

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.04.2021 18:21:19

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9b625716a10040c4033d59e3ba87128715132af

1

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Белгородский государственный аграрный университет им. В.Я.Горина»**

**Кафедра растениеводства, селекции и овощеводства**  
(наименование кафедры)

**УТВЕРЖДЕН**

на заседании кафедры

«03» июля 2020 г., протокол №10

Заведующий кафедрой



Крюков А.Н.

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Основы агрономии»**  
(наименование дисциплины)

Специальность 35.02.06 Технология производства  
и переработки сельскохозяйственной продукции  
(код и наименование направления подготовки)

Среднее профессиональное образование  
(наименование профиля подготовки)

**ТЕХНОЛОГ**  
Квалификация (степень) выпускника

п. Майский, 2020

**1.Паспорт фонда  
оценочных средств по дисциплине  
Основы агрономии**

**Паспорт  
фонда оценочных средств  
по дисциплине Основы агрономии**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Теоретические основы растениеводства. Обоснование технологических приемов возделывания культур	ОК 1-9, ПК 1.1-1.3, ПК 3.1-3.5, ПК 4.1-4.5	Кейс-задачи, тестирование
2	Тема 2. Основные факторы жизни растений и законы земледелия. Свойства почвы	ОК 1-9, ПК 1.1-1.3, ПК 3.1-3.5, ПК 4.1-4.5	Кейс-задачи, тестирование
3	Тема 3. Сорные растения и меры борьбы с ними.	ОК 1-9, ПК 1.1-1.3, ПК 3.1-3.5, ПК 4.1-4.5	Кейс-задачи, тестирование
4	Тема 4 Севообороты в условиях сельхозпредприятий разных форм собственности.	ОК 1-9, ПК 1.1-1.3, ПК 3.1-3.5, ПК 4.1-4.5	Кейс-задачи, тестирование
5	Тема 5. Удобрения, их свойства и рациональное применение.	ОК 1-9, ПК 1.1-1.3, ПК 3.1-3.5, ПК 4.1-4.5	Кейс-задачи, тестирование
6	Тема 6. Механическая обработка почвы. Приемы и система обработки почвы.	ОК 1-9, ПК 1.1-1.3, ПК 3.1-3.5, ПК 4.1-4.5	Кейс-задачи, тестирование
7	Экзамен	ОК 1-9, ПК 1.1-1.3, ПК 3.1-3.5, ПК 4.1-4.5	Вопросы к экзамену

## Перечень оценочных средств

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Белгородская государственная аграрная академия наук и образования им. В. Я. Горина»

Кафедра растениеводства, селекции и семеноводства  
по дисциплине **Основы агрономии**

### Перечень кейс- задач

Ситуационные задачи выполнены в виде интерактивных презентаций по каждому из модулей изучаемой дисциплины и для итогового контроля.

#### ***Примеры:***

***Для зерновой культуры определите:***

1. Этап органогенеза и фенологическую фазу.
2. Какие элементы структуры урожая закладываются в этот период? 3.  
Укажите соответствующую макростадию и стадию по коду ВВСН.



#### ***Задание.***

Определите, какой ***агротехнический прием*** был проведен на данной ***культуре***.  
Укажите его параметры качества.



**Задание.**

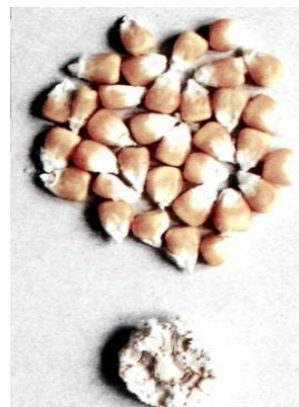
По следующим признакам определите разновидность *мягкой пшеницы*:

Опушение колоса	Окраска колоса	Наличие остей	Окраска остей	Окраска зерновки
неопушенный	белый	остистый	белые	красная



**Задание.**

По изображению и перечисленным признакам определите подвид и разновидность кукурузы:



Окраска зерна	Окраска стержня початка
желтая	белая

**Задание.**

1. Определите по листьям зернобобовую культуру. 2. Укажите, выносят ли их всходы семядоли на поверхность почвы.



Культура 1	Культура 2
<b>семядоли</b>	

**Задание.**

1. Определите масличную культуру.  
 2. Для данной культуры подберите **2-3 сорта** для 5 региона Российской Федерации.



Культура	
Сорта	

**Задание.** Определите *вредоносный объект* на сахарной свекле и подберите *препараты* для химической борьбы с ним.

Объект 1



Объект 2



Объект 3



**Задание.** Для данной *культуры* определите: *срок посева, способ посева, глубину посева, укажите технику для посева (марка).*



**Рассчитайте весовую норму высева:**

Масса 1000 семян, г	Чистота, %	Всхожесть, %	Коэффициент высева
1,6	98,3	97,8	4,5

Задание Идентифицируйте объект и подберите соответствующие средства химической защиты растений для борьбы с ним.



Задание С какой шириной междурядий возделывается эта культура в Белгородской области? Подберите культиватор отечественного производства для проведения междурядной обработки посевов.



Задание Составьте агрегат для нарезки полос для посева кукурузы по технологии Strip-Till (трактор, почвообрабатывающее орудие).



Задание Зерно этой культуры предполагается выставить на бирже продовольственного зерна для производства крупы с показателями:

Массовая доля ядра, %	75
Сорная примесь, %	1,5
Влажность, %	13

К какому классу для переработки на крупу относится это зерно?



Задание Идентифицируйте объект и подберите соответствующие средства химической защиты растений для борьбы с ним.



Задание По фотографиям идентифицируйте культуру и укажите основные меры борьбы с ее вредителем.



Задание Как называется сельскохозяйственное орудие (см. фото) и в чем его преимущество при обработке почвы перед другими аналогичными почвообрабатывающими орудиями?



Задание 8. Идентифицируйте объект и подберите соответствующие средства химической защиты растений для борьбы с ним на посевах сои.





Задание По результатам обследования определите примерную густоту посева кукурузы (в тысячах штук на 1 га) при ширине междурядий 70 см.



Задание По фотографии идентифицируйте объект и растение, на котором оно паразитирует, укажите основные способы борьбы с этим растением-паразитом.



### Критерии оценки:

Количественная оценка определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для формирования личностных

мировоззренческих установок, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебнопрограммного материала;

- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению.

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе вопросы контрольной работы, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в изложении предусмотренных программой заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые нуждаются в дополнительных занятиях (как самостоятельных, так и под руководством преподавателя) по освоению дисциплины.

- Составитель \_\_\_\_\_  
(подпись)

- « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Белгородская государственная аграрная академия наук и образования им. В. Я. Горина»

Кафедра профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин

## Тестирование

по дисциплине **Основы агрономии**

**Семена пригодные к посеву:** кондиционные

всхожесть 96%, влажность 14%  
всхожесть 86%, влажность 18%  
всхожесть 64%, влажность 20%  
созревшие всхожесть 59%,  
влажность 29%

**Какой агротехнический прием проводится после посева:**

прикатывание вспашка фрезерование культивация **Культурные**

**растения, каких семейств относятся к группе зерновых:**

растения семейства мятликовые, бобовые, гречишные

растения семейства астровые, бобовые, мятликовые

растения семейства мятликовые, сельдерейные, астровые

растения семейства маревые, мятликовые, губоцветные

**Укажите культуры 1-й группы хлебов:**

пшеница, ячмень, рожь

тритикале, пшеница, соя

овес, просо, ячмень

гречиха, рис, рожь

**Семеноведение это:** наука, о семенах изучающая развитие и жизнь семян с

момента оплодотворения и до образования нового самостоятельного растения

наука о полевых культурах и приемах их выращивания отрасль биологических знаний, изучающая жизнь семян

наука, о семенах изучающая развитие и жизнь семян с момента

оплодотворения и до образования нового самостоятельного растения все

ответы верны **Основные методы исследования в растениеводстве:**

полевой опыт, лабораторный, вегетационный метод

расщепленных делянок; визуальный метод метод

меченых атомов, лабораторные исследования

метод дисперсионного анализа, метод гидропоники

**Эрозия это...**

процесс разрушения верхних наиболее плодородных ее слоев и подстилающих пород под действием воды или ветра

нарушение сложения почвы в результате ее

обработки процесс обеднения почвы гумусом

процесс осолонцевания почв

### **Место отложения запасных питательных веществ у кукурузы:**

эндосперм

перисперм

семядоли

в эндосперме и перисперме

**Растениеводство это:** наука о возделывании сельскохозяйственных растений, увеличение их урожайности и качества продукции, рациональном

использовании земли, повышении плодородия почв наука о почве и ее

строении наука о применении удобрений наука о сорных растениях и методах

борьбы с ними **Сортосмена это:** замена старых сортов новыми замена семян

одного сорта лучшими замена сортов одной культуры сортами другой

культуры замена новых сортов не включенными в Госреестр **Сплошной**

**рядовой способ посева предусматривает:** посев с междурядьем 15 см посев с

междурядьем 8,5 см посев с междурядьем 45 см посев с междурядьем 60 см

**Технология сельскохозяйственного производства это:** совокупность

способов, закономерностей, средств, качества выполнения работ для

получения сельскохозяйственной продукции совокупность способов основной

обработки почвы совокупность взаимодействия инженерной и

агрономической служб хозяйства совокупность определения сроков посева и

норм высева с целью увеличения урожая

**Система земледелия:** все приемы воздействия, оказываемые человеком на

почву с целью получения урожая и повышения плодородия почвы система

защиты почвы от разрушения

система, регулирующая взаимодействие почвы и растения система защиты

растений **Интегрированная система защиты растений:** комплексная,

рациональная система защитных мероприятий сельскохозяйственных культур

от вредителей болезней и сорняков система защитных мероприятий по борьбе

с вредителями система противоэрозионных мероприятий система защиты

растений от карантинных сорняков **Плодосменная система земледелия это:**

половина площади севооборота занимают зерновые остальную часть бобовые

и пропашные культуры

75 % площади занимают зерновые и 25 % плодовые культуры

25 % площади занимают зерновые 75 плодовоовощные культуры 100 %

площади занято плодовыми культурами **Адаптивная система земледелия**

: включает элементы почвозащиты с широким использованием

сидеральных культур

включает использование бобовых культур до 70%

включает элементы сортовой агротехники и химизации

использование нетрадиционных кормовых культур **Химическая мелиорация**

**предусматривает:** коренное улучшение агрохимических и агрофизических свойств почв путем использования извести, гипса, дефеката, торфа, сидератов и д.р.

улучшение свойств почвы путем внесения минеральных удобрений

улучшение свойств почвы путем внесения микробиологических удобрений

улучшение свойств почв путем поверхностной механической обработки почвы **Гидротехническая мелиорация:** коренное улучшение водного режима территории путем обводнения или осушения

улучшение воздушного режима путем обработки почвы

улучшение агрофизических свойств почвы путем внесения извести

превращение не используемых территорий в пахотные земли

**Выдающийся ученый «Культура поля всегда шла рука об руку с культурой человека» :** К.А. Тимирязев

А. В. Советом

А. Т. Болотов

И. М. Комов **Назовите звенья мелиоративного блока системы земледелия:**

системы мелиорации: химическая, водная, ландшафтная и окультуривание природных кормовых угодий

системы мелиорации: машин и орудий, внесение удобрений, семеноводства

системы мелиорации: защиты растений, организации территории,

противоэрозионных мероприятий **Культурные растения, каких семейств**

**относятся к группе зерновых:** растения семейства мятликовые, бобовые,

гречишные растения семейства астровые, бобовые, мятликовые растения

семейства мятликовые, сельдерейные, астровые растения семейства маревые,

мятликовые, губоцветные **Укажите культуры 1-й группы хлебов:**

пшеница, ячмень, рожь

тритикале, пшеница, соя

овес, просо, ячмень

гречиха, рис, рожь

**Место отложения запасных питательных веществ у кукурузы:**

эндосперм перисперм

семядоли в эндосперме и

перисперме **Кукуруза**

**относится к роду:** *zea*

*triticum avena beta*

**При сухой поверхности почвы после посева кукурузы проводится:**

прикатывание кольчатыми катками

боронование поперек или под углом к

посеву боронование легкими боронами  
культивация под углом  $45^{\circ}$  к посеву

**Соцветие кукурузы:**

початок, метелка колос,  
султан корзинка,  
одиночный цветок метелка,  
рыхлый колос

**В зерне кукурузы содержится жира:**

8-10%

3-5%

1-2%

20-30%

**Какова средняя урожайность яровой пшеницы ц/га:**

12-15

3-5

27-30

35-45

**К какому семейству относится яровая пшеница**

Poaceae

Fobaceae

Ariaceae

Asteraceae

**При какой температуре прорастают семена яровой пшеницы**

$1-2^{\circ}\text{C}$

$10-12^{\circ}\text{C}$

$8-10^{\circ}\text{C}$

$12-15^{\circ}\text{C}$

**Назовите величину транспирационного коэффициента яровой пшеницы**

ТК= 400-450

ТК= 200-250

ТК= 500-600

ТК = 650-700

**Назовите фазу развития яровой пшеницы, которая требует наибольшего количества влаги** Выход в трубку, колошение

Кущение

Восковая спелость

Всходы

**Назовите лучший способ посева яровой пшеницы**

Сплошной

Узкорядный

Широкорядный

Ленточный

**Если стоит засуха - низкий % влажности зерна, то яровую пшеницу убирают**

Прямым способом

Раздельным способом

Широкорядным способом

Поточно-перевалочным способом

**Тритикале – новый род злака, синтезированный человеком путём сложной отдельной гибридизацией между:** пшеницей и рожью пшеницей и овсом рожью и овсом пшеницей и ячменем

**Лучшие предшественники озимых хлебов**

люпин, эспарцет, соя свёкла,  
картофель, турнепс чина, нут,  
яровой ячмень подсолнечник,  
свекла, гречиха

**Плодгречихи:**

орешек семянка

зерновка

клубочек

**Корневая система у гречихи:**

стержневая мочковатая

стержнекорневая

корнеотпрысковая **Какое**

**соцветие у овса?** метёлка

колос корзинка султан

**Латинское название сои:**

*Glycine hispida*

*Glycine arvense*

*Cicerarietinum Pisumsativum*

**Какое количество белка содержат семена сои?**

35-45 %

15-20 %

7-10 %

50-67 %

**По отношению к теплу соя является**

теплолюбивой холодостойкой

морозостойкой зимостойкой

**Транспирационный коэффициент сои:**

от 600 до 700 от 560 до 620 от 400 до 700

**от 800 до 870 Глубина посева сои:**

4-6 см

5-8 см

3-9 см

8-12 см

**Место отложения питательных веществ у гороха:**

семядоли

эндосперм

перисперм

корешок

**Какой плод у гороха:**

боб орешек стручок

двусемянна

**После уборки гороха почва обогащается:**

азотом кальцием гумусом кадмием

**Какова посевная площадь гороха в мире:**

5-8 млн. га

10-15 млн. га

9-10 млн. га

9-19 млн. га **Какой тип опыления у растений ржи,****гречихи, кукурузы?** как самоопыление, так и перекрестное опыление

самоопыление перекрестное

опыление процесс опыления

отсутствует

**Какие факторы тормозят развитию растениеводства в ЦЧЗ?**

диспаритет цен на ГСМ, удобрение, технику и продукцию

отсутствие плодородных почв, недостаток минеральных

удобрений эрозия почвы почвенно-климатические условия **Кто****разработал теорию фотосинтеза?**

К. А. Тимирязев

П. А. Костычев

Н. М. Сибирцев

В. Р. Вильямс

**Какое растение используется в качестве зеленого удобрения?**

люпин пшеница овес ячмень

**Под какие культуры используют микробиологические удобрения?**

под зерновые бобовые

под хлеба I группы



под хлеба II группы

под сидерат гречихи

**Повышению содержания белка в зерне способствует удобрения:**

азотные фосфорные калийные борные

**Где откладываются запасные питательные вещества у фасоли?**

семядоли эндосперме перисперме плодах

**Какая норма посева ячменя (в млн. шт./га) рекомендуется в ЦЧЗ?**

4,0-5,0

3,0-4,0

5,5-6,0 7,0-8,0

**Зерновые культуры, имеющие озимые формы:** ячмень, пшеница, тритикале

пшеница, просо, гречиха рис, овес, рожь рожь, горох, кукуруза **Что такое**

**гелиотропизм листьев?** способность листьев изменять свое расположение перпендикулярно солнечных лучей

способность листьев опускаться при выпадении дождя

способность листьев не поглощать солнечную радиацию при высокой

температуре воздуха способность листьев сворачиваться при низкой

температуре воздуха

**Критерии оценки:**

Итоговая оценка тестирования студента осуществляется путём перевода % правильных ответов в стандартные оценки.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 %	51-67 %	68-85 %	86-100 %

- Составитель \_\_\_\_\_

(подпись)

-

- « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Белгородская государственная аграрная академия наук и образования им. В. Я. Горина»

Кафедра растениеводства, селекции и семеноводства

**Вопросы к экзамену**

по дисциплине **Основы агрономии**

1. Растениеводство как наука и отрасль сельскохозяйственного производства, методы исследований в науке.
2. Значение программирования урожая, основные методы.
3. Влияние условий выращивания на урожайность и качество семян.
4. Группировка полевых культур.
5. Кислотность почвы и потребность в известковании.
6. Мелиорация почв. Виды мелиорации.
7. Место культуры в севообороте. Способы подготовки почвы.
8. Методики определения всхожести, жизнеспособности, чистоты и массы 1000 семян.
9. Особенности применения минеральных и органических удобрений.
10. Особенности проектирования и классификация агротехнологий возделывания полевых культур.
11. Партия семян, контрольная единица, точечная проба, объединенная проба, средняя проба семян.
12. Полевая всхожесть и пути ее повышения.
13. Понятие об интегрированной системе защиты растений.
14. Понятие об элите, репродукциях и категориях. Сортосмена и сортообновление.
15. Растениеводство как наука история развития, цели и задачи.
16. Семена и плоды сельскохозяйственных культур.
17. Системы земледелия.
18. Современные экологические проблемы растениеводства.
19. Сортовые и посевные качества, урожайные свойства семян.
20. Способы уборки зерновых колосовых культур, сроки уборки, их обоснование. Преимущество и недостатки раздельной уборки, прямого комбайнирования.
21. Основные технологии возделывания полевых культур в Российской Федерации.

22. Элементы технологии возделывания полевых культур.
23. Эрозия почв и меры борьбы с ней.
24. Значение озимых культур в зерновом балансе страны. Проблема дефицита зерна и пути ее решения в современных условиях.
25. Как рассчитывают норму высева семян кукурузы при посеве ее на зерно.
26. Люпин. Видовой состав. Значение. Биологические особенности. Технология возделывания кормового люпина.
27. Народнохозяйственное и агротехническое значение зерновых бобовых культур.
28. Роль зерновых бобовых культур в увеличении производства зерна и решении проблемы дефицита белка.
29. Основные фазы вегетации зерновых культур и их характеристика.
30. Особенности агротехники сои.
31. Особенности роста и развития кукурузы. Фазы вегетации.
32. Особенности технологии возделывания кукурузы на зерно.
33. Причины гибели озимых культур при перезимовке и меры борьбы с ними.
34. Районы распространения и посевные площади сои в мире, России, области.
35. Технология возделывания гороха.
36. Технология возделывания гречихи.
37. Технология возделывания кормовых бобов.
38. Технология возделывания кукурузы на силос.
39. Технология возделывания овса.
40. Технология возделывания озимой пшеницы.
41. Технология возделывания озимой ржи.
42. Технология возделывания проса.
43. Технология возделывания сои.
44. Технология возделывания тритикале.
45. Технология возделывания яровой пшеницы.
46. Технология возделывания ячменя.
47. Требования ГОСТов (стандартов) к посевным качествам семян. Методы определения чистоты, всхожести и жизнеспособности семян.
48. Требования, предъявляемые к пивоваренному ячменю. Особенности технологии возделывания пивоваренного ячменя.
49. Уход за посевами кукурузы, применение гербицидов.

50. Хозяйственная характеристика кукурузы. Морфологические особенности. Районированные сорта и гибриды
51. Проблема повышения качества зерна озимой пшеницы и способы ее решения.
52. Ботанико-биологическая характеристика озимой ржи.
53. Агротехники посева льна-долгунца: сроки, способы, глубина посева, норма высева семян.
54. Агротехника конопли прядильной.
55. Агротехника подсолнечника при возделывании на масличные цели
56. Агротехника получения семян сахарной свеклы.
57. Анатомическое строение корнеплодов сахарной свеклы.
58. Биологическая сущность явления «цветушности» и «упрямце»»
59. Биологические особенности и агротехника кориандра.
60. В каких пределах колеблется содержание сухих веществ в корнеплодах свеклы?
61. В чем особенности биологии рапса ярового и озимого?
62. Где используют масло клещевины? Морфо-биологические особенности,
63. Значение масличных капустных культур и особенности их биологии и агротехники.
64. Значение сахарной свеклы в РФ и Белгородской области.
65. Из семян и плодов, каких культур получают высыхающие, полувсыхающие масла.
66. Какими показателями характеризуют растительные масла?
67. Какое анатомическое строение стеблей конопли?
68. Какое количество влаги требуется для прорастания семян сахарной свеклы?
69. Какое количество жирных масел содержится в семенах разных масличных культур?
70. Какой цикл развития проходят растения сахарной свеклы от семени до семени?
71. Лучшие предшественники льна-долгунца.
72. Минимальная температура прорастания семян сахарной свеклы и появления всходов.
73. Многообразие растений, выращиваемых для получения эфирных масел.
74. Морфо-биологические особенности льна-долгунца.
75. Морфологические особенности картофеля.
76. Назовите лучшие способы посадки картофеля в условиях ЦЧЗ.

77. Назовите видовое многообразие масличных культур.
78. Назовите лучшие фазы уборки льна на волокно и семена.
79. Назовите специальные приемы ухода за плантациями табака.
80. Наиболее опасные заболевания и вредители льна-долгунца и меры борьбы с ними.
81. Народно-хозяйственное значение картофеля.
82. Область использования эфирных масел.
83. Оптимальная густота стояния растений сахарной свеклы.
84. Основные районы возделывания сахарной свеклы в РФ.
85. Особенности агротехники при возделывании раннего картофеля.
86. Особенности биологии и фазы развития подсолнечника.
87. Особенности подготовки почвы под картофель.
88. Особенности уборки и сушки сигаретного табака.
89. Особенность выращивания рассады табака и махорки.
90. Отличие льна - кудряша от долгунца.
91. Показатели качества волокна конопли.
92. Посевная площадь, урожайность и районы распространения подсолнечника в мире, России и на Белгородчине.
93. Преимущества однодомной конопли.
94. Приемы подготовки семян сахарной свеклы.
95. Причины вырождения картофеля и меры по оздоровлению посадочного материала.
96. Расскажите об особенностях биологии арахиса.
97. Родина подсолнечника, где он приобрел вторую родину, как масличная культура.
98. Сахаристость корнеплодов в современных сортах и гибридах сахарной свеклы.
99. Система удобрения льна - долгунца.
100. Сорта картофеля на Белгородчине.
101. Сорта табака, возделываемые в России.
102. Технология возделывания сахарной свеклы 1 -го года жизни.
103. Урожайность волокна и семян у прядильных культур.
104. Характеристика сорта махорки, допущенного к возделыванию в ЦЧР.
105. Что служит посевным материалом у сахарной свеклы?
106. Высыхающие и невысыхающие масла?

Критерии оценки

Оценка «ОТЛИЧНО» ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «ХОРОШО» ставится в том случае, когда студент обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.