

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 05.07.2023 11:12:35

Уникальный программный ключ:

5258223550ea71e1b2372611608b06447318986ab0755891f088f013113511ae

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.Я. ГОРИНА»

Факультет среднего профессионального образования



**ФОНДЫ ПРИМЕРНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА**

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**35.02.05 Агрономия**

2023 г.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА**
- 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**
- 3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА**
- 4. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)<sup>26</sup>**

---

<sup>26</sup> Заполняется только для специальностей среднего профессионального образования

## 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА

### 1.1. Особенности образовательной программы

Фонды примерных оценочных средств разработаны для специальности 35.02.05 Агрономия.

В рамках специальности СПО предусмотрено освоение следующей квалификации: агроном средней квалификации.

Освоение данной квалификации предусматривает одну образовательную траекторию.

Наименование профессиональных модулей	Квалификация
	Агроном средней квалификации
ПМ.01. Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур	осваивается
ПМ.02. Контроль процесса развития растений в течение вегетации	осваивается
ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (18103 Садовник)	осваивается

### 1.2. Применяемые материалы

Для разработки оценочных заданий по квалификации «агроном средней квалификации» рекомендуется применять следующие материалы:

Квалификация	Профессиональный стандарт	Компетенция Ворлдскиллс
Агроном средней квалификации	Профессиональный стандарт «Агроном» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09 июля 2018 г № 454н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 июля 2018 г., регистрационный № 51709)	«Агрономия» (приказ Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» от 11.12.2019 №11.12.2019)

### 1.3. Перечень результатов, демонстрируемых на ГИА

Состав профессиональных компетенций по видам деятельности (сведения из ФГОС) соотнесенных с заданиями

Для специальности 35.02.05 «Агрономия»

Оцениваемые основные виды деятельности и компетенции по ним	Описание тематики выполняемых в ходе процедур ГИА заданий (направленных на демонстрацию конкретных освоенных результатов по ФГОС)
<b>Демонстрационный экзамен</b>	
Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур: ПК 1.1. Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков	

<p>выполнения полевых работ</p> <p>ПК 1.2. Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад</p> <p>ПК 1.3. Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве</p> <p>ПК 1.5. Принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков</p> <p>ПК 1.6. Осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций</p> <p>ПК 1.7. Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности</p>	<p>Модуль 1</p>
<p>Контроль процесса развития растений в течение вегетации :</p> <p>ПК 2.1. Составлять программы контроля развития растений в течение вегетации</p> <p>ПК 2.2. Устанавливать календарные сроки проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений</p> <p>ПК 2.3. Применять качественные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния, перезимовки озимых и многолетних культур</p> <p>ПК 2.4. Определять видовой состав сорных растений и степень засоренности посевов</p> <p>ПК 2.5. Определять видовой состав вредителей, плотность их популяций, вредоносность и степень поврежденности растений, и распространенность вредителей</p> <p>ПК 2.6. Проводить диагностику болезней и степень их развития с целью совершенствования системы защиты растений и распространенность болезней</p> <p>ПК 2.7. Проводить почвенную и растительную диагностику питания растений</p> <p>ПК 2.8. Производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке</p> <p>ПК 2.9. Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений с целью подготовки предложений по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве</p>	<p>Модуль 2</p>
<p>Выполнение работ по одной или нескольким профессиям ра-</p>	<p>Модуль 3</p>

бочих, должностям служащих (Садовник): ПК 3.1. Выращивать цветочно – декоративные культуры в открытом и защищенном грунте ПК 3.2. Выращивать древесно – кустарниковые культуры ПК 3.3. Проводить озеленение и благоустройство различных территорий	
<b>Защита выпускной квалификационной работы (дипломного проекта)</b>	
Выбирается один или несколько видов деятельности в зависимости от запроса работодателей и пожеланий студента	

## **2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**

### **2.1. Структура задания для процедуры ГИА**

*Предусматривает описание особенностей организации государственной итоговой аттестации по данной профессии/специальности в соответствии с ФГОС, состав процедур, возможности по конкретизации и вариации типовых заданий для демонстрационного экзамена и т.п..*

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (дипломная работа (дипломный проект)).

По усмотрению образовательной организации демонстрационный экзамен может быть включен в выпускную квалификационную работу (ВКР), в таком случае тематика дипломной работы (дипломного проекта) должна соответствовать не только одному или нескольким профессиональным модулям ФГОС СПО, но и одному или нескольким модулям демонстрационного экзамена. В таком случае для проведения демонстрационного экзамена рекомендовано использовать один или несколько модулей компетенций Ворлдскиллс «Агрономия». Выбранные модули должны соотноситься с тематикой выпускной квалификационной работы и быть отражены в дипломной работе (дипломном проекте).

Демонстрационный экзамен – вид аттестационного испытания при государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования, которая предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения практических задач профессиональной деятельности в соответствии с лучшими мировыми и национальными практиками, реализуемая с учетом обязательных условий по организации и проведению демонстрационного экзамена (ДЭ).

Демонстрационный экзамен может проводиться в виде государственного экзамена. Задания демонстрационного экзамена разрабатываются на основе указанных профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, разработанных союзом Ворлдскиллс.

### **2.2. Порядок проведения процедуры**

*Описывается рекомендуемый порядок организации процедур ГИА.*

*Порядок и последовательность проведения защиты ВКР и выполнения задания демонстрационного экзамена. При наличии компетенции WS, указывается наименование компетенции и возможность использования материалов и процедур ДЭ по WS, Количество заданий, входящих в комплект примерных заданий по ДЭ в целом и в отдельный вариант, порядок проведения отдельных элементов задания (теоретической части, практической части, отдельных модулей), количество экспертов, задействованных в процессе. Общая продолжительность задания на одного обучающегося*

Образовательная организация разрабатывает соответствующее «Положение о порядке проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена», в котором отражает особенности выбранной формы организации государственной итоговой аттестации согласно ФГОС СПО 35.02.05 Агрономия.

В случае включения демонстрационного экзамена (ДЭ) в ВКР образовательная организация обеспечивает выпускникам возможность сначала сдать ДЭ. На защите ВКР выпускники представляют свою дипломную работу (дипломный проект), вместе с которой члены государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) учитывают оценку, полученную на ДЭ. В итоге за ВКР выставляется единая оценка.

Компетенции Ворлдскиллс, модули которых можно использовать для формулировки тем дипломных работ (дипломных проектов) ВКР и для формирования задания демонстрационного экзамена:

- Агрономия
- «Ландшафтный дизайн»
- Промышленное садоводство
- Сельскохозяйственные биотехнологии

Оценка качества сдачи ДЭ проводится экспертной группой, входящей в государственную экзаменационную комиссию.

В случае проведения демонстрационного экзамена в виде государственного экзамена рекомендуется разрабатывать задания к нему на основе соответствующих профессиональных стандартов, с учетом данной ПООП и заданий компетенции Ворлдскиллс, разработанных союзом. Тематика ВКР должна соответствовать одному или нескольким профессиональным модулям.

2. В комплект примерных заданий для ДЭ входит 6 модулей (разработано на основе компетенции Ворлдскиллс «Агрономия»).

3. Общая продолжительность выполнения задания на одного обучающегося – 3 час.

### **3.ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА**

#### **3.1. Структура и содержание типового задания**

Содержанием демонстрационного экзамена является выполнение одного или несколько заданий из 6 модулей.

**Модуль А.** Объектом исследования является растительная клетка при приготовлении временного препарата, для исследования используется лук, томат, пшеница, кукуруза.

Конкретными заданиями этого модуля при проведении демонстрационного экзамена могут быть:

исследование растительной клетки (приготовить временный препарат и исследовать его с помощью микроскопа; распечатать на принтере увиденную клетку в микроскопе и отметить на снимке её составляющие);

исследование диффузии и осмоса (наблюдать на приготовленном микропрепарате процесс отставания протопласта от клеточной стенки вследствие потери воды при погружении клетки в гипертонический раствор, найти различные формы плазмолиза, распечатать снимки и отметить их на фотографии; наблюдать диффузию бета-цианина из вакуоли в среду при действии различных физических и химических факторов, заполнить рабочую карточку по выполненной работе);

исследование крахмальных зерен пшеницы и кукурузы, правильное заполнение рабочей карточки и.

**Модуль В.** Объектом исследования служит зерно любой культуры (пшеница, ячмень, овёс и т.д.), которое находится на хранении и готовится для реализации. Проводится анализ корзинки подсолнечника.

Конкретными заданиями этого модуля при проведении демонстрационного экзамена могут быть:

отбор пробы зерна конкретной культуры (установить схему отбора пробы конкретной культуры, отобрать точечные пробы, выделить объединенную пробу зерна, заполнить этикетку, упаковать и опломбировать пробы);

измерение натуры зерна (собрать пурку, измерить натуру зерна, заполнить рабочую карточку по выполненной работе);

выполнение анализа корзинки подсолнечника в соответствии с общепринятой методикой (разделить корзинку по радиусу на 3 равные зоны - периферийную, среднюю и центральную, из каждой зоны семянки выбрать семена в отдельные розетки, подсчитать и взвесить, по каждой зоне определить массу 1000 семян, лужистость и панцирность).

**Модуль С:** Исследование количества и качества клейковины в пшенице, которое влияет на качество готовых хлебных и макаронных изделий.

Студент должен правильно организовать рабочее место и пользоваться лабораторным оборудованием для определения содержания клейковины в зерне. Подготовить пробу, просеять ее и размолоть на мельнице. Использовать дозатор воды на тестомесильной машине и замесить тесто. Правильно и последовательно выполнить отмывание клейковины. Проверить качество отмытой клейковины на приборе ИДК. Заполнить рабочую карточку.

**Модуль D:** Исследуется почва на кислотность, которая является важным экологическим фактором, определяющим условия жизнедеятельности почвенных организмов и высших растений, а также аккумуляцию и подвижность загрязнителей в почве (в первую очередь металлов). При высокой кислотности угнетается рост и развитие многих сельскохозяйственных культур, подавляется жизнедеятельность микроорганизмов.

Кислотность почвы определяют, измеряя величину рН солевой вытяжки, рН - это водородный показатель, благодаря которому можно определить сколько свободных ионов водорода содержится в водном растворе.

Задания:

исследование реакции почвенной среды (рН-метром снять показания прибора, определить к какой группировке почв по реакции почвенной среды относится исследуемый образец);

определение содержания запасов нитратного азота в почве (определить содержание нитратов в почвенном образце по общепринятой методике, рассчитать дозы азотных удобрений для подкормки озимой пшеницы).

рассчет запасов продуктивной влаги в почве (определить влажность почвы, определить плотность сложения почвы, рассчитать запасы продуктивной влаги в почве).

**Модуль Е.** Картофель и корнеплоды. Картофель и корнеплоды имеют большое агротехническое значение. Они являются хорошими предшественниками в севообороте, поскольку их возделывание сопровождается глубокой обработкой почвы, внесением удобрений, тщательным уходом в течение всего вегетационного периода. Картофель - культура разностороннего

использования, применяется на продовольственные, кормовые и технические цели. Корнеплоды – имеют продовольственное и кормовое значение. Определение и описание отличительных признаков всходов корнеплодов.

Задания:

Провести органолептическое исследование клубней картофеля. Выделить основные сортовые признаки картофеля, взвесить его. Использовать каталог для определения достоинств и недостатков сорта, определить группу спелости. Выделить отличительные признаки всходов по культуре, листу его опушенности и окраске и т.д.

Определить и описать отличительные признаков всходов корнеплодов.

**Модуль F:** Прививка — вегетативный способ размножения растений путём объединения частей нескольких растений, применяющийся в садоводстве. Наиболее часто применяется для размножения деревьев и кустарников. Умения подготовить подвой и привой для прививок. Правильное проведение биологического анализа плодоносящих ветвей семечковых.

Правильное использование необходимых инструментов и материалов. Соблюдать аккуратность и технологическую последовательность выполнения работы в проведении окулировки, копулировке и прививки плодовых деревьев. Проведение биологического анализа плодоносящих ветвей семечковых.

### 3.1.2. Условия выполнения практического задания:

*Для проведения экзамена приглашаются представители работодателей, организуется прямая видеотрансляция процесса сдачи экзамена в сети Интернет.*

## 3.2. Критерии оценки выполнения задания демонстрационного экзамена

### 3.2.1. Порядок оценки

Оценка демонстрационного экзамена может основываться на следующих критериях:

**Модуль А: Исследование строения растительной клетки. Наблюдение диффузии и осмоса. Исследование крахмальных зерен пшеницы и кукурузы.**

Описание:

- организация рабочего места (установка микроскопа);
- приготовление временного препарата;
- исследование временного препарата с помощью микроскопа;
- подтверждение результатов исследования фотографией (рисунком) с описанием;
- наблюдение диффузии бета-цианина из вакуоли в среду при действии различных физических и химических факторов;
- наблюдение процесса отставания протопласта от клеточной стенки вследствие потери воды при погружении клетки в гипертонический раствор, оформление рабочей карточки;
- исследование крахмальных зерен пшеницы и кукурузы, проведение реакции на крахмал раствором йода в йодиде калия.

Методика проверки:

Правильная и рациональная организация рабочего места.

Соблюдение технологической последовательности выполнения работы.

Приготовление временного препарата и его исследование.

Наблюдение процесса отставания протопласта от клеточной стенки.

Наблюдение диффузии бета-цианина из вакуоли в среду при действии различных физических и химических факторов.

Наблюдение крахмальных зерен пшеницы и кукурузы, проведение реакции на крахмал раствором йода в йодиде калия.

Соблюдение правил техники и экологической безопасности.



## **Модуль В. Отбор и составление средней пробы семян зерновых культур и природы зерна. Анализ корзинки подсолнечника.**

Описание:

- отбор точечных проб;
- определение объемной массы зерна метрической пуркой;
- анализ корзинки подсолнечника;
- оформление рабочей карточки.

Методика проверки:

Соблюдение технологической последовательности выполнения работы.  
Отбор точечных проб и их объединение.  
Выделение средней пробы и оформление бланка на неё.  
Определение природы зерна оформление результатов определения.  
Анализ корзинки подсолнечника.  
Соблюдение правил техники и экологической безопасности.

## **Модуль С. Определение содержания клейковины в зерне**

Описание:

- отмывание клейковины,
- определение содержания клейковины в зерне и ее качество;
- оформление рабочей карточки.

Методика проверки:

Правильная и рациональная организация рабочего места.  
Подготовка зерна к проведению анализа.  
Замес теста при помощи тестомесилки.  
Отмывание клейковины.  
Подготовка пробы клейковины для анализа.  
Анализ клейковины на качество.  
Соблюдение правил техники и экологической безопасности.

## **Модуль D. Определение агрохимических и агрофизических свойств почвы. Расчет дозы весенней подкормки озимой пшеницы.**

Описание:

- Определение рН солевой вытяжки почвы
- определение группировки почвы по реакции почвенной среды
- Определение содержания N-NO<sub>3</sub> в слоях почвы.
- Расчет запасов N-NO<sub>3</sub> в слоях почвы.
- Расчет запасов продуктивной влаги в слоях почвы.
- Расчет дозы подкормки по разности между количеством азота, необходимого для планируемого урожая, и содержанием его в почве.

Методика проверки:

Правильная и рациональная организация рабочего места.  
Определение рН солевой вытяжки почвы и определение группировки почвы по реакции почвенной среды.  
Определение содержания N-NO<sub>3</sub> в слоях почвы.  
Расчет запасов N-NO<sub>3</sub> в слоях почвы.  
Расчет дозы подкормки по разности между количеством азота, необходимого для планируемого урожая.  
Определение влажности почвы  
Определение плотности сложения почвы

Расчет запасов продуктивной влаги в слоях почвы.

Соблюдение правил техники и экологической безопасности.

### **Модуль Е. Распознавание картофеля по сортам. Определение и описание отличительных признаков всходов овощных культур (корнеплодов) .**

Описание:

- Описание клубней картофеля по хозяйственно-важным признакам,
- Определение сорта картофеля.
- Описание отличительных признаков всходов овощных культур (корнеплодов).
- Определение овощных культур (корнеплодов) по всходам.
- Расчет нормы высева семян овощных культур (корнеплодов).

Методика проверки:

Соблюдение технологической последовательности выполнения работы.

Описание клубней картофеля по хозяйственно-важным признакам.

Определение и описание отличительных признаков всходов овощных растений (корнеплодов).

Расчет нормы высева семян овощных культур (корнеплодов).

Соблюдение правил техники и экологической безопасности.

### **Модуль F. Использование приемов вегетативного размножения для плодовых культур.**

Описание:

- окулировка подвоев;
- улучшенная копулировка;
- прививка мостиком;
- прививка способом в расщеп.

Методика проверки:

Правильная и рациональная организация рабочего места.

Проведение окулировки в приклад глазком.

Проведение окулировки в Т-образный разрез.

Проведение улучшенной копулировки.

Проведение прививки в расщеп.

Проведение прививки мостиком.

Биологический анализ плодоносящих ветвей семечковых.

Соблюдение правил техники и экологической безопасности.

Приведенная таблица содержит приблизительную информацию и служит для разработки оценочной схемы и заданий при проведении ДЭ.

№ п/п	Демонстрируемые результаты (по каждой из задач)	Количественные показатели оценки, балл
1.	Приготовление временного препарата и его исследование. Наблюдение процесса отстаивания протопласта от клеточной стенки. Наблюдение диффузии бета-цианина из вакуоли в среду при действии различных физических и химических факторов. Исследование крахмальных зерен пшеницы и кукурузы.	<b>20</b>
2.	Отбор точечных проб из мешков и их объединение. Выделение средней пробы и оформление бланка на неё. Определение природы зерна Анализ корзинки подсолнечника.	<b>15</b>
3.	Подготовка зерна к проведению анализа. Замес теста при помощи тестомесилки. Отмывание клейковины. Подготовка пробы клейковины для анализа. Анализ клейковины на качество.	<b>20</b>
4.	Определение рН солевой вытяжки почвы и определение группировки почвы по реакции почвенной среды. Определение содержа-	<b>15</b>

	ния N-NO <sub>3</sub> в слоях почвы. Расчет запасов N-NO <sub>3</sub> в слоях почвы. Расчет запасов продуктивной влаги в слоях почвы. Расчет дозы подкормки по разности между количеством азота, необходимого для планируемого урожая, и содержанием азота в почве.	
5	Описание клубней картофеля по хозяйственно-важным признакам. Определение и описание отличительных признаков всходов овощных культур (корнеплодов).	<b>15</b>
6	Проведение окулировки в приклад глазком. Проведение окулировки в Т-образный разрез. Проведение улучшенной копулировки. Проведение прививки в расщеп. Проведение прививки мостиком. Биологический анализ плодоносящих ветвей семечковых.	<b>15</b>
	Итого	<b>100</b>

### 3.2.2. Порядок перевода баллов в систему оценивания.

Рекомендуемые основания для разработки методики перевода баллов в систему о: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (при использовании для проведения ДЭ всех 6 модулей).

0-10 баллов – «неудовлетворительно»

10-19 баллов – «удовлетворительно»

19-25 баллов – «хорошо»

25-100 баллов – «отлично»

\*Система оценки полностью соответствует стандартам WorldSkills по компетенции «Агрономия». Конкурсное задание и схема его оценки на национальные чемпионаты WorldSkills разрабатывается с перспективой невозможности его полного выполнения, даже специалистами особо высокого класса. При использовании модулей меньше 6 образовательная организация сама определяет порядок оценивания результатов ДЭ.

## 4. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА (ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ)

В случае проведения ДЭ в виде государственного экзамена ВКР в форме дипломной работы (дипломного проекта) выполняется в соответствии с Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.07.2015 № 06-846 «О направлении Методических рекомендаций».

В случае включения демонстрационного экзамена (ДЭ) в ВКР:

1.1. Общие положения (Примерное Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам подготовки специалистов среднего звена в форме защиты выпускной квалификационной работы (дипломной работы (дипломного проекта) с включением демонстрационного экзамена, см. приложение 1 );

1.2. Примерная тематика дипломных проектов (работ) по специальности 35.02.05. Агрономия при сдаче ДЭ по компетенции Ворлдскиллс «Агрономия»:

1. Ресурсосберегающие, экологически безопасные технологии возделывания конкретной с.-х. культуры в условиях (название предприятия, район, область)

2. Влияние противоэрозионных мероприятий почв на урожайность и качественные показатели основной продукции конкретной с.-х. культуры в условиях (название предприятия, район, область)

3. Влияние минеральных удобрений на урожайность и качественные показатели основной продукции конкретной с.-х. культуры в условиях (название предприятия, район, область)

4. Влияние минимальной обработки почвы на продуктивность и качественные показатели основной продукции конкретной с.-х. культуры в условиях (название предприятия, район,

5. Совершенствование технологии возделывания конкретной с.-х. культуры в условиях (название предприятия, район, область)
6. Влияние мульчирующей обработки почвы на урожайность и качественные показатели основной продукции конкретной с.-х. культуры в условиях (название предприятия, район, область)
7. Применение органических и минеральных удобрений в повышении плодородия рекультивируемых земель в условиях (название предприятия, район, область)
8. Влияние регуляторов роста на рост, развитие, продуктивность и качественные показатели основной продукции конкретной с.-х. культуры в условиях (название предприятия, район, область)
9. Влияние гербицидов на урожайность и качественные показатели основной продукции конкретной с.-х. культуры в условиях (название предприятия, район, область)
10. Особенности роста, развития и формирования урожая конкретной с.-х. культуры в зависимости от минерального питания в условиях (название предприятия, район, область)
11. Изучение совместного внесения азотных удобрений и стимуляторов роста растений на продуктивность и качество основной продукции в условиях (название предприятия, район, область)
12. Влияние пестицидов на фитосанитарное состояние посевов конкретной с.-х. культуры в условиях (название предприятия, район, область)
13. Влияние гербицидов на засоренность и урожайность конкретной с.-х. культуры в условиях (название предприятия, район, область)
14. Влияние предшественников на изменение сорного компонента и урожайность конкретной с.-х. культуры в условиях (название предприятия, район, область)
15. Изменение сорного компонента в посевах конкретной с.-х. культуры зависимости от обработки почвы в условиях (название предприятия, район, область)
16. Формирование урожая и качества клубней картофеля в зависимости от минерального питания в условиях (название предприятия, район, область)
17. Влияние севооборота на фитосанитарное состояние посевов конкретной с.-х. культуры
18. Влияние разных способов внесения минеральных удобрений на урожайность и качественные показатели основной продукции конкретной с.-х. культуры в условиях (название предприятия, район, область)
19. Влияние сортовых особенностей конкретной зерновой культуры на урожайность и хлебопекарные достоинства зерна в условиях (название предприятия, район, область).
20. Послеуборочная обработка и хранение растениеводческой продукции в условиях (название предприятия, район, область).
21. Организация производства растениеводческой продукции на планируемую урожайность в условиях (название предприятия, район, область)

- 1.3. Структура и содержание выпускной квалификационной работы (см. Приложение 1);
- 1.4. Порядок оценки результатов дипломного проекта (работы) (см. Приложение 1)
- 1.5. Порядок оценки защиты дипломного проекта/дипломной работы (см. Приложение 1)

Примерное Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам подготовки специалистов среднего звена в форме защиты выпускной квалификационной работы (дипломной работы (дипломного проекта) с включением демонстрационного экзамена в

---

*(название образовательной организации)*

## **I. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми и методическими документами:

1. Перечень поручений Президента Российской Федерации от 9 декабря 2017 г. N Пр-2582, пункт 2 "б": "обеспечить внедрение демонстрационного экзамена по стандартам "Ворлдскиллс Россия" в качестве государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, предусмотрев в том числе, что результаты демонстрационного экзамена по стандартам "Ворлдскиллс Россия" и участия в чемпионатах по профессиональному мастерству по стандартам "Ворлдскиллс" приравниваются к результатам государственной итоговой аттестации, а также внесение соответствующих изменений в законодательство Российской Федерации".

2. Перечень поручений Президента Российской Федерации N Пр-580 по итогам рабочей поездки Президента Российской Федерации в Свердловскую область 6 марта 2018 г., пункт 1 "а": "с учетом ранее данных поручений обеспечить использование в системе среднего профессионального образования стандартов "Ворлдскиллс" как базовых принципов объективной оценки результатов подготовки рабочих кадров".

3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи.

4. Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. N 464 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования".

5. Приказ Минобрнауки России от 29 октября 2013 г. N 1199 "Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования".

8. Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. N 968 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования".

9. Приказ Минобрнауки России от 31 января 2014 г. N 74 "О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. N 968".

10. Приказ Минобрнауки России от 17 ноября 2017 г. N 1138 "О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. N 968".

13. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответств-

ющих профессиональных стандартов (утверждены Минобрнауки России 22 января 2015 г. N ДЛ-1/05вн).

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.07.2015 № 06-846 «О направлении Методических рекомендаций»

Методические рекомендации о проведении аттестации с использованием механизмов демонстрационного экзамена (утверждены 01 апреля 2019 г., №Р-42)

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 г. N ДЛ-1/05вн "Об утверждении Методических рекомендаций по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов".

2. Приказ союза "Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров "Молодые профессионалы" (Ворлдскиллс Россия) от 26 марта 2019 г. N 26.03.2019-1 "Об утверждении перечня чемпионатов профессионального мастерства, проводимых союзом "Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров "Молодые профессионалы" (Ворлдскиллс Россия) либо международной организацией "WorldSkills International", результаты которых засчитываются в качестве оценки "отлично" по демонстрационному экзамену в рамках государственной итоговой аттестации".

3. Приказ союза "Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров "Молодые профессионалы" (Ворлдскиллс Россия) от 29 октября 2018 г. N 29.10.2018-1 "Об утверждении перечня компетенций ВСП".

4. Приказ союза "Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров "Молодые профессионалы" (Ворлдскиллс Россия)" от 31 января 2019 г. N 31.01.2019-1 "Об утверждении Методики организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия".

5. Приказ союза "Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров "Молодые профессионалы" (Ворлдскиллс Россия)" от 20 марта 2019 г. N 20.03.2019-1 "Об утверждении Положения об аккредитации центров проведения демонстрационного экзамена".

#### 14. Устав ПОО.

Положение определяет формы государственной итоговой аттестации (ГИА) по программам подготовки специалистов среднего звена в форме защиты выпускной квалификационной работы (дипломной работы (дипломного проекта) с включением демонстрационного экзамена, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Обеспечение проведения ГИА по образовательным программам осуществляется заместителями директора по организации учебного процесса и учебно-производственной работе.

1.4. Студентам и лицам, привлекаемым к ГИА, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

## **II. Государственная экзаменационная комиссия**

2.1. В целях определения соответствия результатов освоения студентами программ подготовки специалистов среднего звена, соответствующим требованиям ФГОС СПО, ГИА проводится государственной экзаменационной комиссией по специальности 35.02.05. Агрономия.

Государственная экзаменационная комиссия (далее – ГЭК) формируется из преподавателей ОО и лиц, приглашенных из сторонних организаций: педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, высшую или первую квалификационную

категорию, представителей работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников.

Для проведения демонстрационного экзамена в составе государственной экзаменационной комиссии формируется экспертная группа союза "Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров "Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)" (далее - союз)."

Организация процедур демонстрационного экзамена реализуется с учетом базовых принципов объективной оценки результатов подготовки рабочих кадров.

Для проведения демонстрационного экзамена при государственной экзаменационной комиссии образовательная организация создает экспертную группу (группы), которую возглавляет главный эксперт (главные эксперты).

При проведении демонстрационного экзамена в состав государственной экзаменационной комиссии входят также эксперты союза из состава экспертной группы.

Количество экспертов, входящих в состав экспертной группы, определяется образовательной организацией на основе условий, указанных в комплекте оценочной документации для демонстрационного экзамена по компетенции. Не допускается участие в оценивании заданий демонстрационного экзамена экспертов, принимавших участие в обучении студентов или представляющих с ними одну образовательную организацию.

Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается распорядительным актом образовательной организации.

Состав экспертной группы утверждается учредителем образовательной организации.

2.2. Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председателем ГЭК утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа:

- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;

- представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря) учредителем образовательной организации по представлению образовательной организации.

Председатель государственной экзаменационной комиссии по решению образовательной организации и при условии наличия соответствующего сертификата Ворлдскиллс может быть предложен в союз для выполнения функций главного эксперта на площадке проведения демонстрационного экзамена.

2.3. Заместителем председателя ГЭК утверждается директор или уполномоченное им лицо, как правило из числа заместителей директора колледжа или педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию.

2.4. Государственная экзаменационная комиссия действует в течение одного календарного года.

### **III. Форма государственной итоговой аттестации**

3.1. Формой государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО специальности 35.02.05. Агронимия защита выпускной квалификационной работы (дипломная работа (дипломный проект)). По усмотрению образовательной организации демонстрационный экзамен включается в выпускную квалификационную работу или проводится в виде государственно-экзамена.

3.2. Выпускная квалификационная работа (далее ВКР) способствует систематизации и закреплению знаний выпускника при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

3.3. Демонстрационный экзамен предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности.

3.4. Темы ВКР определяются преподавателями дисциплин профессионального цикла, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов совместно со специалистами предприятий, организаций, заинтересованных в разработке данных тем и утверждаются соответствующей методической комиссией. Тематика ВКР должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу, а также одному или нескольким модулям ДЭ соответствующей компетенции.

Студенту предоставляется право выбора темы ВКР, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

Для подготовки ВКР студенту назначается руководитель (руководители) и, при необходимости, консультанты.

Закрепление за студентом темы выпускной квалификационной работы, назначение руководителя и консультанта осуществляется приказом директора ОО до начала преддипломной практики на основании личного заявления обучающегося.

3.6. Программа государственной итоговой аттестации, методика оценивания результатов, требования к выпускным квалификационным работам, задания и продолжительность демонстрационного экзамена определяются с учетом примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования (при наличии) и утверждаются директором ОО после их обсуждения на заседании педагогического совета ОО с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

Задания демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов (при наличии) и с учетом оценочных материалов (при наличии), разработанных союзом.

Задание является частью комплекта оценочной документации по компетенции для демонстрационного экзамена. Комплект оценочной документации включает требования к оборудованию и оснащению, застройке площадки проведения демонстрационного экзамена, к составу экспертных групп, участвующих в оценке заданий демонстрационного экзамена, а также инструкцию по технике безопасности.

Комплекты оценочной документации размещаются в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" на сайтах [www.worldskills.ru](http://www.worldskills.ru) и [www.esat.worldskills.ru](http://www.esat.worldskills.ru) не позднее 1 декабря и рекомендуются к использованию для проведения государственной итоговой и промежуточной аттестации по программам среднего профессионального образования.

Выбор компетенций и комплектов оценочной документации для целей проведения демонстрационного экзамена осуществляется образовательной организацией самостоятельно на основе анализа соответствия содержания задания задаче оценки освоения образовательной программы (или ее части) по специальности 35.02.05. Агрономия.

На демонстрационный экзамен выносятся профессиональные задачи, которые могут отражать как один основной вид деятельности в соответствии с ФГОС СПО, так и несколько основных видов деятельности. Предпочтительнее конструирование комплексных задач, отражающих наиболее полно профессиональную деятельность, к которой готовится обучающийся.

Все вышеперечисленные документы доводятся до сведения студентов не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

3.7. ГИА выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.



3.8. Результаты победителей и призеров чемпионатов профессионального мастерства соответствующих компетенций, проводимых союзом либо международной организацией "WorldSkills International", осваивающих образовательную программу среднего профессионального образования по специальности 35.02.05. Агрономия, засчитываются в качестве оценки "отлично" по демонстрационному экзамену.

#### **IV. Порядок проведения государственной итоговой аттестации**

4.1. К ГИА допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по осваиваемой образовательной программе.

4.2. Расписание проведения ГИА согласовывается с заместителем директора по УМР, утверждается директором колледжа и доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за две недели до начала работы ГЭК.

4.3. На заседания ГЭК представляются следующие документы:

- ФГОС СПО 35.02.05. Агрономия;
- ППССЗ по специальности 35.02.05. Агрономия;
- программа ГИА по специальности 35.02.05. Агрономия;
- приказ о допуске к ГИА;
- сводные ведомости об успеваемости обучающихся по дисциплинам, профессиональным модулям, практикам, а также об освоенных компетенциях;
- зачетные книжки обучающихся;
- книга протоколов заседания ГЭК.

4.4. Защита ВКР проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК) с участием не менее двух третей ее состава.

Длительность проведения государственной итоговой аттестации определяется ФГОС СПО 11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи. Часы учебного плана (календарного графика), отводимые на государственную итоговую аттестацию, определяются применительно к нагрузке обучающегося. В структуре времени, отводимого ФГОС СПО 35.02.05. Агрономия на государственную итоговую аттестацию, образовательная организация самостоятельно определяет график проведения демонстрационного экзамена наряду с подготовкой и защитой дипломной работой (дипломного проекта).

Образовательная организация обеспечивает проведение предварительного инструктажа студентов непосредственно в месте проведения демонстрационного экзамена.

В ходе проведения демонстрационного экзамена в составе государственной итоговой аттестации председатель и члены государственной экзаменационной комиссии присутствуют на демонстрационном экзамене.

Демонстрационный экзамен проводится на площадке, аккредитованной в качестве центра проведения демонстрационного экзамена. Аккредитация проводится бесплатно. Образовательная организация самостоятельно определяет площадку для проведения демонстрационного экзамена, которая может располагаться как в самой образовательной организации, так и в другой организации на основании договора о сетевом взаимодействии. Ответственность сторон, финансовые и иные обязательства определяются договором о сетевом взаимодействии.

Мастерские, оснащаемые современной материально-технической базой по одной из компетенций, в рамках реализации федерального проекта "Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)" должны использоваться в качестве центров проведения демонстрационного экзамена при условии прохождения соответствующей процедуры аккредитации.

Образовательная организация обеспечивает реализацию процедур демонстрационного экзамена как части образовательной программы, в том числе выполнение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности, пожарной безопасности, соответствие санитарным нормам

Запрещается использование при реализации образовательных программ методов и средств обучения, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся.

Для проведения демонстрационного экзамена могут привлекаться волонтеры с целью обеспечения безопасных условий выполнения заданий демонстрационного экзамена обучающимися, в том числе для обеспечения соответствующих условий для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Организация, которая на своей площадке проводит демонстрационный экзамен, обеспечивает условия проведения экзамена, в том числе питьевой режим, горячее питание, безопасность, медицинское сопровождение и техническую поддержку.

### 6.1.3. Методика перевода результатов демонстрационного экзамена в оценку

Государственная итоговая аттестация обучающихся не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Баллы за выполнение заданий демонстрационного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов, приведенной в комплекте оценочной документации.

Необходимо осуществить перевод полученного количества баллов в оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку может быть осуществлен на основе таблицы N 1.

Таблица N 1

Оценка ГИА	"2"	"3"	"4"	"5"
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00% - 19,99%	20,00% - 39,99%	40,00% - 69,99%	70,00% - 100,00%

Образовательная организация вправе разработать иную методику перевода или дополнить предложенную. Применяемая методика закрепляется локальными актами образовательной организации.

Результаты победителей и призеров чемпионатов профессионального мастерства, проводимых союзом либо международной организацией "WorldSkills International", осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, засчитываются в качестве оценки "отлично" по демонстрационному экзамену.

Условием учета результатов, полученных в конкурсных процедурах, является признанное образовательной организацией содержательное соответствие компетенции результатам освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО, а также отсутствие у студента академической задолженности. Перечень чемпионатов утвержден приказом союза.

Документы, выдаваемые по итогам аттестационных процедур

На основании решения государственной экзаменационной комиссии лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдаются документы об образовании и о квалификации. Документом установленного образца об уровне среднего профессионально-

го образования по специальности с присвоением квалификации по образованию является дипломом о среднем профессиональном образовании.

Лицам, прошедшим процедуру демонстрационного экзамена с применением оценочных материалов, разработанных союзом, выдается паспорт компетенций (Скиллс паспорт), подтверждающий полученный результат, выраженный в баллах.

4.7. Решение ГЭК о присвоении квалификации выпускникам, прошедшим ГИА и выдаче диплома объявляется приказом директора.

4.8. Лицам, не проходившим ГИА по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из колледжа. Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные колледжем сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим ГИА по уважительной причине.

4.9. Обучающиеся, не прошедшие ГИА или получившие неудовлетворительную оценку, проходят повторную государственную итоговую аттестацию не ранее, чем через шесть месяцев (после первого прохождения ГИА).

Для повторной процедуры аттестации лицо, не прошедшее ГИА по неуважительной причине или получившее неудовлетворительную оценку, восстанавливается в колледже на период времени не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы. Повторное прохождение ГИА для одного лица назначается колледжем не более двух раз.

4.10. Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК (в случае отсутствия председателя – его заместителем), секретарем ГЭК и хранится в архиве колледжа.

4.11. После окончания ГИА государственная экзаменационная комиссия составляет ежегодный отчет о работе. Отчет подписывается председателем ГЭК, заслушивается на заседании педагогического совета и, представляется в Департамент образования города Москвы.

## **V. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья**

5.1. Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья ГИА проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее – индивидуальные особенности).

5.2. При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создаст трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК);

- использование выпускниками необходимых технических средств при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные комнаты и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов (при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже), наличие специальных кресел и других приспособлений).

5.3. Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

- б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;
- в) для людей с отсутствием слуха и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости предоставляется индивидуальная звукоусиливающая аппаратура).

Требования к организации проведения демонстрационного экзамена у обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее - лица с ОВЗ и инвалиды) сдают демонстрационный экзамен в соответствии с комплектами оценочной документации с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности) таких обучающихся. При проведении демонстрационного экзамена обеспечивается соблюдение требований, закрепленных в [статье 79](#) "Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья" Закона об образовании и [разделе V](#) Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968, определяющих Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ОВЗ и инвалидов.

При проведении демонстрационного экзамена для лиц с ОВЗ и инвалидов при необходимости надо предусмотреть возможность увеличения времени, отведенного на выполнение задания и организацию дополнительных перерывов, с учетом индивидуальных особенностей таких обучающихся.

Перечень оборудования, необходимого для выполнения задания демонстрационного экзамена, может корректироваться, исходя из требований к условиям труда лиц с ОВЗ и инвалидов.

5.4. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за три месяца до начала ГИА, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

## **VI. Порядок подачи и рассмотрения апелляций**

6.1. По результатам государственной итоговой аттестации, проводимой с применением механизма демонстрационного экзамена, выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами.

6.2. Апелляция (Приложение 1) подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию колледжа.

Апелляция о нарушении порядка проведения ГИА подается непосредственно в день проведения ГИА.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

6.3. Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

6.4. Состав апелляционной комиссии утверждается приказом директора одновременно с утверждением состава ГЭК.

6.5. Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава государственной экзаменационной комиссии. Апелляционная комиссия состоит из председателя, не менее пяти членов из числа педагогических работников колледжа, не входящих в данный учебный год в состав государственных экзаменационных комиссий и секретаря. Председателем апелляционной комиссии является директор либо лицо, исполняющее в установленном порядке его обязанности. Секретарь избирается из числа членов апелляционной комиссии.

6.6. Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК. Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей). Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность.

6.7. Рассмотрение апелляции не является пересдачей государственной итоговой аттестации.

6.8. При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения ГИА апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней выпускником сведения о нарушениях порядка проведения ГИА не подтвердились и/или не повлияли на результат ГИА;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней выпускником сведения о допущенных нарушениях порядка проведения ГИА подтвердились и повлияли на результат государственной итоговой аттестации.

В последнем случае результат проведения ГИА подлежит аннулированию, в связи с чем, протокол (Приложение 2) о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные колледжем.

6.9. Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при защите ВКР, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию выпускную квалификационную работу, протокол заседания ГЭК и заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию выпускника.

Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, письменные ответы выпускника (при их наличии) и заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного экзамена.

6.10. В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии (Приложение 3) не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых.

6.11. Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов на заседании апелляционной комиссии голос председателя является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника под подпись в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

6.12. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

6.13. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве колледжа.

В апелляционную комиссию  
обучающегося группы \_\_\_\_\_  
отделения \_\_\_\_\_  
специальности \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Фамилия, имя, отчество

**ЗАЯВЛЕНИЕ.**

Прошу пересмотреть результаты государственной итоговой аттестации при

\_\_\_\_\_

---

\_\_\_\_\_

защите ВКР/ сдаче государственного экзамена

проведенной / проведенном « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. в связи с

- несогласием с полученной оценкой;
- нарушением установленного порядка проведения ГИА, выразившимся в

\_\_\_\_\_

---

\_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. Подпись  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

**ПРОТОКОЛ № \_\_\_\_\_**  
**ЗАСЕДАНИЯ АПЕЛЛЯЦИОННОЙ КОМИССИИ (АК)**  
от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Апелляционная комиссия в составе:  
Председатель АК \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
Фамилия ИО

Члены АК \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Секретарь АК \_\_\_\_\_  
в присутствии председателя ГЭК \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
Фамилия ИО

рассмотрела апелляционное заявление обучающегося

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
Фамилия ИО

специальности \_\_\_\_\_  
о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации, полученными при \_\_\_\_\_

защите ВКР / сдаче государственного экзамена

В результате рассмотрения протокола заседания ГЭК, отзыва руководителя и рецензента ВКР, заключения председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при защите ВКР подавшего апелляцию обучающегося, листа подготовки / письменного ответа при проведении государственного экзамена, заключения председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного экзамена (нужное подчеркнуть) комиссия установила (приводится аргументированное мнение членов комиссии о подтверждении апелляции):

**Решение комиссии:**

Апелляцию \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ результат  
отклонить / удовлетворить \_\_\_\_\_ сохранить / выставить иной  
государственной итоговой аттестации с оценкой \_\_\_\_\_.

хорошо, удовлетворительно,  
неудовлетворительно

Председатель АК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
подпись \_\_\_\_\_ расшифровка \_\_\_\_\_

Секретарь АК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

« С решением апелляционной комиссии ознакомлен(а)»: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

подпись \_\_\_\_\_ расшифровка \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г



**ПРОТОКОЛ № \_\_\_\_\_**  
**ЗАСЕДАНИЯ АПЕЛЛЯЦИОННОЙ КОМИССИИ (АК)**  
 от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 \_\_\_\_ г.

Апелляционная комиссия в составе:  
 Председатель АК

\_\_\_\_\_  
 Члены АК

\_\_\_\_\_  
 Секретарь АК

в присутствии председателя ГЭК

рассмотрела апелляционное заявление обучающегося

\_\_\_\_\_

специальности

о нарушении установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации, выразившегося в

\_\_\_\_\_,  
 которые привели к снижению оценки.

В результате рассмотрения протокола заседания ГЭК, заключения председателя ГЭК о соблюдении процедуры проведения защиты ВКР/ государственного экзамена, комиссия установила:

**Решение комиссии:**

Апелляцию \_\_\_\_\_, т.к. изложенные в ней сведения о

\_\_\_\_\_ отклонить / удовлетворить  
 допущенных нарушениях порядка проведения ГИА

и /но \_\_\_\_\_ не подтвердились/ подтвердились  
 на результат государственной итоговой аттестации.

\_\_\_\_\_ не повлияли / повлияли

Комиссия

\_\_\_\_\_ подтверждает выставленную оценку / аннулирует результат ГИА и предлагает  
 провести повторную процедуру ГИА.

Председатель АК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Секретарь АК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

подпись \_\_\_\_\_ расшифровка \_\_\_\_\_

«С решением апелляционной комиссии ознакомлен (а)»: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ /

подпись

расшифровка

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 \_\_\_\_ г.

