

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.04.2021 18:21:19

Уникальный программный ключ: **МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab6255891f288f913a1351fae

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан технологического факультета,
доцент, к. с.-х. н.

Н.С. Трубчинова

« 8 » *Июль* 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Частная зоотехния

Направление подготовки 36.04.02 Зоотехния

Направленность (профиль) Частная зоотехния, технология производства
продуктов животноводства

Квалификация - магистр

Год начала подготовки: 2020

Майский, 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению 36.04.02 Зоотехния, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09. 2017 г. № 973;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017г., №301;
- профессиональный стандарт «Селекционер по племенному животноводству», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 г. №1034н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 января 2016 г., регистрационный № 40666).

Составители: д.с-х. наук, профессор Корниенко П.П., к.с-х. наук, доцент Маслова Н.А.

Рассмотрена на заседании кафедры общей и частной зоотехнии
(выпускающей)

« 6 » июня 2020 г., протокол № 28

Зав. кафедрой



Татьяничева О.Е..

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы



Татьяничева О.Е.

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины «Частная зоотехния» - формирование у магистра системы теоретических и практических знаний о биологических и хозяйственных особенностях сельскохозяйственных животных для эффективного их использования в производстве соответствующих продуктов животноводства, научно обоснованных методах воспроизводства, выращивания и содержания животных, прогрессивных технологиях производства конкурентоспособной продукции животноводства в хозяйствах разных форм собственности.

1.2. Задачи дисциплины «Частная зоотехния»: обеспечить освоение компетенций по актуальным проблемам зоотехнии; овладеть глубокими знаниями биологических и хозяйственных особенностей сельскохозяйственных животных при различных условиях их использования; изучить особенности и закономерности формирования племенных и продуктивных качеств в условиях различных технологий; овладеть методами повышения продуктивных и воспроизводительных качеств и качества продукции сельскохозяйственных животных; изучить современные подходы к нормированному кормлению сельскохозяйственных животных и птицы; изучить современный генофонд животных и птицы и методы его эффективного использования; изучить зоотехнические и зоогигиенические требования для проектирования, строительства, реконструкции и эксплуатации животноводческих ферм и комплексов.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина.

Дисциплина «Частная зоотехния» относится к дисциплине обязательной части основной профессиональной образовательной программы (Б1.О.15).

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)	Технология профессионально-ориентированного обучения
	Современные проблемы в зоотехнии
	Общепрофессиональная практика
	Технологическая практика

<p>Требования к предварительной подготовке обучающихся</p>	<p>Знать: проблемы общей зоотехнии (кормление, разведение и содержание сельскохозяйственных животных);</p> <p>уметь: логично и последовательно обосновывать принятие технологических решений; понимать и использовать методы критического анализа технологических решений в животноводстве;</p> <p>владеть: технологиями кормления, разведения, содержания и эксплуатации сельскохозяйственных животных.</p>
---	---

III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК 1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК 1.2 Предлагает способы решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации.	<p>знать: методы решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации</p> <p>уметь: использовать методы решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации</p> <p>владеть: приемами решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации.</p>
ОПК 1	Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения: - ветеринарно-	ОПК 1.3 Демонстрирует навыки оценки санитарно-гигиенических показателей содержания и динамики продуктивных качеств животных	<p>знать: санитарно-гигиенические показатели содержания и динамики продуктивных качеств животных.</p> <p>уметь: выбирать методы оценки санитарно-гигиенических показателей содержания и динамики продуктивных качеств животных.</p>

	санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции; - улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных		владеть: навыками оценки санитарно-гигиенических показателей содержания и динамики продуктивных качеств животных.
ОПК 2	Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ОПК 2.2. Учитывает в профессиональной деятельности влияние на организм природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.	знать: природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы в животноводстве. уметь: определять влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов. владеть: навыками учета в профессиональной деятельности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.
		ОПК 2.3 Разрабатывает технологию с учетом экономических факторов и факторов внешней среды, влияющих на организм животных	знать: элементы технологии содержания животных и птицы с учетом экономических факторов и факторов внешней среды, влияющих на организм животных. уметь: анализировать технологию содержания с учетом экономических факторов и факторов внешней среды, влияющих на организм животных. владеть: навыками разработки технологий содержания с учетом экономических

--	--	--	--

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы (в соответствии с учебным планом)	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам)	3	3
Семестр изучения дисциплины	3	3
Общая трудоемкость, всего, час <i>зачетные единицы</i>	<i>144/4</i>	<i>144/4</i>
1. Контактная работа		
1.1. Контактная аудиторная работа (всего)	34,4	21,9
В том числе:		
Лекции (<i>Лек</i>)	10	6
Лабораторные занятия (<i>Лаб</i>)		
Практические занятия (<i>Пр</i>)	22	6
Установочные занятия (<i>УЗ</i>)		2
Предэкзаменационные консультации (<i>Конс</i>)	2	-
Текущие консультации (<i>ТК</i>)	-	7,5
1.2. Промежуточная аттестация		
Зачет (<i>КЗ</i>)		
Экзамен (<i>КЭ</i>)	0,4	0,4
Выполнение курсовой работы (проекта) (<i>КНKP</i>)	-	-
Выполнение контрольной работы (<i>ККН</i>)	-	-
1.3. Контактная внеаудиторная работа (контроль)	15	4
2. Самостоятельная работа обучающихся (всего)		
	94,6	118,1
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала	6	3,6
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям	18,6	8,5
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	50	86
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы)	10	10
Подготовка к экзамену	10	10

4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час							
	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	6	7	8	9	11
Модуль 1. «Частная зоотехния»	72	10	12	50	67	5	2	60
1. Скотоводство	12	2	2	8	14	1	1	12
2. Свиноводство	12	2	2	8	13	1	-	12
3. Овцеводство и козоводство	12	2	2	8	13	1	-	12
4. Птицеводство	12	2	2	8	14	1	1	12
5. Дополнительные отрасли животноводства	12	2	2	8	13	1	-	12
Итоговое занятие по модулю 1.	12		2	10				
Модуль 2. «Технология производства продуктов животноводства»	54,6	-	10	44,6	63,1	1	4	58,1
1. Технологии производства продуктов животноводства разных отраслей.	42	-	8	34	63,1	1	4	58,1
Итоговое занятие по модулю 2.	12,6		2	10,6				
<i>Предэкзаменационные консультации</i>			2				-	
<i>Текущие консультации</i>			-				7,5	
<i>Установочные занятия</i>			-				2	
<i>Промежуточная аттестация</i>			0,4				0,4	
<i>Контактная аудиторная работа (всего)</i>	34,4	10	22	-	21,9	6	6	-
<i>Контактная внеаудиторная работа (всего)</i>			15				15	
<i>Самостоятельная работа (всего)</i>			94,6				118,1	
<i>Общая трудоемкость</i>			144				144	

4.3 Содержание дисциплины

Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины
Модуль 1. « Частная зоотехния »
1. Скотоводство.
1.1. Биологические и хозяйственные особенности крупного рогатого скота.
1.2 Экстерьер, интерьер и конституция крупного рогатого скота
1.3. Породы крупного рогатого скота.
1.4. Молочная продуктивность крупного рогатого скота и ее связь с экстерьером и конституцией.
1.5. Мясная продуктивность крупного рогатого скота
2. Свиноводство
2.1. Значение свиноводства. Биологические и хозяйственные особенности свиней.
2.2. Экстерьер и конституция свиней и их связь с продуктивностью.
2.3. Происхождение и породы свиней.
2.4. Продукция свиноводства.
3. Овцеводство и козоводство
3.1. Происхождение овец, их биологические особенности, конституция и экстерьер.
3.2. Породное районирование и породы овец.
3.3. Продукция овцеводства.
4. Птицеводство.
4.1. Значение птицеводства. Хозяйственные и биологические особенности, конституция и экстерьер птицы разных видов.
4.2. Породы и кроссы сельскохозяйственной птицы разных видов.
4.3. Продуктивность сельскохозяйственной птицы и ее учет .
5. Дополнительные отрасли животноводства.
5.1. Коневодство.
5.2. Кролиководство и пушное звероводство.
5.3. Пчеловодство.
5.4. Прудовое рыбоводство.
Модуль 2. «Технология производства продуктов животноводства»
1. Воспроизводство стада и техника разведения , племенная работа, кормление и системы содержания:
1.1. Крупного рогатого скота.
1.2. Свиней.
1.3. Овец и коз.
1.4. Сельскохозяйственной птицы.
1.5. Лошадей, кроликов и пушных зверей, пчёл, прудовой рыбы и др.

V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы				Форма контроля знаний	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Самостоятельная работа			
Всего по дисциплине		УК1.2 ОПК 1.3 ОПК 2.2. ОПК 2.3	14 4	10	22	94,6	Экзамен	51	100
I. Рубежный рейтинг							31	60	
Модуль 1. « Частная зоотехния»		УК1.2 ОПК 1.3 ОПК 2.2. ОПК 2.3	72	10	12	50		15	30
1.	Скотоводство		12	2	2	8		3	6
2.	Свиноводство		12	2	2	8		3	6
3.	Овцеводство и козоводство		12	2	2	8		3	6
4.	Птицеводство		12	2	2	8		3	6
5.	Дополнительные отрасли жив-ва		12	2	2	8		3	6
	Итоговое занятие по модулю 1.		12		2	10			
Модуль 2.«Технология производства продуктов животноводства»		УК1.2 ОПК 1.3 ОПК 2.2. ОПК 2.3	54, 6	-	10	44,6		16	30

1.	Воспроизводство стада и техника разведения , племенная работа, кормление и системы содержания, в т.ч.:	54,6	-	10	44,6		16	30
	1.1.Крупного рогатого скота	8	-	2	6		4	6
	1.2.Свиней	8	-	2	6		3	6
	1.3. Овец и коз	8	-	2	6		3	6
	1.4. Сельскохозяйственной птицы	7	-	1	6		3	6
	1.5. Лошадей, кроликов и пушных зверей, пчёл, пудовой	11	-	1	10		3	6
	Итоговое занятие по модулю 2.	12,6	-	2	10,6			
II. Творческий рейтинг							2	5
III. Рейтинг личностных качеств							3	10
IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований							+	+
V. Промежуточная аттестация						<i>Экзамен</i>	15	25

5.2. Оценка знаний студента

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ Белгородского ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных	10

личностных качеств	ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

5.2.2. Критерии оценки знаний студента на экзамене

На экзамене студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета (2 вопроса и задача).

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для

дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 1)

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная учебная литература

1. Животноводство: Учебник / Г.В. Родионов, А.Н. Арилов, Ю.Н. Арылов, Ц.Б. Тюрбеев. – СПб.: Лань, 2014. - 640 с. - Режим доступа:

<https://e.lanbook.com/book/44762>

6.2. Дополнительная литература

1. Востроилов А.В. Практикум по животноводству: Учебное пособие / А.В. Востроилов, И.Н. Семенова. - СПб.: ГИОРД, 2011. - 368 с.: ил. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/310107>

2. Чикалев А.И. Производство и переработка продукции животноводства: Учебник / А.И. Чикалев, Ю.А. Юлдашбаев. - М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 188 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/536126>

6.2.1. Периодические издания

Журналы: Зоотехния, Достижения науки и техники АПК, Ветеринария, Животноводство России, Свиноводство, Птицеводство, Овцы, козы и шерстяное дело, Коневодство и конный спорт, Кролиководство и звероводство и др.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое

практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

1. ЭУМК по дисциплине «Частная зоотехния» – Режим доступа: <https://www.do.belgau.edu.ru> - (логин, пароль)

2. Положение о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ:

Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения. /Бреславец П.И., Акинчин А.В., Добрунова А.И., Дронов В.В., Казаков К.В., Пастухов А.Г., Стребков С.В., Трубчанинова Н.С., Черных А.И. –Белгород: Изд-во Белгородской ГСХА, 2009. -19 с.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Лабораторно-практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (методика опыта), решение задач по алгоритму и решение ситуационных задач. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.
Самостоятельная работа	Знакомство с электронной базой данных кафедры общей и частной зоотехнии, основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Решение ситуационных задач по своему

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
	индивидуальному варианту, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач

6.3.2. Видеоматериалы

Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа:
<http://www.bsaa.edu.ru/InfResource/library/video/veterinary%20.php>

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

Электронные ресурсы свободного доступа	
http://elibrary.ru/defaultx.asp	Всероссийский институт научной и технической информации
http://www2.viniti.ru	Научная электронная библиотека
http://www.fasi.gov.ru/	Федеральное агентство по науке и инновациям.
http://www.mcx.ru/	Министерство сельского хозяйства РФ
http://www.agro.ru/news/main.aspx	Агропромышленный комплекс. Новости агротехники, агрохимии, животноводства, растениеводства, переработки сельхозпродукции и т.д. Отраслевая доска объявлений. Календарь выставок. Блоги.
http://www.iqlib.ru/	Электронно - библиотечная система, образовательные и просветительские издания.
http://www.scirus.com/	Научная поисковая система Scirus, предназначенная для поиска научной информации в научных журналах, персональных страницах ученых, сайтов университетов на английском и русском языках.
http://www.scintific.narod.ru/	Научные поисковые системы: каталог научных ресурсов, ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и

	ссылок.
http://www.ras.ru/	Российская Академия наук: структура РАН; инновационная и научная деятельность; новости, объявления, пресса.
http://nature.web.ru/	Российская Научная Сеть: информационная система, нацеленная на доступ к научной, научно-популярной и образовательной информации.
http://www.extech.ru/library/spravo/grnti/	Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ) - универсальная классификационная система областей знаний по научно-технической информации в России и государствах СНГ.
http://www.cnsnb.ru/	Центральная научная сельскохозяйственная библиотека
http://www.agroportal.ru	АГРОПОРТАЛ. Информационно-поисковая система АПК.
http://www.rsl.ru	Российская государственная библиотека
http://www.edu.ru	Российское образование. Федеральный портал
http://n-t.ru/	Электронная библиотека «Наука и техника»: книги, статьи из журналов, биографии.
http://www.nauki-online.ru/	Науки, научные исследования и современные технологии
http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html	Полнотекстовые электронные библиотеки
Ресурсы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ	
http://lib.belgau.edu.ru	Электронные ресурсы библиотеки ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ
http://ebs.rgazu.ru/	Электронно-библиотечная система (ЭБС) "AgriLib"
http://znanium.com/	ЭБС «ZNANIUM.COM»
http://e.lanbook.com/books/	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
http://www.garant.ru/	Информационное правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса)
http://www.consultant.ru	СПС Консультант Плюс: Версия Проф
http://www2.viniti.ru/	Полнотекстовая база данных «Сельскохозяйственная библиотека знаний» - БД ВИНТИ РАН
http://window.edu.ru/catalog/	Информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам»

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

77.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

Виды помещений	Оборудование и технические средства обучения
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, №742</p>	<p>Специализированная мебель на 48 посадочных мест. Технические средства обучения:Экран моторизованный 2x3 LUMIEN; Проектор Epson EB-X-12; Шкаф настенный; Колонки Microlab Ноутбук Lenovo; Системная плата: Тип ЦП Mobile DualCore Intel Pentium B950, 2100 MHz (21 x 100); Системная плата Lenovo 20157; Чипсет системной платы Intel Panther Point HM76, Intel Sandy Bridge; Системная память 3941 МБ (DDR3-1600 DDR3 SDRAM); DIMM3: SK Hynix HMT351S6CFR8C-PB 4 ГБ DDR3-1600 DDR3 SDRAM; Тип BIOS Phoenix (04/26/2012); Видеоадаптер Intel(R) HD Graphics (1821396 КБ;Дисковый накопитель ATA ST9500325AS SCSI Disk Device (500 ГБ, 5400 RPM, SATA-II).</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, №744</p>	<p>Специализированная мебель на 44 посадочных мест; тех-нические средства обучения: мультимедийное оборудование (проектор EPSON, экран Digis, потолочный кронштейн, колонки Syen, кабель SYGA 15м, кабель SYGA 10 м,кабель акустический 10 м, кабель аудио джек. 10 м, ноутбук Lenooyo ideal Pad 100-15 , приборы и оборудование для мечения скот, муляжи, мерная палка, мерная лента, измерительный циркуль.</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы (читальные залы библиотеки)</p>	<p>Специализированная мебель на 35 посадочных мест; технические средства обучения: комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.); Foxconn G31MVP/G31MXP\DualCore Intel Pentium E2200\1 ГБ DDR2-800 DDR2 SDRAM\MAXTOR STM3160215A (160 ГБ, 7200 RPM, Ultra-ATA/100)\Optiarc DVD RW AD-7243S\Intel GMA 3100 монитор: acer v193w [19"], клавиатура, мышь.) с</p>

	<p>возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудио-видео кабель HDMI</p>
--	---

7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Виды помещений	Оборудование
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, №742	<ul style="list-style-type: none"> – Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021 (<i>отечественное ПО</i>) – Office 2016 Russian O L P N L Academic Edition сублицензионный договор № 31705082005 от 05.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно.
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, №744	<ul style="list-style-type: none"> – Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021 (<i>отечественное ПО</i>) – Office 2016 Russian O L P N L Academic Edition сублицензионный договор № 31705082005 от 05.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно.
Помещения для самостоятельной работы (читальные залы библиотеки)	<ul style="list-style-type: none"> - Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор на передачу неисключительных прав №26 от 26.12.2019 . Срок действия- бессрочно – MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно – Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021 (<i>отечественное ПО</i>) – Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. (<i>отечественное ПО</i>) – СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно (<i>отечественное ПО</i>)

7.3. Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда

- ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001919000019 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 11.12.2019
- ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015
- ЭБС «Лань», договор №27 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 03.09.2019
- ЭБС «Рукопт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ»БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис»;

VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитав задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.Я.ГОРИНА»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

по дисциплине (модулю) «Частная зоотехния»

Направление подготовки/специальность :36.04.02 Зоотехния
Направленность (профиль): Частная зоотехния, технология производства
продуктов животноводства

Квалификация: Магистр

Год начала подготовки: 2020

Майский, 2020

1.Перечень компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК 1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК 1.2 Предлагает способы решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации.	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: методы решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации	Модуль 1 «Частная зоотехния»; Модуль2 «Технология производства продуктов животноводства»	Устный опрос.	Тестирование, .
			Второй этап (продвинутой уровень)	Уметь: использовать методы решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска	Модуль 1 «Частная зоотехния»; Модуль2 «Технология производства продуктов животноводства»		

				вариантов решения на основе доступных источников информации			
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: приемами решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных	Модуль 1 «Частная зоотехния»; Модуль 2 «Технология производства продуктов животноводства»	Устный опрос.	Тестирование,

<p>ОПК 1</p>	<p>Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения: - ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции; - улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных</p>	<p>ОПК 1.3 Демонстрирует навыки оценки санитарно-гигиенических показателей содержания и динамики продуктивных качеств животных</p>	<p>Первый этап (пороговой уровень)</p>	<p>Знать: санитарно-гигиенические показатели содержания и динамики продуктивных качеств животных.</p>	<p>Модуль 1 «Частная зоотехния»; Модуль 2 «Технология производства продуктов животноводства»</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>Тестирование</p>
---------------------	--	---	--	--	---	---------------------	---------------------

			Второй этап (продвинутый уровень)	уметь: выбирать методы оценки санитарно- гигиенически х показателей содержания и динамики продуктивных качеств животных.	Модуль 1 «Частная зоотехния»; Модуль 2 «Технология производства продуктов животноводства»	Устный опрос	Тестирование
			Третий этап (высокий уровень)	владеть: навыками оценки санитарно- гигиенически х показателей содержания и динамики продуктивных качеств животных.	Модуль 1 «Частная зоотехния»; Модуль 2 «Технология производства продуктов животноводства»	Устный опрос	Тестирование
ОПК-2	Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально- хозяйственных, генетических и экономических факторов	ОПК 2.2 Учитывает в профессиональн ой деятельности влияние на организм природных, социально- хозяйственных, генетических и	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: природные, социально- хозяйственные, генетические и экономические факторы в животноводстве .	Модуль 1 «Частная зоотехния»; Модуль 2 «Технология производства продуктов животноводства»	Устный опрос	Тестирование

		экономических факторов.					
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: определять влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.	Модуль 1 «Частная зоотехния»; Модуль 2 «Технология производства продуктов животноводства»	Устный опрос	Тестирование
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками учета в профессиональной деятельности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Модуль 1 «Частная зоотехния»; Модуль 2 «Технология производства продуктов животноводства»	Устный опрос	Тестирование

		ОПК-2.3. Разрабатывает технологию с учетом экономических факторов и факторов внешней среды, влияющих на организм животных	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: элементы технологии содержания животных и птицы с учетом экономических факторов и факторов внешней среды, влияющих на организм животных.	Модуль 1 «Частная зоотехния»; Модуль 2 «Технология производства продуктов животноводства»	Устный опрос	Тестирование
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: анализировать технологию содержания с учетом экономических факторов и факторов внешней среды, влияющих на организм животных.	Модуль 1 «Частная зоотехния»; Модуль 2 «Технология производства продуктов животноводства»	Устный опрос	Тестирование

			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками разработки технологий содержания с учетом экономических факторов и факторов внешней среды, влияющих на организм животных.	Модуль 1 «Частная зоотехния»; Модуль 2 «Технология производства продуктов животноводства»	Устный опрос	Тестирование

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		не зачтено /неудовлетворительно	зачтено/ удовлетворительно	зачтено/хорошо	зачтено/отлично
УК 1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК 1.2 Предлагает способы решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации.	<i>Не способен</i> предлагать способы решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации	<i>Частично способен</i> предлагать способы решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации	<i>Владеет способностью</i> предлагать способы решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации	<i>Свободно владеет способностью</i> предлагать способы решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации
	Знать: методы решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска	Не знает методы решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов	Может изложить, методы решения проблемной ситуации исходя из осуществленного	Знает не полно основные методы решения проблемной ситуации исходя	Знает достаточно полно основные методы решения проблемной ситуации исходя

	вариантов решения на основе доступных источников информации	решения на основе доступных источников информации	поиска вариантов решения на основе доступных источников информации	из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации	из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации
	Уметь: использовать методы решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации	Не способен использовать методы решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации	Частично умеет использовать методы решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации	Способен использовать методы решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации	Способен самостоятельно использовать методы решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации
	Владеть: приемами решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных	Не владеет приемами решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных	Частично владеет приемами решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных	Владеет приемами решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска	Свободно владеет приемами решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов

				вариантов решения на основе доступных	решения на основе доступных
ОПК-1 Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения: - ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции; - улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных	ОПК-1.3. Демонстрирует навыки оценки санитарно-гигиенических показателей содержания и динамики продуктивных качеств животных.	Не способен демонстрировать навыки оценки санитарно-гигиенических показателей содержания и динамики продуктивных качеств животных.	Частично способен демонстрировать навыки оценки санитарно-гигиенических показателей содержания и динамики продуктивных качеств животных.	Владеет способностью демонстрировать навыки оценки санитарно-гигиенических показателей содержания и динамики продуктивных качеств животных.	Свободно владеет способностью демонстрировать навыки оценки санитарно-гигиенических показателей содержания и динамики продуктивных качеств животных.
	Знать: санитарно-гигиенические показатели содержания и динамики продуктивных качеств животных.	Не знает санитарно-гигиенические показатели содержания и динамики продуктивных качеств животных.	Имеет представление о санитарно-гигиенических показателях содержания и динамике продуктивных качеств животных.	Знает не полно санитарно-гигиенические показатели содержания и динамики продуктивных качеств животных.	Знает достаточно полно санитарно-гигиенические показатели содержания и динамики продуктивных качеств животных.
	Уметь: выбирать методы оценки санитарно-гигиенических показателей содержания и динамики продуктивных качеств животных.	Не умеет выбирать методы оценки санитарно-гигиенических показателей содержания и динамики продуктивных качеств животных.	Умеет, но недостаточно точно выбирать методы оценки санитарно-гигиенических показателей содержания и динамики продуктивных качеств животных.	Умеет достаточно точно выбирать методы оценки санитарно-гигиенических показателей содержания и динамики продуктивных качеств животных.	Умеет точно и правильно выбирать методы оценки санитарно-гигиенических показателей содержания и динамики продуктивных качеств животных.
	Владеть: навыками оценки санитарно-гигиенических показателей содержания и	Не владеет навыками оценки санитарно-гигиенических	Частично владеет навыками оценки санитарно-	Владеет навыками оценки санитарно-гигиенических	Владеет в совершенстве навыками оценки

	динамики продуктивных качеств животных.	показателей содержания и динамики продуктивных качеств животных.	гигиенических показателей содержания и динамики продуктивных качеств животных.	показателей содержания и динамики продуктивных качеств животных.	санитарно-гигиенических показателей содержания и динамики продуктивных качеств животных.
ОПК-2 Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.	ОПК-2.2. Учитывает в профессиональной деятельности влияние на организм природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.	Не способен учитывать в профессиональной деятельности влияние на организм природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.	Частично способен учитывать в профессиональной деятельности влияние на организм природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.	Владеет способностью учитывать в профессиональной деятельности влияние на организм природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.	Свободно владеет способностью учитывать в профессиональной деятельности влияние на организм природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.
	Знать: природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы в животноводстве.	Не знает природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы в животноводстве.	Имеет представление о природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторах в животноводстве.	Знает не полно природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы в животноводстве.	Знает достаточно полно природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы в животноводстве.
	Уметь: определять влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.	Не умеет определять влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.	Умеет, но недостаточно точно определять влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных,	Умеет достаточно точно определять влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных,	Умеет точно и правильно определять влияние на организм животных природных, социально-

			генетических и экономических факторов.	генетических и экономических факторов.	хозяйственных, генетических и экономических факторов.
	Владеть: навыками учета в профессиональной деятельности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.	Не владеет навыками учета в профессиональной деятельности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.	Частично владеет навыками учета в профессиональной деятельности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.	Владеет навыками учета в профессиональной деятельности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.	Владеет в совершенстве навыками учета в профессиональной деятельности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.
	ОПК-2.3. Разрабатывает технологию с учетом экономических факторов и факторов внешней среды, влияющих на организм животных.	Не способен разрабатывать технологию с учетом экономических факторов и факторов внешней среды, влияющих на организм животных.	Частично способен разрабатывать технологию с учетом экономических факторов и факторов внешней среды, влияющих на организм животных.	Владеет способностью разрабатывать технологию с учетом экономических факторов и факторов внешней среды, влияющих на организм животных.	Свободно владеет способностью разрабатывать технологию с учетом экономических факторов и факторов внешней среды, влияющих на организм животных.
	Знать: элементы технологии содержания животных и птицы с учетом экономических факторов и факторов внешней среды, влияющих на организм животных.	Не знает элементы технологии содержания животных и птицы с учетом экономических факторов и факторов внешней среды, влияющих на организм	Имеет представление об элементах технологии содержания животных и птицы с учетом экономических	Знает не полно элементы технологии содержания животных и птицы с учетом экономических	Знает достаточно полно элементы технологии содержания животных и птицы с учетом экономических

		животных.	факторов и факторов внешней среды, влияющих на организм животных.	факторов и факторов внешней среды, влияющих на организм животных.	факторов и факторов внешней среды, влияющих на организм животных.
	Уметь: анализировать технологию содержания с учетом экономических факторов и факторов внешней среды, влияющих на организм животных.	Не умеет анализировать технологию содержания с учетом экономических факторов и факторов внешней среды, влияющих на организм животных.	Умеет, но недостаточно точно анализировать технологию содержания с учетом экономических факторов и факторов внешней среды, влияющих на организм животных.	Умеет достаточно точно анализировать технологию содержания с учетом экономических факторов и факторов внешней среды, влияющих на организм животных.	Умеет точно и правильно анализировать технологию содержания с учетом экономических факторов и факторов внешней среды, влияющих на организм животных.
	Владеть: навыками разработки технологий содержания с учетом экономических факторов и факторов внешней среды, влияющих на организм животных.	Не владеет навыками разработки технологий содержания с учетом экономических факторов и факторов внешней среды, влияющих на организм животных.	Частично владеет навыками разработки технологий содержания с учетом экономических факторов и факторов внешней среды, влияющих на организм животных.	Владеет навыками разработки технологий содержания с учетом экономических факторов и факторов внешней среды, влияющих на организм животных.	Владеет в совершенстве навыками разработки технологий содержания с учетом экономических факторов и факторов внешней среды, влияющих на организм животных.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Вопросы для устных ответов студентов (опросов)

История, развитие, современное состояние и перспективы развития скотоводства. Биологические особенности крупного рогатого скота. Народно хозяйственное значение отрасли скотоводства Особенности экстерьера и интерьера у крупного рогатого скота молочного, комбинированного и мясного направления Понятие о конституции, экстерьере и интерьере крупного рогатого скота. Типы конституции. Зоотехнический учёт на фермах крупного рогатого скота, и Племенная работа в скотоводстве, её задачи и направление Бонитировка коров и молодняка крупного рогатого скота молочного и комбинированного направления продуктивности. Методы оценки экстерьера коров и молодняка крупного рогатого Выращивание ремонтного молодняка крупного рогатого скота. Выращивание телят в молочный период. Значение молозива в жизни телят. Биологические особенности свиней и народно-хозяйственное значение свиноводства, состояние и перспективы его развития. Продуктивность свиней, методы её учёта. Молочность свиноматок, как она определяется. Интенсификация использования свиноматок. Планирование производства свинины. Оборот стада свиней. Виды откорма свиней. Факторы влияющие на эффективность Биологические особенности овец и народно-хозяйственное значение овцеводства. Состояние и перспективы его развития. Морфологические типы шерстных волокон. Техника разведения, подготовка овец к случке и способы случки в овцеводстве. Содержание барановпроизводителей. Кормление и содержание суягных и подсосных маток в стойловый Биологические особенности лошадей. Народно-хозяйственное значение состояние и перспективы развития отрасли коневодства. Молочная и мясная продуктивность лошадей. Масти и отметины у лошадей. Пороки и недостатки экстерьера лошадей. Племенная работа и её особенности в племенном и пользовательном коневодстве. Биологические особенности птицы, народно-хозяйственное значение птицеводства. Специализация в птицеводстве. Яичная продуктивность птицы. Факторы влияющие на яичную продуктивность кур. Технология производства мяса птицы на промышленной основе. Способы содержания взрослой птицы.

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждого практического и лабораторного занятий проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки: правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе); полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.); сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала); логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); рациональность использованных приемов и способов решения поставленной

учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели); своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе); использование дополнительного материала (обязательное условие); рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «5 (отлично)» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4 (хорошо)» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3 (удовлетворительно)» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2 (неудовлетворительно)» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Тестовые задания

1. Зоотехния – это наука:
 - а) об эволюции и использовании сельскохозяйственных животных;
 - б) о кормлении и разведении животных;
 - в) о содержании и лечении животных.
2. Основные методы изучения зоотехнии:
 - а) наблюдение, обследование, измерение, историческое сравнение, эксперимент;
 - б) биологический, математический, аналитический;
 - в) биохимический, морфологический, гистологический.
3. В зависимости от вида изучаемых животных частная зоотехния подразделяется на:
 - а) скотоводство, коневодство, свиноводство и др.;
 - б) мелкое и крупное животноводство;
 - в) животноводство и ветеринария.
4. Основные причины кризисного положения в зоотехнии:
 - а) диспаритет цен, сокращение рынка сбыта продукции;
 - б) сокращение поголовья, снижение цен на продукцию;
 - в) ухудшение породного состава, снижение иммунитета животных.
5. Концептуальная модель – это:
 - а) перечень основных компонентов животных, подлежащих систематизации и обобщению;
 - б) животное с идеальными формами тела;
 - в) животное, обладающее ценными продуктивными свойствами.
6. Частная зоотехния – это: а) наука об особенностях разведения, кормления и содержания животных одной отрасли животноводства;

- б) последовательное изучение роста и развития животных;
 в) генетика и разведения животных.
7. Племенное ядро-это....
 а) лучшая часть молодняка в стаде;
 б) лучшая часть продуктивных маток;
 в) основная часть стада.
8. Под термином «селекция» понимают:
 а) процесс создания новых пород;
 б) процесс совершенствования пород на основе отбора и подбора;
 в) улучшение генотипа за счет оптимальных условий кормления и содержания.
9. Промышленное скрещивание в птицеводстве основано на максимальном использовании:
 а) эффекта гетерозиса;
 б) отдаленного инбридинга;
 в) кровосмешения.
10. Адаптация – это.... а) приспособление, развивающееся на протяжении нескольких поколений;
 б) акклиматизация к новым условиям среды;
 в) приспособление к условиям кормления и содержания.

Критерии оценивания тестовых заданий

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Умножив полученное значение на 100 %, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом: 86– 100 % - 10 баллов и (или) «отлично»; 71–85 %- 8-9 баллов и (или) «хорошо»; 51–70 % - 6-7 баллов и (или) «удовлетворительно»; менее 50 % - 0-5 баллов и (или) «неудовлетворительно».

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

Вопросы для устных ответов студентов (опросов)

История, развитие, современное состояние и перспективы развития скотоводства. Биологические особенности крупного рогатого скота. Народно хозяйственное значение отрасли скотоводства Особенности экстерьера и интерьера у крупного рогатого скота молочного, комбинированного и мясного направления Понятие о конституции, экстерьере и интерьере крупного рогатого скота. Типы конституции. Зоотехнический учёт на фермах крупного рогатого скота, и Племенная работа в скотоводстве, её задачи и направление. Бонитировка коров и молодняка крупного рогатого скота молочного и комбинированного направления продуктивности. Методы оценки экстерьера коров и молодняка крупного рогатого Выращивание ремонтного молодняка крупного рогатого скота. Выращивание телят в молочный период. Значение молозива в жизни телят. Биологические основы воспроизводства крупного рогатого скота. Половой цикл и цикл воспроизводства.

Воспроизводство стада и техника разведения крупного рогатого скота. Технология подготовки нетелей к отёлу. Продолжительность стельности. Подготовка коров к отёлу и его проведение. Методы определения продуктивности коров. Определение удоя на фуражную корову. Молокообразование и химический состав коровьего молока. Методы учёта и оценки молочной продуктивности. Биологические особенности свиней и народно-хозяйственное значение свиноводства, состояние и перспективы его развития. Продуктивность свиней, методы её учёта. Молочность свиноматок, как она определяется. Интенсификация использования свиноматок. Планирование производства свинины.оборот стада свиней. Виды откорма свиней. Факторы влияющие на эффективность Мясо сальные качества свиней. Производственные типы свиней. Задача на расчет средне-суточного прироста. Мечение и учёт в свиноводстве Биологические особенности овец и народно-хозяйственное значение овцеводства. Состояние и перспективы его развития. Морфологические типы шерстных волокон. Техника разведения, подготовка овец к случке и способы случки в овцеводстве. Содержание баранов-производителей. Кормление и содержание суягных и подсосных маток в стойловый Проведение ягнения овец, выращивание ягнят, формирование отар взрослых овец. Организация пастбищного содержания овец. Шерстная продуктивность овец, строение и типы шерстных волокон. Виды овечьей шерсти. Физические свойства шерсти. Качество шерсти. Организация и проведение стрижки овец. Классификация и стандартизация шерсти Смушки и овчины. Биологические особенности лошадей. Народно-хозяйственное значение состояние и перспективы развития отрасли коневодства. Молочная и мясная продуктивность лошадей. Масти и отметины у лошадей. Пороки и недостатки экстерьера лошадей. Племенная работа и её особенности в племенном и пользовательном коневодстве. Воспроизводство и техника разведения лошадей. Мероприятия по сохранению жеребости у кобыл. Подготовка кобыл к выжеребке и её проведение. Выращивание жеребят сосунов до отъёма. Содержание рабочих лошадей. Использование в качестве рабочих лошадей молодых, жеребых и подсосных кобыл. Биологические особенности птицы, народно-хозяйственное значение птицеводства. Специализация в птицеводстве. Яичная продуктивность птицы. Факторы влияющие на яичную продуктивность кур. Технология производства мяса птицы на промышленной основе. Способы содержания взрослой птицы. Кормление птицы. Отбор яиц для инкубации. Инкубация куриных яиц.

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждого практического и лабораторного занятий проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки: правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе); полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.); сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала); логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели); своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе); использование дополнительного материала (обязательное условие); рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «5 (отлично)» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4 (хорошо)» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет. Оценка «3(удовлетворительно)» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2 (неудовлетворительно)» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Тестовые задания

1. Зоотехния – это наука:

- а) об эволюции и использовании сельскохозяйственных животных;
- б) о кормлении и разведении животных;
- в) о содержании и лечении животных.

2. Основные методы изучения зоотехнии:

- а) наблюдение, обследование, измерение, историческое сравнение, эксперимент;
- б) биологический, математический, аналитический;
- в) биохимический, морфологический, гистологический.

3. В зависимости от вида изучаемых животных частная зоотехния подразделяется на:

- а) скотоводство, коневодство, свиноводство и др.;
- б) мелкое и крупное животноводство;
- в) животноводство и ветеринария.

4. Основные причины кризисного положения в зоотехнии:

- а) диспаритет цен, сокращение рынка сбыта продукции;
- б) сокращение поголовья, снижение цен на продукцию;
- в) ухудшение породного состава, снижение иммунитета животных.

5. Концептуальная модель -это:

- а) перечень основных компонентов животных, подлежащих систематизации и обобщению;
- б) животное с идеальными формами тела;
- в) животное, обладающее ценными продуктивными свойствами.

6. Частная зоотехния - это: а) наука об особенностях разведения, кормления и содержания животных одной отрасли животноводства;

- б) последовательное изучение роста и развития животных;
- в) генетика и разведения животных.

7. Племенное ядро-это....

- а) лучшая часть молодняка в стаде;
- б) лучшая часть продуктивных маток;
- в) основная часть стада.

8. Под термином «селекция» понимают:

- а) процесс создания новых пород;
- б) процесс совершенствования пород на основе отбора и подбора;
- в) улучшение генотипа за счет оптимальных условий кормления и содержания.

9. Промышленное скрещивание в птицеводстве основано на максимальном использовании:

- а) эффекта гетерозиса;
- б) отдаленного инбридинга;

в) кровосмешения.

10. Режимы содержания крупного рогатого скота:

- а) привязное, беспривязное;
- б) привязное, беспривязное, стойлово-пастбищное;
- в) привязное, беспривязное, стойлово-пастбищное, стойловолагерное, круглогодное стойловое.

11. Определите тип кормления молочных коров по следующим данным: количество концентратов 10-24% от питательности рациона и 105-220г. на 1 кг молока:

- а) концентратный
- б) полуконцентратный;
- в) объемистый

12. Адаптация – это....

- а) приспособление, развивающееся на протяжении нескольких поколений;
- б) акклиматизация к новым условиям среды;
- в) приспособление к условиям кормления и содержания.

13. Доместикация:

- а) одомашнивание, приручение животных и разведение их человеком;
- б) снижение продуктивности и плодовитости;
- в) рациональное использование животных.

14. Информационная модель- это:

- а) упорядоченная совокупность знаний по созданию модельных животных;
- б) экстерьер и конституция животного;
- в) племенное ядро стада.

15. Бонитировка:

- а) определение племенной ценности путем оценки животных по комплексу признаков и назначение их для дальнейшего использования;
- б) оценка животных по виду производимой продукции;
- в) оценка хозяйственно-полезных признаков животных.

16. Детализированные нормы:

- а) нормы, в которых количество контролируемых показателей не менее 22-30;
- б) когда рацион кормления дополнен минеральными добавками;
- в) рацион сбалансирован по белку и жиру.

17. Основные особенности промышленной технологии:

- а) поточность, ритмичность, рациональное использование средств производства;
- б) распорядок дня, организация труда, нормирование;
- в) кормление, разведение, содержание животных.

17. Основные показатели молочной продуктивности коров:

- а) сервис-период, продолжительность лактации, качество молока;
- б) удой за 305 дней лактации, массовая доля жира и белка, максимальный суточный удой, пожизненный удой;
- в) коэффициент молочности, индекс вымени, живая масса коров.

18. Направленное выращивание молодняка: а) целеустремленная система воздействия на индивидуальное развитие животного различных факторов;

- б) формирование желательных признаков;
- в) способность животных давать продукцию, заложенную в генотипе.

19. Кондиции – это состояние.... а) внешних форм, обусловленных упитанностью;

- б) внешних форм, обусловленных генотипом;
- в) внутренних органов и систем организма.

20. Под селекционным дифференциалом понимают:

- а) разницу в качестве производителей;
- б) разницу в продуктивности между матерями и дочерьми;
- в) разницу между средней продуктивностью в стаде и лучшей его частью.

Критерии оценивания тестовых заданий

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Умножив полученное значение на 100 %, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом: 86–100 % ----- 10 баллов и (или) «отлично»; 71–85 % ----- 8-9 баллов и (или) «хорошо»; 51–70 % - ---- 6-7 баллов и (или) «удовлетворительно»; менее 50 % ----- 0-5 баллов и (или) «неудовлетворительно».

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Вопросы для устных ответов студентов (опросов)

История, развитие, современное состояние и перспективы развития скотоводства. Биологические особенности крупного рогатого скота. Народно хозяйственное значение отрасли скотоводства Особенности экстерьера и интерьера у крупного рогатого скота молочного, комбинированного и мясного направления Понятие о конституции, экстерьере и интерьере крупного рогатого скота. Типы конституции. Зоотехнический учёт на фермах крупного рогатого скота, и Племенная работа в скотоводстве, её задачи и направление Бонитировка коров и молодняка крупного рогатого скота молочного и комбинированного направления продуктивности. Методы оценки экстерьера коров и молодняка крупного рогатого Выращивание ремонтного молодняка крупного рогатого скота. Выращивание телят в молочный период. Значение молозива в жизни телят. Биологические основы воспроизводства крупного рогатого скота. Половой цикл и цикл воспроизводства. Воспроизводство стада и техника разведения крупного рогатого скота. Технология подготовки нетелей к отёлу. Продолжительность стельности. Подготовка коров к отёлу и его проведение. 38 Методы определения продуктивности коров. Определение удоя на фуражную корову. Молокообразование и химический состав коровьего молока. Методы учёта и оценки молочной продуктивности. Влияние на величину удоя молока: времени года, сезона отёла, длительности сервис периода и сухостоя, уровня, характера и режима кормления, условий содержания. Влияние на величину удоя и состав молока: периода лактации, породы, возраста, состояния здоровья и живой массы коров. Раздой коров. Рекорды молочной продуктивности. Доеение и уход за выменем коров Производство молока на промышленной основе. Поточно-цеховая система производства молока. Жирномолочность и факторы её обуславливающие. Санитарно гигиенические условия получения доброкачественного Планирование производства говядины. Оборот стада крупного рогатого скота. Влияние на величину мясной продуктивности и качества говядины: пола, возраста, породы животных. Влияние уровня полноценного кормления, условий содержания, стимуляторов роста на величину мясной продуктивности и качество говядины. Виды откорма крупного рогатого скота. Производство говядины на промышленной основе. Системы содержания крупного рогатого скота. Организация зимнего и летнего кормления коров и быков- производителей. Перевод скота со стойлового на пастбищное содержание. Организация пастьбы скота на культурных пастбищах. Классификация и районирование пород крупного рогатого скота. Специализация в скотоводстве. Чёрно-пёстрая порода крупного рогатого скота. Швицкая порода крупного рогатого скота. Красная горбатовская порода. Отечественные мясные породы крупного рогатого скота. Иностраные породы мясного скота. Биологические особенности свиней и народно-хозяйственное значение свиноводства, состояние и перспективы его развития. Продуктивность свиней, методы её учёта. Молочность свиноматок, как она определяется. Интенсификация использования свиноматок. Планирование производства свинины. Оборот стада свиней. Виды откорма свиней. Факторы влияющие на эффективность Мясо сальные качества свиней. Производственные типы свиней. Задача на расчет средне-

суточного прироста. Мечение и учёт в свиноводстве Классификация пород свиней и характеристика крупной белой породы. Эстонская беконная порода свиней, Ландрас. Подготовка хряков производителе и свиноматок к воспроизводству и их использование. Способы случки и планирование опоросов. Выращивание поросят при раннем отъёме. Сроки отъёма поросят. Выращивание поросят сосунов, отъёмышей и ремонтного молодняка Кормление и содержание супоросных маток и подготовка их к опоросу. Технология промышленного производства свинины. Биологические особенности овец и народно-хозяйственное значение овцеводства. Состояние и перспективы его развития. Морфологические типы шерстных волокон. Техника разведения, подготовка овец к случке и способы случки в овцеводстве. Содержание баранов-производителей. Кормление и содержание суягных и подсосных маток в стойловый Проведение ягнения овец, выращивание ягнят, формирование отар взрослых овец. Организация пастбищного содержания овец. Шерстная продуктивность овец, строение и типы шерстных волокон. Виды овечьей шерсти. Физические свойства шерсти. Качество шерсти. . Организация и проведение стрижки овец. 39 Классификация и стандартизация шерсти Смушки и овчины. Мясная и молочная продуктивность овец. Основные тонкорунные породы и их краткая характеристика. Ставропольская порода овец. Полутонкорунные породы овец. Горьковская порода. Грубошерстные и полугрубошерстные овцы Романовская порода овец. Биологические особенности лошадей. Народно-хозяйственное значение состояние и перспективы развития отрасли коневодства. Молочная и мясная продуктивность лошадей. Масти и отметины у лошадей. Пороки и недостатки экстерьера лошадей. Племенная работа и её особенности в племенном и пользовательном коневодстве. Воспроизводство и техника разведения лошадей. Мероприятия по сохранению жеребости у кобыл. Подготовка кобыл к выжеребке и её проведение. Выращивание жеребят сосунов до отъёма. Содержание рабочих лошадей. Использование в качестве рабочих лошадей молодых, жеребых и подсосных кобыл. Болезни передающиеся по наследству. Рабочая продуктивность лошадей. Использование лошадей в спорте. Зооветеринарный контроль за состоянием здоровья лошадей. Основные масти лошадей. Верховые породы лошадей. Орловская и русская рысистые породы лошадей. Тяжеловозные породы лошадей. Советский тяжеловоз. Биологические особенности птицы, народно-хозяйственное значение птицеводства. Специализация в птицеводстве. Яичная продуктивность птицы. Факторы влияющие на яичную продуктивность кур. Технология производства мяса птицы на промышленной основе. Способы содержания взрослой птицы. Кормление птицы. Отбор яиц для инкубации. Инкубация куриных яиц . Понятие кросса. С какой целью выводят новые кроссы и какова продуктивность яичных и мясных кроссов.

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждого практического и лабораторного занятий проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы. Критерии оценки: правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе); полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.); сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала); логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели); своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе); использование дополнительного материала (обязательное условие); рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «5 (отлично)» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно. Оценка «4 (хорошо)» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же 40 требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет. Оценка «3 (удовлетворительно)» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки. Оценка «2 (неудовлетворительно)» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Тестовые задания

1. Зоотехния – это наука:
 - а) об эволюции и использовании сельскохозяйственных животных;
 - б) о кормлении и разведении животных;
 - в) о содержании и лечении животных.
2. Основные методы изучения зоотехнии:
 - а) наблюдение, обследование, измерение, историческое сравнение, эксперимент;
 - б) биологический, математический, аналитический;
 - в) биохимический, морфологический, гистологический.
3. В зависимости от вида изучаемых животных частная зоотехния подразделяется на:
 - а) скотоводство, коневодство, свиноводство и др.;
 - б) мелкое и крупное животноводство;
 - в) животноводство и ветеринария.
4. Основные причины кризисного положения в зоотехнии:
 - а) диспаритет цен, сокращение рынка сбыта продукции;
 - б) сокращение поголовья, снижение цен на продукцию;
 - в) ухудшение породного состава, снижение иммунитета животных.
5. Концептуальная модель – это:
 - а) перечень основных компонентов животных, подлежащих систематизации и обобщению;
 - б) животное с идеальными формами тела;
 - в) животное, обладающее ценными продуктивными свойствами.
6. Частная зоотехния — это:
 - а) наука об особенностях разведения, кормления и содержания животных одной отрасли животноводства;
 - б) последовательное изучение роста и развития животных;
 - в) генетика и разведения животных.
7. Племенное ядро – это....
 - а) лучшая часть молодняка в стаде;
 - б) лучшая часть продуктивных маток;
 - в) основная часть стада.
8. Под термином «селекция» понимают:
 - а) процесс создания новых пород;
 - б) процесс совершенствования пород на основе отбора и подбора;

- в) улучшение генотипа за счет оптимальных условий кормления и содержания.
9. Промышленное скрещивание в птицеводстве основано на максимальном использовании:
- а) эффекта гетерозиса;
 - б) отдаленного инбридинга;
 - в) кровосмешения.
10. Адаптация – это....
- а) приспособление, развивающееся на протяжении нескольких поколений;
 - б) акклиматизация к новым условиям среды;
 - в) приспособление к условиям кормления и содержания.
1. Доместикация: а) одомашнивание, приручение животных и разведение их человеком;
- б) снижение продуктивности и плодовитости;
 - в) рациональное использование животных.
2. Информационная модель- это:
- а) упорядоченная совокупность знаний по созданию модельных животных;
 - б) экстерьер и конституция животного;
 - в) племенное ядро стада.
3. Бонитировка:
- а) определение племенной ценности путем оценки животных по комплексу признаков и назначение их для дальнейшего использования;
 - б) оценка животных по виду производимой продукции;
 - в) оценка хозяйственно-полезных признаков животных.
4. Детализированные нормы:
- а) нормы, в которых количество контролируемых показателей не менее 22-30;
 - б) когда рацион кормления дополнен минеральными добавками;
 - в) рацион сбалансирован по белку и жиру.
5. Основные особенности промышленной технологии:
- а) поточность, ритмичность, рациональное использование средств производства;
 - б) распорядок дня, организация труда, нормирование;
 - в) кормление, разведение, содержание животных.
6. Основные показатели молочной продуктивности коров:
- а) сервис-период, продолжительность лактации, качество молока;
 - б) удой за 305 дней лактации, массовая доля жира и белка, максимальный суточный удой, пожизненный удой;
 - в) коэффициент молочности, индекс вымени, живая масса коров.
7. Направленное выращивание молодняка: а) целеустремленная система воздействия на индивидуальное развитие животного различных факторов;
- б) формирование желательных признаков;
 - в) способность животных давать продукцию, заложенную в генотипе.
8. Кондиции – это состояние....
- а) внешних форм, обусловленных упитанностью;
 - б) внешних форм, обусловленных генотипом;
 - в) внутренних органов и систем организма.
9. Под селекционным дифференциалом понимают:
- а) разницу в качестве производителей;
 - б) разницу в продуктивности между матерями и дочерьми;
 - в) разницу между средней продуктивностью в стаде и лучшей его частью.
10. Режимы содержания крупного рогатого скота:
- а) привязное, беспривязное;
 - б) привязное, беспривязное, стойлово-пастбищное;
 - в) привязное, беспривязное, стойлово-пастбищное, стойловолагерное, круглогодичное стойловое.
11. Определите тип кормления молочных коров по следующим данным: количество концентратов 10-24% от питательности рациона и 105-220г. на 1 кг молока:

- а) концентратный
 - б) полуконцентратный;
 - в) объемистый
1. Что такое технология?
- а) совокупность средств производства;
 - б) совокупность процессов воспроизводства, подготовки и раздачи кормов;
 - в) совокупность процессов связанных с воспроизводством стада, кормлением, содержанием и техникой разведения животных, обеспечивающих поточность и ритмичность производства.
2. Название цехов при производстве говядины:
- а) отела, выращивания, доращивания;
 - б) осеменения, отёла и выращивания;
 - в) выращивания, доращивания, откорма.
3. Мощность – это:
- а) способность совершать определенное количество работы животным за единицу времени;
 - б) контроль за продуктивностью животного;
 - в) дополнительная продукция животного.
1. Технологический отбор:
- а) отбор животных в условиях промышленной технологии;
 - б) приспособленность животных к интенсивным формам производства;
 - в) отбор животных по производимой их продукции.
2. Качественный показатель молочной продуктивности:
- а) содержание жира в молоке;
 - б) содержание белка в молоке;
 - в) содержание жира и белка в молоке.
3. Понятие «сервис-период»:
- а) срок от отёла до плодотворной случки;
 - б) срок от отёла до отёла;
 - в) время, когда у коров прекращается молокоотдача.
4. Наличие цехов при поточном производстве говядины?
- а) 2 цеха;
 - б) 4 цеха;
 - в) 3 цеха.
5. Продолжительность ритма, который используют при поточном производстве свинины:
- а) 5 и 10 дней;
 - б) 6 и 12 дней;
 - в) 8 и 16 дней.
1. Под термином «селекция» понимают:
- а) скармливание кормов по распорядку дня на ферме;
 - б) индивидуальное кормление животных по распорядку дня на ферме:
 - в) скармливание кормов за определенный промежуток времени.
2. Воспроизводство стада включает:
- а) мероприятия, связанные с поступлением и выбытием животных;
 - б) мероприятия, связанные с поступлением и выбытием животных, а также качественным улучшением поголовья;
 - в) закупка молодняка для пополнения основного стада.
3. Факторы, определяющие высокую продуктивность животных:
- а) наследственные;
 - б) паратипические;
 - в) наследственные, условия существования и эксплуатации.

Критерии оценивания тестовых заданий

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Умножив полученное значение на 100 %, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом: 86–100 % ----- 10 баллов и (или) «отлично»; 71–85 % ----- 8-9 баллов и (или) «хорошо»; 51–70 % - ---- 6-7 баллов и (или) «удовлетворительно»; менее 50 % ----- 0-5 баллов и (или) «неудовлетворительно».

**Примерный перечень вопросов для самоконтроля при подготовке к
текущему контролю знаний (могут быть использованы при составлении
экзаменационных билетов)**

1. Каковы биологические и хозяйственные особенности крупного рогатого скота? 2. Опишите особенности экстерьера крупного рогатого скота молочного и мясного направлений, а также двойной продуктивности. 3. Какие факторы оказывают влияние на молочную и мясную продуктивность скота? 4. Дайте характеристику основных пород молочного направления и двойной продуктивности. 5. Расскажите о состоянии мясного скотоводства и дайте характеристику основных пород. 6. Назовите важнейшие признаки, по которым ведется отбор в молочном скотоводстве. 7. В чем состоят особенности кормления и содержания коров после отела? 8. Каковы особенности привязного, беспривязного, пастбищного содержания скота? 9. Какие существуют способы выращивания телят? 10. Расскажите об особенностях производства молока и мяса на промышленной основе. 11. В чем заключаются особенности поточно-цеховой системы производства молока? 12. Перечислите виды откорма скота. Как организовать нагул скота? 13. Состояние свиноводства в России и основные направления его развития на перспективу. 14. Основные биологические особенности свиней. 15. Основные стати, по которым оценивают экстерьер свиней. 16. Кондиции свиней и их характеристика. 17. Основные породы свиней, разводимые в стране; их краткая характеристика. 18. Половая зрелость и возраст первой случки свиней. Какие виды случки свиней вы знаете? 19. Особенности кормления и содержания свиноматок в зависимости от периода супоросности. 20. Подготовка маток к опоросу и проведение опороса. 21. Назовите корма, обеспечивающие высокое молокообразование у свиноматок. 22. Мечение свиней. 23. Система выращивания, оценки и отбора ремонтного молодняка. 24. Бонитировка свиней; основные положения. 25. Какие существуют виды откорма свиней? 26. Перечислите стандарты на свинину. 27. Значение отрасли овцеводства и козоводства для Российской Федерации. 28. Основные биологические особенности овец и коз. 29. Зоологическая классификация и производственная классификация пород овец. 30. Группы и виды овечьей шерсти. 31. Организация и проведение стрижки овец. 32. Принципы классификации шерсти. 33. Выход мытой шерсти, методы определения. 34. Характеристика меховых и шубных овчин. 35. Методы консервирования овчин. 36. Пороки шерсти и меры борьбы с ними. 37. Мясная и молочная продуктивность овец. 38. Организация нагула и откорма овец. 39. Техника разведения овец. 40. Формирование отар в тонкорунном овцеводстве. 41. Особенности летнего пастбищного и зимнего стойлового содержания овец и коз. 42. Методы племенного отбора и подбора овец и коз. 43. Методы разведения, применяемые в овцеводстве и козоводстве. 44. Мечение и учет овец в овцеводстве. 45. Породы коз с учетом их производственной классификации. 46. Продукция козоводства и ее характеристика. 47. Дайте определение породы. Какие породы кур вы знаете? 48. Какие яичные и мясные кроссы используются в птицеводстве? 49. Перечислите основные породы уток, гусей, индеек, цесарок. 50. Назовите и дайте характеристику яичной и мясной продуктивности. 51. Из каких составных частей состоит яйцо; расскажите о требованиях к инкубационным яйцам. 52. Расскажите об особенностях клеточного и напольного содержания птицы. 53. Как определить пол у сельскохозяйственной птицы? 54.

Технология инкубирования яиц. 55. Что вы знаете о классификации комбикормов для птицы? 56. Перечислите основные требования к пищевым яйцам. 57. Какую побочную продукцию можно получить от птицы? 58. Как и в какие продукты можно переработать яйцо и мясо птицы? 59. Значение биологического контроля в инкубации. 60. Расскажите о значении коневодства в современных условиях. 61. Охарактеризуйте известные вам направления в коневодстве. 62. В чем заключаются биологические особенности лошади? 63. Дайте краткую характеристику основным статьям лошади. Назовите пороки телосложения лошадей, каковы их особенности? 64. Что такое половая и физиологическая зрелость лошадей? В каком возрасте они наступают? 65. Какие виды случек используют в коневодстве? С какой целью применяют искусственное осеменение и трансплантацию эмбрионов? 66. Расскажите о методах разведения, применяемых в коневодстве. 67. Расскажите о кормлении и содержании рабочих лошадей и жеребых кобыл. 68. По каким показателям оценивают рабочие качества лошадей? 69. Что вам известно об организации использования лошадей на работах в хозяйстве? 70. Охарактеризуйте мясное и молочное коневодство. Какие породы лошадей используют для производства конины и кобыльего молока? В чем заключается лечебная ценность кумыса? 71. С какой целью тренируют и испытывают лошадей? В чем заключается физиологическая сущность тренинга лошадей?

Примеры вопросов для экзамена:

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №

1. Биологические и хозяйственные особенности крупного рогатого скота .*
2. Определите тип конституции лошади верховой породы (на примере жеребца будённовской породы) .**
3. Дать сравнительную оценку преимуществ и недостатков: а) стрижки овец на стеллажах и б)-оренбургского метода стрижки.***

* *Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ*

** *Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ*

****Вопрос (задача/задание) для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ*

Критерии оценивания

См. ниже в п.4.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются тестовый контроль, устный опрос, решение ситуационных задач. Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится в письменно-устной форме по утвержденным билетам. Каждый билет содержит по два вопроса, и третьего, вопроса или задачи, или практического задания.

Первый вопрос в экзаменационном билете - вопрос для оценки уровня обученности «знать», в котором очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины.

Второй вопрос для оценки уровня обученности «знать» и «уметь», который позволяет оценить не только знания по дисциплине, но и умения ими пользоваться при решении стандартных типовых задач.

Третий вопрос (задача/задание) для оценки уровня обученности «владеть», содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того, чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая имеющиеся знания.

По итогам сдачи экзамена выставляется оценка.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения	+

прикладных практических требований	промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета/ экзамена*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.

По дисциплине с экзаменом необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

