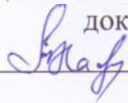
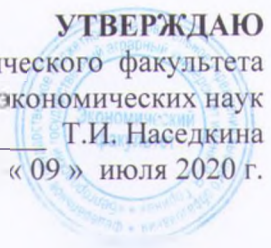


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алейник Станислав Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.04.2021 18:21:19
Уникальный программный ключ:
5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab6255891f288f913a1351fae

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.Я.ГОРИНА»**

УТВЕРЖДАЮ
Декан экономического факультета
доктор экономических наук

Т.И. Наседкина
« 09 » июля 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Методика преподавания профильных дисциплин**

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) Экономика и управление

Квалификация Бакалавр

Год начала подготовки - 2020


Майский, 2020

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного и введенного в действие с приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г № 124;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. №301;
- профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» утвержденного и введенного в действие приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г №298н;
- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) Экономика и управление

Составитель: кандидат пед. наук, доцент кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин Гордиенко И.В.

Рассмотрена на заседании кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин «2» 07 2020 г., протокол № 11

Зав. кафедрой _____  Никулина Н.Н.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы _____  Никулина Н.Н.

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель изучения дисциплины «Методика преподавания профильных дисциплин» – сформировать у студентов комплекс профессионально-методических действий, углубить знания об образовательно-проектировочной деятельности, необходимые для изучения дисциплин профессионального цикла и для последующей профессиональной деятельности бакалавра, а также сформировать в сознании студентов обобщенный идеал личности преподавателя профессионального обучения, перспективы профессионально-педагогической деятельности.

1.2. Задачи дисциплины:

- освоение основ теории и методики преподавания специальных дисциплин;
- формирование на базе предшествующей психолого-педагогической подготовки системы методических знаний, включающей знания особенностей организации теоретического и практического обучения, их содержание и технологии;
- формирование методических (технологических) умений, осуществление процесса обучения, анализ его хода и результатов;
- совершенствование проектировочных умений и включение их в комплекс профессионально-методических знаний;
- развитие профессионально-педагогического мышления, самостоятельности в постановке и решении проблем обучения.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина «Методика преподавания профильных дисциплин» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.01.01) основной профессиональной образовательной программы.

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)	1. Методика профессионального обучения
	2. Общая и профессиональная педагогика
	3. Практическое (производственное) обучение
Требования к предварительной подготовке обучающихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- о роли преподавателя профильных дисциплин в подготовке будущих специалистов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">-устанавливать и поддерживать необходимые контакты с окружающими;-планировать режим собственной учебной деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">-навыками, необходимыми для построения эффективной коммуникации в определенном круге ситуаций межличностного взаимодействия;- технологиями работы с различного рода источниками информации, (аудио, видео и др.).

III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1	Способен реализовать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПО по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	ПК-1.2. Совместно с обучающимися проектирует комплекс учебно-профессиональных целей и задач	<p>Знать: теоретические основы проектирования программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам</p> <p>Уметь: разрабатывать комплекс учебно-профессиональных целей и задач по проектированию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам</p> <p>Владеть: методикой проектирования программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам</p>
ПК-2	Способен модернизировать и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса	ПК-2.1. Демонстрирует знания педагогических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психологических и специальных требований к дидактическому обеспечению образовательной среды в соответствии с ее спецификой и характером реализуемых программ	<p>Знать: основы педагогических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психологических и специальных требований к дидактическому обеспечению образовательной среды в соответствии с ее спецификой и характером реализуемых программ</p> <p>Уметь: применять на практике основы педагогических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психологических и специальных требований к дидактическому обеспечению образовательной среды в соответствии с ее спецификой и характером реализуемых программ</p> <p>Владеть: методикой реализации педагогических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психологических и</p>

			специальных требований к дидактическому обеспечению образовательной среды в соответствии с ее спецификой и характером реализуемых программ
		<p>ПК-2.2. Разрабатывает мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирает учебное оборудование; контролирует санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполняет требования охраны труда; обеспечивает сохранность и эффективное использование учебного оборудования</p>	<p>Знать: мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирает учебное оборудование; контролирует санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполняет требования охраны труда; обеспечивает сохранность и эффективное использование учебного оборудования</p> <p>Уметь: применять на практике основы модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирает учебное оборудование; контролирует санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполняет требования охраны труда; обеспечивает сохранность и эффективное использование учебного оборудования</p> <p>Владеть: методикой модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирает учебное оборудование; контролирует санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполняет требования охраны труда; обеспечивает сохранность и эффективное использование учебного оборудования</p>
ПК-3	Способен использовать современные профессионально-педагогические	<p>ПК-3.2. Применяет современные технические средства обучения и образовательные техноло-</p>	Знать: современные технические средства обучения и образовательные технологии, с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины

	<p>технологии проектирования формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик</p>	<p>гии, с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики</p>	<p>(модуля), практики Уметь: применять на практике современные технические средства обучения и образовательные технологии, с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики Владеть: методикой использования современных технических средств обучения и образовательные технологии, с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики</p>
ПК-5	<p>Способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности в профессиональном образовании и (или) ДПО</p>	<p>ПК-5.2. Знает требования к ФГОС СПО, образовательным программам их компонентам, современным учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам, иным методическим материалам; подходы к разработке образовательных программ, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ СПО, ДПО (в соответствии с профилем)</p>	<p>Знать: требования к ФГОС СПО, образовательным программам их компонентам, современным учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам, иным методическим материалам; подходы к разработке образовательных программ, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ СПО, ДПО (в соответствии с профилем) Уметь: использовать требования к ФГОС СПО, образовательным программам их компонентам, современным учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам, иным методическим материалам; подходы к разработке образовательных программ, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ СПО, ДПО (в соответствии с профилем) Владеть: методикой разработки образовательных программ, современных учебных и учебно-методических пособий, электронных образовательных ресурсов, иных методических материалов; применять различные подходы к разработке образовательных программ, учебно-методических материалов, обеспечивающих реали-</p>

			зацию программ СПО, ДПО (в соответствии с профилем)
		<p>ПК-5.5. Владеет методикой проектирования образовательных программ, рабочих программ дисциплин, (модулей), учебного, научно-методического и учебно-методического обеспечения программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПО</p>	<p>Знать: методику проектирования образовательных программ, рабочих программ дисциплин, (модулей), учебного, научно-методического и учебно-методического обеспечения программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПО</p> <p>Уметь: применять на практике методику проектирования образовательных программ, рабочих программ дисциплин, (модулей), учебного, научно-методического и учебно-методического обеспечения программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПО</p> <p>Владеть: методикой проектирования образовательных программ, рабочих программ дисциплин, (модулей), учебного, научно-методического и учебно-методического обеспечения программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПО</p>

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы (в соответствии с учебным планом)	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам)	7 сем.	4 курс
Семестр изучения дисциплины	7 сем.	4 курс
Общая трудоемкость, всего, час	144	144
зачетные единицы	4	4
1. Контактная работа		
1.1. Контактная аудиторная работа (всего)	60,25	24,45
В том числе:		
Лекции (<i>Лек</i>)	20	8
Лабораторные занятия (<i>Лаб</i>)	-	-
Практические занятия (<i>Пр</i>)	40	8
Установочные занятия (<i>УЗ</i>)	-	6
Предэкзаменационные консультации (<i>Конс</i>)	-	-
Текущие консультации (<i>ТК</i>)	-	2
1.2. Промежуточная аттестация		
Зачет (<i>КЗ</i>)	0,25	0,25
Экзамен (<i>КЭ</i>)	-	-
Выполнение курсовой работы (проекта) (<i>КНKP</i>)	-	-
Выполнение контрольной работы (<i>ККН</i>)	-	0,2
1.3. Контактная внеаудиторная работа (контроль)	10	4
2. Самостоятельная работа обучающихся (всего)		
	73,75	115,55
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала	14	22
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям	21	35
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	25	43
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы)	3,75	5,55
Подготовка к зачету	10	10

4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час							
	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	6	7	8	9	11
Модуль 1. «Теория и методика пре-	65	10	20	35	63	4	4	55

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час							
	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	6	7	8	9	11
подавания профильных дисциплин»								
1. Теория и методика преподавания профильных дисциплин как отрасль практико-ориентированного знания	14	2	5	7	12	1	-	11
2. Подготовка преподавателя профильных дисциплин к организации учебного процесса.	14	2	5	7	13	1	1	11
3. Современные педагогические технологии в деятельности преподавателя профильных дисциплин	14	2	5	7	13	1	1	11
4. Методика проектирования и проведения теоретического и практического занятия преподавателем профильных дисциплин	14	2	5	7	13	1	1	11
5. Итоговое занятие по 1 модулю	14	2	5	7	12	-	1	11
Модуль 2. «Организационно-педагогические условия преподавания профильных дисциплин»	68,75	10	20	38,75	68,55	4	4	60,55
1. Практика разработки рабочей программы и календарно-тематического плана преподавателем профильных дисциплин	14	2	5	7	12	1	-	11
2. Разработка дидактических средств обучения для учебного занятия преподавателем профильных дисциплин	14	2	5	7	13	1	1	11
3. Разработка контрольно-измерительных материалов для организации промежуточного и итогового контроля по преподаваемой дисциплины	14	2	5	7	13	1	1	11
4. Практика подготовки дидактического и практического материала для проведения государственной итоговой аттестации (демонстрационного экзамена)	14	2	5	7	13	1	1	11
5. Итоговое занятие по модулю 2	10,75	2	5	3,75	6,55	-	1	5,55
<i>Предэкзаменационные консультации</i>			-				-	
<i>Текущие консультации</i>			-				2	
<i>Установочные занятия</i>			-				2	
<i>Промежуточная аттестация</i>			0,25				0,25	

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час							
	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	6	7	8	9	11
<i>Контактная аудиторная работа (всего)</i>	60,25	20	40	-	24,45	8	8	-
<i>Контактная внеаудиторная работа (всего)</i>	10				4			
<i>Самостоятельная работа (всего)</i>	73,75				115,55			
<i>Общая трудоемкость</i>	144				144			

4.3 Содержание дисциплины

Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины
Модуль 1. «Теория и методика преподавания профильных дисциплин»
1. Теория и методика преподавания профильных дисциплин как отрасль практико-ориентированного знания
1.1. Теоретические основы и методика преподавания профильных дисциплин как отрасль практико-ориентированного знания. История профессионального образования. Понятия «профессия», «квалификация». Профессиональные стандарты при подготовке рабочих и специалистов в профессиональном образовании.
2. Подготовка преподавателя профильных дисциплин к организации учебного процесса.
2.1. Методика подготовки преподавателя профильных дисциплин к организации учебного процесса. Урок в профессиональном обучении. Классификация уроков. Методы и средства, используемые при разработке технологической карты урока. Анализ проведения урока профильных дисциплин. Методика проведения самоанализа урока.
3. Современные педагогические технологии в деятельности преподавателя профильных дисциплин
3.1. Понятие «технология» в преподавании профильных дисциплин. Классификация современных образовательных технологий. Место современных образовательных технологий в преподавании профильных дисциплин.
4. Методика проектирования и проведения теоретического и практического занятия преподавателем профильных дисциплин
4.1. Методика проектирования теоретического занятия. Методика проектирования практического занятия профильной дисциплины. Использование профильных, профессиональных знаний при проектировании учебного занятия. Структура методической разработки урока. Анализ проведения урока профильных дисциплин. Методика проведения самоанализа урока.
5. Итоговое занятие по 1 модулю
Модуль 2. «Организационно-педагогические условия преподавания профильных дис-

Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины
циplin»
1. Практика разработки рабочей программы и календарно-тематического плана преподавателем профильных дисциплин
1.1. Структура ФГОС СПО и ВО. Структура рабочей программы СПО и ВО. Структура календарно-тематического плана по профильной дисциплине. Методика разработки рабочей программы. Методика разработки ФОС. Требования к ФГОС СПО, образовательным программам их компонентам, современным учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам, иным методическим материалам; подходы к разработке образовательных программ, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ СПО, ВО, ДПО
2. Разработка дидактических средств обучения для учебного занятия преподавателем профильных дисциплин
2.1. Понятие «дидактические средства», их классификация. Методика отбора дидактических средств по преподаваемой дисциплине. Методика применение дидактических средств при проектировании методической разработки учебного занятия.
3. Разработка контрольно-измерительных материалов для организации промежуточного и итогового контроля по преподаваемой дисциплины
3.1. Понятие «контрольно-измерительные материалы», их классификация. Методика разработки контрольно-измерительных материалов для организации промежуточного и итогового контроля по преподаваемой дисциплины. Методика разработки тестовых заданий по профильным дисциплинам. Виды тестовых заданий. Критерии оценки знаний обучающихся.
4. Практика подготовки дидактического и практического материала для проведения государственной итоговой аттестации (демонстрационного экзамена)
4.1. Понятие «демонстрационный экзамен». Международные требования к подготовке рабочих и специалистов в СПО. Технология проведения демонстрационного экзамена. Методика разработки КИМ к демонстрационному экзамену. Критерии оценки ЗУН обучающихся.
5. Итоговое занятие по модулю 2

V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы				Форма контроля знаний	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Лабор.-практ. занятия	Самост. работа			
Всего по дисциплине		ПК-1.2. ПК-2.1. ПК-2.2 ПК-3.2 ПК-5.2 ПК-5.5	144	20	40	73,75	зачет	51	100
<i>I. Рубежный рейтинг</i>								31	60
Модуль 1. «Теория и методика преподавания профильных дисциплин»			65	10	20	35		14	25
1.	Теория и методика преподавания профильных дисциплин как отрасль практико-ориентированного знания	ПК-1.2. ПК-2.1. ПК-2.2	14	2	5	7	Устный опрос	2	5
2.	Подготовка преподавателя профильных дисциплин к организации учебного процесса.	ПК-3.2 ПК-5.2 ПК-5.5	14	2	5	7	Устный опрос, подготовка реферата	3	5
3.	Разработка контрольно-измерительных материалов для организации промежуточного и итогового контроля по преподаваемой дисциплины	ПК-1.2. ПК-2.1. ПК-2.2	14	2	5	7	Практические задания	3	5
4.	Методика проектирования и проведения теоретического и практического занятия преподавателем профильных дисциплин	ПК-1.2. ПК-2.1. ПК-2.2 ПК-3.2 ПК-5.2 ПК-5.5	14	2	5	7	Устный опрос, подготовка реферата	3	5
5	Итоговое занятие по модулю 1		14	2	5	7	Тестовый контроль	3	5

Модуль 2. «Организационно-педагогические условия преподавания профильных дисциплин»			68,75	10	20	38,75		17	35
1.	Практика разработки рабочей программы и календарно-тематического плана преподавателем профильных дисциплин	ПК-1.2. ПК-2.1. ПК-2.2 ПК-3.2 ПК-5.2 ПК-5.5	14	2	5	7	Устный опрос	2	5
2.	Разработка дидактических средств обучения для учебного занятия преподавателем профильных дисциплин	ПК-1.2. ПК-2.1. ПК-2.2	14	2	5	7	Практические задания	3	5
3.	Разработка контрольно-измерительных материалов для организации промежуточного и итогового контроля по преподаваемой дисциплины	ПК-1.2. ПК-2.1. ПК-2.2 ПК-3.2 ПК-5.2 ПК-5.5	14	2	5	7	Практические задания	3	5
4.	Практика подготовки дидактического и практического материала для проведения государственной итоговой аттестации (демонстрационного экзамена)	ПК-3.2 ПК-5.2 ПК-5.5	14	2	5	7	Устный опрос, подготовка доклада с презентацией	3	5
5	Итоговое занятие по модулю 2		10,75	2	5	3,75	Тестовый контроль	3	5
II. Творческий рейтинг								2	5
III. Рейтинг личностных качеств								3	10
IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований								+	+
V. Промежуточная аттестация							зачет	15	25

5.2. Оценка знаний студента

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки:

Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

5.2.2. Критерии оценки знаний студента на зачете

Оценка «зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, при этом проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- студент демонстрирует полное знание учебно-программного материала

ла, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе;

- студент показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «не зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент допускает грубые ошибки в ответе на зачете и при выполнении заданий, при этом не обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- студент демонстрирует проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

- студент не может продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 1)

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная учебная литература

1. Образцов П. И. Основы профессиональной дидактики: Учебное пособие / П.И. Образцов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 288 с.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=491458>

2. Методика профессионального обучения : учебное пособие для студентов экономического факультета, обучающихся по направлению подготовки 051000.62 "Профессиональное обучение (по отраслям)" / О. А. Гордилова ; БелГСХА им. В.Я. Горина. - Белгород : Изд-во БелГСХА им. В.Я. Горина, 2014. - 159 с.

[http://lib.belgau.edu.ru/cgi-](http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?C21COM=2&I21DBN=BOOKS_FULLTEXT&P21DBN=BOOKS&Z21ID=192816683923302912&Image_file_name=Dek%5F2014%5CGordilovaO%5FMethod%5Fprof%5Fobuch%5Fuch%5Fpos%5Fek%5Ffak%2Epdf&Image_file_mfn=45061&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=0&IMAGE_DOWNLOAD_TEXT=1#search=%22%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%20%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%BE%D0%B2%20%D1%8D%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D)

[bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?C21COM=2&I21DBN=BOOKS_FULLTEXT&P21DBN=BOOKS&Z21ID=192816683923302912&Image_file_name=Dek%5F2014%5CGordilovaO%5FMethod%5Fprof%5Fobuch%5Fuch%5Fpos%5Fek%5Ffak%2Epdf&Image_file_mfn=45061&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=0&IMAGE_DOWNLOAD_TEXT=1#search=%22%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%20%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%BE%D0%B2%20%D1%8D%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D](http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?C21COM=2&I21DBN=BOOKS_FULLTEXT&P21DBN=BOOKS&Z21ID=192816683923302912&Image_file_name=Dek%5F2014%5CGordilovaO%5FMethod%5Fprof%5Fobuch%5Fuch%5Fpos%5Fek%5Ffak%2Epdf&Image_file_mfn=45061&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=0&IMAGE_DOWNLOAD_TEXT=1#search=%22%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%20%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%BE%D0%B2%20%D1%8D%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D)

[0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%84%D0%B0%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B5%D1%82%D0%B0.%20%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D1%85%D1%81%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%BD%D0%B0%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8E%20%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B8%200%22](http://www.znanium.com/bookread2.php?book=498919)

6.2. Дополнительная литература

1. Эрганова Н. Е. Методика профессионального обучения : учебное пособие / Н. Е. Эрганова. - М. : Академия, 2008. - 160 с

2. Организация инновационной деятельности в образовательном учреждении [Текст]. - Иркутск : Иркутский институт повышения квалификации работников образования, 2012. - 125 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=498919>

3. Курсовые работы. Подготовка. Оформление. Защита : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 - "Профессиональное обучение (по отраслям)" / Белгородский ГАУ ; сост.: Н. Н. Никулина, Т. М. Стручаева, Н. И. Любимова. - Майский : Белгородский ГАУ, 2016. - 37 с. http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?C21COM=2&I21DBN=BOOKS_FULLTEXT&P21DBN=BOOKS&Z21ID=112711683925332210&Image_file_name=Akt%5F534%5Ckursovvi%5Ffrabotvi%2Epdgotovka%2EOformlenie%2Epdf&Image_file_mfn=52186&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=0&IMAGE_DOWNLOAD_TEXT=1#search=%22%D0%9A%D1%83%D1%80%D1%81%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B5%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B.%20%D0%9F%D0%BE%D0%B4%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B0.%20%D0%9E%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5.%20%D0%97%D0%B0%D1%89%D0%B8%D1%82%D0%B0%20.%20%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE-%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%BE%D0%B2.%20%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D1%85%D1%81%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%BD%D0%B0%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8E%20%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B8%2044.03.04%20%22

4. Современные педагогические технологии в образовательном процессе профессиональных образовательных организаций : учебно-методическое пособие / сост. И. В. Гордиенко. - Белгород : Белгородский ГАУ, 2015. - 194 с.

http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?C21COM=2&I21DBN=BOOKS_FULLTEXT&P21DBN=BOOKS&Z21ID=162611683925342119&Image_file_name=Avg%5Fokt%5F2015%5CSovrem%5Fpedagog%5Ftehnol%5Fobraz%5Fprotces%2Epdf&Image_file_mfn=48754&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=0&IMAGE_DOWNLOAD_TEXT=1#search=%22%D0%A1%D0%BE%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8%20%D0%B2%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%BC%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%

<https://rg.ru/>
<http://www.vovr.ru/>
<https://almavest.ru/archive/>
<http://www.hetoday.org/>
<http://www.portalspo.ru/journal/index.php>

6.2.1. Периодические издания

Газеты

1. Российская газета [Текст] : газета. — Ежедн. Режим доступа: <https://rg.ru/>

Журналы

2. Высшее образование в России [Текст] : журнал. — Ежемес. Режим доступа: <http://www.vovr.ru/>

3. Almamater (Вестник высшей школы) [Текст] : журнал. — Ежемес. Режим доступа: <https://almavest.ru/archive/>

4. Высшее образование сегодня [Текст] : журнал. — Ежемес. Режим доступа: <http://www.hetoday.org/>

5. Среднее профессиональное образование (СПО) [Текст] : журнал. — Ежемес. Режим доступа: <http://www.portalspo.ru/journal/index.php>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (методика полевого опыта), решение задач по алгоритму и решение ситуационных задач Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.
Самостоятельная работа	Знакомство с электронной базой данных кафедры морфологии и физиологии, основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Решение ситуационных задач по своему индивидуальному варианту, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач

6.3.2. Видеоматериалы

Документальные фильмы по теме «Педагогика» <http://documental-torrents.net/teg/pedagogika>

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Российская государственная библиотека URL: [http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
2. Педагогическая библиотека
[http://www.gumer.info/bibliotek Buks/Pedagog/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php)
3. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации – <https://edu.gov.ru/>
4. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Рос-

сийской Федерации – <https://www.minobrnauki.gov.ru/>

5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>

6. Реестр профессиональных стандартов <http://fgosvo.ru/docs/101/69/2>

7. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. — URL. <http://www.edu.ru/>

8. ЭБ Белгородского ГАУ - http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS_FULLTEXT&P21DBN=IBIS&Z21ID=&S21CNR=5

9. ЭБС «Знаниум» - <http://znanium.com> –

10. Информационно-правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru>

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

Виды помещений	Оборудование и технические средства обучения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 101	Специализированная мебель на 50 посадочных мест, доска настенная, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий. Состав оборудования рабочего места: - Проектор EPSONEB-X11; - Экран ScreenMedia (моторизированный); - Колонки Microlab; - Кронштейн, кабели коммутации; - Ноутбук Asus 661C Intel Pentium UL V; - Кабели коммутации.
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 110	Специализированная мебель на 26 посадочных мест, кафедра. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий Состав оборудования рабочего места: - Проектор PanasonicPT-ST10; - Интерактивная доска PanasonicVB-T780BP; - Колонки SVEN; - Кронштейн, кабели коммутации; - Ноутбук ASER 5733Z; - Телевизор Toshiba 32”; - Кабели коммутации. Портреты «Проявление эмоций человека» 8 шт. Портреты «Великие педагоги» 7 шт.

	<p>Зеркало для самоанализа, физиогномики и мимической работы. 5 шт.</p> <p>Стенд «Профессиональная компетентность» 1 шт.</p> <p>Стенд «Структура профессионально-педагогического сознания» 1 шт.</p> <p>Стенд «Творчество педагога» 1 шт.</p> <p>Стенд «Профессионально-педагогический тренинг» 1 шт. Стенд «Профессиональное саморазвитие» 1 шт.</p> <p>Стенд «Информация».</p> <p>Выставка учебных и научных работ ППС кафедры.</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)</p>	<p>Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудиовидео кабель HDMI</p>

7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Виды помещений	Оборудование
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 101</p>	<p>MS Windows WinStrtr 7 Acdmс Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.</p> <p>MS Windows Pro 7 RUS Upgrd OPL NL Acdmс. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Отечественное системное ПО «Базальт СПО». Договор о сотрудничестве №ДС 015-2019 от 07.10.2019. Срок действия лицензии – бессрочно.; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmс. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.</p> <p>Office 2016 Russian OLPNL Academic Edition сублицензионный контракт № 5 от 04.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно. Отечественное офисное программ-</p>

	<p>ное обеспечение "P7-офис Десктоп». Сублицензионный договор на российское офисное программное обеспечение для учебных целей №4 от 11.06.2020. Срок действия лицензии – бессрочно.; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021</p> <p>Программа «Подготовка пакета электронных документов для государственной регистрации» версия 1.0.25 ФНС (режим доступа https://www.nalog.ru/rn77/program/5961271/) - свободно распространяемое ПО.</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 110</p>	<p>MS Windows WinStrtr 7 Acdmс Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.</p> <p>MS Windows Pro 7 RUS Upgrd OPL NL Acdmс. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Отечественное системное ПО «Базальт СПО». Договор о сотрудничестве №ДС 015-2019 от 07.10.2019. Срок действия лицензии – бессрочно.; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmс. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.</p> <p>Office 2016 Russian OLPNL Academic Edition сублицензионный контракт № 5 от 04.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно. Отечественное офисное программное обеспечение "P7-офис Десктоп». Сублицензионный договор на российское офисное программное обеспечение для учебных целей №4 от 11.06.2020. Срок действия лицензии – бессрочно.; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)</p>	<p>Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор на передачу неисключительных прав №26 от 26.12.2019 . Срок действия- бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmс. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021. Информационно правовое обес-</p>

	печение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС Консультант-Плюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RNVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Valabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA
--	---

7.3. Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда

- ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001919000019 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 11.12.2019
- ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015

VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие

иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.Я.ГОРИНА»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине: Методика преподавания профильных дисциплин

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль): Экономика и управление

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки: 2020

Майский, 2020

1. Перечень компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-1	Способен реализовать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПО по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	ПК-1.2. Совместно с обучающимися проектирует комплекс учебно-профессиональных целей и задач	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: теоретические основы проектирования программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	Модуль 1. «Теория и методика преподавания профильных дисциплин»	Устный опрос	Зачет
						Подготовка реферата	
						Тестовый контроль	
			Второй этап (продвинутый уровень)		Модуль 2. «Организационно-педагогические условия преподавания профильных дисциплин»	Устный опрос	Зачет
						Подготовка доклада с презентацией	
						Тестовый контроль	
Второй этап (продвинутый уровень)	Модуль 1. «Теория и методика преподавания профильных дисциплин»	Устный опрос	Зачет				
		Практические задания					
		Тестовый контроль					
Второй этап (продвинутый уровень)	Модуль 2. «Организационно-педагогические условия преподавания профильных дисциплин»	Практические задания	Зачет				
		Тестовый контроль					

				курсам, дисциплинам (модулям), практикам	давания профильных дисциплин»	Тестовый контроль			
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: методикой проектирования программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	Модуль 1. «Теория и методика преподавания профильных дисциплин»	Практические задания Подготовка реферата Тестовый контроль	Зачет		
		Модуль 2. «Организационно-педагогические условия преподавания профильных дисциплин»			Подготовка доклада с презентацией Практические задания Тестовый контроль	Зачет			
ПК-2	Способен модернизировать и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса	ПК-2.1. Демонстрирует знания педагогических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психологических и специальных требований к дидактическому обеспечению образовательной среды в соответствии с ее спецификой и ха-	Первый этап (поурочный уровень)	Знать: основы педагогических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психологических и специальных требований к дидактическому обеспечению образовательной среды в соответствии с ее спецификой и характером реализуемых программ	Модуль 1. «Теория и методика преподавания профильных дисциплин»		Устный опрос Подготовка реферата Тестовый контроль	Зачет	
						Модуль 2. «Организационно-педагогические условия преподавания профильных дисциплин»	Устный опрос Подготовка доклада с презентацией Тестовый контроль		Зачет
					Второй	Уметь: применять на	Модуль 1. «Теор	Устный опрос	

		рактором реализуемых программ	этап (продвинутый уровень)	практике основы педагогических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психологических и специальных требований к дидактическому обеспечению образовательной среды в соответствии с ее спецификой и характером реализуемых программ	рия и методика преподавания профильных дисциплин»	Практические задания	Зачет		
						Тестовый контроль			
			Третий этап (высокий уровень)		Владеть: методикой реализации педагогических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психологических и специальных требований к дидактическому обеспечению образовательной среды в соответствии с ее спецификой и характером реализуемых программ	Модуль 1. «Теория и методика преподавания профильных дисциплин»		Практические задания	Зачет
								Тестовый контроль	
		Первый этап (по-	Знать: мероприятия по модернизации ма-	Модуль 1. «Теория и методика	Практические задания	Зачет			
					Тестовый контроль				
ПК-2.2.	Разрабатывает ме-		Устный опрос	Зачет					

		роприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирает учебное оборудование; контролирует санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполняет требования охраны труда; обеспечивает сохранность и эффективное использование учебного оборудования	роговой уровень)	териально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирает учебное оборудование; контролирует санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполняет требования охраны труда; обеспечивает сохранность и эффективное использование учебного оборудования	преподавания профильных дисциплин»	Подготовка реферата		
						Тестовый контроль		
						Модуль 2. «Организационно-педагогические условия преподавания профильных дисциплин»	Устный опрос	Зачет
							Подготовка доклада с презентацией	
							Тестовый контроль	
					Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: применять на практике основы модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирает учебное оборудование; кон-	Модуль 1. «Теория и методика преподавания профильных дисциплин»	Устный опрос
					Практические задания			
					Тестовый контроль			

				тролирует санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполняет требования охраны труда; обеспечивает сохранность и эффективное использование учебного оборудования	Модуль 2. «Организационно-педагогические условия преподавания профильных дисциплин»	Практические задания	Зачет
						Подготовка реферата	
						Тестовый контроль	
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: методикой модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирает учебное оборудование; контролирует санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполняет	Модуль 1. «Теория и методика преподавания профильных дисциплин»	Подготовка реферата	Зачет
						Тестовый контроль	
						Подготовка доклада с презентацией	
					Модуль 2. «Организационно-педагогические условия преподавания профильных дисциплин»	Практические задания	Зачет
						Подготовка доклада с презентацией	

				требования охраны труда; обеспечивает сохранность и эффективное использование учебного оборудования		Тестовый контроль	
ПК-3	Способен использовать современные профессионально-педагогические технологии проектирования формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	ПК-3.2. Применяет современные технические средства обучения и образовательные технологии, с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: современные технические средства обучения и образовательные технологии, с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	Модуль 1. «Теория и методика преподавания профильных дисциплин»	Устный опрос	Зачет
						Подготовка реферата	
			Тестовый контроль				
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: применять на практике современные технические средства обучения и образовательные технологии, с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	Модуль 2. «Организационно-педагогические условия преподавания профильных дисциплин»	Устный опрос	Зачет
						Подготовка доклада с презентацией	
						Тестовый контроль	
Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: применять на практике современные технические средства обучения и образовательные технологии, с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	Модуль 1. «Теория и методика преподавания профильных дисциплин»	Устный опрос	Зачет			
			Практические задания				
			Тестовый контроль				
Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: применять на практике современные технические средства обучения и образовательные технологии, с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	Модуль 2. «Организационно-педагогические условия преподавания профильных дисциплин»	Практические задания	Зачет			
			Тестовый контроль				
			Практические задания				

			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: методикой использования современных технических средств обучения и образовательные технологии, с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	Модуль 1. «Теория и методика преподавания профильных дисциплин»	Подготовка реферата Тестовый контроль Подготовка доклада с презентацией	Зачет
					Модуль 2. «Организационно-педагогические условия преподавания профильных дисциплин»	Подготовка реферата Практические задания Тестовый контроль	
ПК-5	Способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности в профессиональном образовании и (или) ДПО	ПК-5.2. Знает требования к ФГОС СПО, образовательным программам их компонентам, современным учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам, иным методическим материалам; подходы к разработке образовательных программ, учебно-	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: требования к ФГОС СПО, образовательным программам их компонентам, современным учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам, иным методическим материалам; подходы к разработке образовательных программ, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ СПО, ДПО (в соответствии с профилем)	Модуль 1. «Теория и методика преподавания профильных дисциплин»	Устный опрос Подготовка реферата Тестовый контроль	Зачет
					Модуль 2. «Организационно-педагогические условия преподавания профильных дисциплин»	Устный опрос Подготовка доклада с презентацией Тестовый контроль	

		методических материалов, обеспечивающих реализацию программ СПО, ДПО (в соответствии с профилем)	Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: использовать требования к ФГОС СПО, образовательным программам их компонентам, современным учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам, иным методическим материалам; подходы к разработке образовательных программ, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ СПО, ДПО (в соответствии с профилем)	Модуль 1. «Теория и методика преподавания профильных дисциплин»	Устный опрос	Зачет
					Практические задания		
					Модуль 2. «Организационно-педагогические условия преподавания профильных дисциплин»	Тестовый контроль	
					Практические задания		
				Тестовый контроль			
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: методикой разработки образовательных программ, современных учебных и учебно-методических пособий, электронных образовательных ресурсов, иных методических материалов; применять различные	Модуль 1. «Теория и методика преподавания профильных дисциплин»	Практические задания	Зачет
Подготовка реферата							
Тестовый контроль							
Модуль 2. «Организационно-педагогические	Подготовка доклада с презентацией	Зачет					

				подходы к разработке образовательных программ, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ СПО, ДПО (в соответствии с профилем)	условия преподавания профильных дисциплин»	Практические задания	
						Тестовый контроль	
		ПК-5.5. Владеет методикой проектирования образовательных программ, рабочих программ дисциплин, (модулей), учебного, научно-методического и учебно-методического обеспечения программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПО	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: методику проектирования образовательных программ, рабочих программ дисциплин, (модулей), учебного, научно-методического и учебно-методического обеспечения программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПО	Модуль 1. «Теория и методика преподавания профильных дисциплин»	Устный опрос	Зачет
Подготовка реферата	Тестовый контроль						
			Модуль 2. «Организационно-педагогические условия преподавания профильных дисциплин»	Устный опрос	Зачет		
Подготовка доклада с презентацией	Тестовый контроль						
	Второй этап (продвинутый уровень)		Уметь: применять на практике методику проектирования образовательных программ, рабочих программ дисциплин, (модулей), учебного, научно-методического и учебно-методического обеспечения программ профессионального	Модуль 1. «Теория и методика преподавания профильных дисциплин»	Устный опрос	Зачет	
Практические задания					Тестовый контроль		
		Модуль 2. «Организационно-педагогические условия преподавания про-	Практические задания	Зачет			
	Тестовый контроль						

				обучения, и (или) СПО, и (или) ДПО	фильных дисциплин»	Практические задания	
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: методикой проектирования образовательных программ, рабочих программ дисциплин, (модулей), учебного, научно-методического и учебно-методического обеспечения программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПО	Модуль 1. «Теория и методика преподавания профильных дисциплин»	Подготовка реферата Тестовый контроль Подготовка доклада с презентацией	Зачет
		Модуль 2. «Организационно-педагогические условия преподавания профильных дисциплин»			Практические задания Тестовый контроль	Зачет	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения, соотношенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
<i>ПК-1</i> Способен реализовать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПО по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	ПК-1.2. Совместно с обучающимися проектирует комплекс учебно-профессиональных целей и задач	<i>Не способен</i> совместно с обучающимися проектирует комплекс учебно-профессиональных целей и задач	<i>Частично способен</i> совместно с обучающимися проектирует комплекс учебно-профессиональных целей и задач	<i>Способен совместно с</i> обучающимися проектирует комплекс учебно-профессиональных целей и задач	<i>Способен свободно совместно с</i> обучающимися проектирует комплекс профессиональных целей и задач
	Знать: теоретические основы проектирования программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	Не знает теоретические основы проектирования программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	Частично знает теоретические основы проектирования программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	Знает теоретические основы проектирования программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	Знает и может применять на практике теоретические основы проектирования программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам

	<p>Уметь: разрабатывать комплекс учебно-профессиональных целей и задач по проектированию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам</p>	<p>Не умеет разрабатывать комплекс учебно-профессиональных целей и задач по проектированию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам</p>	<p>Частично умеет разрабатывать комплекс учебно-профессиональных целей и задач по проектированию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам</p>	<p>Умеет разрабатывать комплекс учебно-профессиональных целей и задач по проектированию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам</p>	<p>Умеет самостоятельно разрабатывать комплекс учебно-профессиональных целей и задач по проектированию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам</p>
	<p>Владеть: методикой проектирования программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам</p>	<p>Не владеет методикой проектирования программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам</p>	<p>Частично владеет методикой проектирования программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам</p>	<p>Владеет методикой проектирования программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам</p>	<p>Владеет и может применять методику проектирования программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам</p>
ПК-2 Способен мо-	ПК-2.1.	<i>Не способен</i>	<i>Частично</i>	<i>Способен</i>	<i>Способен</i>

<p>дернизировать и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса</p>	<p>Демонстрирует знания педагогических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психологических и специальных требований к дидактическому обеспечению образовательной среды в соответствии с ее спецификой и характером реализуемых программ</p>	<p>демонстрировать знания о педагогических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психологических и специальных требований к дидактическому обеспечению образовательной среды в соответствии с ее спецификой и характером реализуемых программ</p>	<p><i>способен</i> продемонстрировать знания о педагогических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психологических и специальных требований к дидактическому обеспечению образовательной среды в соответствии с ее спецификой и характером реализуемых программ</p>	<p>демонстрировать знания о педагогических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психологических и специальных требований к дидактическому обеспечению образовательной среды в соответствии с ее спецификой и характером реализуемых программ</p>	<p><i>самостоятельно</i> демонстрировать знания о педагогических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психологических и специальных требований к дидактическому обеспечению образовательной среды в соответствии с ее спецификой и характером реализуемых программ</p>
	<p>Знать: основы педагогических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психологических и специальных требований к дидактическому обеспечению образовательной среды в соответствии с ее спецификой и характером реализуемых программ</p>	<p>Не знает основы педагогических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психологических и специальных требований к дидактическому обеспечению образовательной среды в соответствии с ее спецификой и</p>	<p>Частично знает основы педагогических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психологических и специальных требований к дидактическому обеспечению образовательной среды в</p>	<p>Знает основы педагогических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психологических и специальных требований к дидактическому обеспечению образовательной среды в соответствии с</p>	<p>Знает и применяет знания об основах педагогических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психологических и специальных требований к дидактическому обеспечению</p>

		характером реализуемых программ	соответствии с ее спецификой и характером реализуемых программ	ее спецификой и характером реализуемых программ	образовательной среды в соответствии с ее спецификой и характером реализуемых программ
	Уметь: применять на практике основы педагогических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психологических и специальных требований к дидактическому обеспечению образовательной среды в соответствии с ее спецификой и характером реализуемых программ	Не умеет применять на практике основы педагогических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психологических и специальных требований к дидактическому обеспечению образовательной среды в соответствии с ее спецификой и характером реализуемых программ	Частично умеет применять на практике основы педагогических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психологических и специальных требований к дидактическому обеспечению образовательной среды в соответствии с ее спецификой и характером реализуемых программ	Умеет применять на практике основы педагогических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психологических и специальных требований к дидактическому обеспечению образовательной среды в соответствии с ее спецификой и характером реализуемых программ	Умеет самостоятельно применять на практике основы педагогических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психологических и специальных требований к дидактическому обеспечению образовательной среды в соответствии с ее спецификой и характером реализуемых программ
	Владеть: методикой реализации педагогических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психологических и спе-	Не владеет методикой реализации педагогических, санитарно-гигиенических, эргономических,	Частично владеет методикой реализации педагогических, санитарно-гигиенических,	Владеет методикой реализации педагогических, санитарно-гигиенических,	Владеет и применяет на практике методику реализации педагогических,

	<p>циальных требований к дидактическому обеспечению образовательной среды в соответствии с ее спецификой и характером реализуемых программ</p>	<p>эстетических, психологических и специальных требований к дидактическому обеспечению образовательной среды в соответствии с ее спецификой и характером реализуемых программ</p>	<p>эргономических, эстетических, психологических и специальных требований к дидактическому обеспечению образовательной среды в соответствии с ее спецификой и характером реализуемых программ</p>	<p>эргономических, эстетических, психологических и специальных требований к дидактическому обеспечению образовательной среды в соответствии с ее спецификой и характером реализуемых программ</p>	<p>санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психологических и специальных требований к дидактическому обеспечению образовательной среды в соответствии с ее спецификой и характером реализуемых программ</p>
	<p>ПК-2.2. Разрабатывает мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирает учебное оборудование; контролирует санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполняет требования охраны труда; обеспечивает сохранность и эф-</p>	<p>Не способен разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование; контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполнять требования охраны</p>	<p>Частично способен разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование; контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учеб-</p>	<p>Способен разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование; контролировать санитарно-бытовые условия и условия внут-</p>	<p>Способен самостоятельно разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование; контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учеб-</p>

	<p>эффективное использование учебного оборудования</p>	<p>труда; обеспечивать сохранность и эффективное использование учебного оборудования</p>	<p>ного помещения), выполнять требования охраны труда; обеспечивать сохранность и эффективное использование учебного оборудования</p>	<p>учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполнять требования охраны труда; обеспечивать сохранность и эффективное использование учебного оборудования</p>	<p>ного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполнять требования охраны труда; обеспечивать сохранность и эффективное использование учебного оборудования</p>
	<p>Знать: мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирает учебное оборудование; контролирует санитарно- бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполняет требования охраны труда; обеспечивает сохранность и эффективное использование учебного оборудования</p>	<p>Не знает мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирает учебное оборудование; контролирует санитарно- бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполняет требования охраны труда; обеспечивает сохранность и</p>	<p>Частично знает мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирает учебное оборудование; контролирует санитарно- бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения),</p>	<p>Знает мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирает учебное оборудование; контролирует санитарно- бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета</p>	<p>Знает мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирает учебное оборудование; контролирует санитарно- бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории,</p>

		эффективное использование учебного оборудования	выполняет требования охраны труда; обеспечивает сохранность и эффективное использование учебного оборудования	(лаборатории, иного учебного помещения), выполняет требования охраны труда; обеспечивает сохранность и эффективное использование учебного оборудования	иного учебного помещения), выполняет требования охраны труда; обеспечивает сохранность и эффективное использование учебного оборудования
	<p>Уметь: применять на практике основы модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирает учебное оборудование; контролирует санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполняет требования охраны труда; обеспечивает сохранность и эффективное использование учебного оборудования</p>	<p>Не умеет применять на практике основы модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирает учебное оборудование; контролирует санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполняет требования охраны труда; обеспечивает сохранность и эффективное</p>	<p>Частично умеет применять на практике основы модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирает учебное оборудование; контролирует санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполняет</p>	<p>Умеет применять на практике основы модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирает учебное оборудование; контролирует санитарно-бытовые условия и условия</p>	<p>Умеет применять на практике основы модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирает учебное оборудование; контролирует санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного</p>

		использование учебного оборудования	требования охраны труда; обеспечивает сохранность и эффективное использование учебного оборудования	иногo учебного помещения), выполняет требования охраны труда; обеспечивает сохранность и эффективное использование учебного оборудования	помещения), выполняет требования охраны труда; обеспечивает сохранность и эффективное использование учебного оборудования
	Владеть: методикой модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирает учебное оборудование; контролирует санитарно- бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполняет требования охраны труда; обеспечивает сохранность и эффективное использование учебного оборудования	Не владеет методикой модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирает учебное оборудование; контролирует санитарно- бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполняет требования охраны труда; обеспечивает сохранность и эффективное использование учебного	Частично владеет методикой модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирает учебное оборудование; контролирует санитарно- бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполняет требования охраны	Владеет методикой модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирает учебное оборудование; контролирует санитарно- бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения),	Владеет методикой модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирает учебное оборудование; контролирует санитарно- бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполняет

		оборудования	обеспечивает сохранность и эффективное использование учебного оборудования	выполняет требования охраны труда; обеспечивает сохранность и эффективное использование учебного оборудования	требования охраны труда; обеспечивает сохранность и эффективное использование учебного оборудования
<p>ПК-3. Способен использовать современные профессионально-педагогические технологии проектирования формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик</p>	<p>ПК-3.2. Применяет современные технические средства обучения и образовательные технологии, с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики</p>	<p><i>Не способен</i> применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики</p>	<p><i>Частично способен</i> применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики</p>	<p><i>Способен</i> применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики</p>	<p><i>Способен самостоятельно</i> применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики</p>
	<p>Знать: современные технические средства обучения и образовательные технологии, с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практик</p>	<p>Не знает современные технические средства обучения и образовательные технологии, с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета,</p>	<p>Частично знает современные технические средства обучения и образовательные технологии, с учетом особенностей</p>	<p>Знает современные технические средства обучения и образовательные технологии, с учетом</p>	<p>Знает и может применять на практике современные технические средства обучения и образовательные</p>

	тики	курса, дисциплины (модуля), практики	преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	технологии, с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики
	Уметь: применять на практике современные технические средства обучения и образовательные технологии, с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	Не умеет применять на практике современные технические средства обучения и образовательные технологии, с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	Частично умеет применять на практике современные технические средства обучения и образовательные технологии, с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	Умеет применять на практике современные технические средства обучения и образовательные технологии, с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	Умеет применять на практике современные технические средства обучения и образовательные технологии, с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики
	Владеть: методикой использования современных технических средств обучения и образовательные технологии, с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дис-	Не владеет методикой использования современных технических средств обучения и образовательные технологии, с учетом особенностей	Частично владеет методикой использования современных технических средств обучения и образовательные технологии, с	Владеет методикой использования современных технических средств обучения и образовательные	Владеет методикой использования современных технических средств обучения и образовательные

	циплины (модуля), практики	преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	технологии, с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	технологии, с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики
ПК-5. Способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности в профессиональном образовании и (или) ДПО	ПК-5.2. Знает требования к ФГОС СПО, образовательным программам их компонентам, современным учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам, иным методическим материалам; подходы к разработке образовательных программ, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ СПО, ДПО (в соответствии с профилем)	<i>Не способен</i> запомнить требования к ФГОС СПО, образовательным программам их компонентам, современным учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам, иным методическим материалам; подходы к разработке образовательных программ, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ СПО, ДПО (в соответствии с	<i>Частично способен</i> запомнить требования к ФГОС СПО, образовательным программам их компонентам, современным учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам, иным методическим материалам; подходы к разработке образовательных программ, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию	<i>Знает</i> требования к ФГОС СПО, образовательным программам их компонентам, современным учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам, иным методическим материалам; подходы к разработке образовательных программ, учебно-методических материалов, обеспечивающи	<i>Знает требования</i> к ФГОС СПО, образовательным программам их компонентам, современным учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам, иным методическим материалам; подходы к разработке образовательных программ, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию

		профилем)	программ СПО, ДПО (в соответствии с профилем)	х реализацию программ СПО, ДПО (в соответствии с профилем)	программ СПО, ДПО (в соответствии с профилем) и применяет данные знания на практике
	<p>Знать: требования к ФГОС СПО, образовательным программам их компонентам, современным учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам, иным методическим материалам; подходы к разработке образовательных программ, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ СПО, ДПО (в соответствии с профилем)</p>	<p>Не знает требования к ФГОС СПО, образовательным программам их компонентам, современным учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам, иным методическим материалам; подходы к разработке образовательных программ, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ СПО, ДПО (в соответствии с профилем)</p>	<p>Частично знает требования к ФГОС СПО, образовательным программам их компонентам, современным учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам, иным методическим материалам; подходы к разработке образовательных программ, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ СПО, ДПО (в соответствии с профилем)</p>	<p>Знает требования к ФГОС СПО, образовательным программам их компонентам, современным учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам, иным методическим материалам; подходы к разработке образовательных программ, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ СПО, ДПО (в соответствии с профилем)</p>	<p>Знает требования к ФГОС СПО, образовательным программам их компонентам, современным учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам, иным методическим материалам; подходы к разработке образовательных программ, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ СПО, ДПО (в соответствии с профилем)</p>

				ДПО (в соответствии с профилем)	профилем)
	<p>Уметь: использовать требования к ФГОС СПО, образовательным программам их компонентам, современным учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам, иным методическим материалам; подходы к разработке образовательных программ, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ СПО, ДПО (в соответствии с профилем)</p>	<p>Не умеет использовать требования к ФГОС СПО, образовательным программам их компонентам, современным учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам, иным методическим материалам; подходы к разработке образовательных программ, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ СПО, ДПО (в соответствии с профилем)</p>	<p>Частично умеет использовать требования к ФГОС СПО, образовательным программам их компонентам, современным учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам, иным методическим материалам; подходы к разработке образовательных программ, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ СПО, ДПО (в соответствии с профилем)</p>	<p>Умеет использовать требования к ФГОС СПО, образовательным программам их компонентам, современным учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам, иным методическим материалам; подходы к разработке образовательных программ, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ СПО, ДПО (в соответствии с профилем)</p>	<p>Самостоятельно умеет использовать требования к ФГОС СПО, образовательным программам их компонентам, современным учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам, иным методическим материалам; подходы к разработке образовательных программ, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ СПО, ДПО (в соответствии с профилем)</p>

	<p>Владеть: методикой разработки образовательных программ, современных учебных и учебно-методических пособий, электронных образовательных ресурсов, иных методических материалов; применять различные подходы к разработке образовательных программ, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ СПО, ДПО (в соответствии с профилем)</p>	<p>Не владеет методикой разработки образовательных программ, современных учебных и учебно-методических пособий, электронных образовательных ресурсов, иных методических материалов; применять различные подходы к разработке образовательных программ, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ СПО, ДПО (в соответствии с профилем)</p>	<p>Частично владеет методикой разработки образовательных программ, современных учебных и учебно-методических пособий, электронных образовательных ресурсов, иных методических материалов; применять различные подходы к разработке образовательных программ, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ СПО, ДПО (в соответствии с профилем)</p>	<p>Владеет методикой разработки образовательных программ, современных учебных и учебно-методических пособий, электронных образовательных ресурсов, иных методических материалов; применять различные подходы к разработке образовательных программ, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ СПО, ДПО (в соответствии с профилем)</p>	<p>Самостоятельно владеет методикой разработки образовательных программ, современных учебных и учебно-методических пособий, электронных образовательных ресурсов, иных методических материалов; применять различные подходы к разработке образовательных программ, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ СПО, ДПО (в соответствии с профилем)</p>
	<p>ПК-5.5. Владеет методикой проектирования образова-</p>	<p><i>Не способен владеть</i> методикой проектирования</p>	<p><i>Частично способен владеть</i> методикой</p>	<p><i>Владеет</i> методикой проектирования</p>	<p><i>Свободно владеет</i> методикой</p>

	<p>тельных программ, рабочих программ дисциплин, (модулей), учебного, научно-методического и учебно-методического обеспечения программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПО</p>	<p>образовательных программ, рабочих программ дисциплин, (модулей), учебного, научно-методического и учебно-методического обеспечения программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПО</p>	<p>проектирования образовательных программ, рабочих программ дисциплин, (модулей), учебного, научно-методического и учебно-методического обеспечения программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПО</p>	<p>образовательных программ, рабочих программ дисциплин, (модулей), учебного, научно-методического и учебно-методического обеспечения программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПО</p>	<p>проектирования образовательных программ, рабочих программ дисциплин, (модулей), учебного, научно-методического и учебно-методического обеспечения программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПО и применяет данные знания на практике</p>
	<p>Знать: методику проектирования образовательных программ, рабочих программ дисциплин, (модулей), учебного, научно-методического и учебно-методического обеспечения программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПО</p>	<p>Не знает методику проектирования образовательных программ, рабочих программ дисциплин, (модулей), учебного, научно-методического и учебно-методического обеспечения программ профессионального обучения, и (или)</p>	<p>Частично знает методику проектирования образовательных программ, рабочих программ дисциплин, (модулей), учебного, научно-методического и учебно-методического обеспечения</p>	<p>Знает методику проектирования образовательных программ, рабочих программ дисциплин, (модулей), учебного, научно-методического и учебно-методического</p>	<p>Знает методику проектирования образовательных программ, рабочих программ дисциплин, (модулей), учебного, научно-методического и учебно-методического</p>

		СПО, и (или) ДПО	программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПО	обеспечения программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПО	обеспечения программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПО
	Уметь: применять на практике методику проектирования образовательных программ, рабочих программ дисциплин, (модулей), учебного, научно-методического и учебно-методического обеспечения программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПО	Не умеет применять на практике методику проектирования образовательных программ, рабочих программ дисциплин, (модулей), учебного, научно-методического и учебно-методического обеспечения программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПО	Частично умеет применять на практике методику проектирования образовательных программ, рабочих программ дисциплин, (модулей), учебного, научно-методического и учебно-методического обеспечения программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПО	Умеет применять на практике методику проектирования образовательных программ, рабочих программ дисциплин, (модулей), учебного, научно-методического и учебно-методического обеспечения программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПО	Умеет самостоятельно применять на практике методику проектирования образовательных программ, рабочих программ дисциплин, (модулей), учебного, научно-методического и учебно-методического обеспечения программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПО
	Владеть: методикой проектирования образовательных программ, рабочих программ дисциплин, (модулей), учеб-	Не владеет методикой проектирования образовательных программ, рабочих программ дисциплин,	Частично владеет методикой проектирования образовательных программ, рабочих	Владеет методикой проектирования образовательных программ,	Владеет методикой проектирования образовательных программ,

	ного, научно-методического и учебно-методического обеспечения программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПО	(модулей), учебного, научно-методического и учебно-методического обеспечения программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПО	программ дисциплин, (модулей), учебного, научно-методического и учебно-методического обеспечения программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПО	рабочих программ дисциплин, (модулей), учебного, научно-методического и учебно-методического обеспечения программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПО	рабочих программ дисциплин, (модулей), учебного, научно-методического и учебно-методического обеспечения программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПО
--	---	--	--	--	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Перечень вопросов к устному опросу

1. Какие знания необходимы преподавателю специальных дисциплин для результативного обучения учащихся?
2. Что является объектом методики профессионального обучения?
3. Докажите единую природу педагогических и методических знаний.
4. Что понимается под профессиональным обучением?
5. Какое назначение имеет профессионально-квалификационная характеристика?
6. В чем различие между профессией и специальностью?
7. Чем характеризуется степень, уровень овладения профессией?
8. В чем отличие федерального и регионального компонентов ФГОС СПО?
9. Дайте характеристику этапов подготовки профессиональных кадров в системе непрерывного образования.
10. Зачем составляется учебный план?
11. В чем отличие учебного плана от рабочего учебного плана образовательных учреждений?
12. Проанализируйте способы реализации в учебных планах идей гуманизации: интегративности, вариантности, непрерывности, многоступенчатости, гуманитаризации.
13. Какое назначение учебных программ по дисциплине?
14. В чем сущность специального образования?
15. Какие факторы определяют содержание специальной подготовки?
16. Дайте дидактический анализ содержания учебных предметов общепрофессиональной и специальной подготовки квалифицированных специалистов для сельскохозяйственного производства.
17. Дайте характеристику уровней изучения и усвоения содержания предметов.
18. Как влияют особенности содержания учебного предмета на применяемые организационные формы, на выбор методов, на логику его раскрытия, на структуру построения предмета?
19. Какова взаимосвязь теоретического и производственного обучения?
20. Какая учебно-программная документация необходима для осуществления образовательного процесса в профессиональных учебных заведениях?

Критерии оценивания устного опроса

5 баллов и /или «отлично»: - ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

4 балла и /или «хорошо»: - твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

3 балла и /или «удовлетворительно»: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

2 балла и /или «удовлетворительно»: ставится студенту за правильный ответ на поставленный вопрос; ответ студента на вопрос должен быть полным и продемонстрировать достаточное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы; допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов;

0 баллов и/или «неудовлетворительно»: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

Тематика рефератов

1. Специфика методического обеспечения профессиональной подготовки экономистов.
2. Роль методики профессионального обучения в повышении качества профессиональной подготовки специалистов.
3. Соотношение понятий «методика», «метод», «средство», «технология».
4. Содержание и функции дидактической деятельности педагога профессиональной школы.
5. Особенности процесса профессионального (практического, производственного) обучения.
6. Разработка технологии педагогического целеполагания в профессиональной педагогике.
7. Содержание производственного обучения: понятие и анализ.
8. Разработка содержания образования в СПО.
9. Учебные планы профессиональных образовательных учреждений: структура и содержание.
10. Основные требования и принципы разработки учебной программы.
11. Урок как основная организационная форма изучения специальных предметов.
12. Лекция как форма реализации содержания профессионального обучения.
13. Требования к методической разработке практического занятия.
14. Роль наглядных средств обучения в повышении эффективности профессионального обучения студентов.
15. Современные технические средства обучения и их роль в профессиональном обучении студентов.
16. Технология концентрированного обучения и возможности ее применения в профессиональном обучении.
17. Реализация технологий активного обучения через творческую проектную деятельность как деловую игру.
18. Организация коллективного творческого дела (КТД) как воспитательная технология.
19. Классно-урочная система обучения в системе СПО.
20. Тестирование и его технологии в профессиональном обучении.

Требования к оформлению реферата

Объем реферата обычно составляет 20-25 страниц в компьютерном исполнении (формат А 4, шрифт – Times New Roman, размер –14, интервал – 1,5) по избранной теме в соответствии со специальностью.

При оформлении текста реферата следует учитывать, что открывается работа титульным листом, где указывается полное название учебного заведения (федеральное государственного бюджетного учреждения высшего образования «Белгородский

государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»)), тема реферата, фамилия автора, фамилия проверяющего преподавателя, место и год написания.

На следующей странице, которая нумеруется сверху номером 2, помещается оглавление с точным названием каждой главы и указанием начальных страниц.

Поля страницы: левое - 3 см., правое - 1 см., нижнее 2 см., верхнее - 2 см. до номера страницы. Текст печатается через 1,5 интервала. Если текст реферата набирается в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman Cyr или Arial Cyr, размер шрифта - 14 пт.

При работе с другими текстовыми редакторами шрифт выбирается самостоятельно, исходя из требований - 60 строк на лист (через 2 интервала). Каждая структурная часть реферата (введение, главная часть, заключение и т.д.) начинается с новой страницы. Расстояние между главой и следующей за ней текстом, а также между главой и параграфом составляет 2 интервала. После заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится точка. Не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка.

Страницы реферата нумеруются в нарастающем порядке. Номера страниц ставятся вверху в середине листа. Титульный лист реферата включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется (это не относится к содержанию реферата).

К реферату должна быть оформлена электронная презентация MS Power Point. Количество слайдов в презентации – 15-20 слайдов. На первом слайде – название учебного проекта и имя студента, его выполнившего. На втором слайде – план реферата, раскрывающий конкретные вопросы исследования. Слайды могут содержать графики и таблицы, краткие выводы по ним, ссылки на источник информации. Последний слайд должен содержать выводы по проведённому исследованию.

Студент должен уметь изложить содержание своего реферата без опоры на презентацию. Презентация должна быть понятна без пояснений.

Критерии оценивания реферата:

От 5 до 4 баллов и/или «отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

От 4 до 3 баллов и/или «хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты (выступление с докладом) указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; реферат (доклад) хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты реферата (выступления с докладом) показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

От 3 до 2 баллов и/или «удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление реферата (доклада) содержит небрежности; защита реферата (выступление с докладом) показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

0 баллов и/или «неудовлетворительно»: тема реферата (доклада) представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изло-

жение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление реферата (доклада) с элементами заметных отступлений от общих требований; во время защиты (выступления с докладом) студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Тестовые задания

1. Нормативными документами, регламентирующими содержание образования, являются:

- a. учебные планы и учебные программы
- b. учебные планы, учебные программы и учебная литература
- c. учебная литература и учебные планы

2. Какой характер носит содержание образования?

- a. философский
- b. культурный
- c. исторический
- d. соответствует изменениям в обществе

3. Укажите типы планов:

- a. базисные, типовые, учебные
- b. базисные, учебные
- c. текстовые, типовые
- d. авторские, примерные

4. Какие циклы учебных предметов не включены в содержание общего образования?

- a. естественнонаучные
- b. культурологические
- c. гуманитарные
- d. трудовая и физическая подготовка

5. Совокупность систематизированных знаний, умений и навыков, взглядов и убеждений, а также определенный уровень развития познавательных сил и практической подготовки, достигнутые в результате учебно-воспитательной работы - это...

- a. предмет методики профобразования
- b. содержание образования
- c. предмет познания методики профобразования
- d. средства обучения.

6. Что не является объектом анализа содержания образования?

- a. образовательный стандарт
- b. учебный план
- c. график учебного процесса
- d. книга по профобразованию

7. Система научных знаний, практических умений и навыков, которые позволяют учащимся усвоить с определенной глубиной и в соответствии с их возрастными особенностями, основные исходные положения науки, особенности труда и производства - это...

- a. учебный план

- b. учебная программа
- c. учебный предмет
- d. рабочая программа

8. Нормативный документ, раскрывающий ЗУН по учебному предмету, логику изменения изучения с указанием последовательности тем, вопросов общего регламента времени на их изучение - это...

- a. учебный план
- b. учебная программа
- c. образовательный стандарт
- d. рабочая программа

9. Самостоятельная отрасль педагогического знания о конструировании, применении и развитии специальных средств регуляции обучающей деятельности педагога - это...

- a. методика ПО
- b. педагогика
- c. психология

10. Что является целью курса «Методика преподавания специальных дисциплин»?

- a. научиться применять новые формы обучения
- b. научиться создавать новые средства обучения
- c. научиться использовать правила и приемы обучения

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов	Балл
90 – 100%	«5 баллов» и /или «отлично»
70 – 89 %	«4 балла» и /или «хорошо»
51 – 69 %	«3 балла» и /или «удовлетворительно»
50 – 0 %	«0 баллов» и /или «неудовлетворительно»

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

Перечень вопросов к устному опросу

1. Назовите необходимые средства обучения для студентов в системе СПО.
2. В чем особенности учебной литературы как литературного жанра?
3. Дайте характеристику видов учебной литературы.
4. В чем специфика роли и места мастера производственного обучения в учреждениях СПО по сравнению с другими учебными заведениями, где ведется подготовка квалифицированных рабочих?

5. Перечислите основные типы уроков теоретического обучения.
6. Проанализируйте структуру разных типов уроков.
7. Охарактеризуйте внеурочные формы работы по дисциплинам профессиональной подготовки.
8. Какие факторы влияют на выбор типа и структуры урока производственного обучения?
9. Раскройте смысл понятия «методы обучения».
10. Какие факторы влияют на выбор методов обучения?
11. Расскажите о методах мотивации и стимулирования учебно-познавательной деятельности учащихся.
12. Какие существуют методы подготовки учащихся к восприятию нового материала?
13. Как можно активизировать познавательную деятельность учащихся на уроках?
14. Какие существуют методы мотивации и стимулирования познавательной деятельности, применяемые в профессиональном обучении?
15. От чего зависит выбор структуры урока?
16. Какие существуют нормы времени на изучение порции учебного материала?
17. Как распределяется время между элементами урока?
18. Какие существуют этапы составления конспекта урока?
19. Охарактеризуйте методическую проработку каждого элемента урока.
20. Какие задачи решаются на начальном этапе урока?
21. Какую роль для проведения урока играет актуализация опорных знаний?
22. Дайте характеристику видов работы над пройденным материалом.
23. Проанализируйте способы изучения на уроке нового материала
24. Какую функцию выполняет заключительная часть занятия?
25. В чем назначение поурочного плана и конспекта урока?
26. Какие этапы текущей работы преподавателя можно выделить при подготовке к учебным занятиям?
27. Какие типы уроков вы знаете?
28. В чем принципиальное различие в структурном построении различных типов уроков?
29. Как производится обобщение данных о качестве знаний, навыков и умений студентов?
30. В чем заключается комплексный подход к оценке результатов обучения?
31. Проанализируйте методику разработки и использования единых контрольных работ по группе теоретических дисциплин.
32. Какая существует зависимость между преподаванием, учением и производственной деятельностью?

Критерии оценивания устного опроса

5 баллов и /или «отлично»: - ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

4 балла и /или «хорошо»: - твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

3 балла и /или «удовлетворительно»: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала

приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

2 балла и /или «удовлетворительно»: ставится студенту за правильный ответ на поставленный вопрос; ответ студента на вопрос должен быть полным и продемонстрировать достаточное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы; допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов;

0 баллов и/или «неудовлетворительно»: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

Практические задания

Задание 1.

Изучите федеральный государственный образовательный стандарт по предложенному направлению (специальности):

1. Укажите основные структурные компоненты ФГОС (составьте подробный план документа).
2. Укажите специальность (направление) и её индекс.
3. Назовите квалификацию выпускника, обозначенную в стандарте.
4. Назовите основные виды деятельности выпускника.
5. Какие формируемые у обучающегося компетенции и сколько указаны в ФГОС?
6. Каковы требования к структуре программы бакалавриата? Из каких блоков она состоит? Сколько часов включает каждый блок?
7. Есть ли деление на прикладной и академический бакалавриат? Как они отличаются?
8. Какие виды практики студентов определяет ФГОС?
9. Как ФГОС определяет требования к условиям реализации программ бакалавриата? На какие элементы здесь обращается внимание?
10. Сравните анализируемый ФГОС со стандартом другого направления подготовки (специальности). Какие отличия вы можете отметить?

Задание 2.

1. Запишите в отчёт ответы на следующие вопросы:
 - Каково название направления (специальности), для подготовки которого служит данный учебный план?
 - Какова структура учебного плана (из каких частей он состоит)?
 - Какова продолжительность обучения по данному направлению (специальности)?
2. Установите, из каких разделов (циклов) дисциплин состоит учебный план. Установите распределение количества часов по циклам дисциплин учебного плана и запишите эти данные. Сделайте выводы, касающиеся количества часов.
3. Проанализируйте, какое место в структуре подготовки выпускника занимает практика. Какие виды практики планируются? На каких этапах обучения (семестрах, курсах)? Какое количество часов отводится на различные виды практики?

Задание 3.

1. Изучите «Краткие методические рекомендации для преподавателя по созданию мультимедийных презентаций к занятиям». Ответьте на вопросы:
 - Из каких частей они состоят?
 - Какой должна быть структура презентации к занятию?

- Какие правила разработки мультимедийных презентаций нарушаются чаще всего?
- Какие правила исполняются всегда?

2. Проанализируйте две презентации разного качества с точки зрения соблюдения или нарушения в них правил разработки мультимедийных презентаций. Результаты наблюдения занесите в таблицу:

Задание 4.

1. Составьте план вводной лекции по читаемой дисциплине, предусмотрев в ней использование нескольких приёмов мотивации.

2. Отдельно запишите вступление (вводную часть лекции и всего курса).

3. Приведите примеры концовок последних лекций по вашему отраслевому курсу, эмоциональных по глубине, призванных служить целям воспитания будущих специалистов высшей квалификации (2-3 концовки, одна из которых – для последней лекции курса). Запишите в отчёт тему каждой лекции, вывод по теме и яркие, эмоциональные, выразительные заключительные слова.

Задание 5.

1. Определите тему лекции по отраслевой дисциплине.

2. Разработайте те элементы методического обеспечения лекции, которые возможно создать при вашем уровне подготовки (домашнее задание).

Это могут быть:

- план лекции (последовательность изложения материала);
- наглядные пособия;
- эскиз оформления аудиторной доски;
- вопросы и задания для подготовки к восприятию нового материала;
- раздаточный материал (опорные конспекты и под.);
- вопросы для проверки успешности первичного усвоения материала и под.

3. Проведите в своей группе фрагмент разработанной лекции с применением подготовленных вами методических материалов.

Критерии оценивания практических заданий:

5 баллов и/или «отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование проблемы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; обоснование проблемы показало высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

4 балла и/или «хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступление по проблеме указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

3 балла и/или «удовлетворительно»: достаточное обоснование проблемы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступление с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студен-

та;

0 баллов и/или «неудовлетворительно»: обоснование проблемы представлено в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Тематика докладов с презентацией

1. Лекция как форма реализации содержания профессионального обучения при преподавании профессиональных дисциплин.
2. Требования к методической разработке практического занятия дисциплин профессионального цикла.
3. Роль наглядных средств обучения в повышении эффективности профессионального обучения студентов.
4. Современные технические средства обучения при преподавании дисциплин профессионального цикла.
5. Конкурсы профессионального мастерства в России «Молодые профессионалы».
6. Использование активного обучения при преподавании профессиональных дисциплин.
7. Инновационные формы контроля при преподавании профессиональных дисциплин.
8. Специфика методического обеспечения профессиональной подготовки специалистов.
9. Особенности организации и проведения дисциплин профессионального цикла.
10. Роль экскурсии на предприятие (организацию) при подготовке будущего специалиста.

Критерии оценивания докладов с презентацией

№	Критерии	Содержание критерия	Баллы
1.	Структура	Количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7 - минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов) – наличие титульного слайда и слайда с выводами	до 4 баллов
2.	Наглядность	– иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается –используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т.д.)	до 4 баллов
3.	Дизайн и настройка	оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления	до 2 баллов
4.	Содержание	– презентация отражает основные	до 6 баллов

		этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы) –содержит полную, понятную информацию по теме работы – орфографическая и пунктуационная грамотность	
5.	Требования к выступлению	– выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал – выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории –выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут)	до 6 баллов
			22 балла

20-22 балла «отлично»

16-19 баллов «хорошо»

11-15 баллов «удовлетворительно»

менее 10 баллов «неудовлетворительно»

Тестовые задания

1.Что является целью современного образования?

- a. развитие тех свойств личности, которые нужны для включения в социально-ценную деятельность
- b. изучение совокупности систематизированных ЗУН
- c. подготовка рабочих к отрасли народного хозяйства

2.По каким отраслям структурируется содержание образования:

- a. общее и специально
- b. общее, политехническое и специальное
- c. специальное и политехническое
- d. верного ответа нет

3.Содержание общего образования включает следующие циклы учебных предметов:

- a. естественно-научный
- b. гуманитарный
- c. трудовая и физическая подготовка
- d. все вышеперечисленное

4.Содержание базовой культуры личности - это...

- a. содержание общего образования
- b. содержание политехнического образования
- c. содержание специального образования.

5.Что не является критерием отбора содержания профессионального образования:

- a. научная и практическая значимость
- b. соответствие учебно-методической базе образовательного учреждения
- c. тематический план

6. Общая способность и готовность личности к деятельности, основанные на знаниях и опыте, которые приобретены благодаря обучению, ориентированы на самостоятельное участие личности в учебно-познавательном процессе и направлены на ее успешную интеграцию в социум - это

- a. самоопределение
- b. компетенция
- c. мотивация

7. Учебные программы делятся на:

- a. типовые и рабочие
- b. авторские и типовые
- c. типовые, рабочие и авторские
- d. типовые, специальные, рабочие.

8. Дайте правильное определение учету выполнения учебного плана:

- a. этот вид учета позволяет установить, насколько правильно организован процесс, как используется время, отводимое на каждый предмет, сроки и последовательность изучения предметов, соотношение и характер чередования теории и практики
- b. состоит в том, чтобы установить соответствие соединения учебных занятий, проводимых педагогом ПО, а также учебно-производственные работы требованиям учебной программы

9. Определите неправильный вид учета успеваемости:

- a. учет выполнения учебного плана
- b. учет выполнения программы
- c. своевременный учет
- d. учет посещаемости

10. Учет успеваемости не выполняет функцию:

- a. контроля
- b. оценки умений и навыков
- c. оценки полученных знаний

11. Принципы учета успеваемости студентов при изучении специальных дисциплин:

- a. своевременность
- b. систематичность
- c. дифференцированность
- d. всесторонность
- e. все ответы верны

12. Выберите неправильный метод учета успеваемости при изучении специальных дисциплин:

- a. текущее наблюдение
- b. проверка
- c. устный опрос
- d. метод самостоятельного изучения

13. Устный опрос применяется в ходе:

- a. теоретического обучения
- b. практического обучения
- c. теоретического и практического обучения

14. Формами контроля являются:

- a. текущий
- b. периодический
- c. итоговый
- d. все ответы верны

15. Преподаватель специальных дисциплин должен ориентироваться на:

- a. исправление допущенных ошибок
- b. предупреждение ошибок
- c. оба ответа верны.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов

- 90 – 100% «отлично»
- 70 – 89 % «хорошо»
- 50 – 69 % «удовлетворительно»
- менее 50 % «неудовлетворительно»

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Практические задания

Задание 1.

1. В учебнике по специальной дисциплине выберите тему, предполагающую практическое изучение. Запишите название дисциплины, темы, вид занятия.

2. Опишите комплексное учебно-методическое обеспечение данного занятия, указав все необходимые для него элементы. Перечислите наглядные пособия, оборудование, инструменты, ТСО. Приведите краткую структуру инструктивных материалов. Разработайте те средства обучения, которые можете.

3. Сделайте вывод: каким образом подобранное вами оборудование и другие материалы будут способствовать формированию начальных умений и навыков студентов.

4. Проведите в своей группе фрагмент занятия с применением разработанных средств обучения.

Задание 2..

1. Разработайте фрагмент практического занятия по одному из специальных предметов с использованием видеосюжета (домашнее задание).

Предусмотрите все необходимые структурные элементы занятия: вступительное слово педагога, анализ видеозаписи, беседа, выполнение заданий и под.

2. Проведите в своей группе фрагмент практического занятия с использованием видеозаписи.

3. Проанализируйте эффективность использования видеофрагмента на занятии, рациональность подобранных заданий, органичность включения видеофрагмента в ткань занятия.

Задание 3.

1. Разработайте фрагмент внеаудиторного занятия любой формы (домашнее задание). Предусмотрите все необходимые структурные элементы занятия: вступительное слово педагога, беседа, выполнение заданий и под.

Обеспечьте занятие всем необходимым учебно-методическим обеспечением.

2. Проведите в своей группе фрагмент разработанного занятия.

3. Проанализируйте эффективность разработанных материалов, рациональность подобранных заданий, их разнообразие и т. д.

Задание 4.

1. Разработайте план занятия в нетрадиционной форме по одной из отраслевых дисциплин.

2. Подготовьте комплексное учебно-методическое обеспечение разработанного занятия (домашнее задание).

3. Проведите фрагмент занятия со студентами своей группы.

4. Проанализируйте эффективность проведённого фрагмента занятия, успешность подготовленных средств обучения.

Задание 5.

Выберите один из разделов (параграфов, тем) учебника по отраслевой дисциплине, запишите в тетрадь его название.

1. Придумайте и запишите темы рефератов по данному разделу (3-5 тем).

2. Составьте карточку для индивидуальной работы обучающихся, в которой будет не менее трёх разнообразных заданий.

3. Составьте тестовые вопросы различных типов.

Количество тестовых заданий: 5, 9 и 10 – по одному; остальные – по 2.

Критерии оценивания практических заданий:

5 баллов и/или «отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование проблемы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; обоснование проблемы показало высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

4 балла и/или «хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступление по проблеме указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

3 балла и/или «удовлетворительно»: достаточное обоснование проблемы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита вы-

ступление с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

0 баллов и/или «неудовлетворительно»: обоснование проблемы представлено в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Тестовый контроль

1. Нормативными документами, регламентирующими содержание профессионального образования в соответствии с ФГОС, являются:

- d. учебные планы и учебные программы
- e. учебные планы, учебные программы и учебная литература
- f. учебная литература и учебные планы

2. Какой характер носит содержание профессионального образования?

- e. философский
- f. культурный
- g. исторический
- h. соответствует изменениям в обществе

3. Укажите типы учебных планов в профессиональном образовании:

- e. базисные, типовые, учебные
- f. базисные, учебные
- g. текстовые, типовые
- h. авторские, примерные

4. Какие циклы учебных предметов не включены в содержание общего образования?

- e. естественнонаучные
- f. культурологические
- g. гуманитарные
- h. трудовая и физическая подготовка

5. Совокупность систематизированных знаний, умений и навыков, взглядов и убеждений, а также определенный уровень развития познавательных сил и практической подготовки, достигнутые в результате учебно-воспитательной работы - это...

- e. предмет методики профобразования
- f. содержание образования
- g. предмет познания методики профобразования
- h. средства обучения.

6. Что не является объектом анализа содержания профессионального образования?

- e. образовательный стандарт
- f. учебный план
- g. график учебного процесса
- h. книга по профобразованию

7. Система научных знаний, практических умений и навыков, которые позволяют учащимся усвоить с определенной глубиной и в соответствии с их возрастными особенностями, основные исходные положения науки, особенности труда и производства - это...

- e. учебный план
- f. учебная программа
- g. учебный предмет
- h. рабочая программа

8. Нормативный документ, раскрывающий ЗУН по дисциплинам, логику изменения изучения с указанием последовательности тем, вопросов общего регламента времени на их изучение - это...

- e. учебный план
- f. учебная программа
- g. образовательный стандарт
- h. рабочая программа

9. Самостоятельная отрасль педагогического знания о конструировании, применении и развитии специальных средств регуляции обучающей деятельности педагога - это...

- d. методика ПО
- e. педагогика
- f. психология

10. Что является целью современного образования?

- d. развитие тех свойств личности, которые нужны для включения в социально-ценную деятельность
- e. изучение совокупности систематизированных ЗУН
- f. подготовка рабочих к отрасли народного хозяйства

11. Организацией процесса обучения по дисциплине занимается:

- a. педагог-методист
- b. педагог старших классов
- c. педагог-предметник

12. По каким отраслям структурируется содержание образования:

- e. общее и специально
- f. общее, политехническое и специальное
- g. специальное и политехническое
- h. верного ответа нет

13. Содержание общего образования включает следующие циклы учебных предметов:

- e. естественно-научный
- f. гуманитарный
- g. трудовая и физическая подготовка
- h. все вышеперечисленное

14. Содержание базовой культуры личности - это...

- d. содержание общего образования
- e. содержание политехнического образования
- f. содержание специального образования.

15. Что не является критерием отбора содержания профессионального образования:

- d. научная и практическая значимость
- e. соответствие учебно-методической базе образовательного учреждения
- f. тематический план

16. Общая способность и готовность личности к деятельности, основанные на знаниях и опыте, которые приобретены благодаря обучению, ориентированы на самостоятельное участие личности в учебно-познавательном процессе и направлены на ее успешную интеграцию в социум - это

- d. самоопределение
- e. компетенция
- f. мотивация

17. Учебные программы делятся на:

- e. типовые и рабочие
- f. авторские и типовые
- g. типовые, рабочие и авторские
- h. типовые, специальные, рабочие.

18. Дайте правильное определение учету выполнения учебного плана:

- c. этот вид учета позволяет установить, насколько правильно организован процесс, как используется время, отводимое на каждый предмет, сроки и последовательность изучения предметов, соотношение и характер чередования теории и практики
- d. состоит в том, чтобы установить соответствие соединения учебных занятий, проводимых педагогом ПО, а также учебно-производственные работы требованиям учебной программы

19. Определите неправильный вид учета успеваемости:

- e. учет выполнения учебного плана
- f. учет выполнения программы
- g. своевременный учет
- h. учет посещаемости

20. Учет успеваемости не выполняет функцию:

- d. контроля
- e. оценки умений и навыков
- f. оценки полученных знаний

21. Принципы учета успеваемости студентов при изучении специальных дисциплин:

- f. своевременность
- g. систематичность
- h. дифференцированность
- i. всесторонность
- j. все ответы верны

22. Выберите неправильный метод учета успеваемости при изучении специальных дисциплин:

- e. текущее наблюдение
- f. проверка
- g. устный опрос
- h. метод самостоятельного изучения

23. Устный опрос применяется в ходе:

- d. теоретического обучения
- e. практического обучения
- f. теоретического и практического обучения

24. Формами контроля являются:

- e. текущий
- f. периодический
- g. итоговый
- h. все ответы верны

25. Преподаватель специальных дисциплин должен ориентироваться на:

- d. исправление допущенных ошибок
- e. предупреждение ошибок
- f. оба ответа верны.

26. Контроль, проверка, анализ учебных успехов должен быть:

- a. непрерывным
- b. прерывным
- c. правильного ответа нет

27. Критериями оценки знаний по специальным дисциплинам являются:

- a. полнота и систематичность знаний
- b. прочность и обобщенность
- c. действительность
- d. все ответы верны

28. Педагогическая практика оценки включает:

- a. отношение к отрицательной оценке
- b. тактика выставления тройки
- c. своевременность и систематичность оценки
- d. тактика выставления положительной оценки

29. Найдите неверный уровень изучения специальных дисциплин:

- a. ознакомительный
- b. прогрессивный
- c. репродуктивный
- d. творческий

30. Ведущая форма организации учебного процесса:

- a. урок
- b. лекция
- c. самостоятельная работа
- d. практическое занятие

31. Преподаватель специальных дисциплин, проектируя урок, должен иметь представление:

- a. для чего он будет проводиться
- b. что должен вынести из него учащийся
- c. как построить его
- d. почему выбрал такое проектирование

32. Что не относится к функциям самостоятельной работы:

- a. развивающая
- b. информационно-обучающая
- c. воспитывающая
- d. идентификации

33. Подберите к данному определению верную функцию: «самостоятельная работа повышает культуру умственного труда, приобщает к творческим видам деятельности и обогащению интеллектуальных способностей»:

- a. развивающая
- b. информационно-обучающая
- c. воспитывающая
- d. исследовательская

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов	Балл
90 – 100%	«5 баллов» и /или «отлично»
70 – 89 %	«4 балла» и /или «хорошо»
51 – 69 %	«3 балла» и /или «удовлетворительно»
50 – 0 %	«0 баллов» и /или «неудовлетворительно»

Перечень вопросов к зачету

1. Объект и предмет изучения методики преподавания профессиональных дисциплин, как отрасли педагогики.
2. Понятие обучения. Основные компоненты и этапы процесса обучения профессиональным дисциплинам.
3. Таксономия профессионально-ориентированных целей.
4. Понятие «содержание профессионального образования» и «профессиональной подготовки выпускников».
5. Общее политехническое и специальное образование.
6. Общепрофессиональная и специальная подготовка как элементы содержания профессионального образования.
7. Факторы, определяющие содержание профессиональной подготовки рабочих и специалистов в условиях СПО.
8. ФГОС ТОП-50: структура и содержание.
9. Общее и отличие теоретического и практического обучения
10. Методы теоретического и практического обучения при организации профессиональных дисциплин.
11. Средства теоретического и практического обучения.
12. Формы теоретического и практического обучения
13. Сущность профессионально-ориентированной деятельности педагога профессионального образования.
14. Функции дидактической деятельности педагога профессионального обучения.
15. Структура методической деятельности педагога профессионального обучения в СПО.
16. Методика организации государственной итоговой аттестации выпускников в условиях СПО.

17. Демонстрационный экзамен – новая форма ИГА в условиях СПО.
18. Сущность, задачи и требования к контролю усвоения знаний.
19. Задачи и формы инновационного контроля и коррекция усвоения знаний.
20. Методика создания фондов оценочных средств (ФОС) в профессиональном образовании.
21. Методика разработки контрольно-измерительного инструментария. Макет КИМ и КОС.
22. Анализ и оценка учебной деятельности.
23. Слагаемые педагогического мастерства преподавателя профессионального цикла.
24. Педагогика сотрудничества в профессиональном обучении.
25. Методическая подготовка преподавателя профессиональных дисциплин к учебным занятиям.
26. Методика подготовки к изучению новой темы учебной программы профессиональной дисциплины.
27. Подготовка педагога профессионального обучения к уроку.
28. Вводный период обучения учащихся в учебных мастерских.
29. Подготовительный период производственного обучения. Разработка графика практик на предприятии преподавателем.
30. Методика организации и сопровождения учебной и производственной практик.
31. Особенности производственной практики в современных условиях
32. Организация производственной практики учащихся на предприятиях
33. Эффективные формы практического (производственного) обучения.
34. Производственная практика учащихся в составе бригад квалифицированных рабочих (специалистов) предприятия
35. Содержание и виды учета производственного обучения
36. Нормирование и планирование труда обучающихся в условиях мастерских и производства.
37. Методика и содержание оценки и коррекции учебных достижений обучающихся.
38. Содержание, роль и место специальных дисциплин в системе профессиональной подготовки обучающихся в образовательной организации ПО.

Критерии оценивания:

«зачтено»: выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«не зачтено»: выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

При использовании балльно-рейтинговой системы применяется следующая шкала оценивания на зачете

от 15 до 25 баллов – зачтено

от 0 до 15 баллов – не зачтено

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются *тестовый контроль, устный опрос, выполнение практических заданий, подготовка доклада с презентацией, написание реферата, рубежные контроли*

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме *зачета*.

Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменно-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;

- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.

Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 бал- лов	85,1-100 баллов