

Аннотация

дополнительной общеобразовательной программы

(дополнительной общеразвивающей программы)

«Русский язык как иностранный»

(для освоения образовательной программы естественнонаучной, инженерно-технической, естественнонаучной, технологической, медико-биологической, экономической направленностей)

1. Цель и задачи дисциплины. Настоящая программа обеспечивает подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке, способствует формированию языковых компетенций, достаточных для осуществления языковой коммуникации, способствующей социальной, академической мобильности, включению в образовательный процесс на продвинутом этапе обучения, позволяющих приобрести индивидуально-речевой опыт в овладении русским языком.

В целях подготовки к освоению образовательной программы слушатель должен освоить дополнительную общеобразовательную программу, касающуюся изучения русского языка.

В зависимости от направленности образовательной программы, по которой слушатель планирует обучение, одновременно с изучением русского языка, слушатель должен освоить:

- дополнительные общеобразовательные программы, касающиеся изучения математики, физики и химии, для освоения образовательной программы естественнонаучного профиля;
- дополнительные общеобразовательные программы, касающиеся изучения математики, физики и информатики, для освоения образовательной программы инженерно-технического и технологического профиля;
- дополнительные общеобразовательные программы, касающиеся изучения обществознания, истории и математики, для освоения образовательной программы экономического профиля;
- дополнительные общеобразовательные программы, касающиеся изучения химии, биологии и физики, для освоения образовательной программы медико-биологического профиля.

Освоение дополнительной общеобразовательной программы осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной работы слушателей в общем объеме 2376 академических часов, в том числе не менее 612 академических часов по дополнительной общеобразовательной программе, касающейся изучения русского языка.

Учебный год начинается в соответствии с учебным планом с 1 сентября соответствующего года и делится на два семестра, каждый из которых заканчивается промежуточной аттестацией. Учебные занятия проводятся по расписанию, составляемому на семестр или его часть.

Содержание и продолжительность обучения иностранных граждан по Программе РКИ определяются учебными планами и образовательными программами.

Учебные группы Программы РКИ формируются в количестве 10-12 человек, за каждой группой закрепляется куратор.

Иностранцам гражданам, успешно завершившим обучение по Программе РКИ, выдаётся документ (сертификат) установленного образца, который подтверждает уровень знания русского языка в соответствии с профилем подготовки

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дополнительная общеобразовательная программа (дополнительная общеразвивающая программа) «Русский язык как иностранный» - это практический курс, разработанный для подготовительного отделения, входящий в цикл подготовки иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке. Программа предназначена для ознакомления будущих студентов с основами языка выбранных специальностей с целью формирования языковых компетенций – языковой, коммуникативной, профессиональной. Построение курса направлено на формирование у обучаемых целостного представления о системе образования в России, а также об этнолингвистических особенностях русской нации. Предполагается обучение речевой коммуникации на лингвокультурологической основе с использованием лингвострановедческого материала.

Освоение данной программы необходимо как предшествующий этап для следующего этапа обучения (на основных курсах факультетов университета), поэтому курс с самого начала имеет общеязыковую и коммуникативную направленность.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения Программы РКИ обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- основные способы передачи и воспроизведения информации в процессе языковой коммуникации;
- алгоритмы целеполагания и выбора путей их достижения;
- требования к построению речевого взаимодействия (диалогического общения);
- закономерности построения аргументированного и логически обоснованного высказывания;
- специфику письменной речи;
- научную лексику соответствующего профиля, необходимую для изучения общеобразовательных дисциплин;
- научные конструкции, необходимые для изучения учебных тем по общеобразовательным дисциплинам соответствующего профиля, включения в сферу общения на занятиях по общеобразовательным дисциплинам;
- специфику теории научной речи;

- основы речевой культуры;
- основы профессиональной культуры;
- сущность и критерии профессиональной речевой культуры;
- основы теории текста;
- механизмы анализа и построения текста;
- специфику подготовки текстов профессионально значимого содержания;
- особенности редактирования текстов профессионально значимого содержания.

Уметь:

- читать адаптированные тексты по курсу;
- пересказать прочитанный учебный текст;
- принять участие в диалоге, беседе по изученной теме;
- отвечать на вопросы преподавателя;
- конспектировать прочитанные тексты;
- выстраивать логически верно устную речь;
- выстраивать логически верно письменную речь;
- преодолевать трудности при выстраивании устной и письменной речи;
- вступать в коммуникацию, представляться, переспрашивать, напоминать, завершать беседу;
- запрашивать и сообщать информацию: задавать вопрос или сообщать о факте или явлении, лице, предмете, о наличии или отсутствии лица или предмета, о количестве, качестве, принадлежности предметов, о действии, времени, месте, причине и цели действия;
- выражать намерение, желание, просьбу, требование, пожелание, совет, предложение, отказ;
- выражать свое отношение: давать оценку предмету, факту, явлению;
- использовать различные виды речевой культуры;
- применять нормы речевого поведения;
- оценивать уровень сформированности профессиональной речевой культуры;
- осуществлять отбор материала при подготовке и редактировании текстов профессионально значимого содержания;
- учитывать специфику текстов профессиональной направленности в процессе их подготовки и редактирования;
- разрабатывать план подготовки и составления текстов профессионально-ориентированного характера.

Владеть

- технологиями обобщения и анализа информации;
- навыками обобщения информации;
- средствами анализа профессионально-направленного материала;
- навыками профессиональной коммуникации;
- основными видами речевой деятельности;
- критериями оценки устной и письменной речи;
- умениями и навыками устной и письменной речи;

- правилами ведения профессионального диалога;
- техникой ведения диалога и полилога;
- навыками публичной монологической речи;
- правилами публичной речи;
- технологиями формирования профессиональной речевой культуры;
- навыками профессионального речевого поведения;
- способами анализа речевых ситуаций;
- основами культуры профессионального общения;
- технологиями анализа текста;
- методиками подготовки и редактирования текстов профессионального содержания;
- основами формирования текстов профессионального содержания;
- умениями анализа текстов профессионального содержания.

Методической базой обучения служат образовательные и интерактивные методы и формы обучения.

4. Дидактические единицы дисциплины.

Лексический материал в рамках выбранных профилей обучения (медико-биологический, экономический, инженерно-технический, технологический, естественнонаучный), а также лексика социально-бытового характера.

5. Авторы:

преподаватель подготовительного отделения для иностранных граждан
Лингвистического образовательного центра Попова К.Б.;

преподаватель подготовительного отделения для иностранных граждан
Лингвистического образовательного центра Кривченко О.В.;

преподаватель подготовительного отделения для иностранных граждан
Лингвистического образовательного центра Погорелый М.Ю.;

преподаватель подготовительного отделения для иностранных граждан
Лингвистического образовательного центра Нуньес Н.А.;

директор Лингвистического образовательного центра Капустина О.Н.