

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.04.2021 18:21:19

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab6755891f788f913a1351fae

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан технологического факультета,
доцент, к. с.-х. н.

Н.С. Трубчанинова

« *Н.С. Трубчанинова* » 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Благополучие животных

Направление подготовки 36.04.02 Зоотехния

Направленность (профиль) Частная зоотехния, технология производства
продуктов животноводства

Квалификация - магистр

Год начала подготовки: 2020

Майский, 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению 36.04.02 Зоотехния, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09. 2017 г. № 973;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017г., №301;
- профессиональный стандарт «Селекционер по племенному животноводству», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 г. №1034н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 января 2016 г., регистрационный № 40666).

Составитель: к. б. наук, доцент Добудько А.Н.

Рассмотрена на заседании кафедры общей и частной зоотехнии
(выпускающей)

« 6 » июни 2020 г., протокол № 28

Зав. кафедрой



Татьяничева О.Е.

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы



Татьяничева О.Е.

«Величие нации и степень ее духовного развития
можно определить по тому,
как эта нация обращается с животными»

Махатма Ганди

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

«Благополучие животных» – научная дисциплина, которая изучает состояние индивидуума и его способности адаптироваться к среде обитания.

1.1. Цель дисциплины – сформировать у обучающихся основы гуманного отношения к животным на основе методов изучения и оценки их благополучия.

1.2. Задачи:

- знать индивидуальные показатели и методы изучения благополучия животных в условиях современных технологий животноводства;
- уметь правильно определять категории животноводческого предприятия, определенные на основе уровня благополучия животных на фермах;
- владеть методиками расчета показателей критериев и навыками расчета характеристики принципов благополучия животных.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина **«Благополучие животных»** относится к дисциплинам обязательной части **(Б1.О.13)** блока 1 «дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы.

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина	Уровень бакалавриата: «Зоология», «Экология животноводства», «Морфология животных», «Физиология и этология животных», «Зоогигиена», дисциплины частной зоотехнии по отраслям. Уровень магистратуры: «Биобезопасность в животноводстве», «Современные проблемы в зоотехнии», «Правовое и нормативное обеспечение в профессиональной деятельности», «Частная зоотехния», «Научные основы повышения эффективности производства продукции животноводства», "Интенсивные технологии производ-
--	---

	ства мяса и молока».
Требования к предварительной подготовке обучающихся	Знать: --- народно-хозяйственное значение и биологические особенности сельскохозяйственных животных и птицы; --- основы физиологии высшей нервной деятельности и формы поведения сельскохозяйственных животных и птицы.
	Уметь: --- интерпретировать поведенческие реакции организма животных и птицы в современных условиях ведения животноводства.
	Владеть: --- навыками оценки физиологического состояния сельскохозяйственных животных и птицы

Дисциплина **«Благополучие животных»** является одной из завершающих дисциплин программы подготовки магистров по направлению 36.04.02 Зоотехния направленности (профилю) – Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства.

На основе знаний, полученных в ходе изучения дисциплины **«Благополучие животных»**, обучающиеся могут выполнять выпускную квалификационную работу.

Преподавание дисциплины **«Благополучие животных»** тесно связано с проведением воспитательной работы с обучающимися. В связи с этим при контактной аудиторной работе рассматриваются вопросы гуманного отношения к животным.

III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1	Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения: - ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции; - улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных.	<p>ОПК-1.1. Анализирует параметры биологического статуса и нормативные общеклинические показатели организма животных.</p>	<p>знать: параметры биологического статуса и нормативные общеклинические показатели организма животных.</p> <p>уметь: правильно оценивать параметры биологического статуса и нормативные общеклинические показатели организма животных.</p> <p>владеть: навыками анализа параметров биологического статуса и нормативных общеклинических показателей организма животных.</p>
		<p>ОПК-1.2. Разрабатывает мероприятия по обеспечению ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции.</p>	<p>знать: мероприятия по обеспечению ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции.</p> <p>уметь: подбирать мероприятия по обеспечению ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции.</p> <p>владеть: навыками разработки мероприятий по обеспечению ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции.</p>
		<p>ОПК-1.3. Демонстрирует навыки оценки санитарно-гигиенических показателей содержания и динамики продуктивных качеств животных.</p>	<p>знать: санитарно-гигиенические показатели содержания и динамики продуктивных качеств животных.</p> <p>уметь: выбирать методы оценки санитарно-гигиенических показателей содержания и динамики продуктивных качеств животных.</p> <p>владеть: навыками оценки санитарно-гигиенических показателей содержания и динамики продуктивных качеств животных.</p>

ОПК-2	Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.	ОПК-2.2. Учитывает в профессиональной деятельности влияние на организм природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.	<p>ных качеств животных.</p> <p>знать: природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы в животноводстве.</p>
			<p>уметь: определять влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.</p>
			<p>владеть: навыками учета в профессиональной деятельности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.</p>
		ОПК-2.3. Разрабатывает технологию с учетом экономических факторов и факторов внешней среды, влияющих на организм животных.	<p>знать: элементы технологии содержания животных и птицы с учетом экономических факторов и факторов внешней среды, влияющих на организм животных.</p>
			<p>уметь: анализировать технологию содержания с учетом экономических факторов и факторов внешней среды, влияющих на организм животных.</p>
			<p>владеть: навыками разработки технологий содержания с учетом экономических факторов и факторов внешней среды, влияющих на организм животных.</p>

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы (в соответствии с учебным планом)	Объем учебной работы, ч	
	очная	заочная
Форма обучения	4	4
Семестр изучения дисциплины	4	4
Общая трудоемкость, всего, ч <i>зачетные единицы</i>	180 / / 5	
1. Контактная работа		
1.1. Контактная аудиторная работа	34,4	23,9
лекции	10	6
практические занятия	22	8
установочные занятия		2
предэкзаменационные консультации	2	
текущие консультации		7,5
1.2. Промежуточная аттестация	0,4	0,4
экзамен	0,4	0,4
1.3. Контактная внеаудиторная работа	15	4
2. Самостоятельная работа обучающихся		
	130,6	152,1
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала	6	4
Самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям	14	6
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	80,6	118,1
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата	10	20
Подготовка к экзамену	20	4

4.2. Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, ч							
	очная форма обучения				заочная форма обучения			
	всего	лекции	практические занятия	самостоятельная работа	всего	лекции	практические занятия	самостоятельная работа
Модуль 1. «ФИЗИОЛОГИЯ ЖИВОТНЫХ И ТЕХНОЛОГИИ ИХ СОДЕРЖАНИЯ»	74	10	8	56	78	6	-	72
1. Физиологическое состояние животных: норма и отклонения.	24	2	2	20	34	2	-	32
2. Современные технологии содержания животных.	50	8	6	36	44	4	-	40
Модуль 2. «ОЦЕНКА БЛАГОПОЛУЧИЯ ЖИВОТНЫХ»	88,6	-	14	74,6	88,1	-	8	80,1
1. Показатели и принципы благополучия животных.	46	-	6	40	52,1	-	6	46,1
2. Категории животноводческих предприятий и уровень благополучия индивидуума.	36	-	6	30	36	-	2	34
<i>Итоговое занятие по темам модулей 1 и 2.</i>	6,6	-	2	4,6	-	-	-	-
Предэкзаменационные консультации	2				-			
<i>Текущие консультации</i>	-				7,5			
<i>Установочные занятия</i>	-				2			
<i>Промежуточная аттестация</i>	0,4				0,4			
Контактная аудиторная работа	34,4	10	22		23,9	6	8	
Контактная внеаудиторная работа	15				4			
Самостоятельная работа	130,6				152,1			
Общая трудоемкость	180				180			

4.3. Содержание дисциплины

Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины
Модуль 1. «ФИЗИОЛОГИЯ ЖИВОТНЫХ И ТЕХНОЛОГИИ ИХ СОДЕРЖАНИЯ»
1. Физиологическое состояние животных: норма и отклонения.
1.1. Историческая справка. «Правила пяти свобод». Благополучие животных и этика животноводства. Предмет и методы изучения благополучия животных.
1.2. Определение физиологии, ее задачи. Основные методы физиологических исследований. Основные принципы структурно-функциональной организации организма животных. Регуляция жизнедеятельности организма. Понятие о гомеостазе. Клинические показатели животных в норме и отклонения.
2. Современные технологии содержания животных.
2.1. Методы разведения животных и проблемы благополучия. Благополучие объектов разведения в аквакультуре.
2.2. Искусственное осеменение и благополучие животных. Трансплантация эмбрионов и благополучие животных. Клонирование и благополучие животных.
2.3. Использование органов животных для трансплантации человеку (ксенотрансплантология). Эксперименты на животных и их благополучие.
2.4. Основные системы жизнеобеспечения животных на фермах и комплексах.
2.5. Санитарно-гигиеническая оценка условий содержания животных и птицы.
2.6. Стресс и поведение животных.
Модуль 2. «ОЦЕНКА БЛАГОПОЛУЧИЯ ЖИВОТНЫХ»
1. Показатели и принципы благополучия животных.
1.1. Оценка благополучия животных.
1.2. Методика расчета показателей критериев благополучия. Измерения на уровне животноводческой фермы. Индекс критерия благополучия группы (стада) животных. Использование нормативных (предельно допустимых) значений заболеваемости животных в стаде для расчета индекса здоровья.
1.3. Расчет характеристики принципов благополучия.
2. Категории животноводческих предприятий и уровень благополучия индивидуума.
2.1. Категория животноводческого предприятия, определенная на основе уровня благополучия животных на ферме. Определение категории животноводческого предприятия по уровню благополучия животных.
2.2. Оценка уровня благополучия индивидуума.
<i>Итоговое занятие по темам модулей 1 и 2.</i>

V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Форма контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы				Форма контроля знаний	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
			общая трудоемкость	лекции	практические занятия	самостоятельная работа			
Всего по дисциплине		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3	180	10	22	130,6	экзамен	51	100
I. Рубежный рейтинг							Σ баллов за модули	31	60
Модуль 1. «Физиология животных и технологии их содержания»		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3	74	10	8	56	тестирова- ние, задачи	13	25
1.	Физиологическое состоя- ние животных: норма и отклонения.		24	2	2	20	устный опрос	5	9
2.	Современные технологии содержания животных.		50	8	6	36	тестирова- ние, задачи	8	16
Модуль 2. «Оценка благополучия животных»		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3	88,6	-	14	74,6	тестирова- ние, задачи	18	35
1.	Показатели и принципы благополучия животных.		46	-	6	40	письменная работа	5	10
2.	Категории животноводче- ских предприятий и уро- вень благополучия инди- видуума.		36	-	6	30	письменная работа	8	15
<i>Итоговый контроль знаний по темам модулей 1 и 2.</i>			6	-	2	4	<i>тестирова- ние, задачи</i>	5	10
II. Творческий рейтинг								2	5
III. Рейтинг личностных качеств.								3	10
IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований								+	+
V. Промежуточная аттестация							экзамен	15	25

5.2. Оценка знаний обучающихся

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения» в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ. Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	отражает работу обучающегося на протяжении всего периода изучения дисциплины; определяется суммой баллов, которые обучающийся получит по результатам изучения каждого модуля	60
Творческий	результат выполнения обучающимся индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины	5
Рейтинг личностных качеств	оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине, определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена; отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности	25
Итоговый рейтинг	определяется путем суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

5.2.2. Критерии оценки знаний обучающегося на экзамене

На экзамене обучающийся отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета (2 вопроса и задача). Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

--- **оценку «отлично»** заслуживает обучающийся, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

--- **оценку «хорошо»** заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

--- **оценку «удовлетворительно»** заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

--- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.3. Фонд оценочных средств.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 1)

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная учебная литература

Иванов, А. А. Практикум по этологии с основами зоопсихологии : учебное пособие / А. А. Иванов, А. А. Ксенофонтова, О. А. Войнова. - Санкт-Петербург : Лань, 2013. - 368 с. - ISBN 978-5-8114-1395-9. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL:

<https://e.lanbook.com/book/5707> (дата обращения: 29.07.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

Иванов, А. А. Этология с основами зоопсихологии : учебное пособие / А. А. Иванов. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2013. - 624 с. - ISBN 978-5-8114-0705-7. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/5708> (дата обращения: 29.07.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.2. Дополнительная литература

Медведев, И. Н. Физиологическая регуляция организма : учебное пособие / И. Н. Медведев, С. Ю. Завалишина, Н. В. Кутафина. - Санкт-Петербург : Лань, 2016. - 392 с. - ISBN 978-5-8114-2250-0. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/79329> (дата обращения: 29.07.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

Сарычев, Н. Г. Животноводство с основами общей зоогигиены : учебное пособие / Н. Г. Сарычев, В. В. Кравец, Л. Л. Чернов. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2020. - 352 с. - ISBN 978-5-8114-5286-6. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/139277> (дата обращения: 29.07.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.2.1. Периодические издания

1. Зоотехния : теоретический и научно-практический журнал по всем отраслям животноводства. — URL: http://zootechniya-journal.ru/?page_id=39&lang=ru (дата обращения: 24.07.2020). URL: https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=7631 (дата обращения: 24.07.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Ветеринария : научно-производственный журнал. — URL: <http://journalveterinariya.ru/> (дата обращения: 24.07.2020). — URL: https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=10616 (дата обращения: 24.07.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Журналы по отраслям:

--- «Молочное и мясное скотоводство» : научно-производственный журнал. — URL: <http://www.skotovodstvo.com/> — https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=8871 (дата обращения: 24.07.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей;

--- «Свиноводство» : научно-производственный журнал. - URL: https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=9085 - <https://www.svinoprom.ru/about.php> (дата обращения: 24.07.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей;

--- «Птицеводство» : научно-производственный журнал. - URL: <https://poultrypress.ru/> - https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=9023 (дата обращения: 24.07.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей;

--- «Овцы, козы, шерстяное дело» : научно-производственный журнал. - URL: <http://old.timacad.ru/deyatel/izdat/OvcyKozy/> - https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=9825 (дата обращения: 24.07.2020). —

Режим доступа: для авториз. пользователей;

--- «Коневодство и конный спорт» : научно-производственный, спортивно-методический журнал. - URL: <http://www.konevodstvo.org/> - https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=8783 (дата обращения: 24.07.2020). –

Режим доступа: для авториз. пользователей;

--- «Кролиководство и звероводство» - научный журнал. - URL: <https://www.kipz.su/> - https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=8697 (дата обращения: 24.07.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей;

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины. Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание основным понятиям, встречающимся в прорабатываемой литературе.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Самостоятельная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Решение ситуационных задач по своему индивидуальному варианту, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и

	умений обучающегося. Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач.

6.3.2. Видеоматериалы

Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ. URL: <http://www.bsaa.edu.ru/InfResource/library/video/livestock.php>

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

Электронные ресурсы свободного доступа	
https://www.elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.viniti.ru/	Всероссийский институт научной и технической информации Российской академии наук (ВИНИТИ РАН)
https://web.archive.org/web/20080315193130/http://www.fasi.gov.ru/	Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное агентство по науке и инновациям
https://mcx.gov.ru/	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
https://belapk.ru/	Департамент агропромышленного комплекса и воспроизводства окружающей среды Белгородской области
http://www.scintific.narod.ru/	Каталог научных ресурсов
http://www.ras.ru/	Российская академия наук
http://grnti.ru/	Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ)
http://www.cnsnb.ru/	ФГБНУ «Центральная научная сельскохозяйственная библиотека»
https://www.rsl.ru/	Российская государственная библиотека
http://www.edu.ru/	Российское образование. Федеральный портал
http://n-t.ru/	Электронная библиотека «Наука и техника»
http://www.nauki-online.ru/	Науки, научные исследования и современные технологии
http://webvet.ru/information/zoogigiena/	Ветеринарная энциклопедия
http://window.edu.ru/catalog/	Новая образовательная среда. Единое окно доступа к информационным ресурсам
Ресурсы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ	
http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS_FULLTEXT&P21DBN=IBIS&Z21ID=&S21C	Электронная библиотека ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ

NR=5	Электронно-библиотечная система «AgriLib»
https://znanium.com/	Электронно-библиотечная система Znanium.com
https://e.lanbook.com/	Электронно-библиотечная система «Лань®»
http://www.garant.ru/	Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ
http://www.consultant.ru/	КонсультантПлюс: надежная правовая поддержка

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

Виды помещений	Оборудование и технические средства обучения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 742.	Специализированная мебель для обучающихся на 50 посадочных мест. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра-трибуна напольная, доска меловая настенная. Набор демонстрационного оборудования: ноутбук ASUS, проектор NEC, экран для демонстрации, 2 акустические колонки. Информационные стенды (планшеты настенные): «Ученые-зоотехники».
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 755.	Специализированная мебель для обучающихся на 30 посадочных мест. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра-трибуна напольная, доска меловая настенная. Информационные стенды (планшеты настенные): «Микроклимат животноводческих помещений».
Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)	Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 МГц\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудио-видео кабель HDMI.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Специализированная мебель: 3 стола, 2 полумягких стула, 3 тумбочки, 2 книжных шкафа, 1 шкаф платяной двухстворчатый, 1 сейф. Рабочее место лаборанта: компьютер (системный блок, монитор клавиатура мышь), МФУBROTHER (принтер, сканер, ксерокс).

**7.2. Комплект лицензионного
и свободно распространяемого программного обеспечения,
в том числе отечественного производства**

Виды помещений	Оборудование и технические средства обучения
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 742.</p>	<p>MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021 (<i>отечественное ПО</i>)</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 755.</p>	<p>MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021 (<i>отечественное ПО</i>)</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)</p>	<p>Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №937/18 на передачу неисключительных прав от 16.11.2018. Срок действия лицензии- бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021 (<i>отечественное ПО</i>) Информационно правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RHVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Valabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p>	<p>MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021 (<i>отечественное ПО</i>)</p>

**7.3. Электронные библиотечные системы
и электронная информационно-образовательная среда**

--- ЭБС «ZNANIUM.COM»: договор на оказание услуг № 0326100001919000019 с ООО «ЗНАНИУМ» от 11.12.2019;

--- ЭБС «AgriLib»: лицензионный договор № ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015;

--- ЭБС «Лань»: договор № 27 с ООО «Издательство Лань» от 03.09.2019;

--- ЭБС «Руконт»: договор № ДС-284 от 15.01.2016 с ОАО «ЦКБ БИБКОМ», с ООО «Агентство «Книга-Сервис».

VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения

опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ имени В. Я. ГОРИНА»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине «БЛАГОПОЛУЧИЕ ЖИВОТНЫХ»

Направление подготовки: **36.04.02 Зоотехния**

Направленность (профиль): **Частная зоотехния,
технология производства продуктов животноводства**

Квалификация: **магистр**

Год начала подготовки: **2020**

пос. Майский, 2020 г.

1. Перечень компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						текущий контроль	промежуточная аттестация
ОПК-1	Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения: - ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции; - улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных.	ОПК-1.1. Анализирует параметры биологического статуса и нормативные общеклинические показатели организма животных.	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: параметры биологического статуса и нормативные общеклинические показатели организма животных.	Модуль 1. «Физиология животных и технологии их содержания»	устный опрос	тестирование, ситуационные задачи
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: правильно оценивать параметры биологического статуса и нормативные общеклинические показатели организма животных.	Модуль 2. «Оценка благополучия животных»	письменная работа	тестирование, ситуационные задачи
					Модуль 1. «Физиология животных и технологии их содержания»	устный опрос	тестирование, ситуационные задачи
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками анализа параметров биологического статуса и нормативных общеклинических показателей организма животных.	Модуль 2. «Оценка благополучия животных»	письменная работа	тестирование, ситуационные задачи
					Модуль 1. «Физиология животных и технологии их содержания»	устный опрос	тестирование, ситуационные задачи
			Модуль 2. «Оценка благополучия животных»	письменная работа	тестирование, ситуационные задачи		
ОПК-1.2.	Первый этап	Знать:	Модуль 1.	устный	тестирование,		

		Разрабатывает мероприятия по обеспечению ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции.	(пороговый уровень)	мероприятия по обеспечению ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции.	«Физиология животных и технологии их содержания»	опрос	ситуационные задачи
					Модуль 2. «Оценка благополучия животных»	письменная работа	тестирование, ситуационные задачи
		Второй этап (продвинутый уровень)	<i>Уметь:</i> подбирать мероприятия по обеспечению ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции.	Модуль 1. «Физиология животных и технологии их содержания»	устный опрос	тестирование, ситуационные задачи	
				Модуль 2. «Оценка благополучия животных»	письменная работа	тестирование, ситуационные задачи	
		Третий этап (высокий уровень)	<i>Владеть:</i> навыками разработки мероприятий по обеспечению ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции.	Модуль 1. «Физиология животных и технологии их содержания»	устный опрос	тестирование, ситуационные задачи	
				Модуль 2. «Оценка благополучия животных»	письменная работа	тестирование, ситуационные задачи	
		ОПК-1.3. Демонстрирует навыки оценки санитарно-гигиенических показателей содержания и динамики продуктивных качеств животных.	Первый этап (пороговый уровень)	<i>Знать:</i> санитарно-гигиенические показатели содержания и динамики продуктивных качеств животных.	Модуль 1. «Физиология животных и технологии их содержания»	устный опрос	тестирование, ситуационные задачи
					Модуль 2. «Оценка благополучия животных»	письменная работа	тестирование, ситуационные задачи
			Второй этап (продвину-	<i>Уметь:</i> выбирать методы оценки са-	Модуль 1. «Физиология	устный опрос	тестирование, ситуационные

			тый уровень)	нитарно-гигиенических показателей содержания и динамики продуктивных качеств животных.	животных и технологии их содержания»		задачи
					Модуль 2. «Оценка благополучия животных»	письменная работа	тестирование, ситуационные задачи
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками оценки санитарно-гигиенических показателей содержания и динамики продуктивных качеств животных.	Модуль 1. «Физиология животных и технологии их содержания»	устный опрос	тестирование, ситуационные задачи
					Модуль 2. «Оценка благополучия животных»	письменная работа	тестирование, ситуационные задачи
ОПК-2	Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.	ОПК-2.2. Учитывает в профессиональной деятельности влияние на организм природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы в животноводстве.	Модуль 1. «Физиология животных и технологии их содержания»	устный опрос	тестирование, ситуационные задачи
					Модуль 2. «Оценка благополучия животных»	письменная работа	тестирование, ситуационные задачи
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: определять влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.	Модуль 1. «Физиология животных и технологии их содержания»	устный опрос	тестирование, ситуационные задачи
					Модуль 2. «Оценка благополучия животных»	письменная работа	тестирование, ситуационные задачи
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками учета в профессио-	Модуль 1. «Физиология	устный опрос	тестирование, ситуационные

			уровень)	нальной деятельности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	животных и технологии их содержания»		задачи
					Модуль 2. «Оценка благополучия животных»	письменная работа	тестирование, ситуационные задачи
		ОПК-2.3. Разрабатывает технологию с учетом экономических факторов и факторов внешней среды, влияющих на организм животных.	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: элементы технологии содержания животных и пидцы с учетом экономических факторов и факторов внешней среды, влияющих на организм животных.	Модуль 1. «Физиология животных и технологии их содержания»	устный опрос	тестирование, ситуационные задачи
					Модуль 2. «Оценка благополучия животных»	письменная работа	тестирование, ситуационные задачи
			Второй этап (продвину-тый уровень)	Уметь: анализировать технологию содержания с учетом экономических факторов и факторов внешней среды, влияющих на организм животных.	Модуль 1. «Физиология животных и технологии их содержания»	устный опрос	тестирование, ситуационные задачи
					Модуль 2. «Оценка благополучия животных»	письменная работа	тестирование, ситуационные задачи
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками разработки технологий содержания с учетом экономических факторов и факторов внешней среды, влияющих на организм животных.	Модуль 1. «Физиология животных и технологии их содержания»	устный опрос	тестирование, ситуационные задачи
					Модуль 2. «Оценка благополучия животных»	письменная работа	тестирование, ситуационные задачи

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		компетентность не сформирована	пороговый уровень компетентности	продвинутый уровень компетентности	высокий уровень компетентности
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОПК-1. Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения: - ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции; - улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных.	ОПК-1.1. Анализирует параметры биологического статуса и нормативные общеклинические показатели организма животных.	Не способен анализировать параметры биологического статуса и нормативные общеклинические показатели организма животных.	Частично способен анализировать параметры биологического статуса и нормативные общеклинические показатели организма животных.	Владеет способностью анализировать параметры биологического статуса и нормативные общеклинические показатели организма животных.	Свободно владеет способностью анализировать параметры биологического статуса и нормативные общеклинические показатели организма животных.
	Знать: параметры биологического статуса и нормативные общеклинические показатели организма животных.	Не знает параметры биологического статуса и нормативные общеклинические показатели организма животных.	Имеет представление о параметрах биологического статуса и нормативные общеклинические показатели организма животных.	Знает не полно параметры биологического статуса и нормативные общеклинические показатели организма животных.	Знает достаточно полно параметры биологического статуса и нормативные общеклинические показатели организма животных.
	Уметь: правильно оценивать параметры биологического статуса и нормативные общеклинические показатели организма животных.	Не умеет правильно оценивать параметры биологического статуса и нормативные общеклинические показатели организма животных.	Умеет, но недостаточно правильно оценивать параметры биологического статуса и нормативные общеклинические показатели организма животных.	Умеет достаточно правильно оценивать параметры биологического статуса и нормативные общеклинические показатели организма животных.	Умеет точно и правильно оценивать параметры биологического статуса и нормативные общеклинические показатели организма животных.
	Владеть: навыками анализа параметров биологического статуса и нормативных общеклинических по-	Не владеет навыками анализа параметров биологического статуса и нормативных общекли-	Частично владеет навыками анализа параметров биологического статуса и нормативных об-	Владеет навыками анализа параметров биологического статуса и нормативных общеклиниче-	Владеет в совершенстве навыками анализа параметров биологического статуса и нормативных

	ОПК-1.3. Демонстрирует навыки оценки санитарно-гигиенических показателей содержания и динамики продуктивных качеств животных.	Не способен демонстрировать навыки оценки санитарно-гигиенических показателей содержания и динамики продуктивных качеств животных.	Частично способен демонстрировать навыки оценки санитарно-гигиенических показателей содержания и динамики продуктивных качеств животных.	Владеет способностью демонстрировать навыки оценки санитарно-гигиенических показателей содержания и динамики продуктивных качеств животных.	Свободно владеет способностью демонстрировать навыки оценки санитарно-гигиенических показателей содержания и динамики продуктивных качеств животных.
	Знать: санитарно-гигиенические показатели содержания и динамики продуктивных качеств животных.	Не знает санитарно-гигиенические показатели содержания и динамики продуктивных качеств животных.	Имеет представление о санитарно-гигиенических показателях содержания и динамике продуктивных качеств животных.	Знает не полно санитарно-гигиенические показатели содержания и динамики продуктивных качеств животных.	Знает достаточно полно санитарно-гигиенические показатели содержания и динамики продуктивных качеств животных.
	Уметь: выбирать методы оценки санитарно-гигиенических показателей содержания и динамики продуктивных качеств животных.	Не умеет выбирать методы оценки санитарно-гигиенических показателей содержания и динамики продуктивных качеств животных.	Умеет, но недостаточно точно выбирать методы оценки санитарно-гигиенических показателей содержания и динамики продуктивных качеств животных.	Умеет достаточно точно выбирать методы оценки санитарно-гигиенических показателей содержания и динамики продуктивных качеств животных.	Умеет точно и правильно выбирать методы оценки санитарно-гигиенических показателей содержания и динамики продуктивных качеств животных.
	Владеть: навыками оценки санитарно-гигиенических показателей содержания и динамики продуктивных качеств животных.	Не владеет навыками оценки санитарно-гигиенических показателей содержания и динамики продуктивных качеств животных.	Частично владеет навыками оценки санитарно-гигиенических показателей содержания и динамики продуктивных качеств животных.	Владеет навыками оценки санитарно-гигиенических показателей содержания и динамики продуктивных качеств животных.	Владеет в совершенстве навыками оценки санитарно-гигиенических показателей содержания и динамики продуктивных качеств животных.
ОПК-2. Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических	ОПК-2.2. Учитывает в профессиональной деятельности влияние на организм природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.	Не способен учитывать в профессиональной деятельности влияние на организм природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.	Частично способен учитывать в профессиональной деятельности влияние на организм природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.	Владеет способностью учитывать в профессиональной деятельности влияние на организм природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.	Свободно владеет способностью учитывать в профессиональной деятельности влияние на организм природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.

факторов.					
	Знать: природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы в животноводстве.	Не знает природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы в животноводстве.	Имеет представление о природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторах в животноводстве.	Знает не полно природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы в животноводстве.	Знает достаточно полно природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы в животноводстве.
	Уметь: определять влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.	Не умеет определять влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.	Умеет, но недостаточно точно определять влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.	Умеет достаточно точно определять влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.	Умеет точно и правильно определять влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.
	Владеть: навыками учета в профессиональной деятельности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.	Не владеет навыками учета в профессиональной деятельности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.	Частично владеет навыками учета в профессиональной деятельности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.	Владеет навыками учета в профессиональной деятельности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.	Владеет в совершенстве навыками учета в профессиональной деятельности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.
	ОПК-2.3. Разрабатывает технологию с учетом экономических факторов и факторов внешней среды, влияющих на организм животных.	Не способен разрабатывать технологию с учетом экономических факторов и факторов внешней среды, влияющих на организм животных.	Частично способен разрабатывать технологию с учетом экономических факторов и факторов внешней среды, влияющих на организм животных.	Владеет способностью разрабатывать технологию с учетом экономических факторов и факторов внешней среды, влияющих на организм животных.	Свободно владеет способностью разрабатывать технологию с учетом экономических факторов и факторов внешней среды, влияющих на организм животных.
	Знать: элементы технологии содержания животных и птицы с учетом экономических факторов и факторов внешней среды, влияющих на организм животных.	Не знает элементы технологии содержания животных и птицы с учетом экономических факторов и факторов внешней среды, влияющих на организм животных.	Имеет представление об элементах технологии содержания животных и птицы с учетом экономических факторов и факторов внешней среды, влияющих на организм животных.	Знает не полно элементы технологии содержания животных и птицы с учетом экономических факторов и факторов внешней среды, влияющих на организм животных.	Знает достаточно полно элементы технологии содержания животных и птицы с учетом экономических факторов и факторов внешней среды, влияющих на организм животных.

	яющих на организм животных.	среды, влияющих на организм животных.	факторов внешней среды, влияющих на организм животных.	внешней среды, влияющих на организм животных.	факторов внешней среды, влияющих на организм животных.
	Уметь: анализировать технологию содержания с учетом экономических факторов и факторов внешней среды, влияющих на организм животных.	Не умеет анализировать технологию содержания с учетом экономических факторов и факторов внешней среды, влияющих на организм животных.	Умеет, но недостаточно точно анализировать технологию содержания с учетом экономических факторов и факторов внешней среды, влияющих на организм животных.	Умеет достаточно точно анализировать технологию содержания с учетом экономических факторов и факторов внешней среды, влияющих на организм животных.	Умеет точно и правильно анализировать технологию содержания с учетом экономических факторов и факторов внешней среды, влияющих на организм животных.
	Владеть: навыками разработки технологий содержания с учетом экономических факторов и факторов внешней среды, влияющих на организм животных.	Не владеет навыками разработки технологий содержания с учетом экономических факторов и факторов внешней среды, влияющих на организм животных.	Частично владеет навыками разработки технологий содержания с учетом экономических факторов и факторов внешней среды, влияющих на организм животных.	Владеет навыками разработки технологий содержания с учетом экономических факторов и факторов внешней среды, влияющих на организм животных.	Владеет в совершенстве навыками разработки технологий содержания с учетом экономических факторов и факторов внешней среды, влияющих на организм животных.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Первый этап (пороговый уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): обучающийся помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Знать:

--- параметры биологического статуса и нормативные общеклинические показатели организма животных;

--- мероприятия по обеспечению ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции;

--- санитарно-гигиенические показатели содержания и динамики продуктивных качеств животных;

--- природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы в животноводстве;

--- элементы технологии содержания животных и птицы с учетом экономических факторов и факторов внешней среды, влияющих на организм животных.

Контрольные вопросы для устного опроса:

1. Физиологическое состояние животных: норма и отклонения.
2. Историческая справка.
3. «Правила пяти свобод».
4. Благополучие животных и этика животноводства.
5. Предмет и методы изучения благополучия животных.
6. Определение физиологии, ее задачи.
7. Основные методы физиологических исследований.
8. Основные принципы структурно-функциональной организации организма животных.
9. Регуляция жизнедеятельности организма.
10. Понятие о гомеостазе.
11. Клинические показатели животных в норме и отклонения.
12. Современные технологии содержания животных.
13. Методы разведения животных и проблемы благополучия.
14. Благополучие объектов разведения в аквакультуре.
15. Искусственное осеменение и благополучие животных.
16. Трансплантация эмбрионов и благополучие животных.
17. Клонирование и благополучие животных.
18. Использование органов животных для трансплантации человеку (ксенотрансплантология).
19. Эксперименты на животных и их благополучие.
20. Основные системы жизнеобеспечения животных на фермах и комплексах.
21. Санитарно-гигиеническая оценка условий содержания животных и птицы.
22. Стресс и поведение животных.
23. Показатели и принципы благополучия животных.

24. Оценка благополучия животных.
25. Методика расчета показателей критериев благополучия.
26. Измерения на уровне животноводческой фермы.
27. Индекс критерия благополучия группы (стада) животных.
28. Использование нормативных (предельно допустимых) значений заболеваемости животных в стаде для расчета индекса здоровья.
29. Расчет характеристики принципов благополучия.
30. Категории животноводческих предприятий и уровень благополучия индивидуума.
31. Категория животноводческого предприятия, определенная на основе уровня благополучия животных на ферме.
32. Определение категории животноводческого предприятия по уровню благополучия животных.
33. Оценка уровня благополучия индивидуума.

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «5 (отлично)» ставится, если обучающийся: полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4 (хорошо)» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3 (удовлетворительно)» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2 (неудовлетворительно)» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Выполнение письменной работы:

1. Оценка благополучия животных.
2. Методика расчета показателей критериев благополучия.
3. Измерения на уровне животноводческой фермы.
4. Индекс критерия благополучия группы (стада) животных.
5. Использование нормативных (предельно допустимых) значений заболеваемости животных в стаде для расчета индекса здоровья.
6. Расчет характеристики принципов благополучия.
7. Категории животноводческих предприятий и уровень благополучия индивидуума.
8. Категория животноводческого предприятия, определенная на основе уровня благополучия животных на ферме.
9. Определение категории животноводческого предприятия по уровню благополучия животных.
10. Оценка уровня благополучия индивидуума.

Критерии оценки выполнения письменной работы:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.

Оценка «хорошо», если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней

не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.

Оценка «удовлетворительно», если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает материал, допускает искажение фактов.

Оценка «неудовлетворительно», если обучающийся допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно», или если правильно выполнил менее половины работы.

Тестовые задания:

1. На какой угол допускается уклон участка для строительства?
а) 10 градусов б) 20 градусов в) не более 10 градусов г) не более 5 градусов
2. Что представляет собой генеральный план строительства животноводческого объекта?
а) комплект отдельных рисунков основных и вспомогательных объектов животноводческого комплекса б) общий чертеж, отражающий расположение основных и дополнительных объектов комплекса в) чертеж или муляж, выполненные в определенном масштабе и отражающий расположение всех объектов на местности с учетом сторон света
3. При какой температуре воздуха снижается теплоотдача из организма животного?
а) при температуре ниже температуры тела б) при температуре равной температуре тела в) при температуре выше температуры тела г) при температуре 10 °С
4. Что представляет собой часовой объем вентиляции?
а) количество воздуха, необходимое подать в помещение за 1 час б) количество воздуха, необходимое подать на 1 м³ помещения в) количество воздуха, необходимое подать в помещение за 1 час на голову или кг (ц) живой масса животного г) количество воздуха, проходящее через вытяжную трубу за 1 час
5. Что подразумевается под полноценным кормлением животных?
а) соотношение составных частей рациона б) соответствие составных частей рациона потребностям животных в) соответствие качества кормов нормативным требованиям г) набор основных питательных веществ
6. Каким путем происходит потеря тепла из организма животного при высыхании влаги с поверхности тела животного?
а) конвекцией б) теплоизлучением в) испарением г) теплопроводением
7. В чем гигиеническое значение расчета теплового баланса животноводческого помещения?
а) определение количества тепла, поступающего в помещение б) определение количества тепла, расходуемого на нагрев приточного воздуха в) определение соотношения между поступающим в помещение теплом и его расходом г) определение соотношения между часовым объемом вентиляции и нормой воздухообмена
8. Каким путем происходит потеря тепла из организма при обдувании животного холодным ветром?
а) теплопроводением б) конвекцией в) испарением г) теплоизлучением
9. Площадь двух коровников по 100 м². Первый освещается 10-ю лампами накаливания мощностью по 60 Вт, второй – 10-ю люминесцентными лампами по 60 Вт. В каком коровнике выше освещенность?
а) в первом б) одинакова в) во втором
10. Основным методом познания механизмов и закономерностей функционирования организма в физиологии является ...
а) денервация б) наблюдение в) трансплантация г) эксперимент д) экстирпация е) правильного ответа нет
11. Понятие «гомеостаз» ввел в физиологию ...
а) К. Бернар б) У. Кенон в) И. Мюллер г) Э. Дюбуа-Реймон д) И.П. Павлов

12. Создал учение о высшей нервной деятельности ...
 а) Н.Е. Введенский б) И.П. Павлов в) И.М. Сеченов г) А.А. Ухтомский
13. Учение о стрессе разработал ...
 а) Иоганнес Мюллер б) Ганс Селье в) Иван Павлов г) Клод Бернар
14. Назовите системы содержания крупного рогатого скота ...
 а) стойлово–пастбищная, стойлово-лагерная, стойлово-выгульная, поточно-цеховая
 б) привязная, беспривязная в) индивидуальная, групповая г) боксовая, стойловая
15. Назовите основные способы содержания крупного рогатого скота ...
 а) привязный, беспривязный б) секционный, блочный в) групповой, индивидуальный г) стойловый, боксовый
16. Какие системы содержания свиней применяются в нашей климатической зоне?
 а) выгульная (станково-выгульная и свободно-выгульная) и безвыгульная б) индивидуальная и групповая в) стойловая и пастбищная г) стойлово-пастбищная, отгонная
17. Удельная площадь групповых станков для поросят отъемышей в составляет ...
 а) не менее 0,4 м²/голову б) не менее 0,8 м²/голову в) не менее 1,8 м²/голову г) не менее 7 м²/голову
18. Основной промышленной технологии содержания яйценоской птицы является ...
 а) напольное содержание б) вольерное содержание в) клеточное содержание г) выгульное содержание
19. Особенностью промышленной технологии содержания птицы является ...
 а) напольное и клеточное содержание птицы б) выгульное содержание в) содержание птицы в больших секциях г) ограничение движения птицы, регулируемый микроклимат птичника, высокая плотность посадки, нормированное кормление, высокий уровень механизации и автоматизации
20. Системы содержания кроликов и пушных зверей ...
 а) стойловая, пастбищная б) шедовая, наружная клеточная, клеточная в закрытых помещениях в) стойлово-выгульная г) отгонная

Критерии оценивания тестовых заданий

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Умножив полученное значение на 100 %, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов / оценка

- 86–100 % ----- 10 баллов и (или) «отлично»;
- 71–85 % ----- 8-9 баллов и (или) «хорошо»;
- 51–70 % ----- 6-7 баллов и (или) «удовлетворительно»;
- менее 50 % ----- 0-5 баллов и (или) «неудовлетворительно».

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

Уметь:

- правильно оценивать параметры биологического статуса и норматив-

ные общеклинические показатели организма животных;

--- подбирать мероприятия по обеспечению ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции;

--- выбирать методы оценки санитарно-гигиенических показателей содержания и динамики продуктивных качеств животных;

--- определять влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов;

--- анализировать технологию содержания с учетом экономических факторов и факторов внешней среды, влияющих на организм животных.

Примеры ситуационных задач:

1. Определить значение относительной влажности воздуха, если в воздухе помещения ($20 \times 10 \times 2,5$ м) содержится 5000 г водяных паров. Температура воздуха в помещении $17,8$ °С.

2. Рассчитать, какое количество ламп накаливания мощностью 100 Вт необходимо установить в помещении $20 \text{ м} \times 10 \text{ м}$, чтобы отношение ОПСП составляло 5 %.

3. Определить величину абсолютной влажности в коровнике ($20 \times 10 \times 2,8$ м) через 1 час при отсутствии вентиляции, если в нем находятся 50 коров, каждая из которых выделяет 250 г/ч водяных паров, а исходная абсолютная влажность воздуха – $4,5 \text{ г/м}^3$.

4. Определить относительную влажность и температуру воздуха в момент исследования, если абсолютная влажность – $14,7 \text{ г/м}^3$, а дефицит насыщения – $2,5 \text{ г/м}^3$.

5. Определить концентрацию пыли в воздухе, если масса фильтра до аспирации воздуха 24,289 мг, а после аспирации – 26,175 мг, воздух просасывали через фильтр в течение 30 мин со скоростью 25 л/мин.

6. Определите количество микробных тел в воздухе, если его пропускали через аппарат Кротова в течение 10 мин со скоростью 25 л/мин, а на питательной среде выросло 235 колоний.

7. В помещении размером 72×18 м установлены 20 люминесцентных ламп мощностью 120 Вт каждая. Определить освещенность в лк.

8. Определить площадь теплопотерь (см^2), если величина охлаждения с 1 см^2 за 1 сек составляет 9,5 мкалл, а общие теплопотери за 15 сек составили 8500 мкалл.

9. Определить величину естественной освещенности в помещении, если освещенность вне помещения составляет 2000 лк, а КЕО = 0,8 %.

10. Определите количество микробных тел в воздухе методом осаждения, если на питательной среде чашки Петри диаметром 10 см выросло 175 колоний.

11. Определить количество водяных паров в граммах в воздухе помещения ($20 \times 10 \times 2,5$ м) через 1 час нахождения в нем 50 коров при условии, что вентиляция отсутствует; одна корова выделяет 303 г/ч водяных паров, а исходная абсолютная влажность воздуха – $5,5 \text{ г/м}^3$.

12. Определить относительную влажность при температуре воздуха $+16,4$ °С, если температура точки росы составляет $+13,1$ °С.

13. Определить относительную влажность и температуру воздуха в момент исследования, если абсолютная влажность – $14,7 \text{ г/м}^3$, а дефицит насыщения – $2,5 \text{ г/м}^3$.

14. Определить температуру точки росы, если относительная влажность воздуха при температуре $+16,2$ °С составляет 76 %.

15. Определить температуру точки росы и дефицит насыщения при максимальной влажности $17,3 \text{ г/м}^3$ и относительной влажности 68 %.

16. Определить, сколько требуется окон размером $0,8 \times 1$ м в помещении размером 110×25 м, в котором содержатся телята старше 6 мес.

17. Рассчитать количество окон размером 1×1 м, необходимое для обеспечения в помещении размером 20×10 м ОПСП = 5 %.

18. Определить количество водяных паров в помещении размером $20 \times 10 \times 2,5$ м при температуре воздуха $+10$ °С и уровне относительной влажности 85 %.

19. Определить уровень искусственной освещенности в помещении длиной 40 м и шириной 10 м, если в нем установлены 50 люминесцентных ламп мощностью по 80 Вт.

20. Определить уровень искусственной освещенности в помещении длиной 50 м и шириной 20 м, если в нем установлены 25 люминесцентных ламп мощностью по 80 Вт.

Критерии оценивания решений ситуационных задач

--- **«отлично»** - обучающийся ясно изложил условие задачи, решение обосновал точной ссылкой формулу, правило, закономерность, явление;

--- **«хорошо»** - обучающийся ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения в точности ссылки на формулу, правило, закономерность, явление;

--- **«удовлетворительно»** - обучающийся изложил условие задачи, но решение обосновал общей ссылкой на формулу, правило, закономерность, явление;

--- **«неудовлетворительно»** - обучающийся не уяснил условие задачи, решение не обосновал ссылкой формулу, правило, закономерность, явление.

При решении ситуационных задач разрешено пользоваться табличными, нормативными, специализированными управленческими, вероятностно-статистическими, экономико-финансовыми справочными материалами.

Тестовые задания:

21. Компонентами комфортного поведения являются следующие действия животного
а) защита территории б) переход в тень (на солнце при низкой температуре) в) поиск полового партнера г) поиск укрытия в ненастную погоду д) охота е) стремление домой, к месту отдыха, выпасному участку ж) устранение действия неблагоприятных факторов (почесывание, облизывание, купание) з) нет правильного ответа

22. Иерархия коров в стаде, как правило ...

а) линейная б) отсутствует в) треугольного типа

23. Индивидуальное поведение животных в оттогенезе формируется в результате ...

а) безусловных рефлексов б) инстинктов в) мышления г) образования условных рефлексов д) обучения е) таксисов

24. Индивидуальный опыт поведения приобретается благодаря ...

а) безусловным рефлексам б) инстинктам в) научению г) таксисам

25. К преимуществам стадного образа жизни относятся ...

а) совместная защита от хищников б) защита от непогоды (ветра, морозов) в) в обеспечении кормом г) возможностью передачи опыта взрослых особей молодняку д) все ответы верны е) нет правильного ответа

26. Лидером (вожаком) становится особь, обладающая такими качествами как ...

а) агрессивность б) большим индивидуальным опытом в) когнитивными способностями г) сильный тип нервной системы д) физическая сила и выносливость е) нет правильного ответа

27. Общественное поведение связано с ...

а) охраной территории б) добычей корма (пищи) в) защитой от врагов г) воспроизводством потомства д) рассудочной деятельностью е) все ответы верны ж) нет правильного ответа

28. Общественное поведение характеризуется ...

а) затруднением доступа чужаков б) когезией в) наличием коммуникаций г) постоянством состава д) разделением труда (специализацией) е) все ответы верны ж) нет правильного ответа

29. Различают следующие формы поведения животных ...

а) врожденное б) когнитивное в) приобретенное г) реактивное д) все ответы верны е) нет правильного ответа

30. Сообщество овец называют ...

- а) косяк б) отара в) стадо г) табун д) нет правильного ответа
31. У свиней при формировании ранговых отношений основным фактором является
а) живая масса б) индивидуальный опыт в) пол г) уровень агрессии д) нет правильного ответа
32. При введении в стадо крупного рогатого скота «новичка», наиболее реальная цифра потери живой массы из за драк и установления новой иерархии составляет ... % в час
а) 1 б) 3 в) 6 г) 10 д) 15 е) нет правильного ответа
33. Современная этология развивает такие направления как ...
а) внешние компоненты сложных поведенческих актов б) мотивации с позиций теории функциональных систем в) популяционная психология г) физиологические механизмы поведенческих реакций д) все ответы верны е) нет правильных ответов
34. У свиней, как домашних, так и диких, в группе наиболее хорошо выражено следующее качество ...
а) агонистическое поведение б) альтруизм в) взаимный груминг г) когезия д) коммуникативная способность е) территориальность ж) нет правильного ответа
35. Какой из перечисленных способов уборки твердого навоза не используется:
а) гидросмыв + б) скребковый транспортер в) уборка в ручную г) бульдозером
36. Расстояние расположения биотермической ямы от населенного пункта, км:
а) 5-6 б) 3-4 в) 1-2 + г) 2-3
37. Что не относится к санитарным объектам:
а) санпропускник б) коровник + в) навозохранилище г) санитарно-убойный пункт
38. Как часто проводится санитарный день на молочной ферме:
а) еженедельно б) еженедельно + в) ежемесячно г) ежеквартально
39. Для чего служит скребница:
а) для чистки навала б) для чистки копыт в) для чистки тела г) для чистки щетки +
40. Каких животных не подвергают моциону:
а) дойных б) молодняк в) ремонтный молодняк г) откормочный +

Критерии оценивания тестовых заданий

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Умножив полученное значение на 100 %, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов / оценка

- 86–100 % ----- 10 баллов и (или) «отлично»;
- 71–85 % ----- 8-9 баллов и (или) «хорошо»;
- 51–70 % ----- 6-7 баллов и (или) «удовлетворительно»;
- менее 50 % ----- 0-5 баллов и (или) «неудовлетворительно».

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Владеть:

- навыками анализа параметров биологического статуса и нормативных общеклинических показателей организма животных;
- навыками разработки мероприятий по обеспечению ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции;
- навыками оценки санитарно-гигиенических показателей содержания и динамики продуктивных качеств животных;

--- навыками учета в профессиональной деятельности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов;

--- навыками разработки технологий содержания с учетом экономических факторов и факторов внешней среды, влияющих на организм животных.

Примеры ситуационных задач:

1. Оценка благополучия крупного рогатого скота на молочном комплексе.
 2. Оценка благополучия промышленного стада кур-несушек на птицефабрике.
 3. Оценка благополучия цыплят-бройлеров на птицефабрике.
 4. Оценка благополучия кроликов в условиях кроликофермы.
 5. Расчета показателей критериев благополучия крупного рогатого скота на молочном комплексе.
 6. Расчета показателей критериев благополучия промышленного стада кур-несушек на птицефабрике.
 7. Расчета показателей критериев благополучия цыплят-бройлеров на птицефабрике.
 8. Расчета показателей критериев благополучия кроликов в условиях кроликофермы.
 9. Расчет характеристики принципов благополучия крупного рогатого скота на молочном комплексе.
 10. Расчет характеристики принципов благополучия промышленного стада кур-несушек на птицефабрике.
 11. Расчет характеристики принципов благополучия цыплят-бройлеров на птицефабрике.
 12. Расчет характеристики принципов благополучия кроликов в условиях кроликофермы.
 13. Определение категории скотоводческого предприятия по уровню благополучия животных.
 14. Определение категории птицеводческого (куры-несушки) предприятия по уровню благополучия животных.
 15. Определение категории птицеводческого (цыплята-бройлеры) предприятия по уровню благополучия животных.
 16. Определение категории кролиководческого предприятия по уровню благополучия животных.
 17. Оценка уровня благополучия коровы дойного стада в условиях молочного комплекса.
 18. Оценка уровня благополучия курицы-несушки при клеточном содержании.
 19. Оценка уровня благополучия цыплят-бройлеров при напольном содержании.
 20. Оценка уровня благополучия основной крольчихи в условиях кроликофермы.
- Аналогичные задания могут быть по благополучию лошадей, овец и свиней разного типа, пола и возраста.

Критерии оценивания ситуационных задач:

«Отлично»: обучающийся обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;

«Хорошо»: обучающийся обладает теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;

«Удовлетворительно»: обучающийся обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем;

«Неудовлетворительно»: обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

Тестовые задания

41. Английский вариант «благополучие животных».
а) animal welfare; б) animal comfort; в) animal life; г) animals on vacation.
42. Первый закон, запрещающий жестокое обращение с животными был принят в.....
а) Великобритании; б) России; в) Германии; г) Новой Зеландии.
43. Первый закон, запрещающий жестокое обращение с животными был принят в.....
а) 1822 г.; б) 1835 г.; в) 1911 г.; г) 1976 г.
44. Современные производители продукции животноводства обязаны обеспечить соблюдение «Правила свобод».
а) 5 (пяти); б) 3 (трех); в) 4 (четыре); г) 6 (шести).
45. В птицеводстве запрещено использовать клеточные технологии.
а) Швейцарии; б) Нидерландов; в) России; г) Швеции.
46. Какая стадия стресса может повышать уровень благополучия животного?
а) адаптации; б) тревоги; в) истощения; г) все стадии.
47. Основная проблема мясного птицеводства с точки зрения благополучия животных -
а) недоразвитые ноги бройлеров; б) недоразвитие сердечно-сосудистой системы бройлеров; в) изменение в световых режимах при содержании; г) переразвитые грудные мышцы бройлеров.
48. Превосходство в живой массе индюков над индейками привело к тому, что.....
а) они анатомически не способны к спариванию; б) они имеют разную цену на рынке; в) самки не способны оплодотворяться; г) самцы бесплодны.
49. Высокая яйценоскость кур-несушек способствует развитию.....
а) остеопороза; б) подагры; в) гастрита; г) дистрофии.
50. Высокий прирост живой массы откормочных свиней негативно сказывается на
а) развитии конечностей; б) качестве мяса; в) воспроизводстве; г) жизнеспособности.
51. Ксенотрансплантология -
а) пересадка органов от животных человеку; б) пересадка органов от животных животным; в) создание химер; г) клонирование животных.
52. Допустимы ли эксперименты на животных?
а) да, с соблюдением определенных требований; б) да; в) нет; г) да, с согласия владельца.
53. Протокол расчета общего индекса благополучия предполагает использование принципов:
а) всех перечисленных; б) оценки качества питания; в) условий содержания; г) состояния здоровья; д) адекватности поведения животных.
54. Выделяют критериев оценки благополучия животных.
а) 12; б) 4; в) 25; г) 10.
55. Цифровая оценка принципа здоровья животных строится на значении трех критериев:
а) повреждения – заболеваемость – отсутствие боли; б) повреждения – заболеваемость – смертность; в) повреждения – стресс – живая масса; г) заболеваемость – боль –

смертность.

56. Выделяют категории сельскохозяйственных предприятий по уровню благополучия.

а) 4; б) 3; в) 5; г) 2.

57. Категория «свобода перемещения» относится к принципу

а) условия содержания; б) питание; в) состояние здоровья; г) поведение.

58. Welfare Quality® предлагает проводить оцифровку критерия по-балльной шкале.

а) 100; б) 10; в) 50; г) 5.

59. Предпочтительность водоснабжения в утководстве в порядке убывания отражает следующий ряд:

а) открытый (глубокий или мелкий) бассейн → узкая лотковая поилка → круговая поилка «колокольного» типа → nippleная поилка; б) nippleная поилка → круговая поилка → узкая лотковая поилка → открытый бассейн.

60. Что представляет собой технология «Foie gras»?

а) насильственное кормление; б) кормление вволю; в) скармливание одних и тех же кормов; г) кормление по расписанию.

Критерии оценивания тестовых заданий

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Умножив полученное значение на 100 %, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов / оценка

--- 86–100 % ----- 10 баллов и (или) «отлично»;

--- 71–85 % ----- 8-9 баллов и (или) «хорошо»;

--- 51–70 % ----- 6-7 баллов и (или) «удовлетворительно»;

--- менее 50 % ----- 0-5 баллов и (или) «неудовлетворительно».

Примеры вопросов для экзамена:

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

1. Методы разведения животных и проблемы благополучия.*
2. Индекс критерия благополучия группы (стада) животных. **
3. Оценка благополучия цыплят-бройлеров на птицефабрике.**

* - Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ.

** - Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ.

*** - Вопрос для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ.

Критерии оценивания экзамена:

--- см. в пункте 4.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации обучающихся осуществляется структурирование дис-

циплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются:

- опрос;
- письменная работа;
- решение ситуационных задач;
- тестовый контроль.

Обучающийся должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится в письменно-устной форме по утвержденным билетам. Каждый билет содержит по два вопроса, и третьего, вопроса или задачи, или практического задания.

Первый вопрос в экзаменационном билете - вопрос для оценки уровня обученности «знать», в котором очевиден способ решения, усвоенный обучающимся при изучении дисциплины.

Второй вопрос для оценки уровня обученности «знать» и «уметь», который позволяет оценить не только знания по дисциплине, но и умения ими пользоваться при решении стандартных типовых задач.

Третий вопрос (задача / задание) для оценки уровня обученности «владеть», содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того, чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая имеющиеся знания.

По итогам сдачи экзамена выставляется оценка.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:

--- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

--- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

--- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;

--- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения обучающихся являются:

- рубежный рейтинг,
- творческий рейтинг,
- рейтинг личностных качеств,
- рейтинг сформированности прикладных практических требований,
- промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу обучающегося на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые обучающийся получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения обучающимся индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-	25

	теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков обучающегося по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в том числе с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т. п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *экзамена*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения обучающимся индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.).

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине, определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых обучающимся при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка (зачёта) компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки. Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов. Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более. Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.

По дисциплине с экзаменом необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов