

**Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.О.03.02 «Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности» по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) Управление современными профессиональными образовательными системами**

## **I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Курс «Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности»** занимает важное место в психолого-педагогической подготовке студентов, поскольку приобретаемые в процессе его изучения знания и умения — основа усвоения методических дисциплин, и вместе с тем они имеют самостоятельное значение в будущей профессиональной деятельности.

**1.1. Основная цель курса** – овладение студентами системой знаний об особенностях, механизмах и закономерностях профессиональной деятельности человека.

**1.2. Данная цель определяет задачи курса:**

- сформировать у студентов психологические знания, умения и качества, необходимые специалисту, работающему в системе управления персоналом;
- раскрыть основные психологические закономерности профессионального становления личности;
- дать психологическую характеристику личности на разных этапах профессионального становления;
- рассмотреть психологические закономерности овладения профессиональными знаниями, умениями, навыками и формирования профессионально важных качеств личности;
- вооружить студентов методами исследования профессиональной деятельности и профессиональной психодиагностики;
- заложить основы психологической культуры специалиста, работающему в системе управления персоналом;
- научить осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для профессионального и личностного развития.
- помочь студентам познать себя и стимулировать их самовоспитание и саморазвитие.

## **II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)**

**2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина**

Дисциплина «Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности» относится к обязательной части (Б1.О.03.02) основной профессиональной образовательной программы.

**2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП**

Для успешного освоения курса требуется знание и умения, полученные

по педагогическим дисциплинам на предшествующих магистратуре уровнях обучения:

<b>Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)</b>	Актуальные проблемы современного профессионального образования
	Управление персоналом
	Философские проблемы и методология науки
<b>Требования к предварительной подготовке обучающихся</b>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные факторы, определяющие профессиональный выбор;</li> <li>- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, основные проблемы дисциплин, определяющих конкретную область его деятельности.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать социальную ситуацию развития, которая характеризуется системой взаимоотношений личности с окружающими;</li> <li>- правильно реагировать на поведение других людей, анализировать профессиональные ситуации общения.</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания по психологии в общении и профессиональной деятельности;</li> <li>- решать спорные вопросы, конфликтные ситуации;</li> <li>- правильно реагировать на отклонение в поведении собеседников и слушателей.</li> </ul>

### III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	<b>ОПК-3.1.</b> Проектирует индивидуальную траекторию обучения и воспитания обучающихся, в том числе и с особыми образовательными потребностями, используя стандартные и	<b>Знать:</b> теоретические основы проектирования индивидуальной траектории обучения и воспитания обучающихся, в том числе и с особыми образовательными потребностями. <b>Уметь:</b> применять на практике стандартные и инновационные психолого-педагогические технологии

	образовательными потребностями	инновационные психолого-педагогические технологии.	проектирования индивидуальной траектории обучения и воспитания обучающихся <b>Владеть:</b> методикой применения стандартных и инновационных психолого-педагогических технологий проектирования индивидуальной траектории обучения и воспитания обучающихся
		<b>ОПК-3.2.</b> Применяет системы обучения, развития воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, позволяющими подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии.	<b>Знать:</b> системы обучения, развития воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, позволяющими подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии. <b>Уметь:</b> применять в образовательной деятельности системы обучения, развития воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, позволяющими подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии. <b>Владеть:</b> методикой применения в образовательной деятельности системы обучения, развития воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе психолого-педагогических технологий
<b>ОПК-6</b>	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной	<b>ОПК-6.1.</b> Разрабатывает программные материалы для обучающихся, учитывая различные образовательные потребности и проводит оценочные мероприятия.	<b>Знать:</b> теорию и методику разработки программных материалов для обучающихся, учитывая различные образовательные потребности и проводит оценочные мероприятия. <b>Уметь:</b> разрабатывать программные материалы для обучающихся, учитывая

	<p>деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>		<p>различные образовательные потребности и проводит оценочные мероприятия.  <b>Владеть:</b> методикой разработки программных материалов для обучающихся, учитывая различные образовательные потребности и проводит оценочные мероприятия.</p>
		<p><b>ОПК-6.2.</b>  Применяет современные психолого-педагогические технологии в образовательном процессе для организации индивидуализации обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><b>Знать:</b> современные психолого-педагогические технологии, направленные на индивидуализацию обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.  <b>Уметь:</b> применять современные психолого-педагогические технологии в образовательном процессе для организации индивидуализации обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями  <b>Владеть:</b> методикой применения современных психолого-педагогических технологий в образовательном процессе</p>

Объем часов устанавливается в соответствии с учебным планом и составляет – 3 з.е., 108 часов.