7. Основные мотивы выбора педагогической деятельности?
8. Суть педагогического общения?
9. Основные критерии авторитета педагога?
10. В чем суть педагогической новации?

#### **Критерии оценивания собеседования:**

*«отлично»*: ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

*«хорошо»*: твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

*«удовлетворительно»*: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

*«неудовлетворительно»*: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

#### **Перечень тестовых заданий**

1. В дородовой общине передача накопленного предшествующими поколениями опыта детям:

- а) проходила в специально организованном образовательном процессе;
- б) производилась от случая к случаю;

- в) была «вплетена» в трудовую деятельность;  
 г) дети самостоятельно по мере необходимости осваивали имеющийся опыт.  
 2. В древности раб, который водил мальчиков в школу назывался:

- а) воспитатель  
 б) педагог  
 в) софист  
 г) дидактик

3. Основатель научной педагогики в России

- а) Толстой Л. Н.  
 б) Ушинский К. Д.  
 в) Шацкий С. Т.  
 г) Макаренко А. С.

4. Установите последовательность изменения слова «учитель» в истории становления педагогической специальности

а) воспитатель;	1
б) мастер;	3
в) детоводитель	2
г) учитель	4

5. Педагогическая профессия по классификации Е. А. Климова относится к группе профессий:

- а) человек-знаковая система;  
 б) человек-художественный образ;  
 в) человек-человек;  
 г) человек-техника.

6. Закончите фразу. Опыт соединения обучения с производительным трудом учащихся провел \_\_\_\_ (А.С.Макаренко).

9. Соотнесите понятия

Воспитание	процесс целенаправленного формирования личности
Обучение	часть педагогики, излагающая теоретические основы обучения

7. Процесс систематического и целенаправленного воздействия на духовное и физическое развитие личности:

- а) воспитание  
 б) развитие  
 в) обучение  
 г) совершенствование  
 д) самовоспитание

8. Установите соответствие между понятиями:

Профессия	это устойчивый род трудовой деятельности, требующий определенной профессиональной подготовки.
Педагогическая квалификация	уровень и вид профессионально-педагогической подготовленности, характеризующей возможности специалиста в решении определенного класса педагогических задач

9. Компетентностно-квалифицированные требования к подготовке специалистов определяются:

- а) учебными планами и программами организаций образования
- б) договорами
- в) государственным образовательным стандартом
- г) лицензией образовательного учреждения

10. Совокупность общих требований по каждому уровню образования это:

- а) государственные общеобязательные стандарты образования
- б) рабочие программы по дисциплинам
- в) учебные планы и нормативные документы
- г) государственная лицензия
- д) квалификационные документы

11. В учебных заведениях обучение может осуществляться и сочетаться в следующих формах:

- а) очное, заочное, вечернее, дистанционное и экстернат
- б) очное, заочное
- в) очное
- г) очное, дистанционное, вечернее
- д) очное, заочное, вечернее, дистанционное

12. Что не относится к видам профессионального образования:

- а) Дополнительное общее образование
- б) Начальное, среднее профессиональное образование
- в) Высшее профессиональное образование
- г) Послевузовское профессиональное образование
- д) Дополнительное профессиональное образование

13. Кому из выдающихся педагогов принадлежит мысль, что "педагогическое мастерство не является свойством только талантливых людей"?

- а) Толстой Л. Н.
- б) Ушинский К. Д.
- в) Шацкий С. Т.
- г) Макаренко А. С.

14. Соотнесите функции педагогической профессии с их характеристиками:

Гуманистическая	развитие личности ученика и его творческой индивидуальности;
Коллективная	совокупное воспитательное воздействие на ученика учителей и родителей.
Творческая	решение педагогических задач

15. Выберите функции характерные для педагогической профессии:

- а) развивающая;
- б) гуманистическая;
- в) адаптивная;
- г) воспитательная;
- д) коллективная.

16. Развитие — это:

- а) подготовка к выбору профессии
- б) увеличение роста и массы тела ребенка
- в) стихийный процесс, независимый от воли человека
- г) приспособление к условиям жизни
- д) количественные и качественные изменения

17. Признание самооценности личности, реализация внутренней и внешней свободы – это

принцип:

- а) демократизации
- б) гуманизма
- в) целостности
- г) непрерывности

18. Преподавание - это деятельность учителя по:

- а) передачи информации, организации учебно-познавательной деятельности учащихся, стимулированию интереса, самостоятельности и творчества учащихся
- б) различению и воспроизведению предмета
- в) запоминанию или узнаванию предмета
- г) овладение способами управления своей учебной деятельностью и своими психологическими процессами
- д) различию, узнаванию, запоминанию и воспроизведению предмета

20. Установите соответствие между понятиями:

Педагогическая специальность	вид деятельности, в рамках данной профессиональной группы характеризующейся совокупностью знаний, умений и навыков, приобретенных в результате образования и обеспечивающих постановку и решение определенного класса профессионально-педагогических задач в соответствии с присвоенной квалификацией
Педагогическая квалификация	уровень и вид профессионально-педагогической подготовленности, характеризующей возможности специалиста в решении определенного класса педагогических задач

### Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

#### Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% 20 баллов и/или «отлично»

70 – 89 % От 18 до 19 баллов и/или «хорошо»

50 – 69 % От 10 до 17 баллов и/или «удовлетворительно»

менее 50 % От 0 до 9 баллов и/или «неудовлетворительно»

### Второй этап (продвинутый уровень)

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития; планировать режим собственной учебной деятельности, осуществлять самоменеджмент; применять эффективные способы усвоения знаний; пользоваться учебным планом, учебно-программной документацией; осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования.

### Вопросы для устного опроса

1. Изменились ли сегодня принципы, по которым люди выбирают профессию учителя?
2. Какие факторы обусловили возникновение педагогической профессии?
3. В каком соотношении находятся понятия "педагог", "учитель", "воспитатель"?
4. Найдите и выпишите высказывания общественных деятелей, ученых, писателей, педагогов об учителе и педагогической профессии.
5. Назовите выдающихся учителей разных времен. В чем их заслуги перед человечеством?
6. Что обуславливает возрастание роли учителя в современном обществе?
7. Каковы социальные и профессиональные функции учителя?
8. В чем своеобразие педагогической профессии?
9. Раскройте сущность гуманистической функции педагога.
10. В чем проявляется коллективный характер педагогической деятельности?
11. В чём заключается профессиональная компетентность учителя?
12. Раскройте структуру профессиональной компетентности педагога.
13. Какие компоненты составляют содержание теоретической готовности учителя?
14. Назовите умения, которые составляют содержание практической готовности учителя.
15. Каковы составляющие педагогической техники?
16. В каком соотношении находятся профессиональная компетентность и педагогическое мастерство?
17. Какая деятельность является ведущим условием развития личности учителя?
18. Раскройте сущность профессионального самовоспитания учителя.
19. Покажите роль самооценки в профессиональном самовоспитании учителя.
20. Какие факторы оказывают наибольшее влияние на процесс профессионального самовоспитания учителя?

#### **Критерии оценивания собеседования:**

**«отлично»:** ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

**«хорошо»:** твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

**«удовлетворительно»:** обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

**«неудовлетворительно»:** отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

#### **Тестовые задания**

1. Целью педагогической деятельности считается становление и \_\_\_\_ личности:
  - а) социализация;

б) адаптация;

в) формирование;

2. Основными характеристиками деятельности являются:

а) предметность;

б) коллективность;

в) социальность;

г) сознательность;

3. Вид социальной деятельности, направленной на передачу от старших поколений младшим накопленных человеческих знаний, опыта, культуры и создание условий для их личностного развития и подготовки к выполнению определенных социальных ролей в обществе:

а) профессиональная;

б) педагогическая;

в) творческая;

г) коллективная

4. Системообразующим компонентом педагогической деятельности является:

а) субъект деятельности

б) цель деятельности

в) содержание деятельности

5. Выстройте систему педагогической деятельности в логической последовательности

1. планирование деятельности;

2. цель деятельности;

3. создание условий деятельности;

4. анализ результатов деятельности;

5. осуществление педагогического действия.

(2, 1, 3, 5, 4)

6. Целью профессионально-педагогической деятельности является:

а) обучение профессии и профессиональное развитие обучаемых

б) обучение профессии и развитие личностных качеств обучаемых

в) получение профессиональных навыков обучаемыми

7. Какие из видов деятельности относятся к профессионально-педагогической деятельности:

а) профессиональное обучение,

б) производственно-технологическая деятельность,

в) методическая работа,

г) научно-исследовательская,

д) все выше перечисленные

8. К основными функциями педагогического процесса не относится:

а) информационная;

б) воспитательная (личностное изменение воспитанников);

в) развивающая (всестороннее развитие воспитанников);

г) коррекционная

д) аксиологическая

9. Соотнесите виды профессионально-педагогической деятельности с их характеристиками:

Профессиональное обучение	процесс передачи знаний, умений и навыков обучающихся в определенной профессиональной области и формирования личности специалиста, отвечающего требованиям современного общества
Воспитание	деятельность, «направленная на организацию

	воспитательной среды, и управление разнообразными видами деятельности (в том числе и познавательной) воспитанников с целью решения задач их гармоничного развития
Методическая работа	«самостоятельный вид профессиональной деятельности инженера-педагога по проектированию, разработке и конструированию, исследованию средств обучения, осуществляющих регуляцию обучающей и учебной деятельности по отдельному предмету или по циклу учебных дисциплин»
Научно-исследовательская	освоение преподавателем современных теорий и технологий воспитания и обучения, разработка на их основе собственных подходов, способов организации учебно-воспитательного процесса и оформление их в научно-методических работах.

10. Отрасль науки, изучающая человека (или группу людей) и его (их) деятельность в условиях производства с целью совершенствования орудий, условий и процесса труда:

- а) профессиональная педагогика
- б) социология
- в) эргономика

11. Соотнесите профессиональную компетентность и педагогическое мастерство с их характеристиками

Профессиональная компетентность	единство теоретической и практической готовности педагога к педагогической деятельности.
Педагогическое мастерство	высший уровень педагогической деятельности

12. Что не относится к стилям педагогического общения:

- а) общение – дистанция;
- б) общение – заигрывание;
- в) общение на основе дружеского расположения;
- г) общение на основе материальной выгоды

13. Педагогическая культура учителя есть:

- а) национальная политика в воспитании детей;
- б) своеобразное продолжение и надстройка общей культуры;
- в) точка отсчета квалификации педагога и его педагогического роста;
- г) характеристика педагогического труда.

14. Осмысление и анализ учителем своей педагогической деятельности, ее достижений и неудач является \_\_\_\_\_ (педагогической рефлексией).

15. Соотнесите этические качества педагога с личностными характеристиками

Этические	Тактичность Доброта
Личностные	Целеустремленность Уравновешенность; Справедливость

16. Модель педагогического процесса – это:

- а) мысленно представленная или материально реализуемая система
- б) отражение модели исследователя
- в) способность замещать объект
- г) ее изучение дает новую информацию об объекте
- д) способность замещать объект и давать новую информацию о нем

17) Показателем нравственной культуры учителя является:

- а) педагогический такт;
- б) педагогическая справедливость;
- в) педагогический долг;
- г) педагогическая ответственность.

18. Наиболее приемлемый стиль общения в современной школе (по В. А. Кан - Калику).

- а) Увлеченность совместной творческой деятельностью
- б) Общение - дистанция
- в) Устрашение
- г) Дружеское расположение
- д) Заигрывание

19. Общим способом получения опережающей информации об изучаемом объекте или процессе является:

- а) диагностика;
- б) проблема;
- в) деятельность;
- г) знания;
- д) обучение;

20. Совокупность знаний, умений и навыков, определяющих результативность труда учителя

- а) педагогическое мастерство
- б) педагогическая способность
- в) профессиональная компетентность
- г) педагогическое творчество

### **Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

#### **Процент правильных ответов Оценка**

90 – 100% 20 баллов и/или «отлично»

70 – 89 % От 18 до 19 баллов и/или «хорошо»

50 – 69 % От 10 до 17 баллов и/или «удовлетворительно»

менее 50 % От 0 до 9 баллов и/или «неудовлетворительно»

### **Ситуационные задачи**

#### **Ситуация 1.**

Идет урок. Решая задачу, восемь учеников класса прибегли к одному способу, пятнадцать учеников выбрали другой, четверо пошли оптимальным путем. Учитель, однако, не спешит ставить точки над «і». Он предлагает преобразовать задачу на новый лад, при этом поощряя активность каждого ученика. Учитель и с оценками не торопится, как это бывает, — он больше всего озабочен работой мысли учеников, занят доброжелательным разбором не только всех способов решения задачи, но и ошибок отдельных учеников, поощрением

все новых и новых самостоятельных поисков. Для него и его учеников (он их к этому приучает) самая большая радость и награда — радостный вскрик: «Я понял! Можно еще и так решить...»

Вопросы и задания

1. Каков стиль обучения на уроке?
2. Что служит критерием успеха на уроке?
3. Какие педагогические задачи ставились и решались на уроке?
4. Что больше всего беспокоит учителя? Что радует?
5. Что делает педагог, чтобы обучение обеспечивало развитие учащихся?

## Ситуация 2.

У Вадика был трудный характер, подросток отличался строптивостью, непомерной гордостью, озорством. Курение, прогулы уроков — все это повторялось чуть ли не ежедневно. Традиционные меры воздействия были исчерпаны: просьбы, требования, принуждение, предложения, наказания, установка шефства, попытка отвлечь, перевод в параллельный класс и др. Исключить Вадика из школы или переводить в школу-интернат у педагогов не поднималась рука: у парня была светлая голова. Невзирая на воинствующее безделье, он успевал почти по всем предметам. И в вопросах жизни класса он был, как правило, справедлив, обладал чувством юмора, мог метко и иронично высмеять любого. Но его дерзость приводила к конфликтам и с педагогами, и с одноклассниками. Директор школы, который вел уроки истории у Вадика и поэтому хорошо его знал, в начале второй четверти вызвал мальчика к себе в кабинет и положил перед ним путевку в знаменитый «Артек»:

— Путевка нынче стоит больших денег. Однако ты получишь эту путевку бесплатно. Даю тебе два дня на сборы. По правде говоря, я обязан отдать эту путевку самому лучшему ученику школы, но сейчас ее получишь ты. Вот характеристика на тебя. Читай.

Вадик стал внимательно читать, но с каждой фразой уши его все больше и больше наливались кровью.

— Ты согласен с такой характеристикой? Мальчик, опустил голову и пробормотал «нет».

— Да, ты прав, в ней сказано, каким ты должен стать. Зачем я это делаю? Сейчас объясню. Ты мне очень нравишься, ты умный и сильный парень. Но мне нужно дать тебе именно сейчас возможность самому изменить себя, пока не поздно, а в новой обстановке это несколько проще. Там тебя никто не знает, и ты сможешь проявить свои самые лучшие способности. Конечно, я рискую своей честью, своим достоинством, может быть, даже должностью и местом работы, веря в тебя. Поэтому, если ты сорвешься, совершишь дурной поступок — это будет предательство. И еще помни: пока в школе об этом никто не должен знать, это твоя и моя тайна. А с учителями я сам поговорю.

Вадик стоял перед этим седеющим мужчиной, ошарашенный и изумленный.

Провожая подростка на вокзал, директор обнял мальчика и сказал:

— Я верю в тебя и надеюсь, что предательства ты не совершишь.

Через десять дней от Вадика пришло первое письмо на имя директора школы: «...прошла уже неделя. Я ничего ни разу не украл и ни разу не курил — держусь... Так что спите спокойно (пока!). Я потом в школе все компенсирую».

Буквально перед приездом директор получил еще одно письмо от Вадика. Он принес извинение за последние слова своего письма, которые были скорее «данью прошлому». Были там и такие строки: «Василий Петрович, я каждый день борюсь с собой и повторяю себе: Я предательства не совершу».

Было бы преувеличением утверждать, что по приезде Вадик в школе стал совсем другим

человеком. Безусловно, он изменился, как-то возмужал и стал более сдержанным. Было видно, что у него появился опыт самовоспитания, ценный нравственный опыт хорошего поведения, опыт терпения и выдержки, опыт доверия и дружбы с мудрым человеком.

Вопросы и задания

1. Дайте оценку педагогической находке директора.
2. Назовите методы, используемые в воспитательной работе с Вадиком.
3. Что помогло педагогу выбрать правильное решение в отношении Вадика?
4. Какова роль педагога в процессе самовоспитания подростка?
5. Как самовоспитание влияет на развитие личности?

### Ситуация 3.

Урока Коля не выучил, что было ясно всем. И, как ни старался, так ничего вспомнить не мог. Коля стоял и досадовал на себя, на свою соседку по парте Лену, которая не могла ему подсказать, на учителя, который так много, по его мнению, всегда задает по истории. Вконец раздосадованный, он не выдержал и надерзил учителю.

— Непонятно, зачем вообще нужна эта история? И что за беда, если кто-то не будет знать, в каком веке правил Тутанхамон, на чьем имени язык сломать можно. Вот химия или физика — другое дело, на них не жаль ни сил, ни времени.

— Зачем высказался-то? — укорял его на перемене друг Костя. — Теперь вот влетит. Погоди, еще мать вызовут.

— Но если я в самом деле не люблю историю! — горячился Коля.

— Он не любит... — насмешливо передразнил Костя. — А ты думаешь, я больно люблю? Науки не мороженое, чтобы их любить. Их не любить, а изучать надо, понял? Пойди и извинись перед учителем. Погорячился, мол, наболтал лишнего, простите.

— Но я действительно не люблю историю.

— А я тебя не за это ругаю, а за твою глупость. Мало ли кто чего не любит. Не забывай, скоро на нас характеристики будут писать.

### Вопросы и задания

1. Проанализируйте диалог Коли и Кости.
2. Какие просчеты в воспитании налицо?
3. Каким, по-вашему, будет продолжение этой ситуации?

### Ситуация 4.

Дочь вернулась из школы.

Дочь (Д.): Меня сегодня вызывали к завучу.

Мама (М.): Да?

Д.: Ага. Светлана Ивановна сказала, что я слишком много болтаю на уроках.

М.: Понятно.

Д.: Терпеть не могу эту старуху. Когда она зудит, мы с Галей рассказываем друг другу анекдоты.

М. (поднимает глаза от вязанья на дочь)...?

Д.: Ведь учителей не выбирают. Конечно, мне бы лучше смириться. Плохих учителей почему-то в нашей школе больше, чем хороших, и если я буду с каждым из них ссориться, я не смогу поступить в колледж. Получается, что я сама себе делаю хуже.

(Во время этой реплики мать не произносит ни слова.)

Вопросы и задания

1. Объясните поведение матери и ее влияние на дальнейшее отношение дочери к учителям и школе.
2. Вы согласны с реакцией матери на слова дочери?
3. Как бы вы реагировали на такие слова?
4. Выполняет ли молчание воспитательную функцию? Приведите свои примеры воспитательного (положительного и отрицательного) воздействия молчания на поведение человека.

### Ситуация 5.

Третьеклассники активны: каждый стремится заметить ошибку товарища и исправить ее. В своем усердии кое-кто даже начинает фантазировать: видеть ошибку там, где ее и не было вовсе. Одна из девочек придирчиво следит за Ирой, которая читает у доски, и настойчиво машет рукой, желая исправить ошибку. Ее не заботит, чтобы Ира лучше читала, — есть лишь желание заявить о себе, продемонстрировать, что она может читать лучше, чем Ира, и заслужить похвалу учительницы.

Вопросы и задания

1. Чем объяснить подобное отношение учащихся к своим одноклассникам?
2. Какой стиль отношений между учащимися формируется в таких условиях?
3. Какие выводы должен сделать учитель?
4. Что может чувствовать Ира в такой атмосфере?

### Ситуация 6.

1. Раздается телефонный звонок, и выясняется, что это человек, с которым вы не хотите говорить. Как вы поступите?
2. Вы обещали провести в пятницу вечер с друзьями. Но вдруг звонит вам кто-то другой и предлагает пойти в ту же пятницу на спектакль, который вы очень хотели посмотреть, но знаете, что купить билет сами не сможете. Как вы поступите?
  - а) Скажете своим друзьям, что чувствуете себя неважно, чтобы освободить время для спектакля.
  - б) Откажетесь сразу от затеи похода в театр.
  - в) Ничего не ответите на предложение пойти на спектакль, но все же примете решение о встрече с друзьями.
3. Вы поступили на работу с окладом 2500 рублей в месяц. Ваш работодатель через два месяца решает, что он будет платить вам лишь 1500 рублей. Ваши действия?

### Критерии оценок решения ситуационных задач

- оценка **«отлично»**: ответ на вопрос ситуационной задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса).

- оценка **«хорошо»**: ответ на вопрос ситуационной задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала).

- оценка **«удовлетворительно»**: ответ на вопрос ситуационной задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом).

- оценка **«неудовлетворительно»**: ответ на вопрос ситуационной задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом).

### *Третий этап (высокий уровень)*

**ВЛАДЕТЬ** требованиями к подготовке бакалавра, магистра профессионального обучения, их назначение и особенности; способами пополнения профессиональных знаний; понятиями профессионально-педагогической направленности личности, профессионально важных качеств; способами определения мотивов выбора педагогической профессии.

## Ситуационные задачи

### Ситуация 1.

На уроке рисования учитель предложил нарисовать круглую чашку, которую поставил на стол в качестве модели. Сидящий впереди мальчик долго смотрел на чашку и наконец поднял руку.

— Можно я нарисую не чашку, а то, чего я никогда не видел? — спросил он.

— Что ж ты хочешь нарисовать? — удивился учитель.

— Дерево эвкалипт, — сказал мальчик задумчиво.

— Нарисуй, — согласился учитель.

Мальчик некоторое время молча сидел и смотрел перед собой. Потом опять поднял руку.

— Можно, я нарисую то, что видели только некоторые? — снова он обратился к учителю.

— Объясни, пожалуйста, что это такое, — сказал учитель с интересом.

— Синяя птица, — сказал мальчик очень серьезно.

Весь класс скрипел старательно карандашами. Но мальчик спустя некоторое время снова поднял руку.

— Я хотел бы нарисовать то, чего никто никогда не видел, — сказал он тихо. — Можно?

— Например?

— Мамонта, когда он просыпается, — сказал виновато мальчик.

— Мамонта? — переспросил учитель, внимательно глядя на него.

— Мамонта, — вздохнул мальчик.

— Ну что ж, — сказал учитель. — В конце концов можно и мамонта. Надо тебе, Саша, быстрее определяться, а то урок скоро закончится.

И действительно, через пять минут закончился урок, а у Саши так и остался чистым лист бумаги красивого альбома.

Как поступит учитель дальше с этим мальчиком?

### Ситуация 2. Предъявление требования в форме просьбы.

В школе авария — трубы прорвало и вода хлещет как из фонтана, заливая коридор второго этажа. Директор входит в 11-й класс и обращается к старшеклассникам:

— Беда, ребята. Пока приедет аварийка, затопим школу. Кто сможет помочь мне

перекрыть трубу?

*Ситуация 25. Предъявление требования в косвенной форме (подавая пример).*

Миша К. и Витя З. роют траншею и натываются на большой камень.

— Вот это орешек, — говорит Витя, — тут бы хорошо динамитом, как в горах, когда туннели прокладывают. Р-раз, и готово!

— Ну, а так как динамита у нас нет, — вставляет Миша, — то придется ручками.

Он поплеывает на ладони, берется за кувалду.

— Сами не справимся, — уныло говорит Витя — Пойдем за взрослыми.

— Ты что, маленький? — возмутился Миша. — Взрослых еще звать...

— Трудно, — оправдывается Витя.

— Ну и что же. Где легко, там сами, а где трудно — так дядю позвать на помощь? Да?

— И вообще куда спешить, — бурчит Витя, — пойдем перекусим, а то сил не хватит.

— Обедать пойдем в 14.00, как обычно, — говорит Миша, берясь за кувалду. — А сейчас будем работать. Кто хочет, конечно.

Витя нехотя спрыгивает в траншею и берется за лопату.

**Ситуация 3. Предъявление требования в ущерб делу и другим людям.**

Урок шел как обычно. Виктория Кирилловна проверила выполнение домашнего задания и приступила к объяснению. И вдруг она услышала слева от себя отчетливый скрип. По выражению лица она сразу определила — скрипел Андреев и, не задумываясь, строго сказала:

— Андреев, прекрати скрипеть, иначе я тебя удалю с урока! Она и не подозревала, что провал ее тщательно подготовленного урока начался, потому что она поддалась на провокацию.

— Что Андреев-то, что Андреев-то?! — громко зашумел подросток. — Вы сначала разберитесь, кто скрипит, а потом говорите. А то: «Андреев, Андреев!» Учительница продолжала объяснение, и скрип тут же возобновился.

— Андреев, я последний раз предупреждаю, если ты сейчас же не прекратишь скрипеть, я удалю тебя с урока!

Андреев не прекратил скрип, и Виктория Кирилловна громко произнесла:

— Немедленно выйди из класса!

Андреев не вышел и пустился в длинные пререкания:

— А почему это я должен выходить? Вы сначала докажите, что это я скрипел. А то: «Уходи!»

— Пока ты, Андреев, не выйдешь из класса, я урок вести не буду!

При этих словах учительница захлопнула журнал и села за стол. Но это не возымело никакого действия ни на Андреева, ни на класс.

Время шло. Андреев не выходил из класса. Класс тем временем как бы разделился на три группы: первая — это те, кому совершенно было безразлично происходящее; вторая — те, кто ехидно наблюдал, чем же кончится конфликт, выйдет Андреев или нет; третья — это преимущественно активные девочки, которые шипели на виновника срыва урока:

— Витька, выйди же, тебе говорят. Ты урок срываешь!

Прозвенел звонок. Учитель написала на доске домашнее задание и быстро вышла из класса.

**Ситуация 4.** *Предъявление требования с опорой на авторитет родителей, или Ситуация в театре.*

В театре проводился благотворительный вечер, и билеты продавались без указания мест.

Красивая девочка остановилась у первого от прохода кресла второго ряда.

В этом кресле уже сидела девочка и что-то жевала. Красивая девочка поглядела на сидящую как-то сверху вниз и некоторое время помолчала.

— Послушай, — наконец сказала красивая девочка спокойно. — Это мое место. Пожалуйста, пересядь.

— Почему твое? — спросила та. — Билеты сегодня нумерованные.

— Мы всегда здесь сидим, — сказала красивая девочка. — Тебе, наверное, все равно, где будет твое место, а я здесь привыкла. Пересядь, пожалуйста.

— Почему я должна пересаживаться? — обиделась сидящая девочка. — Мне здесь тоже нравится! Если бы ты хотела обязательно сесть на это место, пришла бы пораньше... А сейчас мы уже здесь сидим. — И она отвернулась к соседке.

Красивая девочка снисходительно на нее посмотрела, пожала плечами и подошла к билетерше.

— Будьте так добры... — сказала вежливо красивая девочка. — Попросите освободить мое место. Во втором ряду, первое от прохода. Мы всегда там сидим. А сейчас это место заняли.

Билетерша удивленно подняла на нее глаза.

— Видите ли... — сказала красивая девочка, — я думала, вы знаете, что мы всегда сидим на этих местах. Я дочь Орлова.

— Батюшки! Какая у Василия Никитича большая дочка! Пойдем, разберемся.

**Ситуация 5.**

— Я просто не могу смотреть на твои длинные волосы, — говорит отец девятикласснику.

— Ты выглядишь ужасно. Почему ты их не подстрижешь?

— Мне так нравится, — отвечает сын.

— Ты шутишь?! Ты похож на хиппи. Ты же школьник, — возражает отец.

— Ну и что?

— Я не могу смириться с тем, что у тебя такие волосы, — парирует в ответ отец.

— Это мои волосы, и я буду их носить так, как хочу, — отвечает сын в свою очередь.

— Но почему бы тебе хотя бы чуточку их не подстричь? — не перестает убеждать отец.

— Я ведь не говорю тебе, какая у тебя прическа, — говорит сын.

— Да, не говоришь. Но я ведь и не выгляжу как дикобраз, — замечает отец.

— Можно подумать, что я так выгляжу. Ты не понимаешь. Моим друзьям эта прическа нравится — особенно девчонкам.

— Я не могу на тебя смотреть вот такого, — отец не теряет надежду переубедить сына.

— Ну тогда и не смотри, — уходя, небрежно бросает в ответ сын.

**Ситуация 6.**

Алексей, восьмиклассник, связавшись с дворовой компанией парней старше себя, оказался участником группового нападения и избиения прохожего. Ребята находились в нетрезвом состоянии.

Учитывая несовершеннолетие Алексея и его состояние здоровья (болезнь сердца), а также то обстоятельство, что он не проявлял при драке активности, а лишь присутствовал при

этом, школе предоставлялась возможность взять его на поруки. Для этого необходимо было положительное решение педагогического совета школы. При отрицательном решении мальчика ждал суд и лишение свободы.

После бурного обсуждения педсовет большинством всего в два голоса все же принял решение — взять Алексея на поруки и разрешить посещать школу.

На завтра он впервые в жизни принял участие в дежурстве по школе и, надев повязку, добросовестно стоял на переходе у лестницы и следил за порядком.

В это время Валентина Ивановна провожала свой второй класс в гардероб. Проходя мимо Алексея, она сказала малышам громко:

— Дети, посмотрите — это тот самый хулиган (и она показала на Алексея, взяв его за рукав), которого вчера чуть не выгнали из школы. Помните, я вам утром рассказывала о нем.

В доли секунды Алексей сорвался с места и, бросив на ходу повязку дежурного, с искаженным лицом выбежал из школы.

### Вопросы и задания

1. Есть ли единство среди педагогов школы в понимании своей педагогической миссии?
2. Каковы секреты воспитания?
3. О каких результатах воспитания может говорить данный факт?

### Ситуация 7.

В школе, где училась Марина, многие ребята носили красивую одежду и могли похвастаться множеством дорогих вещей. Их родители сумели приспособиться к новым условиям рынка и зарабатывали большие деньги, поэтому эти ребята хоть каждый день могли приходить в школу в обновках и позволить себе дорогие развлечения. Марине же приходилось носить старые платья, сшитые мамой или бабушкой, в которых она сама себе казалась старомодной. Отчего у других были такие красивые вещи, а у нее — почти ничего? Некоторые ее подруги приносили в школу большие деньги и по дороге домой останавливались у киосков, чтобы купить шоколад. Ее лучшая школьная подруга теперь с ней почти не разговаривала. Она общалась только с «избранными». Иногда Марине даже не хотелось идти в школу. Что случилось с ее родителями? Почему они не могут заниматься тем же, чем и родители ее подруг? Может, они недостаточно умны или слишком ленивы?

Однажды вечером, когда их семья собиралась пойти в гости, напряжение достигло предела. Все ждали, когда старшая дочь оденется. Она пробыла в своей комнате больше часа, примеряя одежду и глядя на себя в зеркало. Боясь, что они опоздают, ее отец, наконец, постучал в дверь.

— Что?!! — пронзительно крикнула Марина из-за двери.

— Марина, мы все тебя ждем, ты уже готова? Мы можем опоздать, — сказал отец.

— Я не иду! — закричала Марина.

— Почему? В чем дело? — спокойно спросил отец.

— Меня достало это барахло. Я в нем как старуха. Я устала от того, что мне нечего носить. Почему вы с мамой никогда ничего мне не покупаете? Я терпеть не могу свою одежду! Я ненавижу ее!

Она начала всхлипывать. Наступила продолжительная пауза. Родители не знали, что сказать. В самом деле, что они могли сказать? Они стремились дать детям самое лучшее, но теперь оказалось, что этого просто недостаточно. Их сердца разрывались от того, что их дочь несчастна. Они чувствовали себя неудачниками, которые ничего больше не могли

ей дать, и не знали, что делать.

Вопросы и задания

1. Какова роль социально-экономического фактора в воспитании человека?
2. Проанализируйте поведение родителей и Марины.
3. Как разрешить данный конфликт? Каковы наиболее целесообразные действия родителей в такой ситуации?

### Критерии оценок решения ситуационных задач

- оценка *«отлично»*: ответ на вопрос ситуационной задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса).

- оценка *«хорошо»*: ответ на вопрос ситуационной задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала).

- оценка *«удовлетворительно»*: ответ на вопрос ситуационной задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом).

- оценка *«неудовлетворительно»*: ответ на вопрос ситуационной задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом).

### Тестовые задания

1. К основным составляющими профессионально-педагогической направленности личности преподавателей и мастеров производственного обучения относятся:

- а) социально-профессиональные ориентации,
- б) профессионально-педагогические интересы,
- б) мотивы профессиональной деятельности и самосовершенствование профессиональной позиции педагога,
- в) педагогическая справедливость,
- г) все выше перечисленные

2. Соотнесите основные компоненты профессиональной компетентности с их характеристиками

Социально-правовая компетентность	знания и умения в области взаимодействия с общественными институтами и людьми, а также владение приемами профессионального общения и поведения
Персональная компетентность	способность к постоянному профессиональному росту и повышению квалификации, а также реализации себя в профессиональном труде;
Специальная компетентность	подготовленность к самостоятельному выполнению конкретных видов деятельности, умение решать типовые профессиональные задачи и оценивать результаты своего труда, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения по специальности
Аутокомпетентность	адекватное представление о своих социально-профессиональных характеристиках и владение технологиями преодоления

3. Установите правильную последовательность профессионально-личностного становления:

1. самопознание;

2. осознание цели, профессионального идеала;
  3. осмысление требований к профессии;
  4. разработка программы самосовершенствования;
  5. соотнесение своих возможностей с целью и идеалом профессионала;
  6. овладения способами саморазвития.
4. Установите правильную последовательность личностного и профессионального роста педагога:
1. саморазвитие;
  2. самоопределение;
  3. самосовершенствование;
  4. самообразование;
5. Установите правильную последовательность формирования «Я-концепции» личности
1. переживания по поводу себя и самосознания;
  2. знания о себе;
  3. самооценка;
  4. сопоставление самооценки с оценкой человека другими людьми;
  5. оценка окружающих людей.
6. Содержание практической готовности учителя выражается в умениях:
- а) организаторских;
  - б) коммуникативных;
  - в) аналитических
  - г) поведенческих
7. Содержание теоретической готовности учителя выражается в умениях:
- а) аналитических;
  - б) перцептивных;
  - в) прогностических;
  - г) проективных;
  - д) информационных;
  - е) рефлексивных
  - ж) всех выше названных
8. Закончите фразу. Профессиональная компетентность педагога выражает единство его теоретической и практической готовности к \_\_\_\_\_ (осуществлению педагогической деятельности)
9. Организация непосредственного общения в момент изначального взаимодействия это \_\_\_\_\_ (коммуникативная атака)
10. К числу коммуникативных умений педагога профессионального образования относятся:
- а) управлять своим психическим состоянием;
  - б) действовать публично;
  - в) выбрать правильный стиль и тон;
  - г) управлять вниманием учащихся;
  - д) театрально передавать информацию.
11. Проективные умения учителя включают в себя:
- а) планирование работы с учащимися
  - б) определение педагогических задач
  - в) определение педагогических задач
  - г) анализ результатов педагогической деятельности
12. Профессиограмма педагога содержит в себе требования:
- а) к знаниям педагога;
  - б) норм внешнего вида педагога;
  - в) к этапам становления педагога;
  - г) к профессионально- значимым качествам;

д) к педагогическим умениям и навыкам.

13. Профессиональная направленность – это комплекс психолого-педагогических \_\_\_\_\_ на работу с детьми (установок)

14. Владение собственно профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне, способность проектировать свое профессиональное развитие относится к:

- а) социальной компетентности;
- б) личностной компетентности;
- в) специальной компетентности;
- г) индивидуальной компетентности.

15. Содержание профессиональной готовности отражается в \_\_\_\_\_, состоящей из инвариантных идеализированных параметров личности и профессиональной деятельности учителя (профессиограмме).

16. Установить последовательность процесса самообразования:

- 1 освоение способов познания;
- 2 интерпретация информации для себя;
- 3 адаптация информации для себя;
- 4 поиск информации.

17. Установить последовательность этапов педагогического общения:

- 1 коммуникативная атака;
- 2 моделирование предстоящего общения;
- 3 анализ осуществленного общения;
- 4 управление процессом общения.

18. Условием эффективности самовоспитания учителя является его профессиональный \_\_\_\_\_ (идеал).

19. Совокупность профессионально обусловленных требований к учителю определяется как \_\_\_\_\_ к педагогической деятельности (профессиональная готовность)

20. Соотнесите понятия с их трактовкой

саморазвитие	процесс позитивного качественного изменения личности в результате собственных усилий
саморазвитие	деятельность человека, направленная на формирование собственных новых позитивных качеств, свойств

### Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

#### Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% 20 баллов и/или «отлично»

70 – 89 % От 18 до 19 баллов и/или «хорошо»

50 – 69 % От 10 до 17 баллов и/или «удовлетворительно»

менее 50 % От 0 до 9 баллов и/или «неудовлетворительно»

## ПОРТФОЛИО

### Цель и задачи портфолио

Введение портфолио может повысить образовательную активность студентов, уровень осознания ими своих целей и возможностей. Цель: отслеживание и оценивание сформированности общих и профессиональных компетенций, динамики индивидуального развития и личностного роста, поддержка образовательной и профессиональной активности студента и самостоятельности в процессе изучения профессионального модуля.

Портфолио позволяет решать следующие задачи:

1. Повышать учебную, профессиональную мотивацию, активность и самостоятельность студентов;
2. Расширять возможности для самореализации обучающихся;
3. Отслеживать индивидуальные достижения студентов; динамику развития профессиональнозначимых качеств, успешность общих и профессиональных компетенций на основе накопления и систематизации документов результатов работы студентов;
4. Развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности студентов;
5. Совершенствовать навыки целеполагания, планирования и организации собственной деятельности, проектирования профессионально-личностного саморазвития.

#### **Функции портфолио**

1. Функция предъявления личных образовательных и профессиональных достижений – образовательных характеристик, ценностных ориентаций, профессиональной компетентности студента.
2. Функция фиксации, накопления и оценки индивидуальных, образовательных и профессиональных достижений студента, их динамики в процессе освоения образовательной программы.
3. Функция формирования личной ответственности за результаты учебно- профессиональной деятельности, профессионально-личностного самосовершенствования, мотивации и интереса.

#### **Виды портфолио**

**Портфолио документов** включает в себя перечень официальных документов: дипломы, сертификаты, аттестационный лист по практике, отзыв руководителя практики, характеристика руководителя группы и т.д.).

**Портфолио достижений (работ)** включает в себя лучшие работы студента (доклады, рефераты, курсовые работы, проекты, конспекты мероприятий и т.д.) по конкретному блоку учебного материала или профессионального модуля оформленные всеми возможными (известными, доступными) способами.

**Рефлексивный портфолио** включает в себя материалы по оценке и самооценке достижения целей, особенностей хода и качества результатов своей учебной работы; по анализу особенностей работы с различными источниками информации; ощущений, размышлений, впечатлений и т.д.

Содержание портфолио зависит от того, над какой конкретной проблемой работает студент. Проблемно-ориентированный портфолио включает все материалы, отражающие цели, процесс и результат решения какой-либо конкретной проблемы. Тематический портфолио включает материалы, отражающие работу студента в рамках той или иной темы или структурной единицы дисциплины.

**Портфолио учебно-профессиональных достижений** включает свидетельства освоения ПК и ОК (фото, видеоматериалы, оценочные листы по лабораторно-практическим работам, дневник достижений с оценкой наставника/тьютора (классного руководителя).

**Портфолио творческих достижений** содержит дипломы, награды, призы, фото изготовленной продукции, свидетельствующих о наличии устойчивого интереса к избранной профессии, активном участии в конкурсах профессионального мастерства различного уровня, в проектной деятельности, исследовательской работе

**Портфолио-отчет** содержит индивидуальные текущие работы: тесты, эссе, проектные работы, списки литературы и т. д. Это своеобразный дневник самостоятельной деятельности. Портфолио-самооценка содержит как работы обучающегося, так и заметки преподавателя по поводу работ, оценки за выполненные задания с характеристикой и объяснениями, а также самооценки обучающегося. Смешанный тип портфолио включает в себя несколько видов портфолио.

### **Структура портфолио студента**

Портфолио студента состоит из титульного листа и следующих отдельных разделов:

1. портфолио достижений
2. портфолио документов
3. портфолио работ
4. портфолио отзывов

Титульный лист содержит основную информацию (фамилия имя и отчество; учебное заведение, группу) и фото студента (по желанию).

1. В портфолио достижений студент самостоятельно записывает сведения об учебных достижениях (качество обучения по учебным дисциплинам, учебной и производственной практике по семестрам, результаты итогового контроля, результаты мониторинга посещаемости); достижения во внеучебной деятельности: участие в олимпиадах, научно-практических конференциях, проектной деятельности, интеллектуальных конкурсах, творческих мероприятиях, участие в спортивных, военно-патриотических (для юношей) мероприятиях; участие в общественной жизни (органах студенческого самоуправления, волонтерском движении и др.)

В конце каждого курса студент проводит самоанализ достижений, определяет дальнейшую траекторию развития.

2. Портфолио документов может содержать оригиналы и (или) копии дипломов, грамот, свидетельств, сертификатов, удостоверений и т.п., а также фотоматериалы.

3. Портфолио работ включает в себя творческие, исследовательские, проектные работы, доклады на научно-практических конференциях, рефераты и др)

4. Портфолио отзывов – это характеристики с мест практики, рекомендательные письма, отзывы о достижениях студента, благодарственные письма и др.

### **Примерные критерии оценки портфолио**

Защита портфолио предполагает следующие этапы: защита портфолио студентом; ответы на вопросы экспертной группы по существу представленных документов; обсуждение результатов защиты членами экспертной группы; доведение до студента выводов и рекомендаций экспертной группы).

Требования к студенту на защите:

1. Четкое, логическое, последовательное раскрытие содержания разделов портфолио, свидетельствующее о его профессиональной компетенции.

2. Владение навыками публичного выступления (логика рассуждения, культура речи, умение обоснованно отвечать на вопросы комиссии).

Соблюдение регламента защиты (для защиты портфолио студенту отводится 5-7 минут).

#### *Критерии оценки портфолио:*

Оценка «отлично» - ставится в том случае, если портфолио характеризуется полнотой содержания всего комплекта документов, обеспечивающих образовательный процесс. Различные виды документации заполнены с соблюдением требований к ее оформлению. Контролирующая документация представлена в полном объеме. Наличие положительных отзывов с баз практики о выполненных видах работ, где представлен высокий уровень развития профессиональных компетенций. Содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях, наличия высокого уровня самоотдачи и творческого отношения к содержанию портфолио. Представлено разнообразие видов самостоятельной работы. Прослеживается, через представление результатов самостоятельной работы, стремление к самообразованию и повышению квалификации. Проявляется использование различных источников информации. В оформлении портфолио ярко проявляются оригинальность, изобретательность и высокий уровень владения информационно-коммуникационными технологиями.

Оценка «хорошо» - ставится в том случае, если портфолио демонстрирует большую часть от содержания всего комплекта документов, обеспечивающих образовательный процесс. Не в соответствии с требованиями заполнена часть документации. Контролирующая документация представлена в полном объеме. Наличие положительных отзывов с баз практики о выполненных видах работ, где представлен высокий уровень развития профессиональных компетенций.

Представлено однообразие видов самостоятельной работы. Используются основные источники информации. Отсутствует творческий элемент в оформлении. Проявляется средний уровень владения информационно-коммуникационными технологиями.

Оценка «удовлетворительно» - ставится в том случае, если портфолио демонстрирует половину материалов от содержания всего комплекта документов обеспечивающих образовательный процесс. Не в соответствии с требованиями заполнена большая часть документации. Контролирующая документация представлена наполовину. Отзывы с баз практики содержат замечания и рекомендации по совершенствованию профессиональных умений и навыков. Представлено мало видов самостоятельной работы. Источники информации представлены фрагментарно. Отсутствует творческий элемент в оформлении. Проявляется низкий уровень владения информационно-коммуникационными технологиями.

Оценка «неудовлетворительно» - ставится в том случае, если по содержанию портфолио трудно сформировать общее представление о качестве прохождения практики студентом. В портфолио представлено отрывочное выполнение заданий производственной практики. Документация заполнена не в соответствии с требованиями. Контролирующая документация не представлена. Отсутствуют отзывы с баз практики о выполненных видах работ. Нет возможности определить прогресс в обучения и уровень сформированности ПК.

При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

### **Перечень вопросов для подготовки к зачету**

1. Возникновение и развитие педагогической профессии.
2. Роль педагогической профессии в современном обществе.
3. Гуманистическая функция педагогической профессии.
4. Спектр педагогических специальностей. Полифункционализм деятельности учителя.
5. Профессиограмма личности преподавателя.
6. История развития профессионально-педагогического образования в России. Система профессиональной подготовки кадров в России ее элементы, сущность, характеристика.
7. Сущность и структура профессионально-педагогической деятельности.
8. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
9. Система профессиональной подготовки кадров в России ее элементы, сущность, характеристика.
10. Профессиональное обучение на современном этапе, его особенности и краткая характеристика.
11. Основные принципы образовательной политики Российской Федерации. Многоуровневое педагогическое образование.
12. Педагогическая специализация. Педагогическая квалификация. Общее и особенное в педагогических специальностях.
13. Структура и функции профессионально-педагогической деятельности, её место в системе других общественных явлений.
14. Роль и место педагога профессионального обучения в подготовке кадров.
15. Понятие профессионально-педагогической направленности личности. Профессиональная компетентность. Структура профессиональной компетентности педагога.
16. Психологические свойства личности.
17. Мотивы выбора педагогической деятельности и мотивация педагогической деятельности.
18. Сущность, структура и содержание профессионально-педагогической культуры. Модель профессионально-педагогической культуры.
19. Основные компоненты профессионально-педагогической культуры.
20. Уровни профессионально-педагогической культуры преподавателя. Критерии сформированности профессионально-педагогической культуры.
21. Основные критерии профессионализма педагога.
22. Понятие «Я-концепция», ее значение в профессиональном становлении специалиста

23. Профессиональный рост. Требования к социализации, профессионализации педагога, к формированию нового типа специалиста.
24. Профессионализация. Профессиональное развитие. Цель, структура и функции повышения профессионализма.
25. Сущность и содержание профессионального самовоспитания педагога.
26. Профессиональный идеал, средства, способы и приемы профессионального самовоспитания педагога.
27. Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности педагога.
28. Взаимосвязь воспитания и самовоспитания в становлении специалиста.
29. Система образования в современной России. Профессионально-педагогические учебные заведения.
30. Организация самостоятельной работы студентов в вузе.
31. Культура учебного труда студентов.
32. Содержание подготовки педагога профессионального обучения. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению 44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям), его структура, содержание, особенности.

#### **Критерии оценивания:**

*«зачтено»:* выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

*«не зачтено»:* выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в

себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются устный опрос, тестирование, ситуационные задачи, портфолио.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета.

*Зачет* проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменно-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

<b>Рейтинги</b>	<b>Характеристика рейтингов</b>	<b>Максимум баллов</b>
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета/ экзамена*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.

По дисциплине с экзаменом необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Неудовлетворительно менее 51 балла	Удовлетворительно 51-67 баллов	Хорошо 67,1-85 баллов	Отлично 85,1-100 баллов
---------------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------	-------------------------------