

Педагогическая практика

Педагогическая практика — вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, является составной частью программы аспирантуры.

Педагогическая практика, как вид образовательной деятельности аспиранта, реализуется в рамках Блока 2 «Практики» Основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров по направлению подготовки 35.06.04 Технологии, средства механизации энергетическое оборудование в сельском; лесном и рыбном хозяйстве по профилю (направленности) Электрооборудование и электротехнологии в сельском хозяйстве аспирантам очной формы обучения.

Программа педагогической практики разработана с учетом требований ФГОС ВОпо направлению подготовки 35 06.04 Технологии, средства механизации энергетическое оборудование в сельском, лесном рыбном хозяйстве, утвержденного приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 18 августа 2014 года № 1018, зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации сентября 2014 года № 33916.

Педагогическая практика нацелена, прежде всего, на формирование педагогических компетенций с учетом профиля (направленности программы) аспирантуры. Основным источником материалов для формирования содержания программы являются: учебно-методические издания, материалы конференций, симпозиумов, семинаров, Интернет-ресурсы, научные издания и монографические исследования и публикации в области педагогического образования.

Продолжительность и сроки проведения педагогической практики определены учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве.

В рамках педагогической практики, аспирант осуществляет педагогическую деятельность по дисциплинам и курсам профильным направлению подготовки по которой обучается аспирант, кроме того, может осваивать образовательные технологии, частные методики преподавания, разрабатывать учебно-методическую документацию. Педагогическая практика является обязательной.

Педагогическая практика проводится на базах практики - в профильных образовательных учреждениях.

Цели и задачи педагогической практики

Целью педагогической практики является повышение качества подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, через формирование у обучающихся педагогических компетенций, предусмотренных требованиями ФГОС направления 35.06.04 - Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве(подготовка кадров высшей квалификации в аспирантуре) и паспортом научной специальности в направленности (профиле) программы.

Задачами педагогической практики:

- освоение методологии и методов педагогической деятельности, в т.ч. педагогическая деятельность по дисциплинам и курсам профильным направлению подготовки по которой обучается аспирант,
- освоение образовательных технологий, частных методик преподавания, разработка учебно-методической документации
- создание благоприятных условий формирования преподавателя-исследователя, ученого, включая воспитание высоких моральных качеств;

- воспитание творческого отношения аспирантов к своей профессиональной деятельности, содействие развитию личностных и профессиональных качеств будущих педагогов, в том числе развитие и обеспечение условий саморазвития у обучающихся.

Требования к результатам педагогической практики

Педагогическая практика является обязательным разделом программы аспирантуры (Блок 2 «Практики») и направлена на комплексное формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве по профилю (направленности программы) Электротехнологии и электрооборудование в сельском хозяйстве: ОПК-4; УК-3; УК-6

ОПК-4	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Содержание и структура педагогической практики

В рамках педагогической практики по направлению 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве с учетом направленности (профильности) программы аспирант осуществляет педагогическую деятельность по дисциплинам и курсам профильного направления подготовки по которой обучается аспирант, кроме того, может осваивать образовательные технологии, частные методики преподавания, разрабатывать учебно-методическую документацию.

В период прохождения педагогической практики аспиранты:

- Выполняют задания, предусмотренные настоящей программой практики и индивидуальным заданием на педагогическую практику;
- Соблюдают действующие в образовательном учреждении (базе практики) правила трудового распорядка, требования охраны труда и пожарной безопасности.
- Несут ответственность за выполняемую на педагогической практике работу и ее результаты наравне со штатными работниками.
- Ведут отчетность, установленную индивидуальным заданием.
- Имеют право обратиться к заведующему аспирантурой за разъяснениями и консультациями по вопросам прохождения педагогической практики.

Предоставляют своевременно заведующему аспирантурой (руководителю практики) письменный отчет о выполнении всех заданий в соответствии с индивидуальным планом.

В результате прохождения практики студент **должен:**

Знать:

- теоретические основы использования ИТ в науке и образовании;
- основные направления использования ИТ в образовании;
- основные направления и тенденции развития новых образовательных технологий;
- методики и технологии проведения обучения с использованием ИТ;
- основные методы работы с ресурсами Интернет
- сущность и специфику использования информационных технологий в науке и образовании в исследовании проблем;
- > особенностей, целей и задач, содержания образования в области информационных технологий;
- основные возможности использования ИТ в научных исследованиях
- методы получения, обработки, хранения и представления

уметь:

формулировать и решать задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и

требующие углубленных профессиональных знаний;

применять современные информационные и педагогические технологии

вести библиографическую работу с учебными и методическими пособиями, материалами периодических изданий, в т.ч. современных зарубежных изданий; \geq представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати

владеть:

навыками самостоятельной научно-педагогической деятельности, требующими широкого образования в соответствующем направлении.

Трудоемкость педагогической практики в структуре основной профессиональной образовательной программы составляет 108 часов (6 З.Е.).Итоговый контроль – зачет с оценкой