

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.09.2021 10:26:29

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb2372616609b644b33d8986ab6255f891f2886913a1351f9e

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.Я.ГОРИНА»**



УТВЕРЖДАЮ:

Декан агрономического факультета,
доцент *А.В. Акинчин*

Акинчин 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ЧАСТНАЯ АГРОХИМИЯ

Направление подготовки/специальность :35.03.03 агрохимия и агропочвоведение

Направленность (профиль): Система удобрений и воспроизводство плодородия почв

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки: 2020

Майский, 2020


Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/ специальности 35.03.03 агрохимия и агропочвоведение, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 26 июля 2017 г. №702;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г., № 301;
- профессионального стандарта «Агроном», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 09 июля 2018года №454н;

Составители: профессор кафедры земледелия, агрохимии и экологии, доктор сельскохозяйственных наук Лицуков Сергей Дмитриевич,

Рассмотрена на заседании кафедры земледелия, агрохимии и экологии «25»июня 2020 г., протокол № 14

Зав. кафедрой _____  Ширяев А.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы _____  Ширяев А.В.

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель изучения дисциплины - формирование представлений, умений и практических навыков по научным основам, приемам и методам оптимизации минерального питания сельскохозяйственных культур на основе экологически обоснованного рационального применения удобрений, мелиорантов, разработки, освоению и контролю современных систем удобрения с учетом почвенного плодородия и планируемой урожайности сельскохозяйственных культур в ЦЧР.

1.2. Задачи: - изучение:

- современных систем удобрения различных севооборотов с учетом экологии ;
- научных основ экологически обоснованного применения минеральных, органических удобрений и мелиорантов в агроценозах в зависимости от плодородия почвы, планируемой урожайности и биологических особенностей возделываемых культур;
- способов определения доз удобрений и средств химической мелиорации почв;
- особенностей применения удобрений и средств химической мелиорации почв в агроценозах ЦЧР;
- экологически обоснованных приемов разработки и реализации современных технологий применения удобрений и мелиорантов в агроценозах.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина частная агрохимия относится дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.01.01) основной профессиональной образовательной программы.

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

| | |
|---|---|
| <p>Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)</p> | <p>1. . Агрохимия 2. Земледелие 3. . Общее почвоведение и агропочвоведение 4. География и картография почв 5. Механизация, элетрификация и автоматизация с/х производства 6. Система удобрений</p> |
| <p>Требования к предварительной подготовке обучающихся</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Знать основные законы земледелия, питание растений, химический состав почв и растений.; ➤ Знать основные типы почв, процессы почвообразования.; ➤ машины почвообрабатывающие и для внесения удобрений; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Проводить анализы почв и растений; ➤ Определить тип почвы, гранулометрический состав, сумму поглощенных оснований; ➤ Уметь настроить норму внесения удобрений и мелиорантов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Владеть методикой почвенного и агрохимического обследования; |

III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Коды компетенций | Формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|------------------|---|---|--|
| ПК-2 | <p>Способен составлять экологически обоснованную систему применения удобрений в севооборотах с учетом биологических особенностей сельскохозяйственных культур, почвенно-климатических условий и требований экологии</p> | <p>ПК-2,3 Выбирает наиболее оптимальные способы и сроки применения удобрений, распределение их в севообороте при возделывании сельскохозяйственных культур.</p> | <p>знать: Основные принципы и приемы оптимизации минерального питания растений и агрохимических свойств почвы с помощью экологически обоснованных доз удобрений и химических мелиорантов для увеличения производства экологически безопасной растениеводческой продукции .</p> <p>уметь: Определять и корректировать дозы с учетом экологии. Применять методы расчета доз минеральных удобрений и химических мелиорантов для получения экологически безопасной</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>ПК-2,4 Составляет рекомендации по применению удобрений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая и сохранения плодородия почв.</p> | <p>продукции. владеть Методами расчета доз минеральных удобрений под сельскохозяйственные культуры с целью получения экологически безопасной продукции растениеводства и сохранения плодородия почв.</p> <p>Знать: Основные методы определения доз удобрений, разработки систем удобрения, для обеспечения сельскохозяйственных культур необходимыми элементами питания для формирования запланированного урожая высокого качества и сохранения плодородия почв.</p> <p>Уметь: Уметь обосновать рациональное применение минеральных и органических удобрений, химических мелиорантов в технологических приемах при возделывании сельскохозяйственных культур и воспроизводства плодородия почв.</p> <p>Владеть: Владеть методами проектирования системы применения удобрений в различных севооборотах с целью получения высокого урожая экологически безопасной продукции и воспроизводства плодородия почв.</p> |
|--|--|---|---|

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

| Вид работы (в соответствии с учебным планом) | Объем учебной работы, час | |
|--|---------------------------|----------|
| | Очная | Заочная |
| Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам) | 5 | - |
| Семестр изучения дисциплины | 5 | - |
| Общая трудоемкость, всего, час | 108 | - |
| зачетные единицы | 3 | - |
| 1. Контактная работа | | |
| 1.1. Контактная аудиторная работа (всего) | 36,25 | - |
| В том числе: | | |
| Лекции (<i>Лек</i>) | 18 | - |
| Лабораторные занятия (<i>Лаб</i>) | - | - |
| Практические занятия (<i>Пр</i>) | 18 | - |
| Установочные занятия (<i>УЗ</i>) | - | - |
| Предэкзаменационные консультации (<i>Конс</i>) | - | - |
| Текущие консультации (<i>ТК</i>) | - | - |
| 1.2. Промежуточная аттестация | | |
| Зачет (<i>КЗ</i>) | 0,25 | - |
| Экзамен (<i>КЭ</i>) | - | - |
| Выполнение курсовой работы (проекта) (<i>КНKP</i>) | - | - |
| Выполнение контрольной работы (<i>ККН</i>) | - | - |
| 1.3. Контактная внеаудиторная работа (контроль) | 18 | - |
| 2. Самостоятельная работа обучающихся (всего) | | |
| 2. Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 53,75 | - |
| в том числе: | | |
| Самостоятельная работа по проработке лекционного материала | 10 | - |
| Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям | 10 | - |
| Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение | 20 | - |
| Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы) | 10 | - |
| Подготовка к зачету | 3,75 | - |

4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

| Наименование модулей и разделов дисциплины | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час | | | | | | | |
|---|---|-----------|------------------------------|------------------------|------------------------|--------|------------------------------|------------------------|
| | Очная форма обучения | | | | Заочная форма обучения | | | |
| | Всего | Лекции | Лабораторно-практич. занятия | Самостоятельная работа | Всего | Лекции | Лабораторно-практич. занятия | Самостоятельная работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | 7 | 8 | 9 | 11 |
| Модуль 1. «Физиологические основы и условия эффективного применения удобрений в ЦЧР» | 34 | 6 | 8 | 20 | - | - | - | - |
| 1. Предмет и структура дисциплины | 3 | 1 | | 2 | - | - | - | - |
| 2. Физиологические основы применения удобрений в ЦЧР. | 7 | 1 | 2 | 4 | | | | |
| 3. Условия эффективного применения удобрений в ЦЧР. | 8 | 2 | 2 | 4 | | | | |
| 4. Способы и приемы внесения удобрений в ЦЧР. | 10 | 2 | 2 | 6 | | | | |
| <i>Итоговое занятие по модулю 1</i> | 6 | | 2 | 4 | | | | |
| Модуль 2. «Разработка системы удобрения в ЦЧР» | 55,75 | 12 | 10 | 33,75 | - | - | - | - |
| 1 Особенности питания и удобрения сельскохозяйственных культур. | 9 | 2 | 1 | 6 | | | | |
| 2. Основные принципы и этапы разработки системы удобрения в ЦЧР. | 9 | 2 | 1 | 6 | | | | |
| 3. Система удобрения ведущих сельскохозяйственных культур в полевых севооборотах ЦЧР. | 12 | 4 | 2 | 6 | | | | |
| 4. Система удобрения ведущих сельскохозяйственных культур в почвозащитных севооборотах ЦЧР. | 10 | 2 | 2 | 6 | | | | |
| 5. Система удобрения ведущих сельскохозяйственных культур в овощных севооборотах ЦЧР. | 9,75 | 2 | 2 | 5,75 | | | | |
| <i>Итоговое занятие по модулю 2</i> | 6 | | 2 | 4 | | | | |
| <i>Предэкзаменационные консультации</i> | | | | | | | | - |
| <i>Текущие консультации</i> | | | | | | | | -- |
| <i>Установочные занятия</i> | | | | | | | | - |
| <i>Промежуточная аттестация</i> | | | | 0,25 | | | | - |
| <i>Контактная аудиторная работа (всего)</i> | 36,25 | 18 | 18 | - | - | - | - | - |
| <i>Контактная внеаудиторная работа (всего)</i> | | | 18 | | | | | - |
| <i>Самостоятельная работа (всего)</i> | | | 53,75 | | | | | - |
| <i>Общая трудоемкость</i> | | | 108 | | | | | - |

4.3 Содержание дисциплины

| Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины |
|--|
| Модуль 1. «Физиологические основы и условия эффективного применения удобрений в ЦЧР» |
| 1. Введение. Предмет и структура дисциплины. Понятие о системе удобрения в ЦЧР, предмет, методы исследования, цели, задачи и структура курса, связь с другими дисциплинами. Значение системы удобрения в повышении продуктивности сельскохозяйственных угодий, плодородия почв и снижения загрязнения окружающей среды. |
| 2. Физиологические основы применения удобрений в ЦЧР. |
| 2.1 Потребность культурных растений в элементах питания. Содержание и оптимальные соотношения элементов питания для сельскохозяйственных растений с учетом экологической безопасности. |
| 2.2 Особенности питания сельскохозяйственных культур в различные периоды роста и развития. Динамика потребления элементов питания различными культурами и ее значение для применения удобрений на различных типах почв в ЦЧР. Создание оптимальных условий питания растений и способы его регулирования с помощью удобрений при соблюдении охраны окружающей среды. |
| 3. Условия эффективного применения удобрений в ЦЧР. |
| 3.1 Влияние климатических и погодных условий: температурного, водного режимов, продолжительности вегетационного периода на продуктивность сельскохозяйственных растений. Закономерности действия удобрений на урожайность различных сельскохозяйственных культур и их качества при различных экологических ситуациях. |
| 4. Способы и приемы внесения удобрений в ЦЧР. |
| 4.1. Особенности основного удобрения в ЦЧР, его значение для питания растений в течение вегетации. Эффективность применения азотных, фосфорных, калийных, органических удобрений и мелиорантов в зависимости от срока и способа их внесения в ЦЧР. Зональные особенности применения макро – и микроудобрений при посеве (посадке) сельскохозяйственных культур, дозы их внесения. Подкормки. Целесообразность проведения подкормок при возделывании различных сельскохозяйственных культур в ЦЧР. Виды и дозы удобрений, используемые для корневых и некорневых подкормок растений в ЦЧР. Условия эффективного применения подкормок. |
| <i>Итоговое занятие по модулю 1</i> |
| Модуль 2. «Разработка системы удобрения в ЦЧР» |
| 1 Особенности питания и удобрения сельскохозяйственных культур. |
| 1.1 Особенности питания и удобрения: озимых, яровых зерновых, зернобобовых культур. Влияние удобрений на качество сельскохозяйственной продукции. Определение потребностей сельскохозяйственных культур в удобрениях. Вынос с урожаем, затраты элементов питания на единицу урожая основной и побочной продукции в ЦЧР. Коэффициенты использования различными сельскохозяйственными культурами элементов питания из почвы и удобрений в ЦЧР. |
| 2 Основные принципы и этапы разработки системы удобрения в ЦЧР. |
| 2.1 Основные принципы и этапы разработки системы удобрения в ЦЧР. Понятия о системе удобрения в различных севооборотах и при возделывании сельскохозяйственных культур. Задачи системы удобрения в зависимости от уровня интенсификации производства в ЦЧР. Условия и факторы, определяющие построение системы удобрения. Сочетание применения органических и минеральных удобрений с учетом накопления в хозяйстве. Экологическая оценка системы удобрения на основе баланса элементов питания и гумуса в различных севооборотах. Обоснование доз и распределение органических удобрений по полям севооборотов и культурам |
| 3. Система удобрения ведущих сельскохозяйственных культур в полевых севооборотах ЦЧР. |
| 3.1 Особенности питания и удобрения: озимых, яровых зерновых, зернобобовых культур в полевых севооборотах. Влияние удобрений на получение экологически безопасной сельскохозяйственной продукции и воспроизводства плодородия почв. Определение потребностей сельскохозяйственных культур в удобрениях. Коэффициенты использования различными сельскохозяйственными |

| Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины |
|---|
| культурами элементов питания из почвы и удобрений в ЦЧР. |
| 4 Система удобрения ведущих сельскохозяйственных культур в почвозащитных севооборотах ЦЧР. |
| 4.1 Особенности питания и удобрения кормовых культур в почвозащитном севообороте. Питание и удобрение кормовых культур: однолетних и многолетних трав. Влияние удобрений на качество сельскохозяйственной продукции. Определение потребностей сельскохозяйственных культур в удобрениях при воспроизводстве плодородия почв. |
| 5. Система удобрения ведущих сельскохозяйственных культур в овощных севооборотах ЦЧР. |
| 5.1. Особенности питания и удобрения картофеля, томата и других овощных культур. Влияние удобрений на качество сельскохозяйственной продукции. Определение потребностей сельскохозяйственных культур в удобрениях. Коэффициенты использования различными овощными культурами элементов питания из почвы и удобрений в зависимости от плодородия и гранулометрического состава почвы, доз удобрений, биологических особенностей культур. |
| Итоговое занятие по темам модуля №2. |
| |

V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (очная форма обучения)

| № п/п | Наименование рейтингов, модулей и блоков | Формируемые компетенции | Объем учебной работы | | | | Форма контроля знаний | Количество баллов (min) | Количество баллов (max) |
|--|--|-------------------------|----------------------|-----------|----------------------|----------------|-----------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | | Общая трудоемкость | Лекции | Лабор.-практ.занятия | Самост. работа | | | |
| Всего по дисциплине | | ПК-2 | 108 | 18 | 18 | 53,75 | зачет | 51 | 100 |
| I. Рубежный рейтинг | | | | | | | | 31 | 60 |
| Модуль 1 «Физиологические основы и условия эффективного применения удобрений в ЦЧР» | | ПК-2 | 34 | 6 | 8 | 20 | | 15 | 30 |
| 1. | Предмет и структура дисциплины | | 3 | 1 | | 2 | | | |
| 2. | Физиологические основы применения удобрений в ЦЧР. | | 7 | 1 | 2 | 4 | Устный опрос | | |
| 3. | Условия эффективного применения удобрений в ЦЧР. | | 8 | 2 | 2 | 4 | Устный опрос | | |
| 4. | . Способы и приемы внесения удобрений в ЦЧР. | | 10 | 2 | 2 | 6 | Устный опрос | | |
| | Итоговый контроль знаний по темам модуля 1. | | 6 | | 2 | 4 | Устный опрос | | |
| Модуль 2. «Разработка системы удобрения в ЦЧР» | | ПК-2 | 55,75 | 12 | 10 | 33,75 | | 16 | 30 |
| 1. | Особенности питания и удобрения сельскохозяйственных культур. | | 9 | 2 | 1 | 6 | Устный опрос | | |
| 2. | . Основные принципы и этапы разработки системы удобрения в ЦЧР. | | 9 | 2 | 1 | 6 | Устный опрос | | |
| 3. | Система удобрения ведущих сельскохозяйственных культур в полевых севооборотах ЦЧР. | | 12 | 4 | 2 | 6 | Устный опрос | | |
| 4. | . Система удобрения ведущих сельскохозяйственных культур в почвозащитных севооборотах ЦЧР. | | 10 | 2 | 2 | 6 | Устный опрос | | |
| 5. | Система удобрения ведущих сельскохозяйственных культур в овощных севооборотах ЦЧР. | | 9,75 | 2 | 2 | 5,75 | Устный опрос | | |
| | Итоговый контроль знаний по темам модуля 2. | | 6 | | 2 | 4 | Устный опрос | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--------------|----|----|
| II. Творческий рейтинг | | | | | | | 2 | 5 |
| III. Рейтинг личностных качеств | | | | | | | 3 | 10 |
| IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований | | | | | | | + | + |
| V. Промежуточная аттестация | | | | | | зачет | 15 | 25 |

5.2. Оценка знаний студента

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ Белгородского ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

| Рейтинги | Характеристика рейтингов | Максимум баллов |
|---|--|------------------------|
| Рубежный | Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля. | 60 |
| Творческий | Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины. | 5 |
| Рейтинг личностных качеств | Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.) | 10 |
| Рейтинг сформированности прикладных практических требований | Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено». | + |
| Промежуточная аттестация | Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. | 25 |
| Итоговый рейтинг | Определяется путём суммирования всех рейтингов | 100 |

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки:
Форма контроля «зачет»:

| | | | |
|----------------|--------------|----------------|-----------------|
| Не зачтено | Зачтено | Зачтено | Зачтено |
| менее 51 балла | 51-67 баллов | 67,1-85 баллов | 85,1-100 баллов |

5.2.2. Критерии оценки знаний студента на зачете

Оценка «зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, при этом проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- студент демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе;
- студент показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «не зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент допускает грубые ошибки в ответе на зачете и при выполнении заданий, при этом не обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- студент демонстрирует проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- студент не может продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 1)

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная учебная литература

1.Агрохимия: учебное пособие [направление 35.03.03 "Агрохимия и агропочвоведение"] / В. В. Кидин, С. П. Торшин. - М. : Проспект, 2016. - 608 с. - ISBN 978-5-392-18668-6

2. **Кидин, В. В.** Агрохимия : учебное пособие [направление 35.03.03 "Агрохимия и агропочвоведение"] / В. В. Кидин. - М. : Инфра-М, 2015. - 351 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010009-8

6.2. Дополнительная литература

1. Расчет доз минеральных удобрений под сельскохозяйственные культуры : учебное пособие для выполнения курсовой работы по агрохимии для студентов направления подготовки 110100.62 - Агрохимия и агропочвоведение. Квалификация (степень) выпускника - бакалавр / БелГСХА им. В.Я. Горина ; сост.: Л. Н. Кузнецова, С. Д. Лицуков. - Белгород : Изд-во БелГСХА им. В.Я. Горина, 2013. - 38 с.

2. Кидин, В. В. Агрохимия : учебное пособие [направление 35.03.03 "Агрохимия и агропочвоведение"] / В. В. Кидин. - М. : Инфра-М, 2015. - 351 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010009-8

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=465823>

6.2.1. Периодические издания

1. Агрохимия: научный журнал. Режим доступа <http://www.maik.ru/cgi-bin/list.pl?page=agro>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---------------------|--|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и |

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|----------------------------------|--|
| | попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Лабораторно-практические занятия | Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (методика полевого опыта), решение задач по алгоритму и решение ситуационных задач Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме. |
| Самостоятельная работа | <p>Знакомство с электронной базой данных кафедры морфологии и физиологии, основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Решение ситуационных задач по своему индивидуальному варианту, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.</p> <p>Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p> <p>Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.</p> |
| Подготовка к экзамену/зачету | При подготовке к экзамену/зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач |

6.3.2. Видеоматериалы

Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа:
<http://www.bsaa.edu.ru/InfResource/library/video/veterinary%20.php>

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

| | |
|---|--|
| http://elibrary.ru/defaultx.asp | Всероссийский институт научной и технической информации |
| http://www2.viniti.ru | Научная электронная библиотека |
| http://www.fasi.gov.ru/ | Федеральное агентство по науке и инновациям. |
| http://www.mcx.ru/ | Министерство сельского хозяйства РФ |
| http://www.agro.ru/news/main.aspx | Агропромышленный комплекс. Новости агротехники, агрохимии, животноводства, растениеводства, переработки сельхозпродукции и т.д. Отраслевая доска объявлений. Календарь выставок. Блоги. |
| http://www.iqlib.ru/ | Электронно - библиотечная система, образовательные и просветительские издания. |
| http://www.scirus.com/ | Научная поисковая система Scirus, предназначенная для поиска научной информации в научных журналах, персональных страницах ученых, сайтов университетов на английском и русском языках. |
| http://www.scintific.narod.ru/ | Научные поисковые системы: каталог научных ресурсов, ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок. |
| http://www.ras.ru/ | Российская Академия наук: структура РАН; инновационная и научная деятельность; новости, объявления, пресса. |
| http://nature.web.ru/ | Российская Научная Сеть: информационная система, нацеленная на доступ к научной, научно-популярной и образовательной информации. |
| http://www.extech.ru/library/spravo/grnti/ | Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ) - универсальная классификационная система областей знаний по научно-технической информации в России и государствах СНГ. |
| http://www.cnsnb.ru/ | Центральная научная сельскохозяйственная библиотека |
| http://www.agroportal.ru | АГРОПОРТАЛ. Информационно-поисковая система АПК. |
| http://www.rsl.ru | Российская государственная библиотека |
| http://www.edu.ru | Российское образование. Федеральный портал |
| http://n-t.ru/ | Электронная библиотека «Наука и техника»: книги, статьи из журналов, биографии. |
| http://www.nauki-online.ru/ | Науки, научные исследования и современные технологии |
| http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html | Полнотекстовые электронные библиотеки |
| Ресурсы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ | |

| | |
|---|--|
| http://lib.belgau.edu.ru | Электронные ресурсы библиотеки ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ |
| http://ebs.rgazu.ru/ | Электронно-библиотечная система (ЭБС) "AgriLib" |
| http://znanium.com/ | ЭБС «ZNANIUM.COM» |
| http://e.lanbook.com/books/ | Электронно-библиотечная система издательства «Лань» |
| http://www.garant.ru/ | Информационное правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса) |
| http://www.consultant.ru | СПС Консультант Плюс: Версия Проф |
| http://www2.viniti.ru/ | Полнотекстовая база данных «Сельскохозяйственная библиотека знаний» - БД ВИНТИ РАН |
| http://window.edu.ru/catalog/ | Информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам» |

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

| Виды помещений | Оборудование и технические средства обучения |
|---|--|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №422, 524 . | Специализированная мебель для обучающихся на посадочных мест. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра-трибуна напольная, доска меловая настенная. Набор демонстрационного оборудования: Ноутбук , проектор Epson EB-X8, экран для демонстрации, 2 акустические колонки. Информационные стенды (планшеты настенные): |

| | |
|---|--|
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №524,503</p> | <p>Специализированная мебель для обучающихся на посадочных мест. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра-трибуна напольная, доска меловая настенная. Иономер, рН-метр, сушилка, мельницы почвенные и растительные, аналитические весы, сахариметр, набор стульев и столов, доска, переносное демонстративное оборудование Набор демонстрационного оборудования: - проектор Epson EB-X8 ; - экран для проектора; Информационные стенды</p> |
| <p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)</p> | <p>Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационнообразовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудиовидео кабель HDMI</p> |
| <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №407</p> | <p>Специализированная мебель: Рабочее место лаборанта:</p> |
| | |

7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

| Виды помещений | Оборудование |
|--|---|
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 422, 524.</p> | <p>MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №28 от</p> |

| | |
|--|---|
| | 08.11.2018) - 522 лицензия. Срок действия лицензии с 08.11.2018 по 08.11.2019 |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №524,503 | MS Windows WinStrtr 7 Acadm Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acadm. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №28 от 08.11.2018) - 522 лицензия. Срок действия лицензии с 08.11.2018 по 08.11.2019 |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки) | Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №937/18 на передачу неисключительных прав от 16.11.2018. Срок действия лицензии- бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acadm. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №28 от 08.11.2018).Срок действия лицензии с 08.11.2018 по 08.11.2019 Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RNVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Valabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №407 | MS Windows WinStrtr 7 Acadm Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acadm. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №28 от 08.11.2018) - 522 лицензия. Срок действия лицензии с 08.11.2018 по 08.11.2019 |
| | |

7.3. Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда
– ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг №

0326100001919000019 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 11.12.2019

– ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015

– ЭБС «Лань», договор №27 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 03.09.2019

– ЭБС «Руконт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ»БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис»;

VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.Я.ГОРИНА»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

по дисциплине (модулю) **Частная агрохимия**

Направление подготовки/специальность: 35.03.03 агрохимия и агропочвоведение

Направленность (профиль): система удобрений и воспроизводства плодородия почв

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки: 2020

Майский, 2020

1.Перечень компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код контролируемой компетенции | Формулировка контролируемой компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Наименование модулей и (или) разделов дисциплины | Наименование оценочного средства | |
|--------------------------------|--|---|-------------------------------------|---|---|--|--|
| | | | | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| ПК-2 | Способен составлять экологически обоснованную систему применения удобрений в севооборотах с учетом биологических особенностей сельскохозяйственных культур, почвенно-климатических условий и требований экологии | ПК-2,3 Выбирает наиболее оптимальные способы и сроки применения удобрений, распределение их в севообороте при возделывании сельскохозяйственных культур. | Первый этап (пороговой уровень) | знать: Основные принципы и приемы оптимизации минерального питания растений и агрохимических свойств почвы с помощью экологически обоснованных доз удобрений и химических мелиорантов для увеличения производства экологически безопасной растениеводческой продукции . | Модуль 1. «Физиологические основы и условия эффективного применения удобрений в ЦЧР» Модуль 2. «Разработка системы удобрения в ЦЧР» | Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи | вопросы к зачету, ситуационные задачи вопросы к зачету, ситуационные задачи |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|---|
| | | | <p>Второй этап (продвинутый уровень)</p> <p>уметь: Определять и корректировать дозы с учетом экологии. Применять методы расчета доз минеральных удобрений и химических мелиорантов для получения экологически безопасной продукции.</p> | <p>Модуль 1. «Физиологические основы и условия эффективного применения удобрений в ЦЧР»</p> <p>Модуль 2. «Разработка системы удобрения в ЦЧР»</p> | <p>Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи</p> <p>Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи</p> | <p>вопросы к зачету, ситуационные задачи</p> <p>вопросы к зачету, ситуационные задачи</p> |
| | | | <p>Третий этап (высокий уровень)</p> <p>владеть Методами расчета доз минеральных удобрений под сельскохозяйственные культуры с целью получения экологически безопасной продукции растениеводства и сохранения плодородия почв.</p> | <p>Модуль 1. «Физиологические основы и условия эффективного применения удобрений в ЦЧР»</p> <p>Модуль 2. «Разработка системы удобрения в ЦЧР»</p> | <p>Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи</p> <p>Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи</p> | <p>вопросы к зачету, ситуационные задачи</p> <p>вопросы к зачету, ситуационные задачи</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|---|---|
| | | <p>ПК-2,4 Составляет рекомендации по применению удобрений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая и сохранения плодородия почв.</p> | <p>Первый этап (пороговой уровень)</p> | <p>Знать: Основные методы определения доз удобрений, разработки систем удобрения, для обеспечения сельскохозяйственных культур необходимыми элементами питания для формирования запланированного урожая высокого качества и сохранения плодородия почв.</p> | <p>Модуль 1. «Физиологические основы и условия эффективного применения удобрений в ЦЧР»</p> <p>Модуль 2. «Разработка системы удобрения в ЦЧР»</p> | <p>Устный опрос, тестирование</p> <p>Устный опрос, тестирование</p> | <p>вопросы к зачету, ситуационные задачи</p> <p>вопросы к зачету, ситуационные задачи</p> |
| | | | <p>Второй этап (продвинутой уровень)</p> | <p>Уметь: обосновать рациональное применение минеральных и органических удобрений, химических мелиорантов в технологических приемах при возделывании сельскохозяйственных культур и производства плодородия почв.</p> | <p>Уметь и в при</p> <p>Модуль 1. «Физиологические основы и условия эффективного применения удобрений в ЦЧР»</p> <p>Модуль 2. «Разработка системы удобрения в ЦЧР»</p> | <p>Устный опрос, ситуационные задачи</p> <p>Устный опрос, ситуационные задачи</p> | <p>вопросы к зачету, ситуационные задачи</p> <p>вопросы к зачету, ситуационные задачи</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|-------------------------------------|---|---|---|---|
| | | | Третий этап (высокий уровень) | <p>Владеть: Владеть методами проектирования системы применения удобрений в различных севооборотах с целью получения высокого урожая экологически безопасной продукции и воспроизводства плодородия почв.</p> | <p>Модуль 1. «Физиологические основы и условия эффективного применения удобрений в ЦЧР»</p> <p>Модуль 2. «Разработка системы удобрения в ЦЧР»</p> | <p>Устный опрос, ситуационные задачи</p> <p>Устный опрос, ситуационные задачи</p> | <p>вопросы к зачету, ситуационные задачи</p> <p>вопросы к зачету, ситуационные задачи</p> |
|--|--|--|-------------------------------------|---|---|---|---|

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Компетенция | Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции) | Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания | | | |
|---|--|---|---|--|---|
| | | Компетентность не сформирована | Пороговый уровень компетентности | Продвинутый уровень компетентности | Высокий уровень |
| | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| <p>ПК-2 Способен составлять экологически обоснованную систему применения удобрений в севооборотах с учетом биологических особенностей сельскохозяйственных культур, почвенно-климатических условий и требований экологии</p> | <p>ПК-2,3 Выбирает наиболее оптимальные способы и сроки применения удобрений, распределение их в севообороте при возделывании сельскохозяйственных культур.</p> | <p><i>Не способен</i> выбирать наиболее оптимальные способы и сроки применения удобрений, распределение их в севообороте при возделывании сельскохозяйственных культур.</p> | <p><i>Частично способен</i> выбирать наиболее оптимальные способы и сроки применения удобрений, распределение их в севообороте при возделывании сельскохозяйственных культур.</p> | <p><i>Владеет способностью</i> выбирать наиболее оптимальные способы и сроки применения удобрений, распределение их в севообороте при возделывании сельскохозяйственных культур.</p> | <p><i>Свободно владеет способностью</i> выбирать наиболее оптимальные способы и сроки применения удобрений, распределение их в севообороте при возделывании сельскохозяйственных культур.</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | | | | | |
| | <p>знать: Основные принципы и приемы оптимизации минерального питания растений и агрохимических свойств почвы с помощью экологически обоснованных доз удобрений и химических мелиорантов для увеличения производства экологически безопасной растениеводческой продукции.</p> | <p>Допускает грубые ошибки при оптимизации минерального питания растений и агрохимических свойств почвы с помощью экологически обоснованных доз удобрений и химических мелиорантов для увеличения производства экологически безопасной растениеводческой продукции.</p> | <p>Может изложить и обосновать оптимизацию минерального питания растений и агрохимических свойств почвы с помощью экологически обоснованных доз удобрений и химических мелиорантов для увеличения производства экологически безопасной растениеводческой продукции.</p> | <p>Знает методы оптимизации минерального питания растений и агрохимических свойств почвы с помощью экологически обоснованных доз удобрений и химических мелиорантов для увеличения производства экологически безопасной растениеводческой продукции.</p> | <p>Знает и аргументирует методы оптимизации минерального питания растений и агрохимических свойств почвы с помощью экологически обоснованных доз удобрений и химических мелиорантов для увеличения производства экологически безопасной растениеводческой продукции.</p> |
| | <p>уметь: Определять и корректировать дозы с учетом экологии. Применять методы расчета доз минеральных удобрений и химических мелиорантов для получения экологически безопасной продукции.</p> | <p>Не умеет определять и корректировать дозы с учетом экологии. Применять методы расчета доз минеральных удобрений и химических мелиорантов для получения экологически безопасной продукции.</p> | <p>Частично умеет определять и корректировать дозы с учетом экологии. Применять методы расчета доз минеральных удобрений и химических мелиорантов для получения экологически безопасной продукции.</p> | <p>Способен определять и корректировать дозы с учетом экологии. Применять методы расчета доз минеральных удобрений и химических мелиорантов для получения экологически безопасной продукции.</p> | <p>Способен самостоятельно определять и корректировать дозы с учетом экологии. Применять методы расчета доз минеральных удобрений и химических мелиорантов для получения экологически безопасной продукции.</p> |
| | | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| | <p><i>владеть:</i> Методами расчета доз минеральных удобрений под сельскохозяйственные культуры с целью получения экологически безопасной продукции растениеводства и сохранения плодородия почв.</p> <p>ПК-2,4 Составляет рекомендации по применению удобрений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая и сохранения плодородия почв.</p> | <p>Не владеет методами расчета доз минеральных удобрений под сельскохозяйственные культуры с целью получения экологически безопасной продукции растениеводства и сохранения плодородия почв.</p> <p><i>Не способен</i> составлять рекомендации по применению удобрений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая и сохранения плодородия почв.</p> | <p>Частично владеет методами расчета доз минеральных удобрений под сельскохозяйственные культуры с целью получения экологически безопасной продукции растениеводства и сохранения плодородия почв.</p> <p><i>Частично способен</i> составлять рекомендации по применению удобрений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая и сохранения плодородия почв.</p> | <p>Владеет методами расчета доз минеральных удобрений под сельскохозяйственные культуры с целью получения экологически безопасной продукции растениеводства и сохранения плодородия почв.</p> <p><i>Владеет способностью</i> составлять рекомендации по применению удобрений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая и сохранения плодородия почв.</p> <p>Способен проектировать системы удобрений,</p> | <p>Свободно владеет методами расчета доз минеральных удобрений под сельскохозяйственные культуры с целью получения экологически безопасной продукции растениеводства и сохранения плодородия почв.</p> <p><i>Свободно владеет способностью</i> составлять рекомендации по применению удобрений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая и сохранения плодородия почв.</p> |
|--|---|---|---|--|---|

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | <p>Знать: Основные методы определения доз удобрений, разработки систем удобрения, для обеспечения сельскохозяйственных культур необходимыми элементами питания для формирования запланированного урожая высокого качества и сохранения плодородия почв</p> | <p>Допускает грубые ошибки в основных методах определения доз удобрений, разработки систем удобрения, для обеспечения сельскохозяйственных культур необходимыми элементами питания для формирования запланированного урожая высокого качества и сохранения плодородия почв</p> | <p>Частично знает основные методы определения доз удобрений, разработки систем удобрения, для обеспечения сельскохозяйственных культур необходимыми элементами питания для формирования запланированного урожая высокого качества и сохранения плодородия почв</p> | <p>Знает основные методы определения доз удобрений, разработки систем удобрения, для обеспечения сельскохозяйственных культур необходимыми элементами питания для формирования запланированного урожая высокого качества и сохранения плодородия почв</p> | <p>Знает аргументированно основные методы определения доз удобрений, разработки систем удобрения, для обеспечения сельскохозяйственных культур необходимыми элементами питания для формирования запланированного урожая высокого качества и сохранения плодородия почв</p> |
| | <p>Уметь: Уметь обосновать рациональное применение минеральных и органических удобрений, химических мелиорантов в технологических приемах при возделывании сельскохозяйственных культур и воспроизводства плодородия почв.</p> | <p>Не умеет обосновать рациональное применение минеральных и органических удобрений, химических мелиорантов в технологических приемах при возделывании сельскохозяйственных культур и воспроизводства плодородия почв.</p> | <p>Частично умеет обосновать рациональное применение минеральных и органических удобрений, химических мелиорантов в технологических приемах при возделывании сельскохозяйственных культур и воспроизводства плодородия почв.</p> | <p>Способен обосновать рациональное применение минеральных и органических удобрений, химических мелиорантов в технологических приемах при возделывании сельскохозяйственных культур и воспроизводства плодородия почв.</p> | <p>Способен самостоятельно обосновать рациональное применение минеральных и органических удобрений, химических мелиорантов в технологических приемах при возделывании сельскохозяйственных культур и воспроизводства плодородия почв.</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | <p>Владеть: Владеть методами проектирования системы применения удобрений в различных севооборотах с целью получения высокого урожая экологически безопасной продукции и воспроизводства плодородия почв.</p> | <p>Не владеет методами проектирования системы применения удобрений в различных севооборотах с целью получения высокого урожая экологически безопасной продукции и воспроизводства плодородия почв.</p> | <p>Частично владеет методами проектирования системы применения удобрений в различных севооборотах с целью получения высокого урожая экологически безопасной продукции и воспроизводства плодородия почв.</p> | <p>Владеет методами проектирования системы применения удобрений в различных севооборотах с целью получения высокого урожая экологически безопасной продукции и воспроизводства плодородия почв.</p> | <p>Свободно владеет методами проектирования системы применения удобрений в различных севооборотах с целью получения высокого урожая экологически безопасной продукции и воспроизводства плодородия почв.</p> |
|--|---|--|--|---|--|

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Примеры тестовых заданий

Примеры тестовых заданий, ситуационные задачи

Модуль 1

1. Какой вид поглощения преобладает при внесении аммиачной воды и безводного аммиака в почву?

- 1.Обменное
- 2.Химическое
- 3.Биологическое

2. К какой группе удобрений по агрегатному состоянию следует отнести безводный аммиак?

- 1.Жидкое удобрение
- 2.Твердое удобрение
- 3.Газообразное удобрение

3. В какой форме содержится азот в аммонийной селитре?

- 1.Аммонийно-нитратной
- 2.Амидной
- 3.Нитратной
- 4.Аммонийной

4. Сколько азота будет внесено с 2 ц аммонийной селитры (N-34,5%)?

- 1.69 кг
- 2.40 кг
- 3.50 кг
- 4.60 кг

5. Сколько нужно внести аммонийной селитры при дозе азота 60 кг/га д.в. (N-34,5%)?

1. 1,74 ц
2. 2,0 ц
3. 2,25 ц
4. 3,35 ц

Модуль 2

1. Известкование почв – это регулирование состава поглощенных ППК катионов путем замены:

H, Al, Fe, Mn на Ca

Na, Mg на Ca

H, Na, Al, Fe на Ca

2. Гипсование почв – это регулирование состава поглощенных ППК катионов путем замены:

Na, Mg на Ca

H, Al, Fe, Mn на Ca

H, Na, Mg на Ca

3. При каком показателе pH_{KCl} почва нуждается в известковании?

$pH_{KCl} < 5,5$

$pH_{KCl} = 5,5$

$pH_{KCl} = 6,0$

4. По величине какой кислотности, в большинстве случаев, рассчитывают дозы известковых удобрений?

Гидролитической

Актуальной

Обменной

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% 12 баллов и/или «отлично» (продвинутый уровень)

70 – 89 % От 9 до 11 баллов и/или «хорошо» (углубленный уровень)

50 – 69 % От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно» (пороговый уровень)

менее 50 % От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно» (ниже порогового)

Модуль 2

1. Рассчитать дозы внесения минеральных удобрений нормативным методом под сахарную свеклу: планируемый урожай – 400 ц/га, содержание в почве: N – 140 мг/кг, P₂O₅ – 89 мг/кг, K₂O – 122 мг/кг; Н_г = 3,01 мг· экв./100 г; рН_{KCl} = 5,4. Укажите формы и сроки внесения удобрений.

2. Рассчитать дозы внесения минеральных удобрений нормативным методом под картофель: планируемый урожай – 300 ц/га, содержание в почве: N – 182 мг/кг, P₂O₅ – 104 мг/кг, K₂O – 86 мг/кг; Н_г = 2,85 мг· экв./100 г; рН_{KCl} = 5,5. Укажите формы и сроки внесения удобрений.

3. Рассчитать дозы внесения минеральных удобрений нормативным методом под кукурузу на силос: содержание в почве: N – 196 мг/кг, P₂O₅ – 102 мг/кг, K₂O – 126 мг/кг; Н_г = 2,48 мг· экв./100 г; рН_{KCl} = 5,6. Укажите формы и сроки внесения удобрений.

4. Определить коэффициент использования фосфора из фосфорных удобрений, если урожай пшеницы на контроле 40 ц/га, содержание фосфора в зерне 0,88%, в соломе – 0,23%, соотношение зерна и соломы 1:1, а при внесении 90 кг/га д.в. P₂O₅ урожай составил 45 ц/га, содержание фосфора в зерне – 0,79; в соломе – 0,19; соотношение зерна и соломы – 1:1,5.

5. Рассчитать норму внесения дефеката (содержание CaCO₃ – 40%) под сахарную свеклу на черноземе выщелоченном, если емкость поглощения равна 40 мг · экв./100 г почвы, а сумма поглощенных оснований – 37 мг· экв./100 г.

Критерии оценивания:

«зачтено»: выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«не зачтено»: выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и

описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

Примеры тестовых заданий, ситуационные задачи

Модуль 1

1. Физиологическая кислотность удобрения обусловлена:

- 1.Преимущественным использованием растениями катионов из состава соответствующей соли
- 2.Преимущественным использованием растениями анионов из состава соответствующей соли
- 3.Взаимодействием удобрения с почвой.

2. Физиологическая щелочность удобрения обусловлена:

- 1.Преимущественным использованием растениями анионов из состава соответствующей соли
- 2.Преимущественным использованием растениями катионов из состава соответствующей соли
- 3.Взаимодействием удобрения с почвой

3. Кальциевая селитра по эффективности уступает натриевой селитре при внесении под:

- 1.Сахарную свеклу
- 2.Кукурузу
- 3.Подсолнечник
- 4.Озимую пшеницу

4. Хлорид аммония по эффективности уступает сульфату аммония при внесении под:

- 1.Картофель, овощные, гречиха, плодоваягодные
- 2.Картофель, овощные, зерновые
- 3.Зерновые и гречиху

4. Зерновые культуры

5. Аммонийную селитру широко используют для:

1. Ранневесенней подкормки озимой пшеницы
2. Некорневой подкормки озимой пшеницы
3. Для ранневесенней и некорневой подкормки озимой пшеницы

3. Сколько азота содержится в натриевой селитре?

1. 15-16%
2. 20-25%
3. 25-30%
4. 30-35%

4. В какой форме содержится азот в натриевой селитре?

1. Нитратной
2. Аммонийно-нитратной
3. Амидной
4. Аммонийной

5. В ассортименте азотных удобрений преобладает:

1. NH_4NO_3
2. NaNO_3
3. $\text{Ca}(\text{NO}_3)_2$
4. NH_4Cl

6. Отход промышленности, широко используемый в ЦЧР в качестве известкового удобрения:

- Дефекат
- Сланцевая зола
- Гашеная известь

7. Солонцами считаются почвы с содержанием в ППК поглощенного Na^+ от ЕКО:

- > 20%
- 5-10%
- 10-20%

8. При содержании Na^+ в ППК 5-10% от ЕКО почва относится к:

- Слабосолонцеватой
- Солонцеватой
- Не солонцеватой

9. К какой группе относится солонец, если глубина залегания солонцового горизонта 6 см?

Корковый
Среднестолбчатый
Глубокостолбчатый

10. Как называется прием мелиорации солонцовых почв путем внесения в них химических удобрений?

Гипсование
Самомелиорация
Землевание
Фитомелиорация

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% *12 баллов и/или «отлично» (продвинутый уровень)*
70 – 89 % *От 9 до 11 баллов и/или «хорошо» (углубленный уровень)*
50 – 69 % *От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно» (пороговый уровень)*
менее 50 % *От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно» (ниже порогового)*

Модуль 2

1. Рассчитать дозы внесения минеральных удобрений балансовым методом под сахарную свеклу: планируемый урожай – 400 ц/га, содержание в почве: N – 148 мг/кг, P₂O₅ – 101 мг/кг, K₂O – 118 мг/кг; N_г = 3,02 мг · экв./100 г; рН_{KCl} = 5,2. Укажите формы и сроки внесения удобрений.

2. Рассчитать дозы внесения минеральных удобрений балансовым методом под кукурузу на зерно: планируемый урожай – 50 ц/га, содержание в почве: N – 146 мг/кг, P₂O₅ – 108 мг/кг, K₂O – 102 мг/кг; N_г = 1,88 мг · экв./100 г; рН_{KCl} = 6,0. Укажите формы и сроки внесения удобрений.

3. Рассчитать дозы внесения минеральных удобрений балансовым методом под озимую пшеницу: планируемый урожай – 40 ц/га, содержание в почве: N – 140 мг/кг, P₂O₅ – 108 мг/кг, K₂O – 116 мг/кг; N_г = 3,28 мг · экв./100 г; рН_{KCl} = 5,4. Укажите формы и сроки внесения удобрений.

4. Определить вынос питательных элементов озимой пшеницей при урожайности 40 ц/га, соотношение зерна и соломы 1:1,5, и содержание в зерне N – 2,42%; P₂O₅ – 0,79%; K₂O – 0,48%. В соломе N – 0,48%; P₂O₅ – 0,22%; K₂O – 0,89%.

5. Разработать систему удобрения на черноземе выщелоченном в полевом севообороте: пар; озимая пшеница – 40 ц/га, сахарная свекла – 460

ц/га, ячмень – 30 ц/га. В паровом поле планируется внести 30 т/га подстилочного навоза.

Критерии оценивания:

«зачтено»: выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«не зачтено»: выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Примеры тестовых заданий, ситуационные задачи

Модуль 1

1. Применение NaNO_3 более эффективно на:

1. Дерново-подзолистых почвах

2. Южных черноземах
3. Обыкновенных черноземах
4. Сероземах

2. Жидкие азотные удобрения на легких почвах вносят на глубину не менее:

1. 14-18 см
2. 6-8 см
3. 10-13 см

3. Сколько азота содержится в хлористом аммонии?

1. 24-25%
2. 10-18%
3. 15-19%
4. 20-21%

4. На каких почвах более эффективно внесение $(\text{NH}_4)_2\text{SO}_4$?

1. Черноземных
2. Дерново-подзолистых
3. Серых-лесных

5. Сколько азота поступит в почву при внесении 2 ц сульфата аммония (N-21%)?

1. 42 кг
2. 30 кг
3. 52 кг
4. 60 кг

6. Сколько необходимо внести сернокислого аммония, при дозе 50 кг/га азота (N-21%)?

1. 2,38 ц
2. 1,75 ц
3. 2,0 ц
4. 2,25 ц

7. Под какую культуру нежелательно применить NH_4Cl или его надо вносить заблаговременно с осени?

1. Картофель
2. Озимая пшеница
3. Сахарная свекла
4. Подсолнечник

8. Аммонийные азотные удобрения лучше вносить:

1. В основной прием

2.В подкормку

3.При посеве

9. Какое известковое удобрение может обеспечить больший агрономический эффект в первый год внесения?

Гашеная известь

Известняковая мука

Доломитовая мука

10. Как называется прием мелиорации солонцовых почв путем подбора культур и оптимальных технологий их выращивания?

Фитомелиорация

Гипсование

Самомелиорация

Землевание

11. При каком содержании натрия в почве образующийся Na_2SO_4 при гипсовании следует удалять вымыванием из корнеобитаемого слоя?

> 20% ЕКО

10-15% ЕКО

15-20% ЕКО

12. Рассчитайте дозу извести, если $N_r = 5$ мг экв./100 г почвы:

7,5 т/га

10,0 т/га

8,5 т/га

5 т/га

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% 12 баллов и/или «отлично» (продвинутый уровень)

70 – 89 % От 9 до 11 баллов и/или «хорошо» (углубленный уровень)

50 – 69 % От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно» (пороговый уровень)

менее 50 % От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно» (ниже порогового)

Модуль 2

1. Под сахарную свеклу предусмотрено внести $N_{130}P_{140}K_{120}$ и 30 т/га подстильного навоза. Укажите формы, сроки и способы внесения удобрений, если $pH_{KCl} - 5,5$; $N_T = 2,5$ мг · экв. на 100 г.

2. Предусмотрено внести под кукурузу навоза 30 т/га, извести – 4 т/га и минеральных удобрений в дозах N - 130; $P_2O_5 - 100$ и $K_2O - 70$ кг/га в виде аммофоса, аммонийной селитры, хлорида калия. Указать сроки и дозы внесения этих удобрений.

3. Под сахарную свеклу предусмотрено внести 4 ц/га аммонийной селитры, 3 ц калийной соли и 4 ц суперфосфата двойного гранулированного. Рассчитайте, сколько будет внесено азота, фосфора и калия в действующем веществе.

4. Составить систему удобрения в звене севооборота – озимая пшеница – сахарная свекла. Планируемая урожайность: озимой пшеницы – 45 ц/га, сахарной свеклы – 450 ц/га. Чернозем типичный. Подобрать формы удобрений и указать дозы и сроки их внесения.

5. Определить выход навоза в хозяйстве с поголовьем КРС – 1200 голов, телки до 2-х лет – 400 голов, нетели – 140 голов, длина стойлового периода 220 дней. Распределите навоз в севообороте: пар – 200 га, озимая пшеница – 206 га, сахарная свекла – 200 га, ячмень – 199 га, кукуруза на силос – 200 га.

6. Определить вынос питательных элементов озимой пшеницей при урожайности 40 ц/га, соотношение зерна и соломы 1:1,5, и содержание в зерне N – 2,42%; $P_2O_5 - 0,79\%$; $K_2O - 0,48\%$. В соломе N – 0,48%; $P_2O_5 - 0,22\%$; $K_2O - 0,89\%$.

7. Разработать систему удобрения на черноземе выщелоченном в полевом севообороте: пар; озимая пшеница – 40 ц/га, сахарная свекла – 460 ц/га, ячмень – 30 ц/га. В паровом поле планируется внести 30 т/га подстильного навоза.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются защиты лабораторных работ, тестовый контроль, устный опрос, рубежные контроли.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

4.1. Контроль знаний студентов

6.1. Перечень вопросов для определения входного рейтинга

1. Воздушное питание растений.
2. Дыхание растений.
3. Корневое питание растений.
4. Гранулометрический состав почв.
5. Название и индексация почвенных горизонтов.
6. Серые лесные почвы.
7. Черноземы.
8. Каштановые почвы.
9. Поглощительная способность почв.
10. Виды почвенной кислотности.
11. Степень насыщенности почв основаниями.
12. Расчеты доз извести.
13. Расчет доз гипса.
14. Мероприятия по сохранению и накоплению гумуса в почвах.
15. Баланс гумуса в почве, статьи баланса.

4.2. Перечень вопросов к итоговым занятиям по темам модулей

Модуль 1

1. Предмет, цель и задачи дисциплины.
2. Физиологические основы применения удобрений.
3. Баланс питательных веществ и баланс гумуса.
4. Почвенные и климатические условия применения удобрений.
5. Агротехнические условия применения удобрений.
6. Организационно – экономические условия применения удобрений.
7. Допосевное (основное) внесение удобрений, припосевное внесение удобрений.
8. Послепосевное внесение удобрений (подкормка), запасное внесение удобрений. Сочетание способов внесения удобрений.

Модуль 2

1. Известкование почв. Установление необходимости известкования почв в ЦЧР.
2. Влияние извести на свойства и питательный режим почвы. Определение необходимости известкования. Расчет доз извести в свекловичных севооборотах.
3. Известковые удобрения. Сроки и способы внесения извести в ЦЧР.
4. Экологическое значение известкования почв.
5. Гипсование солонцеватых и солонцовых почв.
6. Виды органических удобрений. Применение органических удобрений в ЦЧР.
8. Особенности питания зерновых, зернобобовых крупяных и культур в ЦЧР.
9. Особенности питания сахарной свеклы и кормовых корнеплодов и картофеля в ЦЧР.
10. Особенности питания кукурузы и подсолнечника в ЦЧР.
11. Особенности питания овощных культур в ЦЧР.
12. Балансово – расчетные методы определения доз удобрений на планируемый урожай.
13. Научные принципы систем применения удобрений в севооборотах ЦЧР.
14. Условия разработки рациональной системы удобрений в полевом севообороте ЦЧР.
15. Годовые и календарные планы применения удобрений в овощном севообороте.
16. Удобрения озимой пшеницы и озимой ржи в ЦЧР.
17. Удобрение яровых зерновых культур в ЦЧР.
18. Удобрение зернобобовых культур в ЦЧР.
19. Удобрение крупяных культур в ЦЧР.
20. Удобрение многолетних трав в ЦЧР.
21. Удобрение сахарной свеклы в ЦЧР.
22. Удобрение картофеля в ЦЧР.
23. Удобрение кукурузы в ЦЧР.
24. Удобрение подсолнечника в ЦЧР.
25. Удобрение овощных культур в ЦЧР.

4.3. Перечень вопросов к темам самостоятельной работы

1. Формы соединений, в которых растения поглощают элементы питания.
2. Влияние почвенных микроорганизмов на поглощение растениями элементов минерального питания.
3. Влияние рН раствора на процессы поступления анионов и катионов.
4. Чем обусловлена физиологическая реакция солей. Примеры физиологически кислых и физиологически щелочных солей.
5. Агрохимическая характеристика основных типов почв Белгородской области.
6. Кислотность почвы. Буферная способность почвы.
7. Как вычислить и для чего необходимо знать степень насыщенности почв основаниями.
8. Методы химической мелиорации почв.
9. Рассчитать дозу извести при $N_T = 2,8$ мг – экв./100 г; $N_T = 1,9$ мг – экв./100 г; $N_T = 3,5$ мг – экв./100 г.
10. Виды известковых удобрений, которыми проводят известкование кислых почв в Белгородской области.
11. Нормы известковых удобрений.
12. Применение известковых удобрений в севообороте. Способы внесения извести.
13. Гипсование солонцеватых и солонцовых почв.
14. Виды органических удобрений применяемые в Белгородской области.
15. Организация хранения навоза в поле, технология его внесения.
16. Виды компостов, приготовление и использование в сельском хозяйстве.
17. Состав и условия эффективного применения навоза в различных климатических зонах.
18. Состав, хранение и применение навозной жижи и птичьего помета.
19. Влияние почвенно-климатических условий на эффективность органических и минеральных удобрений.
20. Приемы, сроки и способы внесения удобрений.
21. Основные с.-х. машины, используемые для внесения органических и минеральных удобрений до посева, при посеве и подкормке.
22. Охарактеризуйте группы методов определения норм минеральных удобрений под сельскохозяйственные культуры.
23. Определение норм минеральных удобрений на основе использование полевых опытов и агрохимических картограмм (индивидуальные задания).
24. Расчетные методы определения норм минеральных удобрений (индивидуальные задания).
25. Удобрение отдельных культур в полевых севооборотах (индивидуальные задания).

26. Составление системы удобрения в севообороте (индивидуальные задания).
27. Расчет баланса питательных веществ в севообороте (индивидуальные задания).
28. Расчет баланса гумуса (индивидуальные задания).
29. Составление годового и календарного плана применения удобрений (индивидуальные задания).
30. Расчет агрономической, экономической и энергетической эффективности минеральных удобрений (индивидуальные задания).

4.4. Перечень вопросов к зачету

1. Предмет, цель и задачи дисциплины.
2. Физиологические основы применения удобрений.
3. Баланс питательных веществ
 4. Почвенные и климатические условия ЦЧР.
 5. Агротехнические условия применения удобрений в ЦЧР.
6. Допосевное (основное) внесение удобрений, припосевное внесение удобрений в ЦЧР.
 8. Послепосевное внесение удобрений (подкормка), запасное внесение удобрений в ЦЧР. Сочетание способов внесения удобрений.
10. Влияние извести на свойства и питательный режим почвы. Определение необходимости известкования. Расчет доз извести.
11. Известковые удобрения. Сроки и способы внесения извести в ЦЧР.
12. Экологическое значение известкования почв.
13. Гипсование солонцеватых и солонцовых почв в ЦЧР.
14. Виды органических удобрений в ЦЧР и их применение.
15. Особенности питания зерновых, зернобобовых, крупяных и культур.
16. Особенности питания сахарной свеклы и кормовых корнеплодов и картофеля.
17. Особенности питания кукурузы и подсолнечника.
18. Особенности питания овощных культур.
19. Балансово – расчетные методы определения доз удобрений на планируемый урожай.
20. Научные принципы зональных систем применения удобрений в севооборотах.
21. Условия разработки рациональной системы удобрений в ЦЧР.
22. Удобрения озимой пшеницы и озимой ржи в ЦЧР .
23. Удобрение яровых зерновых культур в ЦЧР.
24. Удобрение зернобобовых культур в ЦЧР.
25. Удобрение многолетних трав в ЦЧР.
26. Удобрение сахарной свеклы в ЦЧР .
27. Удобрение картофеля в ЦЧР.
28. Удобрение кукурузы в ЦЧР .
29. Удобрение подсолнечника в ЦЧР .
30. Удобрение овощных культур в ЦЧР .

Ситуационные задания.

1. Определить коэффициент использования фосфора из фосфорных удобрений, если урожай пшеницы на контроле 40 ц/га, содержание фосфора в зерне 0,88%, в соломе – 0,23%, соотношение зерна и соломы 1:1, а при внесении 90 кг/га д.в. P_2O_5 урожай составил 45 ц/га, содержание фосфора в зерне – 0,79; в соломе – 0,19; соотношение зерна и соломы – 1:1,5.

2. Под озимую пшеницу необходимо внести $N_{160}P_{80}K_{110}$. Укажите формы, сроки и способы внесения удобрений. $pH_{KCl} - 4,8$; $H_r = 3,96$ мг · экв. на 100 г.

3. Рассчитать норму внесения дефеката (содержание $CaCO_3 - 40\%$) под сахарную свеклу на черноземе выщелоченном, если емкость поглощения равна 40 мг · экв./100 г почвы, а сумма поглощенных оснований – 37 мг · экв./100 г.

4. Под сахарную свеклу предусмотрено внести $N_{130}P_{140}K_{120}$ и 30 т/га подстильного навоза. Укажите формы, сроки и способы внесения удобрений, если $pH_{KCl} - 5,5$; $H_r = 2,5$ мг · экв. на 100 г.

5. Предусмотрено внести под кукурузу навоза 30 т/га, извести – 4 т/га и минеральных удобрений в дозах N - 130; $P_2O_5 - 100$ и $K_2O - 70$ кг/га в виде аммофоса, аммонийной селитры, хлорида калия. Указать сроки и дозы внесения этих удобрений.

6. Под сахарную свеклу предусмотрено внести 4 ц/га аммонийной селитры, 3 ц калийной соли и 4 ц суперфосфата двойного гранулированного. Рассчитайте, сколько будет внесено азота, фосфора и калия в действующем веществе.

7. Рассчитать дозы внесения минеральных удобрений нормативным методом под подсолнечник: планируемый урожай – 21 ц/га, содержание в почве: N – 140 мг/кг, $P_2O_5 - 119$ мг/кг, $K_2O - 146$ мг/кг; $pH_{KCl} = 6,0$; $H_r = 1,2$ мг · экв./100 г. Укажите формы и сроки внесения удобрений.

8. Рассчитать дозы внесения минеральных удобрений под сахарную свеклу балансовым методом, в севообороте возделывается после озимой пшеницы. Планируемый урожай сахарной свеклы 450 ц/га. Содержание в почве: N – 149 мг/кг, $P_2O_5 - 104$ мг/кг, $K_2O - 98$ мг/кг; $pH_{KCl} = 5,9$; $H_r = 2,2$ мг · экв./100 г. Под озимую пшеницу внесли 40 т/га подстильного навоза. Укажите формы и сроки внесения удобрений.

9. Рассчитать дозы внесения минеральных удобрений балансовым методом под картофель: планируемый урожай – 350 ц/га, содержание в почве: N – 154 мг/кг, $P_2O_5 - 112$ мг/кг, $K_2O - 109$ мг/кг; $pH_{KCl} = 5,9$; $H_r = 2,4$ мг · экв. на 100 г. Планируется совместно с минеральными удобрениями вносить 35 т/га подстильного навоза. Укажите формы и сроки внесения удобрений.

10. Рассчитать дозы внесения минеральных удобрений балансовым методом под озимую пшеницу: планируемый урожай – 45 ц/га, содержание в почве: N – 146 мг/кг, $P_2O_5 - 114$ мг/кг, $K_2O - 111$ мг/кг; $pH_{KCl} = 5,6$; $H_r = 2,4$

мг· экв. на 100 г. Под озимую пшеницу планируется вносить подстилочный навоз в дозе 30 т/га. Укажите формы и сроки внесения удобрений.

11. Рассчитать дозы внесения минеральных удобрений балансовым методом под озимую пшеницу: планируемый урожай – 45 ц/га, содержание в почве: N – 142 мг/кг, P₂O₅ – 102 мг/кг, K₂O – 86 мг/кг; Н_г = 3,06 мг· экв./100 г; рН = 5,5. Укажите формы и сроки внесения удобрений.

12. Рассчитать дозы внесения минеральных удобрений нормативным методом под сахарную свеклу: планируемый урожай – 400 ц/га, содержание в почве: N – 140 мг/кг, P₂O₅ – 89 мг/кг, K₂O – 122 мг/кг; Н_г = 3,01 мг· экв./100 г; рН_{KCl} = 5,4. Укажите формы и сроки внесения удобрений.

13. Рассчитать дозы внесения минеральных удобрений нормативным методом под картофель: планируемый урожай – 300 ц/га, содержание в почве: N – 182 мг/кг, P₂O₅ – 104 мг/кг, K₂O – 86 мг/кг; Н_г = 2,85 мг· экв./100 г; рН_{KCl} = 5,5. Укажите формы и сроки внесения удобрений.

14. Рассчитать дозы внесения минеральных удобрений нормативным методом под кукурузу на силос: содержание в почве: N – 196 мг/кг, P₂O₅ – 102 мг/кг, K₂O – 126 мг/кг; Н_г = 2,48 мг· экв./100 г; рН_{KCl} = 5,6. Укажите формы и сроки внесения удобрений.

15. Рассчитать дозы внесения минеральных удобрений балансовым методом под сахарную свеклу: планируемый урожай – 400 ц/га, содержание в почве: N – 148 мг/кг, P₂O₅ – 101 мг/кг, K₂O – 118 мг/кг; Н_г = 3,02 мг· экв./100 г; рН_{KCl} = 5,2. Укажите формы и сроки внесения удобрений.

16. Рассчитать дозы внесения минеральных удобрений балансовым методом под кукурузу на зерно: планируемый урожай – 50 ц/га, содержание в почве: N – 146 мг/кг, P₂O₅ – 108 мг/кг, K₂O – 102 мг/кг; Н_г = 1,88 мг· экв./100 г; рН_{KCl} = 6,0. Укажите формы и сроки внесения удобрений.

17. Рассчитать дозы внесения минеральных удобрений балансовым методом под озимую пшеницу: планируемый урожай – 40 ц/га, содержание в почве: N – 140 мг/кг, P₂O₅ – 108 мг/кг, K₂O – 116 мг/кг; Н_г = 3,28 мг· экв./100 г; рН_{KCl} = 5,4. Укажите формы и сроки внесения удобрений.

18. Рассчитать дозы внесения минеральных удобрений нормативным методом под озимую пшеницу: планируемый урожай – 40 ц/га, содержание в почве: N – 160 мг/кг, P₂O₅ – 146 мг/кг, K₂O – 108 мг/кг; рН_{KCl} = 6,5. Укажите формы и сроки внесения удобрений.

19. Рассчитать дозы внесения минеральных удобрений балансовым методом под кукурузу на силос: планируемый урожай – 400 ц/га, содержание в почве: N – 148 мг/кг, P₂O₅ – 118 мг/кг, K₂O – 98 мг/кг; Н_г = 2,35 мг· экв./100 г; рН = 5,8. Укажите формы и сроки внесения удобрений.

20. Рассчитать дозы внесения минеральных удобрений нормативным методом под озимую пшеницу: планируемый урожай – 45 ц/га, содержание в почве: N – 152 мг/кг, P₂O₅ – 92 мг/кг, K₂O – 92 мг/кг; рН_{KCl} = 5,9; Н_г = 2,21 мг· экв./100 г. Под озимую пшеницу планируется вносить подстилочный навоз в дозе 40 т/га. Укажите формы и сроки внесения удобрений.

21. Рассчитать дозы внесения минеральных удобрений нормативным методом под сахарную свеклу: планируемый урожай – 450 ц/га, содержание в

почве: N – 162 мг/кг, P₂O₅ – 108 мг/кг, K₂O – 128 мг/кг; рН_{KCl} = 5,4; Н_г = 2,8 мг· экв./100 г. Планируется вносить под сахарную свеклу 30 т/га подстилочного навоза. Укажите формы и сроки внесения удобрений.

22. Определить вынос питательных элементов озимой пшеницей при урожайности 40 ц/га, соотношение зерна и соломы 1:1,5, и содержание в зерне N – 2,42%; P₂O₅ – 0,79%; K₂O – 0,48%. В соломе N – 0,48%; P₂O₅ – 0,22%; K₂O – 0,89%.

23. Разработать систему удобрения на черноземе выщелоченном в полевом севообороте: пар; озимая пшеница – 40 ц/га, сахарная свекла – 460 ц/га, ячмень – 30 ц/га. В паровом поле планируется внести 30 т/га подстилочного навоза.

24. Рассчитать вынос питательных элементов озимой рожью при урожайности 40 ц/га, соотношение зерна и соломы 1:2,0, и содержание в зерне N – 2,0%; P₂O₅ – 0,84%; K₂O – 0,59%. В соломе N – 0,44%; P₂O₅ – 0,28%; K₂O – 0,99%.

25. Под озимую пшеницу планируют внести N₁₅₀P₉₀K₉₀. Укажите формы, сроки и способы внесения удобрений, если рН_{KCl} – 6,0, Н_г – 1,9 мг·экв на 100 г почвы.

26. Под кукурузу на силос планируют внести: осенью – N₆₀P₅₀K₄₀, весной – N₈P₈K₈ и в подкормку N₄₅. Укажите формы минеральных удобрений и способы их внесения.

27. Составить систему удобрения в звене севооборота – озимая пшеница – сахарная свекла. Планируемая урожайность: озимой пшеницы – 45 ц/га, сахарной свеклы – 450 ц/га. Чернозем типичный. Подобрать формы удобрений и указать дозы и сроки их внесения.

28. Определить выход навоза в хозяйстве с поголовьем КРС – 1200 голов, телки до 2-х лет – 400 голов, нетели – 140 голов, длина стойлового периода 220 дней. Распределите навоз в севообороте: пар – 200 га, озимая пшеница – 206 га, сахарная свекла – 200 га, ячмень – 199 га, кукуруза на силос – 200 га.

Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. При преподавании дисциплины методически целесообразно в каждом разделе курса выделить наиболее важные моменты и акцентировать на них внимание обучающихся. При чтении лекций и проведении семинарских занятиях по 3, 4, 5, 6 и 11 разделам программы иллюстрировать материал большим количеством примеров, что позволяет усилить наглядность изложения и продемонстрировать приемы рационального применения удобрений. При изучении материала 4, 5, 7 и 11 разделов семинарские занятия должны включать деловые ролевые игры и разбор конкретных ситуаций. В рамках учебного курса должны быть

предусмотрены встречи со специалистами российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций.

Экзамен проводится в письменной форме по утвержденным билетам. Каждый билет содержит по два вопроса, и третьего, вопроса или задачи, или практического задания.

Первый вопрос в экзаменационном билете - вопрос для оценки уровня обученности «знать», в котором очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины.

Второй вопрос для оценки уровня обученности «знать» и «уметь», который позволяет оценить не только знания по дисциплине, но и умения ими пользоваться при решении стандартных типовых задач.

Третий вопрос (задача/задание) для оценки уровня обученности «владеть», содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того, чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая имеющиеся знания.

По итогам сдачи экзамена выставляется оценка.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является

балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

| Рейтинги | Характеристика рейтингов | Максимум баллов |
|---|--|------------------------|
| Рубежный | Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля. | 60 |
| Творческий | Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины. | 5 |
| Рейтинг личностных качеств | Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.) | 10 |
| Рейтинг сформированности прикладных практических требований | Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено». | + |
| Промежуточная аттестация | Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. | 25 |
| Итоговый рейтинг | Определяется путём суммирования всех рейтингов | 100 |

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения

лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *экзамена*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.