

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.06.2023 17:07:03

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb23726a1609b644b73d8986ab6255891f288f017a1751fae

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.Я. ГОРИНА»
(ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ)**



УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана экономического
факультета
О.В. Гончаренко

«28» апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Андрагогика

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль): Сельское хозяйство: технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Квалификация: Бакалавр

Год начала подготовки: 2023

п. Майский, 2023

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного и введенного в действие приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г № 124;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. № 245;
- профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 года № 652н.

Составитель: кандидат филологических наук, доцент кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин Валяева М.Ю.

Рассмотрена на заседании кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин «21» апреля 2023 г., протокол № 8

Зав. кафедрой



Никулина Н.Н.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



Белозерова И.А.

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины: передать студентам комплекс теоретических знаний, позволяющих осмыслить феномен обучения взрослого человека в контексте непрерывного образования.

Задачи:

- научно описать особенности образования различных категорий взрослых людей;
- выявить совокупность принципов, определяющих успешность деятельности профессионального педагога;
- получить теоретическое представление об андрагогике как области научно-педагогического знания, учебной дисциплине и сфере социальной практики;
- продемонстрировать возможности различных видов неформального образования в обучении и просвещении взрослых;
- развить креативные качества педагогического мышления студентов на основе диалектического анализа непрерывной системы образования, сложившейся в процессе исторической практики;
- раскрыть современные концептуальные подходы к организации обучения взрослых в отечественном и зарубежном образовании.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

«Андрагогика» относится к профессионально — педагогическому модулю дисциплин обязательной части (Б1.О.05.02) основной профессиональной образовательной программы.

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

| | |
|---|--|
| Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль) | Философия Общая и профессиональная педагогика Введение в профессиональную деятельность |
| Требования к предварительной подготовке обучающихся | знать: <ul style="list-style-type: none">➤ содержание понятия «субъектность»;➤ качества сформировавшегося, взрослого человека в отличие от формирующегося (подростка); уметь: <ul style="list-style-type: none">➤ анализировать роль общения в развитии личности;➤ анализировать процесс воспитания личности; владеть: <ul style="list-style-type: none">➤ задачами современной системы |

| | |
|--|---|
| | образования; ➤ базовыми исследовательскими навыками пониманием взаимосвязи личности, общества и государства |
|--|---|

III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Коды компетенций | Формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|------------------|--|--|--|
| ОПК-2 | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2.6 Определяет содержание и технологию обучения взрослых в контексте непрерывного образования. | Знать: содержание и технологию обучения взрослых в контексте непрерывного образования. Уметь: применять содержание и технологию обучения взрослых в контексте непрерывного образования. Владеть: современным содержанием и технологией обучения взрослых в контексте непрерывного образования. |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. | ОПК-8.3 Демонстрирует специальные научные знания в вопросах обучения взрослых. | Знать: - теорию и практику взаимодействия в образовании взрослых; - сущность самообразования взрослого человека. Уметь: применять теорию и практику взаимодействия в образовании взрослых; - анализировать сущность самообразования взрослого человека. Владеть: - теорией и практикой взаимодействия в образовании взрослых; - методами самообразования взрослого человека. |

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

| Вид работы (в соответствии с учебным планом) | Объем учебной работы, час | |
|--|---------------------------|----------|
| | Очная | Заочная |
| Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам) | 5 | 4 |
| Семестр изучения дисциплины | 5 | 4 |
| Общая трудоемкость, всего, час | 108 | |
| зачетные единицы | 3 | |
| 1. Контактная работа | | |
| 1.1. Контактная аудиторная работа (всего) | 56,4 | |
| В том числе: | | |
| Лекции (<i>Лек</i>) | 18 | |
| Лабораторные занятия (<i>Лаб</i>) | - | |
| Практические занятия (<i>Пр</i>) | 36 | |
| Установочные занятия (<i>УЗ</i>) | - | |
| Предэкзаменационные консультации (<i>Конс</i>) | 2 | |
| Текущие консультации (<i>ТК</i>) | - | |
| 1.2. Промежуточная аттестация | | |
| Зачет (<i>КЗ</i>) | - | |
| Экзамен (<i>КЭ</i>) | 0,4 | |
| Выполнение курсовой работы (проекта) (<i>КНKP</i>) | - | |
| Выполнение контрольной работы (<i>ККН</i>) | - | |
| 1.3. Контактная внеаудиторная работа (контроль) | 18 | |
| 2. Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 33,6 | |
| в том числе: | | |
| Самостоятельная работа по проработке лекционного материала | 5,6 | |
| Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям | 4 | |
| Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение | 4 | |
| Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы) | 4 | |
| Подготовка к экзамену | 16 | |

4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

| Наименование модулей и разделов дисциплины | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час | | | | | | | |
|---|---|----------|----------------------------|------------------------|------------------------|--------|----------------------------|------------------------|
| | Очная форма обучения | | | | Заочная форма обучения | | | |
| | Всего | Лекции | Лабораторно-практ. занятия | Самостоятельная работа | Всего | Лекции | Лабораторно-практ. занятия | Самостоятельная работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | 7 | 8 | 9 | 11 |
| Модуль 1. Андрагогика как новая отрасль науки об образовании | 24 | 6 | 10 | 8 | | | | |
| 1. Современный меняющийся мир: вызовы образованию | 4 | 1 | 2 | 1 | | | | |
| 2. Становление андрагогика как науки об образовании взрослых | 4 | 1 | 2 | 1 | | | | |
| 3. Опыт образования взрослых | 2 | 1 | | 1 | | | | |
| 4. Основные понятия и категории андрагогика | 4 | 1 | 2 | 1 | | | | |
| 5. Теория и практика взаимодействия в образовании взрослых | 4 | 1 | 2 | 1 | | | | |
| 6. Андрагогический подход к проектированию адаптивных систем образования взрослых | 3 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| <i>Итоговое занятие по модулю 1</i> | 3 | | 1 | 2 | | | | |
| Модуль 2. Образование взрослых как диалог «человек–мир» | 32,6 | 6 | 14 | 12,6 | | | | |
| 1. Знание в структуре целей образования взрослых: современная проблематизация | 4 | 1 | 2 | 1 | | | | |
| 2. Социально-ориентированное мышление взрослого человека как ценность для общества и личности | 3 | | 2 | 1 | | | | |
| 3. Самопознание и самопонимание – актуализированные ценности образования взрослых | 4 | 1 | 2 | 1 | | | | |
| 4. Общество – личность: образовательно-ценностное взаимодействие | 4 | 1 | 2 | 1 | | | | |
| 5. Методики в образовании взрослых | 4 | 1 | 1 | 2 | | | | |
| 6. Психолого-андрагогическая диагностика обучающихся | 1 | - | 1 | - | | | | |
| 7. Формирование методологической культуры специалиста в системе образования взрослых | 3 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| 8. Особенности структурирования содержания в образовании взрослых | 3 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| 9. Значимость эмоционального содержания в образовании взрослых | 2 | - | 1 | 1 | | | | |
| <i>Итоговое занятие по модулю 2</i> | 4,6 | - | 1 | 3,6 | | | | |

| Наименование модулей и разделов дисциплины | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час | | | | | | | |
|--|---|----------|------------------------------|------------------------|------------------------|--------|------------------------------|------------------------|
| | Очная форма обучения | | | | Заочная форма обучения | | | |
| | Всего | Лекции | Лабораторно-практич. занятия | Самостоятельная работа | Всего | Лекции | Лабораторно-практич. занятия | Самостоятельная работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | 7 | 8 | 9 | 11 |
| Модуль 3. Практическое содержание образования взрослых | 29 | 6 | 10 | 13 | | | | |
| 1. Планирование процесса обучения | 4 | 1 | 2 | 1 | | | | |
| 2. Создание условий реализации процесса обучения | 4 | 1 | 1 | 2 | | | | |
| 3. Реализация процесса обучения | 3 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| 4. Оценивание процесса и результатов обучения. Коррекция процесса обучения | 3 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| 5. Преимущества и условия применения технологии обучения взрослых | 3 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| 6. Проблема качества технологий обучения взрослых | 2 | - | 1 | 1 | | | | |
| 7. Самообразование взрослого человека и чтение как способ его адаптации и саморазвития | 4 | 1 | 1 | 2 | | | | |
| 8. Общекультурные ценности и мотивы образования взрослых | 3 | - | 1 | 2 | | | | |
| <i>Итоговое занятие по модулю 3</i> | 3 | - | 1 | 2 | | | | |
| <i>Предэкзаменационные консультации</i> | 2 | | | | - | | | |
| <i>Текущие консультации</i> | - | | | | | | | |
| <i>Установочные занятия</i> | - | | | | | | | |
| <i>Промежуточная аттестация</i> | 0,4 | | | | | | | |
| <i>Контактная аудиторная работа (всего)</i> | 56,4 | 18 | 36 | - | | | | |
| <i>Контактная внеаудиторная работа (всего)</i> | 18 | | | | | | | |
| <i>Самостоятельная работа (всего)</i> | 33,6 | | | | | | | |
| <i>Общая трудоемкость</i> | 108 | | | | | | | |

4.3 Содержание дисциплины

| Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины |
|---|
| Модуль 1. Андрагогика как новая отрасль науки об образовании |
| 1. Современный меняющийся мир: вызовы образованию |
| 1.1. Вектор развития современности: на пути к гражданскому обществу |
| 1.2. О новых ценностях в образовании взрослых |
| 1.3. Движение России к обучающемуся обществу – расширение образовательного пространства |

| Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины |
|--|
| 2. Становление андрагогики как науки об образовании взрослых |
| 2.1. О предмете андрагогики |
| 2.2. Взрослый как субъект образования |
| 2.3. Образование в жизнедеятельности субъектов |
| 3. Опыт образования взрослых |
| 3.1. Социально-психологический аспект проблем образования взрослых |
| 3.2. Зарубежный опыт образования взрослых |
| 3.3. Из опыта образования взрослых в России |
| 4. Основные понятия и категории андрагогики |
| 4.1. Методологические основы формирования основных понятий андрагогики |
| 4.2. Категории действия, поведения, деятельности |
| 4.3. Изменение сознания в образовательных процессах |
| 5. Теория и практика взаимодействия в образовании взрослых |
| 5.1. Современные теории взаимодействия |
| 5.2. Взаимодействия в образовании взрослых |
| 5.3. Толерантность во взаимодействии |
| 6. Андрагогический подход к проектированию адаптивных систем образования взрослых |
| 6.1. Сущность адаптации как центрального для образования понятия |
| 6.2. Нооника и уровни адаптированности систем образования взрослых |
| 6.3. Учет запросов, потребностей и возможностей взрослых как андрагогическая основа адаптивности их образования |
| 6.4. Принцип избирательности как основа адаптивности образования взрослых |
| 7. <i>Итоговое занятие по модулю 1</i> |
| Модуль 2. Образование взрослых как диалог «человек–мир» |
| 1. Знание в структуре целей образования взрослых: современная проблематизация |
| 1.1. Функции знания в обществе и образовании |
| 1.2. Интерпретация как способ гуманитаризации знания в современном обществе и образовании |
| 1.3. Современный принцип образовательного процесса – самостоятельность в интерпретации знаний человеком |
| 2. Социально-ориентированное мышление взрослого человека как ценность для общества и личности |
| 2.1. Социальность мышления человека |
| 2.2. Глобально ориентированное критическое мышление современного человека |
| 2.3. Надситуативность и широта горизонта видения проблем |
| 2.4. Прогностичность социального мышления: соотнесение настоящего с будущим |
| 2.5. Практическая направленность как характеристика социального мышления современного человека |
| 2.6. Стремление к консенсусу как качество современного социального мышления |
| 2.7. Технологические подходы к проблеме современного мышления взрослого человека |
| 3. Самопознание и самопонимание – актуализированные ценности образования взрослых |
| 3.1. Ориентация современного образования на самопознание человека |
| 3.2. Самопознание и самопонимание – ключевые категории в осмыслении взрослым человеком своего взаимодействия с социумом |
| 3.3. Реализация направленности образования взрослых на самопознание и самопонимание |
| 3.4. Особенности развития самопознания и самопонимания взрослого человека в разные периоды жизни |
| 3.5. Потребность в психологических знаниях у разных категорий взрослых людей как проявление потребности в познании себя и других |
| 3.6. Методики выявляющие ценностные ориентации и личностные особенности взрослого человека как субъекта образования |
| 4. Общество – личность: образовательно-ценностное взаимодействие |
| 4.1. «Опережающее образование» – регулятивная идея развития образования взрослых |
| 4.2. Субъектность как философско-методологическая категория и объяснительный принцип человеческого поведения |
| 4.3. Позиция взрослого человека в образовании – проявление его субъектности |
| 5. Методики в образовании взрослых |
| 5.1. Создание методик и выбор методов |

Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины

| |
|--|
| 5.2. Методики групповой работы и публичного выступления |
| 5.3. Организация краткосрочного семинара по андрагогике |
| 6. Психолого-андрагогическая диагностика обучающихся |
| 6.1. Задачи и особенности психолого-андрагогической диагностики обучающихся |
| 6.2. Определение образовательных потребностей обучающегося |
| 6.3. Выявление объема и характера жизненного опыта обучающегося |
| 6.4. Выявление физиологических и психологических особенностей обучающегося |
| 6.5. Выявление когнитивного и учебного стилей обучающихся |
| 6.6. Технические действия обучающегося и обучающего на этапе диагностики |
| 6.7. Функции обучающегося и обучающего на этапе диагностики |
| 7. Формирование методологической культуры специалиста в системе образования взрослых |
| 7.1. Исследовательский характер современной профессиональной деятельности |
| 7.2. Методологическая культура преподавателя |
| 7.3. Методика выполнения исследовательских работ |
| 7.4. Комментарий к нормативным документам по повышению качества работы преподавателей высшей профессиональной школы |
| 8. Особенности структурирования содержания в образовании взрослых |
| 8.1. Модульный характер структурирования содержания |
| 8.2. Организация самостоятельной работы студентов с использованием модульных программ при дневном и заочном обучении |
| 9. Значимость эмоционального содержания в образовании взрослых |
| 9.1. Эмоциональный потенциал современного образования |
| 9.2. Взаимодействие эмоций и интеллекта |
| <i>Итоговое занятие по модулю 2.</i> |
| Модуль 3. Практическое содержание образования взрослых |
| 1. Планирование процесса обучения |
| 1.1. Операции планирования |
| 1.2. Технические действия и функции обучающихся и обучающихся на этапе планирования |
| 2. Создание условий реализации процесса обучения |
| 2.1. Создание физических и психологических условий обучения |
| 2.2. Создание благоприятных учебно-методических условий обучения |
| 2.3. Технические действия и функции обучающихся и обучающихся на этапе создания условий реализации процесса обучения |
| 3. Реализация процесса обучения |
| 3.1. Операции реализации процесса обучения |
| 3.2. Технические действия по реализации процесса обучения |
| 3.3. Функции обучающихся и обучающихся на этапе реализации процесса обучения |
| 4. Оценивание процесса и результатов обучения. Коррекция процесса обучения |
| 4.1. Операции оценивания процесса обучения |
| 4.2. Технические действия и функции обучающихся и обучающихся на этапе оценивания процесса обучения |
| 4.3. Коррекция процесса обучения |
| 5. Преимущества и условия применения технологии обучения взрослых |
| 5.1. Преимущества технологии обучения взрослых |
| 5.2. Условия применения технологии обучения взрослых |
| 6. Проблема качества технологий обучения взрослых |
| 6.1. Эффективность технологий обучения |
| 6.2. Показатели эффективности |
| 6.3. Критерии отбора методов проектирования технологий |
| 7. Самообразование взрослого человека и чтение как способ его адаптации и саморазвития |
| 7.1. Сущность самообразования, его исторические традиции. Чтение как источник самообразования |
| 7.2. Чтение взрослого как способ саморазвития и самоидентификации |
| 7.3. Роль домашних библиотек в чтении взрослых |
| 7.4. Мотивы и характер чтения взрослого |
| 7.5. Профессиональное чтение как один из факторов успешной жизнедеятельности взрослого |
| 8. Общекультурные ценности и мотивы образования взрослых |

| Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины |
|---|
| 8.1. Продвижение человека в культуре |
| 8.2. Мотивы образования |
| 8.3. Взрослый как человек, читающий в интернете |
| <i>Итоговое занятие по модулю 3</i> |

V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (очная форма обучения)

| № п/п | Наименование рейтингов, модулей и блоков | Формируемые компетенции | Объем учебной работы | | | | Форма контроля знаний | Количество баллов (min) | Количество баллов (max) |
|---|---|------------------------------------|----------------------|-----------|-----------------------|----------------|------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | | Общая трудоемкость | Лекции | Лабор.-практ. занятия | Самост. работа | | | |
| Всего по дисциплине | | ОПК -2.6, ОПК -8.3 | 108 | 18 | 36 | 33,6 | экзамен | 51 | 100 |
| <i>I. Рубежный рейтинг</i> | | | | | | | Сумма баллов за модули | 31 | 60 |
| Модуль 1. Андрагогика как новая отрасль науки об образовании | | ОПК -2.6, ОПК -8.3 | 24 | 6 | 10 | 8 | | 10 | 20 |
| 1.1 | Современный меняющийся мир: вызовы образованию | ОПК - 2.6, ОПК -8.3 | 4 | 1 | 2 | 1 | Устный опрос | 1 | 2 |
| 1.2 | Становление андрагогика как науки об образовании взрослых | ОПК -2.6, ОПК -8.3 | 4 | 1 | 2 | 1 | Устный опрос | 1 | 2 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|-------------------------------|-------------|----------|-----------|-------------|--|-----------|-----------|
| 1.3 | Опыт образования взрослых | ОПК -2.6, ОПК -8.3 | 2 | 1 | - | 1 | Устный опрос, тестирование | 1 | 2 |
| 1.4 | Основные понятия и категории андрагогики | ОПК -2.6, ОПК -8.3 | 4 | 1 | 2 | 1 | Устный опрос, тестирование | 1 | 2 |
| 1.5 | Теория и практика взаимодействия в образовании взрослых | ОПК -2.6, ОПК -8.3 | 4 | 1 | 2 | 1 | Подготовка реферата с презентацией | 2 | 3 |
| 1.6 | Андрагогический подход к проектированию адаптивных систем образования взрослых | ОПК -2.6, ОПК -8.3 | 3 | 1 | 1 | 1 | Подготовка реферата с презентацией | 2 | 3 |
| <i>Итоговое занятие по модулю 1</i> | | ОПК -2.6, ОПК -8.3 | 3 | | 1 | 2 | Тестирование | 2 | 6 |
| Модуль 2. Образование взрослых как диалог «человек–мир» | | ОПК -2.6, ОПК -8.3 | 32,6 | 6 | 14 | 12,6 | | 11 | 20 |
| 2.1 | Знание в структуре целей образования взрослых: современная проблематизация | ОПК -2.6, ОПК -8.3 | 4 | 1 | 2 | 1 | Устный опрос, тестирование | 1 | 2 |
| 2.2 | Социально-ориентированное мышление взрослого человека как ценность для общества и личности | ОПК -2.6, ОПК -8.3 | 3 | | 2 | 1 | Устный опрос, тестирование | 1 | 2 |
| 2.3 | Самопознание и самопонимание – актуализированные ценности образования взрослых | ОПК -2.6, ОПК -8.3 | 4 | 1 | 2 | 1 | Устный опрос, ситуационные задачи | 1 | 2 |
| 2.4 | Общество – личность: образовательно-ценностное взаимодействие | ОПК -2.6, ОПК -8.3 | 4 | 1 | 2 | 1 | Устный опрос, ситуационные задачи | 1 | 2 |
| 2.5 | Методики в образовании взрослых | ОПК -2.6, ОПК -8.3 | 4 | 1 | 1 | 2 | Устный опрос, подготовка доклада с презентацией | 1 | 2 |
| 2.6 | Психолого-андрагогическая диагностика обучающихся | ОПК -2.6, ОПК -8.3 | 1 | - | 1 | | Устный опрос, тестирование | 1 | 2 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|-----------------------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------------------------------|-----------|-----------|
| 2.7 | Формирование методологической культуры специалиста в системе образования взрослых | , ОПК - 2.6, ОПК -8.3 | 3 | 1 | 1 | 1 | Устный опрос, ситуационные задачи | 1 | 2 |
| 2.8 | Особенности структурирования содержания в образовании взрослых | ОПК -2.6, ОПК -8.3 | 3 | 1 | 1 | 1 | Устный опрос | 1 | 2 |
| 2.9 | Значимость эмоционального содержания в образовании взрослых | ОПК -2.6, ОПК -8.3 | 2 | - | 1 | 1 | Устный опрос, ситуационные задачи | 1 | 2 |
| <i>Итоговое занятие по модулю 2</i> | | ОПК -2.6, ОПК -8.3 | 4,6 | - | 1 | 3,6 | Тестирование, ситуационные задачи | 3 | 2 |
| Модуль 3. Практическое содержание образования взрослых | | ОПК -2.6, ОПК -8.3 | 29 | 6 | 10 | 13 | | 10 | 20 |
| 3.1 | Планирование процесса обучения | ОПК -2.6, ОПК -8.3 | 4 | 1 | 2 | 1 | Устный опрос | 1 | 2 |
| 3.2 | Создание условий реализации процесса обучения | ОПК -2.6, ОПК -8.3 | 4 | 1 | 1 | 2 | Подготовка доклада с презентацией | 1 | 2 |
| 3.3 | Реализация процесса обучения | ОПК -2.6, ОПК -8.3 | 3 | 1 | 1 | 1 | Устный опрос | 1 | 2 |
| 3.4 | Оценивание процесса и результатов обучения. Коррекция процесса обучения | ОПК -2.6, ОПК -8.3 | 3 | 1 | 1 | 1 | Устный опрос, ситуационные задачи | 1 | 2 |
| 3.5 | Преимущества и условия применения технологии обучения взрослых | ОПК -2.6, ОПК -8.3 | 3 | 1 | 1 | 1 | Устный опрос, тестирование | 1 | 2 |
| 3.6 | Проблема качества технологий обучения взрослых | ОПК -2.6, ОПК -8.3 | 2 | | 1 | 1 | Устный опрос, ситуационные задачи | 1 | 2 |
| 3.7 | Самообразование взрослого человека и чтение как способ его адаптации и саморазвития | ОПК -2.6, ОПК -8.3 | 4 | 1 | 1 | 2 | Устный опрос, ситуационные задачи | 1 | 2 |
| 3.8 | Общекультурные ценности и мотивы образования взрослых | ОПК - 2.6, ОПК -8.3 | 3 | - | 1 | 2 | Устный опрос | 1 | 2 |

| | | | | | | | | |
|--|-------------------------------|---|---|---|---|---|----|----|
| <i>Итоговое занятие по модулю 3</i> | ОПК -2.6, ОПК -8.3 | 3 | - | 1 | 2 | тестирование, ситуационные задачи | 2 | 4 |
| <i>II. Творческий рейтинг</i> | ОПК -2.6, ОПК -8.3 | | | | | | 2 | 5 |
| <i>III. Рейтинг личностных качеств</i> | ОПК -2.6, ОПК -8.3 | | | | | | 3 | 10 |
| <i>IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований</i> | ОПК -2.6, ОПК -8.3 | | | | | | + | + |
| <i>V. Промежуточная аттестация</i> | ОПК -2.6, ОПК -8.3 | | | | | <i>экзамен</i> | 15 | 25 |

5.2. Оценка знаний студента

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ Белгородского ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

| Рейтинги | Характеристика рейтингов | Максимум баллов |
|---|---|------------------------|
| Рубежный | Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля. | 60 |
| Творческий | Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины. | 5 |
| Рейтинг личностных качеств | Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.) | 10 |
| Рейтинг сформированности прикладных практических требований | Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено». | + |
| Промежуточная аттестация | Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает | 25 |

| | | |
|------------------|---|-----|
| | уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. | |
| Итоговый рейтинг | Определяется путём суммирования всех рейтингов | 100 |

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки:

| | | | |
|----------------------|-------------------|----------------|-----------------|
| Не удовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| менее 51 балла | 51-67 баллов | 67,1-85 баллов | 85,1-100 баллов |

5.2.2. Критерии оценки знаний студента на экзамене

На экзамене студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета (два вопроса и ситуационная задача).

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных

заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная учебная литература

1. [Василькова, Т. А.](#) Основы андрагогики: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Педагогика" / Т. А. Василькова. - Москва : КНОРУС, 2017. - 256 с.

2. Шаповалов, В. К. Социальное обучение взрослых: история, теория, технология / В. К. Шаповалов. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. - 264 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=430293>

6.2. Дополнительная литература

1. [Чернявская, А. Г.](#) Андрагогика: практическое пособие для вузов / А.Г. Чернявская. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2017. - 197 с.

2. Рубцов В. В. Профессионально-личностные ориентации в современном высшем образ.: Учеб. пособие / В.В. Рубцов, А.М. Столяренко и др.; Под ред. В.В. Рубцова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=398409>

6.2.1. Периодические издания

1. Журнал научно-методический «Педагогическое образование и наука» http://www.manpo.ru/manpo/publications/nmi_poin.shtml

2. Цикл «Научные журналы по педагогике: «Педагогический журнал» <http://www.publishing-vak.ru/pedagogy.htm>

3. Высшее образование в России [Текст] : журнал. — Ежемес. <http://www.vovr.ru>

4. Среднее профессиональное образование (СПО) [Текст] : журнал. — Ежемес. <http://www.portalspo.ru/journal/index.php>

5. Вестник образования России [Текст] : журнал. — Ежемес. <http://vestniknews.ru>

6.2.2. Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

2. Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. N 497 "О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы". <http://base.garant.ru/71044750/>

3. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания на период до 2025 года» электронный ресурс <http://government.ru/docs/18312/>

4. [Приказ Минобрнауки России от 01.10.2015 N 1085 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение \(по отраслям\) \(уровень бакалавриата\)".](#)

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Преподавание дисциплины предусматривает: лекции, практические занятия, самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовка к практическим занятиям; выполнение домашних заданий, в т.ч. рефераты, решение ситуационных задач, выполнение тестовых заданий, устным опросам, деловым играм), консультации преподавателя.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных форм обучения. Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. Рекомендуются на первой лекции довести до внимания студентов структуру курса и его разделы, а также рекомендуемую литературу. В дальнейшем указывать начало каждого раздела, суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Каждая лекция должна охватывать определенную тему курса и представлять собой логически вполне законченную работу. Лучше сократить тему, но не допускать перерыва ее в таком месте, когда основная идея еще полностью не раскрыта. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения. Лекционный материал должен быть снабжен конкретными примерами. Целями проведения практических занятий являются: установление связей теории с

практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории; развитие логического мышления; умение выбирать оптимальный метод решения: обучение студентов умению анализировать полученные результаты; контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению курса.

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия. На практических занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом различные задания, он должен проверить правильность их оформления и выполнения, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения. С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий, продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к экзамену или зачету. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче зачета, экзамена). Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (тестовые задания, рефераты, задачи, кейсы, эссе и проч.). Их выполнение призвано привлечь внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие задания могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на

практических занятиях, а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практических занятиях.

Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

Примерный курс лекций, содержание и методика выполнения практических заданий, методические рекомендации для самостоятельной работы содержатся в УМК дисциплины

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Российская государственная библиотека URL: [http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
2. Педагогическая библиотека
[http://www.gumer.info/bibliotek Buks/Pedagog/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php)
3. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации – <https://edu.gov.ru/>
4. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации – <https://www.minobrnauki.gov.ru/>
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>
6. Реестр профессиональных стандартов <http://fgosvo.ru/docs/101/69/2>
7. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. — URL. <http://www.edu.ru/>
8. ЭБ Белгородского ГАУ - http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS_FULLTEXT&P21DBN=IBIS&Z21ID=&S21CNR=5
9. ЭБС «Знаниум» - <http://znanium.com> –
10. Информационно-правовая система «КонсультантПлюс»
<http://www.consultant.ru>

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

| Виды помещений | Оборудование и технические средства обучения |
|--|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 3 | <p>Специализированная мебель на 100 посадочных мест, доска настенная, кафедра, рабочее место преподавателя. наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</p> <p>Состав оборудования рабочего места:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проектор EPSON EB-X18; - Экран ScreenMedia (моторизированный); - Колонки Microlab; - Кронштейн, кабели коммутации; - Ящик под проектор; - Ящик под кабели; - Ноутбук Asus 661C Intel Pentium UL V. |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 101 | <p>Специализированная мебель на 50 посадочных мест, доска настенная, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.</p> <p>Состав оборудования рабочего места:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проектор EPSON EB-X11; - Экран ScreenMedia (моторизированный); - Колонки Microlab; - Кронштейн, кабели коммутации; - Ноутбук Asus 661C Intel Pentium UL V; - Кабели коммутации. |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки) | <p>Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудиовидео кабель HDMI</p> |

7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

| Виды помещений | Оборудование |
|--|--|
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 3</p> | <p>MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. MS Windows Pro 7 RUS Upgrd OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Отечественное системное ПО «Базальт СПО». Договор о сотрудничестве №ДС 015-2019 от 07.10.2019. Срок действия лицензии – бессрочно.; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Office 2016 Russian OLPNL Academic Edition сублицензионный контракт № 5 от 04.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно. Отечественное офисное программное обеспечение "P7-офис Десктоп». Сублицензионный договор на российское офисное программное обеспечение для учебных целей №4 от 11.06.2020. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №УТУЦ7873/2.1.22.1832 от 03.11.2022) – 522 лицензия. Срок действия лицензии – 1 год</p> |
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 101</p> | <p>MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. MS Windows Pro 7 RUS Upgrd OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Отечественное системное ПО «Базальт СПО». Договор о сотрудничестве №ДС 015-2019 от 07.10.2019. Срок действия лицензии – бессрочно.; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Office 2016 Russian OLPNL Academic Edition сублицензионный контракт № 5 от 04.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно. Отечественное офисное программное обеспечение "P7-офис Десктоп». Сублицензионный договор на российское офисное программное обеспечение для учебных целей №4 от 11.06.2020. Срок действия лицензии –</p> |

| | |
|--|---|
| | бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №УТУЦ7873/2.1.22.1832 от 03.11.2022) – 522 лицензия. Срок действия лицензии – 1 год. Программа «Подготовка пакета электронных документов для государственной регистрации» версия 1.0.25 ФНС (режим доступа https://www.nalog.ru/rn77/program/5961271/) -свободно распространяемое ПО. |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки) | Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор на передачу неисключительных прав №26 от 26.12.2019 . Срок действия-бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №УТУЦ7873/2.1.22.1832 от 03.11.2022) – 522 лицензия. Срок действия лицензии – 1 год Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RNVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Balabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA |

7.3. Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда

– ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 525эбс – 4.1.22.1836 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 03.11.2022

– ЭБС «AgriLib», дополнительное соглашение № 1 от 31.01.2020/33 к Лицензионному договору №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015

– ЭБС «Лань», договор №1-14-2022 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 26.09.2022

– ЭБС «Рукопт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ»БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис».

VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические

условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

