

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 06.09.2022 09:45:06

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb23726a1609b64#37d8086ab62f5389cf288f913a1251fa

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.Я.ГОРИНА»**

УТВЕРЖДАЮ



Декан экономического факультета

Ю. А. Китаёв

_____ 06 мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психология профессионального образования

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль): Сельское хозяйство – технические системы в агробизнесе

квалификация: бакалавр

Год начала подготовки: 2022

Майский, 2022

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного и введенного в действие с приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г № 124;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 06.04.2021 г. №245;
- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль): Сельское хозяйство – технические системы в агробизнесе

Составитель: доцент кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин, к.п.н. Стручаева Т.М.

Рассмотрена на заседании кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин
«18» мая 2022 г., протокол № 9/1

Зав. кафедрой _____



Никулина Н.Н.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



Давитян М.Г.

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины: формирование представления о психологических особенностях и закономерностях непрерывного профессионального образования, которое включает подсистемы допрофессиональной трудовой подготовки школьников, средней, высшей профессиональной подготовки, а также последиplomного образования специалистов. Профессиональное образование определяется как процесс и результат профессионального становления и развития личности.

1.2. Задачи:

- сформировать у студентов психологические знания, умения и качества, необходимые педагогу профессиональной школы;
- раскрыть основные психологические закономерности профессионального становления личности;
- дать психологическую характеристику личности на разных этапах профессионального становления;
- рассмотреть психологические закономерности овладения профессиональными знаниями, умениями, навыками и формирования профессионально важных качеств личности;
- показать особенности деятельности и личности педагога профессионального образования;
- вооружить студентов методами исследования профессионального образования и профессиональной психодиагностики;
- заложить основы психологической культуры будущего педагога;
- помочь студентам познать себя и стимулировать их самовоспитание и саморазвитие.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Психология профессионального образования относится к профессионально—педагогическому модулю дисциплин обязательной части (Б1.О.05.05) основной профессиональной образовательной программы.

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

| | |
|--|--|
| Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль) | 1. Общая психология |
| | 2. Педагогическое мастерство |
| | 3. Возрастная психофизиология |
| Требования к предварительной подготовке обучающихся | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, - психологические аспекты профессионального становления личности <p>уметь:</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>- правильно реагировать на поведение других людей, анализировать профессиональные ситуации общения</p> <p>владеть:</p> <p>знаниями по психологии в общении и профессиональной деятельности</p> |
|--|--|

Преподавание дисциплины «**Психология профессионального образования**» неразрывно связано с проведением воспитательной работы со студентами. В связи с этим на практических занятиях рассматриваются вопросы, позволяющие помочь студентам познать себя и стимулировать их профессиональный выбор, самовоспитание и саморазвитие.

III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Коды компетенций | Формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|-------------------------|--|---|---|
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1 Демонстрирует знание возрастных особенностей профессионального становления личности, основных методов психолого-педагогической диагностики профессионального развития личности, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические основы возрастных особенностей профессионального становления личности; - методы психолого-педагогической диагностики профессионального развития личности, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания возрастных особенностей профессионального становления личности; - применять основные методы психолого-педагогической диагностики профессионального развития личности, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами психолого-педагогической диагностики профессионального развития личности, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; - умениями применения диагностических процедур профессионального развития. |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>ОПК-6.3 Демонстрирует владение технологиями профессионально-личностного развития</p> | <p>Знать: - современные технологии профессионально-личностного развития в своей профессиональной деятельности; - психологические аспекты профессионального становления личности.</p> <p>Уметь: - применять на практике современные технологии профессионально-личностного развития; - применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.</p> <p>Владеть: современными технологиями профессионально-личностного развития в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности.</p> |
| | | <p>ОПК-6.6 Использует средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития субъектов образовательной деятельности</p> | <p>Знать: основные средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития субъектов образовательной деятельности.</p> <p>Уметь: применять средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития субъектов образовательной деятельности.</p> <p>Владеть: основными средствами педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития субъектов образовательной деятельности.</p> |

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

| Вид работы (в соответствии с учебным планом) | Объем учебной работы, час | |
|--|---------------------------|---------|
| | Очная | Заочная |
| Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам) | 3 | |
| Семестр изучения дисциплины | 180 | |
| Общая трудоемкость, всего, час | 5 | |
| <i>зачетные единицы</i> | | |
| 1. Контактная работа | | |
| 1.1. Контактная аудиторная работа (всего) | 74,4 | |
| В том числе: | | |
| Лекции (<i>Лек</i>) | 36 | |
| Лабораторные занятия (<i>Лаб</i>) | - | |
| Практические занятия (<i>Пр</i>) | 36 | |
| Установочные занятия (<i>УЗ</i>) | - | |
| Предэкзаменационные консультации (<i>Конс</i>) | 2 | |
| Текущие консультации (<i>ТК</i>) | - | |
| 1.2. Промежуточная аттестация | | |
| Зачет (<i>КЗ</i>) | - | |
| Экзамен (<i>КЭ</i>) | 0,4 | |
| Выполнение курсовой работы (проекта) (<i>КНКТ</i>) | - | |
| Выполнение контрольной работы (<i>ККН</i>) | - | |
| 1.3. Контактная внеаудиторная работа (контроль) | 18 | |
| 2. Самостоятельная работа обучающихся (всего) | | |
| 87,6 | | |
| в том числе: | | |
| Самостоятельная работа по проработке лекционного материала | 11,6 | |
| Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям | 20 | |
| Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение | 20 | |
| Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы) | 20 | |
| Подготовка к экзамену | 16 | |

4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

| Наименование модулей и разделов дисциплины | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час | | | | | | | |
|---|---|-----------|----------------------------|------------------------|------------------------|--------|----------------------------|------------------------|
| | Очная форма обучения | | | | Заочная форма обучения | | | |
| | Всего | Лекции | Лабораторно-практ. занятия | Самостоятельная работа | Всего | Лекции | Лабораторно-практ. занятия | Самостоятельная работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | 7 | 8 | 9 | 11 |
| Модуль 1. Психология профессионального образования как новая отрасль прикладной психологии | 53 | 12 | 12 | 29 | | | | |
| Тема 1. Введение в курс «Психология профессионального образования» | 9 | 2 | 2 | 5 | | | | |
| Тема 2. Базовые модули психологии профессионального образования | 9 | 2 | 2 | 5 | | | | |
| Тема 3. Психология профессионального образования как наука и учебная дисциплина | 9 | 2 | 2 | 5 | | | | |
| Тема 4. История развития психологии профессионального образования | 9 | 2 | 2 | 5 | | | | |
| Тема 5. Методы исследования психологии профобразования | 11 | 4 | 2 | 5 | | | | |
| <i>Итоговое занятие по модулю 1</i> | 6 | | 2 | 4 | | | | |
| Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессионального образования | 53 | 12 | 12 | 29 | | | | |
| Тема 1. Роль социальной ситуации и ведущей деятельности в становлении личности | 9 | 2 | 2 | 5 | | | | |
| Тема 2. Возрастные особенности становления личности | 9 | 2 | 2 | 5 | | | | |
| Тема 3. Образование как система, процесс и результат | 9 | 2 | 2 | 5 | | | | |
| Тема 4. Профессионально обусловленные структуры деятельности и личности | 9 | 2 | 2 | 5 | | | | |
| Тема 5. Психологические основы профессиографии | 11 | 4 | 2 | 5 | | | | |
| <i>Итоговое занятие по модулю 2</i> | 6 | | 2 | 4 | | | | |
| Модуль 3. Психология профессионального обучения, воспитания и развития | 53,6 | 12 | 12 | 29,6 | | | | |
| Тема 1. Психология | 8 | 2 | 2 | 4 | | | | |

| Наименование модулей и разделов дисциплины | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час | | | | | | | |
|--|---|-----------|----------------------------|------------------------|------------------------|--------|----------------------------|------------------------|
| | Очная форма обучения | | | | Заочная форма обучения | | | |
| | Всего | Лекции | Лабораторно-практ. занятия | Самостоятельная работа | Всего | Лекции | Лабораторно-практ. занятия | Самостоятельная работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | 7 | 8 | 9 | 11 |
| профессионального обучения | | | | | | | | |
| Тема 2. Социально-профессиональное воспитание | 8 | 2 | 2 | 4 | | | | |
| Тема 3. Мониторинг профессионально-образовательного процесса и профессионального развития личности | 8 | 2 | 2 | 4 | | | | |
| Тема 4. Психология профессионально-педагогической деятельности | 8 | 2 | 2 | 4 | | | | |
| Тема 5. Личностно ориентированное педагогическое взаимодействие | 8 | 2 | 2 | 4 | | | | |
| Тема 6. Психологические особенности личности педагога профессиональной школы | 7 | 2 | 1 | 4 | | | | |
| <i>Итоговое занятие по модулю 3</i> | 6,6 | | 1 | 5,6 | | | | |
| Предэкзаменационные консультации | 2 | | | | | | | |
| <i>Текущие консультации</i> | - | | | | | | | |
| <i>Установочные занятия</i> | - | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация | 0,4 | | | | | | | |
| Контактная аудиторная работа (всего) | 74,4 | 36 | 36 | - | | | | |
| Контактная внеаудиторная работа (всего) | 18 | | | | | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 87,6 | | | | | | | |
| Общая трудоемкость | 180 | | | | | | | |

4.3 Содержание дисциплины

| Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины |
|---|
| Модуль 1. Психология профессионального образования как новая отрасль прикладной психологии |
| 1. Введение в курс «Психология профессионального образования» |
| 1.1 Психологически обусловленные проблемы профессионального образования. |
| 1.2. Актуальность непрерывного образования в современных социально-экономических условиях. |
| 1.3. Стадии профессионального становления личности. |

| Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины |
|---|
| 2. Базовые модули психологии профессионального образования |
| 2.1. Базовые понятия психологии профессионального образования: профессиональное становление; профессиональное самоопределение; профессия; квалификация; профессиональное обучение. |
| 2.2. Мониторинг профессионального становления; повышение квалификации и профессиональный рост; психология личности обучающихся и педагогов профессионального образования. |
| 3. Психология профессионального образования как наука и учебная дисциплина |
| 3.1. Психологические закономерности, механизмы, факты профессионального становления человека. |
| 3.2. Профессиональное обучение, воспитание и развитие человека. Профессионально-образовательный процесс. Профессиональное развитие личности. |
| 4. История развития психологии профессионального образования |
| 4.1. Три периода в истории развития профессионального образования. Проблемы психологии профессионального образования в 20- 30х годах. Подготовка высококвалифицированных специалистов, совершенствование трудовых умений и навыков, процесс формирования профессиональных способностей, разработка психологических вопросов профессионального обучения – главная задача исследований в 30-50-е годы. Основные направления исследований 50-70-х годов. |
| 4.2. Современные психологические исследования в контексте изучения проблем личности. Развитие профессионального образования на современном этапе развития. |
| 5. Методы исследования психологии профобразования |
| 5.1. Классификация методов исследования. Не экспериментальные методы. Психометрические методы. Экспериментальные методы. Генетические методы. Методы математической обработки. |
| <i>Итоговое занятие по модулю 1.</i> |
| Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессионального образования |
| 1. Роль социальной ситуации и ведущей деятельности в становлении личности |
| 1.1. Развитие как основной способ существования личности. Развитие психики – основной фактор развития личности в процессе выполнения многоплановых видов деятельности. Влияние социальной среды на развитие личности. |
| 1.2. Основные стадии социализации. Социальная ситуация развития. Понятие ведущей деятельности и её признаки. Факторы и движущие силы становления личности: природная среда, биологическая организация, социальная среда, активность личности, случайные события и обстоятельства. |
| 1. Методы педагогического взаимодействия. |
| 1.1. Педагогическое взаимодействие: сущность и принципы. Методы, приемы и средства воспитания. Условия выбора методов воспитания |
| 1.2. Методы формирования сознания личности: рассказ, беседа, диспут, пример. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: упражнения, приучение, поручение, требование, создание воспитывающих ситуаций. Методы стимулирования: соревнование, игра, поощрение, наказание. Методы контроля. Методы самовоспитания. |
| 2. Возрастные особенности становления личности |
| 2.1. Психологические основы периодизации становления личности. Возрастные классификации жизни человека. Периодизация развития личности. Возрастные особенности становления личности: младенчество, раннее детство, дошкольный |

| Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины |
|---|
| возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, ранняя юность. Становление личности в школьном возрасте. Девиантное поведение школьников и учащихся профессиональной школы. Взрослость: период ранней взрослости, период взрослости, зрелость, старость. |
| 2.2. Становление личности в школьном возрасте. Девиантное поведение школьников и учащихся профессиональной школы. Взрослость: период ранней взрослости, период взрослости, зрелость, старость. |
| 3.Образование как система, процесс и результат |
| 3.2. Образование как система: социальный масштаб, ступень образования, профиль образования. Образование как процесс. Развивающее обучение и его основные положения. Результат учения. Ведущие парадигмы образования: когнитивно, деятельностно и личностно ориентированная. Цель обучения – выполнение социального заказа на качество знаний, умений и навыков. |
| 4. Профессионально обусловленные структуры деятельности и личности |
| 4.1. Профессионально обусловленная структура деятельности: конкретные виды деятельности и ситуации; типовые профессиональные задачи и функции; профессиональные действия, умения и навыки. Профессиональное становление субъекта. Этапы развития профессиональной деятельности |
| 4.2. Профессионально обусловленная структура личности специалиста: профессиональная направленность, профессиональная компетентность, профессионально важные качества, профессионально значимые психофизиологические свойства. |
| 5.Психологические основы профессиографии |
| 5.1. Основные понятия: профессия, специальность, учебная профессия. Психологические классификации профессий: в соответствии с объектом труда, по признаку целей, по признаку основных средств труда, по условиям труда. Профессиография и психограмма. Принципы разработки профессиограмм. |
| <i>Итоговое занятие по модулю2.</i> |
| Модуль 3. Психология профессионального обучения, воспитания и развития |
| 1.Психология профессионального обучения. |
| 1.1.Обучение как процесс взаимодействия между обучающими и обучаемыми. Научение как целесообразное изменение деятельности и поведения в процессе выполнения каких-либо действий: физических, умственных. Стихийное научение и специально организованное учение. |
| 1.2Структура учения: учебная ситуация, обобщённые способы действий, контроль и оценка. Цели обучения. Формирование знаний в процессе профессионального обучения. Формирование трудовых навыков. Формирование умений. |
| 2.Социально-профессиональное воспитание |
| 2.1.Психологические проблемы воспитания. Социально профессиональное воспитание обучающейся молодёжи. Комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективное функционирование системы профессионального воспитания специалиста в процессе преподавания циклов гуманитарных и психолого-педагогических дисциплин. Личностно ориентированное социально профессиональное воспитание. |
| 3.Мониторинг профессионально-образовательного процесса и профессионального развития личности |
| 3.1.Понятие мониторинга. Способы осуществления мониторинга:текущее наблюдение, метод тестовых ситуаций, экспликация, опросные методы, |

| Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины |
|---|
| тестирование. Основные задачи мониторинга. Мониторинг профессионально-образовательного процесса. Мониторинг профессионального развития личности. |
| 4. Психология профессионально-педагогической деятельности |
| 4.1. Психологическая структура профессионально-педагогической деятельности: мотивы, побуждающие объект к деятельности; цели-результаты, на достижение которых деятельность направлена; средства, помощью которых она осуществляется. Функции профессионально-педагогической деятельности: обучающая, воспитывающая, развивающая, методическая, производственно-техническая, организаторская, диагностическая. |
| 4.2. Содержание профессионально-педагогической деятельности. Её компоненты: психологический, педагогический и производственно-технический. Цели, предмет. Виды деятельности. Основные профессионально-педагогические задачи. Группы профессионально-педагогических умений. |
| 5. Личностно-ориентированное педагогическое взаимодействие |
| 5.1. Функции педагогического взаимодействия: мотивационная, образовательная, развивающая, фасилитационная. Условия гуманизации межличностных отношений. |
| 5.2. Личностно-ориентированное общение. Функции общения: перцептивная, интерактивная, коммуникативная. Реализация личностно-ориентированного общения в профессионально-образовательном процессе. |
| 6. Психологические особенности личности педагога профессиональной школы |
| 6.1. Основные компоненты профессионально обусловленных подструктур личности педагога: социально-психологическая направленность, профессиональная компетентность, педагогически значимые качества, педагогически нежелательные качества. Особенности социально-психологической направленности педагогов. Ключевые квалификации педагога профессиональной школы. |
| <i>Итоговое занятие по модулю 3.</i> |

V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И

ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (очная форма обучения)

| № п/п | Наименование рейтингов, модулей и блоков | Формируемые компетенции | Объем учебной работы | | | | Форма контроля знаний | Количество баллов (min) | Количество баллов (max) |
|--|---|----------------------------------|----------------------|-----------|---------------------|----------------|-----------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | | Общая трудоемкость | Лекции | Лаб.-практ. занятия | Самост. работа | | | |
| Всего по дисциплине | | ОПК-6.1, ОПК-6.3, ОПК-6.6 | 180 | 36 | 36 | 87,6 | Экзамен | 51 | 100 |
| <i>I. Рубежный рейтинг</i> | | | | | | | Сумма баллов за модули | 31 | 60 |
| Модуль № 1 Основы теории воспитания как педагогическая деятельность | | ОПК-6.1, ОПК-6.3, ОПК-6.6 | 53 | 12 | 12 | 29 | | 10 | 20 |
| 1.1 | Тема 1. Введение в курс «Психология профессионального образования» | ОПК-6.1, ОПК-6.3, ОПК-6.6 | 9 | 2 | 2 | 5 | Устный опрос | 1 | 2 |
| 1.2 | Базовые модули психологии профессионального образования | ОПК-6.1, ОПК-6.3, ОПК-6.6 | 9 | 2 | 2 | 5 | Устный опрос | 1 | 2 |
| 1.3 | Психология профессионального образования как наука и учебная дисциплина | ОПК-6.1, ОПК-6.3, ОПК-6.6 | 9 | 2 | 2 | 5 | Устный опрос, подготовка докладов | 2 | 2 |
| 1.4 | История развития психологии профессионального образования | ОПК-6.1, ОПК-6.3, ОПК-6.6 | 9 | 2 | 2 | 5 | Устный опрос, подготовка реферата | 2 | 2 |
| 1.5 | Методы исследования психологии профобразования | ОПК-6.1, ОПК-6.3, ОПК-6.6 | 11 | 4 | 2 | 5 | Устный опрос, ситуационные задачи | 2 | 2 |
| <i>Итоговое занятие по модулю 1</i> | | ОПК-6.1, ОПК-6.3, ОПК-6.6 | 6 | | 2 | 4 | Тестовый контроль | 2 | 10 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|-------------|-----------|-----------|-------------|--|-----------|-----------|
| Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессионального образования | | ОПК-6.1, ОПК-6.3, ОПК-6.6 | 53 | 12 | 12 | 29 | | 10 | 20 |
| 2.1. | Роль социальной ситуации и ведущей деятельности в становлении личности | ОПК-6.1, ОПК-6.3, ОПК-6.6 | 9 | 2 | 2 | 5 | Устный опрос | 1 | 2 |
| 2.2 | Возрастные особенности становления личности | ОПК-6.1, ОПК-6.3, ОПК-6.6 | 9 | 2 | 2 | 5 | Устный опрос, подготовка реферата | 2 | 2 |
| 2.3 | Образование как система, процесс и результат | ОПК-6.1, ОПК-6.3, ОПК-6.6 | 9 | 2 | 2 | 5 | Устный опрос, подготовка докладов | 1 | 2 |
| 2.4 | Профессионально обусловленные структуры деятельности и личности | ОПК-6.1, ОПК-6.3, ОПК-6.6 | 9 | 2 | 2 | 5 | Устный опрос, тестирование | 2 | 2 |
| 2.5 | Психологические основы профессиографии | ОПК-6.1, ОПК-6.3, ОПК-6.6 | 11 | 4 | 2 | 5 | Устный опрос, ситуационные задачи | 2 | 2 |
| <i>Итоговое занятие по модулю 2</i> | | ОПК-6.1, ОПК-6.3, ОПК-6.6 | 6 | | 2 | 4 | Тестовый контроль, ситуационные задачи | 2 | 10 |
| Модуль 3. Психология профессионального обучения, воспитания и развития | | ОПК-6.1, ОПК-6.3, ОПК-6.6 | 53,6 | 12 | 12 | 29,6 | | 11 | 20 |
| 3.1 | Психология профессионального обучения | ОПК-6.1, ОПК-6.3, ОПК-6.6 | 8 | 2 | 2 | 4 | Устный опрос | 1 | 2 |
| 3.2 | Социально-профессиональное воспитание | ОПК-6.1, ОПК-6.3, ОПК-6.6 | 8 | 2 | 2 | 4 | Устный опрос, подготовка реферата | 2 | 2 |
| 3.3 | Мониторинг профессионально-образовательного процесса и профессионального | ОПК-6.1, ОПК-6.3, ОПК-6.6 | 8 | 2 | 2 | 4 | Устный опрос тестирование | 2 | 2 |
| 3.4 | Психология профессионально-педагогической деятельности | ОПК-6.1, ОПК-6.3, ОПК-6.6 | 8 | 2 | 2 | 4 | Устный опрос | 1 | 2 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---------------------------|-----|---|---|-----|-----------------------------------|----|----|
| 3.5 | Личностно ориентированное педагогическое взаимодействие | ОПК-6.1, ОПК-6.3, ОПК-6.6 | 8 | 2 | 2 | 4 | Устный опрос, ситуационные задачи | 2 | 2 |
| 3.6 | Психологические особенности личности педагога профессиональной школы | ОПК-6.1, ОПК-6.3, ОПК-6.6 | 7 | 2 | 1 | 4 | Устный опрос, подготовка доклада | 1 | 2 |
| <i>Итоговое занятие по модулю 3.</i> | | ОПК-6.1, ОПК-6.3, ОПК-6.6 | 6,6 | | 1 | 5,6 | Тестовый контроль | 2 | 8 |
| <i>II. Творческий рейтинг</i> | | ОПК-6.1, ОПК-6.3, ОПК-6.6 | | | | | | 2 | 5 |
| <i>III. Рейтинг личностных качеств</i> | | ОПК-6.1, ОПК-6.3, ОПК-6.6 | | | | | | 3 | 10 |
| <i>IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований</i> | | ОПК-6.1, ОПК-6.3, ОПК-6.6 | | | | | | + | + |
| <i>V. Промежуточная аттестация</i> | | ОПК-6.1, ОПК-6.3, ОПК-6.6 | | | | | <i>экзамен</i> | 15 | 25 |

5.2. Оценка знаний студента

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ Белгородского ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

| Рейтинги | Характеристика рейтингов | Максимум баллов |
|-------------------------------------|---|-----------------|
| Рубежный | Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля. | 60 |
| Творческий | Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины. | 5 |
| Рейтинг личностных качеств | Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.) | 10 |
| Рейтинг сформированности прикладных | Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения | + |

| | | |
|--------------------------|--|-----|
| практических требований | промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено». | |
| Промежуточная аттестация | Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. | 25 |
| Итоговый рейтинг | Определяется путём суммирования всех рейтингов | 100 |

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки:

| | | | |
|---------------------|-------------------|----------------|-----------------|
| Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| менее 51 балла | 51-67 баллов | 67,1-85 баллов | 85,1-100 баллов |

5.2.2. Критерии оценки знаний студента на экзамене

На экзамене студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета (2 вопроса и задача).

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;
- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как

правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная учебная литература

1. [Зеер, Э. Ф.](#) Психология профессионального образования : учебник / Э.Ф. Зеер. - М. : Академия, 2009. - 384 с.

6.2. Дополнительная литература

1. [Анисимова, Н. И.](#) Психология профессионального образования : методические рекомендации к практическим занятиям для студентов по направлению подготовки 44.03.04 "Профессиональное обучение (по отраслям)" / Н. И. Анисимова ; Белгородский ГАУ. - Белгород : Белгородский ГАУ, 2015. - 47 с. http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?C21COM=2&I21DBN=BOOKS_FULLTEXT&P21DBN=BOOKS&Z21ID=172719623928362811&Image_file_name=Dek%5F2015%5CAnisimovaN%2EI%5FPsihol%5Fprof%5Fobrazov%5Fmet%5Frek%2Epdf&Image_file_mfn=49016&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=0&IMAGE_DOWNLOAD_TEXT=1#search=%22%D0%90%D0%BD%D0%B8%D1%81%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B0,%20%D0%9D.%20%D0%98.%20%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%22

2. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности : учебное пособие / С. Д. Смирнов. - 5-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2010. - 400 с.

3. Шарипов Ф. В. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – М. : Логос, 2012. – 448 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=469411>

4. Пастюк О. В. Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=371396>

5. [Мандель Б.Р.](#) Педагогическая психология [Текст] : Учебное пособие / Б. Р.Мандель. - Москва : ООО "КУРС" ; Москва : ООО "Научно-издательский

центр ИНФРА-М", 2012. - 368
с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=306830>

6.2.1. Периодические издания

1. Журнал научно-методический «Педагогическое образование и наука»
http://www.manpo.ru/manpo/publications/nmj_poin.shtml
2. Цикл «Научные журналы по педагогике»: «Педагогический журнал»
<http://www.publishing-vak.ru/pedagogy.htm>
3. Высшее образование в России [Текст] : журнал. — Ежемес.
<http://www.vovr.ru>
4. Среднее профессиональное образование (СПО) [Текст] : журнал. — Ежемес.
<http://www.portalspo.ru/journal/index.php>
5. Вестник образования России [Текст] : журнал. — Ежемес.
<http://vestniknews.ru>

6.2.2. Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273.
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. N 497 "О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы".
<http://base.garant.ru/71044750/>
3. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания на период до 2025 года» электронный ресурс <http://government.ru/docs/18312/>
4. [Приказ Минобрнауки России от 01.10.2015 N 1085 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение \(по отраслям\) \(уровень бакалавриата\)".](#)

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Преподавание дисциплины предусматривает: лекции, практические

занятия, самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовка к практическим занятиям; выполнение домашних заданий, в т.ч. рефераты, решение ситуационных задач, выполнение тестовых заданий, устным опросам, деловым играм), консультации преподавателя.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных форм обучения. Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру курса и его разделы, а также рекомендуемую литературу. В дальнейшем указывать начало каждого раздела, суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Каждая лекция должна охватывать определенную тему курса и представлять собой логически вполне законченную работу. Лучше сократить тему, но не допускать перерыва ее в таком месте, когда основная идея еще полностью не раскрыта. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения. Лекционный материал должен быть снабжен конкретными примерами. Целями проведения практических занятий являются: установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории; развитие логического мышления; умение выбирать оптимальный метод решения: обучение студентов умению анализировать полученные результаты; контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению курса.

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия. На практических занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом различные задания, он должен проверить правильность их оформления и выполнения, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбрать эффективный способ решения, умение делать выводы.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения. С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий, продемонстрировать и убедительно

аргументировать собственную позицию.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к экзамену или зачету. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче зачета, экзамена). Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (тестовые задания, рефераты, задачи, кейсы, эссе и проч.). Их выполнение призвано обратить внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие задания могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на практических занятиях, а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практических занятиях.

Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

Примерный курс лекций, содержание и методика выполнения практических заданий, методические рекомендации для самостоятельной работы содержатся в УМК дисциплины

6.3.2. Видеоматериалы

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Российская государственная библиотека URL: [http// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
2. Педагогическая библиотека
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
3. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации – <https://edu.gov.ru/>
4. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования

Российской Федерации – <https://www.minobrnauki.gov.ru/>

5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>

6. Реестр профессиональных стандартов <http://fgosvo.ru/docs/101/69/2>

7. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. — URL. <http://www.edu.ru/>

8. ЭБ Белгородского ГАУ - http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS_FULLTEXT&P21DBN=IBIS&Z21ID=&S21CNR=5

9. ЭБС «Знаниум» - <http://znanium.com> –

10. Информационно-правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru>

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

| Виды помещений | Оборудование и технические средства обучения |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 3 | Специализированная мебель на 100 посадочных мест, доска настенная, кафедра, рабочее место преподавателя.наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий Состав оборудования рабочего места: - Проектор EPSON EB-X18; - Экран ScreenMedia (моторизированный); - Колонки Microlab; - Кронштейн, кабели коммутации; - Ящик под проектор; - Ящик под кабели; - Ноутбук Asus 661C Intel Pentium UL V. |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 101 | Специализированная мебель на 50 посадочных мест, доска настенная, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий. Состав оборудования рабочего места: - Проектор EPSON EB-X11; - Экран ScreenMedia (моторизированный); - Колонки Microlab; - Кронштейн, кабели коммутации; - Ноутбук Asus 661C Intel Pentium UL V; - Кабели коммутации. |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно- | Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR |

| | |
|---|--|
| образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки) | SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудиовидео кабель HDMI |
|---|--|

7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

| Виды помещений | Оборудование |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 3 | MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. MS Windows Pro 7 RUS Upgrd OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Отечественное системное ПО «Базальт СПО». Договор о сотрудничестве №ДС 015-2019 от 07.10.2019. Срок действия лицензии – бессрочно.; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Office 2016 Russian OLPNL Academic Edition сублицензионный контракт № 5 от 04.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно. Отечественное офисное программное обеспечение "P7-офис Десктоп". Сублицензионный договор на российское офисное программное обеспечение для учебных целей №4 от 11.06.2020. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №963/2021 от 23.12.2021) - 522 лицензия. Срок действия лицензии – 28.12.2022 |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 101 | MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. MS Windows Pro 7 RUS Upgrd OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Отечественное системное ПО «Базальт СПО». Договор о |

| | |
|---|--|
| | <p>сотрудничестве №ДС 015-2019 от 07.10.2019. Срок действия лицензии – бессрочно.; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acadmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.</p> <p>Office 2016 Russian OLPNL Academic Edition сублицензионный контракт № 5 от 04.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно.</p> <p>Отечественное офисное программное обеспечение "Р7-офис Десктоп».</p> <p>Сублицензионный договор на российское офисное программное обеспечение для учебных целей №4 от 11.06.2020. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №963/2021 от 23.12.2021) - 522 лицензия. Срок действия лицензии – 28.12.2022</p> <p>Программа «Подготовка пакета электронных документов для государственной регистрации» версия 1.0.25 ФНС (режим доступа https://www.nalog.ru/rn77/program/5961271/) - свободно распространяемое ПО.</p> |
| <p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)</p> | <p>Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор на передачу неисключительных прав №26 от 26.12.2019 . Срок действия- бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acadmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №963/2021 от 23.12.2021) - 522 лицензия. Срок действия лицензии – 28.12.2022</p> <p>Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RNVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Balabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA</p> |

7.3. Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда

– ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001919000019 с Обществом с ограниченной ответственностью

«ЗНАНИУМ» от 11.12.2019

– ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015

VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с

нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

