

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алейник Станислав Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.04.2021 18:21:19
Уникальный программный ключ:
5258223550ea7f6e023726a16090644033d898ba08255891f288f915a1551ae

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины является формирование компетентности будущих специалистов при осуществлении моделирования психолого-педагогической деятельности.

Задачами изучения дисциплины являются:

- обеспечения понимания студентами проблемы моделирования психолого-педагогической деятельности;
- обучение студентов проведению психологического анализа структуры и особенностей психолого-педагогической деятельности;
- формирование основы исследовательской работы в области практической деятельности в системе образования.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ООП)

2.1. Цикл (раздел) ООП, к которому относится дисциплина

Учебная дисциплина «Моделирование психолого-педагогической деятельности в агроинженерии» входит в базовый цикл изучения профессиональных дисциплин, вариативной части учебного плана, является дисциплиной по выбору студента (Б1.В.ДВ.1.2).

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ООП

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)	1. Философские проблемы в науке и технике 2. Планирование и организация научных исследований 3. Управление проектами
Требования к предварительной подготовке обучающихся	знать: <ul style="list-style-type: none">- закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса;- цели, задачи, содержание, формы, методы и средства развития, воспитания и обучения;- методы психологической диагностики уровня и качества обучения и воспитания; уметь: <ul style="list-style-type: none">- анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты;- осуществлять планирование повседневной учебно-воспитательной работы;- выявлять закономерности, условия, критерии усвоения знаний обучающимися в процессе решения разнообразных психолого-педагогических задач;- осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать социальную помощь и психологическую поддержку студентам и сотрудникам. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаниями об уровнях интеллектуального и личностного развития обучающегося и форм, методов обучающего и воспитывающего воздействия; - знаниями об особенностях организации и управления учебной деятельностью учащихся (воспитанников) и ее влиянии на их интеллектуальное, личностное развитие и учебно-познавательную активность.
--	--

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; - цели, задачи, содержание, формы, методы и средства развития, воспитания и обучения; - методы психологической диагностики уровня и качества обучения и воспитания; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты; - осуществлять планирование повседневной учебно-воспитательной работы; - выявлять закономерности, условия, критерии усвоения знаний обучающимися в процессе решения разнообразных психолого-педагогических задач; - осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности; - оказывать социальную помощь и психологическую поддержку студентам и сотрудникам. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаниями об уровнях интеллектуального и личностного развития обучающегося и форм, методов обучающего и

		<p>воспитывающего воздействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаниями об особенностях организации и управления учебной деятельностью учащихся (воспитанников) и ее влиянии на их интеллектуальное, личностное развитие и учебно-познавательную активность.
ПК-9	<p>способность проектировать содержание и технологию преподавания, управлять учебным процессом</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; - цели, задачи, содержание, формы, методы и средства развития, воспитания и обучения; - методы психологической диагностики уровня и качества обучения и воспитания; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты; - осуществлять планирование повседневной учебно-воспитательной работы; - выявлять закономерности, условия, критерии усвоения знаний обучающимися в процессе решения разнообразных психолого-педагогических задач; - осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности; - оказывать социальную помощь и психологическую поддержку студентам и сотрудникам. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаниями об уровнях интеллектуального и личностного развития обучающегося и форм, методов обучающего и воспитывающего воздействия; - знаниями об особенностях организации и управления учебной деятельностью учащихся (воспитанников) и ее влиянии на их интеллектуальное, личностное развитие и учебно-познавательную активность.

Общая трудоемкость дисциплины 108 час., 3 з.е.