

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Михаил Иванович

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.04.2018 18:31:18

Уникальный программный ключ:

5258223550ea7fbeb23726a16090644b53d8986a06755891f7288f913a1351fae

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА»

«УТВЕРЖДАЮ»

декан технологического факультета,
доцент, к.с.-х.н.



Н.С. Трубчанинова

« 12 » _____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Дополнительные отрасли животноводства»

Направление подготовки 36.03.02 Зоотехния

Квалификация – бакалавр

Майский, 2018

Рабочая программа составлена с учетом требований:


- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 250 от 21 марта 2016г.;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Основной профессиональной образовательной программы высшего образования ФГБОУ ВО Белгородского ГАУ по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, направленность (профиль) – Технология производства продуктов животноводства.

Составитель: доцент, к.с.-х.н. Трубчанинова Н.С., доцент, к.с.-х.н. Сорокина Н.Н.

Рассмотрена на заседании выпускающей кафедры общей и частной зоотехнии
«10» мая 2018г., протокол № 21.

Зав. кафедрой  Швецов Н.Н.

Одобрена методической комиссией технологического факультета
«12» мая 2018г., протокол № 5-18

Председатель методической комиссии
факультета  Ордина Н.Б.

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины – формирование теоретических и практических знаний по основам разведения, рационального кормления и созданию оптимальных условий содержания кроликов и пушных зверей клеточного разведения.

1.2. Задачи дисциплины – научить будущего специалиста:

- успешно вести организационно-зоотехническую работу, обеспечивающую рентабельное производство диетического мяса, пушно-мехового сырья, пуха и другой продукции кролиководства и пушного звероводства;
- проводить профилактику заболеваний, связанных с нарушением технологии кормления и содержания.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина дополнительные отрасли животноводства относится к дисциплинам вариативной части (Б1.В.ДВ.04.01) основной профессиональной образовательной программы.

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)	1. Морфология животных 2. Физиология животных 3. Сельскохозяйственная микробиология 4. Кормление животных 5. Разведение животных 6. Зоогигиена
Требования к предварительной подготовке обучающихся	знать: – биологические, продуктивные и хозяйственные особенности кроликов, – вопросы разведения, селекции, кормления и содержания их в условиях прогрессивных технологий производства продукции кролиководства, – общепринятые основы дисциплин в объеме, необходимом для решения производственных и исследовательских задач, основы организации, планирования отрасли и ее экономику; уметь: – заполнять и анализировать данные зоотехнического учета, – раскрывать проблемы и пути развития отрасли на перспективу, – подготовить и провести случку и окрол кроликов, – управлять производством, обеспечивая рациональное содержание и кормление животных в соответствии с принятой технологией, – принять передовые методы производства продукции, улучшая ее качество и снижая себестоимость,

	<ul style="list-style-type: none"> - вести племенную работу в условиях конкретной технологии, - руководить работой цехов, бригад, - осуществлять статистический анализ достигнутых результатов с использованием ЭВМ и персональных компьютеров (ПК), - проводить бонитировку животных, правильно интерпретировать полученную информацию; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными технологическими принципами производства мяса и шкурок кроликов в условиях рыночной экономики; - самостоятельно принимать решения, владеть рациональными приемами поиска и использования научно-технической информации.
--	--

Преподавание курса дополнительные отрасли животноводства животных неразрывно связано с проведением воспитательной работы со студентами. В связи с этим на лекционных и практических занятиях рассматриваются вопросы, связанные с охраной окружающей среды и аспектами рационализации природопользования.

**III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ**

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1	Способность применять современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных	<p>Знать: -основные физические величины, необходимые для составления рационов и рецептов комбикормов для кроликов, пушных зверей</p> <p>Уметь: - определять упитанность, измерять, взвешивать животных</p> <p>Владеть: - практическим методами и приемами кормления и содержания кроликов и пушных зверей</p>
ПК-1	Способность выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных	<p>Знать: - режимы содержания и кормления кроликов и пушных зверей, отражающиеся на продуктивности, качестве продукции и состоянии животных</p> <p>Уметь: – определять режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании кроликов, пушных зверей</p> <p>Владеть: -методикой составления рационов кормления для кроликов, пушных зверей</p>
ПК-10	Обладать способностью владеть методами селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада	<p>Знать: – значение кролиководства и пушного звероводства в народном хозяйстве; важнейшие биологические особенности кроликов и пушных зверей клеточного разведения; основные зарубежные и отечественные породы кроликов и пушных зверей; многообразие получаемой продукции, параметры качества и возможности увеличения ее количества</p> <p>Уметь: – организовать и управлять производством продукции высокого качества при минимальных затратах в условиях интенсивной технологии, приусадебных и фермерских хозяйствах; обеспечить рациональное кормление и содержание животных с учетом их индивидуальных потребностей, заготовку и хранение кормов; вести зоотехнический и племенной учет, проводить бонитировку животных, целенаправленный отбор и подбор; обеспечивать воспроизводство и выращивание молодняка своевременный убой кроликов и пушных зверей, первичную обработку, сортировку пушно-мехового сырья</p> <p>Владеть: - техникой составления и анализа рационов для пушных зверей и</p>

		кроликов; составления плана гона пушных зверей, плана случек и окролов; уоя и первичной обработки шкур
--	--	--

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам)		
Семестр (курс) изучения дисциплины	7 (4 курс)	3 курс
Общая трудоемкость, всего, час	180	180
<i>зачетные единицы</i>	5	5
Контактная работа обучающихся с преподавателем		
Аудиторные занятия (всего)	100	16
В том числе:		
Лекции	40	8
Лабораторные занятия	20	-
Практические занятия	40	8
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом (учебная практика)</i>		
Контроль	20	16
Внеаудиторная работа (всего)	10	6
В том числе:		
Контроль самостоятельной работы (на 1 подгруппу в форме компьютерного тестирования)		
Консультации согласно графику кафедры	10	6
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом (курсовая работа, РГЗ и др.)</i>		
Промежуточная аттестация	10	10
В том числе:		
Зачет		
Экзамен (на 1 группу)	8	8
Консультация предэкзаменационная (на 1 группу)	2	2
Самостоятельная работа обучающихся		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	60	148
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (60% от объема лекций)	12	10
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям (60% от объема аудиторных занятий)	10	16
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	12	86
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий : подготовка реферата (контрольной работы)	10	20
Подготовка к экзамену	16	16

Примечание: *осуществляется на аудиторных занятиях

4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
Модуль 1. «Кролиководство»	72	20	30	5	17	67	4	4	3	56
1.«Объекты и продукция кролиководства»	19	8	6	Консультации	5	21	1	-	Консультации	20
2. «Воспроизводство и техника разведения кроликов»	22	6	12		4	22	2	2		18
3. «Кормление и содержание кроликов»	20	6	10		4	21	1	2		18
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	6	-	2		4	-	-	-		-
Модуль 2 – «Пушное звероводство»	72	20	30	5	17	67	4	4	3	56
1. «Объекты и продукция пушного звероводства»	19	8	6	Консультации	5	21	1	-	Консультации	20
2 «Разведение пушных зверей»	22	6	12		4	22	2	2		18
3.«Кормление и содержание пушных зверей клеточного разведения»	20	6	10		4	21	1	2		18
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	6	-	2		4	-	-	-		-
Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)	10	-	-	-	10	20	-	-	-	20
Экзамен	26	-	-	10	16	26	-	-	10	16

4.3 Структура и содержание дисциплины по формам обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Модуль 1. «Кролиководство»	72	20	30	5	17	67	4	4	3	56
1. Объекты и продукция кролиководства	19	8	6		5	21	1	-		20
<u>1.1. Значение, история, современное состояние и перспективы развития отрасли.</u> Задачи и значение кролиководства в народном хозяйстве. История развития отрасли в стране. Современное состояние отечественного и зарубежного кролиководства.	4	2	-		2	5	-	-		5
<u>1.2. Биологические и морфофизиологические особенности кроликов.</u> Происхождение кроликов и их отличительные особенности от других видов сельскохозяйственных животных. Биологические особенности кроликов: скороспелость, высокая плодовитость, отсутствие сезонности в размножении, Высокая интенсивность роста молодняка, способность совмещать сукрольность с лактацией, особенности строения зубов, капрофагия и др.	5	2	2		1	5	-	-		5
<u>1.3. Продукция кролиководства и пути улучшения её качества.</u> Мясная продуктивность, её оценка. Состав кроличьего мяса и его пищевая ценность. Факторы, влияющие на мясную продуктивность. Шкурковая продуктивность. Характеристика кроличьих шкурок. Строение кожи и структура волосяного покрова кроликов. Линька и закономерность её происхождения. Мероприятия, обеспечивающие получение шкурок высокого качества. Пуховая и побочная продукция кролиководства.	10	4	4		2	11	1	-		10
2. Воспроизводство и техника разведения кроликов	22	6	12		4	22	2	2		18
<u>2.1. Породы кроликов.</u> Классификация пород кроликов по направлению	7	2	4		1	8	-	-		8

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
продуктивности и размеру. Происхождение, распространение и дальнейшее совершенствование пород. Особенности конституции и экстерьера пород различного направления продуктивности. Мясо-шкурковые породы. Мясные породы. Пуховые породы. Краткая характеристика зарубежных пород.										
<u>2.2. Племенная работа в кролиководстве.</u> Задачи и общие положения племенной работы. Организация племенной работы на кролиководческих фермах различного назначения (племенные, товарные). Зоотехнический и племенной учёт. Бонитировка кроликов и мероприятия, разрабатываемые на её основе. Показатели и этапы отбора. Подбор пар. Структура стада. Значение племенного ядра (селекционной группы). Методы разведения кроликов на фермах различного направления продуктивности. Организация селекционно-племенной работы.	7	2	4		1	7	1	1		5
<u>2.3. Организация разведения кроликов.</u> Сроки проведения случек, окролов, отсадки и реализации молодняка в зависимости от различий в системе содержания и направлений продуктивности. Расчет потребности в кроликоместах по окролам. Случка и техника её проведения. Уход за сукрольными крольчихами. Подготовка крольчих к окролу, проведение окролов. Выращивание молодняка. Искусственное осеменение кроликов.	8	2	4		2	7	1	1		5
3. Кормление и содержание кроликов	20	6	10		4	21	1	2		18
<u>3.1. Кормление кроликов.</u> Потребность кроликов в питательных веществах при различном физиологическом состоянии, при различной системе содержания. Характеристика основных видов кормов и их питательность. Подготовка кормов к	12	4	6		2	20	1	1		8

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
скармливанию. Соотношение кормов в рационах, типы и техника кормления. Нормы кормления кроликов. Потребность кроликов в питьевой воде.										
<u>3.2. Содержание кроликов и механизация производственных процессов.</u> Выбор участка для строительства фермы в соответствии с требованиями норм технологического проектирования. Системы содержания кроликов (в наружных клетках, в крольчатниках, шедах). Краткая характеристика применяемых в настоящее время проектов кролиководческих ферм и помещений; требования к микроклимату в закрытых помещениях и контроль его состояния. Особенности содержания кроликов основного стада, племенного и товарного молодняка. Оборудование для содержания кроликов. Механизация производственных процессов, применяемых на фермах. Транспортировка кроликов. Техника безопасности и противопожарные мероприятия.	8	2	4		2	11	-	1		10
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	7	-	2		5	-	-	-		-
Модуль 2. «Пушное звероводство»	72	20	30	5	17	67	4	4	3	56
1. Объекты и продукция пушного звероводства	19	8	6		5	21	1	-		20
<u>1.1. Значение, история, современное состояние и перспективы развития отрасли.</u> Задачи и значение отрасли в народном хозяйстве. История звероводства. Биологические особенности пушных зверей. Задачи и значение звероводства в народном хозяйстве. Промысловое звероводство, избяное, островное, клеточное. История развития отрасли в стране. Ученые, внесшие вклад в развитие звероводства. Современное состояние отечественного и зарубежного звероводства. Основные производители и	3	2	-	Консультации	1	5	-	-	Консультации	5

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
потребители продукции звероводства.										
<u>1.2. Биологические и морфофизиологические особенности кроликов.</u> Происхождение пушных зверей и биологические особенности пушных зверей. Сезонность биологических циклов, размножение, рост и развитие молодняка, особенности пищеварения и обмена веществ. Видовые особенности пушных зверей и грызунов.	8	4	2		2	5	-	-		5
<u>1.3. Продукция звероводства и пути улучшения её качества.</u> Классификация пушного сырья. Параметры качества шкурковой продукции; сорт, размер, цвет, дефектность. Определение степени зрелости волосяного покрова на живом звере. Транспортировка и хранение тушек. Методы съёмки, обезжиривания, правки и сушки шкурок. Сухая обработка шкурок. Сортировка пушнины. Переработка и реализация тушек. Современные технологические приёмы, позволяющие высококачественно и в сжатые сроки провести убой зверей. Мероприятия, обеспечивающие получение шкурок высокого качества. Пуховая и побочная продукция кролиководства.	8	2	4		2	11	1	-		10
2. Разведение пушных зверей	22	6	12		4	22	2	2		18
<u>2.1. Разведение лисиц и песцов.</u> Характеристика лисиц и песцов, их биологические особенности; сезонность биологических циклов, размножение, рост и развитие молодняка. Условия обитания и кормления лисиц и песцов в природных условиях. Породы и цветовые типы лисиц и песцов. Наследование окраски. Показатели структуры опушения. Характеристика и технологические особенности основных производственных периодов в лисоводстве	5	1	2		2	8	-	-		8

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
и песцеводстве: подготовка к гону, гон, беременность, лактация, рост и развитие молодняка, его выращивание. Определение зрелости волосяного покрова, сроки и методы убоя зверей.										
<u>2.2. Разведение норок и хорей.</u> Характеристика норок и хорей, их биологические особенности: сезонность биологических циклов, размножение, рост и развитие молодняка. Условия обитания и питания норок и хорей в природной среде. Породы и цветные типы норок и хорей. Наследование окраски. Показатели структуры опушения. Характеристика и технологические особенности основных производственных периодов в норководстве и хорьководстве: подготовка к гону, гон, беременность, лактация, рост и развитие молодняка. Определение зрелости волосяного покрова. Сроки убоя норок и хорей.	5	1	2		2	8	1	1		6
<u>2.3. Бонитировка пушных зверей.</u> Общие правила бонитировки пушных зверей. Бонитировка лисиц. Бонитировка песцов. Бонитировка норок.	6	2	4							
<u>2.4. Племенная работа в звероводстве.</u> Особенности племенной работы в звероводческих хозяйствах различного назначения. Значение и методы создания племенного ядра. Сроки и показатели отбора зверей. Принципы и особенности подбора зверей в зависимости от их назначения. Определение генотипа зверей по окраске. Комплектование основного стада и его структура. Методы разведения зверей. Чистопородное разведение. Особенности скрещивания в звероводстве. Планирование племенной работы в звероводстве. План племенной работы, его разделы, обоснование плановых	6	2	4			6	1	1		4

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
показателей. Планы работы с породами зверей. Создание пород и породных групп. Организация выставок и их значение. Зоотехнический учёт и его значение в племенной работе.										
3. Кормление и содержание кроликов	20	6	10		4	21	1	2		18
<u>3.1. Кормление пушных зверей.</u> Особенности строения пищеварительной системы. Потребность хищных пушных зверей в нутриентах. Изменение потребности зверей в питательных веществах в разные биологические периоды, по сезонам года и в зависимости от условий содержания. Кормовые средства и их питательность. Техника составления и анализа рационов. Особенности приготовления кормосмесей. Использование ПЭВМ при составлении рационов и анализе уровня кормления пушных зверей. Ветеринарные требования к кормам.	12	4	6		2	10	1	1		8
<u>3.2. Содержание пушных зверей клеточного разведения.</u> Постройки и оборудование звероводческих ферм. Выбор участка для строительства звероводческой фермы. Клетки и домики для зверей. Оборудование кормоцеха. Европейские и отечественные нормативы на клетки для зверей. Особенности размещения грызунов и оборудование вольеров для нутрий.	8	2	4		2	11	-	1		10
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	6	-	2		4	-	-	-		-
<i>Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)</i>	10	-	-	-	10	20	-	-	-	20
Экзамен	26	-	-	10	16	26	-	-	10	16

V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы					Форма контроля знаний	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Лабор.-практ.заня	Внеаудиторн. раб. и промежут. аттест.	Самост. работа		
Всего по дисциплине		ОПК-1 ПК-1 ПК-10	180	40	60	20	60	Экзамен	100
<i>I. Входной рейтинг</i>								Устный опрос	5
<i>II. Рубежный рейтинг</i>								Сумма баллов за модули	60
Модуль 1. «Кролиководство»		ОПК-1 ПК-1 ПК-10	72	20	30	5	17		30
1.	«Объекты и продукция кролиководства»		19	8	6		5	Устный опрос	
2.	«Воспроизводство и техника разведения кроликов»		22	6	12		4	Устный опрос	
3.	«Кормление и содержание кроликов»		20	6	10		4	Устный опрос	
Итоговый контроль знаний по темам модуля 1.			6	-	2		4	Тестирование	30
Модуль 2. «Пушное звероводство»		ОПК-1 ПК-1 ПК-10	72	20	30	5	17		30
1.	«Объекты и продукция пушного звероводства»		19	8	6		5	Устный опрос	
2.	«Разведение пушных зверей»		22	6	12		4	Устный опрос	
3.	«Кормление и содержание пушных зверей клеточного разведения»		20	6	10		4	Устный опрос	
Итоговый контроль знаний по темам модуля 2.			6	-	2		4	Тестирование,	30
<i>III. Творческий рейтинг</i>			10	-	-	-	10		5
<i>IV. Выходной рейтинг</i>			26	-	-	10	16	Экзамен	30

5.2. Оценка знаний студента

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения».

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	68-85 баллов	86-100 баллов

5.2.3. Критерии оценки знаний студента на экзамене

На экзамене студент отвечает в письменной форме на вопросы экзаменационного билета (2 вопроса и задача).

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для

приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 1)

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная учебная литература

1. Кролиководство: учебник / Н.А. Балакирев, Е.А. Тинаева, Н.И. Тинаев и др.; под ред. Н.А. Балакирева. – М, «КолосС», 2006. – 232 с.
2. Балакирев, Н.А. Содержание, кормление и болезни клеточных пушных зверей. [Электронный ресурс] / Н.А. Балакирев, Д.Н. Перельдик, И.А. Домский. — Электрон.дан. — СПб. : Лань, 2013. — 272 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/30194>

6.2. Дополнительная литература

1. Звероводство: учебник / Ильина Д. Соболева А. Д. Чекалова Т.М. Шумилина Н.Н. - СПб. : Лань, 2004. - 304 с

2. Чекалова, Т. М. Практикум по звероводству : учебное пособие / Т. М. Чекалова, О. И. Федорова, Н. А. Балакирев; под ред. Н.А. Балакирева. - М.: КолосС, 2010. - 223 с.
3. Шумилина, Н.Н. Практикум по кролиководству. [Электронный ресурс] / Н.Н. Шумилина, Ю.А. Калугин, Н.А. Балакирев. - Электрон.дан. - СПб.: Лань, 2016. - 272 с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/75527>
4. Шумилина, Н.Н. Практикум по кролиководству: учебное пособие / Н. Шумилина, Ю. А. Калугин, Н. А. Балакирев; под ред. Н.А. Балакирева. - М.: КолосС, 2010. - 167 с.
5. Трубчанинова Н.С. Технологические аспекты воспроизводства кроликов / Н.С. Трубчанинова, Р.Ф. Капустин – М.: ЦКБ «БИБКОМ», 2014. – 126 с. Режим доступа http://ebs.rgazu.ru/?q=system/files/1_21.pdf
6. Шевченко, А.А. Биологические особенности и болезни нутрий [Электронный ресурс] / А.А. Шевченко, Л.В. Шевченко, О.Ю. Черных. - Электрон.дан. - СПб.: Лань, 2011. - 240 с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/1555>
7. Шумилина, Н.Н. Практикум по кролиководству. [Электронный ресурс] / Н.Н. Шумилина, Ю.А. Калугин, Н.А. Балакирев. - Электрон. дан. - СПб.: Лань, 2016. - 272 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/75527>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

1. Положение о единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения. /Бреславец П.И., Акинчин А.В., Добрунова А.И., Дронов В.В., Казаков К.В., Пастухов А.Г., Стребков С.В., Трубчанинова Н.С., Черных А.И. –Белгород: Изд-во Белгородской ГСХА, 2009. -19 с.

6.3.2 Видеоматериалы

1. Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа: <http://bsaa.edu.ru/InfResource/library/video>

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. AGRIS (Agricultural Research Information System) Международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям - <http://agris.fao.org/>
2. ФЕРМЕР.RU - главный фермерский портал - <http://www.fermer.ru/>
3. Электронный каталог библиотеки Белгородского ГАУ

- <http://lib.belgau.edu.ru>
4. Издательство «Лань» – Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
 5. Электронная библиотека «Рукопт» - Режим доступа: <https://www.rucont.ru>
 6. Электронная библиотека eLibrary – Режим доступа: <https://elibrary.ru>
 7. ЭБС «Знаниум». – Режим доступа: <http://znanium.com>
 8. Российское образование. Федеральный портал.- Режим доступа: <http://www.edu.ru>
 9. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека – Режим доступа: <http://www.cnsnb.ru>
 10. Российская государственная библиотека – Режим доступа: <https://www.rsl.ru>
 11. Информационно-справочная система «Консультант +». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
 12. Информационно правовое обеспечение "Гарант" Режим доступа: <http://www.garant.ru>
 13. Информационно-справочная система «Росстандарт» Режим доступа: <http://www.gost.ru/>

6.5. Перечень программного обеспечения, информационных технологий

1. Office 2016 Russian OLP NL AcademicEdition– офисный пакет приложений;
2. ПО Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.
3. Система автоматизации библиотек "Ирбис 64"
4. MozillaFirefox
5. ИАС "Рационы". Расчет кормовых рационов. Учебная версия.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- специализированная мебель на 15 посадочных мест;
тех-нические средства обучения: телевизор плазменный LG, ноутбук LENOVO, весы лабораторные тип НТ, НТР, весы лабораторные CAS-MW-120, мясорубка KENWOOD, куттер SIRMAN С6W, микроволновая печь, инъектор ручной 1-2-3 ИГЛ МИФ-ИР-05, шприц колбасный Starfood, анализатор влажности Эвлас-2М, центрифуга лабораторная ОПн-8, фотометр КФК-3, диспергатор лабораторный ИКА ULTRA, рН-метр И-500, центрифуга лабораторная ОПн-3, кухонный комбайн, встряхиватель ТНУ, Электрическая плита ARDO, электрическая плита Занусси, комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.); Foxconn G31MVP/G31MXP\DualCore Intel Pentium E2200\1 Гб DDR2-800 DDR2 SDRAM\MAXTOR STM3160215A (160 Гб, 7200 RPM, Ultra-ATA/100)\Optiarc DVD RW AD-7243S\Intel GMA 3100 монитор: acer v193w

[19"], клавиатура, мышь.) с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудио-видео кабель HDMI

- Лабораторное оборудование: весы лабораторные тип НТ, НТР, весы лабораторные CAS-MW-120, микроволновая печь, иньектор ручной 1-2-3 ИГЛ МИФ-ИР-05, Электрическая плита ARDO, оборудование для проведения лабораторных исследований и убоя животных и птицы.

VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ НА 201_ / 201_ УЧЕБНЫЙ ГОД

Дополнительные отрасли животноводства

дисциплина (модуль)

36.03.02 Зоотехния

направление подготовки/специальность

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПД)

ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПД)

УДАЛЕНО (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась программа

Кафедра общей и частной зоотехнии	Кафедра общей и частной зоотехнии
от _____ № _____ Дата	от _____ № _____ дата

Методическая комиссия технологического факультета

«__» _____ 201_ года, протокол № _____

Председатель методкомиссии _____

Декан технологического факультета

« ___ » _____ 201_ г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине **Дополнительные отрасли животноводства**

направление подготовки **36.03.02 ЗООТЕХНИЯ**

профиль – **Технология производства продуктов животноводства**

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-1	Способность применять современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных	Первый этап (пороговой уровень)	знать: -основные физические величины, необходимые для составления рационов и рецептов комбикормов для кроликов, пушных зверей	Модуль 1«Кролиководство»	устный опрос	экзамен
					тестовый контроль	
				Модуль 2 «Пушное звероводство»	устный опрос	экзамен
					тестовый контроль	
		Второй этап (продвинутый уровень)	знать: - основные физические величины, необходимые для составления рационов и рецептов комбикормов для кроликов, пушных зверей уметь: - определять упитанность, измерять, взвешивать кролика	Модуль 1«Кролиководство»	устный опрос	экзамен
					тестовый контроль	
				Модуль 2 «Пушное звероводство»	устный опрос	экзамен
					тестовый контроль	
		Третий этап (высокий уровень)	знать: -основные физические величины, необходимые для составления рационов и рецептов комбикормов для кроликов, пушных зверей уметь:	Модуль 1«Кролиководство»	устный опрос	экзамен
					тестовый контроль	
				Модуль 2 «Пушное звероводство»	устный опрос	экзамен
					тестовый контроль	

			<p>- определять упитанность, измерять, взвешивать кроликов</p> <p>владеть:</p> <p>- практическим методами и приемами кормления и содержания кроликов и пушных зверей</p>		<p>контроль</p> <p>тестовый контроль</p>	
ПК-1	Способность выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных	Первый этап (пороговой уровень)	<p>знать:</p> <p>- режимы содержания и кормления кроликов и пушных зверей, отражающиеся на продуктивности, качестве продукции и состоянии животных</p>	Модуль 1 «Кролиководство»	устный опрос	экзамен
					тестовый контроль	
		Второй этап (продвинутый уровень)	<p>знать:</p> <p>- режимы содержания и кормления кроликов и пушных зверей, отражающиеся на продуктивности, качестве продукции и состоянии животных</p> <p>уметь:</p> <p>- определять режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и</p>	Модуль 2 «Пушное звероводство»	устный опрос	экзамен
					тестовый контроль	
		Второй этап (продвинутый уровень)	<p>знать:</p> <p>- режимы содержания и кормления кроликов и пушных зверей, отражающиеся на продуктивности, качестве продукции и состоянии животных</p> <p>уметь:</p> <p>- определять режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и</p>	Модуль 1 «Кролиководство»	устный опрос	экзамен
				Модуль 2 «Пушное звероводство»	тестовый контроль	

			содержании кроликов, пушных зверей			
		Третий этап (высокий уровень)	знать: - режимы содержания и кормления кроликов и пушных зверей, отражающиеся на продуктивности, качестве продукции и состоянии животных уметь: – определять режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании кроликов, пушных зверей владеть: - методикой составления рационов кормления для кроликов, пушных зверей	Модуль 1 «Кролиководство»	устный опрос	экзамен
				Модуль 2 «Пушное звероводство»	тестовый контроль	
					устный опрос	экзамен
					тестовый контроль	
ПК-10	способность владеть методами селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада	Первый этап (пороговой уровень)	знать: – значение кролиководства и пушного звероводства в народном хозяйстве; важнейшие биологические особенности кроликов и пушных зверей клеточного разведения; основные зарубежные и отечественные породы кроликов и пушных	Модуль 1 «Кролиководство»	устный опрос	экзамен
				Модуль 2 «Пушное звероводство»	тестовый контроль	
					устный опрос	экзамен
					тестовый контроль	

			зверей; многообразие получаемой продукции, параметры качества и возможности увеличения ее количества			
	Второй этап (продвинутый уровень)	<p>знать: – значение кролиководства и пушного звероводства в народном хозяйстве; важнейшие биологические особенности кроликов и пушных зверей клеточного разведения; основные зарубежные и отечественные породы кроликов и пушных зверей; многообразие получаемой продукции, параметры качества и возможности увеличения ее количества</p> <p>уметь: – организовать и управлять производством продукции высокого качества при минимальных затратах в условиях интенсивной технологии, приусадебных и фермерских хозяйствах; обеспечить рациональное кормление и содержание животных с учетом их индивидуальных потребностей, заготовку и</p>		Модуль 1 «Кролиководство»	устный опрос	экзамен
					Модуль 2 «Пушное звероводство»	
					тестовый контроль	

			хранение кормов; вести зоотехнический и племенной учет, проводить бонитировку животных, целенаправленный отбор и подбор; обеспечивать воспроизводство и выращивание молодняка своевременный убой кроликов и пушных зверей, первичную обработку, сортировку пушно-мехового сырья			
		Третий этап (высокий уровень)	<p>знать: – значение кролиководства и пушного звероводства в народном хозяйстве; важнейшие биологические особенности кроликов и пушных зверей клеточного разведения; основные зарубежные и отечественные породы кроликов и пушных зверей; многообразие получаемой продукции, параметры качества и возможности увеличения ее количества</p> <p>уметь: – организовать и управлять производством продукции высокого качества при минимальных затратах в условиях интенсивной</p>	Модуль 1 «Кролиководство»	устный опрос	экзамен
				Модуль 2 «Пушное звероводство»	устный опрос	
					тестовый контроль	

			<p>технологии, приусадебных и фермерских хозяйствах; обеспечить рациональное кормление и содержание животных с учетом их индивидуальных потребностей, заготовку и хранение кормов; вести зоотехнический и племенной учет, проводить бонитировку животных, целенаправленный отбор и подбор; обеспечивать воспроизводство и выращивание молодняка своевременный убой кроликов и пушных зверей, первичную обработку, сортировку пушно-мехового сырья</p> <p>владеть:</p> <p>- техникой составления и анализа рационов для пушных зверей и кроликов; составления плана гона пушных зверей, плана случек и окролов; убоя и первичной обработки шкур</p>			
--	--	--	---	--	--	--

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Коды компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность несформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		Не зачтено	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-1	Способность применять современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных	Способность применять современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных не сформирована	Частично владеет способностью применять современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных	Владеет способностью применять современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных	Свободно владеет способностью применять современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных
	Знать: - основные физические величины, необходимые для составления рационов и рецептов комбикормов для кроликов, пушных зверей	Знания основных физических величин, необходимых для составления рационов и рецептов комбикормов для кроликов, пушных зверей	Может изложить основные физические величины, необходимые для составления рационов и рецептов комбикормов для кроликов, пушных зверей	Знает основные физические величины, необходимые для составления рационов и рецептов комбикормов для кроликов, пушных зверей	Аргументировано определяет основные физические величины, необходимые для составления рационов и рецептов комбикормов для кроликов, пушных зверей
	Уметь: – определять упитанность, измерять, взвешивать кролика	Не умеет определять упитанность, измерять, взвешивать кролика	Частично умеет определять упитанность, измерять, взвешивать кролика	Способен определять упитанность, измерять, взвешивать кролика	Способен отбирать определять упитанность, измерять, взвешивать кролика
	Владеть:	Не владеет	Частично владеет	Владеет практическими	Свободно владеет

	практическими методами и приемами кормления и содержания кроликов и пушных зверей	практическими методами и приемами кормления и содержания кроликов и пушных зверей	практическими методами и приемами кормления и содержания кроликов и пушных зверей	методами и приемами кормления и содержания кроликов и пушных зверей	практическими методами и приемами кормления и содержания кроликов и пушных зверей
ПК-1	Способность выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных	Способность выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных не сформирована	Частично владеет способностью выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных	Владеет способностью выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных	Свободно владеет способностью выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных
	Знать: режимы содержания и кормления кроликов и пушных зверей, отражающиеся на продуктивности, качестве продукции и состоянии животных	не знает режимы содержания и кормления кроликов и пушных зверей, отражающиеся на продуктивности, качестве продукции и состоянии животных	частично знает режимы содержания и кормления кроликов и пушных зверей, отражающиеся на продуктивности, качестве продукции и состоянии животных	знает режимы содержания и кормления кроликов и пушных зверей, отражающиеся на продуктивности, качестве продукции и состоянии животных	аргументированно приводит взаимосвязь режимов содержания и кормления кроликов и пушных зверей, отражающиеся на продуктивности, качестве продукции и состоянии животных
	Уметь: определять режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений	Не умеет определять режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений	Частично умеет определять режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать	Способен определять режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений	Способен самостоятельно определять режимы содержания животных, составлять рационы кормления,

	в кормлении, разведении и содержании кроликов, пушных зверей	в кормлении, разведении и содержании кроликов, пушных зверей	последствия изменений в кормлении, разведении и содержании кроликов, пушных зверей	в кормлении, разведении и содержании кроликов, пушных зверей	прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании кроликов, пушных зверей
	Владеть: методикой составления рационов кормления для кроликов, пушных зверей	Не владеет методикой составления рационов кормления для кроликов, пушных зверей	Частично владеет методикой составления рационов кормления для кроликов, пушных зверей	Владеет методикой составления рационов кормления для кроликов, пушных зверей	Свободно владеет методикой составления рационов кормления для кроликов, пушных зверей
ПК -10	способность владеть методами селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада	способность владеть методами селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада не сформирована	частично владеет методами селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада	владеет методами селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада	свободно владеет методами селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада
	Знать: значение кролиководства и пушного звероводства в народном хозяйстве; важнейшие биологические особенности кроликов и пушных зверей клеточного разведения; основные зарубежные и отечественные породы кроликов и пушных зверей; многообразие	не знает значение кролиководства и пушного звероводства в народном хозяйстве; важнейшие биологические особенности кроликов и пушных зверей клеточного разведения; основные зарубежные и отечественные породы кроликов и пушных зверей; многообразие	частично знает значение кролиководства и пушного звероводства в народном хозяйстве; важнейшие биологические особенности кроликов и пушных зверей клеточного разведения; основные зарубежные и отечественные породы кроликов и пушных зверей; многообразие	знает значение кролиководства и пушного звероводства в народном хозяйстве; важнейшие биологические особенности кроликов и пушных зверей клеточного разведения; основные зарубежные и отечественные породы кроликов и пушных зверей; многообразие	аргументировано значение кролиководства и пушного звероводства в народном хозяйстве; важнейшие биологические особенности кроликов и пушных зверей клеточного разведения; основные зарубежные и отечественные породы кроликов и пушных зверей; многообразие

получаемой продукции, параметры качества и возможности увеличения ее количества	получаемой продукции, параметры качества и возможности увеличения ее количества	получаемой продукции, параметры качества и возможности увеличения ее количества	получаемой продукции, параметры качества и возможности увеличения ее количества	зверей; многообразие получаемой продукции, параметры качества и возможности увеличения ее количества
Уметь: организовать и управлять производством продукции высокого качества при минимальных затратах в условиях интенсивной технологии, приусадебных и фермерских хозяйствах; обеспечить рациональное кормление и содержание животных с учетом их индивидуальных потребностей, заготовку и хранение кормов; вести зоотехнический и племенной учет, проводить бонитировку животных, целенаправленный отбор и подбор; обеспечивать	не умеет организовать и управлять производством продукции высокого качества при минимальных затратах в условиях интенсивной технологии, приусадебных и фермерских хозяйствах; обеспечить рациональное кормление и содержание животных с учетом их индивидуальных потребностей, заготовку и хранение кормов; вести зоотехнический и племенной учет, проводить бонитировку животных, целенаправленный отбор и подбор; обеспечивать	частично умеет организовать и управлять производством продукции высокого качества при минимальных затратах в условиях интенсивной технологии, приусадебных и фермерских хозяйствах; обеспечить рациональное кормление и содержание животных с учетом их индивидуальных потребностей, заготовку и хранение кормов; вести зоотехнический и племенной учет, проводить бонитировку животных, целенаправленный отбор и подбор; обеспечивать	умеет определять и управлять производством продукции высокого качества при минимальных затратах в условиях интенсивной технологии, приусадебных и фермерских хозяйствах; обеспечить рациональное кормление и содержание животных с учетом их индивидуальных потребностей, заготовку и хранение кормов; вести зоотехнический и племенной учет, проводить бонитировку животных, целенаправленный отбор и подбор; обеспечивать	способен организовать и управлять производством продукции высокого качества при минимальных затратах в условиях интенсивной технологии, приусадебных и фермерских хозяйствах; обеспечить рациональное кормление и содержание животных с учетом их индивидуальных потребностей, заготовку и хранение кормов; вести зоотехнический и племенной учет, проводить бонитировку животных, целенаправленный отбор и подбор; обеспечивать

	<p>воспроизводство и выращивание молодняка своевременный убой кроликов и пушных зверей, первичную обработку, сортировку пушно-мехового сырья</p>	<p>воспроизводство и выращивание молодняка своевременный убой кроликов и пушных зверей, первичную обработку, сортировку пушно-мехового сырья</p>	<p>пушно-мехового сырья</p>	<p>обеспечивать воспроизводство и выращивание молодняка своевременный убой кроликов и пушных зверей, первичную обработку, сортировку пушно-мехового сырья</p>	<p>воспроизводство и выращивание молодняка своевременный убой кроликов и пушных зверей, первичную обработку, сортировку пушно-мехового сырья</p>
	<p>Владеть: техникой составления и анализа рационов для пушных зверей и кроликов; составления плана гона пушных зверей, плана случек и окролов; убоя и первичной обработки шкур</p>	<p>не владеет техникой составления и анализа рационов для пушных зверей и кроликов; составления плана гона пушных зверей, плана случек и окролов; убоя и первичной обработки шкур</p>	<p>частично владеет техникой составления и анализа рационов для пушных зверей и кроликов; составления плана гона пушных зверей, плана случек и окролов; убоя и первичной обработки шкур</p>	<p>владеет техникой составления и анализа рационов для пушных зверей и кроликов; составления плана гона пушных зверей, плана случек и окролов; убоя и первичной обработки шкур</p>	<p>свободно владеет техникой составления и анализа рационов для пушных зверей и кроликов; составления плана гона пушных зверей, плана случек и окролов; убоя и первичной обработки шкур</p>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Примеры тестовых задания

Модуль 1	
Вопрос	Варианты ответов
1. Порода новозеландская относится к:	А) любительские; Б) мясные; В) средние мясошкурковые породы; Г) крупные мясошкурковые породы
2. Какая средняя живая масса кроликов породы новозеландская красная:	А) 1,5 кг; Б) 6,5 кг; В) 5,5 кг; Г) 4,5 кг.
3. Сколько пуха в год получают от кроликов белой пуховой породы:	А) 300-350 г; Б) 500-550 г; В) 1100-1200 г ; Г) 150-200 г
Модуль 2	
1. Первый этап развития звероводства это:	А) с середины 18в до 30-х годов 20в. Б) на протяжении 18 в. В) до 18в.
2. Каких зверей впервые стали выращивать в России в 19в. в клетках?	А) лисиц и песцов Б) норок и хорьков В) соболей
3. Объектами звероводства являются виды, относящиеся к отрядам:	А) хищные Б) хищные и грызуны В) грызуны

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% 12 баллов и/или «отлично» (продвинутый уровень)

70 –89 % От 9 до 11 баллов и/или «хорошо» (углубленный уровень)

50 – 69 % От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно» (пороговый уровень)

менее 50 % От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно» (ниже порогового)

Второй этап (продвинутый уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

Примеры тестовых задания

Модуль 1	
Вопрос	Варианты ответов
1. Порода ангорская относится к:	А) средние мясошкурковые породы; Б) мясные; В) любительские; Г) пуховые.
2. Какая средняя живая масса кроликов породы белый великан:	А) 1,5 кг; Б) 6,5 кг; В) 5,5 кг; Г) 4,5 кг.
Модуль 2	

1. В нашей стране из отрядов грызунов разводят:	А) шиншиллы Б) нутрий В) бобров
2. Фактор, влияющий на сезонность размножения:	А) рацион животных Б) световой режим В) температурный режим

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% 12 баллов и/или «отлично» (продвинутый уровень)

70 – 89 % От 9 до 11 баллов и/или «хорошо» (углубленный уровень)

50 – 69 % От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно» (пороговый уровень)

менее 50 % От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно» (ниже порогового)

Третий этап (высокий уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Примеры тестовых задания

Модуль 1	
Вопрос	Варианты ответов
1. Сколько в настоящее время имеется племенных хозяйств в России?	А) 7 Б) 10 В) 12
Модуль 2	
1. У нутрий осенняя линька	А) в августе

начинается:	Б) в сентябре В) в течение всего года
2. Полиэстричные животные имеют:	А) многокамерный желудок Б) два или три периода течки и охоты В) однокамерный желудок

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% 12 баллов и/или «отлично» (продвинутый уровень)

70 – 89 % От 9 до 11 баллов и/или «хорошо» (углубленный уровень)

50 – 69 % От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно» (пороговый уровень)

менее 50 % От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно» (ниже порогового)

Пример итоговых тестовых заданий

Модуль 1	
Вопрос	Варианты ответов
1. Кролики относятся к отряду:	А) зайцеобразных Б) грызунов
2. Физиологическая зрелость у домашних кроликов наступает в возрасте:	А) 5–6 месяцев Б) 3–4 месяцев В) 6–9 месяцев
Модуль 2	
1. Каким требованиям должен удовлетворять земельный участок под звероферму?	А) нет особенных требований Б) ровным с небольшим на клоном, окруженным лесонасаждениями со стороны господствующих ветров В) располагаться на открытой местности, глинистые почвы, лесонасаждения на территории самого участка
2. Какие производственные постройки необходимы на территории зверофермы?	А) шеды, склад домик для бригады Б) шеды и клетки, кормоцех В) шеды

Критерии оценивания тестового задания:

90 – 100% «отлично» (*продвинутый уровень*)
70 –89 «хорошо» (*углубленный уровень*)
50 – 69 % (*пороговый уровень*)
менее 50 % «неудовлетворительно» (*ниже порогового*)

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются

- устный опрос;
- тестовый контроль.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится:
-экзамен, в письменной форме.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: входной контроль, текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (экзамен).

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Перечень вопросов к экзамену

1. Характеристик пород в соответствии с принятой классификацией по характеру получаемой продукции, крупности, длине волосяного покрова.
2. Охарактеризовать одну из отечественных пород.
3. Гибридизация в товарном кролиководстве и ее значение.
4. Зоотехнические требования при бонитировке кроликов клеточного разведения.
5. Значение и определение размера племенного ядра в кролиководстве
6. Основные селекционируемые признаки для кроликов и их характеристика.
7. Этапы отбора ремонтного молодняка. Качественная характеристика ремонтного молодняка.
8. Проведение отбора кроликов по происхождению.
9. Проведение отбора кроликов по экстерьеру и продуктивности.
10. Проведение отбора кроликов по качеству потомства.
11. Виды и правила подбора пар в кролиководстве.
12. Половозрастные группы кроликов, подлежащие бонитировке.
13. Мероприятия, проводимые при подготовке к бонитировке.
14. Мероприятия, проводимые на основе бонитировки.
15. Основные правила кормления кроликов.

Критерий оценки:

оценка «отлично» *(при отличном усвоении (продвинутом))* выставляется обучающемуся, если им полностью раскрыты и представлены ответы на все вопросы в билете. Обучающийся владеет материалом и отвечает на дополнительные вопросы по всем вопросам билета;

оценка «хорошо» *(при хорошем усвоении (углубленном))* выставляется обучающемуся, если он частично раскрыл сущность вопросов;

оценка «удовлетворительно» *(при неполном усвоении (пороговом))* выставляется обучающемуся, если он затрудняется дать ответ на один из вопросов в билете;

оценка «неудовлетворительно» *(при отсутствии усвоения (ниже порогового))* выставляется обучающемуся, если он не может представить ответы на все вопросы билета, затрудняется с ответом на дополнительные вопросы по билету.

Общий рейтинг по дисциплине складывается из входного, рубежного, выходного (экзамена) и творческого рейтинга.

Входной (стартовый) рейтинг – результат входного контроля, проводимого с целью проверки исходного уровня подготовленности студента и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины.

Он проводится на первом занятии при переходе к изучению

дисциплины (курса, раздела). Оптимальные формы и методы входного контроля: тестирование, программированный опрос, в т.ч. с применением ПЭВМ и ТСО, решение комплексных и расчетно-графических задач и др.

Рубежный рейтинг – результат рубежного (промежуточного) контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Выходной рейтинг – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена, зачета, защита курсовой работы, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /экзамена/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 60 и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 60 баллов.