

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Алейник Станислав Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 07.07.2022 11:45:22  
Уникальный идентификатор:  
5258223550ea9fbeb23726a4609b644b37488864b62558916290f8137a07516

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ**  
**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**имени В.Я.ГОРИНА»**

УТВЕРЖДАЮ  
Декан экономического факультета,  
к.э.н., доцент, \_\_\_\_\_ Китаев  
уч. степень, уч. звание \_\_\_\_\_ Ф.И.О.  
« 23 » \_\_\_\_\_ 2022  


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**История (история России, всеобщая история)**

Направление подготовки/специальность: **38.03.01 Экономика**

Направленность (профиль): Бухгалтерский учет, анализ и аудит

квалификация: бакалавр

Год начала подготовки: 2022

Майский, 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/ специальности 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2020г. № 954;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 № 245;

**Составители:** доцент кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин доцент Соболев М.В.

**Рассмотрена** на заседании кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин

«18» мая 2022 г. протокод №9/1

Зав. кафедрой



Никулина Н.Н.

**Согласована** на заседании кафедры экономики

« 18 » мая 2022 г. протокол № 12

Зав. кафедрой



Голованева Е.А.

Руководитель основной профессиональной

образовательной программы



Л.А.Решетняк

## I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

История (греч. Ιστορία, «исследование») — сфера гуманитарного знания, занимающаяся изучением человека, его деятельности, состояния, мировоззрения, социальных связей и организаций в прошлом, а так же законы и закономерности развития человеческого общества.

**1.1. Цель дисциплины** - на основе исторических знаний показать целостное видение исторического процесса и на основе этого сформировать у обучающихся, способность к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применять исторические знания при определении гражданской позиции и в социальной деятельности.

### 1.2. Задачи:

- изучить историю возникновения и развития российского государства, эволюции политической системы, экономического и социального развития страны, международных отношений, овладеть навыками анализа событий и явлений истории России.

- изучить специфику Российской истории в контексте мирового исторического процесса.

- привить навыки по определению своих ценностных приоритетов и научиться формировать свою гражданскую позицию и в социальной деятельности.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

### 2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

История (история России, всеобщая история) относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.01) основной образовательной программы.

### 2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

|  |  |
|--|--|
| Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль) | 1. Школьный курс Истории России  |
|  | 2. Школьный курс Всеобщая история  |
|  | 3. Обществознание  |
| Требования к предварительной подготовке обучающихся  | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ основные факты, события даты и закономерности исторического развития;</li> <li>➤ Российской и Всемирной истории;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ выделять общее и особенное в содержании различных периодов Российской и Всемирной истории;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> |

|  |  |
|--|--|
|  | ▶ базовыми приемами анализа исторических событий Российской и Всемирной истории. |
|--|--|

Преподавание курса «История» неразрывно связано с проведением воспитательной работы со студентами выражающейся в формировании гражданской позиции обучающихся, воспитания чувства патриотизма, и гражданской ответственности

### III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Коды компетенций | Формулировка компетенции   | Индикаторы достижения компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
|------------------|--|--|---|
| УК-5             | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <b>УК-5.1.</b> Демонстрирует знания в вопросах особенностей различных эпох всеобщей истории и истории России, факторов многовекторности исторического развития общества  | <b>Знать:</b> главные этапы и закономерности исторического развития России и мира<br><b>Уметь:</b> анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности<br><b>Владеть:</b> готовностью применять исторические знания для анализа прошлого и настоящего.   |
| УК-5             | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <b>УК-5.2.</b> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира | <b>Знать:</b> основные этапы развития России в социально-историческом, этическом контекстах; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития<br><b>Уметь:</b> логически мыслить, вести аргументированные дискуссии<br><b>Владеть:</b> представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма. |

## IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

### 4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

| Вид работы (в соответствии с учебным планом)                                | Объем учебной работы, час |               |
|---|---------------------------|---------------|
|   | Очная                     | Заочная       |
| <b>Формы обучения</b> (вносятся данные по реализуемым формам)               | <b>1 сем.</b>             | <b>1 курс</b> |
| <b>Семестр изучения дисциплины</b>  | <b>1 сем.</b>             | <b>1 курс</b> |
| Общая трудоемкость, всего, час  | <b>108</b>                | <b>108</b>    |
| <i>зачетные единицы</i>   | <b>3</b>                  | <b>3</b>      |
| <b>1. Контактная работа</b>   |                           |               |
| <b>1.1. Контактная аудиторная работа (всего)</b>                            | <b>34.4</b>               | <b>13.1</b>   |
| В том числе:  |                           |               |
| Лекции ( <i>лек</i> )   | 16                        | 2             |
| Лабораторные занятия ( <i>лаб</i> )   | -                         | -             |
| Практические занятия ( <i>Пр</i> )  | 16                        | 4             |
| Установочные занятия ( <i>Уз</i> )  | -                         | 2             |
| Предэкзаменационные консультации ( <i>Конс</i> )                            | 2                         | -             |
| Текущие консультации ( <i>ТК</i> )  | -                         | 4.5           |
| <b>1.2. Промежуточная аттестация</b>  |                           |               |
| Зачет ( <i>КЗ</i> )   | -                         | -             |
| Экзамен ( <i>КЭ</i> )   | 0.4                       | 0.4           |
| Выполнение курсовой работы (проекта) ( <i>КНKP</i> )                        | -                         | -             |
| Выполнение контрольной работы ( <i>ККН</i> )                                | -                         | 0.2           |
| <b>1.3. Контактная внеаудиторная работа (контроль)</b>                      | <b>16</b>                 | <b>4</b>      |
| <b>2. Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>                        |                           |               |
|   | <b>57.6</b>               | <b>90.9</b>   |
| В том числе:  |                           |               |
| Самостоятельная работа по проработке лекционного материала                  | 16                        | 2             |
| Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям    | 16                        | 4             |
| Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение      | 15.6                      | 64.9          |
| Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий : контрольной работы | -                         | 10            |
| Подготовка к экзамену   | 10                        | 10            |

### 3.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

| Наименование модулей и разделов дисциплины  | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час |           |                              |                        |                        |          |                              |                        |
|---|---|-----------|------------------------------|------------------------|------------------------|----------|------------------------------|------------------------|
|   | Очная форма обучения                                |           |                              |                        | Заочная форма обучения |          |                              |                        |
|   | Всего   | Лекции    | Лабораторно-практич. занятия | Самостоятельная работа | Всего                  | Лекции   | Лабораторно-практич. занятия | Самостоятельная работа |
| 1   | 2   | 3         | 4                            | 5                      | 1                      | 2        | 3                            | 4                      |
| <b>Модуль 1. «Средние века и Новое время»</b>   | <b>36.8</b>   | <b>4</b>  | <b>4</b>                     | <b>28.8</b>            | <b>47</b>              | <b>2</b> | <b>-</b>                     | <b>45</b>              |
| 1. История как наука. Россия в мировом историческом процессе.   | 5   | -         | -                            | 5                      | 10                     | 2        | -                            | 8                      |
| 2. Европа и Русь на пути цивилизационного выбора (V-XV вв.)   | 5   | -         | -                            | 5                      | 8                      | -        | -                            | 8                      |
| 3. Россия: формирование централизованного государства. XVII век в истории России и Европы                               | 4   | -         | -                            | 4                      | 8                      | -        | -                            | 8                      |
| 4. XVIII век в западноевропейской и российской истории: модернизация и просвещение. Особенности российской модернизации | 8   | 2         | 2                            | 4                      | 10                     | -        | -                            | 10                     |
| 5. Основные тенденции развития всемирной истории в XIX веке.  | 10  | 2         | 2                            | 6                      | 11                     | -        | -                            | 11                     |
| <i>Итоговое занятие по модулю 1</i>   | 4.8   | -         | -                            | 4.8                    |                        |          |                              |                        |
| <b>Модуль 2. «Новейшая история»</b>   | <b>52.8</b>   | <b>12</b> | <b>12</b>                    | <b>28.8</b>            | <b>49.9</b>            | <b>-</b> | <b>4</b>                     | <b>45.9</b>            |
| 1. Россия и Европа на рубеже XIX-XX вв. Революция и реформы в России в начале XX в.                                     | 8   | 2         | 2                            | 4                      | 6                      | -        | -                            | 6                      |
| 2. Революция 1917 года и Гражданская война  | 8   | 2         | 2                            | 4                      | 6                      | -        | -                            | 6                      |
| 3. Социально-экономическое и политическое развитие СССР и стран Запада в 1920-30-е гг.                                  | 8   | 2         | 2                            | 4                      | 6                      | -        | -                            | 6                      |
| 4. СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны   | 8   | 2         | 2                            | 4                      | 7                      | -        | -                            | 7                      |
| 5. СССР и послевоенный мир (1945 - 1985 гг.).   | 8   | 2         | 2                            | 4                      | 7                      | -        | -                            | 7                      |
| 6. СССР (Россия) и мир в конце XX века.   | 8   | 2         | 2                            | 4                      | 17.9                   | -        | 4                            | 13.9                   |
| <i>Итоговое занятие по модулю 2</i>   | 4.8   | -         | -                            | 4.8                    |                        |          |                              |                        |
| <b>Предэкзаменационные консультации</b>   |   |           | <b>2</b>                     |                        |                        |          | <b>-</b>                     |                        |
| <b>Текущие консультации</b>   |   |           | <b>-</b>                     |                        |                        |          | <b>4.5</b>                   |                        |

| Наименование модулей и разделов дисциплины     | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час |        |                            |                        |                        |        |                            |                        |
|--|---|--------|----------------------------|------------------------|------------------------|--------|----------------------------|------------------------|
|  | Очная форма обучения                                |        |                            |                        | Заочная форма обучения |        |                            |                        |
|  | Всего   | Лекции | Лабораторно-практ. занятия | Самостоятельная работа | Всего                  | Лекции | Лабораторно-практ. занятия | Самостоятельная работа |
| 1  | 2   | 3      | 4                          | 5                      | 1                      | 2      | 3                          | 4                      |
| <i>Установочные занятия</i>                    | -   |        |                            |                        | 2                      |        |                            |                        |
| <i>Промежуточная аттестация</i>                | 0.4   |        |                            |                        | 0.4                    |        |                            |                        |
| <i>Контактная аудиторная работа (всего)</i>    | 34,4  | 16     | 16                         | -                      | 13,1                   | 2      | 4                          | -                      |
| <i>Контактная внеаудиторная работа (всего)</i> | 16  |        |                            |                        | 4                      |        |                            |                        |
| <i>Самостоятельная работа (всего)</i>          | 57.6  |        |                            |                        | 90.9                   |        |                            |                        |
| <i>Общая трудоемкость</i>                      | 108   |        |                            |                        | 108                    |        |                            |                        |

## Содержание дисциплины

| Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины   |
|---|
| <b>МОДУЛЬ 1. «СРЕДНИЕ ВЕКА И НОВОЕ ВРЕМЯ»</b>   |
| <b>1. Историческая наука. Социальные функции истории как науки</b>  |
| 1.1. Историческая наука. Социальные функции истории как науки   |
| 1.2. Основные принципы и закономерности исторической науки  |
| 1.3. Россия во всеобщей истории и мировой цивилизации   |
| <b>2. Европа и Русь на пути цивилизационного выбора (V-XV вв.)</b>  |
| 2.1. Европа после распада Римской империи. Начало европейской цивилизации.  |
| 2.2. Образование раннефеодальных монархий. Империя Карла Великого.  |
| 2.3. Киевская Русь: социально-экономическое и политическое развитие. Политическая раздробленность                                   |
| <b>3. Россия: формирование централизованного государства. XVII век в истории России и Европы</b>                                    |
| 3.2. Складывание российского централизованного государства. Социально-экономическое и политическое развитие страны.                 |
| 3.3. Смутное время. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII веке.   |
| 3.4. Английская буржуазная революция. Формирование основ индустриального развития европейской цивилизации.                          |
| <b>4. XVIII век в западноевропейской и российской истории: модернизация и просвещение. Особенности российской модернизации</b>      |
| 4.1. Реформы Петра I. Образование российской империи  |
| 4.2. Просвещённый абсолютизм Екатерины II   |
| 4.3. Промышленный переворот в Европе. Французская буржуазная революция.   |
| <b>5. Основные тенденции развития всемирной истории в XIX веке. Место России в цивилизационном процессе.</b>                        |
| 5.1. Формирование индустриального общества в XIX в.   |
| 5.2. Развитие России в первой половине XIX в. Общественно-политические течения.   |
| 5.3. Буржуазные реформы 1860-70 гг. и общественное движение вт. пол. XIX в. в России  |
| <i>6. Итоговое занятие по темам модуля №1</i>   |
| <b>МОДУЛЬ 2. «НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ»</b>   |
| <b>1. Россия и Европа на рубеже XIX-XX вв. Революция и реформы в России в начале XX в.</b>  |
| 1.1. Основные тенденции социально-экономического и общественно-политического развития Российской империи в конце XIX - начале XX в. |
| 1.2. Революция 1905-1907 гг. и становление парламентаризма в России   |
| 1.3. Предпосылки ход причины и особенности Первой мировой войны.  |
| <b>2. Революция 1917 года и Гражданская война</b>   |
| 2.1. Февральская (1917 г.) революция в России. Борьба альтернатив общественного развития.   |
| 2.2. Октябрьская (1917 г.) революция в России. Социально-экономические преобразования Советской власти.                             |
| 2.3. Гражданская война в России. Причины, последствия и уроки.  |
| <b>3. Социально-экономическое и политическое развитие СССР и стран Запада в 1920 - 30-е гг. Предпосылки Второй мировой войны.</b>   |
| 3.1. Строительство советского государства. Нэп. Формирование административно  |



| <b>Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины</b>   |
|--|
| командной системы.   |
| 3.2. Индустриализация в СССР.  |
| 3.3. Коллективизация в СССР.   |
| 3.4. Страны Запада в 1920-30 –е гг. Мировой экономический кризис конца 1920-х – нач. 30-х гг.  |
| <b>4. СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны</b>   |
| 4.1. Вторая мировая война: причины, основные этапы.  |
| 4.2. Великая Отечественная война. Основные события, результаты и последствия.  |
| 4.3. Вклад СССР в разгром фашизма.   |
| <b>5. СССР в 1945 -1985 гг.</b>  |
| 5.1. Социально-экономическая и политическая система послевоенного устройства мира. Холодная война.   |
| 5.2. Социально-экономическая политика в СССР в 1945 -1985 гг.  |
| 5.3. Общественно-политическая жизнь в СССР в 1945 -1985 гг.  |
| <b>6. СССР (Россия) и мир в конце XX века</b>  |
| 6.1. Понятие «перестройка». Предпосылки перестройки.   |
| 6.2. Сущность концепции «ускорения экономического развития». Сущность концепции коренной перестройки экономики. XIX партийная конференция и построение основ рынка. Формирования слоя предпринимателей |
| 6.3. Национальная политика. Политика «гласности».  |
| 6.4. ГКЧП и распад СССР.   |
| 6.5. Политические и социально-экономические преобразования в Р1990-е гг.   |
| 6.6. Глобализация мировых социально-экономических процессов. Переход к многополярному мироустройству.  |
| <i>8. Итоговое занятие по темам модуля №2</i>  |

## V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (очная форма обучения)

| № п/п   | Наименование рейтингов, модулей и блоков   | Формируемые компетенции | Объем учебной работы |           |                       |                | Форма контроля знаний                                | Количество баллов (min) | Количество баллов (max) |
|---|--|-------------------------|----------------------|-----------|-----------------------|----------------|--|-------------------------|-------------------------|
|   |  |                         | Общая трудоемкость   | Лекции    | Лабор.-практ. занятия | Самост. работа |  |                         |                         |
| 1   | 2  | 3                       | 4                    | 5         | 6                     | 8              | 9  |                         |                         |
| <b>Всего по дисциплине</b>                        |  | <b>УК-5</b>             | <b>108</b>           | <b>16</b> | <b>16</b>             | <b>57.6</b>    | <b>Экзамен</b>                                       | <b>51</b>               | <b>100</b>              |
| <b><i>I. Рубежный рейтинг</i></b>                 |  |                         |                      |           |                       |                | Сумма баллов за модули                               | <b>31</b>               | <b>60</b>               |
| <b>Модуль 1.<br/>«СРЕДНИЕ ВЕКА И НОВОЕ ВРЕМЯ»</b> |  | <b>УК-5</b>             | <b>36.8</b>          | <b>4</b>  | <b>4</b>              | <b>28.8</b>    |  | <b>10</b>               | <b>20</b>               |
| 1   | Историческая наука. Социальные функции истории как науки   |                         | 5                    | -         | -                     | 5              | Устный опрос<br>Тестирование,<br>ситуационные задачи | 2                       | 4                       |
| 2.  | Европа и Русь на пути цивилизационного выбора (V-XV вв.)   |                         | 5                    | -         | -                     | 5              | Устный опрос<br>Тестирование,<br>ситуационные задачи | 2                       | 4                       |
| 3.  | Россия: формирование централизованного государства. XVII век в истории России и Европы                               |                         | 4                    | -         | -                     | 4              | Устный опрос<br>Тестирование,<br>ситуационные задачи | 2                       | 4                       |
| 4.  | XVIII век в западноевропейской и российской истории: модернизация и просвещение. Особенности российской модернизации |                         | 8                    | 2         | 2                     | 4              | Устный опрос<br>Тестирование,<br>ситуационные задачи | 2                       | 4                       |
| 5.  | Основные тенденции развития всемирной истории в XIX веке. Место России в цивилизационном процессе.                   |                         | 10                   | 2         | 2                     | 6              | Устный опрос<br>Тестирование,<br>ситуационные задачи | 1                       | 2                       |
|   | Итоговый контроль знаний по темам модуля 1.  |                         | 4.8                  | -         |                       | 4.8            | Тестирование   | 1                       | 2                       |

| <b>Модуль 2.<br/>«НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ»</b>                                |   | <b>УК-5</b> | <b>53.8</b> | <b>14</b> | <b>14</b> | <b>28.8</b> |  | <b>10</b>  | <b>20</b> |
|--|---|-------------|-------------|-----------|-----------|-------------|--|--|-----------|
| 1.   | Россия и страны Запада на рубеже XIX-XX вв. Революция и реформы в России в начале XX в.                                 |             |             | 8         | 2         | 2           | 4  | Устный опрос<br>Тестирование,<br>ситуационные задачи | 2         |
| 2.   | Революция 1917 года и Гражданская война   |             | 8           | 2         | 2         | 4           | Устный опрос<br>Тестирование,<br>ситуационные задачи | 2  | 4         |
| 3.   | Социально-экономическое и политическое развитие СССР и стран Запада в 1920 - 30-е гг. Предпосылки Второй мировой войны. |             | 8           | 2         | 2         | 4           | Устный опрос<br>Тестирование,<br>ситуационные задачи | 1  | 2         |
| 4.   | СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны  |             | 8           | 2         | 2         | 4           | Устный опрос<br>Тестирование,<br>ситуационные задачи | 1  | 2         |
| 5.   | СССР в 1945 -1985 гг.   |             | 8           | 2         | 2         | 4           | Устный опрос<br>Тестирование,<br>ситуационные задачи | 1  | 2         |
| 6.   | 6. СССР (Россия) и мир в конце XX века.   |             | 8           | 2         | 2         | 4           | Устный опрос<br>Тестирование,<br>ситуационные задачи | 2  | 4         |
|  | Итоговый контроль знаний по темам модуля 2.   |             | 4.8         | -         | -         | 4.8         | Тестирование   | 1  | 2         |
| <b>II. Творческий рейтинг</b>  |   |             |             |           |           |             | <i>Участие в конференциях</i>                        | <b>2</b>   | <b>5</b>  |
| <b>III. Рейтинг личностных качеств</b>                                 |   |             |             |           |           |             |  | <b>3</b>   | <b>10</b> |
| <b>IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований</b> |   |             |             |           |           |             |  | +  | +         |
| <b>V. Выходной рейтинг</b>   |   |             |             |           |           |             | <b>Экзамен</b>                                       | <b>15</b>  | <b>30</b> |

## 5.2. Оценка знаний студента

### 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ Белгородского ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

| Рейтинги  | Характеристика рейтингов   | Максимум баллов |
|---|--|-----------------|
| Рубежный  | Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.  | 60              |
| Творческий  | Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.                                 | 5               |
| Рейтинг личностных качеств                                  | Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)          | 10              |
| Рейтинг сформированности прикладных практических требований | Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».                              | +               |
| Промежуточная аттестация                                    | Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. | 25              |
| Итоговый рейтинг  | Определяется путём суммирования всех рейтингов   | 100             |

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки:

|                     |                   |                |                 |
|---------------------|-------------------|----------------|-----------------|
| Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо         | Отлично         |
| менее 51 балла      | 51-67 баллов      | 67,1-85 баллов | 85,1-100 баллов |

### 5.2.2. Критерии оценки знаний студента на экзамене

На экзамене студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета (2 вопроса и задача).

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;
- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная учебная литература:**

1. Фортунатов, В. В. История : учебное пособие / В. В. Фортунатов. - Санкт-Петербург : Питер, 2020. - 464 с. - (Учебное пособие). - ISBN 978-5-4461-1179-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1720878> (дата обращения: 20.05.2022) Режим доступа: по подписке
2. История [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Т.А. Молоковой. - М. : МИСИ-Московский государственный строительный университет, 2017. - 290 с. - ISBN 978-5-7264-1653-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1018501> (дата обращения: 20.05.2022)
3. Кузнецов, И. Н. История : учебник для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 576 с. - ISBN 978-5-394-03424-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093231> (дата обращения: 20.05.2022). –
4. Мунчаев, Ш. М. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века: Учебник / Мунчаев Ш.М. - 3-е изд., пересмотр. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2020.

- 384 с. - ISBN 978-5-91768-686-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045198> (дата обращения: 20.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

## **6.2. Дополнительная литература:**

1. Герасимов, Г. И. История России (1985—2008 годы): учеб. пособие / Г.И. Герасимов. — 2-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 315 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI: <https://doi.org/10.12737/20943>. - ISBN 978-5-369-00753-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/944407> (дата обращения: 21.07.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. История: учебное пособие для студентов – бакалавров. / Составители М.В. Соболев, А.А. Крисанов - Белгород: Издательство Белгородский ГАУ, 2020. – 299 с.

3. История: учебно-методическое пособие для студентов –бакалавров / Авторы-составители М.В. Соболев, А.А. Крисанов - Белгород: Издательство Белгородского ГАУ им. В.Я. Горина, 2020. – 81 с.

4. Мунчаев, Ш. М. История Советского государства: становление, развитие, падение : учебник / Ш. М. Мунчаев. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2017.— 304 с. - ISBN 978-5-91768-849-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/907494> (дата обращения: 21.07.2020). – Режим доступа: по подписке.

5. Семин В.П. История: Россия и мир: учебное пособие / В. П. Семин. - М. : КноРус, 2013. - 544 с. - (Бакалавриат)

6. Шестаков, Ю. А. История : учебное пособие / Ю.А. Шестаков. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 248 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/1690-9>. - ISBN 978-5-369-01690-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1082915> (дата обращения: 21.07.2020). – Режим доступа: по подписке.

## **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

### **6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины**

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

### 6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

1.История: учебно-методическое пособие для студентов –бакалавров / Авторы-составители М.В. Соболев, А.А. Крисанов - Белгород: Издательство Белгородского ГАУ им. В.Я. Горина, 2020. – 81 с.

2. Положение о единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения. /Бреславец П.И., Акинчин А.В., Добрунова А.И., Дронов В.В., Казаков К.В., Пастухов А.Г., Стребков С.В., Трубчанинова Н.С., Черных А.И. –Белгород: Изд-во Белгородской ГСХА, 2009. -19 с.

3. УМК по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» – Режим доступа: <https://do.belgau.edu.ru/> - (логин, пароль)

| Вид учебных занятий    | Организация деятельности студента   |
|------------------------|---|
| Лекция                 | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям ( <i>перечисление понятий</i> ) и др. |
| Практические занятия   | Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом ( <i>указать текст из источника и др.</i> ). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.   |
| Самостоятельная работа | Знакомство с основной и дополнительной литературой, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Решение ситуационных задач по своему индивидуальному варианту, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.<br>Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.<br>Контрольная работа - средство проверки умений применять                       |

|                       |   |
|-----------------------|---|
|                       | полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.   |
| Подготовка к экзамену | При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач и др. |

### 6.3.2. ВИДЕОМАТЕРИАЛЫ

1. Запись передачи «Наука «история» и ее объективность» цикла передач «Час истины» исторического телеканала «365 дней» с участием известного историка, доктора исторических наук, профессора И. Данилевского о природе исторических источников и специфике исторической науки. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=TkAx1eMW5vY>

### 6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

| Электронные ресурсы свободного доступа  |  |
|---|--|
| <a href="http://portal.historyrussia.org/">http://portal.historyrussia.org/</a>   | Федеральный историко-документальный просветительский портал            |
| <a href="https://histrf.ru">https://histrf.ru</a>   | Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ   |
| <a href="https://www.youtube.com/channel/UCJf5zN7YGOYF3IacL9MqJAg">https://www.youtube.com/channel/UCJf5zN7YGOYF3IacL9MqJAg</a> | Канал Федерального портала ИСТОРИЯ.РФ                                  |
| <a href="http://pobediteli.ru/">http://pobediteli.ru/</a>   | История Великой Отечественной войны                                    |
| <a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>   | Российская государственная библиотека                                  |
| <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>   | Российское образование. Федеральный портал                             |
| <a href="http://window.edu.ru/catalog/">http://window.edu.ru/catalog/</a>   | Информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам» |
| Ресурсы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ   |  |
| <a href="http://lib.belgau.edu.ru">http://lib.belgau.edu.ru</a>   | Электронные ресурсы библиотеки ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ               |
| <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>   | ЭБС «ZNANIUM.COM»  |

## VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

| Виды помещений   | Оборудование и технические средства обучения  |
|--|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 2. | Специализированная мебель для обучающихся на 100 посадочных мест. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра-трибуна напольная, доска меловая |



|  |   |
|--|---|
|  | настенная.<br>Набор демонстрационного оборудования:<br>Ноутбук ASUS, проектор NEC, экран для демонстрации, 2 акустические колонки.  |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №101                                       |   |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки) | Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационнообразовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудиовидео кабель HDMI |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования  | Специализированная мебель: 3 стола, 2 полумягких стула, 3 тумбочки, 2 книжных шкафа, 1 шкаф платяной двухстворчатый, 1 сейф.<br>Рабочее место лаборанта: компьютер (системный блок, монитор клавиатура мышь), МФУBROTHER (принтер, сканер, ксерокс).  |

## 7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

| Виды помещений  | Оборудование   |
|---|--|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 3.                | MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно;<br>MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно;<br>Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №963/2021 от 23.12.2021) - 522 лицензия. Срок действия лицензии – 28.12.2022 |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, | MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011.   |

|  |   |
|--|---|
| групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №101   | Срок действия лицензии – бессрочно;<br>MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc.<br>Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно;<br>Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №963/2021 от 23.12.2021) - 522 лицензия.<br>Срок действия лицензии – 28.12.2022   |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки) | MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmc.<br>Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.<br>Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №963/2021 от 23.12.2021) - 522 лицензия.<br>Срок действия лицензии – 28.12.2022<br>RHVoice-v0.4-a2 синтезатор речи<br>Программа Balabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования  | MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011.<br>Срок действия лицензии – бессрочно;<br>MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc.<br>Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно;<br>Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №963/2021 от 23.12.2021) - 522 лицензия.<br>Срок действия лицензии – 28.12.2022             |

### **7.3. Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда**

– ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 5547эбс/118 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 10.12.2021;

– ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015;

– ЭБС «Лань», договор №74 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 08.10.2021;

– ЭБС «Рукопт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ»БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис».

## **VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного

доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).