

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 06.06.2023 08:20:57

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb23726a166986446330e986ab0235891f2684913a1351fac

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ В.Я. ГОРИНА»**

Рассмотрено и одобрено  
на заседании Ученого совета ИПКА  
ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ  
«19» января 2023 г.  
протокол № 01 \_\_\_\_

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Директор ИПКА  
ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ  
А.В. Косов  
«19» января 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
профессиональной переподготовки  
«Педагогическое образование: педагог высшего, среднего  
профессионального и дополнительного образования»**

**Объем часов:** 620 час.

**Форма обучения:** очная, с применением дистанционных технологий

Майский 2023

## **1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
- Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Положение о порядке разработки и утверждения образовательных программ в институте переподготовки и повышения квалификации кадров агробизнеса, утверждено приказом ректора ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ от 30.12.2016;
- Положение об организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ, утверждено приказом ректора ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ от 30.12.2016;
- Положение об организации учебного процесса в институте переподготовки и повышения квалификации кадров агробизнеса, утверждено приказом ректора ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ от 30.12.2016г.

### **1.2. Программа разработана с учетом:**

-квалификационных требований по должностям специалистов, осуществляющих работы в сфере образования, указанных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей специалистов, осуществляющих работы в сфере образования», утвержденных приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12.04.2013 № 148н;

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования «Бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 22.02.2018г. №124

**1.2. Требования к слушателям** -работники предприятий и организаций любых форм собственности, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, (получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование - не ниже 4 курса).

**1.4. Форма обучения** – очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

**1.5. Цель** – получение компетенций, необходимых для приобретения новой квалификации на основе формирования и развития у слушателей знаний, навыков и умений для качественного осуществления профессиональной деятельности в сфере профессионального образования.

**1.6. Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и уровней квалификации.**

Дополнительная профессиональная программа – программа профессиональной переподготовки «Педагогическое образование: педагог высшего, среднего профессионального и дополнительного образования» предусматривает получение компетенций, необходимых для приобретения новой квалификации «Педагог высшего, среднего профессионального и дополнительного образования» и направлена на подготовку слушателей к выполнению трудовых функций предусмотренных 6 уровнем квалификации согласно квалификационным требованиям по должностям специалистов, осуществляющих работы в сфере образования, указанных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов

и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей специалистов, осуществляющих работы в сфере образования».

Характеристика уровней квалификации утверждена приказом Минтруда России от 12.04.2013 № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» и представлена в таблице:

Уровень	Показатели уровней квалификации		
	Полномочия и ответственность	Характер умений	Характер знаний
6	Самостоятельная деятельность, предполагающая определение задач собственной работы и/или подчиненных по достижению цели Обеспечение взаимодействия сотрудников и смежных подразделений Ответственность за результат выполнения работ на уровне подразделения или организации	Разработка, внедрение, контроль, оценка и корректировка направлений профессиональной деятельности, технологических или методических решений	Применение профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе, инновационных Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации

**Область профессиональной деятельности слушателей** после освоения дополнительной профессиональной программы – программы профессиональной переподготовки «Педагогическое образование: педагог высшего, среднего профессионального и дополнительного образования» - 01 «Образование и наука (в сфере профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)».

**Объекты профессиональной деятельности:**

- процесс личностного развития человека;
- участники и средства реализации целостного образовательного процесса в образовательных организациях профессионального и дополнительного профессионального образования.

**Виды профессиональной деятельности и трудовые функции:**

Вид профессиональной деятельности	Обобщенная трудовая функция	Трудовые функции (профессиональные компетенции)	Уровень квалификации	Основание
Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании	Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального и высшего образования, дополнительным профессиональным программам, ориентированным на	- Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по программам профессионального обучения, среднего профессионального и высшего	6	Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей специалистов, осуществляющих работы в сфере образования», утвержденный приказом

	соответствующий уровень квалификации	образования, дополнительным профессиональным программам; - Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, среднего профессионального и высшего образования, дополнительным профессиональным программам.		Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12.04.2013 № 148н
	Организационно-педагогическое сопровождение группы обучающихся по программам среднего профессионального и высшего образования	- Создание педагогических условий для развития группы обучающихся среднего и высшего образования		

#### Планируемые результаты обучения:

Получаемая профессиональная компетенция (трудовая функция)	Трудовые действия	Умения	Знания
ПК 1 Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по программам профессионального обучения, среднего профессионального и высшего образования, дополнительным профессиональным программам	- Проведение обучения обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. - Оценка эффективности обучения предмету (дисциплине, курсу) обучающихся, с учетом освоения ими знаний, овладения умениями, применением полученных навыков, развитием опыта творческой	- Выполнять деятельность и демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); - Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса,	-Приоритетные направления развития образовательной системы РФ; - Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; - Конвенцию о правах ребенка; - Содержание учебных программ и принципы организации обучения по преподаваемому предмету;

	<p>деятельности, познавательного интереса, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности.</p>	<p>дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы;</li> <li>- Обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагогику, физиологию, психологию и методику профессионального обучения;</li> <li>- Современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения;</li> <li>- Основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.</li> </ul>
<p>ПК 2 Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, среднего профессионального и высшего образования, дополнительным профессиональным программам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация и контроль их самостоятельной работы, индивидуальных образовательных траекторий и программ, используя наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, новые образовательные технологии, включая информационные;</li> <li>- Проведение контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Принципы организации и контроля освоения образовательной программы;</li> <li>- Порядок организации и проведения контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий</li> </ul>

<p>ПК 3 Создание педагогических условий для развития группы обучающихся среднего профессионального и высшего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Содействие развитию личности, талантов и способностей обучающихся, формированию их общей культуры, расширению социальной сферы в их воспитании.</li> <li>- Обеспечение достижения и подтверждения обучающимися уровней образования (образовательных цензов).</li> <li>- Соблюдение прав и свобод обучающихся.</li> <li>- Поддержание учебной дисциплины, режима посещения занятий, уважения человеческого достоинства, чести и репутации обучающихся.</li> <li>- Осуществление связи с родителями или лицами, их заменяющими.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики, образовательные потребности и запросы студентов, оценивать возможности и условия их реализации;</li> <li>- Использовать методы, формы, приемы и средства организации и коррекции общения и деятельности студентов группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>- Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения со студентами, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Современные формы и методы обучения и воспитания обучающихся;</li> <li>- Методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>- Технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения</li> </ul>
--	---	--	--

**1.7. Срок освоения** дополнительной профессиональной программы «Педагогическое образование: педагог высшего, среднего профессионального и дополнительного образования» – 620 часа.

### 1.4 Учебный план

№ п/п	Наименование модуля, раздела, темы	Всего часов	Контактная работа, час., в том числе:						Электронное обучение (ЭО), час.			СР, час.	Стажировка, час.	Форма контроля		
			аудиторная работа, час.			с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) час.										
			Лк	ПЗ	Всего	Лк	ПЗ	Всего	Лк	ПЗ	Всего			З	Э	МЭ
<b>1.</b>	<b>Модуль 1 «Теоретико-методологические основы педагогики»</b>	<b>112</b>				<b>10</b>	<b>2</b>	<b>12</b>				<b>26</b>	<b>72</b>	<b>2</b>		
1.1.	Нормативно-правовые основы деятельности образовательных организаций	18				2		2				6	10			
1.2.	Введение в профессионально-педагогическую деятельность	18				2		2				4	12			
1.3.	Концепции профессионального образования	24				2	2	4				4	16			
1.4.	Методология педагогики и методика педагогических исследований	32				2		2				6	24			
1.5.	Интенсификация обучения средствами образовательных технологий	18				2		2				6	10			
1.6.	Промежуточная аттестация (тестирование)	2												2		
<b>2.</b>	<b>Модуль 2 «Психологические основы преподавания профессиональных дисциплин»</b>	<b>118</b>				<b>10</b>	<b>8</b>	<b>18</b>				<b>42</b>	<b>56</b>	<b>2</b>		
2.1.	Психология педагогической деятельности	24				2	2	4				8	12			
2.2.	Теории профессионального развития личности	24				2	2	4				8	12			
2.3.	Основные психологические концепции обучения	24				2	2	4				8	12			
2.4.	Психологическая структура профессионально-педагогической деятельности	20				2		2				10	8			
2.5.	Психологические особенности обучения и воспитания обучающихся.	24				2	2	4				8	12			
2.6.	Промежуточная аттестация (тестирование)	2												2		
<b>3.</b>	<b>Модуль 3 «Внедрение цифровых технологий в образование»</b>	<b>74</b>				<b>6</b>	<b>8</b>	<b>14</b>				<b>18</b>	<b>40</b>	<b>2</b>		

3.1.	Цифровая компетентность обучающихся, педагогов и родителей.	22				2	2	4				6	12			
3.2.	Цифровизация образования: особенности и свойства	26				2	2	4				6	16			
3.3.	Современные цифровые решения в образовании	26				2	4	6				6	12			
3.4.	Промежуточная аттестация (тестирование)	2												2		
<b>4.</b>	<b>Модуль 4 «Педагогическое мастерство: основы, теория, практика»</b>	<b>176</b>				<b>10</b>	<b>8</b>	18				<b>44</b>	<b>112</b>	<b>2</b>		
4.1.	Технология педагогического взаимодействия	32				2	2	4				8	20			
4.2.	Мастерство педагога в управлении образовательным процессом	34				2		2				8	24			
4.3.	Внешняя выразительность педагога, её роль в профессиональной деятельности	32				2	4	6				8	20			
4.4.	Педагогическое общение и профессиональные умения педагога взаимодействия с обучающимися	38				2	2	4				10	24			
4.5.	Педагогическое разрешение конфликтов	38				2		2				10	24			
4.6.	Промежуточная аттестация (зачет)	2												2		
<b>5.</b>	<b>Модуль 5 «Процесс воспитания в целостном педагогическом процессе»</b>	<b>138</b>				<b>8</b>	<b>6</b>	14				<b>34</b>	<b>88</b>	<b>2</b>		
5.1.	Аспект воспитания в образовательном процессе	34				2	2	4				6	24			
5.2.	Воспитательный потенциал личности педагог и особенности его использования	32				2		2				10	20			
5.3.	Теория и методика воспитания и социализации личности	34				2	2	4				8	22			
5.4.	Актуальные проблемы современного воспитания	36				2	2	4				10	22			
5.5.	Промежуточная аттестация (зачет)	2												2		
<b>6</b>	<b>Итоговый контроль знаний (экзамен)</b>	<b>2</b>													2	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>620</b>				<b>44</b>	<b>32</b>	76				<b>164</b>	<b>368</b>	10	2	

**Условные обозначения:**

ЛК - лекции

ПЗ- практические занятия

СР - самостоятельная работа

З- зачет

Э- экзамен

МЭ- междисциплинарный экзамен





## 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Лекционные занятия, их содержание и объем в часах

№ п/п	Тема	Содержание	Кол-во часов
<b>Модуль 1. «Теоретико-методологические основы педагогики»</b>			
1.1	Нормативно-правовые основы деятельности образовательных организаций	Основные принципы государственной политики в сфере образования. Механизм реализации образовательной политики государства. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС). Профессиональный стандарт как нормативно-правовая основа профессиональной деятельности педагога. Национальный проект «Образование». Законодательство Белгородской области об образовании	2
1.2	Введение в профессионально-педагогическую деятельность	Педагогика в системе наук о человеке. Система педагогических наук и связь педагогики с другими науками. Структура и логика научно-педагогического исследования.	2
1.3	Концепции развития профессионального образования	Педагогический процесс. Особенности терминологии профессионального образования. Специфические особенности генезиса теории профессионального образования. Анализ социального заказа на образование как направление исследований в теории профессионального образования.	2
1.4	Методология педагогики и методика педагогических исследований	Методы обучения. Организационные формы обучения. Урок как основная форма обучения. Организация контроля знаний учащихся.	2
1.5	Интенсификация обучения средствами образовательных технологий	Сущность понятия «технология». Технология педагогической деятельности, ее признаки. Классификация педагогических технологий. Современные образовательные технологии: сущность и специфика. Общая характеристика инновационных образовательных технологий.	2
<b>Модуль 2. «Психологические основы преподавания профессиональных дисциплин»</b>			
2.1	Психология педагогической деятельности	Деятельность как фактор развития Диагностика развития Особенности воспитания обучаемых различных возрастных группах	2
2.2	Теории профессионального развития личности	Личность и индивидуальность Образование. Социализация. Развитие	2

		Развитие. Воспитание. Обучение	
2.3	Основные психологические концепции обучения	Предмет, объект, задачи и методы психологии Психология личности Субъект деятельности	2
2.4	Психологическая структура профессионально-педагогической деятельности	Целостность педагогического процесса Закономерность развития личности в педагогическом процессе. Педагогические инновации	2
2.5	Психолого-педагогическое сопровождение профессионального развития педагога	Психологические проблемы профессионального развития и педагогической деятельности. Профессиональное становление личности педагога. Психологическое сопровождения профессионального развития педагога	2
<b>Модуль 3 «Внедрение цифровых технологий в образование»</b>			
3.1	Цифровая компетентность обучающихся, педагогов и родителей.	Роли и функции педагога в цифровом образовательном процессе профессионального образования и обучения Факторы становления и развития цифрового образовательного процесса Цифровые («передовые», «умные», «SMART») технологии Особенности цифровой дидактики	2
3.2	Цифровизация образования: особенности и свойства	Средства цифровой дидактики Технологии цифровой дидактики Объект и предмет цифровой дидактики профессионального образования и обучения	2
3.3	Современные цифровые решения в образовании	Закономерности и тенденции развития цифрового образовательного процесса Дидактические принципы цифрового образовательного процесса профессионального образования и обучения Прогноз развития актуальных направлений научных исследований в рамках цифровой дидактики	2
<b>Модуль 4 «Педагогическое мастерство: основы, теория, практика»</b>			
4.1	Технология педагогического взаимодействия	Педагогическая деятельность. Образовательный процесс и педагогический процесс Педагогическое взаимодействие	2
4.2	Мастерство педагога в управлении образовательным процессом	Педагогические инновации в образовании. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Мастерство педагога в руководстве познавательной деятельностью учащихся. Технологии контроля образовательного процесса	2
4.3	Внешняя выразительность педагога, её роль в	Основы мимической и пантомимической выразительности педагога.	2

	профессиональной деятельности	Профессионально-значимые качества личности педагога. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Профессиональная подготовленность и профессиональное мастерство педагога. Педагогическая этика и авторитет педагога	
4.4	Педагогическое общение и профессиональные умения педагога взаимодействия с обучающимися	Педагогическое взаимодействие как совместная деятельность педагога и обучающегося. Система педагогического общения и технология его организации. Педагогический такт, условия овладения педагогическим тактом. Техника речи как важнейший компонент педагогической техники педагога.	2
4.5	Конфликты в педагогической среде. Педагогическое разрешение конфликтов	Понятие конфликта. Виды конфликтов. Педагогические конфликты. Технология разрешения конфликтов	2
<b>Модуль 5 «Процесс воспитания в целостном педагогическом процессе»</b>			
5.1	Аспект воспитания в образовательном процессе	Воспитание и преподавание как взаимообусловленные процессы Педагог как субъект воспитательного процесса и педагогической деятельности Личность педагога как определяющий фактор эффективности учебно-воспитательного процесса Воспитательный потенциал личности педагога и особенности его использования	2
5.2	Воспитательный потенциал личности педагога и его роль в образовательном процессе	Роль личности педагога в воспитательном процессе Сущность и задачи процесса воспитания Составные части системы воспитания	2
5.3	Теория и методика воспитания и социализации личности	Основные факторы развития личности. Значение наследственности и среды в формировании личности. Воспитание, деятельность и общение как факторы развития личности.	2
5.4	Актуальные проблемы современного воспитания	Воспитание на современном этапе. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения. 4. Работа с неблагополучными семьями.	2

#### 4.2. Практические занятия, их содержание и объем в часах

№ п/п	Тема	Содержание	Кол-во часов
<b>Модуль 1. «Теоретико-методологические основы педагогики»</b>			

1.3	Концепции развития профессионального образования	Ответить на тесты по теме, представленные в задании 4 темы 1.3. для практических занятий	2
	Промежуточная аттестация	Тестирование по тестам модуля 1	2
<b>Модуль 2. «Психологические основы преподавания профессиональных дисциплин»</b>			
2.1	Психология педагогической деятельности	Тестирование по теме 2.1	2
2.2	Теории профессионального развития личности	Дополнить понятия, представленные в задании 2 к теме 2.2. для практических занятий	2
2.3	Основные психологические концепции обучения	Выполнить задание 3 к теме 2.3. для практических занятий	2
2.5	Психолого-педагогическое сопровождение профессионального развития педагога	Разработать опорный конспект «Факторы развития личности» в виде логической схемы, таблицы или развернутого плана. Ответить письменно на вопросы задания 7 к теме 2.5. для практических занятий	2
	Промежуточная аттестация	Тестирование по тестам модуля 2	2
<b>Модуль 3 «Внедрение цифровых технологий в образование»</b>			
3.1	Цифровая компетентность обучающихся, педагогов и родителей.	Выполнить проектное задание для практических занятий модуля 3	2
3.2	Цифровизация образования: особенности и свойства	Выполнить проектное задание для практических занятий модуля 3	2
3.3	Современные цифровые решения в образовании	Выполнить проектное задание для практических занятий модуля 3	4
	Промежуточная аттестация	Тестирование по тестам модуля 3	2
<b>Модуль 4 «Педагогическое мастерство: основы, теория, практика»</b>			
4.1	Технология педагогического взаимодействия	Описать недостатки педагогической техники молодого педагога (на основе опыта учителей своей школы), и разработать методические рекомендации, способствующие их устранению. Составить кластер, характеризующий профессиональные способности педагога	2
4.3	Внешняя выразительность педагога, её роль в профессиональной деятельности	Выполнить задание 4 к модулю 4 для практических занятий	4
4.4	Педагогическое общение и профессиональные умения педагога взаимодействия с обучающимися	Выполнить предложенные в задании 5, 7, 8 для практических занятий к модулю 4. упражнения, направленными на отработку невербальных средств общения	2
	Промежуточная аттестация	Тестирование по тестам модуля 4	2
<b>Модуль 5 «Процесс воспитания в целостном педагогическом процессе»</b>			
5.1	Аспект воспитания в	Выполнить задание 1 для практических	2

	образовательном процессе	занятий к модулю 5	
5.3	Теория и методика воспитания и социализации личности	Проанализировать педагогические ситуации, представленные в задании 4 и 5 для практических занятий к модулю 5 и ответить на предложенные в задании вопросы.	2
5.4	Актуальные проблемы современного воспитания	Проанализировать педагогические ситуации, представленные в задании 6, 7 и 8 для практических занятий к модулю 5 и ответить на предложенные в задании вопросы.	2
	Промежуточная аттестация	Тестирование по тестам модуля 5	2
	Итоговая аттестация	Тестирование по итоговым тестам	2

### 4.3. Самостоятельная работа, ее содержание и объем в часах

№ п/п	Тема	Содержание	Кол-во часов
<b>Модуль 1. «Теоретико-методологические основы педагогики»</b>			
1.1	Нормативно-правовые основы деятельности образовательных организаций	Ответьте письменно на вопросы, представленные в задании 1 для самостоятельной работы по теме 1.1.	6
1.2	Введение в профессионально-педагогическую деятельность	Сравните понятия «технология обучения» и «методика обучения». Покажите их взаимосвязь и взаимовлияние. Составьте таблицу, характеризующую цели, концептуальные идеи основных технологий обучения.	4
1.3	Концепции развития профессионального образования	Схематически изобразите соотношение компонентов процесса профессионального обучения. Проведите сравнительный анализ обучения как предмета профессиональной педагогики и как предмета теории дидактики. Установите соответствие между основаниями классификации методов обучения и группами методов, по материалам, представленным в задании 5 к модулю 1 для самостоятельной работы.	4
1.4	Методология педагогики и методика педагогических исследований	Понаблюдайте за использованием преподавателями методов и технологий обучения и определите, какие методы и технологии они применяют чаще всего. Чем это может быть обусловлено?	6
1.5	Интенсификация обучения средствами образовательных технологий	Установите соответствие формы обучения и их характеристики, согласно заданию 7 для самостоятельной работы по модулю 1. Укажите соответствие форм организации обучения и их характеристик, согласно заданию 8 для самостоятельной работы по модулю 1. Соотнесите тип урока и его структуру в задании 9 для самостоятельной работы по модулю 1. Составьте таблицу достоинств и недостатков методов контроля учебных достижений студентов	6

<b>Модуль 2. «Психологические основы преподавания профессиональных дисциплин»</b>			
2.1	Психология педагогической деятельности	Проанализировать текст, представленный в задании 1 к теме 2.1. для самостоятельной работы и ответить на вопрос: «О каких методах психологического исследования идет речь в следующих фрагментах?»	8
2.2	Теории профессионального развития личности	Проанализировать проблему профессионально-личностного становления педагога профессионального образования	8
2.3	Основные психологические концепции обучения	Выполнить задание 2 к теме 2.3 для самостоятельной работы.	8
2.4	Психологическая структура профессионально-педагогической деятельности	Указать, какие условия стимулируют возникновение и поддержание непроизвольного и произвольного внимания при обучении.	10
2.5	Психолого-педагогическое сопровождение профессионального развития педагога	Выберите из списка, приведенного в задании 5 для самостоятельной работы к теме 2.5. слова, относящиеся к темпераменту	8
<b>Модуль 3 «Внедрение цифровых технологий в образование»</b>			
3.1	Цифровая компетентность обучающихся, педагогов и родителей.	Просмотреть и проанализировать материал фильма «Все оставляет свой след», представленного в материалах для самостоятельной работы по модулю 3.	6
3.2	Цифровизация образования: особенности и свойства	Просмотреть и проанализировать материал фильма «Все в твоих руках», представленного в материалах для самостоятельной работы по модулю 3	6
3.3	Современные цифровые решения в образовании	Изучить материал презентации педагога-психолога Сафоновой Н.И. «Как сделать эффективную презентацию?», представленной в материалах для самостоятельной работы по модулю 3	6
<b>Модуль 4 «Педагогическое мастерство: основы, теория, практика»</b>			
4.1	Технология педагогического взаимодействия	Ответить письменно на вопросы задания 1 для самостоятельной работы к модулю 4, Изучить предложенные в задании для самостоятельной работы по модулю 4 материалы презентации «Стиль педагогической деятельности» и составить вопросы для обсуждения.	8
4.2	Мастерство педагога в управлении образовательным процессом	Подготовить информационные сообщения на тему «Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства» Изучить предложенные в задании для самостоятельной работы по модулю 4 материалы презентации «Педагогическое мастерство» и составить вопросы для обсуждения.	8
4.3	Внешняя выразительность педагога, её роль в профессиональной деятельности	Выполнить самостоятельно упражнения в задании 3 и 4 для самостоятельной работы к модулю 4, направленные на постановку дикции педагога Изучить предложенные в задании для самостоятельной работы по модулю 4 материалы	8

		презентации «Требования к речи педагога» и составить вопросы для обсуждения.	
4.4	Педагогическое общение и профессиональные умения педагога взаимодействия с обучающимися	Изучить предложенные в задании для самостоятельной работы по модулю 4 материалы презентаций «Культура речи в аспекте профессиональной культуры педагога», «Модели педагогического общения», «Развитие педагогического мастерства педагога» и составить вопросы для обсуждения.	10
4.5	Конфликты в педагогической среде. Педагогическое разрешение конфликтов	Изучить предложенные в задании для самостоятельной работы по модулю 4 материалы презентации «Виды конфликтов» и составить вопросы для обсуждения.	10
<b>Модуль 5 «Процесс воспитания в целостном педагогическом процессе»</b>			
5.1	Аспект воспитания в образовательном процессе	Ответить письменно на вопросы для самостоятельной работы к модулю 5. Подготовьте эссе по проблеме: «Творческий характер применения методов воспитания в деятельности воспитателя, куратора»	6
5.2	Воспитательный потенциал личности педагога и его роль в образовательном процессе	Проанализировать педагогические ситуации, представленные в задании 2 и 3 для самостоятельной работы к модулю 5 и ответить на предложенные в задании вопросы	10
5.3	Теория и методика воспитания и социализации личности	Проанализировать педагогические ситуации, представленные в задании 4 и 5 для самостоятельной работы к модулю 5 и ответить на предложенные в задании вопросы	8
5.4	Актуальные проблемы современного воспитания	Выполнить задание 6 и 7 для самостоятельной работы к модулю 5	10

## **5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

### **5.1. Форма организации образовательной деятельности**

5.1.1. Формат программы основан на едином принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов и содержит пять учебных модулей, подчиненный единой цели программы который включает в себя перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных занятий, иных видов учебной деятельности обучающихся и форм аттестации.

5.1.2. Реализация программы предполагает такие виды аудиторных занятий, как: лекции и практические занятия.

5.1.3. Предусматривается дистанционный формат обучения, который реализуется с помощью электронных ресурсов СЭПУК, Moodle, Zoom и т.д.

### **5.2. Условия реализации программы**

5.2.1 Обучение по программе осуществляется на основе договора о платных образовательных услугах, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение.

Обучение может осуществляться как одновременно и непрерывно, так и поэтапно посредством освоения отдельных модулей программы.

5.2.2. Обучение осуществляется в соответствии с Учебным планом и календарным учебным графиком.



### **5.3. Кадровое обеспечение**

Профессиональный штат педагогических работников института переподготовки и повышения квалификации кадров агробизнеса, приглашенные на условиях почасовой оплаты преподаватели из числа ведущих ученых, руководителей и специалистов органов государственной власти, практиков.

### **5.4. Материально-техническое обеспечение**

Для преподавания дисциплины используются:

1. Учебная аудитория № 25 для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная специализированной мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Состав оборудования рабочего места: ноутбук Lenovo, проектор, колонки, доска.

2. Учебная аудитория № 21 для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная специализированной мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Состав оборудования рабочего места: ноутбук Lenovo, проектор, колонки, микрофоны, доска.

## **6. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **6.1. Формы аттестации**

Формы аттестации слушателей: промежуточная - в виде зачета, итоговая - в виде аттестационного экзамена.

### **6.2. Промежуточная аттестация**

6.2.1. Промежуточная аттестация осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий в виде зачета, который проводится в форме тестирования, оформляется зачетной ведомостью и подтверждается оценкой «зачет» или «незачет».

6.2.1. Критерии оценки знаний по промежуточной аттестации:

Оценка «зачтено» выставляется при условии правильного ответа слушателя на 51% и более тестовых заданий. Оценка «не зачтено» выставляется при условии правильного ответа слушателя на 50% и менее тестовых заданий

### **6.3. Итоговая аттестация**

6.3.1 Итоговая аттестация проводится после освоения всех модулей программы с применением дистанционных образовательных технологий в виде аттестационного экзамена в форме тестирования и оформляется экзаменационной ведомостью, где отражают результат эффективности обучения слушателей и принимают решение о выдаче слушателям, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, диплома о профессиональной переподготовке.

6.3.2. При освоении дополнительной программы профессиональной переподготовки параллельно с получением среднего профессионального или высшего образования диплом о профессиональной переподготовке выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании или квалификации.

6.3.3. Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть программы и (или) отчисленным из ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому ИПКА.

6.3.4. Порядок проведения итоговой аттестации должен соответствовать Положению об организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ, утверждённого приказом ректора ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ от 30.12.2016.

Для проведения итоговой аттестации создается аттестационная комиссия во главе с председателем, состав которой утверждается распоряжением директора ИПКА. Количественный состав аттестационной комиссии составляет не менее 5 человек, включая председателя, заместителя председателя, секретаря аттестационной комиссии.

6.3.5. Критерии оценки знаний по итоговой аттестации:

- оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа слушателя на 85,1% и более тестовых заданий;

- оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа слушателя на 67,1% и до 85% тестовых заданий;

- оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа слушателя на 51,1% и до 67% тестовых заданий;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа слушателя на 51% и менее тестовых заданий.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

### Основная литература

2. [Бухарова, Г.Д.](#) Общая и профессиональная педагогика : учеб. пособие для студентов вузов / Г. Д. Бухарова, Л. Д. Старикова. - М. : Академия, 2009. - 336 с.
3. Габай Т.В. Педагогическая психология : учеб. Пособие для студ. выс. учеб. заведений / Т.В. Габай. – 5-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 240 с.
4. Евплова Е.В. Методика профессионального обучения: учебно-методическое пособие / Е.В. Евплова, Е.В. Гнатышина, И.И. Тубер.– Челябинск, 2015. – 159 с.
5. Заир-Бек Е.С., Ксенофонтова А.Н. Различные подходы к исследования образовательных систем [ssc.smr.ru>media/journals/izvestia/2009/2009\\_4](http://ssc.smr.ru/media/journals/izvestia/2009/2009_4).
6. Захарова О.А. Развитие корпоративного обучения: от «e-Learning» до «we-Learning» // Образовательные технологии и общество (Educational technology & society), 2013, Т. 16, № 2. – Казань, 2013. – С. 529-546.
7. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования : учебник / Э. Ф. Зеер. - М. : Академия, 2009. - 384 с.
8. Звонников В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) / В. И. Звонников. - 2. - Москва: Издательская группа "Логос", 2012. - 280с. — Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=468732>
9. Зимняя И.А. Педагогическая психология / И. А. Зимняя. – Москва: Логос, 2014. – 384 с.
10. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании: учеб. пособие / Г. Л. Ильин – Москва: Прометей, 2015. – 425 с. 5. Кашлев, С. С. Современные технологии педагогического процесса: пособие для педагогов / С. С. Кашлев. – Минск: Выш. шк., 2002. – 95 с.
11. Король А.Д. Эвристический практикум по педагогике: учеб.-метод. пособие / А. Д. Король, А. В. Хуторской, Е. И. Белокоз. – Гродно: ГрГУ, 2014. – 193 с.
12. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. М. : Сфера, 2001. 464 с.
13. Левина М.М. Технологии профессионального педагогического образования: Уч. пособие для пед. вузов / М.М. Левина; Межд. акад. наук пед. образов. – М.: Академия, 2001.
14. Левшина В.В. Система качества вуза: Монография / В. В. Левшина. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013. - 280с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=398144>

15. Нечаев Н. Н. Категория развития как основа психолого-педагогических исследований образования // Культурно-историческая психология. 2018. Т. 14, № 3. С. 57–66. 11.
16. Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Профессиональное обучение»: В 2-х книгах / Под ред. В.Д. Симоненко, М.В. Ретивых, Брянск: Изд-во Брянского государственного университета, 2003. - Кн.1 - 174 с
17. Педагогические системы и технологии: практический аспект: учеб.-метод. комплекс / М-во образования Респ. Беларусь; БГПУ; авт.-сост. О. И. Митрош. – Минск, 2014. – 36 с.
18. Слостенин В.А., Исаев И. Ф., Мищенко А. И., Шиянов Е.Н. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. - М.: Школа-Пресс, 2002
19. Словарь-справочник современного российского профессионального образования/ авторы-составители: Блинов В.И., Волошина И.А., Есенина Е.Ю., Лейбович А.Н., Новиков П.Н. – Выпуск 1. М.: ФИРО, 2010.
20. Современные образовательные технологии / коллектив авторов; под ред. Н. В. Бордовской. – 3-е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2015. – 432 с. 40. Соловова, Н.В. Организация и контроль самостоятельной работы / Н. В. Соловова, В. П. Гарькина. – Самара: Универс-групп, 2016. – 15 с.
21. Стратегия ОЭСР профессионального развития для стимулирования рынка труда и экономического роста. Материалы сайта Института международных организаций и международного сотрудничества НИУ ВШЭ (ИМОМС). [hse.ru>org/hse/iori/news/56026327.html](http://hse.ru/org/hse/iori/news/56026327.html).
22. Соломонова А. А. Кейс-технологии в электронном обучении / А. А. Соломонова, Д. Р. Аседова // Интерактивное образование. Информационно-публицистический образовательный журнал. – 2018. – № 3. – С. 25-18. 54
23. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности: учеб. пособие для студ. Высш. Учеб. заведений / С.Д. Смирнов. - 5-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 400 с.
24. Технологии профессионального образования и обучения Аствацатуров Г. О. Эффективный урок в мультимедийной образовательной среде / Г. О. Аствацатуров, Л. В. Кочегарова. – М.: Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2015. – 176.
25. **Шелестова Л.В.** Основы педагогического мастерства и личностного саморазвития: практикум / Шелестова Л.В. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2015. - 164 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=615369>

#### Дополнительная литература

1. **Андриади И.П.** Основы педагогического мастерства : учебник / И.П. Андриади. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 209 с. <http://znanium.com/catalog/product/959864>
2. Загвязинский В. И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для студентов вузов. М.: Академия, 2010. – 176 с. (5 экз.).
3. Резник С.Д. Студент вуза: технологии и организация обучения в вузе : Учебник / Семен Давыдович Резник. - 4, перераб. и доп. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. - 366 с. - ISBN978-5-16-010134-7: Б. ц. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=472506>.
4. Левитес Д. Г. Педагогические технологии : учебник / Д.Г. Левитес. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 403 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). <http://znanium.com/catalog/product/546172>
5. Педагогические системы и технологии: практический аспект: учеб.-метод. комплекс / М-во образования Респ. Беларусь; БГПУ; авт.-сост. О. И. Митрош. – Минск, 2014. – 36 с.
6. Скакун В.А. Основы педагогического мастерства: Учебное пособие / В.А. Скакун. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2011. - 208 с. <http://znanium.com/catalog/product/327687>

7. Пастюк О. В. Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=371396>
8. Ходырев А. П. Управление качеством образования на основе образовательных потребностей и интересов обучающихся: Опыт реализации ФГОС ООО: сборник материалов / А.П. Ходырев, Н.В. Соколова, Л.Н. Панкова и др. – Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. – 120с. - ISBN 978-5-9906357-1-5 Режим доступа <http://znanium.com/bookread2.php?book=526636>
9. Шарипов Ф.В., Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – М. : Логос, 2012. – 448 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=469411>
10. Шишов С.Е. Мониторинг качества образовательного процесса в школе: Монография / С.Е. Шишов, В.А. Кальней, Е.Ю. Гирба. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. – 206 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=536602>

### Перечень рекомендуемых Интернет ресурсов

1. <http://documental-torrents.net/teg/pedagogika> - . Документальные фильмы по теме «Педагогика»
2. <http://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika> - Фильм «Социальная педагогика»
3. <http://минобрнауки.рф/> - Сайт Министерства образования и науки РФ
4. <http://www.rucont.ru> – ЭБ Руконт
5. <http://www.cyberleninka.ru> - Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
6. [http // www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru). – Научная электронная библиотека
7. [http: // 194.226.30/32/book.htm](http://194.226.30/32/book.htm) - Библиотека Администрации Президента РФ
8. [http // www.gibs.uralinfo.ru](http://www.gibs.uralinfo.ru) - Муниципальное объединение библиотек
9. <http://www.bsaa.edu.ru> ЭБ БелГАУ
10. <http://www.edu.ru> – Российское образование. Федеральный портал
11. <http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека
12. <http://znanium.com> – ЭБС «Знаниум»
13. <http://e.lanbook.com> – ЭБС «Лань»
14. <http://ebs.rgazu.ru> – ЭБС «AgriLib»
15. [https: // wwwdemo.consultant.ru/cgi/online.cgi?](https://wwwdemo.consultant.ru/cgi/online.cgi?)
16. <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=265332> -
17. Журнал научно-методический «Педагогическое образование и наука» [http://www.manpo.ru/manpo/publications/nmj\\_poin.shtml](http://www.manpo.ru/manpo/publications/nmj_poin.shtml)
18. Цикл «Научные журналы по педагогике: «Педагогический журнал» <http://www.publishing-vak.ru/pedagogy.htm>
19. <http://documental-torrents.net/teg/pedagogika> - . Документальные фильмы по теме «Педагогика»

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 8.1. Промежуточная аттестация

#### Модуль 1. «Теоретико-методологические основы педагогики»

1. По закону РФ «Об образовании в РФ», среднее профессиональное образование имеет целью
  - подготовку работников квалифицированного труда (рабочих, служащих) по всем основным направлениям общественно полезной деятельности на базе основного общего образования, востребованного региональным рынком труда
  - подготовку специалистов среднего звена, удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования
  - внедрение инновационных образовательных технологий
2. К компетенции образовательного учреждения по закону РФ «Об образовании в РФ» НЕ относится

- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями
  - использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий
  - формирование государственных органов управления образованием и руководство ими, назначение руководителей этих органов (по согласованию с федеральными органами управления образованием)
3. Права и обязанности обучающихся образовательного учреждения определяются
    - Конституцией РФ
    - Законом РФ «Об образовании»
    - Уставом образовательного учреждения
  4. Повышение конкурентоспособности профессионального образования по Федеральной целевой программе развития образования предполагает
    - увеличение количества людей, получающих дополнительное (послевузовское) образование, участвующих в программах переподготовки и повышения квалификации
    - профилирование школьного образования (увеличение количества учащихся, занимающихся по профилированным программам)
      - увеличение количества обучающихся с предпрофильной подготовкой
  5. Внедрение Федерального государственного образовательного стандарта
    - означает жесткую регламентацию учебного процесса
    - открывает широкие возможности для педагогического творчества
    - снижает эффективность управления в образовательном учреждении
  6. Федеральный государственный образовательный стандарт
    - нормирует учебно-воспитательный процесс как на уроке, так и во внеклассной деятельности
      - определяет методы учебно-воспитательной работы, обязательные для использования учителем на уроке
      - определяет перечень общих и профессиональных компетенций
  7. Стандартизация в образовательной сфере представляет собой
    - непрерывный общемировой процесс, который имеет свои характерные культурные и национальные особенности
      - необходимое условие реализации Болонской декларации в России;
      - непрерывный процесс развития образовательной системы
  8. Обеспечение права на полноценное образование гарантировано
    - Конституцией РФ
    - Законом РФ «Об образовании»
    - Постановлением Правительства РФ
  9. «Стандарт определяет в обязательном порядке обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников» — так записано
    - в приказе Министерства образования РФ
    - в постановлении Правительства РФ
    - в Законе «Об образовании» РФ
  10. На модульно-компетентностной основе построены Государственные стандарты профессионального образования
    - всех поколений
    - второго и третьего поколений
    - третьего поколения
  11. В основе модели (профиля) специалиста лежит

- квалификационная характеристика
  - профессиограмма
  - перечень профессиональных компетенций
12. Укажите соотношение понятий ступень квалификации и уровень квалификации
- равнозначные понятия
  - ступень квалификации является составной частью уровня квалификации
  - уровень квалификации является составной частью ступени квалификации
13. Квалификационная структура профессионального образования Российской Федерации содержит
- 3 ступени квалификации
  - 5 ступеней квалификации
  - 6 ступеней квалификации
14. Высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности – это
- профессиональное мастерство
  - педагогические способности
  - профессиональная компетентность
15. Профессиональная мобильность — это
- овладение новыми технологиями
  - овладение смежной профессией
  - высокий профессионализм
16. Под профессией понимают
- уровень овладения рабочим умениями и навыками
  - род постоянной трудовой деятельности человека, охватывающей широкую область применения знаний, умений и навыков
- узкое направление конкретной деятельности рабочего, где он достиг мастерства
17. Основные требования к содержанию обучения профессии, сроки обучения, предметы, количество часов на предметы и виды обучения определяет
- Государственный стандарт
  - рабочий учебный план
  - рабочая программа
18. Степень, уровень овладения рабочим профессией, специальностью, характеризуемая разрядом, категорией – это
- Квалификация
  - Специализация
  - профессионализация
19. Какие планы относятся к разделу перспективных планов
- рабочий учебный план, поурочный план
  - календарно – тематический план, поурочный план
  - рабочий учебный план, календарно – тематический план
20. Документ, определяющий содержание образования, уровень и целевую направленность, называется
- учебным планом
  - образовательной программой
  - календарно-тематическим планом
21. Организация учебного процесса в образовательном учреждении регламентируется
- учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием
  - учебными программами, расписанием, формой и порядком промежуточной аттестации обучающихся
  - учебным планом, расписанием; формой и порядком промежуточной аттестации обучающихся

22. Книга, излагающая основы научных знаний по определенному учебному предмету в соответствии с установленной программой и требованиями дидактики называется

- учебником, учебным пособием
- учебным пособием, методическим пособием
- методическим пособием, методическими рекомендациями

23. К основным функциям педагогического контроля относятся

- оценивающая; организующая, активизирующая, воспитывающая
- диагностическая, развивающая; активизирующая; воспитывающая
- обучающая, развивающая, организующая, воспитывающая

24. Материальные средства, используемые в процессе обучения, называются

- техническими средствами обучения
- учебно-материальной базой
- средствами обучения

25. "Многokrатное, повторение действий и поступков учащихся в целях образования и закрепления у них необходимых навыков и привычек поведения" обеспечивает метод

- убеждения
- упражнения
- контроля
- повторения

## **Модуль 2. «Психологические основы преподавания профессиональных дисциплин»**

1. К задачам методики преподавания относится определение

- содержания, форм и методов, последовательности изучения учебного материала
- содержания, форм и методов, типов мышления на уроках
- содержания, последовательности учебного материала

2. К педагогической технике относятся

- речь, жест
- такт;
- речь; жест; мимика

3. Применение аналогий и ассоциации лежит в основе метода

- опережающего обучения
- синектики
- погружения

4. Предметом методики преподавания учебной дисциплины как науки, является

- механизм функционирования образовательного процесса
- процесс обучения
- учебно-воспитательный процесс

5. Соблюдение педагогом принципа меры в общении с детьми в самых разнообразных сферах деятельности, умение выбрать правильный подход к учащимся в системе воспитательных отношений называется

- демократическим стилем деятельности педагога
- коммуникабельностью
- педагогическим тактом

6. Организация процесса обучения, учитывающая индивидуальные особенности учащихся, называется

- индивидуализацией обучения
- индивидуальным подходом в обучении
- дифференциацией обучения

7. К активным методам обучения относятся

- дискуссия, беседа, рассказ
  - имитационная игра, мозговой штурм, дискуссия
  - объяснение, мозговой штурм
8. Умения, формируемые в процессе обучения конкретному предмету, являются
- целью обучения
  - результатом обучения
  - средством обучения
9. Группы для дифференцированного обучения создаются с учетом
- уровня общего развития
  - типа нервной системы
  - уровня обученности
10. Национально - региональный компонент содержания профессионального образования формируется на основе
- учета специфики региона
  - заказа промышленных предприятий
  - выработки и реализации региональных образовательных стандартов
11. Содержание образования на уровне образовательного учреждения определяется
- основной профессиональной образовательной программой
  - рабочим учебным планом
  - Государственным образовательным стандартом
12. Документ, определяющий содержание образования предмету или дисциплине, называют
- рабочей программой
  - образовательной программой
  - учебно-тематическим планом
13. Инструктаж – это
- организация показа учебных приемов на уроке
  - хронологическая последовательность выполнения работы
  - основные узловые моменты, подлежащие рассмотрению
14. Напишите здесь вопрос с множественным выбором
- интеграция видео- и аудиотехники
  - использование видеоаппаратуры
  - интеграция текста, звука и изображения
15. Для лучшего сохранения знаний повторять материал следует
- сразу же после его восприятия
  - спустя небольшое время после его восприятия
  - не имеет значения
16. Урок-лекция, урок-беседа, урок-экскурсия, урок самостоятельной работы определяются в зависимости
- от способа их организации
  - ведущей дидактической цели
  - содержания изучаемого материала
17. Внутреннее строение и последовательность отдельных этапов занятия, отражающих цель, дидактические задачи и особенности их практической реализации, определяют
- содержание занятия
  - структуру занятия
  - характер занятия
18. Структура лабораторно-практического занятия содержит
- вводный инструктаж, текущий инструктаж, заключительный инструктаж



- организационную часть, вводный инструктаж, текущий инструктаж, заключительный инструктаж
  - вводный инструктаж, текущий инструктаж, заключительный инструктаж, домашнее задание
19. Связь теории с практикой, наглядность, активность, систематичность, последовательность, доступность, прочность усвоения знаний, умений и навыков это перечень
- методов обучения
  - принципов обучения
  - приемы обучения
20. Принцип дидактики, согласно которому изучение нового учебного материала подготавливается предшествующим обучением, называется
- последовательность
  - систематичность
  - доступность
21. Укажите логическую последовательность этапов усвоения знаний учебного занятия
- восприятие, осмысление, запоминание, обобщение, применение, рефлексия
  - восприятие, запоминание, осмысление, обобщение, применение, рефлексия
  - осмысление, восприятие, обобщение, запоминание, применение, рефлексия
22. Формирование ориентировочной основы действий осуществляется на
- организационной части занятия
  - вводной части занятия
  - основной части занятия
23. Письменное инструктирование относится к методам обучения
- словесным
  - наглядным
  - практическим
24. Деятельность педагога (преподавание) — это
- система действий, направленная на организацию условий для учебно-познавательной деятельности учеников
  - планирование учебного процесса, его содержания и технологии
  - целенаправленная, мотивированная, саморегулируемая, преобразующая деятельность по овладению, переработке, хранению и применению системы знаний, в результате которой происходит развитие и воспитание личности
25. Задачами образовательных технологий являются
- приобретение прочных истинных знаний об основных явлениях и закономерностях природы, общества и человека
  - конструирование модели обучения в соответствии с ее структурными характеристиками
  - создание оптимальных условий организации учебного процесса и их коррекция

### **Модуль 3 «Внедрение цифровых технологий в образование»**

1. Принцип дидактики, согласно которому изучение нового учебного материала подготавливается предшествующим обучением, называется
- последовательность
  - систематичность
  - доступность
2. Укажите логическую последовательность этапов усвоения знаний учебного занятия
- восприятие, осмысление, запоминание, обобщение, применение, рефлексия
  - восприятие, запоминание, осмысление, обобщение, применение, рефлексия
  - осмысление, восприятие, обобщение, запоминание, применение, рефлексия

3. Формирование ориентировочной основы действий осуществляется на
  - организационной части занятия
  - вводной части занятия
  - основной части занятия
4. Письменное инструктирование относится к методам обучения
  - словесным
  - наглядным
  - практическим
5. Деятельность педагога (преподавание) — это
  - система действий, направленная на организацию условий для учебно-познавательной деятельности учеников
  - планирование учебного процесса, его содержания и технологии
  - целенаправленная, мотивированная, саморегулируемая, преобразующая деятельность по овладению, переработке, хранению и применению системы знаний, в результате которой происходит развитие и воспитание личности
6. Задачами образовательных технологий являются
  - приобретение прочных истинных знаний об основных явлениях и закономерностях природы, общества и человека
  - конструирование модели обучения в соответствии с ее структурными характеристиками
  - создание оптимальных условий организации учебного процесса и их коррекция
7. К категориям дидактики относятся
  - деятельность педагога (преподавание)
  - содержание обучения и образования
  - самообразование учащихся
8. Планирование учебного процесса, его содержания и технологии осуществляется
  - на контролирующем этапе преподавания
  - аналитико-корректировочном этапе преподавания
  - подготовительном этапе преподавания
9. Внедрение информационных технологий обучения в учебно-воспитательный процесс способствует
  - активизации познавательной самостоятельности учащихся
  - развитию коллективных форм обучения
  - развитию межличностного общения
10. Процесс обучения обеспечивает
  - преемственность поколений, полноценное функционирование общества и соответствующий уровень развития личности
  - активное освоение учащимися системных знаний, умений и навыков
  - готовность к выполнению разных социальных ролей, видов деятельности
11. Выберите логическую последовательность некоторых этапов комбинированного урока
  - первичная проверка понимания; закрепление знаний; контроль и самоконтроль знаний; обобщение и систематизация знаний
  - закрепление знаний; первичная проверка понимания; контроль и самоконтроль знаний; обобщение и систематизация знаний
  - первичная проверка понимания; закрепление знаний; обобщение и систематизация знаний; контроль и самоконтроль знаний
12. Систематизация научных истин, излагаемых педагогом на основе меж- и внутрипредметных связей, осуществляется
  - на лекции-информации

- обзорной лекции
  - проблемной лекции
13. Нормативными документами, регламентирующими содержание образования, являются:
- учебные планы и учебные программы
  - учебные планы, учебные программы и учебная литература
  - учебная литература и учебные планы
14. Какой характер носит содержание образования?
- философский
  - культурный
  - исторический
15. Укажите типы планов, применяемых в СПО:
- базисные, типовые, учебные
  - базисные, учебные
  - текстовые, типовые
16. Какие циклы учебных дисциплин не включены в содержание общего образования?
- естественнонаучные
  - культурологические
  - гуманитарные
  - трудовая и физическая подготовка
17. Совокупность систематизированных знаний, умений и навыков, взглядов и убеждений, а также определенный уровень развития познавательных сил и практической подготовки, достигнутые в результате учебно-воспитательной работы - это...
- предмет методики профессионального образования
  - содержание образования
  - предмет познания методики профобразования
  - средства обучения.
18. Что не является объектом анализа содержания образования?
- образовательный стандарт
  - учебный план
  - график учебного процесса
  - книга по профобразованию
19. Система научных знаний, практических умений и навыков, которые позволяют учащимся усвоить с определенной глубиной и в соответствии с их возрастными особенностями, основные исходные положения науки, особенности труда и производства - это...
- учебный план
  - учебная программа
  - учебный предмет
  - рабочая программа
20. Нормативный документ, раскрывающий ЗУН по учебному предмету, логику изменения изучения с указанием последовательности тем, вопросов общего регламента времени на их изучение - это...
- учебный план
  - учебная программа
  - образовательный стандарт
  - рабочая программа
21. Самостоятельная отрасль педагогического знания о конструировании, применении и развитии специальных средств регуляции обучающей деятельности педагога - это...
- методика ПО

- педагогика
  - психология
22. Что является целью курса «Методика профессионального обучения»?
- научиться применять новые формы обучения
  - научиться создавать новые средства обучения
  - научиться использовать правила и приемы обучения
23. Что является целью современного образования?
- развитие тех свойств личности, которые нужны для включения в социально-ценную деятельность
  - изучение совокупности систематизированных ЗУН
  - подготовка рабочих к отрасли народного хозяйства
24. Организацией процесса обучения по дисциплинам и модулям занимается:
- педагог-методист
  - педагог старших классов
  - педагог-предметник
25. Содержание общего образования включает следующие циклы учебных предметов:
- естественно-научный
  - гуманитарный
  - трудовая и физическая подготовка
  - все вышеперечисленное

#### **Модуль 4 «Педагогическое мастерство: основы, теория, практика»**

1. Педагогическая профессия по классификации Е.А. Климова относится к группе профессий:
  - человек-знаковая система
  - человек-художественный образ
  - человек-человек
  - человек-техника
2. Процесс систематического и целенаправленного воздействия на духовное и физическое развитие личности:
  - воспитание
  - развитие
  - обучение
  - совершенствование
  - самовоспитание
3. Совокупность общих требований по каждому уровню образования это:
  - государственные общеобязательные стандарты образования
  - рабочие программы по дисциплинам
  - учебные планы и нормативные документы
  - государственная лицензия
  - квалификационные документы
4. В учебных заведениях обучение может осуществляться и сочетаться в следующих формах:
  - очное, заочное, вечернее, дистанционное и экстернат
  - очное, заочное
  - очное
  - очное, дистанционное, вечернее
  - очное, заочное, вечернее, дистанционное
5. Преподавание - это деятельность учителя по:

- передачи информации, организации учебно-познавательной деятельности учащихся, стимулированию интереса, самостоятельности и творчества учащихся
  - различению и воспроизведению предмета
  - запоминанию или узнаванию предмета
  - овладение способами управления своей учебной деятельностью и своими психологическими процессами
  - различию, узнаванию, запоминанию и воспроизведению предмета
6. Целью педагогической деятельности считается становление и \_\_\_ личности:
- социализация
  - адаптация
  - формирование
7. К методам педагогической диагностики относятся:
- наказание
  - внушение
  - анкетирование
  - все ответы верны
  - нет правильного ответа
8. Критериями планирования воспитательной работы является:
- целенаправленность
  - реальность
  - достижимость
  - все ответы верны
  - нет правильного ответа
9. К группе методов формирования сознания относится
- убеждение
  - тестирование
  - соревнование
  - все ответы верны
  - нет правильного ответа
10. Педагогическая концепция подразумевает
- основной замысел (ведущие идеи) автора в области педагогики
  - систему методов и форм воспитания
  - совокупность приемов и операций воспитательной работы
  - все ответы верны
  - нет правильного ответа
11. Педагогическая культура учителя есть:
- национальная политика в воспитании детей
  - своеобразное продолжение и надстройка общей культуры
  - точка отсчета квалификации педагога и его педагогического роста
  - характеристика педагогического труда
12. Показателем нравственной культуры учителя является
- педагогический такт
  - педагогическая справедливость
  - педагогический долг
  - педагогическая ответственность
13. Совокупность знаний, умений и навыков, определяющих результативность труда педагога
- педагогическое мастерство
  - педагогическая способность

- профессиональная компетентность
  - педагогическое творчество
14. Содержание практической готовности педагога выражается в умениях
- организаторских
  - коммуникативных
  - аналитических
  - поведенческих
15. К числу коммуникативных умений педагога профессионального образования относятся: управлять своим психическим состоянием
- действовать публично
  - выбрать правильный стиль и тон
  - управлять вниманием учащихся
  - театрально передавать информацию.
16. Проективные умения педагога включают в себя
- планирование работы с учащимися
  - определение педагогических задач
  - анализ результатов педагогической деятельности
17. Моделями развития отношений между личностью и коллективом являются
- альтруизм
  - динамизм
  - конформизм
  - гармония
  - нонконформизм
18. Внутренние индивидам и группам мировоззрения, норм поведения, соответствующих принципам определенной конфессии, является особенностью \_\_\_\_ воспитания
- поликультурного
  - религиозного
  - семейного
  - антисоциального
19. К методам педагогического стимулирования и коррекции поведения и деятельности относятся
- наказание
  - создание воспитывающих ситуаций
  - педагогическое требование
  - соревнование
  - поощрение
20. К условиям выбора системообразующего вида деятельности воспитательной системы относятся
- индивидуальные особенности педагога
  - обеспечение целостности всех видов деятельности
  - учет этнических характеристик среды
  - престижность
  - соответствие главной цели и задачам системы
21. Признание самооценности личности, реализация внутренней и внешней свободы – это принцип
- демократизации
  - гуманизма
  - целостности
  - непрерывности

22. Взаимосвязь субъектов и объектов, построенная по принципу «господин-раб», является особенностью \_\_\_\_\_ воспитания
- религиозного
  - коррекционного
  - диссоциального
  - семейного
23. Готовность подчинять свои личные и групповые интересы общим интересам страны называется
- интернационализм
  - патриотизм
  - национализм
  - менталитет нации
24. Отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегических жизненных целей, называется
- идеалами
  - убеждениями
  - ценностными ориентациями
  - направленностью
25. Готовность подчинять свои личные и групповые интересы общим интересам страны называется
- интернационализм
  - патриотизм
  - национализм
  - менталитетом нации

### **Модуль 5 «Процесс воспитания в целостном педагогическом процессе»**

1. Под социализацией понимается приспособление человека к нормам и ценностям общества
- процесс присвоения и воспроизводства человеком социального опыта, культурных ценностей и социальных ролей общества
  - создание условий для развития и саморазвития ребенка
  - все ответы верны
  - нет правильных ответов
2. Воспитание как общественное явление имеет
- исторический характер
  - конкретно-исторический характер
  - социальный характер
  - все ответы верны
  - нет правильных ответов
3. Ведущими закономерностями воспитательного процесса являются взаимосвязь между целями, содержанием и формами воспитания (целенаправленность воспитания)
- закономерная связь между развитием и воспитанием (развивающий характер воспитания)
  - между воспитанием и деятельностью (деятельностный характер воспитания)
  - все ответы верны
  - нет правильных ответов
4. Компонентами воспитательной системы являются
- цель;

- содержание воспитания
  - способы и формы воспитательного взаимодействия
  - все ответы верны
  - нет правильных ответов
5. Выявление компонентов воспитательной системы и определение структурных взаимосвязей, обеспечивающих его целостность, тождественность и сохранение основных свойств воспитания при различных внешних и внутренних изменениях называется
- системно-структурным анализом
  - комплексным анализом
  - историко-генетическим анализом
  - все ответы верны
  - нет правильных ответов
6. Целеполагание это -
- процесс постановки воспитательных целей и задач в школе
  - отбор методов и форм воспитания в школе
  - процесс мотивации детей в школе
  - все ответы верны
  - нет правильного ответа
7. Гармоничное развитие личности ребенка как цель предполагает
- гармонию развития сознания, чувств и привычек поведения
  - гармонию души, разума и тела
  - гармонию личности с самим собою и обществом
  - все ответы верны
  - нет правильного ответа
8. К методам педагогической диагностики относятся
- наказание
  - внушение
  - анкетирование
  - все ответы верны
  - нет правильного ответа
9. Критериями планирования воспитательной работы является
- целенаправленность
  - реальность
  - достижимость
  - все ответы верны
  - нет правильного ответа
10. Социометрия является методом диагностики
- коллектива и коллективных отношений
  - уровня одаренности детей
  - уровня сформированности интереса обучающихся
  - все ответы верны
  - нет правильного ответа
11. Содержание воспитания включает в себя
- совокупность знаний, умений и навыков учебно-познавательной деятельности
  - совокупность теоретических положений и идей научно-педагогической деятельности
  - совокупность целей, ценностей, отношений, ведущих видов деятельности, направленная на развитие личности ребенка
  - все ответы верны
  - нет правильного ответа



12. Государственный документ, отражающий содержание воспитания в школе называется:
- Уставом ОО
  - Учебным планом ОО
  - Программой воспитания
  - все ответы верны
  - нет правильного ответа
13. Микрофакторы социализации детей включают в себя
- семью
  - молодежную субкультуру
  - государство
  - все ответы верны
  - нет правильных ответов
14. Условиями воспитания являются
- ученический коллектив как положительная социальная среда
  - языковая среда региона
  - природно-климатические условия региона
  - все ответы верны
  - нет правильных ответов
15. Основным направлением содержания спартанской школы является
- трудовое
  - эстетическое
  - физическое
  - все ответы верны
  - нет правильного ответа
16. Форма воспитательной работы означает
- способ взаимодействия субъектов воспитания, направленный на достижение воспитательной цели
  - совокупность способов воспитательного взаимодействия
  - внешнее выражение содержания воспитания, отраженное в приемах, ситуациях, процедурах взаимодействия, связанных со временем, количеством участников и порядком организации
  - все ответы верны
  - нет правильного ответа
17. К группе методов формирования сознания относится
- убеждение
  - тестирование
  - соревнование
  - все ответы верны
  - нет правильного ответа
18. К воспитательным средствам относятся
- предметы материальной и духовной культуры
  - элементы иллюстративно-наглядного оформления
  - условия и правила, регулирующие поведение и деятельность детей
  - все ответы верны
19. Автором Пакета новых форм воспитательной работы является
- Е.В. Титова
  - Н.Е. Щуркова
  - В.А. Караковский
  - все ответы верны

- нет правильного ответа
20. Форма отражает следующую сторону воспитания:
- содержательную;
  - организационную;
  - мотивационную;
  - все ответы верны;
  - нет правильного ответа
21. У одной из учениц пропала собака. Девочка пришла в школу печальная, удрученная, ей совсем не до учебы. Как помочь девочке?
- успокоить и посоветовать сделать объявление о пропаже собаки и по радио или телевидению
  - по возможности вовлечь в поиски одноклассников – только тогда это может увенчаться успехом
  - обязать каждого из одноклассников написать хотя бы одно объявление о пропаже собаки. Все объявления расклеить на улице
  - успокоить девочку: если собака не найдется, можно взять нового щенка
  - разрешить девочке несколько дней не приходить в школу, чтобы все свое время посвятить поискам собаки
22. Педагогическая концепция подразумевает
- основной замысел (ведущие идеи) автора в области педагогики
  - систему методов и форм воспитания
  - совокупность приемов и операций воспитательной работы
  - все ответы верны
  - нет правильного ответа
23. Педагогическая технология предполагает
- совокупность операций и приемов реализации идеи
  - операциональное обеспечение педагогической идеи или концепции
  - совокупность актов, приемов, средств и форм осуществления замысла автора
  - все ответы верны
  - нет правильного ответа
24. Высшей ценностью системы воспитания в школе В.А. Караковского является
- Человек
  - Знание
  - Труд
  - все ответы верны
  - нет правильного ответа
25. Ключевой идеей концепции коллективной творческой деятельности является
- коллективность воспитания
  - креативность воспитания
  - деятельностный характер воспитания
  - все ответы верны
  - нет правильного ответа

## **8.2. Итоговая аттестация**

1. Под социализацией понимается
- приспособление человека к нормам и ценностям общества
  - процесс присвоения и воспроизводства человеком социального опыта, культурных ценностей и социальных ролей общества
  - создание условий для развития и саморазвития ребенка
  - все ответы верны

- нет правильных ответов
- 2. Воспитание как общественное явление имеет
  - исторический характер
  - конкретно-исторический характер
  - социальный характер
  - все ответы верны
  - нет правильных ответов
- 3. Ведущими закономерностями воспитательного процесса являются
  - взаимосвязь между целями, содержанием и формами воспитания (целенаправленность воспитания)
  - закономерная связь между развитием и воспитанием (развивающий характер воспитания)
  - между воспитанием и деятельностью (деятельностный характер воспитания)
  - все ответы верны
  - нет правильных ответов
- 4. Компонентами воспитательной системы являются
  - цель;
  - содержание воспитания
  - способы и формы воспитательного взаимодействия
  - все ответы верны
  - нет правильных ответов
- 5. Выявление компонентов воспитательной системы и определение структурных взаимосвязей, обеспечивающих его целостность, тождественность и сохранение основных свойств воспитания при различных внешних и внутренних изменениях называется
  - системно-структурным анализом
  - комплексным анализом
  - историко-генетическим анализом
  - все ответы верны
  - нет правильных ответов
- 6. Целеполагание это -
  - процесс постановки воспитательных целей и задач в школе
  - отбор методов и форм воспитания в школе
  - процесс мотивации детей в школе
  - все ответы верны
  - нет правильного ответа
- 7. Гармоничное развитие личности ребенка как цель предполагает
  - гармонию развития сознания, чувств и привычек поведения
  - гармонию души, разума и тела
  - гармонию личности с самим собою и обществом
  - все ответы верны
  - нет правильного ответа
- 8. К методам педагогической диагностики относятся
  - наказание
  - внушение
  - анкетирование
  - все ответы верны
  - нет правильного ответа
- 9. Критериями планирования воспитательной работы является
  - целенаправленность

- реальность
  - достижимость
  - все ответы верны
  - нет правильного ответа
10. Социометрия является методом диагностики
- коллектива и коллективных отношений
  - уровня одаренности детей
  - уровня сформированности интереса обучающихся
  - все ответы верны
  - нет правильного ответа
11. Содержание воспитания включает в себя
- совокупность знаний, умений и навыков учебно-познавательной деятельности
  - совокупность теоретических положений и идей научно-педагогической деятельности
  - совокупность целей, ценностей, отношений, ведущих видов деятельности, направленная на развитие личности ребенка
  - все ответы верны
  - нет правильного ответа
12. Государственный документ, отражающий содержание воспитания в школе называется:
- Уставом ОО
  - Учебным планом ОО
  - Программой воспитания
  - все ответы верны
  - нет правильного ответа
13. Микрофакторы социализации детей включают в себя
- семью
  - молодежную субкультуру
  - государство
  - все ответы верны
  - нет правильных ответов
14. Условиями воспитания являются
- ученический коллектив как положительная социальная среда
  - языковая среда региона
  - природно-климатические условия региона
  - все ответы верны
  - нет правильных ответов
15. Основным направлением содержания спартанской школы является
- трудовое
  - эстетическое
  - физическое
  - все ответы верны
  - нет правильного ответа
16. Форма воспитательной работы означает
- способ взаимодействия субъектов воспитания, направленный на достижение воспитательной цели
  - совокупность способов воспитательного взаимодействия
  - внешнее выражение содержания воспитания, отраженное в приемах, ситуациях, процедурах взаимодействия, связанных со временем, количеством участников и порядком организации

- все ответы верны
  - нет правильного ответа
17. К группе методов формирования сознания относится
- убеждение
  - тестирование
  - соревнование
  - все ответы верны
  - нет правильного ответа
18. К воспитательным средствам относятся
- предметы материальной и духовной культуры
  - элементы иллюстративно-наглядного оформления
  - условия и правила, регулирующие поведение и деятельность детей
  - все ответы верны
19. Автором Пакета новых форм воспитательной работы является
- Е.В. Титова
  - Н.Е. Щуркова
  - В.А. Караковский
  - все ответы верны
  - нет правильного ответа
20. Форма отражает следующую сторону воспитания:
- содержательную;
  - организационную;
  - мотивационную;
  - все ответы верны;
  - нет правильного ответа
21. У одной из учениц пропала собака. Девочка пришла в школу печальная, удрученная, ей совсем не до учебы. Как помочь девочке?
- успокоить и посоветовать сделать объявление о пропаже собаки и по радио или телевидению
  - по возможности вовлечь в поиски одноклассников – только тогда это может увенчаться успехом
  - обязать каждого из одноклассников написать хотя бы одно объявление о пропаже собаки. Все объявления расклеить на улице
  - успокоить девочку: если собака не найдется, можно взять нового щенка
  - разрешить девочке несколько дней не приходить в школу, чтобы все свое время посвятить поискам собаки
22. Педагогическая концепция подразумевает
- основной замысел (ведущие идеи) автора в области педагогики
  - систему методов и форм воспитания
  - совокупность приемов и операций воспитательной работы
  - все ответы верны
  - нет правильного ответа
23. Педагогическая технология предполагает
- совокупность операций и приемов реализации идеи
  - операциональное обеспечение педагогической идеи или концепции
  - совокупность актов, приемов, средств и форм осуществления замысла автора
  - все ответы верны
  - нет правильного ответа
24. Высшей ценностью системы воспитания в школе В.А. Караковского является
- Человек

- Знание
  - Труд
  - все ответы верны
  - нет правильного ответа
25. Ключевой идеей концепции коллективной творческой деятельности является
- коллективность воспитания
  - креативность воспитания
  - деятельностный характер воспитания
  - все ответы верны
  - нет правильного ответа
26. К правилам технологии гуманного общения Н.Е. Щурковой относятся
- установление личностного контакта
  - демонстрация собственной расположенности
  - постоянное проявление интереса к своим воспитанникам
  - все ответы верны
  - нет правильного ответа
27. Нормативными документами, регламентирующими содержание образования, являются:
- учебные планы и учебные программы
  - учебные планы, учебные программы и учебная литература
  - учебная литература и учебные планы
28. Какой характер носит содержание образования?
- философский
  - культурный
  - исторический
29. Укажите типы планов, применяемых в СПО:
- базисные, типовые, учебные
  - базисные, учебные
  - текстовые, типовые
30. Какие циклы учебных дисциплин не включены в содержание общего образования?
- естественнонаучные
  - культурологические
  - гуманитарные
  - трудовая и физическая подготовка
31. Совокупность систематизированных знаний, умений и навыков, взглядов и убеждений, а также определенный уровень развития познавательных сил и практической подготовки, достигнутые в результате учебно-воспитательной работы - это...
- предмет методики профессионального образования
  - содержание образования
  - предмет познания методики профобразования
  - средства обучения.
32. Что не является объектом анализа содержания образования?
- образовательный стандарт
  - учебный план
  - график учебного процесса
  - книга по профобразованию
33. Система научных знаний, практических умений и навыков, которые позволяют учащимся усвоить с определенной глубиной и в соответствии с их возрастными особенностями, основные исходные положения науки, особенности труда и производства - это...

- учебный план
  - учебная программа
  - учебный предмет
  - рабочая программа
34. Нормативный документ, раскрывающий ЗУН по учебному предмету, логику изменения изучения с указанием последовательности тем, вопросов общего регламента времени на их изучение - это...
- учебный план
  - учебная программа
  - образовательный стандарт
  - рабочая программа
35. Самостоятельная отрасль педагогического знания о конструировании, применении и развитии специальных средств регуляции обучающей деятельности педагога - это...
- методика ПО
  - педагогика
  - психология
36. Что является целью курса «Методика профессионального обучения»?
- научиться применять новые формы обучения
  - научиться создавать новые средства обучения
  - научиться использовать правила и приемы обучения
37. Что является целью современного образования?
- развитие тех свойств личности, которые нужны для включения в социально-ценную деятельность
  - изучение совокупности систематизированных ЗУН
  - подготовка рабочих к отрасли народного хозяйства
38. Организацией процесса обучения по дисциплинам и модулям занимается:
- педагог-методист
  - педагог старших классов
  - педагог-предметник
39. По каким отраслям структурируется содержание профессионального образования:
- общее и специально
  - общее, политехническое и специальное
  - специальное и политехническое
  - верного ответа нет
40. Содержание общего образования включает следующие циклы учебных предметов:
- естественно-научный
  - гуманитарный
  - трудовая и физическая подготовка
  - все вышеперечисленное
41. Формирование универсальных учебных действий (УУД) - это. Структурный компонент...
- общего образования
  - политехнического образования
  - профессионального образования.
42. Что не является критерием отбора содержания профессионального образования:
- научная и практическая значимость
  - соответствие учебно-методической базе образовательного учреждения
  - тематический план
43. Общая способность и готовность личности к деятельности, основанные на знаниях и опыте, которые приобретены благодаря обучению, ориентированы на

самостоятельное участие личности в учебно-познавательном процессе и направлены на ее успешную интеграцию в социум - это

- самоопределение
  - компетенция
  - мотивация
44. Учебные программы делятся на:
- типовые и рабочие
  - авторские и типовые
  - типовые, рабочие и авторские
  - типовые, специальные, рабочие.
45. Дайте правильное определение учету выполнения учебного плана:
- этот вид учета позволяет установить, насколько правильно организован процесс, как используется время, отводимое на каждый предмет, сроки и последовательность изучения предметов, соотношение и характер чередования теории и практики
  - состоит в том, чтобы установить соответствие соединения учебных занятий, проводимых педагогом ПО, а также учебно-производственные работы требованиям учебной программы
46. Определите неправильный вид учета:
- учет выполнения учебного плана
  - учет выполнения программы
  - своевременный учет
  - учет посещаемости
47. Учет успеваемости не выполняет функцию:
- контроля
  - оценки умений и навыков
  - оценки полученных знаний
48. Принципы учета успеваемости:
- своевременность
  - систематичность
  - дифференцированность
  - всесторонность
  - все ответы верны
49. Выберите неправильный метод учета:
- текущее наблюдение
  - проверка
  - устный опрос
  - метод самостоятельного изучения
50. Устный опрос применяется в ходе:
- теоретического обучения
  - практического обучения
  - теоретического и практического обучения
51. Формами контроля являются:
- текущий
  - периодический
  - итоговый
  - все ответы верны
52. Педагог, организуя контроль знаний, должен ориентироваться на:
- исправление допущенных ошибок
  - предупреждение ошибок
  - оба ответа верны.



53. Контроль, проверка, анализ учебных успехов должен быть:
- непрерывным
  - прерывным
  - правильного ответа нет
54. Критериями оценки знаний по специальным предметам являются:
- полнота и систематичность знаний
  - прочность и обобщенность
  - действительность
  - все ответы верны
55. Педагогическая практика оценки знаний обучающихся включает:
- отношение к отрицательной оценке
  - тактика выставления тройки
  - своевременность и систематичность оценки
  - тактика выставления положительной оценки
56. Найдите неверный уровень изучения специальных предметов:
- ознакомительный
  - прогрессивный
  - репродуктивный
  - творческий
57. Ведущая форма организации учебного процесса в системе СПО:
- урок
  - лекция
  - самостоятельная работа
  - практическое занятие
58. Педагог, проектируя урок, должен иметь представление:
- для чего он будет проводиться
  - что должен вынести из него учащийся
  - как построить его
  - почему выбрал такое проектирование
59. Что не относится к функциям самостоятельной работы:
- развивающая
  - информационно-обучающая
  - воспитывающая
  - идентификации
60. Подберите к данному определению верную функцию: «самостоятельная работа повышает культуру умственного труда, приобщает к творческим видам деятельности и обогащению интеллектуальных способностей»:
- развивающая
  - информационно-обучающая
  - воспитывающая
  - исследовательская

СОСТАВИТЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Составитель программы:

Заместитель директора /  / Елифанцев Н.П.