

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.04.2021 18:21:19

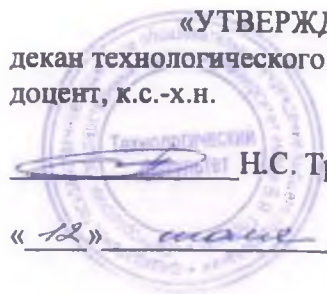
Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb23776a1609b644b5308986ab6255891f788f915a1351fae

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

декан технологического факультета,  
доцент, к.с.-х.н.



**Н.С. Трубчанинова**

« 12 » \_\_\_\_\_ 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по дисциплине «Декоративное животноводство»**

**Направление подготовки 36.03.02 Зоотехния**

**Квалификация – бакалавр**

Майский, 2018

Рабочая программа составлена с учетом требований:


- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 250 от 21 марта 2016г.;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Основной профессиональной образовательной программы высшего образования ФГБОУ ВО Белгородского ГАУ по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, направленность (профиль) – Технология производства продуктов животноводства.

**Составитель:** доцент, к.б.н. Сыровицкий В.А.

**Рассмотрена** на заседании выпускающей кафедры общей и частной зоотехнии  
«10» июня 2018г., протокол № 21.

Зав. кафедрой  Швецов Н.Н.

**Одобрена** методической комиссией технологического факультета  
«12» июня 2018г., протокол № 5-18

Председатель методической комиссии  
факультета  Ордина Н.Б.

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

**1.1. Цель изучения дисциплины** – формирование необходимых теоретических знаний и практических навыков по содержанию, кормлению и разведению декоративных животных. Изучение дисциплины призвано развивать специальные знания бакалавра в процессе обучения на факультете данного профиля.

### 1.2. Задачи изучения дисциплины:

- научить обучающихся основам содержания декоративных животных;
- научить обучающихся основам кормления декоративных животных;
- научить обучающихся основам разведения декоративных животных;

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

### 2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина «Декоративное животноводство» входит в вариативную часть профессионального цикла дисциплин по выбору в подготовке бакалавра направления 36.03.02 – Зоотехния, профиль-Технология производства продуктов животноводства (Б1.В.ДВ.05.02).

### 2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

<b>Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)</b>	Зоология
	Морфология животных
	Физиология животных
	Сельскохозяйственная микробиология
	Зоогигиена
<b>Требования к предварительной подготовке обучающихся</b>	<b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- биологическую классификацию животных;</li><li>- особенности морфологии и физиологии отдельных видов животных;</li></ul> <b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– оценивать условия содержания животных на основе полученных знаний;</li><li>– оценивать питательность кормов и рационов и полноценность кормления на основе полученных знаний;</li><li>– оценивать условия содержания жи-</li></ul>

	<p>вотных на основе полученных знаний.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-современными методами содержания животных;</li> <li>-современными методами кормления животных;</li> <li>-современными методами разведения животных.</li> </ul>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Преподавание курса «Декоративное животноводство» неразрывно связано с проведением воспитательной работы с обучающимися. В связи с этим на лекционных и практических занятиях рассматриваются вопросы, связанные с охраной окружающей среды и аспектами рационализации природопользования.

### **III. Образовательные результаты освоения дисциплины, соответствующие формируемым компетенциям**

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1	Способность применять современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные физические величины, необходимые для составления рационов и рецептов комбикормов, БМВД, БВД, премиксов и других добавок для животных;</li> <li>– содержание питательных и антипитательных факторов в отдельных кормах и кормовых смесях.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать пробы разных кормов для зоотехнического и химического анализов, проводить органолептическую оценку кормов;</li> <li>– оценивать корма по химическому составу и энергетической питательности, определять их качество с учетом требований ГОСТ; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-практическими методами приемами кормления и эффективного использования кормов для животных.</li> </ul>

ПК-1	Способность выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных	<b>Знать:</b> - научные основы сбалансированного кормления декоративных животных, роль отдельных питательных и биологически активных элементов кормов в обмене веществ у декоративных животных.
		<b>Уметь:</b> – определять нормы потребности декоративных животных в питательных веществах и отдельных кормах и оценивать условия содержания декоративных животных;
		<b>Владеть:</b> -методикой составления рационов кормления декоративных животных; - практическими навыками по контролю режимов кормления и содержания декоративных животных, составления рационов их кормления и прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании декоративных животных.
ПК- 6	способностью эффективно управлять продуктивными, спортивными и декоративными животными в соответствии с их предназначением на основе современных знаний о поведении и психологии животных	<b>Знать:</b> - основные понятия, характеризующие поведение и психологию собак; - основные понятия, характеризующие поведение и психологию кошек; - основные понятия, характеризующие поведение и психологию декоративных грызунов.
		<b>Уметь:</b> - оценивать поведенческие и зоопсихические реакции декоративных животных.
		<b>Владеть:</b> - навыками использования знаний о поведении и психологии декоративных животных для эффективного управления декоративными животными в соответствии с их предназначением.
ПК-10	способность владеть методами селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада	<b>Знать:</b> - современные методы содержания декоративных животных; - современные методы кормления декоративных животных; - современные методы разведения декоративных животных.
		<b>Уметь:</b> - применять новые достижения в содержании декоративных животных;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять новые достижения в кормлении декоративных животных;</li> <li>- применять новые достижения современные методы в селекции и разведении в декоративных животных.</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными методами и приемами при организации содержания декоративных животных;</li> <li>- современными методами и приемами при организации кормления декоративных животных;</li> <li>- современными методами и приемами при организации селекции и разведения декоративных животных.</li> </ul>

#### **IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ**

##### **4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения**

Вид работы	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам)		
Курс (семестр) изучения дисциплины	4 (7 семестр)	5
<b>Общая трудоемкость, всего: час</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
Контактная работа обучающихся с преподавателем		
Аудиторные занятия ( <i>всего</i> )	50	18
В том числе:		
Лекции	20	6
Лабораторные занятия	10	4
Практические занятия	20	8
<b>Контроль</b>	<b>20</b>	<b>16</b>
<b>Внеаудиторная работа (<i>всего</i>)</b>	<b>10</b>	<b>6</b>
В том числе:		
Контроль самостоятельной работы (на 1 подгруппу в форме компьютерного тестирования)	-*	-
Консультации согласно графику кафедры (еженедельно 1ч – для студентов очной и 2 ч – заочной формы обучения x 18 нед.)	10	6
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом (курсовая работа, РГЗ и др.)</i>	-	-

Промежуточная аттестация	<b>10</b>	<b>10</b>
В том числе:	-	-
Зачет	-	-
Экзамен ( на 1 группу)	8	8
Консультация предэкзаменационная (на 1 группу)	2	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся(всего)</b>	<b>38</b>	<b>74</b>
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (60% от объема лекций)	4	4
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям (60% от объема аудиторных занятий)	6	6
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	2	28
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы)	10	20
Подготовка к экзамену	16	16

Примечание: \*осуществляется на аудиторных занятиях

#### 4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Все го	Лек ции	Ла-бо-ра-тор но-пра-кти-че-ски е ра-бо-ты	Вне ауд итно ра-бо-та	Са-мо-сто-ятел ьна я ра-бо-та	Все го	Лек ции	Ла-бо-ра-тор но-пра-кти-че-ски е ра-бо-ты	Вне ауд итно ра-бо-та	Са-мо-сто-ятел ьна я ра-бо-та
<b>Модуль 1. Биологические особенности декоративных животных.</b>	<b>33</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>29</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>19</b>
1. Декоративное животноводство, история развития и перспективы.	3	2	-	Консультации	1	7	2	-	Консультации	5
2. Биологические особенности собак.	7	2	4		1	7	-	2		5
3. Биологические особенности кошек.	8	2	4		2	7	-	2		5
4. Биологические особен-	8	2	4		2	6	-	2		4

ности декоративных грызунов.										
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	2	-	2		-	-	-	-		-
<b>Модуль 2. Содержание, кормление и разведение декоративных животных.</b>	<b>39</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>33</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>19</b>
1. Содержание, кормление и разведение собак.	10	4	4	Консультации	2	10	2	2	Консультации	6
2. Содержание, кормление и разведение кошек.	10	4	4		2	8	-	2		6
3. Содержание, кормление и разведение декоративных грызунов.	12	4	6		2	11	2	2		7
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	2	-	2		-	-	-	-	-	-
Подготовка контрольной работы	10	-	-	-	10	20	-	-		20
Экзамен	26	-	-	10	16	26	-	-	10	16

#### 4.3 Структура и содержание дисциплины по формам обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практические работы	Внеаудиторная работа	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практические работы	Внеаудиторная работа	Самостоятельная работа
<b>Модуль 1. Биологические особенности декоративных животных.</b>	<b>33</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>29</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>19</b>
1. Декоративное животноводство, история развития и перспективы.	3	2	-	Консультации	1	7	2	-	Консультации	5
2. Биологические особенности собак.	7	2	4		1	7	-	2		5
3. Биологические особенности кошек.	8	2	4		2	7	-	2		5
4. Биологические особенности декоративных грызунов.	8	2	4		2	6	-	2		4
<i>Итоговое занятие по</i>	2	-	2		-	-	-	-		-



<i>модулю 1</i>										
<b>Модуль 2. Содержание, кормление и разведение декоративных животных.</b>	<b>39</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>33</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>19</b>
1. Содержание, кормление и разведение собак.	10	4	4	Консультации	2	10	2	2	Консультации	6
2. Содержание, кормление и разведение кошек.	10	4	4		2	8	-	2		6
3. Содержание, кормление и разведение декоративных грызунов.	12	4	6		2	11	2	2		7
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	2	-	2		-	-	-	-	-	-
Подготовка контрольной работы	10	-	-	-	10	20	-	-		20
Экзамен	26	-	-	10	16	26	-	-	10	16

## V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)

Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы					Форма контроля знаний	Количество баллов (max)
		Общая трудоемкость	Лекции	Лабор.-практ.зани	Внеаудиторн. раб. и пром.-жизн. аттест	Самост. работа		
Всего по дисциплине	ОПК-1, ПК-1, ПК-6, ПК-10	108	20	30	20	38	Экзамен	100
<b><i>I. Входной рейтинг</i></b>							Устный опрос	<b>5</b>
<b><i>II. Рубежный рейтинг</i></b>							Сумма баллов за модули	<b>60</b>
<b><i>Модуль 1. Биологические особенности декоративных животных.</i></b>	ОПК-1, ПК-1, ПК-6, ПК-10	<b>33</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>5</b>	<b>6</b>		<b>20</b>
1. Декоративное животноводство, история разви-		3	2	-	Ко нс ул	1	Устный	

тия и перспективы.							опрос	
2. Биологические особенности собак.		7	2	4		1	Устный опрос	
3. Биологические особенности кошек.		8	2	4		2	Устный опрос	
4. Биологические особенности декоративных грызунов.		8	2	4		2	Устный опрос	
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>		2	-	2	-	-	Тестирование	
<b>Модуль 2. Содержание, кормление и разведение декоративных животных.</b>	ОПК-1, ПК-1, ПК-6, ПК-10	<b>39</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>5</b>	<b>6</b>		
1. Содержание, кормление и разведение собак.		10	4	4	Консультации	2	Устный опрос	
2. Содержание, кормление и разведение кошек.		10	4	4		2	Устный опрос	
3. Содержание, кормление и разведение декоративных грызунов.		12	4	6		2	Устный опрос	
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>		2	-	2		-	Тестирование	
III. Творческий рейтинг		10	-	-	-	10		5
IV. Выходной рейтинг		26	-	-	10	16	Экзамен	30

## 5.2. Оценка знаний студента

### 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения».

**Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.**

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	68-85 баллов	86-100 баллов

### ***5.2.3. Критерии оценки знаний студента на экзамене***

На экзамене студент отвечает в письменной форме на вопросы экзаменационного билета (2 вопроса и задача).

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине(приложение 2)

## **VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная учебная литература**

1. Декоративное собаководство [Электронный ресурс] / А.А. Стекольников [и др.] ; под общ.ред. Г.Г. Щербакова. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 532 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/102597>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Блохина, Т.В. Фелинология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Блохина. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 320 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/41012>

2. Иванов, А.А. Этология с основами зоопсихологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Иванов. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 624 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5708>

3. Кахикало, В.Г. Практическое руководство по звероводству и кролиководству [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Г. Кахикало, О.В. Назарченко, А.А. Баландин. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 328 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/102221>

4. Кинология [Электронный ресурс] : учебник / Г.И. Блохин [и др.]. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 376 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/100920>

5. Масимов, Н.А. Инфекционные болезни собак и кошек [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Масимов. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 128 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/90855>.

6. Фаритов, Т.А. Практическое собаководство [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.А. Фаритов, Ф.С. Хазиахметов, Е.А. Платонов. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 448 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/103137>

### 6.2.1. Периодические издания

Зоотехния; Ветеринария; Животноводство России; отраслевые журналы по частной зоотехнии

### 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

#### 6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (инвентарь, медосбор, опыление, сбор нектара, роение, точек, улочек, личинка, вошина, нуклеус, пакетное пчеловодство, расплод, подмор) и др.
Практические за-	Проработка учебно-методического пособия. Работа с наглядными пособиями и

нения	оборудованием специализированной лаборатории. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, решение ситуационных заданий и др.
Самостоятельная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, учебно-методическое пособие, рекомендуемую литературу.

1. Положение о единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения. /Бреславец П.И., Акинчин А.В., Добрунова А.И., Дронов В.В., Казаков К.В., Пастухов А.Г., Стребков С.В., Трубчанинова Н.С., Черных А.И. –Белгород: Изд-во Белгородской ГСХА, 2009. -19 с.

#### **6.4.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы**

1. AGRIS (AgriculturalResearchInformationSystem) Международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям - <http://agris.fao.org/>
2. ФЕРМЕР.RU - главный фермерский портал - <http://www.fermer.ru/>
3. Электронный каталог библиотеки Белгородского ГАУ <http://lib.belgau.edu.ru>
4. Издательство «Лань» – Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
5. Электронная библиотека «Рукопт» - Режим доступа: <https://www.rucont.ru>
6. Электронная библиотека eLibrary– Режим доступа: <https://elibrary.ru>
7. ЭБС «Знаниум». – Режим доступа: <http://znanium.com>
8. Российское образование. Федеральный портал.- Режим доступа: <http://www.edu.ru>
9. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека – Режим доступа: <http://www.cnshb.ru>
10. Российская государственная библиотека – Режим доступа: <https://www.rsl.ru>

#### **6.5. Перечень программного обеспечения, информационных технологий**

1. Office 2016 Russian OLP NL AcademicEdition– офисный пакет приложений;
2. ПО Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.
3. Система автоматизации библиотек "Ирбис 64"
4. MozillaFirefox

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Специализированная мебель, доска настенная.

Технические средства обучения: экран моторизованный 2x3 LUMIEN; Проектор Epson EB-X-12; Колонки Microlab Ноутбук Lenovo; Системная плата: Тип ЦП Mobile DualCore Intel Pentium B950, 2100 MHz (21 x 100); Системная плата Lenovo 20157; Чипсет системной платы Intel Panther Point HM76, Intel Sandy Bridge; Системная память 3941 МБ (DDR3-1600 DDR3 SDRAM); DIMM3: SK Hynix HMT351S6CFR8C-PB 4 ГБ DDR3-1600 DDR3 SDRAM; Тип BIOS Phoenix (04/26/2012); Видеоадаптер Intel(R) HD Graphics (1821396 КБ; Дискосый накопитель ATA ST9500325AS SCSI Disk Device (500 ГБ, 5400 RPM, SATA-II). технические средства обучения: Муляжи, мерная палка, циркуль, мерная лента комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.); Foxconn G31MVP/G31MXP\DualCore Intel Pentium E2200\1 Гб DDR2-800 DDR2 SDRAM\MAXTOR STM3160215A (160 Гб, 7200 RPM, Ultra-ATA/100)\Optiarc DVD RW AD-7243S\Intel GMA 3100 монитор: acer v193w [19"], клавиатура, мышь.) с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудио-видео кабель HDMI

## VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

### СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ НА 201\_ /201\_ УЧЕБНЫЙ ГОД

Декоративное животноводство

дисциплина (модуль)

36.03.02 Зоотехния

направление подготовки/специальность

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПД)

ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПД)

УДАЛЕНО (с указанием раздела РПД)

Кафедра общей и частной зоотехнии от _____ № _____	Кафедра общей и частной зоотехнии от _____ № _____
----------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------

Методическая комиссия технологического факультета

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_

Председатель методкомиссии \_\_\_\_\_

Декан технологического факультета

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**для проведения промежуточной аттестации обучающихся**  
**по дисциплине Декоративное животноводство**  
**направление подготовки 36.03.02 ЗООТЕХНИЯ**  
**профиль – Технология производства продуктов животноводства**

## 1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой-компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-1	Способность применять современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных	Первый этап (пороговой уровень)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные физические величины, необходимые для составления рационов и рецептов комбикормов, премиксов и других добавок для декоративных животных;</li> <li>- основные методы и приемы содержания, кормления, разведения декоративных животных.</li> </ul>	Модуль 1. Биологические особенности декоративных животных.	устный опрос	экзамен
					тестовый контроль	
			Модуль 2. Содержание, кормление и разведение декоративных животных.	устный опрос	экзамен	
			тестовый контроль			
	Второй этап (продвинутый уровень)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные физические величины, необходимые для составления рационов и рецептов комбикормов, премиксов и других добавок для декоративных животных;</li> <li>- основные методы и приемы содержания, кормления, разведения декоратив-</li> </ul>	Модуль 1. Биологические особенности декоративных животных.	устный опрос	экзамен	
	Модуль 2. Содержание,	устный опрос	экзамен			

			<p>ных животных.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать корма по химическому составу и энергетической питательности, определять их качество с учетом требований ГОСТ, на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных;</li> <li>- контролировать условия содержания и разведения декоративных животных.</li> </ul>	кормление и разведение декоративных животных.	тестовый контроль	
		Третий этап (высокий уровень)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные физические величины, необходимые для составления рационов и рецептов комбикормов, премиксов и других добавок для декоративных животных;</li> <li>- основные методы и приемы содержания, кормления, разведения декоративных животных.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать корма по химическому составу и энергетической питательности, определять их качество с учетом требований ГОСТ, на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных;</li> <li>- контролировать условия содержания и разведения декоративных животных.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическими методами приемами кормления и эффективного использо-</li> </ul>	Модуль 1. Биологические особенности декоративных животных.	устный опрос	экзамен
				Модуль 2. Содержание, кормление и разведение декоративных животных.	устный опрос	

			вания кормов для декоративных животных; - практическими методами содержания и разведения декоративных животных.			
ПК-1	Способность выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных	Первый этап (пороговой уровень)	знать: - научные основы сбалансированного кормления декоративных животных, роль отдельных питательных и биологически активных элементов кормов в обмене веществ у декоративных животных.	Модуль 1. Биологические особенности декоративных животных.	устный опрос	экзамен
					тестовый контроль	
			Модуль 2. Содержание, кормление и разведение декоративных животных.	устный опрос	экзамен	
			тестовый контроль			
	Второй этап (продвинутый уровень)	знать: - научные основы сбалансированного кормления декоративных животных, роль отдельных питательных и биологически активных элементов кормов в обмене веществ у декоративных животных.	Модуль 1. Биологические особенности декоративных животных.	устный опрос	экзамен	
					тестовый контроль	экзамен

			<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять нормы потребности декоративных животных в питательных веществах и отдельных кормах и оценивать условия содержания декоративных животных.</li> </ul>	<p>Модуль 2. Содержание, кормление и разведение декоративных животных.</p>	<p>устный опрос</p> <p>тестовый контроль</p>	
		<p>Третий этап (высокий уровень)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научные основы сбалансированного кормления декоративных животных, роль отдельных питательных и биологически активных элементов кормов в обмене веществ у декоративных животных.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять нормы потребности декоративных животных в питательных веществах и отдельных кормах и оценивать условия содержания декоративных животных;</li> <li>методикой составления рационов кормления декоративных животных;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическими навыками по контро-</li> </ul>	<p>Модуль 1. Биологические особенности декоративных животных.</p>	<p>устный опрос</p> <p>тестовый контроль</p>	экзамен
				<p>Модуль 2. Содержание, кормление и разведение декоративных животных.</p>	<p>устный опрос</p> <p>тестовый контроль</p>	экзамен

			лю режимов кормления и содержания декоративных животных, составления рационов их кормления и прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании декоративных животных.			
ПК- 6	способностью эффективно управлять продуктивными, спортивными и декоративными животными в соответствии с их предназначением на основе современных знаний о поведении и психологии животных	Первый этап (пороговой уровень)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения поведенческие особенности декоративных животных;</li> <li>- особенности социального поведения декоративных животных.</li> </ul>	Модуль 1. Биологические особенности декоративных животных.	устный опрос	экзамен
					тестовый контроль	
				Модуль 2. Содержание, кормление и разведение декоративных животных.	устный опрос	экзамен
			тестовый контроль			
		Второй этап (продвинутый уровень)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения поведенческие особенности декоративных животных;</li> <li>- особенности социального поведения декоративных животных.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать поведенческие особенности декоративных животных;</li> <li>- оценивать особенности социального поведения декоративных животных.</li> </ul>	Модуль 1. Биологические особенности декоративных животных.	устный опрос	экзамен
					тестовый контроль	
Модуль 2. Содержание, кормление и разведение декоративных животных.	устный опрос			экзамен		
	тестовый контроль					

				ных.		
		Третий этап (высокий уровень)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения поведенческие особенности декоративных животных;</li> <li>- особенности социального поведения декоративных животных.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать поведенческие особенности декоративных животных;</li> <li>- оценивать особенности социального поведения декоративных животных.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическими навыками по применению знаний о поведенческих особенностях декоративных животных;</li> <li>- практическими навыками по оценке поведенческие особенности декоративных животных.</li> </ul>	Модуль 1. Биологические особенности декоративных животных.	устный опрос	экзамен
					тестовый контроль	экзамен
				Модуль 2. Содержание, кормление и разведение декоративных животных.	устный опрос	экзамен
					тестовый контроль	
ПК-10	способность владеть методами селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада	Первый этап (пороговой уровень)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методик составления и анализа рационов с учетом вида, возраста и физиологического состояния декоративных животных, основные способы разведения и содержания декоративных животных.</li> </ul>	Модуль 1. Биологические особенности декоративных животных.	устный опрос	экзамен
				Модуль 2. Содержание, кормление и разведение декоративных животных.	устный опрос	
					тестовый контроль	экзамен
					тестовый контроль	

		Второй этап (продвину- тый уро- вень)	<p>знать:</p> <p>– методикусоставленияианализарацио- новс учетом вида, возраста и физиоло- гического состояния декоративных жи- вотных, основные способы разведения и содержания декоративных животных.</p> <p>уметь:</p> <p>–составлятьианализироватьрационыс учетом вида, возраста и физиологиче- ского состояния декоративных живот- ных, основные способы разведения и содержания декоративных животных.</p>	Модуль 1. Биологиче- ские особен- ности деко- ративных животных.	устный опрос	экзамен
					тесто- вый кон- кон- троль	
				Модуль 2. Содержание, кормление и разведение декоратив- ных живот- ных.	устный опрос	экзамен
			тесто- вый кон- кон- троль			
			тесто- вый кон- кон- троль			
				Третий этап (высокий уровень)	<p>знать:</p> <p>– методикусоставленияианализарацио- новс учетом вида, возраста и физиоло- гического состояния декоративных жи- вотных, основные способы разведения и содержания декоративных животных.</p> <p>уметь:</p> <p>–составлятьианализироватьрационыс учетом вида, возраста и физиологиче- ского состояния декоративных живот- ных, основные способы разведения и содержания декоративных животных.</p> <p>владеть:</p> <p>-методикой составления рационов</p>	Модуль 1. Биологиче- ские особен- ности деко- ративных животных.
	тесто- вый кон- кон- троль					
Модуль 2. Содержание, кормление и разведение декоратив- ных живот- ных.	устный опрос					экзамен
	тесто- вый кон- кон- троль					
	тесто- вый кон- кон-					



			кормления для разных половозрастных групп и видов декоративных животных и способность давать конкретные рекомендации по разведению и содержанию декоративных животных.		троль	
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------	--

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Коды компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не-сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		Не зачтено	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-1	Способность применять современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных	Способность применять современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных не сформирована	Частично владеет способностью применять современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных	Владеет способностью применять современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных	Свободно владеет способностью применять современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных
	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные физические величины, необходимые для составления рационов и рецептов комбикормов, премиксов и других добавок для декоративных животных;</li> <li>- основные методы и приемы содержания, кормления, разведения декоративных животных.</li> </ul>	Знания основных физических величин, необходимые для составления рационов и рецептов комбикормов, премиксов и др. для декоративных животных не сформированы; допускает грубые нарушения в характеристике методов и приемов содержания, кормления, разведения декоративных животных. основных.	Может частично изложить основные физические величины необходимые для составления рационов и рецептов комбикормов, премиксов и др. для с.-х. животных; допускает нарушения при определении методов и приемов содержания, кормления, разведения декоративных животных.	Знает основные физические величины, необходимые для составления рационов и рецептов комбикормов, БМВД, БВД, премиксов и др. для декоративных животных; знает современные методы и приемы содержания, кормления, разведения декоративных животных.	Аргументировано определяет основные физические величины, необходимые для составления рационов и рецептов комбикормов, БМВД, БВД, премиксов и др. для декоративных животных; в совершенстве знает современные методы и приемы содержания, кормления, разведения декоративных животных.
	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать корма по</li> </ul>	Не умеет оценивать корма по химическому со-	Частично умеет оценивать корма по химиче-	Способен оценивать корма по химическому	В совершенстве способно оценивать корма по

	<p>химическому составу и энергетической питательности, определять их качество с учетом требований ГОСТ, на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных;</p> <p>- контролировать условия содержания и разведения декоративных животных.</p>	<p>ставу и энергетической питательности, определять их качество с учетом требований ГОСТ, на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных и контролировать условия содержания и разведения декоративных животных.</p>	<p>скому составу и энергетической питательности, определять их качество с учетом требований ГОСТ, на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных и контролировать условия содержания и разведения декоративных животных.</p>	<p>составу и энергетической питательности, определять их качество с учетом требований ГОСТ, на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных и контролировать условия содержания и разведения декоративных животных.</p>	<p>химическому составу и энергетической питательности, определять их качество с учетом требований ГОСТ, на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных и контролировать условия содержания и разведения декоративных животных.</p>
	<p>владеть:</p> <p>- практическими методами приемами кормления и эффективного использования кормов для декоративных животных;</p> <p>- практическими методами содержания и разведения декоративных животных.</p>	<p>Не владеет практическими методами приемами кормления и эффективного использования кормов для декоративных животных и не владеет практическими методами содержания и разведения декоративных животных.</p>	<p>Частично владеет практическими методами приемами кормления и эффективного использования кормов для декоративных животных и не владеет практическими методами содержания и разведения декоративных животных.</p>	<p>Владеет практическими методами приемами кормления и эффективного использования кормов для декоративных животных и не владеет практическими методами содержания и разведения декоративных животных.</p>	<p>Свободно владеет практическими методами приемами кормления и эффективного использования кормов для декоративных животных и не владеет практическими методами содержания и разведения декоративных животных.</p>
ПК-1	<p>Способность выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных</p>	<p>Способность выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных</p>	<p>Частично владеет способностью выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и</p>	<p>Владеет способностью выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержа-</p>	<p>Свободно владеет способностью выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и</p>

	не сформирована	содержании животных	нии животных	содержании животных
<p>знать:</p> <p>- научные основы сбалансированного кормления декоративных животных, роль отдельных питательных и биологически активных элементов кормов в обмене веществ у декоративных животных.</p>	<p>Не знает научные основы сбалансированного кормления декоративных животных, роль отдельных питательных и биологически активных элементов кормов в обмене веществ у декоративных животных.</p>	<p>Фрагментарно знает основы сбалансированного кормления декоративных животных, роль отдельных питательных и биологически активных элементов кормов в обмене веществ у декоративных животных.</p>	<p>Знает основы сбалансированного кормления декоративных животных, роль отдельных питательных и биологически активных элементов кормов в обмене веществ у декоративных животных.</p>	<p>В совершенстве знает основы сбалансированного кормления декоративных животных, роль отдельных питательных и биологически активных элементов кормов в обмене веществ у декоративных животных.</p>
<p>уметь:</p> <p>– определять нормы потребности декоративных животных в питательных веществах и отдельных кормах и оценивать условия содержания декоративных животных; методикой составления рационов кормления декоративных животных.</p>	<p>Не умеет определять нормы потребности декоративных животных в питательных веществах и отдельных кормах и оценивать условия содержания декоративных животных; методикой составления рационов кормления декоративных животных</p>	<p>Частично умеет определять нормы потребности декоративных животных в питательных веществах и отдельных кормах и оценивать условия содержания декоративных животных; методикой составления рационов кормления декоративных животных</p>	<p>Свободно умеет определять нормы потребности декоративных животных в питательных веществах и отдельных кормах и оценивать условия содержания декоративных животных; методикой составления рационов кормления декоративных животных</p>	<p>В совершенстве умеет определять нормы потребности декоративных животных в питательных веществах и отдельных кормах и оценивать условия содержания декоративных животных; методикой составления рационов кормления декоративных животных</p>
<p>владеть:</p> <p>- практическими навыками по контролю режимов кормления и содержания декоративных животных, составления рационов их кормления и прогнозировать последствия изменений в корм-</p>	<p>Не владеет практически навыками по контролю режимов кормления и содержания декоративных животных, составления рационов их кормления и прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и</p>	<p>Частично владеет практическими навыками по контролю режимов кормления и содержания декоративных животных, составления рационов их кормления и прогнозировать последствия изменений в корм-</p>	<p>Владеет практическими навыками по контролю режимов кормления и содержания декоративных животных, составления рационов их кормления и прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и</p>	<p>В совершенстве практическими навыками по контролю режимов кормления и содержания декоративных животных, составления рационов их кормления и прогнозировать последствия изменений в корм-</p>

	лении, разведении и содержании декоративных животных.	содержании декоративных животных.	лении, разведении и содержании декоративных животных.	содержании декоративных животных.	лении, разведении и содержании декоративных животных.
ПК- 6	способностью эффективно управлять продуктивными, спортивными и декоративными животными в соответствии с их предназначением на основе современных знаний о поведении и психологии животных	Способность эффективно управлять продуктивными, спортивными и декоративными животными в соответствии с их предназначением на основе современных знаний о поведении и психологии животных не сформирована	Частично владеет способностью эффективно управлять продуктивными, спортивными и декоративными животными в соответствии с их предназначением на основе современных знаний о поведении и психологии животных.	Владеет способностью эффективно управлять продуктивными, спортивными и декоративными животными в соответствии с их предназначением на основе современных знаний о поведении и психологии животных.	Свободно владеет способностью эффективно управлять продуктивными, спортивными и декоративными животными в соответствии с их предназначением на основе современных знаний о поведении и психологии животных.
	знать: - основные положения поведенческие особенности декоративных животных; - особенности социального поведения декоративных животных.	Не знает основные положения поведенческие особенности декоративных животных и особенности социального поведения декоративных животных.	Частично знает основные положения поведенческие особенности декоративных животных и особенности социального поведения декоративных животных.	Знает основные положения поведенческие особенности декоративных животных и особенности социального поведения декоративных животных.	В совершенстве знает основные положения поведенческие особенности декоративных животных и особенности социального поведения декоративных животных.
	уметь: - оценивать поведенческие особенности декоративных животных; - оценивать особенности социального поведения декоративных животных.	Не умеет оценивать поведенческие особенности декоративных животных и оценивать особенности социального поведения декоративных животных.	Частично умеет оценивать поведенческие особенности декоративных животных и оценивать особенности социального поведения декоративных животных.	Умеет оценивать поведенческие особенности декоративных животных и оценивать особенности социального поведения декоративных животных.	Свободно умеет оценивать поведенческие особенности декоративных животных и оценивать особенности социального поведения декоративных животных.
	владеть: - практическими навыками по применению знаний о поведенческих	Не владеет практически навыками по применению знаний о поведенческих особенностях	Частично владеет практически навыками по применению знаний о поведенческих особенностях	Владеет практическими навыками по применению знаний о поведенческих особенностях деко-	В совершенстве владеет практическими навыками по применению знаний о поведенческих



	декоративных животных.				
	<p>владеть: -методикой составления рационов кормления для разных половозрастных групп и видов декоративных животных и способность давать конкретные рекомендации по разведению и содержанию декоративных животных.</p>	<p>Не владеет методикой составления рационов кормления для разных половозрастных групп и видов декоративных животных и способность давать конкретные рекомендации по разведению и содержанию декоративных животных.</p>	<p>Частично владеет методикой составления рационов кормления для разных половозрастных групп и видов декоративных животных и способность давать конкретные рекомендации по разведению и содержанию декоративных животных.</p>	<p>Владеет методикой составления рационов кормления для разных половозрастных групп и видов декоративных животных и способность давать конкретные рекомендации по разведению и содержанию декоративных животных.</p>	<p>Свободно владеет методикой составления рационов кормления для разных половозрастных групп и видов декоративных животных и способность давать конкретные рекомендации по разведению и содержанию декоративных животных.</p>

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

*Тестовые задания для определения входного рейтинга:*

**Примеры тестовых заданий**

Сырой протеин в кормах определяют с помощью:	а) химического анализа; б) расчетного метода; в) химического анализа и расчетного метода.
Что составляет основу сырой клетчатки?	а) лецитин; б) целлюлоза; в) крахмал.
БЭВ - это:	а) баротермические эмиловые вещества; б) биологические экстрактивные вещества; в) безазотистые экстрактивные вещества.
Обменная энергия - это:	а) перевариваемая энергия минус энергия мочи и кишечных газов; б) валовая энергия минус энергия кала; в) энергия необходимая для выделения кала и мочи.
Протеиновая питательность - это:	а) свойство корма удовлетворять потребность животных в аминокислотах; б) наличие в корме пектиновых веществ; в) наличие в корме декстринов.
Лактоза - это:	а) фермент слюны; б) тростниковый сахар; в) молочный сахар.
Корма - это:	а) продукты, которые подготавливаются перед скармливанием; б) продукты, которые производятся только в кормовом севообороте; в) все продукты растительного, животного, микробного происхождения и минеральные подкормки.
Объемистые корма подразделяются на:	а) сухие и влажные; б) грубые и сочные; в) гуменные и концентрированные.
Какой основной технологический прием применяется при заготовке сенажа и отсутствует при силосовании?	а) сбор клеточного сока растений и использование его как консерванта; б) провяливание скошенных трав до влажности 40-55%; в) провяливание скошенных трав до влажно-



	сти 30-35%.
Какие приборы используют для измерения температуры воздуха в помещениях?	а) психрометры б) термометры в) барометры г) термографы
Теплоотдача из организма животного увеличивается при температуре воздуха	а) ниже температуры тела б) равной температуре тела в) выше температуры тела г) равной 10 °С
Какие приборы используют для измерения атмосферного давления?	а) термометры б) психрометры в) барометры г) барографы
Как изменяется атмосферное давление с увеличением высоты над уровнем моря?	а) повышается б) понижается в) остается прежним г) сначала понижается, а потом повышается

### **Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

### **Процент правильных ответов Оценка**

90 – 100% 12 баллов и/или «отлично»(продвинутый уровень)  
70 – 89 % От 9 до 11 баллов и/или «хорошо»(углубленный уровень)  
50 – 69% От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно» (пороговый уровень)  
менее 50% От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно» (нижепорогового).

### **Первый этап (пороговой уровень)**

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

### **Примеры тестовых задания**

	<b>1. Переваривание пищи в организме собаки начинается:</b>
а)	в ротовой полости;
б)	в пищеводе;

в)	в желудке;
г)	в тонком отделе кишечника.
	<b>2. Ферменты желудочного сока собак:</b>
а)	пепсин и панкреатин;
б)	пепсин и химозин;
в)	панкреатин и липаза;
г)	липаза и эластаза.
	<b>3. Выделение желудочного сока у собаки начинается:</b>
а)	через 1-2 минуты, после того, как собака увидит пищу или почувствует ее запах;
б)	когда собака начинает потреблять корм;
в)	через 1-2 минуты после начала потребления корма;
г)	через 5-6 минут после начала потребления корма.
	<b>4. Переваривающая сила желудочного сока у собак наибольшая:</b>
а)	при поедании хлеба;
б)	при поедании мяса;
в)	при поедании молока;
г)	при поедании костей.
	<b>5. Реакция среды в тонком отделе кишечника собак:</b>
а)	нейтральная;
б)	слабо-кислая;
в)	слабо-щелочная;
г)	сильно-кислая.
	<b>6. Фелинология это:</b>
а)	наука о поведении кошек;
б)	раздел зоологии, изучающий анатомию и физиологию домашних кошек, а также их породы, особенности их селекции, разведения и содержания;
в)	влияние кошек на физическое и психологическое состояние человека;
г)	наука о кормлении кошек.
	<b>7. В неволе кошки обычно живут:</b>
а)	от 7 до 10 лет;
б)	от 15 до 20 лет;
в)	от 18 до 23 лет;
г)	от 20 до 26 лет.
	<b>8. Выделение желудочного сока у собаки начинается:</b>
а)	через 1-2 минуты, после того, как собака увидит пищу или почувствует ее запах;
б)	когда собака начинает потреблять корм;
в)	через 1-2 минуты после начала потребления корма;
г)	через 5-6 минут после начала потребления корма.
	<b>9. Нормальная температура тела взрослой кошки составляет:</b>
а)	36-37 °С;
б)	37,6-38,6 °С;

в)	38-39,5 °С;
г)	39-40,1 °С;
	<b>10. Частота пульса у взрослых кошек варьируется в зависимости от физической и психической активности и составляет:..:</b>
а)	от 80 до 90 ударов в минуту;
б)	от 95 до 110 ударов в минуту;
в)	от 120 до 220 ударов в минуту;
г)	от 140 до 250 ударов в минуту.
	<b>11. Морские свинки:</b>
а)	животные, предпочитающие индивидуальный образ жизни;
б)	социальные животные;
в)	животные, которые живут только парами;
г)	асоциальные животные.
	<b>12. Морскую свинку лучше всего содержать в клетке с длиной:</b>
а)	не менее 30 см;
б)	не менее 40 см;
в)	не менее 60 см;
г)	не менее 80 см.
	<b>13. Кормушки в клетках у грызунов должны быть:</b>
а)	деревянные;
б)	пластмассовые;
в)	резиновые;
г)	металлические
	<b>14. Кормить сочной едой морских свинок нужно по режиму:</b>
а)	1 раз в день
б)	2 раза в день
в)	3 раза в день
г)	4 раза в день
	<b>15. В рацион декоративных крыс не включают следующие продукты:</b>
а)	капуста, картофель, щавель, груша;
б)	молоко, сметана, тыква;
в)	огурцы, помидоры, морковь;
г)	яблоки, простокваша, сметана.

### **Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

### **Процент правильных ответов Оценка**

90 – 100% 12 баллов и/или «отлично»(продвинутый уровень)

70 – 89 % От 9 до 11 баллов и/или «хорошо»(углубленный уровень)  
 50 – 69% От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно» (пороговый уровень)  
 менее 50% От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно» (нижепорогового).

**Второй этап (продвинутый уровень)**

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

**УМЕТЬ**(применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

**Примеры тестовых задания**

	<b>1. Время прохождения пищи по пищеварительному каналу у собак:</b>
а)	в среднем 2 - 6 часов;
б)	в среднем 5 - 9 - 15 часов;
в)	в среднем 12 - 15 часов;
г)	в среднем 18 - 20 часов.
	<b>2. Акт дефекации у собак происходит:</b>
а)	1 раз в сутки;
б)	2 - 3 раза в сутки;
в)	4 - 5 раз в сутки;
г)	6 - 7 раз в сутки.
	<b>3. Смертность от заболеваний органов пищеварение из-за неправильного питания может достигать: до 40% всей смертности собак от незаразных болезней</b>
а)	до 10% всей смертности собак от незаразных болезней;
б)	до 20% всей смертности собак от незаразных болезней;
в)	до 30% всей смертности собак от незаразных болезней;
г)	до 40% всей смертности собак от незаразных болезней.
	<b>4. Суточная потребность в энергии у собак в зимний увеличивается:</b>
а)	в среднем на 5 процентов;
б)	в среднем на 10 процентов;
в)	в среднем на 15 процентов;
г)	в среднем на 20 процентов.
	<b>5. Потребность очень маленьких и мелких собак в энергии на 1 кг жи-</b>

	<b>вой массы составляет:</b>
а)	350-460 кДж;
б)	220-250 кДж;
в)	250-290 кДж;
г)	30-320 кДж.
	<b>6. Частота дыхания составляет в среднем:</b>
а)	10-15 дыхательных движений в минуту;
б)	16-30 дыхательных движений в минуту;
в)	22-36 дыхательных движений в минуту;
г)	20-40 дыхательных движений в минуту.
	<b>7. Скелет кошки состоит из:</b>
а)	168 костей;
б)	230 костей;
в)	257 костей;
г)	280 костей;
	<b>8. У взрослой кошки 30 зубов</b>
а)	32 зуба;
б)	32 зуба;
в)	36 зубов;
г)	39 зубов.
	<b>9. Поле зрения у кошек составляет:</b>
а)	160°;
б)	180°;
в)	200°;
г)	210°.
	<b>10. Кишечник имеет тонкий и толстый отделы и достигает длины:</b>
а)	от 1 до 1,8 м.;
б)	от 1,2 до 2,5 м.;
в)	от 1,5 до 3,0 м.;
г)	от 2,0 до 2,5 м.;
	<b>6. В клетке для декоративных крыс должен быть мел, для того чтобы:</b>
а)	крысы могли стачивать зубы, которые растут у них всю жизнь.;
б)	крысы могли постоянно получать кальций;
в)	крысы могли отвлекаться от еды;
г)	крысы не грызли другие предметы.
	<b>7. Продолжительность жизни хомяков:</b>
а)	от двух до трех лет;
б)	от трех до четырех лет;
в)	от четырех до пяти лет;
г)	от пяти до шести лет.
	<b>8. Расстояние между прутьями клеток для содержания грызунов должно составлять:</b>
а)	не менее 1,7 см;

б)	не менее 2,0 см;
в)	не менее 2,5 см;
г)	не менее 3,0 см.
	<b>9. Декоративных грызунов нельзя содержать в аквариумах потому, что:</b>
а)	в аквариуме могут обитать паразиты рыб;
б)	стекло потенциально опасно для жизни декоративных грызунов;
в)	скапливающийся на дне углекислый газ могут стать причиной заболеваний или даже смерти;
г)	наблюдается повышенная влажность воздуха и животные не пьют воду.
	<b>10. Хомячкам не дают в качестве корма:</b>
а)	чеснок, картофель, капусту, цитрусовые;
б)	отварную курятину, обезжиренный творог;
в)	яблоко, морковь;
г)	морковь, тыкву, огурец.

### Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка  
 90-100% 12 баллов и/или «отлично»(продвинутый уровень)  
 70-89 % От 9 до 11 баллов и/или «хорошо»(углубленный уровень)  
 50-69% От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно» (пороговый уровень)  
 менее 50% От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно» (нижепорогово-  
 го)

#### **Третий этап (высокий уровень)**

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

## Примеры тестовых задания

	<b>1. Оптимальная потребность в белке у взрослых собак на 1 кг живой массы составляет:</b>
а)	2,5 г;
б)	3,5 г;
в)	4,5 г;
г)	6,0 г.
	<b>2. Оптимальная потребность взрослых собак в углеводах, и в том числе клетчатки составляет:</b>
а)	углеводов 3 г, клетчатки - 0 г;
б)	углеводов 10 г, клетчатки - 1 г;
в)	углеводов 15 г, клетчатки - 2 г;
г)	углеводов 20 г, клетчатки - 3 г.
	<b>3. У щенят появляется рахит при недостатке в рационе:</b>
а)	витамина А и каротина;
б)	магния и кальция;
в)	кальция и фосфора;
г)	Хлора и натрия.
	<b>4. У сук рождается мертвое или нежизнеспособное потомство:</b>
а)	при дефиците в корме селена;
б)	при дефиците в корме марганца;
в)	при дефиците в корме кобальта;
г)	при дефиците в корме молибдена.
	<b>5. Собакам нельзя скармливать:</b>
а)	сухие корма;
б)	субпродукты;
в)	птичьи головы;
г)	трубчатые кости птиц.
	<b>6. Лучшей крупой для собак является:</b>
а)	овсяная;
б)	манная;
в)	пшено;
г)	рис.
	<b>7. Пристрастия у кошек к еде:</b>
а)	кошки имеют особые пристрастия в еде, и приучены есть только натуральную пищу;
б)	кошки не имеют особых пристрастий в еде, и приучены есть только натуральную пищу;
в)	кошки не имеют особых пристрастий в еде, и приучены есть как промышленные (сухие и консервированные) корма, так и натуральную пищу;
г)	кошки не имеют особых пристрастий в еде, и приучены есть только про-

	мышленные (сухие и консервированные) корма.
	<b>8. Разнообразие пород домашней кошки:</b>
а)	результат селекции и, в меньшей степени, случайных генетических мутаций;
б)	результат деятельности внешних факторов;
в)	результат эволюции и генетических перестроек;
г)	результат в большей степени генетических мутаций.
	<b>9. Давать сырое куриное мясо не рекомендуется, так как:</b>
а)	у кошек происходит расстройство пищеварения;
б)	в нем могут личинки глистов, которые опасны как для человека, так и для кошки.
в)	в нем могут содержаться сальмонеллы, которые опасны как для человека, так и для кошки.
г)	в нем содержатся трихинеллы, которые опасны как для человека, так и для кошки.
	<b>10. Доля рыбных консервов в рационе кошки должна составлять:</b>
а)	не более 5 процентов;
б)	не менее 5 процентов;
в)	не более 10 процентов;
г)	более 10 процентов.
	<b>11. Мягкий стул может наблюдаться при кормлении кошек молочными и кисломолочными продуктами у кошек из-за того, что:</b>
а)	взрослые кошки не переносят молока и продуктов его переработки;
б)	у взрослых кошек не имеется фермента липаза;
в)	у взрослых кошек не имеется ферментов, которые помогают усваивать казеин;
г)	у взрослых кошек не имеется ферментов, которые помогают усваивать лактозу.
	<b>12. Для предотвращения бесконтрольного размножения:</b>
а)	в клетках должно быть самок больше, чем самцов;
б)	в клетках должно быть самцов больше, чем самок;
в)	в клетках должны содержаться однополые особи;
г)	в клетках должны быть кормовые добавки, предотвращающие беременность.
	<b>13. Разнообразие пород домашней кошки:</b>
а)	результат селекции и, в меньшей степени, случайных генетических мутаций;
б)	результат деятельности внешних факторов;
в)	результат эволюции и генетических перестроек;
г)	результат в большей степени генетических мутаций.
	<b>14. Давать сырое куриное мясо не рекомендуется, так как:</b>
а)	у грызунов происходит расстройство пищеварения;
б)	в нем могут личинки глистов, которые опасны грызунов;



в)	в нем могут содержаться сальмонеллы;
г)	в нем содержатся трихинеллы.
	<b>15. Доля рыбных консервов в рационах грызунов должна составлять:</b>
а)	скармливать нельзя;
б)	не менее 5 процентов;
в)	не более 10 процентов;
г)	более 10 процентов.
	<b>16. Можно ли скармливать хомякам сыр:</b>
а)	нельзя;
б)	можно 1 раз в неделю;
в)	можно 2 раза в неделю;
г)	можно через 1 день.

### Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов	Оценка
90-100%	12 баллов и/или «отлично»(продвинутый уровень)
70-89 %	От 9 до 11 баллов и/или «хорошо»(углубленный уровень)
50-69%	От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно» (пороговый уровень)
менее 50%	От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно» (нижепорогового)

### Пример итоговых тестовых заданий

	<b>1. Переваривание пищи в организме собаки начинается:</b>
а)	в ротовой полости;
б)	в пищеводе;
в)	в желудке;
г)	в тонком отделе кишечника.
	<b>2. Ферменты желудочного сока собак:</b>
а)	пепсин и панкреатин;
б)	пепсин и химозин;
в)	панкреатин и липаза;
г)	липаза и эластаза.
	<b>3. Выделение желудочного сока у собаки начинается:</b>
а)	через 1-2 минуты, после того, как собака увидит пищу или почувствует ее за-

	пах;
б)	когда собака начинает потреблять корм;
в)	через 1-2 минуты после начала потребления корма;
г)	через 5-6 минут после начала потребления корма.
	<b>4. Переваривающая сила желудочного сока у собак наибольшая:</b>
а)	при поедании хлеба;
б)	при поедании мяса;
в)	при поедании молока;
г)	при поедании костей.
	<b>5. Реакция среды в тонком отделе кишечника собак:</b>
а)	нейтральная;
б)	слабо-кислая;
в)	слабо-щелочная;
г)	сильно-кислая.
	<b>6. Время прохождения пищи по пищеварительному каналу у собак:</b>
а)	в среднем 2 - 6 часов;
б)	в среднем 5 - 9 - 15 часов;
в)	в среднем 12 - 15 часов;
г)	в среднем 18 - 20 часов.
	<b>7. Акт дефекации у собак происходит:</b>
а)	1 раз в сутки;
б)	2 - 3 раза в сутки;
в)	4 - 5 раз в сутки;
г)	6 - 7 раз в сутки.
	<b>8. Смертность от заболеваний органов пищеварения из-за неправильного питания может достигать: до 40% всей смертности собак от незаразных болезней</b>
а)	до 10% всей смертности собак от незаразных болезней;
б)	до 20% всей смертности собак от незаразных болезней;
в)	до 30% всей смертности собак от незаразных болезней;
г)	до 40% всей смертности собак от незаразных болезней.
	<b>9. Суточная потребность в энергии у собак в зимний увеличивается:</b>
а)	в среднем на 5 процентов;
б)	в среднем на 10 процентов;
в)	в среднем на 15 процентов;
г)	в среднем на 20 процентов.
	<b>10. Потребность очень маленьких и мелких собак в энергии на 1 кг живой массы составляет:</b>
а)	350-460 кДж;
б)	220-250 кДж;
в)	250-290 кДж;
г)	30-320 кДж.
	<b>11. Оптимальная потребность в белке у взрослых собак на 1 кг живой</b>

	<b>массы составляет:</b>
а)	2,5 г;
б)	3,5 г;
в)	4,5 г;
г)	6,0 г.
	<b>12. Оптимальная потребность взрослых собак в углеводах, и в том числе клетчатки составляет:</b>
а)	углеводов 3 г, клетчатки - 0 г;
б)	углеводов 10 г, клетчатки - 1 г;
в)	углеводов 15 г, клетчатки - 2 г;
г)	углеводов 20 г, клетчатки - 3 г.
	<b>13. У щенят появляется рахит при недостатке в рационе:</b>
а)	витамина А и каротина;
б)	магния и кальция;
в)	кальция и фосфора;
г)	Хлора и натрия.
	<b>14. У сук рождается мертвое или нежизнеспособное потомство:</b>
а)	при дефиците в корме селена;
б)	при дефиците в корме марганца;
в)	при дефиците в корме кобальта;
г)	при дефиците в корме молибдена.
	<b>15. Собакам нельзя скармливать:</b>
а)	сухие корма;
б)	субпродукты;
в)	птичьи головы;
г)	трубчатые кости птиц.
	<b>16. Лучшей крупой для собак является:</b>
а)	овсяная;
б)	манная;
в)	пшено;
г)	рис.
	<b>17. Фелинология это:</b>
а)	наука о поведении кошек;
б)	раздел зоологии, изучающий анатомию и физиологию домашних кошек, а также их породы, особенности их селекции, разведения и содержания;
в)	влияние кошек на физическое и психологическое состояние человека;
г)	наука о кормлении кошек.
	<b>18. В неволе кошки обычно живут:</b>
а)	от 7 до 10 лет;
б)	от 15 до 20 лет;
в)	от 18 до 23 лет;
г)	от 20 до 26 лет.
	<b>19. Выделение желудочного сока у собаки начинается:</b>

а)	через 1-2 минуты, после того, как собака увидит пищу или почувствует ее запах;
б)	когда собака начинает потреблять корм;
в)	через 1-2 минуты после начала потребления корма;
г)	через 5-6 минут после начала потребления корма.
	<b>20. Нормальная температура тела взрослой кошки составляет:</b>
а)	36-37 °С;
б)	37,6-38,6 °С;
в)	38-39,5 °С;
г)	39-40,1 °С;
	<b>21. Частота пульса у взрослых кошек варьируется в зависимости от физической и психической активности и составляет:..:</b>
а)	от 80 до 90 ударов в минуту;
б)	от 95 до 110 ударов в минуту;
в)	от 120 до 220 ударов в минуту;
г)	от 140 до 250 ударов в минуту.
	<b>22. Частота дыхания составляет в среднем:</b>
а)	10-15 дыхательных движений в минуту;
б)	16-30 дыхательных движений в минуту;
в)	22-36 дыхательных движений в минуту;
г)	20-40 дыхательных движений в минуту.
	<b>23. Скелет кошки состоит из:</b>
а)	168 костей;
б)	230 костей;
в)	257 костей;
г)	280 костей;
	<b>24. У взрослой кошки 30 зубов</b>
а)	32 зуба;
б)	32 зуба;
в)	36 зубов;
г)	39 зубов.
	<b>25. Поле зрения у кошек составляет:</b>
а)	160°;
б)	180°;
в)	200°;
г)	210°.
	<b>26. Кишечник имеет тонкий и толстый отделы и достигает длины:</b>
а)	от 1 до 1,8 м.;
б)	от 1,2 до 2,5 м.;
в)	от 1,5 до 3,0 м.;
г)	от 2,0 до 2,5 м.;
	<b>27. Пристрастия у кошек к еде:</b>
а)	кошки имеют особые пристрастия в еде, и приучены есть только натураль-

	ную пищу;
б)	кошки не имеют особых пристрастий в еде, и приучены есть только натуральную пищу;
в)	кошки не имеют особых пристрастий в еде, и приучены есть как промышленные (сухие и консервированные) корма, так и натуральную пищу;
г)	кошки не имеют особых пристрастий в еде, и приучены есть только промышленные (сухие и консервированные) корма.
	<b>28. Разнообразие пород домашней кошки:</b>
а)	результат селекции и, в меньшей степени, случайных генетических мутаций;
б)	результат деятельности внешних факторов;
в)	результат эволюции и генетических перестроек;
г)	результат в большей степени генетических мутаций.
	<b>29. Давать сырое куриное мясо не рекомендуется, так как:</b>
а)	у кошек происходит растройство пищеварения;
б)	в нем могут личинки глистов, которые опасны как для человека, так и для кошки.
в)	в нем могут содержаться сальмонеллы, которые опасны как для человека, так и для кошки.
г)	в нем содержатся трихинеллы, которые опасны как для человека, так и для кошки.
	<b>30. Доля рыбных консервов в рационе кошки должна составлять:</b>
а)	не более 5 процентов;
б)	не менее 5 процентов;
в)	не более 10 процентов;
г)	более 10 процентов.
	<b>31. Мягкий стул может наблюдаться при кормлении кошек молочными и кисломолочными продуктами у кошек из-за того, что:</b>
а)	взрослые кошки не переносят молока и продуктов его переработки;
б)	у взрослых кошек не имеется фермента липаза;
в)	у взрослых кошек не имеется ферментов, которые помогают усваивать казеин;
г)	у взрослых кошек не имеется ферментов, которые помогают усваивать лактозу.
	<b>32. Морские свинки:</b>
а)	животные, предпочитающие индивидуальный образ жизни;
б)	социальные животные;
в)	животные, которые живут только парами;
г)	асоциальные животные.
	<b>33. Морскую свинку лучше всего содержать в клетке с длиной:</b>
а)	не менее 30 см;
б)	не менее 40 см;
в)	не менее 60 см;

г)	не менее 80 см.
	<b>34. Кормушки в клетках у грызунов должны быть:</b>
а)	деревянные;
б)	пластмассовые;
в)	резиновые;
г)	металлические
	<b>35. Кормить сочной едой морских свинок нужно по режиму:</b>
а)	1 раз в день
б)	2 раза в день
в)	3 раза в день
г)	4 раза в день
	<b>36. В рацион декоративных крыс не включают следующие продукты:</b>
а)	капуста, картофель, щавель, груша;
б)	молоко, сметана, тыква;
в)	огурцы, помидоры, морковь;
г)	яблоки, простокваша, сметана.
	<b>37. В клетке для декоративных крыс должен быть мел, для того чтобы:</b>
а)	крысы могли стачивать зубы, которые растут у них всю жизнь.;
б)	крысы могли постоянно получать кальций;
в)	крысы могли отвлекаться от еды;
г)	крысы не грызли другие предметы.
	<b>38. Продолжительность жизни хомяков:</b>
а)	от двух до трех лет;
б)	от трех до четырех лет;
в)	от четырех до пяти лет;
г)	от пяти до шести лет.
	<b>39. Расстояние между прутьями клеток для содержания грызунов должно составлять:</b>
а)	не менее 1,7 см;
б)	не менее 2,0 см;
в)	не менее 2,5 см;
г)	не менее 3,0 см.
	<b>40. Декоративных грызунов нельзя содержать в аквариумах потому, что:</b>
а)	в аквариуме могут обитать паразиты рыб;
б)	стекло потенциально опасно для жизни декоративных грызунов;
в)	скопленный на дне углекислый газ могут стать причиной заболеваний или даже смерти;
г)	наблюдается повышенная влажность воздуха и животные не пьют воду.
	<b>41. Хомячкам не дают в качестве корма:</b>
а)	чеснок, картофель, капусту, цитрусовые;
б)	отварную курятину, обезжиренный творог;
в)	яблоко, морковь;

г)	морковь, тыкву, огурец.
	<b>42 . Для предотвращения бесконтрольного размножения:</b>
а)	в клетках должно быть самок больше, чем самцов;
б)	в клетках должно быть самцов больше, чем самок;
в)	в клетках должны содержаться однополые особи;
г)	в клетках должны быть кормовые добавки, предотвращающие беременность.
	<b>43. Разнообразие пород домашней кошки:</b>
а)	результат селекции и, в меньшей степени, случайных генетических мутаций;
б)	результат деятельности внешних факторов;
в)	результат эволюции и генетических перестроек;
г)	результат в большей степени генетических мутаций.
	<b>44. Давать сырое куриное мясо не рекомендуется, так как:</b>
а)	у грызунов происходит расстройство пищеварения;
б)	в нем могут личинки глистов, которые опасны грызунов;
в)	в нем могут содержаться сальмонеллы;
г)	в нем содержатся трихинеллы.
	<b>45. Доля рыбных консервов в рационах грызунов должна составлять:</b>
а)	скармливать нельзя;
б)	не менее 5 процентов;
в)	не более 10 процентов;
г)	более 10 процентов.
	<b>46. Можно ли скармливать хомякам сыр:</b>
а)	нельзя;
б)	можно 1 раз в неделю;
в)	можно 2 раза в неделю;
г)	можно через 1 день.

**Критерии оценивания тестового задания:**

90-100% «отлично»(*продвинутый уровень*)

70-89 «хорошо»(*углубленный уровень*)

50-69% (*пороговый уровень*)

менее 50% «неудовлетворительно» (*нижепорогового*)

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются:

- устный опрос;
- тестовый контроль.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится:

- контрольная работа, в письменной форме (для заочного отделения);
- экзамен, в письменной форме.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: входной контроль, текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (экзамен или зачет, курсовая работа).

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

### **Контрольная работа (примерные вопросы) для обучающихся по заочной форме.**

1. Биологические особенности декоративных собак.
2. Биологические особенности кошек.
3. Биологические особенности декоративных грызунов.
4. Пищеварение у собак.
5. Основные корма для собак.
6. Основные корма для кошек.
7. Основные корма для декоративных грызунов.



8. Пищеварения у кошек.
9. Пищеварение у декоративных грызунов.
10. Особенности пищеварения хомяков.
11. История создания основных пород кошек.
12. Современные породы декоративных собак.
13. Современные породы кошек.
14. Основные виды декоративных грызунов, содержащихся в домашних условиях.
15. Гигиена содержания декоративных собак.
16. Гигиена содержания кошек.
17. Гигиена содержания декоративных грызунов.
18. Воспроизводство и разведение собак.
19. Воспроизводство и разведение кошек.
20. Воспроизводство и разведение декоративных грызунов.
21. Особенности кормления взрослых собак.
22. Сухие и влажные корма промышленного производства для собак.
23. Сухие и влажные корма промышленного производства для кошек.
24. Сухие и влажные корма промышленного производства для декоративных грызунов.
25. Кормление взрослых собак.
26. Кормление взрослых кошек
27. Кормление взрослых грызунов.
28. Кормление щенят.
29. Кормление котят.
30. Кормление молодняка декоративных грызунов.

### **Критерии оценивания:**

Оценка «Зачтено» (*принеполном (пороговом), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении*) выставляется обучающемуся, если он правильно выполнил все задания для контрольной работы, полностью изложил необходимый для освоения материал.

Оценка «Незачтено» (*принеполном (пороговом), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении*) выставляется обучающемуся, если он при выполнении заданий для контрольной работы допустил ошибки или изложил материал, необходимый для усвоения не в полном объеме.

Экзамен проводится в письменной форме по утвержденным билетам. Каждый билет содержит по два вопроса, и третьего, вопроса или задачи, или практического задания.

Первый вопрос в экзаменационном билете - вопрос для оценки уровня обученности «знать», в котором очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины.

Второй вопрос для оценки уровня обученности «знать» и «уметь», который позволяет оценить не только знания по дисциплине, но и умения ими пользоваться при решении стандартных типовых задач.

Третий вопрос (задача/задание) для оценки уровня обученности «владеть», содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того, чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая имеющиеся знания.

По итогам сдачи экзамена выставляется оценка.

### **Перечень вопросов к экзамену**

#### **I модуль «Биологические особенности декоративных животных».**

31. История развития кинологии.
32. История развития фелинологии.
33. Биологические особенности декоративных собак.
34. Биологические особенности кошек.
35. Биологические особенности декоративных грызунов.
36. Особенности пищеварения собак.
37. Особенности пищеварения кошек.
38. Особенности пищеварения морских свинок.
39. Особенности пищеварения хомяков.
40. Особенности пищеварения шиншилл.
41. Особенности пищеварения декоративных крыс.
42. Особенности поведения кошек.
43. Особенности поведения собак.
44. Особенности поведения декоративных крыс и мышей.
45. Особенности поведения морских свинок.
46. Особенности поведения хомяков.
47. Особенности пищеварения шиншилл.
48. Особенности шерстного покрова собак.
49. Особенности шерстного покрова кошек.
50. Особенности шерстного покрова декоративных крыс и мышей.
51. Особенности шерстного покрова шиншилл.

#### **II модуль *Содержание, кормление и разведение декоративных животных***

52. Основные этапы истории создания основных пород кошек.
53. Современные породы декоративных собак.
54. Современные породы кошек.
55. Основные виды декоративных грызунов, содержащихся в домашних условиях.
56. Условия содержания декоративных собак.

57. Условия содержания кошек.
58. Условия содержания декоративных грызунов.
59. Гигиена собак.
60. Гигиена кошек.
61. Гигиена декоративных грызунов.
62. Воспроизводство и разведение собак.
63. Воспроизводство и разведение кошек.
64. Воспроизводство и разведение декоративных грызунов.
65. Особенности кормления взрослых собак.
66. Основные корма, используемые при выращивании собак.
67. Основные корма, используемые при выращивании кошек.
68. Основные корма, используемые при выращивании декоративных грызунов.
69. Сухие и влажные корма промышленного производства для декоративных животных.
70. Особенности кормления взрослых собак.
71. Особенности кормления взрослых кошек
72. Особенности кормления взрослых грызунов.
73. Особенности кормления щенят.
74. Особенности кормления котят.
75. Особенности кормления молодняка декоративных грызунов.

#### **Ситуационные задачи**

76. Провести органолептическую оценку сухого корма для кошек.
77. Провести органолептическую оценку сухого корма для собак.
78. Провести органолептическую оценку сухого корма для хомячков.
79. Дать заключение о пригодности корма для собак по результатам предоставленной органолептической оценки.
80. Из имеющегося набора кормов удалить корма, которые могут нанести вред здоровью собаки:
  - свиные ребра;
  - овес очищенный;
  
  - куриные кости;
  - говяжье легкое.
81. В доме щенок в возрасте 2-3 месяца. Имеется автокормушка с таймером. На какое количество кормлений в сутки необходимо установить таймер:
  - 2-3 раза в день;
  - 3-4 раза в день;
  - не менее 5 раз в день;
  - не менее 7 раз в день.
82. В холодильнике обнаружена сметана. Разработать график скармливания декоративной крысе:

Понедельник;  
Вторник;  
Среда;  
Четверг;  
Пятница;  
Суббота;  
Воскресенье.

83. В доме морская свинка. Скакими животными она чувствует себя комфортно и их можно содержать совместно:

Собака;  
Кошка;  
Птицы;  
Декоративные кролики.

84. Составить рацион для взрослого хомячка из следующих продуктов:

Чеснок;  
Картофель;  
Капуста;  
Цитрусовые;  
Отварная курица;  
Перепелиное яйцо;  
Морковь;  
Яблоко.

### **Критерии оценки:**

**Оценка «отлично»** (при отличном усвоении (продвинутом)) выставляется обучающемуся, если им полностью раскрыты и представлены ответы на все вопросы в билете. Обучающийся владеет материалом и отвечает на дополнительные вопросы по всем вопросам билета;

**Оценка «хорошо»** (при хорошем усвоении (углубленном)) выставляется обучающемуся, если он частично раскрыл сущность вопросов;

**Оценка «удовлетворительно»** (при неполном усвоении (пороговом)) выставляется обучающемуся, если он затрудняется дать ответ на один из вопросов в билете;

**Оценка «неудовлетворительно»** (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) выставляется обучающемуся, если он не может представить ответы на все вопросы билета, затрудняется ответить на дополнительные вопросы по билету.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

<b>Рейтинги</b>	<b>Характеристика рейтингов</b>	<b>Максимум баллов</b>
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из входного, рубежного, выходного (экзамена или вопросы к зачету) и творческого рейтинга.

Входной (стартовый) рейтинг – результат входного контроля, проводимого с целью проверки исходного уровня подготовленности студента и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины.

Он проводится на первом занятии при переходе к изучению дисциплины (курса, раздела). Оптимальные формы и методы входного контроля: тестирование, программированный опрос, в т.ч. с применением ПЭВМ и ТСО, решение комплексных и расчетно-графических задач и др.

Рубежный рейтинг – результат рубежного (промежуточного) контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий.

Выходной рейтинг – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачета/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 60 и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 60 баллов.

Итоговая оценка /экзамен / курсовая работа/ используется следующая шкала пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльной системе:

<b>Неудовлетворительно</b>	<b>Удовлетворительно</b>	<b>Хорошо</b>	<b>Отлично</b>
менее 51 балла	51-67 баллов	68-85баллов	86-100 баллов