

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алейник Станислав Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.06.2023 19:22:31
Уникальный программный ключ:
5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab6255891f288f913a1351fae

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.Я.ГОРИНА»**

УТВЕРЖДАЮ



Декан инженерного факультета

 С.В. Стребков

« 22 » мая 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Философские проблемы и методология науки

Направление подготовки 35.04.06 Агроинженерия

Направленность (профиль): Электротехнологии и электрооборудование в сельском хозяйстве

Квалификация Магистр

Год начала подготовки - 2023

Майский, 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия (уровень магистратура), утвержденного и введенного в действие с 30 декабря 2017 г. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №709 от 26.07.2017 г;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 № 245;
- профессионального стандарта «Специалист в области механизации сельского хозяйства», утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 сентября 2020 года N 555н.

Составители: Крикун Е.В., к. философ. н., доцент кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин;
Белозерова И. А., к. философ. н., доцент кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин;
Сорокина С.Н. к. философ. н., доцент кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин;

Рассмотрена на заседании кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин

«21» _____ апреля _____ 2023 г., протокол № 8

Зав. кафедрой _____ Никулина Н.Н.

Согласована с выпускающей кафедрой электрооборудования и электротехнологий в АПК

«05» _____ апреля _____ 2023 г., протокол № 9

Зав. кафедрой _____ Вендин С.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы _____ Китаёва О.В.

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины

Изучить философские основания методологии научного познания в контексте эволюции культуры и цивилизации.

1.2. Задачи:

- раскрыть взаимосвязь философии с другими науками;
- сформировать представление о возникновении и развитии науки (физики, химии, биологии, геологии), месте науки в современном обществе и роли науки в развитии культуры и цивилизации;
- освоить главные парадигмы науки и соответствующие способы научного исследования
- рассмотреть основные понятия и проблемы методологии науки в философском контексте.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина «Философские проблемы и методология науки» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 (Б1.О.01) основной профессиональной образовательной программы.

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)	Философия (бакалавриат)
	История (бакалавриат)
	Социальные науки (бакалавриат)
Требования к предварительной подготовке обучающихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности развития общества и мышления - достижения философии прошлого и современности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основные знания философских, исторических и социальных наук для формирования гносеологического и аксиологического подходов к научному исследованию <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками управления информацией (владеть умением извлекать и анализировать информацию из различных источников) - умениями рефлексивного анализа мировоззренческих и научных проблем

III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	<p>знать: причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей</p> <p>уметь: объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними</p> <p>владеть: навыками объяснения особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей</p>

		<p>УК-5.2 Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>	<p>знать: механизмы создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p> <p>уметь: создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p> <p>владеть: умениями теоретического анализа литературы и практическими навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.2 Владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>знать: основные принципы управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни</p> <p>уметь: определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p>владеть: способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни</p>

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы (в соответствии с учебным планом)	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам)	2	1
Семестр изучения дисциплины	2	1
Общая трудоемкость, всего, час	108	108
<i>зачетные единицы</i>	3	3
1. Контактная работа		
1.1. Контактная аудиторная работа (всего)	24,4	14,9
В том числе:		
Лекции (<i>Лек</i>)	10	4
Лабораторные занятия (<i>Лаб</i>)	-	-
Практические занятия (<i>Пр</i>)	12	4
Установочные занятия (<i>УЗ</i>)	-	2
Предэкзаменационные консультации (<i>Конс</i>)	2	-
Текущие консультации (<i>ТК</i>)	-	4,5
1.2. Промежуточная аттестация		
Зачет (<i>КЗ</i>)		
Экзамен (<i>КЭ</i>)	0,4	0,4
Выполнение курсовой работы (проекта) (<i>КНKP</i>)	-	-
Выполнение контрольной работы (<i>ККН</i>)	-	-
1.3. Контактная внеаудиторная работа (контроль)	11	4
2. Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72,6	89,1
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала	11	5
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям	14	11
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	22	39,1
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы)	5,6	30
Подготовка к экзамену	20	4

4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час							
	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	6	7	8	9	11
Модуль 1. «Философский образ науки. Становление научной методологии»	46,6	4	6	36,6	53	2	2	49
1. Введение. Предмет дисциплины «Философские проблемы и методология науки»	8,6		2	6,6	10			10
2. Наука как социокультурный феномен	8		2	6	11		1	10
3. Познание как предмет философского анализа	8	2		6	11	1		10
4. Научные революции и традиции	8	2		6	11	1		10
5. Становление научной методологии	7		1	6	10		1	9
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	7		1	6				
Модуль 2. «Методология науки: основные понятия и проблемы»	48	6	6	36	44,1	2	2	40,1
1. Диалектическая логика как методология научного познания	7	2		5	8	1		7
2. Методы научного познания	7	2		5	8	1		7
3. Методология науки и современность	7		2	5	7,1		1	6,1
4. Элементы и формы развития научного знания	7	2		5	7			7
5. Наука и нравственные ценности	7		2	5	7			7
6. Стратегии будущего	6		1	5	7		1	6
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	7		1	6				
<i>Предэкзаменационные консультации</i>	2							
<i>Текущие консультации</i>					4,5			
<i>Установочные занятия</i>					2			
<i>Промежуточная аттестация</i>	0,4				0,4			
<i>Контактная аудиторная работа (всего)</i>	24,4	10	12	-	14,9	4	4	-
<i>Контактная внеаудиторная работа (всего)</i>	11				4			
<i>Самостоятельная работа (всего)</i>	72,6				89,1			
<i>Общая трудоемкость</i>	108				108			

4.3 Содержание дисциплины

Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины
Модуль 1. «Философский образ науки. Становление научной методологии»
1. Введение. Предмет дисциплины «Философские проблемы и методология науки»
1.1. Философия и наука
1.2. Преднаука и наука. Мифология как исторически первая форма познания мира
2. Наука как социокультурный феномен
2.1. Наука как специализированная форма познания. Классификация наук
2.2. Структура научного познания
2.3. Наука как социальный институт
2.4. Наука и общество. Сциентизм и антисциентизм
3. Познание как предмет философского анализа
3.1. Знание научное и обыденное. Критерии научности
3.2. Познание как исторический процесс. Субъект и объект познания
3.3. Формы чувственного и рационального познания
3.3. Истина и заблуждение. Знание и вера
4. Научные революции и традиции
4.1. Научная революция как перестройка оснований науки.
4.2. Типы научной рациональности
4.3. Традиции и новаторство в формировании научного знания
4.4. Многообразие картин мира. Научная картина мира
4.5. Синергетика как современный стиль мышления в науке
5. Становление научной методологии
5.1. Методология науки и ее предмет
5.2. Диалогический метод Сократа и Платона
5.3. Дедуктивная логика Аристотеля
5.4. Философия и метод Ф. Бэкона.
5.5. Философия и метод Р. Декарта
5.6. Формирование диалектического метода в немецкой классической философии.
5.7. Формирование отечественной научной школы
5.8. Русский космизм. Концепции К. Циолковского и А. Чижевского
5.9. Ноосферные идеи В. Вернадского
5.10. Пассионарность и коэволюция – актуальные проблемы философии науки XXI века
5.11. Позитивистская модель развития науки
5.12. Философия критического рационализма К. Поппера
5.13. Концепция парадигмального развития науки Т. Куна
5.14. Теория научно-исследовательских программ в философии И. Лакатоса
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>
Модуль 2. «Методология науки: основные понятия и проблемы»
1. Диалектическая логика как методология научного познания
1.1. Диалектика как наука, логика, теория и метод познания
1.2. Основные законы диалектики
1.3. Основные принципы диалектики. Принцип детерминизма
1.4. Диалектика и ее альтернативы
2. Методы научного познания

Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины	
2.1.	Классификация научных методов
2.2.	Методы эмпирического познания
2.3.	Методы теоретического познания
2.4.	Общелогические методы познания
2.5.	Моделирование как метод познания окружающего мира
2.6.	Эвристика как универсальный метод в условиях неопределенного поиска
2.7.	Роль интуиции, воображения и творчества в процессе познания
3. Методология науки и современность	
3.1.	Современные проблемы методологии науки.
3.2.	Многоуровневая концепция методологического знания
3.3.	Методологические новации
3.4.	Методологическая культура
3.5.	Понятия «куматоид», «ситуационное исследование», «абдукция»
4. Элементы и формы развития научного знания	
4.1.	Объяснение и понимание как элементы функционирования научного знания
4.2.	Факт как элемент научного знания. Взаимосвязь факта и теории
4.3.	Гипотеза как элемент научного знания. Проверка гипотезы
4.4.	Задача и проблема в науке. Структура и типы научных задач
4.5.	Понятие и правила научной дискуссии
4.6.	Логическая структура, свойства и типы научного текста
4.7.	Научная теория как элемент научного знания
5. Наука и нравственные ценности	
5.1.	Аксиологические аспекты науки. Наука и культура
5.2.	Этическое содержание научного знания
5.3.	Нравственная ответственность ученого
6. Стратегии будущего	
6.1.	Прогностическая функция науки. Сценарии будущего.
6.2.	Философия науки и техники. Технологический императив
6.3.	Наука и глобальные проблемы современности
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	

V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (очная форма обучения)

№ П/П	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы				Форма контроля знаний	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Лабор.-практ. занятия	Самост. работа			
Всего по дисциплине		УК-5.1 УК-5.2 УК-6.2	108	10	12	72,6	Экзамен	51	100
<i>I. Рубежный рейтинг</i>							Сумма баллов за модули	31	60
Модуль 1. «Философский образ науки. Становление научной методологии»		УК-5.1 УК-5.2 УК-6.2	46,6	4	6	36,6		16	30
1.	Введение. Предмет дисциплины «Философские проблемы и методология науки»	УК-5.1 УК-5.2 УК-6.2	8,6		2	6,6	Решение ситуационных задач	2	5
2.	Наука как социокультурный феномен	УК-5.1 УК-5.2 УК-6.2	8		2	6	Решение ситуационных задач	2	5
3.	Познание как предмет философского анализа	УК-5.1 УК-5.2 УК-6.2	8	2		6	Устный опрос Решение ситуационных задач	3	5
4.	Научные революции и традиции	УК-5.1 УК-5.2 УК-6.2	8	2		6	Устный опрос Решение ситуационных задач	3	5
5.	Становление научной методологии	УК-5.1 УК-5.2 УК-6.2	7		1	6	Решение ситуационных задач	3	5
<i>Итоговый контроль знаний по темам модуля 1</i>		УК-5.1 УК-5.2 УК-6.2	7		1	6	<i>Тестирование</i>	3	5

Модуль 2. «Методология науки: основные понятия и проблемы»		<i>УК-5.1</i> <i>УК-5.2</i> <i>УК-6.2</i>	48	6	6	36		15	30
1.	Диалектическая логика как методология научного познания	<i>УК-5.1</i> <i>УК-5.2</i> <i>УК-6.2</i>	7	2		5	Устный опрос Решение ситуационных задач	2	3
2.	Методы научного познания	<i>УК-5.1</i> <i>УК-5.2</i> <i>УК-6.2</i>	7	2		5	Устный опрос Решение ситуационных задач	2	3
3.	Методология науки и современность	<i>УК-5.1</i> <i>УК-5.2</i> <i>УК-6.2</i>	7		2	5	Решение ситуационных задач	1	3
4.	Элементы и формы развития научного знания	<i>УК-5.1</i> <i>УК-5.2</i> <i>УК-6.2</i>	7	2		5	Устный опрос Решение ситуационных задач	1	3
5.	Наука и нравственные ценности	<i>УК-5.1</i> <i>УК-5.2</i> <i>УК-6.2</i>	7		2	5	Решение ситуационных задач	1	4
6.	Стратегии будущего	<i>УК-5.1</i> <i>УК-5.2</i> <i>УК-6.2</i>	6		1	5	Решение ситуационных задач	2	4
<i>Итоговый контроль знаний по темам модуля 2</i>		<i>УК-5.1</i> <i>УК-5.2</i> <i>УК-6.2</i>	7		1	6	<i>Тестирование</i>	3	5
<i>Итоговый контроль знаний по курсу</i>		<i>УК-5.1</i> <i>УК-5.2</i> <i>УК-6.2</i>					<i>Контрольное тестирование</i>	3	5
II. Творческий рейтинг		<i>УК-5.1</i> <i>УК-5.2</i> <i>УК-6.2</i>					Подготовка реферата	2	5
III. Рейтинг личностных качеств								3	10
IV. Рейтинг сформированности прикладных практических								+	+
V. Промежуточная аттестация		<i>УК-5.1</i> <i>УК-5.2</i> <i>УК-6.2</i>					Экзамен	15	25

5.2. Оценка знаний студента

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ Белгородского ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине определяется преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

5.2.2. Критерии оценки знаний студента на экзамене

На экзамене студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета (два теоретических вопроса и одна ситуационная задача).

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам,

усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная учебная литература

1. Канке, В. А. Основные философские направления и концепции науки: учебное пособие / В. А. Канке. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 266 с. - ISBN 978-5-16-013337-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1157272>

2. Лешкевич, Т. Г. Концепции современного естествознания: социогуманитарная интерпретация специфики современной науки: учебное пособие / Т. Г. Лешкевич. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 335 с. - ISBN 978-5-16-005519-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010078>

6.2. Дополнительная литература

1. Пархоменко, Р. Н. Философские проблемы науки и техники: исторический аспект: учебное пособие / Р. Н. Пархоменко. - Москва: РУТ (МИИТ), 2018. - 177 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1895982>
2. Светлов, В. А. Философия и методология науки. Часть 2: учебное пособие / В. А. Светлов, И. А. Пфаненштиль. - Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2011. - 768 с. - ISBN 978-5-7638-2394-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/441517>
3. Крикун Е.В., Белозерова И.А. Философские проблемы и методология науки: методические указания для самостоятельной работы обучающихся по всем направлениям подготовки магистратуры / Белгородский ГАУ; сост.: Е. В. Крикун, И. А. Белозерова. - Белгород: Белгородский ГАУ, 2020. - 61 с. — URL: <https://clck.ru/hUj5L>
4. Крикун Е.В., Белозерова И.А., Сорокина С.Н. Философские проблемы и методология науки: курс лекций для магистрантов, обучающихся по всем направлениям подготовки / Белгородский ГАУ; сост.: Е. В. Крикун [и др.]. - Белгород: Белгородский ГАУ, 2021. - 193 с. — URL: <https://clck.ru/hUj69>

6.2.1. Периодические издания

1. Журнал «Вопросы философии». – Режим доступа: http://vphil.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=19&Itemid=52
2. Журнал «Философия и общество». – Режим доступа: <http://www.socionauki.ru/journal/fio/archive/>
3. Журнал «Epistemology & Philosophy of Science / Эпистемология и философия науки». – Режим доступа: <http://iph.ras.ru/journal.htm>
4. Журнал «Философия науки и техники». – Режим доступа: <http://iph.ras.ru/phscitech.htm>

6.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

6.4.1. Методические указания по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично,

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
	<p>последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
<p>Практические занятия</p>	<p>Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом, решение ситуационных задач. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Знакомство с электронной базой данных, основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.</p> <p>Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Решение ситуационных задач по своему индивидуальному варианту, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.</p> <p>Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p> <p>Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.</p>
<p>Подготовка к экзамену</p>	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач</p>

6.3.2. Видеоматериалы

Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа:

<http://www.bsaa.edu.ru/InfResource/library/video/veterinary%20.php>

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

Электронные ресурсы свободного доступа	
http://www2.viniti.ru	Научная электронная библиотека
http://www.scintific.narod.ru/	Научные поисковые системы: каталог научных ресурсов, ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок.
http://www.ras.ru/	Российская Академия наук: структура РАН; инновационная и научная деятельность; новости, объявления, пресса.
http://nature.web.ru/	Российская Научная Сеть: информационная система, нацеленная на доступ к научной, научно-популярной и образовательной информации.
http://www.cnsnb.ru/	Центральная научная сельскохозяйственная библиотека
http://www.rsl.ru	Российская государственная библиотека
http://www.edu.ru	Российское образование. Федеральный портал
Ресурсы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ	
http://lib.belgau.edu.ru	Электронные ресурсы библиотеки ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ
http://ebs.rgazu.ru/	Электронно-библиотечная система (ЭБС) "AgriLib"
http://znanium.com/	ЭБС «ZNANIUM.COM»
http://e.lanbook.com/books/	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
http://www.garant.ru/	Информационное правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса)
http://www.consultant.ru	СПС Консультант Плюс: Версия Проф
http://www2.viniti.ru/	Полнотекстовая база данных «Сельскохозяйственная библиотека знаний» - БД ВИНТИ РАН
http://window.edu.ru/catalog/	Информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам»

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 3	Специализированная мебель на 100 посадочных мест, доска настенная, кафедра, рабочее место преподавателя.наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий Состав оборудования рабочего места: - Проектор EPSON EB-X18; - Экран ScreenMedia (моторизированный); - Колонки Microlab; - Кронштейн, кабели коммутации; - Ящик под проектор; - Ящик под кабели; - Ноутбук Asus 661C Intel Pentium UL V.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 101	Специализированная мебель на 50 посадочных мест, доска настенная, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий. Состав оборудования рабочего места: Проектор EPSON EB-X11, Экран ScreenMedia (моторизированный), колонки Microlab, кронштейн, кабели коммутации, кабели коммутации. Стенды: «Древняя Русь IX-XIII в.» 1 шт., «Московская Русь XIV- XVII в.» 1 шт., «Российская империя XVIII- начала XX в.» 1 шт., «Советское государство 1917-1991 г.» 1 шт., «Семь чудес Белгородчины» 1 шт., «Стратегии социально-экономического развития Белгородской области» 1 шт., стенд с фотографиями 1 шт., «Информация». Жалюзи-2 шт.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)	Читальный зал №1 (010-012) Ø Специализированная мебель; Ø комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV

	<p>Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ;</p> <p>Ø неттоп Intel NUC BOXNUC8I13BEH2,i3 8109U, 3.6 GHz, 4Gb DDR4/3;</p> <p>Ø Экран Lumien Control LMC-100110 (305*229)/2;</p> <p>Ø мультимедийный-проектор Epson EB-X39/2;</p> <p>Ø акустическая система SVEN SPS-635;</p> <p>Ø микшерный пульт SOUNDKING MIX02AU;</p> <p>Ø вокальный динамический микрофон VOLTA DM-b58</p> <p>Читальный зал №2 (009-011)</p> <p>Ø Специализированная мебель;</p> <p>Ø комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Intel 000001101340596/10; монитор: SAMSUNG 000001101340591/100</p> <p>Ø настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см);</p> <p>Ø аудиовидео кабель HDMI</p>
--	--

7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 3	MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор№180 от12.02.2011. Срок действия лицензии –бессрочно; - MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersry Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор УТУЦ7873/2.1.22.1832 от 03.11.2022) - 522 лицензия. Срок действия лицензии – 1 год
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 101	-

<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №937/18 на передачу неисключительных прав от 16.11.2018. Срок действия лицензии- бессрочно. - MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. - Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №УТУЦ7873/2.1.22.1832 от 03.11.2022) - 522 лицензия. Срок действия лицензии – 1 год. - Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. - СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. - RNVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Balabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов (свободно распространяемое программное обеспечение). - Программа экранного доступа NDVA (свободно распространяемое программное обеспечение).
---	--

7.3. Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда

- ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 525эбс – 4.1.22.1836 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 03.11.2022;
- ЭБС «AgriLib», дополнительное соглашение № 1 от 31.01.2020/33 к Лицензионному договору №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015;
- ЭБС «Лань», договор №1-14-2022 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 26.09.2022;
- ЭБС «Рукопт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ»БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис».

VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического

развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть

предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).