

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Алейник Станислав Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 08.04.2021 18:21:19  
Уникальный программный идентификатор:  
5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab6255891f288f913a1351fae

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан технологического факультета  
  
Н.С. Трубчанинова  
« 8 » *мая* 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Скотоводство**

Направление подготовки: 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль): Технология производства продуктов животноводства

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки: 2020

Майский, 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом требований:


- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2017 г. № 972;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г., № 301;
- профессионального стандарта «Селекционер по племенному животноводству», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21.12.2015г. № 10345н;

**Составители:** доктор.с.-х.наук, профессор Швецов Н.Н.

**Рассмотрена** на заседании кафедры общей и частной зоотехнии (выпускающая)

« 6 » июне 2020 г., протокол № 28

Зав.кафедрой  Татьянаничева О.Е.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы  Корниенко С.А.

## I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Цель изучения дисциплины** - дать студентам глубокие знания о состоянии скотоводства в нашей стране и за рубежом, рациональном выращивании и использовании крупного рогатого скота, интенсивных технологиях производства молока и говядины с наименьшими затратами труда.

**1.2. Задачи:** научить будущих бакалавров понимать следующие направления:

- биологические особенности крупного рогатого скота и его сородичей;
- экстерьер, интерьер и конституция крупного рогатого скота и их взаимосвязь с разными видами продуктивности;
- молочная и мясная продуктивность скота, методы её учета и оценки, влияние на неё различных факторов;
- породы крупного рогатого скота и методы их генетического улучшения;
- организация воспроизводства стада и технология выращивания ремонтного молодняка;
- современные технологии производства молока и говядины;
- обосновывать использование приборно- инструментальной базы при решении профессиональных задач;
- владеть навыками использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов для решения профессиональных задач.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

**2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина** – скотоводство относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.32) основной образовательной программы.

### 2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)	Генетика и биометрия, морфология животных, физиология животных, основы ветеринарии, биотехника воспроизводства с основами акушерства, кормопроизводство, разведение животных, кормление животных, зоогигиена
Требования к предварительной подготовке обучающихся	<p><b>знать:</b> - общие базовые сведения по следующим дисциплинам: генетика и биометрия, морфология животных, физиология животных, основы ветеринарии, биотехника воспроизводства с основами акушерства, кормопроизводство, разведение животных, кормление животных, зоогигиена</p> <p>- дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Биотехника воспроизводства с основами акушерства.</p> <p><b>уметь:</b> - составить распорядок дня и рацио-</p>

	<p>ны кормления животных разного направления продуктивности;</p> <p>- пользоваться приборами для определения параметров микроклимата в животноводческих помещениях;</p> <p><b>владеть:</b> - приемами обработки зоотехнических данных с помощью биометрии;</p> <p>- методикой определения органолептической оценки качества различных видов кормов.</p>
--	---

### III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК – 4.2</b>	<b>ОПК – 4</b> Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач	<b>ОПК – 4.2</b> Обосновывает использование приборно-инструментальной базы при решении профессиональных задач	<p><b>Знать:</b> Основные приборы и устройства, применяемые в скотоводстве. Измерительные инструменты: мерная палка, мерный циркуль, мерная лента. Инструменты для обрезания рогов и копыт, мечения скота, а также приборы для определения пульса и частоты дыхания.</p> <p><b>Уметь:</b> пользоваться приборами и инструментами для решения профессиональных задач. Обосновывать использование приборно-инструментальной базы при решении профессиональных задач</p> <p><b>Владеть:</b> Измерительными инструментами: мерной палкой, мерным циркулем, мерной лентой. Инструментами для обрезания рогов и копыт, мечения скота, а также приборами для определения пульса и частоты дыхания.</p>
<b>ОПК-4.3</b>	<b>ОПК – 4</b> Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной	<b>ОПК-4.3</b> Демонстрирует навыки использования в профессиональной деятельности современных тех-	<b>Знать:</b> приемы использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов для решения профессиональных задач.

	деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач	нологий и методов для решения профессиональных задач.	<b>Уметь:</b> составлять рационы кормления для крупного рогатого скота в программе Excel. <b>Владеть:</b> методами составления рационов кормления для крупного рогатого скота в программе Excel.
--	---	---	---

#### IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

##### 4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы (в соответствии с учебным планом)	Объем учебной работы, час			
	Очная		Заочная	
Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам)				
Общая трудоемкость, всего, час зачетные единицы	108 (252)	144 (252)	108 (252)	144 (252)
	3	4 (7)	3	4 (7)
Семестр изучения дисциплины	5	6	5	6
<b>1. Контактная работа</b>				
<b>1.1. Контактная аудиторная работа (всего)</b>	<b>54,25</b>	<b>59,4</b>	<b>20,95</b>	<b>23,4</b>
В том числе:				
Лекции (Лек)	36	18	6	6
Лабораторные занятия (Лаб)	--	12	4	4
Практические занятия (Пр)	18	24	4	4
Установочные занятия (УЗ)	--	--	2	--
Предэкзаменационные консультации (Конс)	--	2	--	--
Текущие консультации (ТК)	--	--	4,5	6
<b>1.2. Промежуточная аттестация</b>				
Зачет (КЗ)	<b>0,25</b>		0,25	
Экзамен (КЭ)	-	0,4	-	0,4

Выполнение курсовой работы (проекта) (КНKP)	--	3	-	3
Выполнение контрольной работы (ККН)	--	--	0,2	--
<b>1.3. Контактная внеаудиторная работа (контроль)</b>	<b>24</b>		<b>8</b>	
<b>в том числе по семестра</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>2. Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>35,75 78,6</b>		<b>83,05 116,6</b>	
в том числе:				
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала	21	10	5	7
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям	10	22	7	9
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	2	23	44,05	56,6
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы)	2,75	3,6	27	40
Подготовка к экзамену	--	20	-	4

#### 4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час							
	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Семестр 5</b>								
<b>Модуль 1- «Значение и биологические особенности и крупного рогатого скота»</b>	<b>29</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>11</b>	<b>31</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>27</b>
1. Значение скотоводства в народном хозяйстве, его состояние и задачи дальнейшего развития	5	2	-	3	8	-	-	8
2. Биологические особенности крупного рогатого скота	11	6	2	3	10	2	-	8
3. Происхождение крупного рогатого скота	9	4	2	3	9	-	-	9
Итоговое занятие по модулю 1	4	-	2	2	4	-	2	2
<b>Модуль 2- «Экстерьер, интерьер и конституция крупного рогатого скота»</b>	<b>29</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>11</b>	<b>33</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>27</b>

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час							
	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
	Всего	Лекции	Лабораторно-практ.занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Семестр 5</b>								
1.Методы изучения экстерьера, интерьера и конституции	5	2	--	3	8	--	--	8
2.Измерение скота, инструменты для измерения, индексы телосложения	11	6	2	3	12	2	2	8
3.Оценка скота по экстерьеру, интерьеру и конституции	9	4	2	3	9	--	--	9
Итоговое занятие по модулю 2	4	-	2	2	4	-	2	2

<b>Модуль 3- «Продуктивность крупного рогатого скота»</b>	31,75	12	6	13,75	33,05	2	2	29,05
1.Учет молочной продуктивности	8	2	2	4	10	2	-	8
2.Учет мясной продуктивности	12	6	2	4	8	--	--	8
3.Факторы, влияющие на молочную и мясную продуктивность скота	7,75	4	--	3,75	11,05	--	--	11,05
Итоговое занятие по модулю 3	4	-	2	2	4	-	2	2
<b>Предэкзаменационные консультации</b>	-				-			
<b>Текущие консультации</b>	-				4,5			
<b>Установочные занятия</b>	-				2			
<b>Промежуточная аттестация</b>	-				0,45			
<b>Контактная аудиторная работа (всего)</b>	54,25	36	18	--	20,95	6	8	---
<b>Контактная внеаудиторная работа (всего)</b>	18				4			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	35,75				83,05			
<b>Семестр 6</b>								
<b>Модуль 1 – «Племенная работа в скотоводстве»</b>	44	6	12	26	42	2	2	38
1. Породы крупного рогатого скота	14	2	4	8	12	-	-	12
2.Оценка скота по качеству потомства	12	2	2	8	12	-	-	12
3.Бонитировка крупного рогатого скота	14	2	4	8	14	2	-	12
Итоговое занятие по модулю 1	4	-	2	2	4	-	2	2
<b>Модуль 2 – «Воспроизводство крупного рогатого скота»</b>	44	6	12	26	44	2	4	38

1. Инструменты и оборудование для искусственного осеменения скота	14	2	4	8	14	-	2	12
2. Методы воспроизводства скота	12	2	2	8	14	2	-	12
3. Зоотехнические основы воспроизводства стада. Выращивание молодняка крупного рогатого скота.	14	2	4	8	12	-	-	12
Итоговое занятие по модулю 2	4	-	2	2	4	-	2	2
<b>Модуль 3 - «Технология производства молока и говядины»</b>	<b>44,6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>26,6</b>	<b>44,6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>40,6</b>
1. Организация кормления, поения, доения и моциона коров.	14	2	4	8	14	2	-	12
2. Технологические процессы производства молока при разных способах содержания коров. Производство молока в летний период.	12	2	2	8	12	-	-	12
3. Технология производства говядины в молочном и мясном скотоводстве	14,6	2	4	8,6	14,6	-	-	14,6
Итоговое занятие по модулю 3	4	-	2	2	4	-	2	2
<i>Предэкзаменационные консультации</i>	2				--			
<i>Текущие консультации</i>	-				6			
<i>Установочные занятия</i>	-				-			
<i>Промежуточная аттестация</i>	3,4				3,4			
<i>Контактная аудиторная работа (всего)</i>	59,4	18	36	--	23,4	6	8	--
<i>Контактная внеаудиторная работа (всего)</i>	6				4			
<i>Самостоятельная работа (всего)</i>	78,6				116,6			
<b>ИТОГО:</b>	144				144			
<i>Контактная аудиторная работа (всего)</i>	113,65				44,35			
<i>Контактная внеаудиторная работа</i>	24				8			
<i>Самостоятельная работа</i>	114,35				199,65			
<i>Общая трудоемкость</i>	252				252			

### 4.3 Содержание дисциплины

Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины
<b>Семестр 5</b>
<b>Модуль 1- «Значение и биологические особенности и крупного рогатого скота»</b>
1. Значение скотоводства в народном хозяйстве, его состояние и задачи дальнейшего разви-



<b>Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины</b>
тия
2. Биологические особенности крупного рогатого скота
3. Происхождение крупного рогатого скота
<b>Модуль 2- «Экстерьер, интерьер и конституция крупного рогатого скота»</b>
1.Методы изучения экстерьера, интерьера и конституции
2.Измерение скота, инструменты для измерения, индексы телосложения
3.Оценка скота по экстерьеру, интерьеру и конституции
<b>Модуль 3- «Продуктивность крупного рогатого скота»</b>
1.Учет молочной продуктивности
2.Учет мясной продуктивности
3.Факторы, влияющие на молочную и мясную продуктивность скота
<b>Семестр 6</b>
<b>Модуль 1 – «Племенная работа в скотоводстве»</b>
1. Породы крупного рогатого скота
2.Оценка скота по качеству потомства
3.Бонитировка крупного рогатого скота
<b>Модуль 2 – «Воспроизводство крупного рогатого скота»</b>
1.Инструменты и оборудование для искусственного осеменения скота
2.Методы воспроизводства скота
3.Зоотехнические основы воспроизводства стада. Выращивание молодняка крупного рогатого скота.
<b>Модуль 3 - «Технология производства молока и говядины»</b>
1. Организация кормления, поения, доения и моциона коров.
2. Технологические процессы производства молока при разных способах содержания коров. Производство молока в летний период.
3. Технология производства говядины в молочном и мясном скотоводстве

## **V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (очная форма обучения)**

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной ра- боты				Форма контроля знаний	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Лабор.-практ.занятия	Самост. работа			
<b>Всего по дисциплине</b>		<b>ОПК – 4.2 ОПК – 4.3</b>	<b>252</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>114, 35</b>	<b>Зачет, экза- мен, курсовая работа</b>	<b>51</b>	<b>100</b>
<b><i>I. Рубежный рейтинг</i></b>							Сумма баллов за модули	<b>31</b>	<b>60</b>
<b>Семестр 5</b> <b>Модуль 1- «Значение и биологи- ческие особенности и крупного рогатого скота»</b>		<b>ОПК -4.2; ОПК -4.3</b>	<b>29</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>11</b>		<b>10</b>	<b>20</b>
1	Значение скотоводства в народном хозяйстве, его состояние и задачи дальнейшего развития		5	2	-	3	Устный опрос		
2.	Биологические особенности крупного рогатого скота		11	6	2	3	Устный опрос		
3.	Происхождение крупного рогатого скота		9	4	2	3	Устный опрос		
4	Итоговое занятие по модулю 1		4	-	2	2	Тестирование, ситуационные- задачи		
<b>Модуль 2- «Экстерьер, интерьер и конституция крупного рогатого скота»</b>		<b>ОПК -4.2; ОПК -4.3</b>	<b>29</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>11</b>		<b>10</b>	<b>20</b>
1	Методы изучения экстерьера, интерьера и конституции		5	2	-	3	Устный опрос		
2	Измерение скота, инструменты для измерения, индексы телосложения		11	6	2	3	Устный опрос		
3	Оценка скота по экстерьеру, интерьеру и конституции		9	4	2	3	Устный опрос		
	Итоговое занятие по модулю 2		4	-	2	2	Тестирование, ситуационные- задачи		

<b>Модуль 3- «Продуктивность крупного рогатого скота»</b>		<b>ОПК -4.2; ОПК -4.3</b>	31,7 5	12	6	13,7 5		<b>10</b>	<b>20</b>
1.	Учет молочной продуктивности		<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	4	Устный опрос		
2.	Учет мясной продуктивности		<b>12</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	4	Устный опрос		
3	3.Факторы, влияющие на молочную и мясную продуктивность скота		7,75	4	--	3,75	Устный опрос		
4.	Итоговое занятие по модулю 3		4	-	2	2	Тестирование, ситуационные-задачи		
5.	Семестр 6								
<b>Модуль 1 – «Племенная работа в скотоводстве»</b>		<b>ОПК -4.2; ОПК -4.3</b>	44	6	12	26		<b>10</b>	<b>20</b>
1.	Породы крупного рогатого скота		14	2	4	8	Устный опрос		
2.	Оценка скота по качеству потомства		12	2	2	8	Устный опрос		
3.	Бонитировка крупного рогатого скота		14	2	4	8	Устный опрос		
	Итоговое занятие по модулю 1		4	-	2	2	Тестирование, ситуационные-задачи		
<b>Модуль 2 – «Воспроизводство крупного рогатого скота»</b>		<b>ОПК -4.2; ОПК -4.3</b>	44	6	12	26		<b>10</b>	<b>20</b>
	1.Инструменты и оборудование для искусственного осеменения скота		14	2	4	8	Устный опрос		
	2.Методы воспроизводства скота		12	2	2	8	Устный опрос		
	3.Зоотехнические основы воспроизводства стада. Выращивание молодняка крупного рогатого скота.		14	2	4	8	Устный опрос		
	Итоговое занятие по модулю 2		4	-	2	2	Тестирование, ситуационные-задачи		
<b>Модуль 3 - «Технология производства молока и говядины»</b>		<b>ОПК -4.2; ОПК -4.3</b>	44,6	6	12	26,6		<b>10</b>	<b>20</b>

1. Организация кормления, поения, доения и моциона коров.		<b>14</b>	2	4	<b>8</b>	Устный опрос		
2. Технологические процессы производства молока при разных способах содержания коров. Производство молока в летний период.		12	2	2	8	Устный опрос		
3. Технология производства говядины в молочном и мясном скотоводстве		<b>14,6</b>	2	4	<b>8,6</b>	Устный опрос		
Итоговое занятие по модулю 3		4	-	2	2	Тестирование, ситуационные задачи		
<b>II. Творческий рейтинг</b>							<b>2</b>	<b>5</b>
<b>III. Рейтинг личностных качеств</b>							<b>3</b>	<b>10</b>
<b>IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований</b>							<b>+</b>	<b>+</b>
<b>V. Промежуточная аттестация</b>						<b>Зачет, экзамен</b>	<b>15</b>	<b>25</b>

## 5.2. Оценка знаний студента

### 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ Белгородского ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (мо-	10

	дуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

*Для контроля зачета:*

Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

### **5.2.2. Критерии оценки знаний студента на экзамене**

На экзамене студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета (2 вопроса и задача).

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;
- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### ***5.2.2. Критерии оценки знаний студента на зачете***

Оценка «зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, при этом проявил творческие спо-

способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- студент демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе;
- студент показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «не зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент допускает грубые ошибки в ответе на зачете и при выполнении заданий, при этом не обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- студент демонстрирует проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- студент не может продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 1)**

## **VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная учебная литература**

1. Родионов, Г.В. Скотоводство [Электронный ресурс] : учебник / Г.В. Родионов, Н.М. Костомахин, Л.П. Табакова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 488 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/90057>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Кобцев, М.Ф. Практикум по скотоводству и технологии производства молока и говядины. [Электронный ресурс] / М.Ф. Кобцев, Г.И. Рагимов,

О.А. Иванова. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2016. — 192 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/79325>.

2. Карамаяев, С.В. Скотоводство [Электронный ресурс] : учебник / С.В. Карамаяев, Х.З. Валитов, А.С. Карамаяева. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 548 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/102220>

### **6.2.1. Периодические издания**

1. Достижения науки и техники
2. Животноводство России.
3. Зоотехния
4. Кормление сельскохозяйственных животных и кормопроизводство.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

#### **6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины**

1. Методические указания по выполнению курсовой работы учебной дисциплины "Скотоводство" (направление подготовки 111100.62 - Зоотехния) : методические указания / БелГАУ им. В.Я. Горина ; сост. Н. А. Маслова. - Белгород : Белгородский ГАУ, 2015. <http://lib.bsaa.edu.ru>

2. Положение о единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения. /Бреславец П.И., Акинчин А.В., Добрунова А.И., Дронов В.В., Казаков К.В., Пастухов А.Г., Стребков С.В., Трубочанинова Н.С., Черных А.И. –Белгород: Изд-во Белгородской ГСХА, 2009. - 19 с.

3. УМК по дисциплине «Скотоводство» – Режим доступа: <https://www.do/belgau.edu.ru> - (логин, пароль)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписывани-



Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
	<p>ем толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
Лабораторно-практические занятия	<p>Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (методика полевого опыта), решение задач по алгоритму и решение ситуационных задач Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.</p>
Самостоятельная работа	<p>Знакомство с электронной базой данных кафедры общей и частной зоотехнии, основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Решение ситуационных задач по своему индивидуальному варианту, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.</p> <p>Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p> <p>Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.</p>
Подготовка к экзамену/зачету	<p>При подготовке к экзамену/зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач</p>

### 6.3.2 Видеоматериалы

1. Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа: <http://bsaa.edu.ru/InfResource/library/video>

#### 6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

Электронные ресурсы свободного доступа	
<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>	Всероссийский институт научной и технической информации
<a href="http://www2.viniti.ru">http://www2.viniti.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.fasi.gov.ru/">http://www.fasi.gov.ru/</a>	Федеральное агентство по науке и инновациям.
<a href="http://www.mcx.ru/">http://www.mcx.ru/</a>	Министерство сельского хозяйства РФ
<a href="http://www.agro.ru/news/main.aspx">http://www.agro.ru/news/main.aspx</a>	Агропромышленный комплекс. Новости агротехники, агрохимии, животноводства, растениеводства, переработки сельхозпродукции и т.д. Отраслевая доска объявлений. Календарь выставок. Блоги.
<a href="http://www.iqlib.ru/">http://www.iqlib.ru/</a>	Электронно - библиотечная система, образовательные и просветительские издания.
<a href="http://www.scirus.com/">http://www.scirus.com/</a>	Научная поисковая система Scirus, предназначенная для поиска научной информации в научных журналах, персональных страницах ученых, сайтов университетов на английском и русском языках.
<a href="http://www.scintific.narod.ru/">http://www.scintific.narod.ru/</a>	Научные поисковые системы: каталог научных ресурсов, ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок.
<a href="http://www.ras.ru/">http://www.ras.ru/</a>	Российская Академия наук: структура РАН; инновационная и научная деятельность; новости, объявления, пресса.
<a href="http://nature.web.ru/">http://nature.web.ru/</a>	Российская Научная Сеть: информационная система, нацеленная на доступ к научной, научно-популярной и образовательной информации.
<a href="http://www.extech.ru/library/spravo/grnti/">http://www.extech.ru/library/spravo/grnti/</a>	Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ) - универсальная классификационная система областей знаний по научно-технической информации в России и государствах СНГ.
<a href="http://www.cnsnb.ru/">http://www.cnsnb.ru/</a>	Центральная научная сельскохозяйственная библиотека
<a href="http://www.agroportal.ru">http://www.agroportal.ru</a>	АГРОПОРТАЛ. Информационно-поисковая система АПК.
<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>	Российская государственная библиотека
<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	Российское образование. Федеральный портал
<a href="http://n-t.ru/">http://n-t.ru/</a>	Электронная библиотека «Наука и техника»: книги, статьи из журналов, биографии.
<a href="http://www.nauki-">http://www.nauki-</a>	Науки, научные исследования и современные

<a href="http://online.ru/">online.ru/</a>	технологии
<a href="http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html">http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html</a>	Полнотекстовые электронные библиотеки
Ресурсы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ	
<a href="http://lib.belgau.edu.ru">http://lib.belgau.edu.ru</a>	Электронные ресурсы библиотеки ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ
<a href="http://ebs.rgazu.ru/">http://ebs.rgazu.ru/</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) "AgriLib"
<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ЭБС «ZNANIUM.COM»
<a href="http://e.lanbook.com/books/">http://e.lanbook.com/books/</a>	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>	Информационное правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса)
<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	СПС Консультант Плюс: Версия Проф
<a href="http://www2.viniti.ru/">http://www2.viniti.ru/</a>	Полнотекстовая база данных «Сельскохозяйственная библиотека знаний» - БД ВИНТИ РАН
<a href="http://window.edu.ru/catalog/">http://window.edu.ru/catalog/</a>	Информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам»

### 6.5. Перечень программного обеспечения, информационных технологий

1. Office 2016 Russian OLP NL AcademicEdition– офисный пакет приложений;
2. ПО Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.
3. Система автоматизации библиотек "Ирбис 64"
4. MozillaFirefox
5. ИАС "Рационы". Расчет кормовых рационов. Учебная версия.

## VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории**

Виды помещений	Оборудование
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, №742	Специализированная мебель на 48 посадочных мест, Шкаф настенный; технические средства обучения: экран моторизованный 2x3 LUMIEN; Проектор Epson EB-

	<p>X-12;; Колонки Microlab Ноутбук Lenovo; Системная плата: Тип ЦП Mobile DualCore Intel Pentium B950, 2100 MHz (21 x 100); Системная плата Lenovo 20157; Чипсет системной платы Intel Panther Point HM76, Intel Sandy Bridge; Системная память 3941 МБ (DDR3-1600 DDR3 SDRAM); DIMM3: SK Hynix HMT351S6CFR8C-PB 4 ГБ DDR3-1600 DDR3 SDRAM; Тип BIOS Phoenix (04/26/2012); Видеоадаптер Intel(R) HD Graphics (1821396 КБ); Дискосый накопитель ATA ST9500325AS SCSI Disk Device (500 ГБ, 5400 RPM, SATA-II).</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, №744</p>	<p>Специализированная мебель на 44 посадочных мест; тех-нические средства обучения: мультимедийное оборудование (проектор EPSON, экран Digis, потолочный кронштейн, колонки Syen, кабель SYGA 15м, кабель SYGA 10 м, кабель акустический 10 м, кабель аудио джек. 10 м, ноутбук LenovoidealPad 100-15 , приборы и оборудование для мечения скот, муляжи, мерная палка, мерная лента, измерительный циркуль.</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы (читальные залы библиотеки)</p>	<p>Специализированная мебель на 35 посадочных мест; технические средства обучения: комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.); Foxconn G31MVP/G31MXP\DualCore Intel Pentium E2200\1 Гб DDR2-800 DDR2 SDRAM\MAXTOR STM3160215A (160 Гб, 7200 RPM, Ultra-ATA/100)\Optiarc DVD RW AD-7243S\Intel GMA 3100 монитор: acer v193w [19"], клавиатура, мышь.) с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудио-видео кабель HDMI</p>

**7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

Виды помещений	Оборудование
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, №742	Office 2016 Russian O L P N L Academic Edition сублицензионный договор № 31705082005 от 05.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virusKaspersryEndpointSecurity для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021(отечественное ПО)
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, №744	
Помещения для самостоятельной работы (читальные залы библиотеки)	
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №937/18 на передачу неисключительных прав от 16.11.2018. Срок действия лицензии- бессрочно. MSOfficeStd 2010 RUSOPLNLAcdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virusKaspersryEndpointSecurity для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021(отечественное ПО) Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RHVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Valabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов . –Программа экранного доступа NDVA

### 7.3. Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда

– ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001919000019 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 11.12.2019

– ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015

– ЭБС «Лань», договор №27 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 03.09.2019

– ЭБС «Рукопт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ»БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис»;

## **VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением

зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитав задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ имени В.Я.ГОРИНА»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

**по дисциплине «Скотоводство»**

Направление подготовки (специальность) 36.03.02 – «Зоотехния»

Направленность (профиль) - Технология производства продуктов  
животноводства

Квалификация бакалавр

Год начала подготовки - 2020

п. Майский, 2020



1. Перечень компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-4	Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач	ОПК - 4.2 обосновывает использование приборно-инструментальной базы при решении профессиональных задач	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> Основные приборы и устройства, применяемые в скотоводстве. Измерительные инструменты: мерная палка, мерный циркуль, мерная лента. Инструменты для обрезания рогов и копыт, мечения скота, а также приборы для определения пульса и частоты дыхания.	Модуль 1- «Значение и биологические особенности и крупного рогатого скота»	устный опрос	Тестирование, ситуационные задачи
					Модуль 2- «Экстерьер, интерьер и конституция крупного рогатого скота»	устный опрос	Тестирование, ситуационные задачи
					Модуль 3- «Продуктивность крупного рогатого скота»	устный опрос	Тестирование, ситуационные задачи
					Модуль 1 – «Племенная работа в скотоводстве»	устный опрос	Тестирование, ситуационные задачи
					Модуль 2 – «Воспроизводство крупного рогатого скота»	устный опрос	Тестирование, ситуационные задачи
					Модуль 3 - «Технология производства молока и говядины»	устный опрос	Тестирование, ситуационные задачи
					Второй	<b>Уметь:</b> пользо-	Модуль 1- «Значение

			этап (продви- нутый уровень)	ваться приборами и инструментами для решения профессиональных задач. Обосновывать использование приборно-инструментальной базы при решении профессиональных задач	и биологические особенности и крупного рогатого скота»	опрос	ситуационные задачи
					<b>Модуль 2-</b> «Экстерьер, интерьер и конституция крупного рогатого скота»	устный опрос	Тестирование, ситуационные задачи
					<b>Модуль 3-</b> «Продуктивность крупного рогатого скота»	устный опрос	Тестирование, ситуационные задачи
					<b>Модуль 1</b> – «Племенная работа в скотоводстве»	устный опрос	Тестирование, ситуационные задачи
					<b>Модуль 2</b> – «Воспроизводство крупного рогатого скота»	устный опрос	Тестирование, ситуационные задачи
					<b>Модуль 3</b> - «Технология производства молока и говядины»	устный опрос	Тестирование, ситуационные задачи
			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> Измерительными инструментами: мерной палкой, мерным циркулем, мерной лентой. Инструментами для обрезания рогов и копыт, мечения скота, а также приборами для определения пульса и	<b>Модуль 1-</b> «Значение и биологические особенности и крупного рогатого скота»	устный опрос	Тестирование, ситуационные задачи
					<b>Модуль 2-</b> «Экстерьер, интерьер и конституция крупного рогатого скота»	устный опрос	Тестирование, ситуационные задачи

				частоты дыхания.	<b>Модуль 3-</b> «Продуктивность крупного рогатого скота»	устный опрос	Тестирование, ситуационные задачи
					<b>Модуль 1</b> – «Племенная работа в скотоводстве»	устный опрос	Тестирование, ситуационные задачи
					<b>Модуль 2</b> – «Воспроизводство крупного рогатого скота»	устный опрос	Тестирование, ситуационные задачи
					<b>Модуль 3</b> - «Технология производства молока и говядины»	устный опрос	Тестирование, ситуационные задачи
<b>ОПК-4</b>	Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач	<b>ОПК - 4.3</b> Демонстрирует навыки использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов для решения профессиональных задач.	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> приемы использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов для решения профессиональных задач.	<b>Модуль 1-</b> «Значение и биологические особенности и крупного рогатого скота»	устный опрос	Тестирование, ситуационные задачи
					<b>Модуль 2-</b> «Экстерьер, интерьер и конституция крупного рогатого скота»	устный опрос	Тестирование, ситуационные задачи
					<b>Модуль 3-</b> «Продуктивность крупного рогатого скота»	устный опрос	Тестирование, ситуационные задачи

					<b>Модуль 1</b> – «Племенная работа в скотоводстве»	устный опрос	Тестирование, ситуационные задачи
					<b>Модуль 2</b> – «Воспроизводство крупного рогатого скота»	устный опрос	Тестирование, ситуационные задачи
					<b>Модуль 3</b> - «Технология производства молока и говядины»	устный опрос	Тестирование, ситуационные задачи
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> составлять рационы кормления для крупного рогатого скота в программе Excel.	<b>Модуль 1-</b> «Значение и биологические особенности и крупного рогатого скота»	устный опрос	Тестирование, ситуационные задачи	
				<b>Модуль 2-</b> «Экстерьер, интерьер и конституция крупного рогатого скота»	устный опрос	Тестирование, ситуационные задачи	
				<b>Модуль 3-</b> «Продуктивность крупного рогатого скота»	устный опрос	Тестирование, ситуационные задачи	
				<b>Модуль 1</b> – «Племенная работа в скотоводстве»	устный опрос	Тестирование, ситуационные задачи	
				<b>Модуль 2</b> – «Воспроизводство крупного рогатого скота»	устный опрос	Тестирование, ситуационные задачи	
				<b>Модуль 3</b> - «Технология производства	устный опрос	Тестирование, ситуационные	

					молока и говядины»		задачи
			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> методами составления рационов кормления для крупного рогатого скота в программе Excel.	<b>Модуль 1-</b> «Значение и биологические особенности и крупного рогатого скота»	устный опрос	Тестирование, ситуационные задачи
					<b>Модуль 2-</b> «Экстерьер, интерьер и конституция крупного рогатого скота»	устный опрос	Тестирование, ситуационные задачи
				<b>Модуль 3-</b> «Продуктивность крупного рогатого скота»	устный опрос	Тестирование, ситуационные задачи	
							<b>Модуль 1 –</b> «Племенная работа в скотоводстве»
					<b>Модуль 2 –</b> «Воспроизводство крупного рогатого скота»	устный опрос	Тестирование, ситуационные задачи
					<b>Модуль 3 -</b> «Технология производства молока и говядины»	устный опрос	Тестирование, ситуационные задачи

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>неудовл.</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
<p><b>ОПК -4</b> Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач</p>	<p><b>ОПК - 4.2</b> обосновывает использование приборно-инструментальной базы при решении профессиональных задач</p> <p><b>Знать:</b> Основные приборы и устройства, применяемые в скотоводстве. Измерительные инструменты: мерная палка, мерный циркуль, мерная лента. Инструменты для обрезания рогов и копыт, мечения скота, а также приборы для</p>	<p><b>Не способен</b> обосновывать использование приборно-инструментальной базы при решении профессиональных задач</p> <p>Допускает грубые ошибки при изложении основных приборов и устройств, применяемых в скотоводстве. Измерительные инструменты: мерная палка, мерный циркуль, мерная лента. Инструменты для обрезания рогов и копыт, мечения скота, а также приборы для</p>	<p><b>Частично способен</b> обосновывать использование приборно-инструментальной базы при решении профессиональных задач</p> <p>Может изложить основы основных приборов и устройств, применяемых в скотоводстве. Измерительные инструменты: мерная палка, мерный циркуль, мерная лента. Инструменты для обрезания рогов и копыт, мечения скота, а также приборы для</p>	<p><b>Владеет способностью</b> обосновывать использование приборно-инструментальной базы при решении профессиональных задач</p> <p>Знает основы основных приборов и устройств, применяемых в скотоводстве. Измерительные инструменты: мерная палка, мерный циркуль, мерная лента. Инструменты для обрезания рогов и копыт, мечения скота, а также приборы для</p>	<p><b>Свободно владеет способностью</b> обосновывать использование приборно-инструментальной базы при решении профессиональных задач</p> <p>Знает и аргументирует основные приборы и устройства, применяемые в скотоводстве. Измерительные инструменты: мерная палка, мерный циркуль, мерная лента. Инструменты для обрезания рогов и копыт, мечения обрезания рогов и копыт, мечения</p>

	определения пульса и частоты дыхания.	гов и копыт, мечения скота, а также приборы для определения пульса и частоты дыхания.	определения пульса и частоты дыхания.	опреде и копыт, мечения скота, а также приборы для определения пульса и частоты дыхания.	ния скота, а также приборы для определения пульса и частоты дыхания.
	<p><b>Уметь:</b>  пользоваться приборами и инструментами для решения профессиональных задач.  Обосновывать использование приборно-инструментальной базы при решении профессиональных задач</p>	<p><b>Не умеет</b> пользоваться приборами и инструментами для решения профессиональных задач.</p>	<p><b>Частично умеет</b> пользоваться приборами и инструментами для решения профессиональных задач.</p>	<p><b>Способен</b> пользоваться приборами и инструментами для решения профессиональных задач.</p>	<p><b>Способен самостоятельно</b> пользоваться приборами и инструментами для решения профессиональных задач.</p>

	<p><b>Владеть:</b> Измерительными инструментами: мерной палкой, мерным циркулем, мерной лентой. Инструментами для обрезания рогов и копыт, мечения скота, а также приборами для определения пульса и частоты дыхания.</p>	<p><b>Не владеет</b> Измерительными инструментами: мерной палкой, мерным циркулем, мерной лентой. Инструментами для обрезания рогов и копыт, мечения скота, а также приборами для определения пульса и частоты дыхания.</p>	<p><b>Частично владеет</b> Измерительными инструментами: мерной палкой, мерным циркулем, мерной лентой. Инструментами для обрезания рогов и копыт, мечения скота, а также приборами для определения пульса и частоты дыхания.</p>	<p><b>Владеет методами</b> Измерительными инструментами: мерной палкой, мерным циркулем, мерной лентой. Инструментами для обрезания рогов и копыт, мечения скота, а также приборами для определения пульса и частоты дыхания.</p>	<p><b>Свободно владеет</b> Измерительными инструментами: мерной палкой, мерным циркулем, мерной лентой. Инструментами для обрезания рогов и копыт, мечения скота, а также приборами для определения пульса и частоты дыхания.</p>
--	---	---	---	---	---

<p><b>ОПК -4</b> Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач</p>	<p><b>ОПК - 4.3</b> Демонстрирует навыки использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов для решения профессиональных задач.</p>	<p><b>Не способен</b> демонстрировать навыки использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов для решения профессиональных задач.</p>	<p><b>Частично способен</b> демонстрировать навыки использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов для решения профессиональных задач.</p>	<p><b>Владеет способностью</b> демонстрировать навыки использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов для решения профессиональных задач.</p>	<p><b>Свободно владеет способностью</b> демонстрировать навыки использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов для решения профессиональных задач.</p>
	<p><b>Знать:</b> приемы ис-</p>	<p>Допускает грубые</p>	<p>Может изложить ос-</p>	<p>Знает основы ис-</p>	<p>Знает и аргументи-</p>



	пользования в профессиональной деятельности современных технологий и методов для решения профессиональных задач.	ошибки в приемах использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов для решения профессиональных задач.	новые навыки использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов для решения профессиональных задач.	пользования в профессиональной деятельности современных технологий и методов для решения профессиональных задач.	рует основные приемы использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов для решения профессиональных задач.
	<b>Уметь:</b> составлять рационы кормления для крупного рогатого скота в программе Excel.	<b>Не умеет</b> составлять рационы кормления для крупного рогатого скота в программе Excel.	<b>Частично умеет</b> составлять рационы кормления для крупного рогатого скота в программе Excel.	<b>Способен</b> составлять рационы кормления для крупного рогатого скота в программе Excel.	<b>Способен самостоятельно</b> составлять рационы кормления для крупного рогатого скота в программе Excel.

	<b>Владеть:</b> методами составления рационов кормления для крупного рогатого скота в программе Excel.	<b>Не владеет</b> методами составления рационов кормления для крупного рогатого скота в программе Excel.	<b>Частично владеет</b> методами составления рационов кормления для крупного рогатого скота в программе Excel.	<b>Владеет методами</b> составления рационов кормления для крупного рогатого скота в программе Excel.	<b>Свободно владеет</b> методами составления рационов кормления для крупного рогатого скота в программе Excel.
--	--	--	--	---	--

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

***Первый этап (пороговой уровень)***

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

**Знать:**

- основные приборы и устройства, применяемые в скотоводстве. Измерительные инструменты: мерная палка, мерный циркуль, мерная лента. Инструменты для обрезания рогов и копыт, мечения скота, а также приборы для определения пульса и частоты дыхания;

- приемы использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов для решения профессиональных задач.

*Контрольные задания для устного опроса:*

1. Изменение крупного рогатого скота в процессе одомашнивания.
2. Методы оценки экстерьера крупного рогатого скота.
3. Методы разведения крупного рогатого скота.
4. Строение молочной железы коровы.
5. Доильные установки и их использование при разных способах содержания коров.
6. Особенности кормопроизводства в Центрально-Черноземной зоне.
7. Определение потребности в кормах для скота молочного комплекса.
8. Способы заготовки сена.
9. Кормление сухостойных коров.
10. Методы искусственного осеменения коров.

11. Зооигиенические условия выращивания телят в профилакторный период.

12. Типы высшей нервной деятельности и их значение в этологии крупного рогатого скота.

*Критерии оценивания контрольных заданий для устного опроса*

*«Отлично»:* ставится студенту за правильный, полный и глубокий ответ на вопросы семинарского занятия и активное участие в дискуссии; ответ студента на вопросы должен быть полным и развернутым, продемонстрировать отличное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы;

*«хорошо»:* ставится студенту за правильный ответ на вопрос семинарского занятия и участие в дискуссии; ответ студента на вопрос должен быть полным и продемонстрировать достаточное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы; допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов;

*«удовлетворительно»:* ставится студенту за не совсем правильный или не полный ответ на вопрос преподавателя, пассивное участие в работе на семинаре;

*«неудовлетворительно»:* ставится всем участникам семинарской группы или одному из них в случае ее (его, их) неготовности к ответу на семинаре.

*Примеры ситуационных задач:*

1. В настоящее время отрасль скотоводства находится в большом упадке. Какие необходимо применять меры для стабильного развития данной отрасли.

2. В 70-80 гг. XX в., продолжая процесс специализации в отрасли скотоводства, в ряде областей были построены комплексы по выращиванию нетелей, но они не получили своего развития, а в настоящее время вообще расформированы. Почему?

3. В период лактации коровы Зорьки на 3 и 7 месяцах после отела не проводили контрольных доек. Можно ли определить по данной корове удои за

лактацию и как?

4. Корова здоровая, не старая, но после отела имеет продуктивность почти в половину меньше, чем за предыдущую лактацию. В чем причина и можно ли устранить создавшееся положение?

5. В хозяйстве нет весов для взвешивания скота и нет возможности их приобрести, но при проведении бонитировки показатели живой массы животных должны быть обязательно. Как решить эту проблему?

*Критерии оценивания ситуационных задач:*

*«Отлично»:* студент обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;

*«хорошо»:* студент обладает теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;

*«удовлетворительно»:* студент обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем;

*«неудовлетворительно»:* студент не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

**Тестовые задания:****1. Начало зарождения товарного скотоводства в России**

- вторая половина 18 века
- первая половина 19 века
- + вторая половина 19 века
- первая половина 20 века

**2. Дикий предок крупного рогатого скота**

- як
- + тур
- бизон
- гаур

**3. Определить тип конституции крупного рогатого скота по следующим признакам: крепкий умеренно развитый костяк; хорошо развитая, но плотная мускулатура; кожа эластичная; хорошо развиты внутренние органы, животные выносливы, хорошо здорового**

- + плотный
- грубый
- крепкий
- нежный
- рыхлый

**4. Средний показатель белка в молоке коров**

- 3,5%
- + 3,3%
- 2,8%
- 3,1%

**5. Какие порции будут содержать наибольший процент жира в молоке одного удоя**

- первые
- средние
- + последние

**6. Порода молочного направления продуктивности**

- костромская
- + красная степная
- симментальская
- швицкая

**7. Порода мясного направления продуктивности**

- голландская
- + кианская
- швицкая
- костромская

**8. Сколько промеров туловища вносят в карточку племенной коровы (форма 2-Мол.)**

- 6
- +7
- 8
- 9

**9. Этот вид скрещивания применяют для получения эффекта гетерозиса у помесей первого поколения, предназначенных для убоя на мясо**

- поглочительное
- вводное
- воспроизводительное
- +промышленное

**10. Определить вид отбора, если человек не ставит своей целью получение животных определенного типа, создание или изменение породы скота, а оставляет на племя молодняк от коров чем-либо понравившимся ему**

- +бессознательный
- естественный
- методический

**11. Минимальные требования по удою за 305 дней лактации (в % от стандарта породы) которым должны удовлетворять коровы-матери будущих быков-производителей молочных и молочно-мясных пород**

- 110
- 130
- +150
- 170

**12. Продолжительность сухостойного периода у коров товарных стад**

- 30 дней
- 25 дней
- +60 дней
- 75 дней

**13. Через сколько часов после рождения теленка надо напоить молозивом**

- 0,5
- +1,0
- 2,0
- 2,5

**14. Декада после рождения теленка, когда начинают приучать к поеданию сена**

- 1
- +2
- 3
- 4

**15. Более эффективная система пастьбы коров**

- вольная
- загонная
- +загонно-порционная

**16. Продолжительность подготовки вымени коровы для машинного доения (секунд)**

- 20-30
- +50-60
- 70-80
- 90-100

**17. При привязном содержании коров для доения непосредственно в коровнике со сбором молока в молокопровод используется доильная установка**

- Тандем
- Елочка
- +АДМ-8А
- ДАС-2В

**18. Оптимальная температура воздуха в коровнике с привязным содержанием животных, °С**

- 0
- 3-5
- +8-12
- 18-20

**19. Возраст, при котором закупают молодняк крупного рогатого скота на комплексы, ведущие откорм поголовья в молочном скотоводстве (месяцев)**

- 7-8
- 9-10
- +11-12
- 13-14

**20. Температура барды при которой, потребление ее животными будет более высокое**

- 10-14
- 15-19
- 20-24
- +25-30



**21. Хозяйства, в которых целесообразно использовать сперму быков-производителей молочных и молочно-мясных пород оцененных по качеству потомства и получивших племенную категорию А2Б1**

- племенные заводы и племенные хозяйства
- +племенные фермы
- товарные фермы

**22. Доля коров в стаде крупного рогатого скота в племенных хозяйствах при реализации племенного молодняка в возрасте 12 месяцев**

- 30-34
- 35-39
- 40-44
- +45-50

**23. Оплодотворяемость от первого осеменения считается удовлетворительной, если она наступит у скольких процентов коров от числа пришедших в охоту**

- 40
- 45
- 50
- +55

**24. Какими коровами целесообразно осуществлять первоначальное комплектование молочного комплекса с беспривязно-боксовым содержанием животных**

- +коровы первой и второй лактации
- коровы третьей и четвертой лактации
- коровы пятой и шестой лактации
- коровы любого возраста

**25. Последовательность раздачи отдельных кормов коровам**

- сочные-грубые-концентраты
- грубые-сочные-концентраты
- сочные-концентраты-грубые
- +концентраты-сочные-грубые

**26. Автопоилка для поения крупного рогатого скота на открытых площадках в зимнее время**

- ПА-1А
- +АГК-4А
- ВУК-3
- АП-1А

**27. Марка агрегата по приготовлению заменителя цельного молока**

- +АЗМ-0,8А
- УВТ-20
- ИКУФ-21
- ППМ-1

**28. При дорастивании и откорме крупного рогатого скота на жоме, в каком соотношении в карбамидо-поточную добавку включают карбамид и кормовую патоку?**

- 1:3
- 1:6
- +1:9
- 1:12

*Критерии оценивания:*

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

<b>Процент правильных ответов</b>	<b>Оценка</b>
90 – 100%	<i>От 16 баллов и/или «отлично»</i>
70 –89 %	<i>От 12 до 15 баллов и/или «хорошо»</i>
50 – 69 %	<i>От 9 до 11 баллов и/или «удовлетворительно»</i>
менее 50 %	<i>От 0 до 8 баллов и/или «неудовлетворительно»</i>

***Второй этап (продвинутый уровень)***

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; решать ситуационные задачи

**Уметь:**

- пользоваться приборами и инструментами для решения профессиональных задач. Обосновывать использование приборно- инструментальной базы при решении профессиональных задач;

- составлять рационы кормления для крупного рогатого скота в программе Excel.

*Контрольные задания для устного опроса:*

13. Порядок присвоения кличек и индивидуальных номеров животным.
14. Мечение скота татуировкой, выщипами на ушах, холодом, бирками, ошейниками, выжиганием номеров на рогах.
15. Организация производственного и племенного учета в скотоводстве.
16. Составление отчета о движении поголовья скота за месяц.
17. Определение количества кормо - дней, среднего поголовья, прироста живой массы скота за отчетный период.
18. Методы оценки скота по экстерьеру.
19. Наименование и топография статей крупного рогатого скота.
20. Экстерьерные особенности скота разного направления продуктивности.
21. Пороки экстерьера скота.
22. Балльная оценка экстерьера скота.
23. Учет молочной продуктивности коров.
24. Определение молочной продуктивности коров за лактацию, за 305 дней лактации, за ряд лактаций.

*Критерии оценивания контрольных заданий для устного опроса*

*«Отлично»:* ставится студенту за правильный, полный и глубокий ответ на вопросы семинарского занятия и активное участие в дискуссии; ответ студента на вопросы должен быть полным и развернутым, продемонстрировать отличное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы;

*«хорошо»:* ставится студенту за правильный ответ на вопрос семинарского занятия и участие в дискуссии; ответ студента на вопрос должен быть полным и продемонстрировать достаточное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы; допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов;

*«удовлетворительно»:* ставится студенту за не совсем правильный или не полный ответ на вопрос преподавателя, пассивное участие в работе на семинаре;

*«неудовлетворительно»:* ставится всем участникам семинарской группы или одному из них в случае ее (его, их) неготовности к ответу на семинаре.

*Примеры ситуационных задач:*

6. Раньше в хозяйствах Белгородской области разводили скотсимментальской породы, а затем его начали заменять черно-пестрым скотом. Какая причина и целесообразно ли это?

7. Приобретая корову в свое личное хозяйство какой породе Вы отдали бы предпочтение: симментальской или черно-пестрой?

8. В хозяйстве отсутствует племенной учет в скотоводстве. С чего надо начать ведение селекционной работы в ближайшее время?

9. Корова растелилась, но у нее нет молозива. Других новотельных коров на ферме нет. Чем и как кормить новорожденного теленка в первые дни его жизни?

10. Какой показатель более реально отражает воспроизводительные способности маточного поголовья - выход телят на 100 коров или выход телят на 100 коров и нетелей? Почему?

*Критерии оценивания ситуационных задач:*

*«Отлично»:* студент обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;

*«хорошо»:* студент обладает теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;

*«удовлетворительно»:* студент обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), демонстрирует выполнение практических умений, допус-

кая некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем;

**«неудовлетворительно»:** студент не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

*Тестовые задания:*

**29. При наличии хороших помещений и полноценном кормлении какой наиболее желательный срок отела коров в мясном скотоводстве**

- +январь-март
- апрель-май
- ноябрь-декабрь
- июнь-июль

**30. Какой вид специализации скотоводства присутствует в Центрально-Черноземной зоне России?**

- зона интенсивного молочного скотоводства
- +зона интенсивного молочно-мясного скотоводства
- зона молочного и развитого мясного скотоводства
- зона мясного и мясо-молочного скотоводства

**31. Направление продуктивности крупного рогатого скота по характерным особенностям его экстерьера: угловатые формы тела с хорошо выраженной очерченностью суставов. Спина длинная прямая; поясница длинная, средняя по ширине и омускуленности; брюхо объемистое; зад широкий, длинный, слабо омускуленный; средняя часть туловища хорошо развита.**

- +молочное
- мясное
- комбинированное

**32. Какой промер туловища вносят в карточку племенной коровы (форма 2-Мол)**

- высота в крестце
- прямая длина туловища
- +обхват пясти
- длина зада

**33. Определить тип конституции крупного рогатого скота по следующим признакам. Хорошее здоровье, гармоничное сложение, хорошая выносливость, высокая продуктивность. Более массивный костяк и богатая, но плотная мускулатура. Прекрасно развиты дыхательная, кровеносная и пищеварительная системы.**

- рыхлый
- нежный
- грубый
- +крепкий
- плотный

**34. При какой величине коэффициента молочности коров можно отнести к молочному типу (кг)**

- 550
- 650
- 750
- +850

**35. На сколько групп подразделяется крупный рогатый скот в зависимости от возраста и пола согласно ГОСТ 5110-87 "Крупный рогатый скот для убоя. Технические условия."**

- +4
- 5
- 6
- 7

**36. Порода выведена путем скрещивания местного скота сначала с альгауским, а затем со швицким скотом. Утверждена в 1944 году.**

- калмыцкая
- +костромская
- красная степная
- казахская белоголовая

**37. Порода создана в результате скрещивания местного скота, разводимого в разных зонах России, с голландской породой и породами, происходящими от нее, утверждена в 1959 году**

- симментальская
- +черно-пестрая
- голштинская
- швицкая

**38. Какой будет вид подбора крупного рогатого скота, если к маточному поголовью с учетом генеалогической структуры стада подбирают двух производителей: основного и заменяющего**

- индивидуальный
- индивидуально-групповой
- +групповой

**39.Скрещивание животных разных видов**

- чистопородное
- скрещивание
- +гибридизация

**40. Хозяйства, в которых целесообразно использовать в первую очередь сперму быков-производителей молочных и молочно-мясных пород оцененных по качеству потомства и получивших племенную категорию А1Б2**

- +племенные заводы и племенные хозяйства
- племенные фермы
- товарные фермы

**41.При недостатке, какого витамина у коров могут наблюдаться следующие явления: нарушается фосфорно-кальциевый обмен, ухудшается общее состояние организма, нарушается ритмичность половых циклов, наблюдается пониженная оплодотворяемость**

- А
- +Д
- Е

**42. Сколько дней корова должна находиться в цехе раздоя и осеменения при точно-цеховой системе производства молока**

- 50
- 70
- +100
- 120

**43.По какому показателю в настоящее время формируют производственные группы коров на молочных комплексах с беспривязным содержанием животных**

- величина суточного удоя
- удой за лактацию
- +срок отела

**44.При каком способе содержания крупного рогатого скота можно получить более качественный навоз**

- комбикоксовое содержание
- беспривязно-боксовое содержание
- привязное содержание
- +беспривязное содержание на глубокой подстилке

**45.Для удаления навоза из помещения при беспривязном содержании коров применяется навозоуборочное устройство**

- ТСН-160
- +С-15
- ТС-1

-НПК-30

**46. С какой целью перед транспортировкой телят с хозяйств-поставщиков в комплексы по производству говядины животным выпаивают раствор глюкозы**

- для предупреждения инфекционных заболеваний желудочно-кишечного тракта
- +для предупреждения расстройства желудочно-кишечного тракта
- для предупреждения транспортного стресса

**47. При откорме крупного рогатого скота только на барде и концентратах сколько процентов в структуре рациона должно приходиться на долю барды**

- 40-44
- 45-49
- 50-55
- +60-70

**48. Сколько необходимо производить молока на душу населения России согласно научно обоснованным нормам питания (кг)**

- 320
- 365
- +390
- 450

**49. Кому из сородичей крупного рогатого скота характерны следующие особенности? Животные зоны полупустынь и степей, черной, серой, красной и пестрой масти. В области холки жировой горб. Устойчивы к заболеванию пироплазмозом. Легко скрещиваются со всеми породами крупного рогатого скота и дают плодовитое потомство.**

- буйвол
- як
- зубр
- +зебу

**50. Величина коэффициента молочности коровы молочно-мясного типа (кг)**

- +700
- 800
- 900
- 1000

**51. Промеры туловища, которые необходимо взять для определения живой массы коров по методу Клювер-Штрауха**

- обхват груди за лопатками и прямая длина туловища
- глубина груди за лопатками и косая длина туловища
- ширина груди лопатками и прямая длина туловища
- +обхват груди за лопатками и косая длина туловища



**52. В соответствии с планом породного районирования какие породы мясного скота рекомендуются для разведения в Центрально-Черноземной зоне**

- лимузинская, калмыцкая
- казахская белоголовая, кианская
- кианская, герефордская
- +герефордская, шароле

**53. Одна из старейших пород, созданная без прилития крови других пород. С давних пор совершенствовалась в направлении обильномолочности, но повышению жирности молока уделяли мало внимания. Скот имел ослабленную конституцию и повышенную восприимчивость к туберкулезу.**

- джерсейская
- швицкая
- айеширская
- +голландская

**54. Этот вид скрещивания применяют в тех случаях, когда местная порода не удовлетворяет требованиям, предъявляемым к ней, а имеющиеся заводские породы, отвечающие желательному стандарту по хозяйственным качествам, плохо приспособлены к местным условиям для разведения в чистоте**

- поглолительное
- переменное
- +воспроизводительное
- вводное
- промышленное

**55. При отборе коров по пригодности к машинному доению, какие предъявляются требования к продолжительности их выдаивания, (минут, не более)**

- +7
- 8
- 9
- 10

**56. Наилучший диаметр соска вымени при отборе коров для машинного доения (см)**

- 1,7-2,1
- +2,2-2,8
- 2,9-3,5
- более 3,5

*Критерии оценивания:*

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопро-

сов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

<b>Процент правильных ответов</b>	<b>Оценка</b>
90 – 100%	<i>От 16 баллов и/или «отлично»</i>
70 –89 %	<i>От 12 до 15 баллов и/или «хорошо»</i>
50 – 69 %	<i>От 9 до 11 баллов и/или «удовлетворительно»</i>
менее 50 %	<i>От 0 до 8 баллов и/или «неудовлетворительно»</i>

### *Третий этап (высокий уровень)*

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

- измерительными инструментами: мерной палкой, мерным циркулем, мерной лентой. Инструментами для обрезания рогов и копыт, мечения скота, а также приборами для определения пульса и частоты дыхания;

- методами составления рационов кормления для крупного рогатого скота в программе Excel.

#### *Контрольные задания для устного опроса:*

25. Технологические требования при отборе коров на молочные фермы и комплексы.

26. Методы оценки коров по пригодности к машинному доению, устойчивости к маститу, к стресс-факторам.

27. Организация проведения бонитировки крупного рогатого скота.

28. Определение класса коров, быков-производителей, молодняка молочных и молочно-мясных пород.

29. Показатели отбора матерей и отцов будущих быков - производителей.

30. Отбор и выращивание быков.

31. Проверка быков по качеству потомства.

32. Определение племенной ценности быков по результатам проверки

по качеству потомства.

33. Использование быков, оцененных по качеству потомства.

34. Определение структуры стада по половозрастным группам и числу отелов, среднего возраста стада в отелах, уровня ремонтного стада.

35. Характеристика показателей, по которым контролируют ход воспроизводства стада.

36. Технологическая схема поточно-цеховой системы производства молока.

*Критерии оценивания контрольных заданий для устного опроса*

**«Отлично»:** ставится студенту за правильный, полный и глубокий ответ на вопросы семинарского занятия и активное участие в дискуссии; ответ студента на вопросы должен быть полным и развернутым, продемонстрировать отличное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы;

**«хорошо»:** ставится студенту за правильный ответ на вопрос семинарского занятия и участие в дискуссии; ответ студента на вопрос должен быть полным и продемонстрировать достаточное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы; допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов;

**«удовлетворительно»:** ставится студенту за не совсем правильный или не полный ответ на вопрос преподавателя, пассивное участие в работе на семинаре;

**«неудовлетворительно»:** ставится всем участникам семинарской группы или одному из них в случае ее (его, их) неготовности к ответу на семинаре.

*Примеры ситуационных задач:*

11. В 70-80-е годы XX века во многих хозяйствах были построены молочные комплексы с беспривязным способом содержания коров. Однако многие из них в последующем снова перешли на привязное содержание животных. Какие причины данного положения и перспективен ли способ беспривязного содер-

жания скота?

12. В продаже имеются доильные установки типа «Тандем» и «Елочка». Какую доильную установку Вы выбрали бы для того хозяйства, где работаете и на каком основании?

13. Раньше в спецхозах по производству говядины откармливали кастрированных бычков, а сейчас бычков не кастрируют, Ваше мнение: кастрировать или не кастрировать бычков, предназначенных для откорма на мясо?

14. Весной коров перевели на кормление зелеными кормами и жирность молока снизилась. Можно ли устранить этот недостаток и как?

15. На ферме, где разводят мясных коров, сезонные отелы, но родильного отделения нет. Как организовать проведение отелов на данной ферме?

*Критерии оценивания ситуационных задач:*

*«Отлично»:* студент обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;

*«хорошо»:* студент обладает теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;

*«удовлетворительно»:* студент обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем;

*«неудовлетворительно»:* студент не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

*Тестовые задания:*

**57. Дополнительные затраты на укрепление кормовой базы, строительство помещений, приобретение более современной техники, племенных животных**

- специализация
- концентрация
- +интенсификация

**58. Семейство в зоологической системе относится крупный рогатый скот**

- жвачные
- +полорогие
- быкообразные
- парнокопытные

**59. Определить направление продуктивности крупного рогатого скота по характерным особенностям его экстерьера. Скот имеет небольшую, короткую голову с широким лбом, но с укороченной лицевой частью; шея короткая, широкая, толстая, хорошо омускуленная; грудь длинная, широкая и глубокая; брюхо умеренной величины**

- молочное
- +мясное
- комбинированное

**60. Тип конституции крупного рогатого скота Узкотелость; легкий, но крепкий костяк; сухость форм телосложения; слабая омускуленность; повышенный обмен веществ; предрасположенность к различным заболеваниям.**

- рыхлый
- плотный
- крепкий
- +нежный
- грубый

**61. Средний показатель содержания жира в молоке коров**

- 3,4
- 3,6
- +3,8
- 4,0

**62. Порода комбинированного направления продуктивности**

- +швицкая
- голландская
- голландская
- голландская
- казахская белоголовая

**63. Какой породе характерна следующая молочная продуктивность: удой за лактацию 3000-3500 кг, содержание жира в молоке 5,0-6,0%, белка 3,6-4,0%**

- черно-пестрая
- красная степная
- +джерсейская
- симментальская

**64. Одна из древнейших пород мира, является самой высокорослой из существующих пород, происходит от древнеримского скота, свое название получила по наименованию долины**

- +кианская
- геррефордская
- лимузинская
- шароле

**65. Преднамеренное составление родительских пар для получения потомства с желательными качествами.**

- перегруппировка
- +подбор
- отбор
- выранжировка

**66. Этот вид скрещивания применяют в том случае, если необходима коренная переделка малопродуктивной местной породы и преобразования ее в культурную, заводскую**

- +поглочительное
- вводное
- воспроизводительное
- переменное

**67. На сколько процентов минимальное содержание жира в молоке за 305 дней лактации должно быть выше стандарта породы у коров-матерей будущих быков-производителей молочных и молочно-мясных пород**

- 0,10
- 0,15
- +0,20
- 0,25

**68. Доля коров в стаде крупного рогатого скота в хозяйствах молочного направления, расположенных вблизи крупных городов и промышленных центров**

- 35-40
- 40-50
- 50-55
- +55-65

**69. При недостатке какого витамина у коров могут наблюдаться следующие явления: эмбриональная смертность, аборт, рождение мертворожденных или недоношенных плодов**

-А  
-Д  
+Е

**70. В какой декаде после рождения теленка приучают к поеданию концентратов**

-1  
+2  
-3  
-4

**71. Метод содержания коров более эффективный в летний период**

-стойловое  
+пастбищное  
-комбинированное

**72. Температура воды для поения коров, °С**

-5-8  
+10-12  
-15-18  
-20-22

**73. Более целесообразный прием ручного доения**

+двухстороннее доение  
-доение "крест-накрест"  
-одностороннее доение  
-пососковое доение

**74. В каком возрасте необходимо закупать телят на комплексы, работающие с полным циклом производства говядины в молочном скотоводстве (дней)**

+20-30  
-40-50  
-60-70  
-80-90

**75. При какой живой массе ставят некастрированных бычков на жомовый откорм (кг)**

-270-280  
+300-320  
-330-340  
-350-360

**76. Продолжительность подсосного периода у телят в мясном скотоводстве (месяцев)**

-3-4  
-5-6

+7-8

-9-10

**77.Сколько типов специализации в отрасли скотоводства России**

-2

+3

-4

-5

**78.Благодаря какой биологической особенности крупный рогатый скот может превращать синтетические азотсодержащие вещества в белки животного происхождения**

-эффективное использование продуктов растениеводства

-большая выносливость и хорошая приспособленность к разнообразным климатическим условиям

+биологическая обработка кормов в рубце под влиянием микроорганизмов

-высокая продуктивность крупного рогатого скота

**79.К разработанной П.Н.Кулешовым классификации животных по типам конституции М.Ф.Иванов дополнил еще один тип.**

-грубый

+крепкий

-нежный

-рыхлый

-плотный

**80.При какой величине коэффициента молочности коров относят к молочному типу (кг)**

-500

-600

-700

+800

**81.В большинстве случаев, какая наблюдается корреляция во взаимосвязи живой массы коров и их удоя**

-положительная

-отрицательная

+криволинейная

-бессистемная

**82.Классификация пород крупного рогатого скота применяемая в настоящее время**

-по географическому принципу

-по уровню племенной работы

+по направлению продуктивности

**83.Какая порода имеет 6 зональных и 3 внутривидовых типа**



- +симментальская
- костромская
- черно-пестрая
- айрширская

**84. Определить правильный вариант расчета индекса вымени коровы**

- удой из передних долей\* 100 Удой из задних долей
- +удой из передних долей\* 100 Удой из всех долей
- удой из задних долей\* 100 Удой из передних долей
- удой из задних долей\* 100 Удой из всех долей

**85. Комплекс приемов по оценке и выделению в каждом поколении лучших животных из общей массы для дальнейшего их разведения**

- подбор
- перегруппировка
- выранжировка
- +отбор

**86. Значения коэффициента при котором корова считается устойчивой к заболеванию маститом**

- +0,3
- 0,4
- 0,5
- 0,6

*Критерии оценивания:*

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

<b>Процент правильных ответов</b>	<b>Оценка</b>
90 – 100%	<i>От 16 баллов и/или «отлично»</i>
70 – 89 %	<i>От 12 до 15 баллов и/или «хорошо»</i>
50 – 69 %	<i>От 9 до 11 баллов и/или «удовлетворительно»</i>
менее 50 %	<i>От 0 до 8 баллов и/или «неудовлетворительно»</i>

**3.1. Перечень вопросов к темам самостоятельной работы**

1. Характеристика зебу, яков, буйволов и их использование.
2. На какие группы подразделяется крупный рогатый скот, предназначенный для убоя (ГОСТ 5110-87)?

3. Характеристика категорий упитанности на основе визуального осмотра взрослого скота, коров-первотелок, молодняка и телят молочных (ГОСТ 5110-87).
4. Принципы планирования производства молока по стаду коров и по группе коров, закрепленных за дояркой.
5. Характеристика пород молочного направления продуктивности (айр-ширская, джерсейская)
6. Характеристика пород молочного направления продуктивности (лимузинская, кианская).
7. Какой уровень концентрации поголовья скота целесообразен на комплексах по производству молока и говядины.
8. Какие факторы обуславливают интенсификацию в скотоводстве.
9. Как интенсификация влияет на экономические показатели производства продукции скотоводства.
10. Принципы размещения скотоводческих ферм и комплексов и плотность их застройки.
11. Организация складирования, обеззараживания и использования навоза на предприятиях по производству молока и говядины.
12. Принципы расчета потребности в кормах для скота молочного комплекса.

***Итоговый контроль:*** экзамен.

### **3.2. Перечень вопросов к экзамену**

#### Модуль № 1

1. Значение и биологические особенности крупного рогатого скота.
2. Состояние и задачи дальнейшего развития скотоводства в России.
3. Скотоводство за рубежом.
4. Происхождение и зоологическая классификация крупного рогатого скота.
5. Сородичи крупного рогатого скота и их использование для получения продукции и выведения новых пород.
6. Значение экстерьера крупного рогатого скота и методы его оценки.
7. Стаи крупного рогатого скота, их топография и характеристика в связи с направлением продуктивности.

8. Интерьер крупного рогатого скота, методы изучения и основные направления практического применения его показателей.

9. Конституция крупного рогатого скота, ее значение, типы и характеристика.

10. Типы высшей нервной деятельности и их значение в этологии крупного рогатого скота.

11. Показатели молочной продуктивности коров, их учет и оценка.

12. Влияние кормления и содержания на молочную продуктивность коров.

13. Влияние наследственности, породы, состояния здоровья и индивидуальных особенностей коров на их молочную продуктивность.

14. Показатели мясной продуктивности крупного рогатого скота, их учет и оценка.

15. Влияние возраста, типа кормления и условий содержания на мясную продуктивность крупного рогатого скота.

16. Влияние наследственности, породы, типа телосложения, пола, кастрации бычков на мясную продуктивность крупного рогатого скота.

17. Методы мечения скота.

#### Модуль № 2

18. Классификация пород крупного рогатого скота по направлению продуктивности и их распространение.

19. Голландская порода.

20. Голштинская порода и ее влияние на совершенствование других пород.

21. Черно-пестрая порода.

22. Красная степная порода.

23. Айрширская порода.

24. Джерсейская порода.

25. Симментальская порода.

26. Швицкая порода.

27. Костромская порода.

28. Калмыцкая порода.

29. Казахская белоголовая порода.

30. Герефордская порода.

31. Порода лимузин.

32. Порода шароле.

33. Кианская порода.

34. Методы отбора, селекционные признаки и факторы, влияющие на эффективность отбора крупного рогатого скота.

35. Оценка быков-производителей молочных и молочно-мясных пород.

36. Оценка быков-производителей мясных пород.

37. Оценка и отбор коров по морфологическим признакам вымени.

38. Оценка и отбор по функциональным свойствам вымени.

39. Оценка и отбор коров по устойчивости к стресс-факторам и заболева-

ниям.

40. Оценка и отбор коров мясных пород.
41. Бонитировка крупного рогатого скота.
42. Племенной подбор в скотоводстве.
43. Методы разведения крупного рогатого скота.
44. Сущность и задачи воспроизводства стада. Структура стада и факторы ее обуславливающие.
45. Половая и физиологическая зрелость крупного рогатого скота, сроки ввода скота в основное стадо.
46. Межотельный цикл и его периоды, их взаимосвязь.
47. Продолжительность хозяйственного использования коров и быков-производителей, уровень ремонта основного стада.
48. Показатели воспроизводства стада, их расчет и контроль.
49. Кормление, содержание и режим использования быков производителей.
50. Зоотехнические мероприятия по борьбе с яловостью крупного рогатого скота.
51. Условия получения здорового приплода.
52. Подготовка коров к отелу, проведение отела и прием телят.
53. Выращивание телят в профилакторный период.
54. Выращивание ремонтных телок с 20-дневного до 18-месячного возраста.
55. Выращивание нетелей, подготовка их к отелу и будущей лактации, оценка первотелок на селекционной ферме.
56. Выращивание ремонтных бычков в племенных хозяйствах и на элеварах.

### Модуль № 3

57. Понятие о технологии производства продуктов скотоводства и факторы обуславливающие её эффективность.
58. Организация кормовой базы и рациональное использование кормов.
59. Раздой коров.
60. Организация поения скота на молочных фермах и комплексах.
61. Значение и организация моциона коров на молочных фермах и комплексах.
62. Строение вымени коров. Роль емкости вымени в процессе молокообразования.
63. Образование и накопление молока. Физиологические основы выведения молока в процессе доения.
64. Способы и техника доения коров и их влияние на состояние вымени и молочную продуктивность.
65. Кратность доения коров.
66. Требования к первоначальному заполнению молочного комплекса маточным поголовьем и дальнейшему комплектованию производственных групп животных.
67. Технологические процессы производства молока при привязном со-

держании коров.

68. Технологические процессы производства молока при беспривязном содержании коров на глубокой подстилке.

69. Технологические процессы производства молока при беспривязно-боксовом содержании коров.

70. Поточно-цеховая технология производства молока.

71. Мероприятия по переводу коров с зимне-стойлового на летнее и с летнего на зимне-стойловое содержание.

72. Особенности кормления коров в летний период.

73. Способы летнего содержания и их влияние на молочную продуктивность, воспроизводительные способности и здоровье коров.

74. Организация рациональной пастьбы коров.

75. Типы предприятий и технологий производства говядины в молочном скотоводстве.

76. Комплектование поголовьем предприятий по производству говядины в молочном скотоводстве.

77. Характеристика технологических периодов выращивания, доращивания и откорма при производстве говядины в молочном скотоводстве.

78. Откорм скота на свекловичном жоме.

79. Откорм скота на барде.

80. Особенности специализированного мясного скотоводства. Откорм скота на откормочных площадках.

81. Организация производства говядины по системе «корова теленок».

### **3.3. Тематика курсовых работ**

Тема 1. Значение скотоводства в народном хозяйстве, его история, современное состояние и задачи дальнейшего развития в России и за рубежом

Тема 2. Биологические особенности, экстерьер и конституция крупного рогатого скота, их связь с продуктивностью и пригодностью к промышленной технологии

Тема 3. Молочная продуктивность коров и пути её повышения

Тема 4. Мясная продуктивность крупного рогатого скота и пути её повышения

Тема 5. Симментальская порода крупного рогатого скота в России и пути её совершенствования

Тема 6. Черно - пестрая порода крупного рогатого скота в России и пути её совершенствования

Тема 7. Голштинская порода крупного рогатого скота и её использование для улучшения других пород

Тема 8. Состав молока коров в зависимости от возраста, периода лактации и других факторов

Тема 9. Влияние продолжительности сухостойного и сервис – периода на молочную продуктивность, воспроизводительные способности и здоровье коров.

Тема 10. Влияние возраста и живой массы телок при первом осеменении на их последующую продуктивность

Тема 11. Оценка и отбор быков – производителей молочных и молочно – мясных пород

Тема 12. Оценка и отбор коров по технологическим признакам

Тема 13. Оценка и отбор молодняка для ремонта стада

Тема 14. Организация воспроизводства в мясном скотоводстве

Тема 15. Организация воспроизводства стада в молочном скотоводстве

Тема 16. Продуктивное долголетие молочных коров

Тема 17. Получение здоровых телят и их содержание в профилакторный и молочный периоды.

Тема 18. Хозяйственно – полезные признаки, качество молока коров разных генотипов

Тема 19. Способы содержания коров в зимний и летний периоды, их преимущества и недостатки

Тема 20. Организация кормовой базы для молочных ферм и комплексов

Тема 21. Технология содержания и кормления нетелей, раздой первотелок.

Тема 22. Физиологические основы и технология доения коров

Тема 23. Технология производства молока при привязном содержании коров

Тема 24. Технология производства молока при беспривязном содержании коров

Тема 25. Поточно – цеховая технология производства молока

Тема 26. Основные направления и организация племенной работы в молочном скотоводстве

Тема 27. Селекционно – племенная работа в мясном скотоводстве

Тема 28. Технология производства говядины в молочном скотоводстве

Тема 29. Технология производства говядины в мясном скотоводстве

Тема 30. Откорм скота на откормочных площадках

Тема 31. Значение и организация моциона коров на молочных фермах и комплексах

Тема 32. Мясные породы крупного рогатого скота ЦЧЗ России их сравнительная характеристика

Тема 33. Влияние генетических и паратипических факторов на производительную функцию быков - производителей

Тема 34. Особенности содержания и кормления высокопродуктивных коров

Тема 35. Запуск коров, содержание стельных сухостойных коров

Тема 36. Содержание телок от 12 месячного до случного возраста и организация их искусственного осеменения

Тема 37. Влияние наследственности, породы, типа телосложения, пола и возраста бычков на мясную продуктивность крупного рогатого скота

Тема 38. Производственно – технологические вопросы получения молока высокого качества

Тема 39. «Холодный» метод выращивания телят, преимущества и недостатки.

Тема 40. Повышение сохранности новорожденных телят

Тема 41. Методы племенной работы по сохранению пород крупного рогатого скота

Тема 42. Красно – пестрая порода крупного рогатого скота и пути ее совершенствования.

Тема 43. Молочная продуктивность коров в зависимости от их линейной принадлежности

Тема 44. Механизация и автоматизация производственных процессов на молочных фермах и комплексах

Тема 45. Механизация и автоматизация производственных процессов на специализированных комплексах по производству говядины

Тема 46. Выращивание ремонтных бычков в племенных хозяйствах и на элеверах

Тема 47. Сравнительная оценка роста, развития и мясных качеств помесей и чистопородных бычков

Тема 48. Продуктивные и племенные качества красного степного скота

Тема 49. Зоотехнические мероприятия по борьбе с яловостью крупного рогатого скота

Тема 50. Технология доращивания и откорма скота на свекловичном жоме

### 8. Общие параметры оценивания курсовой работы

Оценка	Профессиональный уровень	Общекультурный уровень	Иные компетенции
ОТЛИЧНО	<p>Студент свободно ориентируется в современных научных и практических концепциях по направлению профессиональной подготовки, грамотно решает исследовательские и практические задачи в соответствии с поставленной целью курсовой работы, его курсовая работа отвечает нужному объему и качеству по многим составляющим, а качество устного доклада на защите соответствует современным требованиям, ответы на вопросы и замечания студент проводит умело, четко и обоснованно</p>	<p>Материал изложен грамотно, доступно для предполагаемого адресата, логично и интересно. Стиль изложения соответствует задачам курсовой работы</p>	<p>Студент проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, самостоятельность, коммуникабельность и др.</p>
ХОРОШО	<p>Студент свободно ориентируется в научных и практических концепциях по своей теме, грамотно ставит и решает исследовательские и практические задачи, имеет четкую структуру работы, соответствующего объема и качества, при выступлении на защите курсовой работы имеются лишь небольшие замечания по отдельным моментам.</p>	<p>Допускаются отдельные ошибки, логические и стилистические погрешности. Текст недостаточно логически выстроен, или обнаруживает недостаточное владение риторическими навыками</p>	<p>Студент достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи</p>



<p style="text-align: center;">УДОВЛЕТВОРИ- ТЕЛЬНО</p>	<p>Студент лишь частично, но раскрывает теоретический аспект по теме. Недостаточно использованы источники, в неполном объеме или не показана глубина источникововедческого анализа, курсовая работа имеет структуру и объем не вполне соответствующие требованиям, ответы на вопросы и замечания носят общий характер и не всегда соответствуют сути вопроса</p>	<p>Работа написана несоответствующим стилем, недостаточно полно изложен материал, допущены различные речевые, стилистические и логические ошибки</p>	<p>Студент выполнил большую часть возложенной на него работы</p>
<p style="text-align: center;">НЕУДОВЛЕТВОРИ- ТЕЛЬНО</p>	<p>Студент представляет работу, которая не соответствует требованиям, а больше составляет собрание отдельных реферативных материалов, в которой нет теоретико-методологических основ исследования, обнаруживаются пробелы как во введении работы, так и в ее содержании, и если к тому же студент не в состоянии ответить на вопросы и замечания комиссии. Или его ответы во многом ошибочны</p>	<p>Допущены грубые орфографические, пунктуационные, стилистические и логические ошибки. Неясность и примитивность изложения делают текст трудным для восприятия</p>	<p>Студент не выполняет требований руководителя, не дисциплинирован, не проявляет инициативы, не ориентируется даже при решении примитивных оформленческих задач</p>

*Примеры вопросов для экзамена:*

## **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Использование приборно-инструментальной базы в скотоводстве.\*
2. Охарактеризуйте метод измерения животных в скотоводстве. Вычисление индексов телосложения?\*\*\*
3. Показать как пользоваться инструментом для мечения скота. \*\*\*

\* *Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ*

\*\* *Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ*

\*\*\**Вопрос (задача/задание) для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ*

### *Критерии оценивания*

См. ниже в п.4.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются, тестовый контроль, устный опрос.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета, экзамена

*Зачет* проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам пись-

менно-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по утвержденным билетам. Каждый билет содержит по два вопроса, и третьего, вопроса или задачи, или практического задания.

Первый вопрос в экзаменационном билете – вопрос для оценки уровня обученности «знать», в котором очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины.

Второй вопрос для оценки уровня обученности «знать» и «уметь», который позволяет оценить не только знания по дисциплине, но и умения ими пользоваться при решении стандартных типовых задач.

Третий вопрос (задача/задание) для оценки уровня обученности «владеть», содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того, чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая имеющиеся знания.

По итогам сдачи экзамена выставляется оценка.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;
- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых во-

проса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: входной контроль, текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (экзамен или зачет).

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

<b>Рейтинги</b>	<b>Характеристика рейтингов</b>	<b>Максимум баллов</b>
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из входного, рубежного, выходного (экзамена или зачета) и творческого рейтинга.

Входной (стартовый) рейтинг – результат входного контроля, проводимого с целью проверки исходного уровня подготовленности студента и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины.

Он проводится на первом занятии при переходе к изучению дисциплины (курса, раздела). Оптимальные формы и методы входного контроля: тестирование, программированный опрос, в т.ч. с применением ПЭВМ и ТСО, решение комплексных и расчетно-графических задач и др.

Рубежный рейтинг – результат рубежного (промежуточного) контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Выходной рейтинг – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета/ экзамена*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 60 и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 60 баллов.

По дисциплине с экзаменом необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	68-85 баллов	86-100 баллов