

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 23.06.2023 17:02:50

Уникальный идентификатор документа:

5258223550ea9fbeb23726a1609b644b73d8986cb62f55871f786f017c16351f6e

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАР-  
СТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени В.Я.ГОРИНА»**

**УТВЕРЖДАЮ**



Декан агрономического факультета

А.В. Акинчин

«17» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Биология и теория эволюции»**

Направление подготовки: 05.03.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль): Экология в АПК

Квалификация - «бакалавр»

Год начала подготовки - 2023

Форма обучения - очная

Майский, 2023

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 07 августа 2020 г. №894.
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6.04.2021 г. № 245;
- профессионального стандарта «Специалист по агромелиорации», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 30 сентября 2020 года N 682н;
- профессионального стандарта «Агрохимик-почвовед», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 2 сентября 2020 года N 551н.

**Составитель:** канд. с-х. наук, доцент Куликова Марина Алексеевна

**Рассмотрена** на методическом совете агрономического факультета  
«  19  »   04   \_\_\_\_\_ 2023 г., протокол №   8  

Председатель методической комиссии

Т.С. Морозова

Руководитель основной профессиональной

образовательной программы

М. А. Куликова

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины.

«Ничто в *экологии* не имеет смысла вне эволюции, а в *эволюции* — вне экологии». С этим высказыванием, представляющим собой парафраз знаменитой фразы Ф. Г. Добжанского «Ничто в *биологии* не имеет смысла, если не рассмотрено в свете *эволюции*», полностью согласен американский эколог Томас Шёнер (Thomas Schoener).

**Биология и теория эволюции** – это комплексная дисциплина, изучающая живую природу и закономерности исторического развития.

**1.1. Цель дисциплины** – познания живой природы и общих закономерностей исторического развития живой материи.

**1.2. Задачи** общую характеристику жизни, уровни организации живого, строение и деление клетки, индивидуальное развитие организмов, изучение проблемы происхождения жизни на Земле, выяснение причин эволюции, определение закономерностей исторического развития живой материи, исследование развития царств живой природы, изучение происхождения и эволюции человека, прогнозирование эволюционных, микроэволюционных процессов, разработка способов научного управления микроэволюционными процессами.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

### 2.1. Цикл (раздел) ООП, к которому относится дисциплина

Биология и теория эволюции относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.11) основной образовательной программы.

### 2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ООП

<b>Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)</b>	1. Данная дисциплина читается на первом курсе в первом семестре, поэтому ей предшествуют знания, полученные в школе. (школьный курс биологии)
<b>Требования к предварительной подготовке обучающихся</b>	<b>знать:</b> строение и деление клетки; уровни организации живого, общую характеристику жизни; индивидуальное развитие организмов; ботанику, зоологию, основные теории эволюции; генетические основы эволюционного процесса; концепции видообразования; механизмы макроэволюции; главные направления эволюции; развитие органического мира на Земле,

	<p>эволюцию человека.</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ аргументировать биологические процессы и явления с точки зрения современной эволюционной теории</li> <li>➤ применять фундаментальные аспекты методологии и актуальные проблемы общей и частой биологии, а так же эволюционной теории в современный период в своей практической деятельности;</li> </ul> <p><b>владеть:</b> основами общей и частной биологии, теориями эволюции, навыками и методами исследований эволюционных объектов.</p>
--	--

«Биология и теория эволюции» предшествует всем дисциплинам направления, а именно: микробиологии, общей экология и экология человека, организм и среда, почвоведение, биоразнообразие и охрана окружающей среды, экологии животных, растений и микроорганизмов и т.д.

Кроме вышеперечисленного предшествует блоку 3 Государственная итоговая аттестация «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы» (Б3.01).

Освоение дисциплины позволит сформировать профессионально-личностные качества у обучающихся по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, необходимые для решения задач профессиональной деятельности

### **III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

<b>Коды компетенций</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
-------------------------	---------------------------------	--	--

<b>ОПК 1</b>	Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования	<b>ОПК-1.3.</b> Способен применять базовые знания фундаментальных разделов естественно-научного цикла в области экологии и природопользования	<p><b>Знать:</b> знать основы общей биологии, частной биологии и теории эволюции.</p> <p><b>Уметь:</b> пользоваться биологическими законами с целью осуществления применять их в своей практической деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> основными принципами эволюционной экологией.</p>
--------------	--	---	---

#### IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные единицы - 216 часов.

##### 4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час
<b>Формы обучения</b>	<b>Очная</b>
<b>Семестр (курс) изучения дисциплины</b>	<b>2</b>
Общая трудоемкость, всего, час	<b>216</b>
<i>зачетные единицы</i>	<b>6</b>
<b>1. Контактная работа</b>	
<b>1.1 Контактная аудиторная работа (всего)</b>	<b>82,4</b>
В том числе:	
Лекции ( <i>Лек</i> )	32
Практические занятия ( <i>Пр</i> )	32
Лабораторные занятия ( <i>Лб</i> )	16
Установочные занятия ( <i>УЗ</i> )	
Текущие консультации ( <i>ТК</i> )	
Предэкзаменационные консультации ( <i>Конс</i> )	2
<b>1.2. Промежуточная аттестация</b>	
Зачет ( <i>КЗ</i> )	
Экзамен ( <i>КЗ</i> )	<b>0,4</b>
Выполнение курсовой работы (проекта) ( <i>КНKP</i> )	
Выполнение контрольной работы (ККН)	
<b>1.3. Контактная внеаудиторная работа (контроль)</b>	<b>16</b>
<b>2. Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	
	<b>117,6</b>
в том числе:	

Самостоятельная работа по проработке лекционного материала	30
Самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям	30
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторным занятиям	15
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	12,6
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка презентаций (контрольной работы)	10
Подготовка к экзамену	<b>20</b>

## 4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час				
	Очная форма обучения				
	Всего	Лекции	Практ. занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4		6
<b>Модуль 1. «Основы Биологии»</b>	<b>116,6</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>70,6</b>
<b>1. Биология как наука</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>10</b>
1.1. Биология как наука	7	2	-	-	5
1.2. Многообразие органического мира	7	-	2	-	5
<b>2. Учение о клетке.</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>10</b>
2.1. Учение о клетке	4	2			2
2.2. Клетка-структурная единица живого	4	-	2	-	2
2.3. Строение эукариотической клетки	4	2	-	-	2
2.4. Способы деления клетки	6			2	4
<b>3. Основы гистологии</b>	<b>18</b>	<b>-</b>		<b>8</b>	<b>10</b>
3.1. Типы тканей и органов растений	9	-	-	4	5
3.2. Типы тканей и общая характеристика животных	9	-	-	4	5
<b>4. Обмен веществ</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>10</b>
4.1. Обмен веществ	6	2	-	-	4
4.2. Биосинтез белка	5	-	2	-	3
4.2. Витамины-их значение, влияние на организм	5	-	2	-	3
<b>5. Жизнедеятельность организмов</b>	<b>14,6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>10,6</b>
5.1. Регуляция процессов жизнедеятельности	7,6	2	-	-	5,6

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час				
	Очная форма обучения				
	Всего	Лекции	Практ. занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4		6
5.2. Ферменты-биологические катализаторы	7	-	2	-	5
<b>6. Генетические основы эволюции вида</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>10</b>
6.1. Генетические основы эволюции вида	4	2		-	2
6.2. Решение генетических задач	4	-		2	2
6.3. Закономерности изменчивости	4	-	2	-	2
6.4. Соотношение фенотипической и генотипической изменчивости	4	-	2		2
6.5. Основы популяционной генетики	4	-	2	-	2
<b>7. Развитие организмов</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>10</b>
7.1. Индивидуальное развитие организма	7	2		--	5
7.2. Размножение организмов	7	2	-	-	5
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	2	-	2	-	
<b>Модуль 2. «Теория эволюции»</b>	<b>81</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>47</b>
<b>1. Развитие эволюционных представлений</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>10</b>
1.1. Развитие эволюционных представлений	8	2	-	-	4
1.2. Антиэволюционное учение	5		2	-	3
1.3. Синтетическая теория эволюции	5	-	2	-	3
<b>2. Элементарные эволюционные процессы</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>10</b>
2.1. Элементарные эволюционные факторы	4	2	-	-	2
2.2. Движущие силы эволюции	6	2	-	-	4
2.3. Приспособленность организмов к среде обитания и ее относительный характер. Адап-	4	-	2	-	2

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час				
	Очная форма обучения				
	Всего	Лекции	Практ. занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4		6
тации					
2.4.Искусственный отбор в сравнении с естественным	4	-	2	-	2
<b>3.Биологический вид</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>10</b>
3.1.Концепция биологического вида	6	2	-	-	4
3.2.Вид. Видообразование	4	-	2	-	2
3.3.Антропогенез	6	-	-	2	4
<b>4. Направления и механизмы эволюции</b>	<b>13</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>7</b>
4.1.Главные направления эволюции	5	2	-	-	3
4.2.Механизмы макроэволюции	4	2	-	-	2
4.3.Связь фило- и онтогенеза	4	2	-	-	2
<b>5.Эволюция органического мира</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>10</b>
5.1.Доказательства эволюции органического мира	5	-	2	-	3
5.2.Развитие органического мира	6	2	-	-	4
5.3Теории происхождения жизни	5	-	-	2	3
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	2	-	2	-	
<i>Итоговое тестирование</i>	-	-	-	-	-
<i>Предэкзаменационные консультации</i>			2		
<i>Текущие консультации</i>			-		
<i>Установочные занятия</i>			-		
<i>Промежуточная аттестация</i>			0,4		
<i>Контактная аудиторная работа (всего)</i>	<b>82,4</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>-</b>
<i>Контактная внеаудиторная работа (всего)</i>			16		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>			117,6		
<b>Общая трудоемкость</b>			216		



### 4.3. Структура и содержание дисциплины по формам обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины
1
<b>Модуль 1. «Основы Биологии»</b>
<b><i>1. Биология как наука</i></b>
1.1. Биология как наука
1.1.1 Структура биологии
1.1.2 Уровни организации жизни.
1.1.3 Признаки и свойства живого.
1.1.4 Систематика органического мира.
1.2. Многообразие органического мира
<b><i>2. Учение о клетке.</i></b>
2.1. Учение о клетке
2.1.1 Создание и основные положения клеточной теории
2.1.2 Химический состав клетки
2.1.3 Типы клеточной организации
2.2. Клетка-структурная единица живого
2.3. Строение эукариотической клетки
2.3.1 Введение
2.3.2 Клеточная оболочка
2.3.3 Цитоплазма
2.3.4 Двумембранные органоиды. Одномембранные органоиды. Немембранные органоиды. Включения
2.4. Способы деления клетки
<b><i>3. Основы гистологии</i></b>
3.1. Типы тканей и органов растений
3.2. Типы тканей и общая характеристика животных
<b><i>4. Обмен веществ</i></b>
4.1. Обмен веществ
4.1..1 Введение.
4.1..2 Обмен веществ и превращение энергии.
4.1..3 Энергетический обмен.
4.1..4 Пластический обмен. Фотосинтез.
4.2. Биосинтез белка
4.2. Витамины-их значение, влияние на организм
<b><i>5. Жизнедеятельность организмов</i></b>
5.1. Регуляция процессов жизнедеятельности
5.1.1 Введение
5.1.2 Гуморальная регуляция

<b>Наименование модулей и разделов дисциплины</b>
1
5.1.3 Нервная регуляция
1. 5.2. Ферменты-биологические катализаторы
<b>6. Генетические основы эволюции вида</b>
6.1. Генетические основы эволюции вида
6.1.1 Основные понятия генетики.
6.1.2 Закономерности наследования признаков.
6.2. Решение генетических задач
6.3. Закономерности изменчивости
6.4. Соотношение фенотипической и генотипической изменчивости
6.5. Основы популяционной генетики
<b>7. Развитие организмов</b>
7.1. Индивидуальное развитие организма
7.1.1 Введение.
7.1.2 Эмбриональный период (эмбриогенез)
7.1.3 Постэмбриональный период
7.2. Размножение организмов
7.2.1 Современные представления о размножении.
7.2.2 Бесполое размножение.
7.2.3 Половое размножение у одноклеточных и многоклеточных. Чередуемость поколений. Половой диморфизм.
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>
<b>Модуль 2. «Теория эволюции»</b>
<b>1. Развитие эволюционных представлений</b>
1.1. Развитие эволюционных представлений
1.1.1 Введение в теорию эволюции
1.1.2 Этапы развития эволюционного учения
1.1.3 Предпосылки возникновения дарвинизма.
1.1.4 Эволюционное учение Ж.Б. Ламарка. Эволюционное учение Ч Дарвина
1.2. Антиэволюционное учение
1.3. Синтетическая теория эволюции
<b>2. Элементарные эволюционные процессы</b>
2.1. Элементарные эволюционные факторы
2.1.1 Изменчивость: мутационный процесс, дрейф генов, поток генов (миграция), рекомбинация.
2.1.2 Популяционные волны.
2.1.3 Изоляция.

<b>Наименование модулей и разделов дисциплины</b>
1
2.2. Движущие силы эволюции
2.2.1 Основные формы естественного отбора.
2.2.2 Высшие формы естественного отбора.
2.2.3 Борьба за существование.
2.3. Приспособленность организмов к среде обитания и ее относительный характер. Адаптации
2.4. Искусственный отбор в сравнении с естественным
<b>3. Биологический вид</b>
3.1. Концепция биологического вида
3.1.1 Понятие «биологический вид». Концепции вида.
3.1.2 Критерии вида
3.1.3 Понятие вида у агамных организмов
3.1.4 Видообразование
3.2. Вид. Видообразование
3.3. Антропогенез
<b>4. Направления и механизмы эволюции</b>
4.1. Главные направления эволюции
4.1.1 Характеристика эволюционного прогресса
4.1.2 Арогенез (морфофизиологический прогресс) и ароморфозы. Аллогенез и его формы.
4.1.3 Катагенез и его формы.
4.1.4 Биологическая стабилизация и биологический регресс.
4.2. Механизмы макроэволюции
4.2.1 Кладогенез. Дивергентная эволюция.
4.2.2 Кладистика (филогенетическая систематика).
4.2.3 Анагенез и стасигенез. Конвергенция и параллелизм
4.2.4 Синтезогенез.
4.3. Связь фило- и онтогенеза
4.3.1 Сущность онтогенеза и филогенеза. Биогенетический закон.
4.3.2 Эмбриональные адаптации. Модусы филэмбриогенеза. Автономизация и эмбрионизация онтогенеза.
<b>5. Эволюция органического мира</b>
5.1. Доказательства эволюции органического мира
5.2. Развитие органического мира
5.2.1 Геологическая эволюция.
5.2.2 Эволюция одноклеточных и многоклеточных организмов.
5.2.3 Эволюция растительного и животного мира.
5.3. Теории происхождения жизни
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>

## V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТ-ТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1.Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час					Форма контроля знаний	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
			Общая аудиторская	Лекции	Практ.занятия	Лабораторные занятия	Самост. работа			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
<b>Всего по дисциплине</b>		<b>ОПК-1.3</b>	<b>216</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>117,6</b>	<b>Экзамен</b>	<b>51</b>	<b>100</b>
<i>1. Рубежный рейтинг</i>		<b>ОПК-1.3</b>						Сумма баллов за модули	<b>31</b>	<b>60</b>
<b>Модуль 1. «Основы Биологии»</b>			<b>116,6</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>70,6</b>		16,5	32
<i>1.Биология как наука</i>			<b>14</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>10</b>			
1.1.Биология как наука			7	2	-	-	5	Тестовое задание	0,5	1
1.2.Многообразие органического мира			7	-	2	-	5	Практическая работа	0,5	1
<i>2.Учение о клетке.</i>			<b>18</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>10</b>			
2.1Учение о клетке			4	2			2	Тестовое задание	0,5	1
2.2.Клетка-структурная единица живого			4	-	2	-	2	Практическая работа	1	2
2.3.Строение эукариотической клетки			4	2	-	-	2	Тестовое задание	0,5	1
2.4.Способы деления клетки			6			2	4	Лабораторная работа	1	2
<i>3.Основы гистологии</i>			<b>18</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>10</b>			
3.1.Типы тканей и органов растений			9	-	-	4	5	Лабораторная работа	1	2
3.2.Типы тканей и общая характеристика животных			9	-	-	4	5	Лабораторная работа	1	2
<i>4. Обмен веществ</i>			<b>16</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>10</b>			
4.1. Обмен веществ			6	2	-	-	4	Тестовое задание	0,5	1
4.2.Биосинтез белка			5	-	2	-	3	Практическая работа	1	2
4.2.Витамины-их зна-			5	-	2	-	3	Практическая работа	0,5	1

№ П/ П	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час				Форма контроля знаний	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	
			Общая трудоемкость	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия				Самост. работа
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Всего по дисциплине</b>		<b>ОПК-1.3</b>	<b>216</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>117,6</b>	<b>Экзамен</b>	<b>51</b>	<b>100</b>
<i>I. Рубежный рейтинг</i>		<b>ОПК-1.3</b>						Сумма баллов за модули	<b>31</b>	<b>60</b>
чение, влияние на организм										
<b>5. Жизнедеятельность организмов</b>			<b>14,6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>10,6</b>			
5.1.Регуляция процессов жизнедеятельности			7,6	2	-	-	5,6	Тестовое задание	0,5	1
5.2.Ферменты-биологические катализаторы			7	-	2	-	5	Практическая работа	1	2
<b>6.Генетические основы эволюции вида</b>			<b>20</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>10</b>			
6.1. Генетические основы эволюции вида			4	2	-	-	2	Тестовое задание	0,5	1
6.2. Решение генетических задач			4	-	-	2	2	Лабораторная работа	1	2
6.3.Закономерности изменчивости			4	-	2	-	2	Практическая работа	1	2
6.4.Соотношение фенотипической и генотипической изменчивости			4	-	2	-	2	Практическая работа	1	2
6.5.Основы популяционной генетики			4	-	2	-	2	Практическая работа	0,5	1
<b>7. Развитие организмов</b>			<b>14</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>10</b>			
7.1..Индивидуальное развитие организма			7	2	-	-	5	Тестовое задание	0,5	1
7.2.Размножение организмов			7	2	-	-	5	Тестовое задание	0,5	1
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>			2	-	2	-		<i>Тестирование</i>	2	3
<b>Модуль 2. «Теория эволюции»</b>		<b>ОПК-1.3</b>	<b>81</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>47</b>		<b>14,5</b>	<b>28</b>
<b>1.Развитие эволюционных представлений</b>			<b>16</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>10</b>			
1.1Развитие эволюционных представлений			8	2	-	-	4	Тестовое задание	0,5	1

№ П/ П	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час					Форма контроля знаний	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Практикум	Лабораторная занят.	Самост. работа			
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Всего по дисциплине</b>		<b>ОПК-1.3</b>	<b>216</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>117,6</b>	<b>Экзамен</b>	<b>51</b>	<b>100</b>
<i>I. Рубежный рейтинг</i>		<b>ОПК-1.3</b>						Сумма баллов за модули	<b>31</b>	<b>60</b>
1.2. Антиэволюционное учение			5		2	-	3	Практическая работа	0,5	1
1.3. Синтетическая теория эволюции			5	-	2	-	3	Практическая работа	1	2
<b>2. Элементарные эволюционные процессы</b>			<b>18</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>10</b>			
2.1. Элементарные эволюционные факторы			4	2	-	-	2	Тестовое задание	0,5	1
2.2. Движущие силы эволюции			6	2	-	-	4	Тестовое задание	0,5	1
2.3. Приспособленность организмов к среде обитания и ее относительный характер. Адаптации			4	-	2	-	2	Практическая работа	0,5	1
2.4. Искусственный отбор в сравнении с естественным			4	-	2	-	2	Практическая работа	1	2
<b>3. Биологический вид</b>			<b>16</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>10</b>			
3.1. Концепция биологического вида			6	2	-	-	4	Тестовое задание	0,5	1
3.2. Вид. Видообразование			4	-	2	-	2	Практическая работа	1	2
3.3. Антропогенез			6	-	-	2	4	Лабораторная работа	1	2
<b>4. Направления и механизмы эволюции</b>			<b>13</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>7</b>			
4.1. Главные направления эволюции			5	2	-	-	3	Тестовое задание	0,5	1
4.2. Механизмы макроэволюции			4	2	-	-	2	Тестовое задание	0,5	1
4.3. Связь филогенеза и онтогенеза			4	2	-	-	2	Тестовое задание	0,5	1
<b>5. Эволюция органического мира</b>			<b>16</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>10</b>			
5.1. Доказательства эво-			5	-	2	-	3	Практическая работа	1	2

№ П/П	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час				Форма контроля знаний	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	
			Общая трудоемкость	Лекции	Практ. занятия	Лаборат. занят				Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
<b>Всего по дисциплине</b>		<b>ОПК-1.3</b>	<b>216</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>117,6</b>	<b>Экзамен</b>	<b>51</b>	<b>100</b>
<i>I. Рубежный рейтинг</i>		<b>ОПК-1.3</b>						Сумма баллов за модули	<b>31</b>	<b>60</b>
люции органического мира										
5.2. Развитие органического мира			6	2	-	-	4	Тестовое задание	0,5	1
5.3 Теории происхождения жизни			5	-	-	2	3	Лабораторная работа	1	2
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>			2	-	2	-		Тестирование	2	3
<i>Итоговое тестирование</i>								Тестирование	2	4
<i>II. Творческий рейтинг</i>								<b>Оценка выполнения индивидуального творческого задания</b>	<b>2</b>	<b>5</b>
<i>III. Рейтинг личностных качеств</i>								<b>Оценка личностных качеств обучающегося, проявленных при изучении дисциплины</b>	<b>3</b>	<b>10</b>
IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований								+	+	+
<i>V. Промежуточная аттестация</i>								<i>Экзамен</i>	<b>15</b>	<b>25</b>

## 5.2. Оценка знаний студента

### 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно – рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
----------	--------------------------	-----------------

Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, <i>участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.</i>	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	<i>Является</i> результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки:

Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

### 5.2.2. Критерии оценки знаний студента на экзамене

На экзамене студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета (2 вопроса и задача).

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;



- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;
- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## • VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература:

1

1. Куликова М.А. Биология и теория эволюции : учебно-методическое пособие / Министерство сельского хозяйства Российской Федерации; ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ; сост.: М.А. Куликова, В.И. Желтухина, А.Г. Ступаков – Белгород : ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2022. – 152 с.  
[http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe?S21COLORTERMS=0&LNG=&Z21ID=GUEST&I21DBN=BOOKS\\_FULLTEXT&P21DBN=BOOKS&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=briefHTML\\_ft&S21CNR=5&C21COM=S&S21ALL=%3C.%3EI=E02%2FB%2063-293566881%3C.%3E&USES21ALL=1](http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?S21COLORTERMS=0&LNG=&Z21ID=GUEST&I21DBN=BOOKS_FULLTEXT&P21DBN=BOOKS&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=briefHTML_ft&S21CNR=5&C21COM=S&S21ALL=%3C.%3EI=E02%2FB%2063-293566881%3C.%3E&USES21ALL=1)
2. **Зеленевский, Н. В.** Анатомия животных / Н. В. Зеленевский, К. Н. Зеленевский. - 2-е, испр. - Санкт-Петербург : Лань, **2022**. - 848 с.  
<https://e.lanbook.com/book/188155>
3. **Леонова, Г. Г.** **Биология** / Г. Г. Леонова. - Санкт-Петербург : Лань, **2022**. - 172 с <https://e.lanbook.com/book/200354>
4. **Савинов, И. А.** Ботаника. Систематика растений и грибов. Практикум / И. А. Савинов, Е. В. Соломонова, Е. Ю. Ембатурова, Т. Д. Ноздрина. - Санкт-Петербург : Лань, **2022**. - 80 с. <https://e.lanbook.com/book/208523>

## 6.2. Дополнительная:

1. Куликова, М.А. Биология и теория эволюции. Учебное пособие «Биология и теория эволюции» / Сост. М.А. Куликова, А.Г. Ступаков. – Белгород: Изд-во Белгородский ГАУ, 104 с. – 2016. [http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS\\_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=1800590686673311&Image\\_file\\_name=Only%5Fin%5FEC%5CUchebnoe%5Fposobie%5FBiologiya%5Fteoriya%5Fevolyutsii%2Epdf&mfn=52595&FT\\_REQUEST=1%2E%20%D0%9A%D1%83%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%2C%20%D0%9C%2E%D0%90%2E%20%D0%91%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%20%D1%82%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F%20%D1%8D%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D1%8E%D1%86%D0%B8%D0%B8%2E%20%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5&CODE=91&PAGE=1](http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=1800590686673311&Image_file_name=Only%5Fin%5FEC%5CUchebnoe%5Fposobie%5FBiologiya%5Fteoriya%5Fevolyutsii%2Epdf&mfn=52595&FT_REQUEST=1%2E%20%D0%9A%D1%83%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%2C%20%D0%9C%2E%D0%90%2E%20%D0%91%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%20%D1%82%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F%20%D1%8D%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D1%8E%D1%86%D0%B8%D0%B8%2E%20%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5&CODE=91&PAGE=1)
2. **Нефедова, С. А. Биология** с основами экологии / С. А. Нефедова, А. А. Коровушкин, А. Н. Бачурин, Е. А. Шашурина. - 2-е изд., испр. - Санкт-Петербург : Лань, **2022**. - 368 с. <https://e.lanbook.com/book/211862>
3. **Карпова, Л. В.** Краткий курс **теории эволюции** : учебное пособие для аспирантов по направлению подготовки 35.06.01 сельское хозяйство, направленность (профиль) селекция и семеноводство сельскохозяйственных растений (06.01.05) / Л. В. Карпова, В. И. Грязева, В. В. Кошелев. - Пенза : ПГАУ, 2018. - 201 с. <https://e.lanbook.com/book/131103>
4. **Назарова, М. Н. Теория эволюции** : учебно-методическое пособие / М. Н. Назарова, А. В. Лавлинский. - Воронеж : ВГУ, 2017. - 76 с. <https://e.lanbook.com/book/154755>

### 6.2.1. Периодические издания

1. Журнал «Вокруг света» <https://www.vokrugsveta.ru/>
2. Журнал общей биологии. Теория эволюции. <https://elementy.ru/genbio/evolution>
3. Чарльз Дарвин и теория эволюции. [https://elementy.ru/nauchno-populyarnaya\\_biblioteka/431538/Charlz\\_Darvin\\_i\\_evolyutsionnaya\\_teoriya](https://elementy.ru/nauchno-populyarnaya_biblioteka/431538/Charlz_Darvin_i_evolyutsionnaya_teoriya)
4. Журнал «Природа» [https://elementy.ru/nauchno-populyarnaya\\_biblioteka/zhurnaly/priroda](https://elementy.ru/nauchno-populyarnaya_biblioteka/zhurnaly/priroda)
5. Журнал «Экология» <https://sciencejournals.ru/journal/ekol/>

## 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий

### **6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины**

1. Куликова М.А. Биология и теория эволюции : учебно-методическое пособие / Министерство сельского хозяйства Российской Федерации; ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ; сост.: М.А. Куликова, В.И. Желтухина, А.Г. Ступаков – Белгород : ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2022. – 152 с.
2. Куликова, М.А. Биология и теория эволюции. Учебное пособие «Биология и теория эволюции» / Сост. М.А. Куликова, А.Г. Ступаков. – Белгород: Изд-во Белгородский ГАУ, 104 с. – 2016.
3. Куликова М.А. Общая экология. Учебно-методическое пособие для выполнения практических работ по дисциплине «Общая экология» / Сост. М.А. Куликова, А.Г. Ступаков, Т.С. Морозова. - Белгород: Изд-во БелГСХА, 2014. - 166 с.
4. Анатомия и морфология растений: учебно-методическое пособие по курсу ботаники для студентов агрономического факультета / БелГСХА им. В.Я. Горина; сост. А. Н. Лободяников. - Белгород : Изд-во БелГСХА им. В.Я. Горина, 2014. - 56 с
5. Олива, Т. В. БГСХА. Учебно-методическое пособие по курсу: ``Биология с основами экологии``. Ч.1. ``Зоология беспозвоночных животных`` / Т. В. Олива, И. А. Бойко, Н. В. Панина; БГСХА. - Белгород: Изд-во БелГСХА, 2005. - 75 с

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Лабораторно-практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
	литературы, работа с текстом решение задач по алгоритму и решение ситуационных задач. Прослушивание аудио- и видео-записей по заданной теме.
Самостоятельная работа	<p>Знакомство с электронной базой данных кафедры , основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Решение ситуационных задач по своему индивидуальному варианту, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.</p> <p>Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p> <p>Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.</p>
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач

### 6.3.2. Видеоматериалы

1. **Начальник отдела биологического разнообразия** Министерства природных ресурсов и охраны
2. – Режим доступа: [https://www.youtube.com/watch?v=UvdX\\_ISFw5I](https://www.youtube.com/watch?v=UvdX_ISFw5I)
3. **Чистые Технологии** комитет +по охране окружающей среды, +об охранеокужающей... <https://www.youtube.com/watch?v=-pnktWOfmlA>
4. Охрана окружающей среды ибиоразнообразии севера"Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=uGbobQCAIsM>
5. Глобальные проблемы человечества [Видео]. – Режим доступа: <http://www.youtube.com/watch?v=AWFiSzsvMVI>
6. Закон Вернадского — БИОСФЕРА ЕДИНЫЙ ОРГАНИЗМ<http://www.youtube.com/watch?v=xVBy-WAfDcU>

### 6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

Электронные ресурсы свободного доступа	
<a href="http://elibrary.ru/default_x.asp">http://elibrary.ru/default_x.asp</a>	Всероссийский институт научной и технической информации

<a href="http://www2.viniti.ru">http://www2.viniti.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.fasi.gov.ru/">http://www.fasi.gov.ru/</a>	Федеральное агентство по науке и инновациям.
<a href="http://www.mcx.ru/">http://www.mcx.ru/</a>	Министерство сельского хозяйства РФ
<a href="http://www.agro.ru/news/main.aspx">http://www.agro.ru/news/main.aspx</a>	Агропромышленный комплекс. Новости агротехники, агрохимии, животноводства, растениеводства, переработки сельхозпродукции и т.д. Отраслевая доска объявлений. Календарь выставок. Блоги.
<a href="http://www.iqlib.ru/">http://www.iqlib.ru/</a>	Электронно - библиотечная система, образовательные и просветительские издания.
<a href="http://www.scirus.com/">http://www.scirus.com/</a>	Научная поисковая система Scirus, предназначенная для поиска научной информации в научных журналах, персональных страницах ученых, сайтов университетов на английском и русском языках.
<a href="http://www.scintific.narod.ru/">http://www.scintific.narod.ru/</a>	Научные поисковые системы: каталог научных ресурсов, ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок.
<a href="http://www.ras.ru/">http://www.ras.ru/</a>	Российская Академия наук: структура РАН; инновационная и научная деятельность; новости, объявления, пресса.
<a href="http://nature.web.ru/">http://nature.web.ru/</a>	Российская Научная Сеть: информационная система, нацеленная на доступ к научной, научно-популярной и образовательной информации.
<a href="http://www.extech.ru/library/spravo/grnti/">http://www.extech.ru/library/spravo/grnti/</a>	Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ) - универсальная классификационная система областей знаний по научно-технической информации в России и государствах СНГ.
<a href="http://www.cnshb.ru/">http://www.cnshb.ru/</a>	Центральная научная сельскохозяйственная библиотека
<a href="http://www.agroportal.ru">http://www.agroportal.ru</a>	АГРОПОРТАЛ. Информационно-поисковая система АПК.
<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>	Российская государственная библиотека
<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	Российское образование. Федеральный портал
<a href="http://n-t.ru/">http://n-t.ru/</a>	Электронная библиотека «Наука и техника»: книги, статьи из журналов, биографии.
<a href="http://www.nauki-online.ru/">http://www.nauki-online.ru/</a>	Науки, научные исследования и современные технологии
<a href="http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html">http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html</a>	Полнотекстовые электронные библиотеки
Ресурсы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ	
<a href="http://lib.belgau.edu.ru">http://lib.belgau.edu.ru</a>	Электронные ресурсы библиотеки ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ

<a href="http://ebs.rgazu.ru/">http://ebs.rgazu.ru/</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) "AgriLib"
<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ЭБС «ZNANIUM.COM»
<a href="http://e.lanbook.com/books/">http://e.lanbook.com/books/</a>	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>	Информационное правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса)
<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	СПС Консультант Плюс: Версия Проф
<a href="http://www2.viniti.ru/">http://www2.viniti.ru/</a>	Полнотекстовая база данных «Сельскохозяйственная библиотека знаний» - БД ВИНТИ РАН
<a href="http://window.edu.ru/catalog/">http://window.edu.ru/catalog/</a>	Информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам»

## VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

Виды помещений	Оборудование
№ 413 Лекционная аудитория	Демонстрационное оборудование (проектор, настенный экран), стулья ученические шт., столы ученические ., рабочее место преподавателя: стол, стул, доска меловая настенная., информационные стенды .
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №503 Лаборатория экологии (компьютерный класс)	15 компьютеров в сборе, информационные стенды, стулья и столы ученические, рабочее место преподавателя: стол, стул, доска меловая настенная. Имеется система видеонаблюдения
№933 Лаборатория биологии (для проведения практических и лабораторных занятий)	Специализированная мебель на 30 посадочных мест. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра-трибуна настольная, доска меловая настенная. Планшет «Информация» (2), Планшет «Красная книга», Планшет «Остановись, мгновенье»
№937 Кабинет экологических основ природопользования (для проведения практических занятий)	Специализированная мебель на 30 посадочных мест. Рабочее место преподавателя: стол, стул,

	кафедра-трибуна настольная, доска меловая настенная. Планшет «Информация» (3), Планшет НТО «Эколог», Планшет «НИР», Планшет «Экологическая ситуация в Белгородской области», Планшет «Экологический вестник», Планшет «Экологический манифест»
№ 934 а Преподавательская	Компьютер в комплекте, принтер HP Laser Jet P1102, две колонки, 3 шкафа под стеклом, 1 плательный, сейф, 2 стола одностумбовых, 3 мягких черных стула, 3 компьютерных стола 3 компьютера, принтер МФУ лазерный BROTHER DCP-L2500DR
Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки).	Кол-во рабочих мест: 11; Состав оборудования рабочего места: - системный блок (Системный блок: ASRock G31M-S\DualCore Intel Pentium E5700\2 Гб DDR2-800\ST3500413AS); - монитор (Монитор: Samsung SyncMaster E2220N/E2220NX); - клавиатура; - мышь.

## 7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Виды помещений	Программное обеспечение
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №503 Лаборатория экологии (компьютерный класс)	Имеется система видеонаблюдения - MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор No180 от12.02.2011. Срок действия лицензии –бессрочно; - MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор No180 от12.02.2011. Срок действия лицензии –бессрочно; - MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор No180 от12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; - Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №УТУЦ7873/2.1.22.1832 от 03.11.2022) - 522 лицензия. Срок действия лицензии – 1 год. - Экология.1С-КСУ: Охрана окружающей среды. Академическая версия. Сублицензионный договор №0018-943/18 от 21.10.2018. Срок действия лицензии – бессрочно. (отечественное ПО
Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-	Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №937/18 на передачу неисключительных прав от 16.11.2018. Срок действия лицен-

образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)	зии- бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №УТУЦ7873/2.1.22.1832 от 03.11.2022) - 522 лицензия. Срок действия лицензии – 1 год. Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RHVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Balabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA
№ 934 а Преподавательская	- MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор No180 от12.02.2011. Срок действия лицензии –бессрочно; - MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор No180 от12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; - Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №УТУЦ7873/2.1.22.1832 от 03.11.2022) - 522 лицензия. Срок действия лицензии – 1 год.

### 7.3. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная

ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 5547эбс/118 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 10.12.2021;

– ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015;

– ЭБС «Лань», договор №74 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 08.10.2021;

– ЭБС «Рукопт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ»БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис»



## **VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).