

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 05.09.2023 15:24:26

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb23726a1609b64405506986ab6255891f286f915a1354ac

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА»**

Рассмотрено и одобрено
решением Ученого совета
ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ
«26» 01 2023 г.
Протокол № 7



Утверждаю:
Проректор по учебной работе
Н.И. Клостер
«27» 01 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

(дополнительная общеразвивающая программа)

РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ

(наименование программы)

(для освоения образовательной программы экономической направленности)

Объем в часах: 2 376 час.

Форма обучения: очная

Майский 2023

СВЕДЕНИЯ О ПРОГРАММЕ

Дополнительная общеобразовательная программа (общеразвивающая) «Русский язык как иностранный» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Уставом ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 октября 2014г. №1304 «Об утверждении требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке»;

- Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной программе «Русский язык как иностранный» (подготовка иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных программ на русском языке) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Белгородский государственный аграрный университет им. В.Я. Горина (протокол № 9 от 22 декабря 2015 г.).

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи реализации программы

Дополнительная общеразвивающая программа направлена на:

- содействие приобретению обучающимися знаний в области русского языка и языковой коммуникации;
- создать условия для овладения обучающимися:
 - основой фонетического строя русского языка;
 - основами русской грамматики;
 - устной речью в объёме изучаемых тем;
 - знаниями, необходимыми для обучения по основным профессиональным образовательным программам на русском языке;
- содействие в усвоении обучающимися правил поведения в иноязычной языковой среде, в неродном социуме;
- ознакомление с русской национальной культурой и искусством.

Дополнительная общеразвивающая программа реализуется для обучающихся, имеющих документ о законченном среднем образовании, а также всех ступеней среднего специального и высшего образования.

Программа имеет экономическую направленность.

По уровню содержания программа является:

- ознакомительной;
- информационной;
- ознакомительно-деятельной.

По срокам реализации:

- краткосрочная (программа реализуется 7 месяцев);
- годовичная (программа реализуется 12 месяцев).

Цель реализации общеразвивающей программы «Русский язык как иностранный» – обеспечение довузовского языкового образования иностранных граждан, формирование языковых компетенций, достаточных для осуществления языковой коммуникации, способствующей социальной, академической мобильности, включению в образовательный процесс на продвинутом этапе обучения, позволяющих приобрести индивидуально-речевой опыт в овладении русским языком. Подготовка иностранных обучающихся к коммуникативной деятельности в неродной языковой среде, ознакомление с кругом элементарных слов терминологического характера, необходимых для усвоения научных сведений на этапе профессионального обучения.

Задачи, стоящие при освоении общеразвивающей программы:

Обучающие:

- языковая подготовка иностранных обучающихся по русскому языку в объеме, необходимом для усвоения основных профессиональных образовательных программ;

- обучение иностранных обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, обеспечивающих подготовку к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке;

Развивающие:

- способствовать развитию умений обучающихся обобщать полученные знания, проводить анализ, синтез, сравнения, делать необходимые выводы на неродном языке;

- обеспечить условия для развития умений и навыков работы с источниками учебной и научно-технической информации на неродном языке, выделять главное и характерное;

- способствовать развитию умений грамотно, четко и точно выражать свои мысли на неродном языке;

Воспитательные:

– ознакомление иностранных обучающихся с культурой и традициями России, российской политической и правовой системой, с системой образования в России.

1.2. Планируемые результаты освоения

В результате изучения общеразвивающей программы «Русский язык как иностранный» обучающиеся должны иметь представление, знать:

– основы фонетической, грамматической, синтаксической системы русского языка;

– лексику в объеме, обеспечивающем возможность пользоваться русским языком в различных ситуациях общения, а также осуществлять учебную деятельность на русском языке;

– специфику научного стиля речи экономической направленности;

– основные понятия дисциплин экономической направленности.

В результате изучения общеразвивающей программы «Русский язык как иностранный» обучающиеся должны уметь:

- самостоятельно продуцировать связные, логичные высказывания по изученной тематике в соответствии с коммуникативно-заданной установкой;

- строить монологическое высказывание репродуктивного типа на основе прослушанного или прочитанного текста различной формально-смысловой структуры (повествование, описание, сообщение), специально составленного сюжетного текста, построенного на основе лексико-грамматического материала, соответствующего данному уровню;

- оперировать языком профессионального речевого общения экономической направленности.

В результате изучения общеразвивающей программы «Русский язык как иностранный» обучающиеся должны владеть навыками:

- эффективного использования языковых и речевых средств неродного языка для передачи информации как бытового характера, так и экономической направленности.

1.3. Категория обучающихся

К освоению дополнительной общеразвивающей программы допускаются иностранные обучающиеся, имеющие среднее / среднее специальное образование, а также высшее образование не зависимо от пола и возраста, (не) имеющие степень предварительной подготовки. Предполагаемый состав группы может быть как одновозрастной, так и разновозрастной. Уровень образования – без предъявления требований к уровню образования. Количество обучающихся в группе до 12 человек.

1.4. Трудоемкость и срок обучения

Срок реализации программы – 7/12 мес. Трудоемкость программы – 2 376 часов, из них 1072 лабораторно-практических, 1278 самостоятельная работа, 24 экзамен, 2 зачет.

1.5. Форма обучения и режим занятий

Форма обучения: очная.

Форма получения образования: в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Режим занятий: 30 - 40 часов в неделю.

Продолжительность учебного часа - 45 минут с 5 минутным перерывом.

Форма организации: групповая работа.

1.6. Язык обучения: русский.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание реализуемой дополнительной общеобразовательной программы «Русский язык как иностранный» и отдельных ее компонентов (дисциплин, модулей, иных видов учебной деятельности обучающихся) направлено на достижение целей программы, планируемых результатов ее освоения.

Программа предполагает изучение следующих дисциплин:

- Русский язык

- Научный стиль речи
- Математика
- Обществознание
- История

2.1. Учебный план программы

№ п/ п	Тема занятия	Все- го ча- сов	В том числе:				Форма кон- троля
			ЛПЗ	Сам. раб.	Экза за- мен	За- чет	
Русский язык		1 274	588	680	6		
1	Элементарный уровень	240	120	120			тестирование
2	Базовый уровень	490	220	270			тестирование
3	I сертификационный уро- вень	538	248	290			тестирование
Научный стиль речи		396	182	208	6		
4	Вводно-предметный курс	156	68	88			тестирование
5	Основной курс	234	114	120			тестирование
Математика		258	120	132	6		
6	Модуль 1. Алгебра и начала анализа.	198	100	98			решение за- дач
7	Модуль 2. Геометрия.	54	20	34			собеседова- ние
Обществознание		258	120	132	6		собеседова- ние
История		190	62	126		2	собеседова- ние
Итоговая аттестация		26					
12	Зачет	2				2	
13	Экзамен	24			24		
	Итого	2 376	1 072	1 278	24	2	

2.2. Календарный учебный график

Трудоемкость программы	2 376 ч.
Нормативный срок освоения программы	8/12 мес.
Режим обучения	30/40 часов в неделю.
График проведения занятий в соответствии с расписанием	

2.3. Рабочие программы дисциплин

2.3.1. Тематический план лабораторно практических занятий

2.3.1.1. Русский язык

Вводно-фонетический курс.

Буквы и звуки. Ритмика слова, слоговое деление, ударение, редукция. Интонационное оформление коротких повествовательных и вопросительных фраз. ИК-1, ИК-2, ИК-3, ИК-4, ИК-5. Интонационно-конструктивные особенности общего вопроса. Интонация неполного ответа. Йотированные гласные, обозначаемые буквами я, е, ю, ё. Передвижение центра интонаций в предложениях с частицей тоже. Интонационное оформление вопросно-ответного диалогического единства. Различение согласных [ц — с], [ш — ж], [с — ш], [з — ж]. Правописание гласных после ц, ж, щ. Оглушение звонких согласных в конце слова (общие правила). Работа над произношением и ритмикой слов.

Элементарный уровень владения языком.

Указательная конструкция со словом это. Структура вопросительного предложения с вопросительным словом кто. Союз а в роли соединительного элемента между двумя предложениями. Личные местоимения. Понятие о роде существительных, притяжательных местоимений ед. ч., согласование в роде притяжательных местоимений ед. ч. с существительными. Вопрос об имени. Множественное число существительных мужского и женского рода с твёрдой основой. Отрицательное предложение. Конструкция отрицательного ответа на общий вопрос. Вопросительные предложения со словом где. Парадигма глаголов I спряжения (работать, отдыхать). Парадигма I спряжения глаголов на –ся. Вопрос к сказуемому, выраженному глаголом. Имя прилагательное с твёрдой основой. Имя прилагательное с основой на -г-, -к-, -х-. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Винительный падеж неодушевлённых имён существительных в значении объекта при переходных глаголах. Произношение числительных 1 — 10. Парадигма II спряжения (говорить). Парадигма II спряжения глаголов на –

ся. Употребление наречий: *по-русски, хорошо, плохо, быстро, медленно*. Употребление инфинитива после глагола любить. Сложное предложение с союзом причины *потому что*. Употребление предлогов *в* и *на* в их основном значении. Парадигма глаголов I спряжения (писать, жить). Парадигма глагола II спряжения (учиться). Образование и употребление прошедшего времени ранее усвоенных глаголов. Употребление вопросительного слова *когда*. Выражение прямого одушевлённого объекта существительными и личными местоимениями в винительном падеже. Винительный падеж в значении направления движения. Глаголы движения «идти – ехать» и «ходить – ездить», спряжение данных глаголов. Выражение направления движения существительными в винительном падеже и наречиями *домой, сюда, туда*. Глаголы движения «пойти – поехать» в значении плана на будущее. Указательные местоимения *это, этот, эта, эти*. Понятие о видах глагола. Ситуация употребления глаголов несовершенного вида (общефактическое значение) и глаголов совершенного вида в значении результата действия. Дательный падеж в значении адресата, выраженный именами собственными и личными местоимениями в единственном числе. Родительный падеж в значении субъекта обладания. Родительный падеж имен существительных единственного числа при отрицании в настоящем времени. Глаголы движения «прийти – приехать» в значении направления. Употребление видов глагола в будущем времени. Будущее простое и сложное. Конструкция с глаголом *быть* в прошедшем и будущем времени. Выражение точного времени (*когда?*). Выражение времени (*дни недели с вопросом когда?*). Дательный падеж в безличном предложении, включающем конструкцию *нужно (надо) / можно + инфинитив глагола*. Творительный падеж в значении совместности, выраженный именами собственными и личными местоимениями. Наречия *часто, иногда, редко, обычно* в конструкциях, обозначающих регулярные, повторяющиеся действия и процессы. Употребление видов глагола для обозначения регулярных, повторяющихся и единичных результативных действий, процессов. Родительный падеж в значении количества (рецептивное владение). Предложный падеж существительных единственного числа и личных местоимений для обозначения объекта мысли и речи. Период времени совершения какого-либо действия, выраженный сочетанием числительных с существительными *час, минута, год, месяц*.

Базовый уровень владения языком.

Система склонения имен существительных с местоимениями и прилагательными (единственное число). Предложный падеж существительных с местоимениями и прилагательными. Объект. Местоимение *свой, своя, своё* в предложном падеже. Предложный падеж в значении места. Предложный падеж в значении времени действия. Сложное предложение со словом *который* в именительном падеже. Сложное предложение со словом *который* в предложном падеже. Вини-

тельный падеж существительных с местоимениями и прилагательными. Объект. Местоимение «свой» в винительном падеже. Винительный падеж в значении сходства (похож на кого? / на что?). Винительный падеж в значении времени. Глаголы движения *пойти* – *поехать*, *прийти* – *приехать*, *уйти* – *уехать*. Глаголы движения *идти* – *ходить*, *ехать* – *ездить*. Прямая / косвенная речь. Сложное предложение со словом *который* в винительном падеже. Родительный падеж существительных с местоимениями и прилагательными. Обладание. Родительный падеж в значении отсутствия. Родительный падеж в значении места. Местоимение «свой» в родительном падеже. Родительный падеж существительных с местоимениями и прилагательными. Характеристика. Принадлежность. Родительный падеж в значении времени. Родительный падеж в значении количества (сколько?). Сложное предложение со словом *который* в родительном падеже. Сложное предложение. Выражение желания. Сложное предложение цели. Сложное предложение. Выражение необходимости действия. Дательный падеж существительных с местоимениями и прилагательными. Адресат. Местоимение «свой» в дательном падеже. Дательный падеж существительных с местоимениями и прилагательными. Выражение необходимости (*нужно* / *надо*). Дательный падеж существительных с местоимениями и прилагательными. Выражение необходимости (*нужен, нужна, нужно, нужны*). Дательный падеж в значении выражения чувств, состояния. Глаголы движения. Направление (*куда? к кому?*). Глаголы движения, выражающие место движения (*по чему?*). Дательный падеж. Определение объекта. Сложное предложение со словом *который* в дательном падеже. Творительный падеж существительных с местоимениями и прилагательными в значении совместности. Творительный падеж существительных с местоимениями и прилагательными. Профессии, занятия, увлечения. Творительный падеж существительных с местоимениями и прилагательными. Характеристика человека. Творительный падеж, в значении определения. Творительный падеж в значении места (*под, над, перед, рядом с, между, за*). Творительный падеж в значении времени. Сложное предложение со словом *который* в творительном падеже. Система склонения имен существительных во множественном числе. Система склонения имен существительных с местоимениями и прилагательными во множественном числе. Обобщенно-личное предложение. Сложное предложение с придаточным определительным (*которые*). Сложное предложение с придаточным условным (*если ...*). Сложное предложение с придаточным уступительным (*хотя ...*).

I сертификационный уровень владения языком.

Категория переходности глагола. Активный и пассивный залог глагола. Возвратные глаголы. Отглагольные существительные. Особая форма глагола. Действительные причастия настоящего времени. Действительные причастия прошедшего времени. Страдательные причастия. Страдательные причастия настоя-

щего времени. Страдательные причастия прошедшего времени. Краткая форма страдательных причастий. Степени сравнения прилагательных и наречий. Полная и краткая форма прилагательных. Выражение определительных отношений в простом и сложном предложениях. Глаголы движения без приставок. Глаголы движения I группы с приставками. Глаголы движения II группы с приставками. Переносное значение глаголов движения. Выражение пространственных отношений в простом и сложном предложениях. Имя числительное. Количественные числительные. Порядковые числительные. Собирательные числительные. Деепричастие. Выражение меры и степени в сложном предложении. Выражение временных отношений в простом предложении. Выражение временных отношений в сложном предложении. Выражение условных отношений в простом и сложном предложениях. Выражение причинно-следственных отношений в простом и сложном предложениях. Выражение целевых отношений в простом и сложном предложениях. Выражение уступительных отношений в простом и сложном предложениях.

2.3.1.2. Научный стиль речи.

Вводно-предметный курс.

Экономика. Что означает слово «экономика»? Экономика – это хозяйство страны. Экономика – это экономическая наука. Конструкция *что – это что, что существует, где, что включает (в себя) что, что состоит из чего*. Блага: природные блага и блага, которые создаёт человек. Конструкция *что – основа чего, кто/что имеет что, кому/ чему нужно что, что представляет собой что, кто/что производит что, кто/что создаёт что, что удовлетворяет что*. Понятие ресурсов в экономической науке. Конструкции *кто/что использует что, кто/что использует где, кто/что использует для чего*. Сущность дефиниции «Материальные потребности». Конструкции: *что является чем, что находится где, какое что, что каково, что относится к чему, из-за чего*. Роль производства в экономической деятельности людей. Конструкции *кто/что изготавливает что, кто/что распределяет что, кто/что распределяет между кем/ чем*. Работа с текстом. Обучение составлению вопросного плана текста, пересказа по плану.

Математика. Натуральные числа. Количественные числительные в Именительном и Родительном падежах. Конструкция *что – это что, что обозначает что, что состоит из чего*. Арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление, возведение в степень, извлечение корня). Имена существительные и количественные числительные в Дательном и Винительном падежах. Конструкция *что (не) равно чему, если + инфинитив, то...* Математические знаки. Предложный падеж имен существительных и числительных. Сравнение объектов. Родительный падеж имен существительных и числительных. Конструкции *что больше (меньше), чем что; что больше (меньше) чего на сколько / во сколько*

раз. Математические дроби. Количественные и порядковые числительные в Дательном и Предложном падежах. Конструкции: *что является чем, что находится где*. Чтение алгебраических выражений. Работа с текстом. Обучение составлению вопросного плана текста, пересказа по плану.

Обществознание. Что изучает Обществознание. Человек в социальном измерении. Единственное и множественное число имен существительных и прилагательных. Согласование прилагательных с именами существительными в Винительном и Родительном падежах. Существительное и прилагательное в значении определения. Конструкции *что – это что, что изучает что*. Человек среди людей. Согласование прилагательных с именами существительными в Винительном и Родительном падежах. Конструкции *что имеет форму чего, что какой формы/размера*. Нравственные основы жизни. Винительный и Творительный падежи имен существительных. Количественная характеристика объекта. Конструкции *что измеряют(ется) чем, что измеряют в каких единицах, что обозначают(ется) чем*. Личность и общество. Творительный падеж имен существительных. Конструкции *что является чем, что характеризуется чем*. Сфера духовной культуры. Образование наречий от прилагательных, употребление прилагательных и наречий. Согласование имен существительных с указательными местоимениями (такой/ая/ое/ие) в роде и числе, с прилагательными и порядковыми числительными в Родительном и Дательном падеже. Социальная сфера. Конструкции *если..., то..., что (не) равно чему, что может быть каким по какому признаку, что называется чем, что находится в покое, движется относительно чего, положение чего изменяется относительно чего, что описывает что*. Проблемы социально-политической и духовной жизни. Сравнительная степень наречий, глаголы движения. Конструкции *расстояние от чего до чего/ между чем и чем, что находится на каком расстоянии от чего*. Человек и закон. Обучение конспектированию и реферированию текста.

История. Что изучает История. Определение объекта. Согласование прилагательных с именами существительными в Родительном падеже. Конструкции *что – это что, что изучает что*. Древнерусское государство в IX—XIII вв. Количественная и качественная характеристика объекта. Единственное и множественное число имен существительных и прилагательных. Согласование прилагательных с именами существительными в Винительном, Родительном и Творительном падежах. Конструкции: *что обозначается чем, что состоит из чего, что содержится в чем, что делится на что*. Образование единого Русского государства в XIV—XV вв. Винительный и Предложный падеж имен существительных и прилагательных. Краткая форма имен прилагательных. Конструкции *что находится в чем, что имеет что, что не имеет чего, что вращается вокруг чего*. Россия в XVI—XVII вв. Россия в эпоху Петра Великого. Россия в середине и второй

половине XVIII в. Дательный и Творительный падеж имен существительных. Конструкции *что равно чему, что называется чем, что выражают в чем*. Россия в первой половине XIX в. Россия во второй половине XIX в. Имена существительные в Родительном, Винительном и Творительном падежах. Конструкции *что взаимодействует / соединяется / реагирует с чем*. Россия в начале XX в. Становление новой России. Россия, СССР: годы нэпа. СССР: годы форсированной модернизации. Великая Отечественная война. СССР в 1953—1964 гг.: попытки реформирования советской системы. Советский Союз в последние десятилетия своего существования. Россия в 90-е гг. XX — начале XXI в. Конструкции *в результате чего образуется что, при взаимодействии чего с чем образуется что, что вступает в реакцию с чем*. Обучение конспектированию и реферированию текста.

Основной курс.

Понятие объекта: определение понятия объекта, признаки объекта. Творительный падеж имен существительных и прилагательных. Конструкции: *что это (есть) что, что называют(ется) чем*. Функциональные признаки объекта. Согласование прилагательных, указательных местоимений и имен существительных в Творительном падеже. Образование существительных от прилагательных при помощи суффикса *-ость*. Конструкции *что обладает чем, что отличается чем, что это что, что является чем*. Внешние признаки объекта Винительный падеж неодушевленных существительных единственного числа. Согласование прилагательных, указательных местоимений и имен существительных в Родительном падеже. Конструкции *что имеет какой размер, что какого размера, что представляет собой что*. Количественная характеристика объекта. Согласование прилагательных, указательных местоимений и имен существительных в Дательном падеже. Конструкция *что (не) равно чему*. Классификация объектов, признаки классификации. Согласование прилагательных, указательных местоимений и имен существительных в Творительном падеже. Конструкция *что может быть каким*. Безличные предложения. Конструкции *различают / рассматривают что (4), имеется что (1)*. Родительный падеж имен существительных и прилагательных в значении места, причины. Конструкции *различают / рассматривают что (4), имеется что (1)*. Виды классификации, различительные признаки каждого вида. Имя существительное в Родительном и Дательном падежах. Конструкции: *что делят(ится) на что по какому признаку / в зависимости от чего*. Процессы, определение, характеристика процесса. Образование отглагольных существительных. Словообразовательная модель существительных с суффиксом *-ние* (*-ение, -ание, -яние*). Управление однокоренных глаголов и существительных. Трансформация глагольных словосочетаний в именные. Условия протекания процесса. Согласование имени существительного и прилагательного в Предложном падеже.

Конструкции условия: *при + Предложный падеж существительного, если..., то..., когда..., то...* Причина и следствие процесса. Глаголы, характеризующие изменение. Конструкции причины и следствия процесса: *что является причиной чего, что вызывается чем*. Зависимость, глаголы, характеризующие зависимость, краткие прилагательные. Конструкции: *что зависит от чего, что соответствует чему, что связано с чем, что определяется чем, что влияет на что, чем больше (меньше)..., тем больше (меньше) ..., что пропорционально чему, с увеличением чего что увеличивается (уменьшается)*. Направление процесса. Параметры процесса. Полные и краткие формы прилагательных (образование и употребление). Неопределенно-личная, безличная, обобщенно-личная формы глаголов. Конструкции: *что переходит от чего к чему / из какого состояния в какое*. Фазы и периоды протекания процесса. Конструкции: *что включает что, что состоит из чего, что имеет что*. Взаимодействие, определение взаимодействия. Глаголы с частицей *-ся*. Характеристика взаимодействия. Описание взаимодействия. Глаголы в роли связок. Обстоятельственное словосочетание с предлогом *под действием (чего?)*. Лексические средства организации связного текста: *пусть, тогда, таким образом и т.п.* Активные и пассивные конструкции. Употребление причастий в научном стиле речи. Активные причастия настоящего времени (образование и употребление). Пассивные причастия настоящего и прошедшего времени (образование и употребление). Полные и краткие причастия. Сравнение веществ. Выражение сравнения с помощью предлогов *в отличие от, по сравнению с; сравнительной степени прилагательных*. Конструкции *что отличается от чего чем (по чему), в отличие от чего*. Выражение причинной зависимости явлений. Префиксы глаголов: *вы-, от-, с-, раз-*. Лексика, характеризующая действия сил. Конструкции *что действует на что с какой силой, что взаимодействует с чем с какой силой, что препятствует чему с какой силой, что сообщает что чему, что вызывает что, под действием чего, что оказывает что на что/чему*. Обучение составлению назывного плана текста, связного текста по плану, конспектированию, реферированию, выделению последовательной логической связи между предложениями и частями текста, тематических блоков.

2.3.1.3. Математика.

Модуль 1. Алгебра и начала анализа. Действительные числа. Алгебраические выражения. Методы вычислений и тождественных преобразований математических выражений. Элементы теории множеств. Числовые множества. Алгебраические уравнения. Системы уравнений. Методы решения и исследования основных типов уравнений и неравенств, систем уравнений и неравенств. Функции и графики. Определения, графики и свойства элементарных функций. Метод координат, методы исследования основных свойств и построения графиков функ-

ций. Алгебраические неравенства. Системы неравенств. Показательные и логарифмические уравнения и неравенства. Основные понятия начал математического анализа: предел последовательности и функции, производная, первообразная, интеграл; действия над векторами в геометрической и координатной формах. Определения (описания) базовых понятий элементарной математики, начал математического анализа. Дифференциальное исчисление. Интегральное исчисление.

Модуль 2. Геометрия. Аксиомы и теоремы планиметрии. Плоские фигуры. Площадь плоских фигур. Аксиомы и теоремы стереометрии. Объёмные фигуры.

2.3.1.4. Обществознание.

Человек - личность. Человек познаёт мир. Человек и его деятельность. Потребности человека. Межличностные отношения. Человек в группе. Общение. Конфликты в межличностных отношениях. Человек и человечность. Человек, общество, природа. Общество – форма жизнедеятельности людей. Сфера духовной жизни. Мораль. Долг и совесть. Моральный выбор – ответственность. Наука в современном обществе. Социальная структура общества. Нации, межнациональные отношения. Свобода в деятельности человека. Общественное сознание. Политическое сознание. Политическое поведение. Демографическая ситуация в современной России и проблемы неполной семьи. Религиозные объединения и организации. Современные подходы к пониманию права. Экологическое право. Гражданское право. Семейное право. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс. Процессуальное право: уголовный процесс. Процессуальное право: административная юрисдикция, конституционное судопроизводство. Международная защита прав человека.

2.3.1.5. История.

Древнерусское государство. Образование Древнерусского государства. Принятие христианства на Руси в 988 году. Расцвет Древнерусского государства. Культура Древнерусского государства. Феодалная раздробленность* XII – начала XIII веков.

Борьба русских княжеств с иноземными нашествиями. Возникновение монгольского государства. Нашествия орды Батыя. Золотая Орда. Вторжение немецких и шведских феодалов. Куликовская битва.

Роль Москвы в процессе объединения русских земель. Возвышение Москвы. Основные этапы объединения Северо-восточной Руси вокруг Москвы. Конец ордынского господства.

Образование централизованного государства. Культурная жизнь Руси в XV–XVI веках. Начало царствования Ивана IV. Внутренняя политика Ивана Грозного. Опричнина и земщина. Внешняя политика Ивана IV (Грозного).

Смутное время. Внешняя и внутренняя политика в период правления Бориса Годунова. Смутное время. Лжедмитрий I. Политическая борьба за власть в Смутное время.

Россия в XVII веке. Социальное и экономическое развитие России в XVII веке. Церковная реформа патриарха Никона. Народные восстания в XVII веке. Воссоединение Украины с Россией. Культура России в XVII веке.

Петр I и его реформы. Предпосылки реформ в России в начале XVIII века. Начало военно-политической деятельности Петра I. Победа России в Северной войне. Реформы Петра I. Культурная жизнь в России в начале XVIII века.

Послепетровская Россия. Эпоха Дворцовых переворотов. Политика Екатерины II. Политическая жизнь России в середине XVIII века. Государственные перевороты. Анна Иоанновна и ее политическая деятельность. Внутренняя и внешняя политика Елизаветы Петровны. Правление Екатерины II. Внутренняя политика. Внешняя политика Екатерины II. Восстание Пугачева.

Россия в начале XIX века. Социально-экономическое положение России в первой половине XIX века. Реформы Александра I в начале XIX века. Отношение России к деятельности Наполеона. Вторжение войск Наполеона в Россию в 1812 году. Бородинское сражение. Изгнание французов из России. Движение декабристов. Русская культура в первой половине XIX века. Россия во второй половине XIX века. Крымская война (1853–1856) и ее итоги. Отмена крепостного права в России. Реформы Александра II. Политическое движение в России в 60–70-е годы XIX века. Народничество. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Внутренняя политика Александра III. Наука и культура России во второй половине XIX века.

Россия в начале XX века. Экономическая политика царского правительства на рубеже XIX–XX веков. Экономическое положение России в начале XX века. Русско-японская война 1904–1905 годов. Первая российская революция. Аграрная реформа П.А. Столыпина.

Россия в годы первой мировой войны. Военные действия в период первой мировой войны (1914 – февраль 1917 гг.). Социально-экономическое положение в России в 1914 – феврале 1917 года.

Великая Российская революция (февраль-ноябрь 1917г) Гражданская война в России. Начало Великой российской революции. Политическая борьба в 1917 году. Вооруженное восстание в октябре 1917 года. Россия в начале Гражданской войны. Гражданская война в России в 1919–1922 годах.

Россия в 1920–1930 годы. Новая экономическая политика России. Образование СССР. Внешняя политика в 20-е годы XX века. Проблема индустриализации СССР. Коллективизация сельского хозяйства. Культурная революция в СССР. Внутренняя политика Советского правительства в 30-е годы. Внешняя политика Советского Союза в 30-е годы.

Вторая Мировая Война 1939-1945 и Великая Отечественная Война 1941-1945. СССР накануне Великой Отечественной войны. Начало Великой Отечественной войны. 1941 год. Промышленность и сельское хозяйство во время Великой Отечественной войны. Великая Отечественная война. 1942–1945 годы. Уроки и итоги Второй мировой войны.

СССР в 1945–1953 годах. Восстановление народного хозяйства в послевоенный период. Внешняя политика СССР в послевоенный период.

СССР в 1950–1980 годы. Социально-экономическая политика СССР в 1953–1964 годы. Внешняя политика СССР в 50–60-е годы. Наука в СССР в 50–60-е годы. Космические исследования. Экономическое развитие СССР в 1965–1985 гг. Внешняя политика СССР в 70–80-е гг. Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.

Россия после 1991 года. Распад СССР. Россия в 90-е годы XX века. Экономическое и социальное положение России в 90-е годы. Транспорт России в начале XXI века. Государственное устройство России в начале XXI века.

2.3.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине и (или) модулю

Самостоятельная работа включает в себя внеаудиторную подготовку к практическим занятиям, выполнение индивидуальных заданий, которые нацелены на отработку практических навыков, приобретенных на занятиях, просмотр фильмов научно-публицистического, художественного жанров, телепередач, аудиозаписей на русском языке.

Самостоятельная работа иностранного учащегося должна способствовать:

- эффективному усвоению учебного материала, полученного во время аудиторного занятия;
- совершенствованию полученных на занятии умений.

Выполнение самостоятельной работы контролируется преподавателем в ходе устного опроса, проверки письменных работ, устных выступлений на занятиях и конференциях и поощряется дополнительными баллами (в ходе итоговой аттестации).

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

2.3.4. Методические указания по освоению дисциплины и (или) модуля

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины и (или) модулю. Конспектирование источников. Работа с конспектом, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом, выполнение упражнений. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Самостоятельная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, конспект основных терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Изучение лексического материала дисциплины (модуля), выполнение упражнений для самоконтроля, работа с текстом.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты уроков, рекомендуемую литературу и др.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Учебные аудитории для проведения лабораторно практических занятий	Специализированная мебель на 10 - 12 посадочных мест. Рабочее место преподавателя: стол, стул, доска меловая (маркерная) настенная (напольная). Набор демонстрационного оборудования: - проектор Epson EB-X39; - экран для проектора на треноге Lumien Eco View LEV – 100103 200x200 см; - интерактивная доска SMART SB 480 с проектором SMART V 10; - ноутбуки ASUS X540LA-DM1082T 15.6; - колонки 2.0 Sven SPS -609 (2x5Вт); - ЖК телевизоры BDK 65, FULL HD (1080 p) Smart TV; - информационные стенды: 1) глаголы движения
---	---

	2) алфавит 3) Российская Федерация 4) падежная окончания 5) праздники России 6) Золотое кольцо России 7) Россия - наш общий дом 8) русские падежи
Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)***	Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Mб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-TA/100)\NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.); Foxconn G31MVP/G31MXP\DualCoreIntelPentium E2200\1 Гб DDR2-800 DDR2 SDRAMMAXTOR STM3160215A (160 Гб, 7200 RPM, Ultra-ATA/100)\Optiarc DVD RW AD-7243S\Intel GMA 3100 монитор: aserv193w [19"], клавиатура, мышь.) с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудио-видео кабель HDMI

Комплект лицензионного программного обеспечения

Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы	Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №937/18 на передачу неисключительных прав от 16.11.2018. Срок действия лицензии- бессрочно. MSOfficeStd 2010 RUSOPLNLAcdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virusKasperskyEndpointSecurity для бизнеса (Сублицензионный договор №28 от 08.11.2018).Срок действия лицензии с 08.11.2018 по 08.11.2019. Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для
---	---

библиотеки)	учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия – бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия – бессрочно. RNVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Balabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA
-------------	---

3.2. Кадровое обеспечение реализации программы

№ п/п	ФИО преподавателей	Ученое звание, степень, должность	Общий стаж работы	Педагогический стаж работы	Опыт работы по профилю ДОП
1	Капустина Ольга Николаевна	директор Лингвистического образовательного центра, к.пед.н.	13	13	5
2	Булгакова Светлана Анатольевна	преподаватель Лингвистического образовательного центра	13	9	9
4	Гуленко Ирина Львовна	преподаватель Лингвистического образовательного центра	25	23	1,2
5	Кривченко Ольга Васильевна	преподаватель Лингвистического образовательного центра	29	10	0,5
6	Нуньес Наталья	преподаватель	10,4	10,4	5,4

	Алексеевна	Лингвистического образовательного центра			
7	Покутняя Мария Владимировна	преподаватель Лингвистического образовательного центра	15	2	2
7	Попова Кристина Борисовна	преподаватель Лингвистического образовательного центра	14	6	3
9	Рыбалкина Полина Валерьевна	преподаватель	6,3	1	4
10	Садовникова Татьяна Владимировна	преподаватель Лингвистического образовательного центра	35	27	1,6
11	Ферхатова Фазила Феридовна	преподаватель Лингвистического образовательного центра	6,6	6,6	3,6
12	Чистофорова Ирина Борисовна	преподаватель Лингвистического образовательного центра	25	10	4

3.3. Учебно-методическое обеспечение реализации программы

3.3.1. Основная и дополнительная литература

1. Александрова, А. С. Непропавшие сюжеты: книга для чтения с комментарием и заданиями: пособие по чтению для иностранцев, изучающих русский язык / А. С. Александрова, И. П. Кузьмич, Т. И. Мелентьева. – М.: Русский язык. Курсы, 2012. – 230 с.
2. Алликметс, К. Одна жизнь – две культуры: учебное пособие по чтению / К. Алликметс, А. Стренгель-Кямпер. – СПб: Златоуст, 2011. – 152 с.
3. Андреев, О.А. Учимся быстро читать / О.А. Андреев, Л.Н. Хромов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.yugzone.ru.

4. Дорога в Россию. Учебник русского языка для иностранных студентов. Том 1 Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Москва, 2012.-344 с.
5. Дорога в Россию. Учебник русского языка для иностранных студентов. Том 2 Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Москва, 2011-256 с.
6. Дорога в Россию. Учебник русского языка для иностранных студентов. Том 3 Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Москва, 2012.-200 с.
7. Кузнецов А.Л. История: учебное пособие для иностранных учащихся подготовительного факультета / А.Л. Кузнецов, В.Г. Касарова, Ю.В. Никишина. – М.: МАДИ, 2015. – 204 с.
8. Миллер Л.В., Политова Л.В. Жили-были ... 12 уроков русского языка. Базовый уровень: учебник. – 9-е изд. - СПб: «Златоуст», 2018. – 200 с.
9. Миллер Л.В., Политова Л.В. Жили-были ... 12 уроков русского языка. Базовый уровень: грамматический практикум. – СПб: «Златоуст», 2016. – 108 с.
10. Миллер Л.В., Политова Л.В. Жили-были ... 12 уроков русского языка. Базовый уровень: рабочая тетрадь. – СПб: «Златоуст», 2019. – 144 с.
11. Миллер Л.В., Политова Л.В. Жили-были ... 28 уроков русского языка для начинающих. Учебник. – 4-е изд. – СПб: «Златоуст», 2003. – 152 с.
12. Миллер Л.В., Политова Л.В. Жили-были ... 28 уроков русского языка для начинающих. Рабочая тетрадь. – 4-е изд. – СПб: «Златоуст», 2003. – 88 с.
13. Послушайте!: учебное пособие по аудированию для иностранных учащихся. изучающих русский язык. Вып.1: элементарный уровень: общее владение РКИ (в комплексе с CD и DVD) / Гончар И.А. - СПб: «Златоуст», 2014. – 112 с.
14. Послушайте!: учебное пособие по аудированию для иностранных учащихся. изучающих русский язык. Вып.2: базовый уровень: общее владение РКИ (в комплексе с CD и DVD) / Гончар И.А. - СПб: «Златоуст», 2014. – 154 с.
15. Послушайте!: учебное пособие по аудированию для иностранных учащихся. Изучающих русский язык. Вып.3: первый сертификационный уровень: общее владение РКИ (в комплексе с CD и DVD) / Гончар И.А. - СПб: «Златоуст», 2014. – 166 с.
16. Рагульская Г.В., Круглова О.В. Говорим об экономике по-русски. Книга для студента. – М.: Ред. Изд. Совет МОЦ МГ, 2001 – 175 с. – ил.
17. Русская грамматика в упражнениях / Живкович И. - Москва: ФЛИНТА: Наука, 2015. – 272 с.
18. Русские падежи. Практическая грамматика. Учебное пособие для иностранных студентов подготовительных факультетов / Белгородский государ-

ственный аграрный университет им. В.Я. Горина; сост. О.Н. Капустина. – п. Майский, 2014 г. – 174 с.

19. Русский сувенир: Базовый уровень: Учебный комплекс по русскому языку для иностранцев. Учебник / И. Мозелова. – 3-е издание, стереотип. - М.: русский язык. Курсы, 2019. – 168 с.: ил.

20. Русский сувенир: Базовый уровень: Учебный комплекс по русскому языку для иностранцев. Рабочая тетрадь / И. Мозелова. – 2-е издание, исп. - М.: русский язык. Курсы, 2018. – 72 с.: ил.

21. Русский сувенир: Элементарный уровень: Учебный комплекс по русскому языку для иностранцев. Учебник / И. Мозелова. – М.: русский язык. Курсы, 2016. – 160 с.

22. Русский сувенир: Элементарный уровень: Учебный комплекс по русскому языку для иностранцев. Рабочая тетрадь / И. Мозелова. – М.: русский язык. Курсы, 2016. – 64 с.

23. Тесты, тесты, тесты...: пособие для подготовки к сертификационному экзамену по лексике и грамматике / Капитонова Т.И., Баранова И.И., Мальцева М.Ф., Никитина Е.А. и др. - СПб.: Златоуст, 2014. – 140 с.

24. Тюрина Ю.Ю. Все в порядке!: учебное пособие по развитию речи от элементарного до первого сертификационного уровня. – 2-е изд. – СПб.: Златоуст, 2017. – 200 с.

25. Упражнения по русскому языку для иностранных студентов подготовительного факультета / Татарский государственный гуманитарно-педагогический университет; сост. Ю.В. Агеева, В.Н. Яппарова – Казань, 2008. – 96 с.

26. Упражнения по русскому языку для иностранных студентов подготовительного факультета / Татарский государственный гуманитарно-педагогический университет; сост. Р.Р. Залялова, А.Г. Муллагалиева – Казань, 2009. – 96 с.

27. Упражнения по русскому языку для иностранных студентов подготовительных факультетов и отделений / Белгородский государственный аграрный университет им. В.Я. Горина; сост. О.Н. Капустина, Н.Н. Татаренко, Е.В. Сафина. – п. Майский, 2016 г. – 35 с.

28. Федеральный государственный образовательный стандарт по русскому языку и литературе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2626>.

29. Штельтер О. В этой маленькой корзинке ... Игры на уроке русского языка. Выпуск 1. – 4-е изд. – СПб.: Златоуст, 2015. – 80 с.

30. Штельтер О. В этой маленькой корзинке ... Игры на уроке русского языка. Выпуск 2. – 4-е изд. – СПб.: Златоуст, 2017. – 84 с.

3.3.2. Интернет источники

1. База данных библиотеки ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ имени В.Я.Горина, НИУ БелГУ.
2. Научная электронная библиотека.
3. Российская государственная библиотека.
4. Интернет ресурсы: www.yandex.ru, www.google.ru, www.study.ru и другие.

3.3.3. Глоссарий

Арифметика – это наука о числах.

Блага – это всё то, что нужно человеку для жизни (обувь, одежда, дом).

Валовой национальный продукт – это общая стоимость всех конечных продуктов и услуг, произведенных в течение года факторами производства данной страны, в том числе и на территории других государств.

Взаимодополняющие товары – это товары, употребляемые обычно вместе, например, автомобиль и бензин.

Владение – это право исключительного (полного) контроля над имуществом. Такое право охраняется законом.

География – значит описание Земли.

Главная задача экономики – это выбрать самый эффективный способ производства необходимых благ.

Десятичная дробь, в которой повторяются одна или несколько цифр – это периодическая дробь.

Знаки сравнения – это знаки, используемые при сопоставлении математических выражений и чисел.

Имущество – это всё, что принадлежит определенному лицу (это всё, что имеет определённое лицо).

Капитал – это денежные средства, товарные средства, запасы и имущество фирмы.

Капитальные ресурсы (фактор «капитал») – это все производственные ресурсы: заводы, машины, инструменты, железные и автомобильные дороги, электростанции и т.п.

Командная экономика – это экономическая система, в которой экономические проблемы решает государство.

Конспект – это сокращённая запись лекции или текста.

Любая деятельность, которая помогает удовлетворять потребности людей, – это *производственная деятельность*.

Материальные потребности – это желания потребителей приобрести и использовать товары и услуги, которые доставляют им удовольствие или удовлетворение.

Минеральные ресурсы, или полезные ископаемые, – это минералы и горные породы, которые залегают в земле.

Музыка, образование, театр, кино – это *нематериальные блага (потребности)*.

Натуральные числа – это числа для счета предметов.

Натуральные числа 1,2,3,4... – это *элементы множества натуральных чисел*.

Натуральные числа 1,2,3... – это *элементы множества N* .

Национальный доход – это та часть валового национального продукта, которая остаётся за вычетом амортизационных отчислений и косвенных налогов.

Неправильная дробь – это дробь, у которой числитель больше, чем знаменатель.

Ноль – это не элемент множества натуральных чисел.

Ноль – это целое число.

НСР – это научный стиль речи.

Обмен – это средство удовлетворения потребностей людей.

Оборотный капитал – это денежные средства, сырьё, материалы, топливо, электроэнергия, рабочая сила.

Обыкновенная дробь, знаменатель которой равен 10, 100, 1000 и т.д. – это десятичная дробь.

Основной капитал – это здания, земля, транспорт, оборудование и т.д.

Первое натуральное число – это число 1.

Пища, одежда, жилище, машина, мебель – это *материальные блага (потребности)*.

Пользование – это право потреблять (использовать) имущество для удовлетворения собственных потребностей и интересов в зависимости от назначения этих благ.

Потребитель – это не только отдельный человек, но и завод, фабрика, фирма, университет и т.д.

Потребление – это использование продуктов и услуг для удовлетворения потребностей людей.

Потребление – это цель экономической деятельности.

Правильная дробь – это дробь, у которой числитель меньше, чем знаменатель.

Предложение – это количество товаров и услуг, которые производители готовы предложить покупателям по определённой цене в определённом месте в течение определённого времени.

Предпринимательство – это деятельность человека по организации процесса производства.

Природные блага – это блага, которые даёт человеку природа (солнце, воздух, вода).

Природные ресурсы (фактор «земля») – это естественные блага, которые люди используют при создании продуктов и услуг.

Продукты – это блага, которые имеют форму вещи (журнал, стол, пальто).

Производительность труда – это количество товаров, которое произведено за единицу времени, например, за 1 час. *Производительность труда* зависит от уровня техники, технологии, организации труда, квалификации работников.

Производство – это основа экономической деятельности.

Производство продуктов и услуг – это основа жизни любого общества.

Разница между доходом от реализации и затратами на производство товара составляет *прибыль фирмы*.

Распоряжение – это право изменять принадлежность имущества.

Распределение – это механизм реализации экономической деятельности людей.

Результат экономической деятельности человека – это *экономические блага*.

Ресурсы – это всё то, что люди используют для производства продуктов и услуг (лес, уголь, нефть, газ, заводы, фабрики, деньги, люди).

Рыночная экономика – это экономическая система, в которой основные экономические вопросы решает рынок.

Смешанная экономика – это система, которая содержит элементы командной и рыночной экономик.

Собственность – это право владения, пользования и распоряжения имуществом. «*Собственность*» является одним из ключевых экономических понятий, так как именно от формы собственности зависит тип экономической системы и экономические отношения.

Собственность в юридическом смысле – это установление имущественных отношений между людьми.

Спрос – это количество товаров или услуг, которое потребители готовы покупать по определенной цене, в определенном месте и в течение определенного времени.

Традиционная экономика – это экономическая система, которая основана на обычаях, традициях и религии.

Услуга – это действие, которое удовлетворяет потребности человека (работа кафе, ресторанов, гостиниц).

Физическая география – это наука, изучающая строение и развитие географической оболочки.

Фирма – это организация, занимающаяся производством продуктов и услуг с целью получения прибыли.

Цель рекламы – это привлечь внимание покупателей к определенному товару, чтобы повысить спрос на него.

Цифры – это знаки.

Человеческие ресурсы (фактор «труд») – это физические и умственные усилия, которые человек затрачивает в процессе производства.

Число ноль – это не натуральное число.

Экономика – это научная дисциплина, которая изучает любую область хозяйственной жизни общества.

Экономика – это общественная наука, которая изучает проблемы эффективного использования ограниченных ресурсов, чтобы максимально удовлетворить потребности человека.

Экономика – это общественная наука.

Экономика – это совокупность общественных отношений, которые связаны с хозяйственной деятельностью людей.

Экономика – это хозяйство отдельного района, страны, группы стран или всего мира.

Экономическая география – это наука, исследующая природные условия и природные ресурсы, а также рациональное размещение населения и производства.

Экономические блага – это одежда, мебель, жилище, хлеб и т.д., они удовлетворяют потребности людей.

N – это множество натуральных чисел.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Вопросы к экзамену/зачету

4.1.1. История

1. Восточные славяне в древности. Возникновение Русской государственности. Формирование древнерусской народности и его исторические значения.
2. Социально-политический строй Киевской Руси IX– начала XII веков. Историческое значение принятия христианства для Древней Руси.
3. Феодалная раздробленность на Руси: причины и политические последствия.
4. Монголо-татарское нашествие на Русь, его особенности и последствия.
5. Борьба русских земель за независимость в XVIII-XIV веках.
6. Объединение русских земель в единое государство. Причины возвышения Москвы. Образование Российского Централизованного государства.

7. Россия в эпоху Ивана Грозного. Политическая система правления Ивана IV и его роль в социально-экономической жизни России.
8. Социально-политические предпосылки зарождения Смутного времени и его последствия.
9. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII веке.
10. Реформы Петра I. Образование абсолютной монархии. Образование Российской империи.
11. Эпоха Дворцовых переворотов: причины, значение и последствия.
12. Социально-экономические и политические преобразования в России в эпоху Екатерины II. Сущность политики «просвещенного абсолютизма».
13. Административные преобразования в начале XIX века в России и их влияние на развитие капитализма. Эпоха Александра I. Реформы М.М. Сперанского и их последствия.
14. Внешняя политика России в первой половине XIX века. Отечественная война 1812 года и ее последствия.
15. Восстание декабристов и его значение для развития общественно-политической мысли и социально-экономического положения России.
16. Внешняя политика России во второй половине XIX – начале XX веков.
17. Отмена крепостного права 1861 года. Социально – экономические преобразования 60-70-х годов XIX века в России.
18. Контрреформы Александра III. Их содержание и последствия для развития России.
19. Славянофилы и западники. Их роль в истории России.
20. Основные течения общественно-политической мысли в России в конце XIX – начале XX веков. Особенности развития Российского капитализма.
21. Влияние марксизма на общественно-политическое движение в России (Г.В.Плеханов, В.И.Ленин). Зарождение рабочего движения XIX века.
22. Революция 1905-1907 годов. Политические и социально-экономические последствия. Государственная дума – первый опыт российского парламентаризма.
23. Россия в первой мировой войне: основные этапы, события и итоги.
24. Февральская революция 1917 года и ее место в истории России. Политическая ситуация от февраля до октября 1917 года.
25. Октябрь 1917 года: историческое значение, последствия и оценка.
26. Расстановка политических сил в России после октября 1917 года. Формирование политической системы Советской России.

27. Внешнеполитическое положение России после Октябрьской революции 1917 года. Брестский мир и его последствия.
28. Гражданская война в России. Основные этапы, причины и последствия.
29. Социально – экономическая политика Советской власти: «Военный коммунизм» и НЭП. Причины и последствия.
30. Образование СССР. Различные взгляды на пути формирования советского многонационального государства.
31. Политическое развитие страны в конце 1920-х – 1930-х годов XX века. Причины формирования «культы личности Сталина».
32. Индустриализация и коллективизация в СССР и их последствия.
33. Внутренняя и внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. Советско-германский договор 1939 года. Значение и последствия.
34. Великая Отечественная война 1941-1945 годов: основные этапы, события и итоги.
35. Решающая роль Советского народа в разгроме фашизма и в спасении мировой цивилизации от фашистского порабощения. СССР – в политической системе послевоенного мира.
36. Внутренняя и внешняя политика СССР после окончания Второй мировой войны (1945-1953 годы).
37. Общественно-политическое и экономическое развитие страны в 1953-1964 годах.
38. Общественно-политическое и экономическое развитие страны в 1964-1985 годах. Экономическая реформа 1965 года и её последствия.
39. «Перестройка» в СССР и её социально-политические последствия.
40. Распад СССР. Социально-экономическое и политическое развитие Российской Федерации в начале 90-х годов XX века.
41. События сентября – октября 1993 года. Изменение политической системы и принятие новой Конституции РФ.
42. Социально-экономическое и политическое развитие Российской Федерации в 1993-1999 годах.
43. Социально-политические преобразования в Российской Федерации в начале 2000-х.

4.2. Примерная тематика рефератов по дополнительной общеразвивающей программе «Русский язык как иностранный»

4.2.1. Обществознание

1. Основные концепции и подходы к проблеме прав человека.
2. Система гарантий прав человека в современном мире.
3. Соблюдение прав и свобод иностранных граждан в России, гарантированных Конституцией Российской Федерации.
4. Правовое государство: опыт, возможности, проблемы становления в современной России.
5. Свободный доступ к правосудию как фактор независимости правосудия.
6. Толерантность и права человека.
7. Человек, его права и свободы как высшая ценность. Политическая и правовая практика.
8. Право на жизнь и смертная казнь. Теоретический аспект проблемы и мировая практика.
9. Наркомания и наркобизнес как угроза правам человека.
10. Модернизация российского образования.
11. Ограничение прав и свобод человека и гражданина в условиях современных угроз безопасности. Политические и правовые аспекты проблемы.

4.2.2. Математика

1. История появления алгебры как науки.
2. Связь математики с другими науками.
3. История появления комплексных чисел.
4. Математические головоломки и игры: сущность, значение и виды.
5. Математическая философия Аристотеля.
6. Математик Эйлер и его научные труды.
7. Основные тригонометрические формулы.
8. Развитие логики и мышления на уроках математики.
9. Современные открытия в области математики.
10. Пределы и производные: сущность, значение, вычисление.

4.2.3. История

1. Происхождение славянской письменности.
2. Русь и варяги.
3. Первые Рюриковичи.
4. Князь Владимир и крещение Руси.
5. Ярослав Мудрый. «Правда Русская» и обычное право.

6. Византийская империя и Русь.
7. Русь и кочевники.
8. Вече в Древней Руси.
9. Господин Великий Новгород.
10. Битвы Александра Невского. Его образ в истории России.
11. Русь и Орда.
12. Сергей Радонежский и Дмитрий Донской.
13. Иван Грозный в общественном сознании, русской литературе и искусстве.

4.3. Тесты

4.3.1. Русский язык

Элементарный уровень

1) Анна и Мария ... в России.	а) родился б) родилась в) родились
2) Павел ... в деревне.	а) выросла б) выросли в) вырос
3) Студенты часто бывают	а) в музее б) в музей в) из музея
4) Раньше Игорь жил	а) в Сирии б) в Сирию в) на Сирии
5) Недавно мы были	а) в Кубе б) на Кубе в) на Кубу
6) Мы уже два месяца живём	а) в общежитие б) из общежития в) в общежитии г) на общежитии
7) Студенты читают текст и смотрят новые слова	а) в словарь б) на словарь в) в словаре г) на словаре
8) Мы внимательно слушаем новые слова и пишем	а) в тетраде б) в тетради в) на тетради г) на тетрадь
9) Студенты были	а) в университете на собрании б) в университете в собрании в) в университет на собрание
10) Каждый день друзья бывают	а) в аудиторию в лекции б) в аудитории на лекции в) в аудитории в лекции
11) - Что ...?	а) это б) эта в) этот г) эти
12) - ... учебник стоит 85 рублей.	а) это б) эта в) этот г) эти
13) - ... цветы я купила вчера.	а) это б) эта в) этот г) эти
14) - ... студентка.	а) это б) эта в) этот г) эти
15) - Елена, вы родились в Белгороде? - Да, я	а) белгородка б) белгородец в) белгородцы г) белгородки
16) - Соня, вы из Китая?	а) китайка б) китаец

- Да, я	в) китаянка г) китаец
17) - Как ... эта улица?	а) назовут б) называется в) зовут г) зовётся
18) Эту студентку ... Ирина.	а) назовут б) называется в) зовут г) зовётся
19) Как ... эти цветы?	а) называется б) зовутся в) называются г) зовут
20) Антон не любит работать. Он	а) умный б) красивый в) ленивый г) плохой
21) ... нравится эта девушка.	а) я б) мне
22) ... понравился этот фильм.	а) преподавателю б) преподаватель
23) ... понравилась эта книга.	а) чему б) кому
24) Сегодня мы встречаемся	а) друга б) с другом в) другом
25) Я встретился ... на улице.	а) Маргу б) Мартой в) с Мартой
26) Учитель исправил....	а) ошибку б) ошибка в) ошибке
27) исправил студент в тексте.	а) кто б) что в) чего
28) Том часто покупает ..., ... и... в магазине	а) хлеба, булка и молока б) хлеб, булку и молоко
29) ты купил вчера в киоске.	а) кого б)чего в) что
30) Студент перевёл ...	а) слово и фраза б) слово и фразу
31) Брат спросил ... и	а) матери и отца б) мать и отец в) мать и отца
32) Родители ответили ... и	а) брату и сестре б) брата и сестру
33) ... ты спросил о семье?	а) кому б) кого в) чего
34) отвечает преподаватель?	а) кому б) кого в) чего
35) Али - ... студент	а) серьёзный б) серьёзно
36) Студент ... занимается спортом.	а) серьёзный б) серьёзно
37) ... учится твоя сестра в школе?	а) какая б) какой в) как
38) ... рассказ ты прочитал в книге?	а) какая б) какой в) как
39) Я встретился с другом ...	а) буфет б) буфете в) в буфете
40) ... понравилось тебе в музее?	а) кто б) что в) чего

Базовый уровень

1) Вчера Наташа ... ошибку.	а) исправляла б) исправила в) исправляет г) исправит
2) Каждый день преподаватель ... ошибки студентов.	а) исправляла б) исправила в) исправляет г) исправит
3) Елена редко ... литературные статьи.	а) переводила б) перевела в) переводит г) переведёт
4) Завтра Ирина ... новые стихи.	а) переводила б) перевела в) переводит г) переведёт

5) Павел никогда не ...	а) опаздывает б) опоздает в) опоздал г) опаздывала
6) Сегодня утром Игорь ... на урок.	а) опаздывает б) опоздает в) опоздал г) опаздывала
7) Обычно Иван всё ... по-испански, но сегодня он ... ни одного слова.	а) понимал не понимает б) понимает не понял в) понимает понял
8) Моя подруга хочет быть	а) артистка б) артистом в) артисткой г) артистами
9) Брат Анны работает	а) филологом б) филолог в) филологией г) филологами
10) Друзья Виктора стали	а) журналисты б) журналистом в) журналисткой г) журналистами
11) Нина хочет быть	а) преподавателем б) преподавателей в) преподавателями г) преподаватель
12) Студенты любят литературу, они будут	а) филологами б) философами в) Обществознанием г) врачами
13) Я знаю девушку, ... приехала из Бразилии.	а) который б) которая в) которое г) которые
14) На вечере я познакомилась со студентом, ... хочет быть врачом.	а) который б) которая в) которое г) которые
15) Андрей подарил цветы девушке, ... изучает русский язык.	а) который б) которая в) которое г) которые
16) Виктор живёт в общежитии, ... находится на улице Победы.	а) который б) которая в) которое г) которые
17) Сегодня мы говорили о девушках, ... выступали на вечере.	а) который б) которая в) которое г) которые
18) Владимир может купить всё, что хочет, потому что он ... человек.	а) бедный б) богатый в) умный г) ленивый
19) Елена очень хорошо учится, потому что она	а) умная б) ленивая в) глупая г) скромная
20) - Скажите, это ваши часы? - ... но это не мои часы.	а) очень жаль б) как хорошо в) с удовольствием г) совсем не
21) Каждый день я ... телевизор	а) смотрю б) посмотрю в) посмотрел
22) Мой друг всегда ... музыку утром.	а) послушает б) слушает в) послушал
23) Сегодня я ... письмо.	а) получаю б) получает в) получил
24) Анна всегда ... мне вечером.	а) позвонит б) звонит в) позвонила
25) вы ищете?	а) чего б) что в) кто
26) Мы ищем новый ...	а) музей б) музея в) музей
27) ... искали вчера студенты?	а) преподаватель б) преподавателя
30) ... работает твой брат?	а) кому б) чем в) кем
31) Я хочу стать ... или... .	а) менеджер или экономист б) менеджером или экономистом

32) Моя сестра будет	а) учительница б) учительницей
33) Это моя девушка, ... учится на 2 курсе юридического факультета.	а) который б) которая в) которое г) которые
34) Это мой друг, ... любит арабскую музыку.	а) который б) которая в) которое г) которые
35) Это твоё фото , ... висит на стене.	а) который б) которая в) которое г) которые
36) Это твои друзья, ... приехали из Конго.	а) который б) которая в) которое г) которые
37) Мы живём	а) в Россия б) Россия в) в России
38) Студенты учатся	а) международном факультете б) на международном факультете в) международный факультет
39) ... и ... нравится футбол.	а) Хамид и Паскаль б) Хамиду и Паскалу в) Хамиду и Паскалю
40) студент ... учится	а) хорошо ... хороший б)хороший ... хорошо

I сертификационный уровень

1) Мария приехала в Россию	а) в этом году б) на этом году в) в этот год г) этого года
2) Антон родился в Петербурге	а) в ноябре б) ноябрь в) ноябрём г) ноября
3) Мы поедем в дом отдыха	а) в будущем году б) будущего года в) на будущем году г) будущим годом
4) У Наташи была контрольная работа	а) в прошлую неделю б) на прошлой неделе в) прошлая неделя г) прошлой недели
5) Мы поедем на родину	а) в будущем месяце б) в будущий месяц в) будущего месяца г) будущим месяцем
6) Раньше студенты жили	а) в разные города и разные страны б) в разных городах и разных странах в) разных городов и разных стран
7) Сегодня мы пойдём в новый парк, а вчера мы были	а) новые аудитории и новый музей б) новых аудиториях и новый музей в) новых аудиториях и новом музее
8) ... приехала Елена в Москву.	а) в каком году б) в какую неделю в) в каких месяцах г) в какой год
9) В ... аудиториях занимаются сту-	а) какой б) каком

денты.	в) каких г) каким
10) Друзья хорошо ... в университете на подготовительном факультете.	а) изучают б) учат в) учатся г) научатся д) научат е) занимаются
11) Преподаватель ... Елену читать и писать по-русски.	а) изучил б) учил в) учился г) научился д) научил е) занимался
12) Наташа и Алёна ... играть в волейбол.	а) изучали б) учили в) учились г) научились д) научили е) занимались
13) Студенты много ... в аудитории, в библиотеке и дома.	а) изучают б) учат в) учатся г) научатся д) научат е) занимаются
14) Игорь и Павел всегда ... слова, потому что хотят говорить по-русски.	а) изучают б) учат в) учатся г) научатся д) научат е) занимаются
15) Ирина хорошо ... стихи и текст и пошла в кино.	а) научилась б) научила в) поучилась г) выучила д) позанималась е) изучила
16) Тана поступила ... в прошлом году	а) в университет на первый курс б) в университете на первом курсе в) университет первый курс
17) Валентина окончила ... в июне.	а) в филологический факультет б) филологический факультет в) на филологический факультет
18) В нашей группе учится студент ... приехал из Турции.	а) в котором б) на котором в) который г) о котором
19) Недавно мы говорили об университете, ... учится мой друг.	а) в котором б) на котором в) который г) о котором
20) Моя подруга знает девушку, ... писали в газете	а) которую б) которая в) о которой г) в которой
21) Мы недавно говорили о словах, ... есть буква «о».	а) о которых б) в которых в) которых г) которые
22) Антон завтра пойдёт в общежитие, ... живёт его подруга.	а) в котором б) на котором в) который г) о котором
23) Мария хочет хорошо говорить по-русски, ... она много занимается каждый день.	а) потому что б) поэтому
24) Мы приехали в Россию, ... хотим учиться в русских университетах.	а) потому что б) поэтому
25) Это сестра Ольги. Мы попросили Ольгу рассказать ... сестре.	а) о её б) о своей в) о нашей
26) Антон – друг Виктора. Виктор рассказал нам ... друге.	а) о его б) о своём в) о нашем
27) Это тетради студентов. Преподаватель проверяет ошибки ... тетрадях	а) в его б) в своих в) в их

28). Я вижу из окна ..., ..., ..., ... и ...	а) дома, улица, дорога, люди и машины б) дома, улицу, дорогу, людей и машины
29). Мама купила в магазине ..., ..., ..., ... и ...	а) сыр, хлеб, колбаса, рис и мясо б) сыр, хлеб, колбасу, рис и мясо
30). Школьники изучают на уроках ..., ..., ..., ..., ... и...	а) физику, химию, математику, биологию, литературу, английский и русский языку б) физику, химию, математику, биологию, литературу, английский и русский языки
31). Вчера я слушала ... по радио	а) музыки б) музыку в) музыкой г) музыка
32). На концерте мы будем слушать популярного ...	а) певца б) певцу в) певец г) певцы
33). ... выставку ходил твой друг?	а) какую б) какой в) на какой г) на какую
34). ... друга ты встретил на улице?	а) какого б) какой в) на какого г) какую
35). Я люблю ... музыку .	а) народная б) народного в) народную г) народный
36). Мой друг всегда читает ... новости.	а) мне б) я в) меня г) мной
37)... пригласили в гости русские студенты.	а) мы б) нас в) наш г) нам
38) Анна забыла ... дома.	а) тетрадь и ручку б) тетрадь и ручка в) тетрадь и ручку
39). Я хочу понять ... друга	а) твой б) твоего в) твою г) твоя
40). Студент не понимает ... преподавательницу	а) своя б) свой в) своего г) свою

4.3.2. Научный стиль речи (вводно-предметный курс)

1. Что такое научная терминология?

- а) экономика
- б) слова науки
- в) лекция

2. Что такое конспект?

- a) научный стиль речи
- b) сокращенная запись лекции или текста
- c) наука

3. Какое число не является натуральным?

- a) 0
- b) 16
- c) 12

4. Выберите натуральное число, следующее за числом 978.

- a) 979
- b) 977
- c) 980

5. Выберите натуральное число, предшествующее числу 104.

- a) 102
- b) 103
- c) 105

6. Натуральное число может быть... .

- a) только четным
- b) четным или нечетным
- c) только нечетным

7. 2,4,6,8,10 – это...

- a) четные и нечетные числа
- b) нечетные числа
- c) четные числа

8. Выберите конструкцию по которой построено "следующее предложение «Цифра 3 предшествует цифре 4»

- a) что ₁ предшествует чему ₃
- b) что ₄ предшествует чем ₅
- c) что ₁ предшествует о чем ₆

9. Цифры – это ...

- a) буквы
- b) слова
- c) знаки

10. Как называется знак сложения?

- a) – (минус)
- b) : (разделить)
- c) + (плюс)

11. Как называется знак вычитания?

- a) : (разделить)
- b) +(плюс)
- c) - (минус)

12. Что является результатом сложения?

- a) разность
- b) произведение
- c) сумма

13. Выберите верную запись десятичной дроби «три целых пять десятых».

- a) 3,5
- b) $3/5$
- c) 3(5)

14. Число ноль – это ... число.

- a) не натуральное число
- b) не натуральное и натуральное
- c) натуральное число

15. Что такое арифметика?

- a) наука о числах
- b) наука о природе
- c) знаки арифметических действий

16. Дробь, у которой числитель больше, чем знаменатель это

- a) правильная дробь
- b) неправильная и правильная дробь
- c) неправильная дробь

17. Цифры, которые повторяются, называют

- a) период
- b) с периодом
- c) периодом

18. Выберите запись, которая соответствует следующему выражению $\sqrt[n]{a}$.

- a) корень энной степени из a
- b) корень степени эн плюс один из a
- c) корень из a

19. Какая наука исследует природные богатства и природные условия?

- a) география
- b) история
- c) научный стиль речи

20. К природным ресурсам относят

- a) к полезным ископаемым
- b) о полезных ископаемых
- c) полезные ископаемые

21. Нефть используют ...

- a) в топливной промышленности
- b) топливная промышленность
- c) топливные промышленности

22. Минеральные ресурсы используют ...

- a) в народном хозяйстве
- b) народное хозяйство
- c) с народным хозяйством

23. Выберите конструкцию по которой построено следующее предложение, «К природным ресурсам относятся минеральные ресурсы»

- a) к чему₃ относится что₁
- b) к чему₃ относится чего₂
- c) к чему₃ относится о чем₆

24. Экономика – это ...?

- a) наука, которая изучает живые организмы
- b) наука, которая изучает общество
- c) наука, которая изучает любую область хозяйственной жизни общества

25. Пища, одежда, машина, мебель – это ...

- a) нематериальные блага (потребности)
- b) материальные и нематериальные блага (потребности)
- c) материальные блага (потребности)

26. Образование, музыка, театр, относят

- a) к нематериальным благам (потребностям)
- b) к материальным благам (потребностям)
- c) к материальным и нематериальным благам (потребностям)

27. Выберите конструкцию по которой построено следующее предложение «Экономика страны отличалась низкими темпами»

- a) что₁ отличается чем₅
- b) что₁ отличается что₄
- c) что₁ отличается чего₂

28. – это экономическая система, которая основана на обычаях, традициях и религии.

- a) рыночная экономика
- b) традиционная экономика
- c) смешанная экономика

28. ... - это экономическая система, в которой основные экономические вопросы решает рынок.

- a) смешанная экономика
- b) рыночная экономика
- c) командная экономика

29. Что такое командная экономика?

- a) система, которая содержит элементы командной и рыночной экономики
- b) система, которая основана на обычаях, традициях и религии
- c) экономическая система, в которой экономические проблемы решает государство

30. Выберите конструкцию по которой построено следующее предложение «Чистый доход называют прибылью»

- d) что ₁ называют чем ₅
- e) что ₁ называют что ₄
- f) что ₁ называют чего ₂

31. Сфера потребления – это все что

- a) связано хранением и транспортировкой продукции
- b) связано с производством продукции
- c) связано с использованием этой продукции

32. Кого называют производителями?

- a) это люди, фирмы, заводы, которые выпускают различную продукцию
- b) это люди, фирмы, фабрики, которые потребляют различную продукцию
- c) это люди, фирмы, фабрики, которые используют различную продукцию

33. Что такое доход?

- a) продукты труда
- b) деньги, которые получают за реализацию продукции
- c) деньги, которые тратят на производство продукции

34. Чистый доход называют

- a) прибыль
- b) прибылью
- c) затратами

35. Выберите конструкцию по которой построено следующее предложение «Лес широко используется в народном хозяйстве»

- a) что ₁ используется где ₆
- b) что ₁ используется для чего ₂
- c) что ₁ используется в чем ₆

- 36. Уголь, нефть, золото, железная руда – это**
- a) минеральные ресурсы
 - b) природные условия
 - c) сфера производства
- 37. Минералы и горные породы, которые залегают в земле это -**
- a) экономические блага
 - b) продукты труда
 - c) полезные ископаемые
- 38. К ... ресурсам относят полезные ископаемые.**
- a) природным
 - b) научным
 - c) промышленным
- 39. Изготовление продукции на заводах и фабриках называется**
- a) промышленным производством
 - b) кустарным производство
 - c) сферой потребления

Основной курс

- 1. Чтобы производить материальные блага, нужно ...**
- a) ограничить потребности
 - b) создать возможности
 - c) иметь ресурсы
- 2. Ресурсы – это всё, что ...**
- a) нужно человеку для жизни
 - b) люди используют для производства продуктов и услуг
 - c) хочет иметь человек
- 3. К ресурсам относятся ...**
- a) одежда, обувь, жилище
 - b) книги, газеты, журналы
 - c) газ, нефть, лес, заводы и тому подобное
- 4. В каждой стране количество ресурсов ...**
- a) безгранично
 - b) ограничено
 - c) не изменяется
- 5. Экономика – это наука, которая изучает ...**
- a) проблемы эффективного использования ограниченных ресурсов
 - b) способ производства экономических благ
 - c) количество ресурсов в обществе
- 6. Главная задача экономики ...**

- a) узнать потребности людей
- b) определить продукты и услуги, необходимые людям
- c) выбрать эффективный способ производства экономических благ

7. В современном обществе человек обычно специализируется на производстве ...

- a) многих видов продуктов и услуг
- b) определённых продуктов и услуг
- c) нескольких видов продуктов и услуг

8. Люди обмениваются ...

- a) произведёнными продуктами и услугами
- b) банковскими и медицинскими услугами
- c) природными и материальными благами

9. Потребление – это использование продуктов и услуг для ...

- a) производства материальных благ
- b) создания высокого уровня жизни
- c) удовлетворения потребностей людей

10. Тот, кто использует продукты и услуги для удовлетворения своих потребностей, называется ...

- a) производителем
- b) деятелем
- c) потребителем

11. Чем больше продуктов и услуг потребляет человек, тем ...

- a) хуже он живёт
- b) больше он отдаёт обществу
- c) лучше он живёт

12. Когда человек потребляет много благ, тогда говорят, что ...

- a) он бедный человек
- b) его жизненный уровень низкий
- c) его жизненный уровень высокий

13. Для производства продуктов и услуг нужны ...

- a) услуги
- b) ресурсы
- c) блага

14. Ресурсы, которые участвуют в производстве продуктов и услуг, называются ...

- a) природными благами
- b) производственными ресурсами
- c) факторами производства

15. К основным факторам производства относятся ...

- a) природные, капитальные и человеческие ресурсы
- b) природные и капитальные ресурсы
- c) природные и материальные блага

16. К природным ресурсам относятся ...

- a) земля, полезные ископаемые, водные ресурсы и т. п.
- b) заводы, машины, инструменты, электростанции и т. п.
- c) труд человека, его работа

17. К капитальным ресурсам относятся ...

- a) транспорт и военная техника
- b) бытовая техника и предметы потребления
- c) заводы, машины, инструменты, электростанции и т. п.

18. Человеческие ресурсы – это ...

- a) всё население страны
- b) труд человека, его работа
- c) школьники, студенты, и все, кто имеет работу

19. Предпринимательство – это деятельность человека по ...

- a) созданию продуктов и услуг
- b) организации процесса производства
- c) потреблению экономических благ

20. Предприниматель – это человек, который ...

- a) организует процесс производства и управляет им
- b) оказывает большое влияние
- c) создаёт экономические блага

21. Все факторы производства ... в экономической деятельности людей

- a) оказывают большое влияние
- b) удовлетворяют потребности
- c) играют очень важную роль

22. Собственность – это право ... имуществом

- a) продажи, покупки и владения
- b) владения, пользования и распоряжения
- c) владения, обмена и пользования

23. Имущество – это всё, что ...

- a) принадлежит человеку
- b) производит человек
- c) использует человек

24. Форма собственности зависит от ...

- a) объекта собственности
- b) средств производства
- c) субъекта собственности

25. Если субъектом собственности является человек, то это - ...

- a) частная и коллективная собственность
- b) личная и частная собственность
- c) личная личная и государственная

23. Если собственностью владеет государство, то это ...

- a) частная собственность
- b) коллективная собственность
- c) государственная собственность

24. Объектами личной собственности являются ...

- a) предметы труда
- b) средства производства
- c) предметы потребления

25. От формы собственности зависит ...

- a) уровень жизни и потребления людей
- b) тип экономической системы и экономические отношения
- c) социально-политическая ситуация в стране

26. В современном обществе производители ... результатами своего труда.

- a) владеют
- b) обмениваются
- c) пользуются

27. Результат труда или любое благо, которое предназначено для обмена, называется ...

- a) продуктом
- b) товаром
- c) услугой

28. В экономике рынком называется совокупность ... отношений между производителями и потребителями

- a) производственных
- b) товарно-денежных
- c) общественных

29. Чтобы максимально удовлетворять потребности людей, рынок должен быть ...

- a) специализированным
- b) свободным
- c) насыщен товарами

30. Производительность труда зависит от ...

- a) количества работников
- b) качества сырья

с) уровня техники и технологии

31. Чтобы удобнее было обменивать товары на рынке, люди используют ...

а) кредитные карты

б) деньги

с) продукты

32. Количество денег, которое производитель хочет получить за свой товар, составляет ...

а) его доход

б) стоимость товара

с) цену товара

33. В процессе купли-продажи товаров на рынке покупатели ... полезные продукты и услуги

а) приобретают

б) продают

с) производят

34. Этим заводом ... государство

а) владеет

б) принадлежит

с) имеет

35. Высокая заработная плата ... работника выполнять свою работу ещё лучше

а) развивает

б) повышает

с) стимулирует

36. Когда человек начинает собственный бизнес, он должен прежде всего ...

а) взять кредит в банке

б) выбрать форму организации своего бизнеса

с) определить заработную плату своим рабочим

37. В процессе купли-продажи товаров на рынке продавцы продают свой товар и получают ...

а) проценты

б) затраты

с) доход

38. Каждое предприятие должно ... производство

а) повышение

б) совершенствовать

с) потреблять

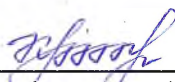
39. Человеческие ресурсы – это ...

- a) труд человека, его работа
- b) всё население страны
- c) школьники, студенты и все, кто имеет работу

5. СОСТАВИТЕЛЬ ПРОГРАММЫ

1. О.Н. Капустина, директор лингвистического образовательного центра,
к. пед. наук.

«26» 01 2023 г.


(подпись)

Согласована:

Начальник управления
по международной деятельности

«26» 01 2023 г.





Ф.И.О.

