

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.04.2021 10:21:10

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab6255891f288f913a1351fae

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### «Моделирование психолого-педагогической деятельности

### в агроинженерии»

направление подготовки 35.04.06 Агроинженерия.

Магистерская программа: Технологии и средства технического обслуживания в сельском хозяйстве.

## I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью изучения дисциплины** является формирование компетентности будущих специалистов при осуществлении моделирования психолого-педагогической деятельности.

**Задачами** изучения дисциплины являются:

- обеспечения понимания студентами проблемы моделирования психолого-педагогической деятельности;
- обучение студентов проведению психологического анализа структуры и особенностей психолого-педагогической деятельности;
- формирование основы исследовательской работы в области практической деятельности в системе образования.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ООП)

### 2.1. Цикл (раздел) ООП, к которому относится дисциплина

Учебная дисциплина «Моделирование психолого-педагогической деятельности в агроинженерии» относится к дисциплинам вариативной части, является дисциплиной по выбору студента (Б1.В.ДВ.01.02).

### 2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ООП

|   |  |
|---|--|
| <b>Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)</b> | 1. Философские проблемы в науке и технике<br>2. Планирование и организация научных исследований<br>3. Управление проектами   |
| <b>Требования к предварительной подготовке обучающихся</b>  | <b>знать:</b><br>- закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса;<br>- цели, задачи, содержание, формы, методы и средства развития, воспитания и обучения;<br>- методы психологической диагностики уровня и качества обучения и воспитания;<br><b>уметь:</b><br>- анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты;<br>- осуществлять планирование повседневной учебно-воспитательной работы;<br>- выявлять закономерности, условия, критерии усвоения знаний обучающимися |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>в процессе решения разнообразных психолого-педагогических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности;</li> <li>- оказывать социальную помощь и психологическую поддержку студентам и сотрудникам.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаниями об уровнях интеллектуального и личностного развития обучающегося и форм, методов обучающего и воспитывающего воздействия;</li> <li>- знаниями об особенностях организации и управления учебной деятельностью учащихся (воспитанников) и ее влиянии на их интеллектуальное, личностное развитие и учебно-познавательную активность.</li> </ul> |
|--|---|

### III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

| Коды компетенций | Формулировка компетенции                               | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
|------------------|--|--|
| <b>ОК-1</b>      | способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные тенденции развития образовательной системы;</li> <li>– критерии инновационных процессов в образовании;</li> <li>– принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;</li> <li>– внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;</li> <li>– выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;</li> <li>– технологиями проведения опытно-экспериментальной работы.</li> </ul> |

|                    |   |  |
|--------------------|---|--|
| <p><b>ПК-2</b></p> | <p>готовность к организации технического обеспечения производственных процессов на предприятиях АПК</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— принципы рациональной организации трудовых процессов при организации конкретного трудового процесса;</li> <li>— условия, режимы работы и отдыха;</li> <li>— организацию рабочих мест;</li> <li>— основные принципы рациональной организации трудовых процессов и особенности организации отдельных трудовых процессов;</li> <li>— способы изучения трудовых процессов и методику нормирования труда;</li> <li>— проведение фотохронометражных наблюдений, установление норм труда на отдельный трудовой процесс;</li> <li>— анализ выполнения норм труда;</li> <li>— определение экономической эффективности мероприятий по совершенствованию трудовой деятельности человека</li> </ul>  |
|                    |   | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— проводить анализ и критически оценивать состояние организации и нормирования труда на предприятии;</li> <li>— нормировать элементы рабочего времени смены, разрабатывать нормативы по труду;</li> <li>— рассчитать нормы труда ;</li> <li>— совершенствовать организацию ремонтно-обслуживающих работ.</li> <li>— обосновывать и составить графики режимов труда, проводить аттестацию рабочих мест и разрабатывать мероприятия по их рационализации, применять принципы рациональной организации трудовых процессов при организации конкретного трудового процесса,</li> <li>— разрабатывать карты организации труда в растениеводстве и животноводстве;</li> <li>— проводить фотохронометражные наблюдения, установить нормы труда на отдельный трудовой процесс;</li> <li>— анализировать выполнение норм труда;</li> <li>— определять экономическую эффективность мероприятий по совершенствованию трудовой деятельности человека</li> </ul> |
|                    |   | <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— типовой методикой нормирования и проектирования норм труда;</li> <li>— навыками принятия управленческих</li> </ul>   |

|             |   |  |
|-------------|---|--|
|             |   | решений в области организации рабочих мест, разделения и кооперации труда  |
| <b>ПК-9</b> | способность проектировать содержание и технологию преподавания, управлять учебным процессом | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные тенденции развития образовательной системы;</li> <li>– критерии инновационных процессов в образовании;</li> <li>– принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;</li> <li>– внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;</li> <li>– выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;</li> <li>– технологиями проведения опытно-экспериментальной работы.</li> </ul> |

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е. (108 часов)**