

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.04.2021 08:25:19

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb23726a1609b644b55a8986ab6235891f288f913a1331fac

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

имени В.Я. ГОРИНА»



УТВЕРЖДАЮ:

Декан агрономического факультета,
доцент *А.В. Акинчин*

А.В. Акинчин 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОНОМИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДПРИЯТИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА

Направление подготовки: 35.03.04 Агрономия

Направленность (профиль): Технологии производства продукции растениеводства

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки: 2020

Майский, 2020

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 35.03.04 «Агрономия», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 26 июля 2017 г. № 699;

- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. №301;

- профессионального стандарта «Агроном», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 9 июля 2018 г. N 454н;

Составитель: доцент кафедры экономической теории и экономики АПК, к.э.н. Лебедь В.Н.

Рассмотрена на заседании кафедры экономической теории и экономики АПК

17 июня 2020 г. протокол № 13

Зав. кафедрой _____  Китаев Ю.А.

Согласована с выпускающей кафедрой растениеводства, селекции и овощеводства

3 июля 2020 г. протокол № 10

Зав. кафедрой _____  Крюков А.Н.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы _____  Крюков А.Н.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины – активно закрепить, обобщить, углубить и расширить знания, полученные при изучении базовых дисциплин, научить студентов экономическому мышлению, развить в них способность разрабатывать экономически обоснованные мероприятия.

1.2. Задачи: изучить экономически обоснованные мероприятия, направленные на эффективное использование земли, увеличение количества и улучшение качества продукции растениеводства, эффективному использованию трудовых ресурсов, основных и оборотных фондов; привить навыки по разработке методов определения экономической эффективности использования новой техники, прогрессивных технологий в растениеводстве; научить студентов обосновывать практические направления рациональной организации производства на предприятиях АПК и его подразделениях с учетом технических, технологических, социальных и других факторов.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина «Экономика и организация предприятий агропромышленного комплекса» относится к обязательным дисциплинам базовой части (Б1.О.38)

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

| | |
|---|--|
| Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль) | 1. Введение в профессиональную деятельность |
| | 2. Основы экономики, менеджмента и маркетинга |
| | 3. Цифровые технологии в агропромышленном комплексе |
| Требования к предварительной подготовке обучающихся | <p>знать: закономерности и принципы организации сельскохозяйственного производства, формы организации производства и системы ведения хозяйства, передовые приемы разработки и принятия управленческих решений, технологию управления по видам деятельности; основные методы экономического анализа и технологию производства продукции растениеводства; организацию производства и труда на сельскохозяйственном предприятии</p> <p>уметь: провести экономический анализ работы хозяйства; разработать мероприятия по увеличению производства продукции растениеводства, и снижению ее себестоимости, выработать и оценивать стратегию деятельности</p> <p>владеть: необходимой информацией и иметь представления, об основных аспектах развития предприятия, определять экономическую эффективность работы предприятия</p> |

III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Коды компетенций | Формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|------------------|---|--|--|
| ОПК-2 | Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности | ОПК-2.5 Ведет учетно-отчетную документацию по производству растениеводческой продукции, книгу истории полей, в том числе в электронном виде | <p>Знать: принципы составления и заполнения специальных документов и учетно-отчетной документации по производству продукции растениеводства</p> <p>Уметь: вести учетно-отчетную документацию по производству растениеводческой продукции, книгу истории полей, в том числе в электронном виде</p> <p>Владеть: навыками составления и заполнения специальных документов и учетно-отчетной документации по производству продукции растениеводства</p> |
| ОПК-6 | Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности | ОПК-6.1 Демонстрирует базовые знания экономики в сфере сельскохозяйственного производства | <p>Знать: основные законы дисциплины, необходимые для решения типовых задач в области агрономии</p> <p>Уметь: использовать базовые знания экономики для решения стандартных задач в агрономии</p> <p>Владеть: методикой решения поставленных задач</p> |
| | | ОПК-6.2 Определяет экономическую эффективность применения технологических приемов, внесения удобрений, использования средств защиты растений, новых сортов при возделывании сельскохозяйственных культур | <p>Знать: методику расчета экономической эффективности применения удобрений, химических средств защиты растений, новых сортов и технологических приемов возделывания сельскохозяйственных культур</p> <p>Уметь: определять экономическую эффективность применения удобрений, химических средств защиты растений, новых сортов и технологических приемов возделывания сельскохозяйственных культур</p> <p>Владеть: навыками расчета экономической эффективности применения удобрений, химических средств защиты растений, новых сортов и технологических приемов возделывания сельскохозяйственных культур</p> |

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

| Вид работы (в соответствии с учебным планом) | Объем учебной работы, час | |
|--|---------------------------|--------------|
| | Очная | Заочная |
| Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам) | 8 | 5 |
| Семестр изучения дисциплины | 8 | 5 |
| Общая трудоемкость, всего, час | 144 | 144 |
| зачетные единицы | 4 | 4 |
| 1. Контактная работа | | |
| 1.1. Контактная аудиторная работа (всего) | 65,4 | 25,4 |
| В том числе: | | |
| Лекции (<i>Лек</i>) | 30,00 | 6,00 |
| Лабораторные занятия (<i>Лаб</i>) | | |
| Практические занятия (<i>Пр</i>) | 30,00 | 8,00 |
| Установочные занятия (<i>УЗ</i>) | | 2,00 |
| Предэкзаменационные консультации (<i>Конс</i>) | 2 | |
| Текущие консультации (<i>ТК</i>) | | 6 |
| 1.2. Промежуточная аттестация | 3,4 | 3,4 |
| Зачет (<i>КЗ</i>) | | |
| Экзамен (<i>КЭ</i>) | 0,4 | 0,4 |
| Выполнение курсовой работы (проекта) (<i>КНKP</i>) | 3 | 3 |
| Выполнение контрольной работы (<i>ККН</i>) | | |
| 1.3. Контактная внеаудиторная работа (контроль) | 12,00 | 4,00 |
| 2. Самостоятельная работа обучающихся (всего) | | |
| 2. Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 66,6 | 114,6 |
| в том числе: | | |
| Самостоятельная работа по проработке лекционного материала | 8,00 | 6,00 |
| Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям | 12,00 | 10,00 |
| Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение | 30,00 | 80,00 |
| Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы) | 6,6 | 10,6 |
| Подготовка к экзамену/зачету | 10,00 | 8,00 |

4.2. Общая структура дисциплины и виды учебной работы

| Наименование модулей и разделов дисциплины | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час | | | | | | | |
|---|---|-----------|----------------------------|------------------------|------------------------|----------|----------------------------|------------------------|
| | Очная форма обучения | | | | Заочная форма обучения | | | |
| | Всего | Лекции | Лабораторно-практ. занятия | Самостоятельная работа | Всего | Лекции | Лабораторно-практ. занятия | Самостоятельная работа |
| Модуль 1. Основы экономики предприятий АПК | 64 | 16 | 16 | 32 | 66,6 | 4 | 4 | 58,6 |
| 1. Агропромышленный комплекс | 6 | 2 | 2 | 2 | 9 | 0,5 | 0,5 | 8 |
| 2. Материально-технические ресурсы сельского хозяйства | 8 | 2 | 2 | 4 | 8 | 0,5 | 0,5 | 7 |
| 3. Издержки производства и себестоимость продукции | 8 | 2 | 2 | 4 | 8 | 0,5 | 0,5 | 7 |
| 4. Экономическая эффективность сельскохозяйственного производства | 8 | 2 | 2 | 4 | 9 | 0,5 | 0,5 | 8 |
| 5. Основные проблемы экономики растениеводства | 8 | 2 | 2 | 4 | 8 | 0,5 | 0,5 | 7 |
| 6. Экономика производства кормов | 8 | 2 | 2 | 4 | 8 | 0,5 | 0,5 | 7 |
| 7. Экономика производства зерна | 8 | 2 | 2 | 4 | 8 | 0,5 | 0,5 | 7 |
| 8. Экономика технических культур | 7 | 2 | 1 | 4 | 8,6 | 0,5 | 0,5 | 7,6 |
| <i>Итоговое занятие по модулю 1</i> | 3 | - | 1 | 2 | - | - | - | - |
| Модуль 2. Основы организации предприятий АПК | 62,6 | 14 | 14 | 34,6 | 62 | 2 | 4 | 56 |
| 1. Принципы и формы организации производства. | 8 | 2 | 2 | 4 | 8,5 | 0,5 | - | 8 |
| 2. Формирование и организация использования средств производства | 8 | 2 | 2 | 4 | 9 | - | 1 | 8 |
| 3. Нормирование труда | 10 | 2 | 2 | 6 | 8,5 | - | 0,5 | 8 |
| 4. Оплата труда | 10 | 2 | 2 | 6 | 9 | 0,5 | 0,5 | 8 |
| 5. Организация кормопроизводства | 10 | 2 | 2 | 6 | 9 | 0,5 | 0,5 | 8 |
| 6. Сущность и содержание управления предприятием АПК | 8 | 2 | 2 | 4 | 9,5 | 0,5 | 1 | 8 |
| 7. Структуры управления производством в АПК | 5 | 2 | 1 | 2 | 8,5 | - | 0,5 | 8 |
| <i>Итоговое занятие по модулю 2</i> | 3,6 | - | 1 | 2,6 | - | - | - | - |
| <i>Предэкзаменационные консультации</i> | 2 | | | | - | | | |
| <i>Текущие консультации</i> | - | | | | 6 | | | |
| <i>Установочные занятия</i> | - | | | | 2 | | | |
| <i>Промежуточная аттестация</i> | 0,4 | | | | 0,4 | | | |
| <i>Выполнение курсовой работы (проекта)</i> | 3 | | | | 3 | | | |
| <i>Контактная аудиторная работа (всего)</i> | 65,4 | 30 | 30 | - | 25,4 | 6 | 8 | - |
| <i>Контактная внеаудиторная работа (всего)</i> | 12 | | | | 4 | | | |
| <i>Самостоятельная работа (всего)</i> | 66,6 | | | | 114,6 | | | |
| <i>Общая трудоемкость</i> | 144 | | | | 144 | | | |

4.3. Структура и содержание дисциплины

| Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины |
|---|
| Модуль 1. Основы экономики предприятий АПК |
| 1. Агропромышленный комплекс |
| 1. Понятие и главная задача агропромышленного комплекса. Состав и структура агропромышленного комплекса. |
| 2. Стадии в агропромышленном производстве. Агропромышленная интеграция. Конечный продукт агропромышленного комплекса, его структура. |
| 3. Методика расчета стоимости конечного продукта агропромышленного комплекса. Основные показатели эффективности агропромышленного комплекса. |
| 2. Материально-технические ресурсы сельского хозяйства |
| 1. Экономические, материальные и финансовые ресурсы. Обеспеченность сельского хозяйства материально-техническими ресурсами. Энергетические ресурсы. Основные показатели обеспеченности сельского хозяйства энергетическими ресурсами. |
| 2. Интенсификация сельскохозяйственного производства. Значение ресурсосбережения. |
| 3. Система экономического регулирования ресурсосбережения. Формирование рынка материально-технических ресурсов. Развитие лизинговых поставок. |
| 3. Издержки производства и себестоимость продукции |
| 1. Понятие издержек производства. Классификация издержек. Стоимость и себестоимость продукции. |
| 2. Функции экономической категории себестоимость продукции. |
| 3. Методика определения себестоимости продукции. Классификация затрат на производство. Резервы снижения себестоимости. |
| 4. Экономическая эффективность сельскохозяйственного производства |
| 1. Понятие экономической эффективности сельскохозяйственного производства. Элементы агротехнических мероприятий. |
| 2. Эффективность системы земледелия. Система показателей экономической эффективности сельскохозяйственного производства. |
| 3. Факторы, обуславливающие уровень экономической эффективности производства. Пути повышения экономической эффективности сельскохозяйственного производства. |
| 5. Основные проблемы экономики растениеводства |
| 1. Натуральные и стоимостные показатели, характеризующие состояние растениеводства. |
| 2. Условия развития растениеводства. Производственные ресурсы и система ведения растениеводства. Направления интенсификации растениеводства. |
| 3. Специализация, концентрация и размещение отрасли растениеводства. Определение экономической эффективности производства продукции растениеводства. |
| 6. Экономика производства кормов |
| 1. Состояние кормовой базы и ее значение в развитии животноводства. |
| 2. Экономическая энергетическая оценка кормовых культур и кормов. |
| 3. Источники производства кормов и структура кормопроизводства. |
| 7. Экономика производства зерна |
| 1. Народнохозяйственное значение производства зерна. |
| 2. Перспективы развития производства зерна. Значение отрасли. Размещение отрасли по зонам. |
| 3. Эффективность разных способов выращивания зерна. Перспективы развития производства зерна. |
| 8. Экономика технических культур |
| 1. Значение отрасли. Размещение производства технических культур |
| 2. Пути увеличения урожайности технических культур и увеличение эффективности их производства. |
| <i>Итоговое занятие по модулю 1</i> |
| Модуль 2. Основы организации предприятий АПК |
| 1. Принципы и формы организации производства |
| 1. Принципы организации и организационно-правовые формы сельскохозяйственных предприятий. |
| 2. Организационно-экономические основы сельскохозяйственных кооперативов. |
| 3. Организационно-экономические основы хозяйственных товариществ и обществ. |
| 4. Организационно-экономические основы государственных и муниципальных унитарных предприятий. |
| 5. Организационно-экономические основы крестьянских (фермерских) хозяйств. |
| 2. Формирование и организация использования средств производства |
| 1. Понятие и классификация средств производства. |
| 2. Сущность и источники воспроизводства основных и оборотных средств производства |

| Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины |
|---|
| 3. Основные принципы формирования состава и структуры средств производства |
| 4. Показатели оснащенности и эффективность использования средств производства. |
| 3. Нормирование труда |
| 1. Принципы, методы и организация нормирования труда. |
| 2. Изучение и рационализация трудовых процессов. |
| 4. Оплата труда |
| 1. Основные принципы оплаты труда. |
| 2. Формы, виды и системы оплаты труда. |
| 3. Тарифная система. |
| 4. Оплата труда работников растениеводства. |
| 5. Оплата труда бригадиров, их помощников, звеньевых и старших работников. |
| 6. Оплата труда руководителей и специалистов. |
| 5. Организация кормопроизводства |
| 1. Понятие кормовой базы, индустриализация кормопроизводства. |
| 2. Планирование производства кормов и оценка кормовых культур. |
| 3. Организация полевого кормопроизводства. |
| 4. Организация лугопастбищного кормопроизводства. |
| 6. Сущность и содержание управления предприятием АПК |
| 1. Сущность, виды и задачи управления. |
| 2. Функции и принципы управления. |
| 7. Структуры управления производством в АПК |
| 1. Понятие и сущность структуры управления, ступени и звенья, их характеристика. |
| 2. Требования к структурам и факторы, влияющие на формирование структуры управления. |
| 3. Основные виды и сферы применения структур управления. |
| 4. Принципы и последовательность формирования структур управления. |
| 5. Организационное построение производства как важнейший фактор формирования структур управления. |
| <i>Итоговое занятие по модулю 2</i> |

V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (очная форма обучения)

| № п/п | Наименование рейтингов, модулей и блоков | Формируемые компетенции | Объем учебной работы, час. | | | | Форма контроля знаний | Количество баллов (min) | Количество баллов (max) |
|---|--|-------------------------|----------------------------|-----------|----------------------------------|------------------------|-----------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | | Общая трудоемкость | Лекции | Лабораторно-практические занятия | Самостоятельная работа | | | |
| Всего по дисциплине | | ОПК-2 ОПК-6 | 144 | 30 | 30 | 66,6 | Экзамен | 51 | 100 |
| 1. Рубежный рейтинг | | | | | | | Сумма баллов за модули | 30 | 60 |
| Модуль 1. Основы экономики предприятий АПК | | ОПК-2 ОПК-6 | 64 | 16 | 16 | 32 | | 16 | 30 |
| 1. | Агропромышленный комплекс | | 6 | 2 | 2 | 2 | Устный опрос, задания | 1 | 2 |
| 2. | Материально-технические ресурсы сельского хозяйства | | 8 | 2 | 2 | 4 | Устный опрос, задания | 2 | 3 |
| 3. | Издержки производства и себестоимость продукции | | 8 | 2 | 2 | 4 | Устный опрос, задания | 2 | 4 |
| 4. | Экономическая эффективность сельскохозяйственного производства | | 8 | 2 | 2 | 4 | Устный опрос, задания | 2 | 4 |
| 5. | Основные проблемы экономики растениеводства | | 8 | 2 | 2 | 4 | Устный опрос, задания | 2 | 3 |
| 6. | Экономика производства кормов | | 8 | 2 | 2 | 4 | Устный опрос, задания | 2 | 4 |
| 7. | Экономика производства зерна | | 8 | 2 | 2 | 4 | Устный опрос, задания | 2 | 4 |
| 8. | Экономика технических культур | | 7 | 2 | 1 | 4 | Устный опрос, задания | 2 | 4 |
| Итоговый контроль знаний по темам модуля 1. | | | 3 | - | 1 | 2 | Тестирование | 1 | 2 |
| Модуль 2. Основы организации предприятий АПК | | ОПК-2 | 62,6 | 14 | 14 | 34,6 | | 15 | 30 |
| 1. | Принципы и формы организации производства. | | 8 | 2 | 2 | 4 | Устный опрос, задания | 2 | 4 |
| 2. | Формирование и организация использования средств производства | | 8 | 2 | 2 | 4 | Устный опрос, задания | 2 | 4 |
| 3. | Нормирование труда | | 10 | 2 | 2 | 6 | Устный опрос, задания | 2 | 4 |
| 4. | Оплата труда | | 10 | 2 | 2 | 6 | Устный опрос, задания | 2 | 4 |
| 5. | Организация кормопроизводства | | 10 | 2 | 2 | 6 | Устный опрос, задания | 2 | 4 |
| 6. | Сущность и содержание управления предприятием АПК | | 8 | 2 | 2 | 4 | Устный опрос, задания | 2 | 4 |
| 7. | Структуры управления производством в АПК | | 5 | 2 | 1 | 2 | Устный опрос, задания | 2 | 4 |
| Итоговый контроль знаний по темам модуля 2. | | | 3,6 | - | 1 | 2,6 | Тестирование | 1 | 2 |
| 2. Творческий рейтинг | | | | | | | Участие в конференциях, конкурсах | 2 | 5 |
| 3. Рейтинг личностных качеств | | | | | | | | 3 | 10 |
| 4. Рейтинг сформированности прикладных практических требований | | | | | | | | + | + |
| 5. Промежуточная аттестация | | | | | | | Экзамен | 15 | 25 |

5.2. Оценка знаний студента

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ Белгородского ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

| Рейтинги | Характеристика рейтингов | Максимум баллов |
|---|--|-----------------|
| Рубежный | Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля. | 60 |
| Творческий | Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины. | 5 |
| Рейтинг личностных качеств | Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.) | 10 |
| Рейтинг сформированности прикладных практических требований | Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемая преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено». | + |
| Промежуточная аттестация | Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена/зачета. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. | 25 |
| Итоговый рейтинг | Определяется путём суммирования всех рейтингов | 100 |

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки:

| | | | |
|------------------------------------|-------------------------------|--------------------|---------------------|
| Неудовлетворительно/ Не зачтено | Удовлетворительно/ Зачтено | Хорошо/ Зачтено | Отлично/ Зачтено |
| менее 51 балла | 51-67 баллов | 67,1-85 баллов | 85,1-100 баллов |

5.2.2. Критерии оценки знаний студента на экзамене

На экзамене студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета (2 вопроса и задача).

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной про-

граммой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 1)

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная учебная литература

1. Водяников, В.Т. Экономика сельского хозяйства: учебное пособие / В.Т. Водяников, Е.Г. Лысенко, Е.В. Худякова [и др.]. – СПб.: Лань, 2015. – 544 с.

2. Организация сельскохозяйственного производства: учебное пособие / С.И. Грядов и др.; Под ред. МП. Тушканова, Ф.К. Шакирова. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 292 с.

3. Туровец, О.Г. Организация производства и управление предприятием [Текст] : Учебник / О.Г. Туровец, М.И. Бухалков, В. Б. Родионов. - 3. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015.

6.2. Дополнительная литература

1. Петранева, Г.А. Экономика сельского хозяйства: Учебник / Г.А. Петранева, Н. Я. Коваленко, А. Н. Романов, О. А. Моисеева. – М.: ИНФРА-М, 2016.

2. Фатхутдинов, Р.А. Организация производства: учебник / Р.А. Фатхутдинов. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Инфра-М, 2010. – 544 с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|------------------------------|---|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Практические занятия | Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Выполнение заданий, решение задач и др. |
| Самостоятельная работа | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
| Подготовка к экзамену/зачету | При подготовке к экзамену/зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Преподавание дисциплины предусматривает: лекции, практические занятия, самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовка к практическим занятиям; выполнение домашних заданий, в т.ч. рефераты, доклады; решение задач, выполнение тестовых заданий, устным опросам, зачету и пр.), консультации преподавателя.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с

использованием активных форм обучения. Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру курса и его разделы, а также рекомендуемую литературу. В дальнейшем указывать начало каждого раздела, суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Каждая лекция должна охватывать определенную тему курса и представлять собой логически вполне законченную работу. Лучше сократить тему, но не допускать перерыва ее в таком месте, когда основная идея еще полностью не раскрыта. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения. Лекционный материал должен быть снабжен конкретными примерами. Целями проведения практических занятий являются: установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории; развитие логического мышления; умение выбирать оптимальный метод решения; обучение студентов умению анализировать полученные результаты; контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению курса.

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия. На практических занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом различные задания, он должен проверить правильность их оформления и выполнения, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения. С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий, продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к зачету. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и

учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче экзамена). Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (тестовые задания, рефераты, задачи, кейсы и проч.). Их выполнение призвано обратить внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие задания могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на практических занятиях, а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практических занятиях.

Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

Примерный курс лекций, содержание и методика выполнения практических заданий, методические рекомендации для самостоятельной работы содержатся в УМК дисциплины.

6.3.2. Видеоматериалы

1. Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа: <http://bsaa.edu.ru/InfResource/library/video/economy.php>

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Электронная библиотека Белгородского государственного аграрного университета им. В.Я.Горина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bsaa.edu.ru/InfResource/library>

2. Федеральный образовательный портал «ЭКОНОМИКА СОЦИОЛОГИЯ МЕНЕДЖМЕНТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru>

3. Электронный учебник по курсу «Экономика» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ido.rudn.ru/ffec/econ-index.html>

4. Проект института «Экономическая школа» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://economicus.ru>

5. Административно-управленческий портал. Электронные книги по экономической теории [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.aup.ru/books/i000.htm>

6. Административно-управленческий портал. Электронные книги по менеджменту (управлению предприятием) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.aup.ru/books/i002.htm>

7. Административно-управленческий портал. Электронные книги по маркетингу [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.aup.ru/books/i005.htm>

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

| Виды помещений | Оборудование и технические средства обучения |
|--|--|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №413, 421 п.Майский ,ул. Студенческая 1 | проектор Epson EB-X8, экран электромеханический, переносной, компьютер ASUS, доска настенная, кафедра, набор демонстрационного оборудования в соответствие с РПД «Экономика сельского хозяйства» |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 319 п.Майский ,ул. Студенческая 1 кафедра эконом. теории | Ноутбук Asus x 5084 Celeron Dual Care 1,86Ghz 2048 mb, доска настенная, панель LCD Sony KDI -46S2000, таблицы и рисунки. |
| Помещения для самостоятельной работы (читальные залы библиотеки) п.Майский, ул. Вавилова 24 | Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.); Foxconn G31MVP/G31MXP\DualCore Intel Pentium E2200\1 Гб DDR2-800 DDR2 SDRAM\MAXTOR STM3160215A (160 Гб, 7200 RPM, Ultra-ATA/100)\Optiarc DVD RW AD-7243S\Intel GMA 3100 монитор: acer v193w [19"], клавиатура, мышь.) с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудио-видео кабельHDMI |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №214** | Специализированная мебель: 3 стола, 2 полумягких стула, 3 тумбочки, 2 книжных шкафа, 1 шкаф платяной двухстворчатый, 1 сейф. Рабочее место лаборанта: компьютер (системный блок, монитор клавиатура мышь), МФУ BROTHER (принтер, сканер, ксерокс). |

7.2. Комплект лицензионного программного обеспечения

| Виды помещений | Оборудование |
|--|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №413, 421 п.Майский ,ул. Студенческая 1 | Windows 7, Office 2016 Russian OLP NL AcademicEdition, Antivirus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса. |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 319 п.Майский ,ул. Студенческая 1 кафедра эконом. теории | Windows 7, Office 2016 Russian OLP NL AcademicEdition, Antivirus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса |
| Помещения для самостоятельной работы (читальные залы библиотеки) п.Майский, ул. Вавилова 24 | Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. |

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №214**

MS Windows WinStrtr 7 Acadm Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acadm. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия. Срок действия лицензии по 01.01.2021.

7.3. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда обеспечивающие одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата:

– ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001919000019 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 11.12.2019

– ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015

– ЭБС «Лань», договор №27 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 03.09.2019

– ЭБС «Рукопт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ»БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис».

VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к

качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬ-
НОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУ-
ДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.Я.ГОРИНА»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине «Экономика и организация предприятий
агропромышленного комплекса»

Направление подготовки: 35.03.04 Агрономия

Направленность (профиль): Технологии производства продукции растение-
водства

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки: 2020

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код контролируемой компетенции | Формулировка контролируемой компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Наименование модулей и (или) разделов дисциплины | Наименование оценочного средства | |
|-----------------------------------|--|--|---|---|--|---|---|
| | | | | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| ОПК-2 | Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности | ОПК-2.5 Ведет учетно-отчетную документацию по производству растениеводческой продукции, книгу истории полей, в том числе в электронном виде | Первый этап (пороговой уровень) | Знать: принципы составления и заполнения специальных документов и учетно-отчетной документации по производству продукции растениеводства | Модуль 1 «Основы экономики предприятий АПК» | устный опрос задания | итоговое тестирование, вопросы к экзамену |
| | | | | | | тестовый контроль | |
| | | | | Модуль 2 «Основы организации предприятий АПК» | устный опрос задания | итоговое тестирование, вопросы к экзамену | |
| | | | | | тестовый контроль | | |
| | | | Второй этап (продвинутый уровень) | Уметь: вести учетно-отчетную документацию по производству растениеводческой продукции, книгу истории полей, в том числе в электронном виде | Модуль 1 «Основы экономики предприятий АПК» | устный опрос задания | итоговое тестирование, вопросы к экзамену |
| | | | | | | тестовый контроль | |
| | Модуль 2 «Основы организации предприятий АПК» | устный опрос задания | итоговое тестирование, вопросы к экзамену | | | | |
| | | тестовый контроль | | | | | |
| Третий этап (высокий уровень) | Владеть навыками составления и заполнения специальных документов и учетно-отчетной документации по производству продукции растениеводства | Модуль 1 «Основы экономики предприятий АПК» | устный опрос задания | итоговое тестирование, вопросы к экзамену | | | |
| | | | тестовый контроль | | | | |
| | Модуль 2 «Основы организации предприятий АПК» | устный опрос задания | итоговое тестирование, вопросы к экзамену | | | | |
| | | тестовый контроль | | | | | |
| ОПК-6 | Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности | ОПК-6.1 Демонстрирует базовые знания экономики в сфере сельскохозяйственного производства | Первый этап (пороговой уровень) | Знать: основные законы дисциплины, необходимые для решения типовых задач в области агрономии | Модуль 1 «Основы экономики предприятий АПК» | устный опрос задания | итоговое тестирование, вопросы к экзамену |
| | | | | | | тестовый контроль | |
| | | | | Модуль 2 «Основы организации предприятий АПК» | устный опрос задания | итоговое тестирование, вопросы к экзамену | |
| | | | | | тестовый контроль | | |
| Второй этап (продвинутый уровень) | Уметь: использовать базовые знания экономики для решения стандартных задач в агро- | Модуль 1 «Основы экономики предприятий АПК» | устный опрос задания | итоговое тестирование, вопросы к экзамену | | | |
| | | | тестовый контроль | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|---|
| | | | номии | Модуль 2 «Основы организации предприятий АПК» | устный опрос задания тестовый контроль | итоговое тестирование, вопросы к экзамену |
| | | Третий этап (высокий уровень) | Владеть методикой решения поставленных задач | Модуль 1 «Основы экономики предприятий АПК» | устный опрос задания тестовый контроль | итоговое тестирование, вопросы к экзамену |
| | | | | Модуль 2 «Основы организации предприятий АПК» | устный опрос задания тестовый контроль | итоговое тестирование, вопросы к экзамену |
| | ОПК-6.2 Определяет экономическую эффективность применения технологических приемов, внесения удобрений, использования средств защиты растений, новых сортов при возделывании сельскохозяйственных культур | Первый этап (пороговой уровень) | Знать: методику расчета экономической эффективности применения удобрений, химических средств защиты растений, новых сортов и технологических приемов возделывания сельскохозяйственных культур | Модуль 1 «Основы экономики предприятий АПК» | устный опрос задания тестовый контроль | итоговое тестирование, вопросы к экзамену |
| Модуль 2 «Основы организации предприятий АПК» | | | | устный опрос задания тестовый контроль | итоговое тестирование, вопросы к экзамену | |
| Второй этап (продвинутый уровень) | | Уметь: определять экономическую эффективность применения удобрений, химических средств защиты растений, новых сортов и технологических приемов возделывания сельскохозяйственных культур | Модуль 1 «Основы экономики предприятий АПК» | устный опрос задания тестовый контроль | итоговое тестирование, вопросы к экзамену | |
| | | | Модуль 2 «Основы организации предприятий АПК» | устный опрос задания тестовый контроль | итоговое тестирование, вопросы к экзамену | |
| Третий этап (высокий уровень) | | Владеть: навыками расчета экономической эффективности применения удобрений, химических средств защиты растений, новых сортов и технологических приемов возделывания сельскохозяйственных культур | Модуль 1 «Основы экономики предприятий АПК» | устный опрос задания тестовый контроль | итоговое тестирование, вопросы к экзамену | |
| | | | Модуль 2 «Основы организации предприятий АПК» | устный опрос задания тестовый контроль | итоговое тестирование, вопросы к экзамену | |

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

| Компетенция | Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции) | Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | | Компетентность не сформирована | Пороговый уровень компетентности | Продвинутый уровень компетентности | Высокий уровень |
| | | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| ОПК-2 Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности | ОПК-2.5 Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности | Не способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности | Частично способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности | Использует нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности | Свободно использует нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности |
| | Знать: принципы составления и заполнения специальных документов и учетно-отчетной документации по производству продукции растениеводства | Не знает принципы составления и заполнения специальных документов и учетно-отчетной документации по производству продукции растениеводства | Частично знает принципы составления и заполнения специальных документов и учетно-отчетной документации по производству продукции растениеводства | В целом знает принципы составления и заполнения специальных документов и учетно-отчетной документации по производству продукции растениеводства | Знает и аргументирует принципы составления и заполнения специальных документов и учетно-отчетной документации по производству продукции растениеводства |
| | Уметь: вести учетно-отчетную документацию по производству растениеводческой продукции, книгу истории полей, в том числе в электронном виде | Не умеет вести учетно-отчетную документацию по производству растениеводческой продукции, книгу истории полей, в том числе в электронном виде | Частично умеет вести учетно-отчетную документацию по производству растениеводческой продукции, книгу истории полей, в том числе в электронном виде | Способен вести учетно-отчетную документацию по производству растениеводческой продукции, книгу истории полей, в том числе в электронном виде | Способен на практике вести учетно-отчетную документацию по производству растениеводческой продукции, книгу истории полей, в том числе в электронном виде |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|
| | Владеть: навыками составления и заполнения специальных документов и учетно-отчетной документации по производству продукции растениеводства | Не владеет навыками составления и заполнения специальных документов и учетно-отчетной документации по производству продукции растениеводства | Частично владеет навыками составления и заполнения специальных документов и учетно-отчетной документации по производству продукции растениеводства | Владеет навыками составления и заполнения специальных документов и учетно-отчетной документации по производству продукции растениеводства | Свободно владеет навыками составления и заполнения специальных документов и учетно-отчетной документации по производству продукции растениеводства |
| ОПК-6 Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности | ОПК-6.1 Демонстрирует базовые знания экономики в сфере сельскохозяйственного производства | Не способен продемонстрировать базовые знания экономики в сфере сельскохозяйственного производства | Частично способен продемонстрировать базовые знания экономики в сфере сельскохозяйственного производства | Владеет способностью продемонстрировать базовые знания экономики в сфере сельскохозяйственного производства | Свободно демонстрирует базовые знания экономики в сфере сельскохозяйственного производства |
| | Знать: основные законы дисциплины, необходимые для решения типовых задач в области агрономии | Не знает основные законы дисциплины, необходимые для решения типовых задач в области агрономии | Частично знает основные законы дисциплины, необходимые для решения типовых задач в области агрономии | В целом знает основные законы дисциплины, необходимые для решения типовых задач в области агрономии | Знает и применяет основные законы дисциплины, необходимые для решения типовых задач в области агрономии |
| | Уметь: использовать базовые знания экономики для решения стандартных задач в агрономии | Не умеет использовать базовые знания экономики для решения стандартных задач в агрономии | Частично умеет использовать базовые знания экономики для решения стандартных задач в агрономии | Способен использовать базовые знания экономики для решения стандартных задач в агрономии | Способен на практике использовать базовые знания экономики для решения стандартных задач в агрономии |
| | Владеть: методикой решения поставленных задач | Не владеет методикой решения поставленных задач | Частично владеет методикой решения поставленных задач | Владеет методикой решения поставленных задач | Свободно владеет методикой решения поставленных задач |
| | ОПК-6.2 Определяет экономическую эффективность применения технологических приемов, внесения удобрений, использования средств защиты расте- | Не способен определять экономическую эффективность применения технологических приемов, внесения удобрений, использования средств защиты расте- | Частично способен определять экономическую эффективность применения технологических приемов, внесения удобрений, использования средств защиты расте- | Владеет способностью определять экономическую эффективность применения технологических приемов, внесения удобрений, использования средств защиты расте- | Свободно определяет экономическую эффективность применения технологических приемов, внесения удобрений, использования средств защиты расте- |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Первый этап (пороговый уровень)

ЗНАТЬ принципы составления и заполнения специальных документов и учетно-отчетной документации по производству продукции растениеводства; основные законы дисциплины, необходимые для решения типовых задач в области агрономии; методику расчета экономической эффективности применения удобрений, химических средств защиты растений, новых сортов и технологических приемов возделывания сельскохозяйственных культур.

Устный опрос

1. Понятие и главная задача агропромышленного комплекса.
2. Состав и структура агропромышленного комплекса.
3. Стадии в агропромышленном производстве.
4. Агропромышленная интеграция.
5. Конечный продукт агропромышленного комплекса, его структура.
6. Методика расчета стоимости конечного продукта агропромышленного комплекса.
7. Основные показатели эффективности агропромышленного комплекса.
8. Экономические, материальные и финансовые ресурсы.
9. Обеспеченность сельского хозяйства материально-техническими ресурсами.
10. Энергетические ресурсы.
11. Основные показатели обеспеченности сельского хозяйства энергетическими ресурсами.
12. Интенсификация сельскохозяйственного производства.
13. Значение ресурсосбережения.
14. Система экономического регулирования ресурсосбережения.
15. Формирование рынка материально-технических ресурсов.
16. Развитие лизинговых поставок.
17. Понятие издержек производства.
18. Классификация издержек.
19. Стоимость и себестоимость продукции.
20. Функции экономической категории себестоимость продукции.
21. Методика определения себестоимости продукции.
22. Классификация затрат на производство.
23. Резервы снижения себестоимости.
24. Понятие экономической эффективности сельскохозяйственного производства.
25. Элементы агротехнических мероприятий.

Критерии оценки:

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы.

– результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия (ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный) – 86-100% от максимального количества баллов (100 баллов) – «отлично»;

– результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий незначительные неточности (ответ достаточно полный и правильный на основании изученных материалов; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки), 68-85% от максимального количества баллов – «хорошо»;

– результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий значительные неточности (при ответе допущена существенная ошибка, или в ответе содержится 30-60% необходимых сведений, ответ несвязный) – 51-67 % от максимального количества баллов – «удовлетворительно»;

– результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, – 0 % от максимального количества баллов – «неудовлетворительно».

Разноуровневые задачи и задания

Задача №1. Дано: площадь сельхозугодий – 3970 га, поголовье коров – 680 гол, произведено молока – 2070000 кг, жирность молока – 3,6%, затраты труда на производство молока – 199500 чел.-ч, затраты всего – 16560 тыс. руб., затраты кормов на производство молока – 25250 ц корм. ед.

Найти:

1. Плотность поголовья коров в расчете на 100 га с-х угодий
2. Средняя продуктивность коров
3. Трудоемкость производства продукции
4. Себестоимость молока

Задача №2. Дано: площадь посадок – 21 га, объем валовой продукции – 255 т, затраты труда – 21775 чел.-ч, затраты всего – 8160 тыс. руб., отпускная цена на яблоки – 40000 руб/т.

Найти:

1. Урожайность
2. Трудоемкость
3. Себестоимость 1 т
4. Чистый доход
5. Выручка

Задача №3. Дано:

1. Поголовье кур-несушек, тыс. гол – 621

2. Валовой сбор яиц, млн штук – 165
3. Затраты труда на производства яиц , чел.-ч – 207050
4. Затраты на производства яиц (всего), млн. руб. – 495
5. Затраты на производства яиц , ц корм. ед. – 281500

Найти: производительность труда, кормоемкость производства яиц, себестоимость 1000 штук яиц.

Задача №4. Дано:

- Поголовье птицы, млн гол. 6
Валовой вес мяса птицы (живая масса), т – 10283
Период выращивания птицы, дней – 42
Затраты труда на выращивания птицы (всего), чел.-ч – 205710
Затраты на выращивания птицы (всего), млн. руб. – 1151
Затраты кормов на выращивания птицы (всего), ц корм. ед. – 257525

Найти: производительность труда, кормоемкость мясной продукции, себестоимость 1 кг мяса птицы.

Задача №5. Дано:

1. Основные производственные фонды с.-х. назначения, тыс. руб. – 712326
2. Производственные затраты, тыс. руб. – 535874
3. Площадь с.-х. угодий, га – 17698
4. Прибыль, тыс. руб. – 529376

Найти: уровень интенсивности и экономическую эффективность интенсификации сельского хозяйства.

Задача №6. Дано: производственная себестоимость изделия равна 290 тыс. руб., непроизводственные расходы – 5%, плановый уровень рентабельности – 16%, НДС – 18%.

Определите (тыс. руб.):

- 1) полную себестоимость единицы товара;
- 2) расчетную цену предприятия;
- 3) отпускную (оптовую) цену предприятия.

Задача №7. Основная продукция предприятия запланирована в объеме 520 тыс. руб., услуги промышленного характера – 48 тыс. руб. Стоимость полуфабрикатов составит в панируемом периоде 50 тыс. руб., из них 50% – для собственного производства. Размер незавершенного производства на конец периода увеличится на 38 тыс. руб. Остатки готовой продукции на складе на начало периода – 80 тыс. руб., на конец периода – 30 тыс. руб.

Определите объем реализованной, валовой и чистой продукции предприятия, если известно, что стоимость материальных затрат составляет 55% товарной продукции.

Задача №8. Предприятие, выпуская 2000 тыс. т продукции в год при затратах на ее производство 180 млн. руб., но мероприятие по углублению процесса специализации, в результате чего себестоимость изделия снизилась на 7%. Одновременно в связи с изменением поставщиков повысились транспортные расходы в расчете на единицу продукции с 2000 до 2300 руб.

Определите размер годовой экономии от проведенных мероприятий в предстоящем периоде при увеличении выпуска продукции на 10%.

Критерии оценки:

Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом – «отлично»;

Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ – «хорошо»;

Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде – «удовлетворительно»;

Задача решена неправильно или не решена – «неудовлетворительно».

Тест

Вопрос №1. Развитие сельского хозяйства подчиняется действию единых экономических законов:

- а) соответствия производственных отношений характеру и уровню развития производительных сил
- б) экономии времени
- в) накопления стоимости
- г) повышения потребности спроса и предложения
- д) роста производительности труда
- е) все вместе

Вопрос №2. Уровень рентабельности равен:

- а) $P/C * 100\%$
- б) $P/(Ф_{ос} + Ф_{об}) * 100\%$
- в) $P/KB * 100\%$

Вопрос №3. В АПК сколько входят отраслей:

- а) 1
- б) 2
- в) 3

Вопрос №4. Что входит в понятие конечный продукт АПК:

- а) произведенная продукция
- б) продукция, созданная за определенный период времени и поступающая для потребления за пределами комплекса
- в) реализованная продукция

Вопрос №5. Что входит в инфраструктуру сельского хозяйства:

- а) отрасли, обслуживающие производство
- б) отрасли, обеспечивающие условия жизни
- в) обе отрасли

Вопрос №6. Земля для сельского хозяйства:

- а) предмет труда
- б) главное средство производства

в) средство труда

Вопрос №7. К сельскохозяйственным угодьям относятся:

- а) пашня
- б) сенокосы
- в) пастбища
- г) многолетние насаждения
- д) все перечисленные земли

Вопрос №8. Труд-это:

- а) затраты физических и умственных усилий в единицу времени
- б) воздействие людей на природу
- в) целесообразная деятельность людей в процессе производства
- г) производственные отношения людей

Вопрос №9. Для определения уровня производительности труда в сельском хозяйстве принято соотносить с его затратами:

- а) прибыль
- б) валовой доход
- в) валовую продукцию
- г) чистый доход

Вопрос №10. Единица измерения трудоемкости:

- а) руб.
- б) ц.
- в) чел.-час.
- г) человек
- д) год

Вопрос №11. Основные фонды - это:

- а) средства производства, которые переносят свою стоимость на созданную продукцию по частям
- б) средства производства, стоимость которых переносится на продукт в течение одного кругооборота

Вопрос №12. Материалоемкость:

- а) продукция/материалы
- б) материалы/продукция

Вопрос №13. Показатели эффективности использования основных фондов:

- а) продолжительность оборота в днях
- б) коэффициент оборачиваемости
- в) фондоемкость
- г) фондоотдача

Вопрос №14. Для снижения издержек производства необходимо:

- а) резкое повышение производительности труда
- б) наиболее рациональное использование средств производства
- в) соблюдение режима экономии в использовании материальных оборотных средств
- г) все вместе

Вопрос №15. Капитальные вложения это:

- а) затраты на содержание, расширение, реконструкцию и техническое пе-

- ревооружение основных фондов
- б) перевооружение основных фондов, а также на связанные с этим изменения оборотных средств

Критерии оценки:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов и оценка:

86-100 % – «отлично»;

68-85 % – «хорошо»;

51-67 % – «удовлетворительно»;

менее 50 % – «неудовлетворительно».

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи и ожидаемые результаты; планировать действия для решения конкретных задач проекта; формулировать результаты проекта в целом или отдельных этапов.

Устный опрос

1. Эффектность системы земледелия.
2. Система показателей экономической эффективности сельскохозяйственного производства.
3. Факторы, обуславливающие уровень экономической эффективности производства.
4. Пути повышения экономической эффективности сельскохозяйственного производства.
5. Натуральные и стоимостные показатели, характеризующие состояние растениеводства.
6. Условия развития растениеводства.
7. Производственные ресурсы и система ведения растениеводства.
8. Направления интенсификации растениеводства.
9. Специализация, концентрация и размещение отрасли растениеводства.
10. Определение экономической эффективности производства продукции растениеводства.
11. Состояние кормовой базы и ее значение в развитии животноводства.
12. Экономическая энергетическая оценка кормовых культур и кормов.
13. Источники производства кормов и структура кормопроизводства.
14. Народнохозяйственное значение производства зерна.
15. Перспективы развития производства зерна.
16. Значение отрасли производства зерна.

- 17.Размещение отрасли по зонам.
- 18.Эффективность разных способов выращивания зерна.
- 19.Перспективы развития производства зерна.
- 20.Значение отрасли производства технических культур.
- 21.Размещение производства технических культур
- 22.Пути увеличения урожайности технических культур и увеличение эффективности их производства.
- 23.Принципы организации и организационно-правовые формы сельскохозяйственных предприятий.
- 24.Организационно-экономические основы сельскохозяйственных кооперативов.
- 25.Организационно-экономические основы хозяйственных товариществ и обществ.

Критерии оценки:

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы.

– результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия (ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный) –86-100% от максимального количество баллов (100 баллов) – «отлично»;

– результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий не значительные неточности (ответ достаточно полный и правильный на основании изученных материалов; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки), 68-85% от максимального количества баллов – «хорошо»;

– результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий значительные неточности (при ответе допущена существенная ошибка, или в ответе содержится 30-60% необходимых сведений, ответ несвязный) – 51-67 % от максимального количества баллов – «удовлетворительно»;

– результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, – 0 % от максимального количества баллов – «неудовлетворительно».

Разноуровневые задачи и задания

Задача №1. Определить показатели фондоотдачи, фондовооружённости. Рассчитать влияние на показатель фондовооружённости изменения среднегодовой стоимости основных фондов и среднегодовой численности.

| Показатели | Предыдущий год | Отчётный год |
|--|----------------|--------------|
| 1.Товарооборот, тыс. руб. | 62,83 | 67,15 |
| 2.Среднегодовая стоимость ОПФ, тыс. руб. | 1,62 | 1,74 |

| | | |
|--|------|------|
| 3. Среднегодовая численность рабочих, тыс.чел. | 0,47 | 0,45 |
|--|------|------|

Задача №2. В отчетном году себестоимость товарной продукции составила 450 200 руб., что определило затраты на 1 рубль товарной продукции - 0,89 руб. В плановом году затраты на 1 рубль товарной продукции установлены в размере 0,85 руб. Объем производства продукции будет увеличен на 8%.

Определите себестоимость товарной продукции планового года.

Задача №3. Определить потребность в оборотных средствах по товарным запасам на квартал.

| Показатель | Величина показателя |
|--|---------------------|
| Оборот товаров по покупным ценам, тыс. руб. | 22000 |
| Количество дней | 100 |
| Однодневный оборот товаров, тыс. руб. | 220 |
| Норма товарных запасов, дней | 3 |
| Потребность в оборотных средствах по товарным запасам, тыс. руб. | 660 |

Задача №4. Определить потребность в оборотных средствах по готовой продукции.

| Показатель | Величина показателя |
|---|---------------------|
| Выпуск продукции по себестоимости, тыс. руб. | 65000 |
| Количество дней | 100 |
| Среднедневной выпуск продукции по себестоимости, тыс. руб. | 650 |
| Норма оборотных средств по готовой продукции, дней | 3 |
| Потребность в оборотных средствах по готовой продукции, тыс. руб. | 1950 |

Задача №5. Стоимость основных производственных фондов предприятия на начало планируемого года - 350 тыс. руб. В апреле по плану намечено ввести в эксплуатацию новые ОПФ на 10 тыс. руб., в июне - на 15 тыс. руб. Стоимость ОПФ, намеченных к выбытию с 1 октября - 20 тыс. руб. Рассчитать среднегодовую стоимость ОПФ.

Задача №6. Рассчитать первоначальную, остаточную стоимость оборудования, которое было приобретено в 2011 году по цене 5000 руб. Затраты на его транспортировку и монтаж составили 18% от оптовой цены. Норма амортизации на замену - 5,2%. Цена аналогичного оборудования на 1 марта 2014 года составила 40000 руб.

Задача №7. Определить остаточную стоимость гидравлического пресса, если известно, что он находится в эксплуатации 5 лет. Первоначальная стоимость пресса составляет 200 тыс. руб., а норма амортизационных отчислений на его замену – 5,2% (или 0,052).

Задача №8. Определить сумму амортизационных отчислений за год методом линейной амортизации по следующим данным: первоначальная стоимость станка - 40 млн. руб., срок службы ОПФ - 4 года, ликвидационная стоимость - 7 млн. руб.

Задача №9. Определить сумму амортизационных отчислений на первый год и сумму экономии денежных средств. Исходные данные: малое предприятие приобрело и установило оборудование стоимостью 1,5 млн. руб. Норма

амортизации - 6% (применяется метод ускоренной амортизации).

Задача №10. Определите остаточную стоимость ОПФ, если балансовая (первоначальная) стоимость (Φ_0) 20 тыс. руб., а срок службы ($T_{сл}$) 10 лет. Оборудование использовалось в течение 7 лет.

Критерии оценки:

Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом – «отлично»;

Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ – «хорошо»;

Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде – «удовлетворительно»;

Задача решена неправильно или не решена – «неудовлетворительно».

Тест

Вопрос №1. Понятия инвестиции и капитальные вложения:

- а) равнозначны
- б) не равнозначны

Вопрос №2. Под товарной продукцией понимают:

- а) часть валовой продукции, предназначенная для сбыта по всем каналам сбыта
- б) вся произведенная продукция

Вопрос №3. Понятие «оборотные фонды предприятия» включает:

- а) основные и вспомогательные материалы
- б) полуфабрикаты собственного производства
- в) покупные полуфабрикаты
- г) часть средств производства, которые участвуют в производственном процессе
- д) средства производства, многократно участвующие в процессе производства и постепенно переносящие свою стоимость на себестоимость произведенного продукта
- е) предметы труда, необходимые для изготовления продукта

Вопрос №4. В состав оборотных средств предприятия входят:

- а) запасы материалов, запасных частей, топлива готовой продукции на складе
- б) оборотные фонды и фонды обращения
- в) незавершенное производство
- г) готовая продукция на складе

Вопрос №5. Укажите показатели экономической эффективности использова-

ния оборотных средств:

- а) фондоемкость
- б) число оборотов оборотных средств
- в) продолжительность одного оборота
- г) фондоотдача
- д) уровень рентабельности
- е) норма прибыли
- ж) уровень производительности труда

Вопрос №6. К сельскохозяйственным угодьям относятся ...

- а) земли сельскохозяйственного назначения
- б) земли, которые используются для производства сельскохозяйственной продукции
- в) земли, предоставленные для нужд сельскохозяйственного производства
- г) земли особо охраняемых территорий

Вопрос №7. В состав оборотных средств предприятия входит:

- а) оборудование, готовая продукция на складе трактора и запасные части к ним
- б) материальные оборотные средства и фонды обращения
- в) земельные участки граждан и юридических лиц

Вопрос №8. Уровень товарности рассчитывается как ...

- а) отношение реализованной продукции к валовой, выраженное в процентах
- б) отношение выручки от реализации продукции к количеству реализованной продукции, выраженное в процентах
- в) разница между валовой и товарной продукцией

Вопрос №9. Что характеризует уровень производительности труда:

- а) фондовооруженность труда
- б) уровень рентабельности
- в) производство продукции в единицу рабочего времени прибыль в единицу времени

Вопрос №10. Какие элементы входят в состав капитальных вложений:

затраты на приобретение основных и вспомогательных материалов

- а) затраты на строительно-монтажные работы
- б) оборудование
- в) проектно- изыскательские работы
- г) затраты на приобретение оборудования, охрану окружающей среды
- д) затраты на семена, корма, удобрения

Вопрос №11. Основным показателем экономической эффективности капиталовложений является...

- а) период оборачиваемости
- б) период использования оборудования
- в) рост числа работающих
- г) период окупаемости капиталовложений

Вопрос №12. Источником финансирования капиталовложений может быть...

- а) себестоимость продукции
- б) прибыль
- в) предприятия валовой доход заработная плата

Вопрос №13. Трудовые ресурсы относятся ...

- а) к природным ресурсам
- б) к экономическим ресурсам
- в) к прочим ресурсам
- г) к оборотным средствам

Вопрос №14. Что характеризует трудоемкость производства продукции:

- а) затраты рабочего времени на производство единицы продукции
- б) затраты материальных и трудовых ресурсов на производство продукции определенного вида
- в) производство продукции в единицу времени
- г) затраты материальных ресурсов на производство продукции определенного вида

Вопрос №15. Себестоимость продукции - это...

- а) производство продукции в единицу времени
- б) затраты на производство и реализацию
- в) затраты рабочего времени на производство единицы продукции
- г) материальные затраты на производство продукции определенного вида

Критерии оценки:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов и оценка:

86-100 % – «отлично»;

68-85 % – «хорошо»;

51-67 % – «удовлетворительно»;

менее 50 % – «неудовлетворительно».

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ навыками осуществления деятельности по управлению формированием проекта; навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов при реализации проекта; навыками публично представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта

Устный опрос

1. Организационно-экономические основы государственных и муниципальных унитарных предприятий.
2. Организационно-экономические основы крестьянских (фермерских) хозяйств.

3. Понятие и классификация средств производства.
4. Сущность и источники воспроизводства основных и оборотных средств производства
5. Основные принципы формирования состава и структуры средств производства
6. Показатели оснащенности и эффективность использования средств производства.
7. Принципы, методы и организация нормирования труда.
8. Изучение и рационализация трудовых процессов.
9. Основные принципы оплаты труда.
10. Формы, виды и системы оплаты труда.
11. Тарифная система.
12. Оплата труда работников растениеводства.
13. Оплата труда бригадиров, их помощников, звеньевых и старших работников.
14. Оплата труда руководителей и специалистов.
15. Понятие кормовой базы, индустриализация кормопроизводства.
16. Планирование производства кормов и оценка кормовых культур.
17. Организация полевого кормопроизводства.
18. Организация лугопастбищного кормопроизводства.
19. Сущность, виды и задачи управления.
20. Функции и принципы управления.
21. Понятие и сущность структуры управления, ступени и звенья, их характеристика.
22. Требования к структурам и факторы, влияющие на формирование структуры управления.
23. Основные виды и сферы применения структур управления.
24. Принципы и последовательность формирования структур управления.
25. Организационное построение производства как важнейший фактор формирования структур управления.

Критерии оценки:

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы.

– результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия (ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный) – 86-100% от максимального количества баллов (100 баллов) – «отлично»;

– результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий незначительные неточности (ответ достаточно полный и правильный на основании изученных материалов; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки), 68-85% от максимального количества баллов – «хорошо»;

– результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, со-

держаний значительные неточности (при ответе допущена существенная ошибка, или в ответе содержится 30-60% необходимых сведений, ответ несвязный) – 51-67% от максимального количества баллов – «удовлетворительно»;

– результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, – 0% от максимального количества баллов – «неудовлетворительно».

Разноуровневые задачи и задания

Задача №1. Определите годовую сумму амортизации и годовую норму амортизации, если срок службы оборудования ($T_{сл}$) – 1.0 лет, стоимость приобретения – 110 тыс. руб., стоимость доставки – 2,5 тыс. руб., стоимость монтажа – 0,5 тыс. руб.

Задача №2. Определите среднегодовую стоимость ОПФ, если на начало года ОПФ составляли 8825 тыс. руб., вводилось и выбывало соответственно: 1 марта – 75 тыс. и 3 тыс. руб., 1 мая – 50 тыс. и 4 тыс. руб., 1 сентября – 39 тыс. и 7 тыс. руб., 1 декабря – 18 тыс. и 15 тыс. руб.

Задача №3. На основе данных, приведенных в табл. определите:

- 1) потребность в оборотных средствах на создание запасов материалов в плановом периоде по нормам расхода отчетного и планового периодов;
- 2) размер высвобождения оборотных средств в результате улучшения

| <i>Показатель</i> | <i>Изделие</i> | | | | |
|---|----------------|----------|----------|----------|----------|
| | <i>А</i> | <i>Б</i> | <i>В</i> | <i>Г</i> | <i>Д</i> |
| Годовой объем выпуска, тыс. руб. | 30 | 60 | 50 | 90 | 70 |
| Расход материалов на 1 изделие по нормам, тыс. руб. (в действующих ценах) | 120 | 140 | 110 | 180 | 160 |

Норма запаса материалов 25 дней. В плановом периоде предполагается снизить нормы расхода: по изделию А – на 5%, Б – на 10, В – на 8, Г – на 9, по изделию Д – на 6%. Годовой объем производства возрастает в среднем на 10%. Цены принять неизменными.

Задача №4. В результате проведения мероприятий по совершенствованию организации материально-технического снабжения в текущем году сокращена продолжительность одного оборота оборотных средств на 5 дней. Плановый объем реализованной продукции за год – 18 млн. руб. Среднегодовая плановая величина оборотных средств – 4 млн. руб.

Определите экономическую эффективность ускорения оборачиваемости средств, если план реализации выполнен на 100%.

Задача №5. Определите размер посреднической надбавки в процентах к оптовой цене, если известно, что продукция реализуется в розничный магазин через оптового посредника по цене 18,7 руб. за ед. в количестве 120 шт. Издержки обращения оптового посредника составляют 328,8 руб. Рентабельность – 30% к издержкам обращения. Ставка НДС – 18%.

Задача №6. Себестоимость товарной продукции предприятия в базисном периоде составила 380,5 тыс. руб. В отчетном периоде предполагается повысить производительность труда на 6%, среднюю заработную плату - на 4%. Объем производства возрастает на 8% при неизменной величине постоянных расходов. Удельный вес оплаты труда в себестоимости продукции – 23%, а постоянных расходов – 20%.

Определите процент снижения себестоимости и экономии, полученную под воздействием указанных факторов.

Задача №7. Рассчитать первоначальную, остаточную стоимость оборудования, приобретенного по цене 50000 руб. Затраты на его транспортировку и монтаж составили 18% от оптовой цены. Норма амортизации на замену - 5,2%. Цена аналогичного оборудования в предыдущем году составила 40000 руб.

Критерии оценки:

Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом – «отлично»;

Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ – «хорошо»;

Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде – «удовлетворительно»;

Задача решена неправильно или не решена – «неудовлетворительно».

Тест

Вопрос №1. К какому виду затрат относится зарплата тракториста на вспашке зяби:

- а) к косвенным затратам
- б) к прямым затратам
- в) к общехозяйственным затратам
- г) к общепроизводственным затратам

Вопрос №2. Произведены капиталовложения в сумме 100 000 руб.

Дополнительная прибыль составляет 20000 руб. Срок окупаемости капиталовложений составляет...

- а) 0,2 года

- б) 10 лет
- в) 2 года
- г) 5 лет

Вопрос №3. Как изменится производительность труда при увеличении трудоемкости производства продукции:

- а) не изменится
- б) снизится
- в) увеличится
- г) между этими показателями нет взаимосвязи

Вопрос №4. Какие издержки производства соответствуют стоимости продукции:

- а) общественные
- б) индивидуальные
- в) постоянные
- г) переменные

Вопрос №5. Основные фонды - это материальные ценности, которые...

- а) меняют свою натуральную форму и переносят свою стоимость на продукт по частям по мере износа
- б) используются в течение длительного периода времени
- в) используются в течение одного производственного цикла
- г) меняют свою натуральную форму и переносят свою стоимость на продукт
- д) сразу используются до полного износа и меняют свою натуральную форму
- е) используются для реализации продукции.

Вопрос №6. Какие из перечисленных фондов относятся к основным производственным:

- а) школа, больница, баня
- б) автомашина, трактор
- в) семена, корма
- г) столовая, спортзал

Вопрос №7. Какие из перечисленных фондов относятся к оборотным:

- а) школа, больница, баня
- б) автомашина, трактор
- в) семена, корма
- г) комбайн, сеялка

Вопрос №8. Инвестиции - это ...

- а) долгосрочные вложения капитала с целью получения прибыли вложение денежных средств в предприятие
- б) краткосрочные вложения в создание материальной базы предприятия затраты на формирование и пополнение оборотных средств

Вопрос №9. Себестоимость продукции, в которую включаются затраты на производство и реализацию продукции данного вида называют...

- а) плановой
- б) фактической

- в) полной
- г) производственной

Вопрос №10. Рабочая сила в условиях рынка является ...

- а) товаром
- б) основным средством предприятия
- в) показателем использования трудовых ресурсов
- г) показателем производительности труда

Вопрос №11. Издержки и прибыль торгующих предприятий включаются в ... себестоимость продукции

- а) закупочную цену
- б) розничную цену
- в) затраты на производство продукта

Вопрос №12. Полная (балансовая) прибыль предприятия включает ...

- а) доходы по нереализационным операциям предприятия
- б) прибыль от реализации продукции, прибыль от реализации имущества
- в) разность между выручкой от реализации продукции и затратами на ее производство
- г) выручку от реализации продукции

Вопрос №13. Что не относится к производственной инфраструктуре:

- а) больница
- б) складское хозяйство
- в) элеваторное хозяйство
- г) линии электропередач

Вопрос №14. Что не является составной частью земельного кадастра:

- а) учет количества и качества земель
- б) учет землепользователей
- в) урожайность земель
- г) бонитировка почв и экономическая оценка земель

Вопрос №15. При увеличении стоимости основных средств фондоотдача...

- а) увеличивается
- б) уменьшается
- в) не изменяется
- г) растет в геометрической прогрессии

Вопрос №16. При увеличении фондоотдачи фондоёмкость...

- а) увеличивается
- б) не изменяется
- в) растет в геометрической прогрессии
- г) уменьшается

Критерии оценки:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов и оценка:
86-100 % – «отлично»;
68-85 % – «хорошо»;
51-67 % – «удовлетворительно»;
менее 50 % – «неудовлетворительно».

Тематика курсовых работ

1. Организация производства и реализация овса, на примере:
2. Повышение эффективности производства и сбыта сахарной свеклы, на примере:
3. Повышение эффективности реализации яровой пшеницы, путем внедрения технологий маркетинга в АПК, на примере:
4. Организация производства и пути повышения эффективности производства озимых зерновых культур, на примере:
5. Организация производства и реализация ячменя, на примере:
6. Рост производства зерновых и зернобобовых культур, путем повышения эффективности использования трудовых ресурсов, на примере:
7. Повышение уровня реализации картофеля, путем изменения организационной структуры предприятия, на примере:
8. Организация и пути повышения эффективности производства подсолнечника, на примере:
9. Совершенствование организации и пути повышения эффективности производства озимой ржи, на примере:
10. Организация производства кукурузы и совершенствование структуры управления, на примере:
11. Повышение эффективности выращивания зерновых культур, путем совершенствования управления отраслью растениеводства на примере:
12. Организация производства и реализация продукции растениеводства:
13. Повышение уровня эффективности производства картофеля, на примере:
14. Организация производства и реализация продукции растениеводства в хозяйстве на примере:
15. Организационно-экономическое обоснование производственной отрасли предприятия на примере:
16. Организация управления использованием земельных ресурсов на примере:

Перечень экзаменационных вопросов

1. Понятие и главная задача агропромышленного комплекса.
2. Состав и структура агропромышленного комплекса.
3. Стадии в агропромышленном производстве.
4. Агропромышленная интеграция.
5. Конечный продукт агропромышленного комплекса, его структура.
6. Методика расчета стоимости конечного продукта агропромышленного комплекса.
7. Основные показатели эффективности агропромышленного комплекса.
8. Экономические, материальные и финансовые ресурсы.

9. Обеспеченность сельского хозяйства материально-техническими ресурсами.
10. Энергетические ресурсы.
11. Основные показатели обеспеченности сельского хозяйства энергетическими ресурсами.
12. Интенсификация сельскохозяйственного производства.
13. Значение ресурсосбережения.
14. Система экономического регулирования ресурсосбережения.
15. Формирование рынка материально-технических ресурсов.
16. Развитие лизинговых поставок.
17. Понятие издержек производства.
18. Классификация издержек.
19. Стоимость и себестоимость продукции.
20. Функции экономической категории себестоимость продукции.
21. Методика определения себестоимости продукции.
22. Классификация затрат на производство.
23. Резервы снижения себестоимости.
24. Понятие экономической эффективности сельскохозяйственного производства.
25. Элементы агротехнических мероприятий.
26. Эффектность системы земледелия.
27. Система показателей экономической эффективности сельскохозяйственного производства.
28. Факторы, обуславливающие уровень экономической эффективности производства.
29. Пути повышения экономической эффективности сельскохозяйственного производства.
30. Натуральные и стоимостные показатели, характеризующие состояние растениеводства.
31. Условия развития растениеводства.
32. Производственные ресурсы и система ведения растениеводства.
33. Направления интенсификации растениеводства.
34. Специализация, концентрация и размещение отрасли растениеводства.
35. Определение экономической эффективности производства продукции растениеводства.
36. Состояние кормовой базы и ее значение в развитии животноводства.
37. Экономическая энергетическая оценка кормовых культур и кормов.
38. Источники производства кормов и структура кормопроизводства.
39. Народнохозяйственное значение производства зерна.
40. Перспективы развития производства зерна.
41. Значение отрасли производства зерна.
42. Размещение отрасли по зонам.
43. Эффективность разных способов выращивания зерна.
44. Перспективы развития производства зерна.
45. Значение отрасли производства технических культур.

46. Размещение производства технических культур
47. Пути увеличения урожайности технических культур и увеличение эффективности их производства.
48. Принципы организации и организационно-правовые формы сельскохозяйственных предприятий.
49. Организационно-экономические основы сельскохозяйственных кооперативов.
50. Организационно-экономические основы хозяйственных товариществ и обществ.
51. Организационно-экономические основы государственных и муниципальных унитарных предприятий.
52. Организационно-экономические основы крестьянских (фермерских) хозяйств.
53. Понятие и классификация средств производства.
54. Сущность и источники воспроизводства основных и оборотных средств производства
55. Основные принципы формирования состава и структуры средств производства
56. Показатели оснащенности и эффективность использования средств производства.
57. Принципы, методы и организация нормирования труда.
58. Изучение и рационализация трудовых процессов.
59. Основные принципы оплаты труда.
60. Формы, виды и системы оплаты труда.
61. Тарифная система.
62. Оплата труда работников растениеводства.
63. Оплата труда бригадиров, их помощников, звеньевых и старших работников.
64. Оплата труда руководителей и специалистов.
65. Понятие кормовой базы, индустриализация кормопроизводства.
66. Планирование производства кормов и оценка кормовых культур.
67. Организация полевого кормопроизводства.
68. Организация лугопастбищного кормопроизводства.
69. Сущность, виды и задачи управления.
70. Функции и принципы управления.
71. Понятие и сущность структуры управления, ступени и звенья, их характеристика.
72. Требования к структурам и факторы, влияющие на формирование структуры управления.
73. Основные виды и сферы применения структур управления.
74. Принципы и последовательность формирования структур управления.
75. Организационное построение производства как важнейший фактор формирование структур управления.

Экзаменационные задачи

Задача №1. Дано: площадь сельхозугодий – 3970 га, поголовье коров – 680 гол, произведено молока – 2070000 кг, жирность молока – 3,6%, затраты труда на производство молока – 199500 чел.-ч, затраты всего – 16560 тыс. руб., затраты кормов на производство молока – 25250 ц корм. ед.

Найти:

1. Плотность поголовья коров в расчете на 100 га сельскохозяйственных угодий
2. Средняя продуктивность коров
3. Трудоемкость производства продукции
4. Себестоимость молока

Задача №2. Дано: площадь посадок – 21 га, объем валовой продукции – 255 т, затраты труда – 21775 чел.-ч, затраты всего – 8160 тыс. руб., отпускная цена на яблоки – 40000 руб/т.

Найти:

1. Урожайность
2. Трудоемкость
3. Себестоимость 1 т
4. Чистый доход
5. Выручка

Задача №3. Дано:

1. Поголовье кур-несушек , тыс. гол – 621
2. Валовой сбор яиц, млн штук – 165
3. Затраты труда на производства яиц , чел.-ч – 207050
4. Затраты на производства яиц (всего), млн. руб. – 495
5. Затраты на производства яиц , ц корм. ед. – 281500

Найти: производительность труда, кормоемкость производства яиц, себестоимость 1000 штук яиц.

Задача №4. Дано:

- Поголовье птицы, млн гол. 6
Валовой вес мяса птицы (живая масса), т – 10283
Период выращивания птицы, дней – 42
Затраты труда на выращивания птицы (всего), чел.-ч – 205710
Затраты на выращивания птицы (всего), млн. руб. – 1151
Затраты кормов на выращивания птицы (всего), ц корм. ед. – 257525

Найти: производительность труда, кормоемкость мясной продукции, себестоимость 1 кг мяса птицы.

Задача №5. Дано:

5. Основные производственные фонды с.-х. назначения, тыс. руб. – 712326
6. Производственные затраты, тыс. руб. – 535874
7. Площадь с.-х. угодий, га – 17698
8. Прибыль, тыс. руб. – 529376

Найти: уровень интенсивности и экономическую эффективность интенсификации сельского хозяйства.

Задача №6. Дано: производственная себестоимость изделия равна 290 тыс. руб., непроизводственные расходы – 5%, плановый уровень рентабельности – 16%, НДС – 18%.

Определите (тыс. руб.):

- 4) полную себестоимость единицы товара;
- 5) расчетную цену предприятия;
- 6) отпускную (оптовую) цену предприятия.

Задача №7. Основная продукция предприятия запланирована в объеме 520 тыс. руб., услуги промышленного характера – 48 тыс. руб. Стоимость полуфабрикатов составит в планируемом периоде 50 тыс. руб., из них 50% – для собственного производства. Размер незавершенного производства на конец периода увеличится на 38 тыс. руб. Остатки готовой продукции на складе на начало периода – 80 тыс. руб., на конец периода – 30 тыс. руб.

Определите объем реализованной, валовой и чистой продукции предприятия, если известно, что стоимость материальных затрат составляет 55% товарной продукции.

Задача №8. Предприятие, выпуская 2000 тыс. т продукции в год при затратах на ее производство 180 000 000 руб., но мероприятие по углублению процесса специализации, в результате чего себестоимость изделия снизилась на 7%. Одновременно в связи с изменением поставщиков повысились транспортные расходы в расчете на единицу продукции с 2000 до 2300 руб.

Определите размер годовой экономии от проведенных мероприятий в предстоящем периоде при увеличении выпуска продукции на 10%.

Задача №9. Определить показатели фондоотдачи, фондовооруженности. Рассчитать влияние на показатель фондовооруженности изменения среднегодовой стоимости основных фондов и среднегодовой численности.

| Показатели | Предыдущий год | Отчётный год |
|--|----------------|--------------|
| 1.Товарооборот, тыс. руб. | 62,83 | 67,15 |
| 2.Среднегодовая стоимость ОПФ, тыс. руб. | 1,62 | 1,74 |
| 3. Среднегодовая численность рабочих, тыс.чел. | 0,47 | 0,45 |

Задача №10. В отчетном году себестоимость товарной продукции составила 450 200 руб., что определило затраты на 1 рубль товарной продукции - 0,89 руб. В плановом году затраты на 1 рубль товарной продукции установлены в размере 0,85 руб. Объем производства продукции будет увеличен на 8%.

Определите себестоимость товарной продукции планового года.

Задача №11. Определить потребность в оборотных средствах по товарным запасам на квартал.

| Показатель | Величина показателя |
|--|---------------------|
| Оборот товаров по покупным ценам, тыс. руб. | 22000 |
| Количество дней | 100 |
| Однодневный оборот товаров, тыс. руб. | 220 |
| Норма товарных запасов, дней | 3 |
| Потребность в оборотных средствах по товарным запасам, тыс. руб. | 660 |

Задача №12. Определить потребность в оборотных средствах по готовой продукции.

| Показатель | Величина показателя |
|---|---------------------|
| Выпуск продукции по себестоимости, тыс. руб. | 65000 |
| Количество дней | 100 |
| Среднедневной выпуск продукции по себестоимости, тыс. руб. | 650 |
| Норма оборотных средств по готовой продукции, дней | 3 |
| Потребность в оборотных средствах по готовой продукции, тыс. руб. | 1950 |

Задача №13. Стоимость основных производственных фондов предприятия на начало планируемого года - 350 тыс. руб. В апреле по плану намечено ввести в эксплуатацию новые ОПФ на 10 тыс. руб., в июне - на 15 тыс. руб. Стоимость ОПФ, намеченных к выбытию с 1 октября - 20 тыс. руб. Рассчитать среднегодовую стоимость ОПФ.

Задача №14. Рассчитать первоначальную, остаточную стоимость оборудования, которое было приобретено в 2011 году по цене 5000 руб. Затраты на его транспортировку и монтаж составили 18% от оптовой цены. Норма амортизации на замену - 5,2%. Цена аналогичного оборудования на 1 марта 2014 года составила 40000 руб.

Задача №15. Определить остаточную стоимость гидравлического прессы, если известно, что он находится в эксплуатации 5 лет. Первоначальная стоимость прессы составляет 200 тыс. руб., а норма амортизационных отчислений на его замену – 5,2% (или 0,052).

Задача №16. Определить сумму амортизационных отчислений за год методом линейной амортизации по следующим данным: первоначальная стоимость станка - 40 млн. руб., срок службы ОПФ - 4 года, ликвидационная стоимость - 7 млн. руб.

Задача №17. Определить сумму амортизационных отчислений на первый год и сумму экономии денежных средств. Исходные данные: малое предприятие приобрело и установило оборудование стоимостью 1,5 млн. руб. Норма амортизации - 6% (применяется метод ускоренной амортизации).

Задача №18. Определите остаточную стоимость ОПФ, если балансовая (первоначальная) стоимость (Φ_0) 20 тыс. руб., а срок службы ($T_{сл}$) 10 лет. Оборудование использовалось в течение 7 лет.

Задача №19. Определите годовую сумму амортизации и годовую норму амортизации, если срок службы оборудования ($T_{сл}$) – 1.0 лет, стоимость приобретения – 110 тыс. руб., стоимость доставки – 2,5тыс. руб., стоимость монтажа – 0,5 тыс. руб.

Задача №20. Определите среднегодовую стоимость ОПФ, если на начало года ОПФ составляли 8825 тыс. руб., вводилось и выбывало соответственно: 1 марта – 75 тыс. и 3 тыс. руб., 1 мая – 50тыс. и 4 тыс. руб., 1 сентября – 39 тыс. и 7 тыс. руб., 1 декабря – 18 тыс. и 15 тыс. руб.

Задача №21. На основе данных, приведенных в табл. определите:

- 3) потребность в оборотных средствах на создание запасов материалов в плановом периоде по нормам расхода отчетного и планового периодов;
- 4) размер высвобождения оборотных средств в результате улучшения

| Показатель | Изделие | | | | |
|---|---------|-----|-----|-----|-----|
| | А | Б | В | Г | Д |
| Годовой объем выпуска, тыс. руб. | 30 | 60 | 50 | 90 | 70 |
| Расход материалов на 1 изделие по нормам, тыс. руб. (в действующих ценах) | 120 | 140 | 110 | 180 | 160 |

Норма запаса материалов 25 дней. В плановом периоде предполагается снизить нормы расхода: по изделию А – на 5%, Б – на 10, В – на 8, Г – на 9, по изделию Д – на 6%. Годовой объем производства возрастает в среднем на 10%. Цены принять неизменными.

Задача №22. В результате проведения мероприятий по совершенствованию организации материально-технического снабжения в текущем году сокращена продолжительность одного оборота оборотных средств на 5 дней. Плановый объем реализованной продукции за год – 18 млн. руб. Среднегодовая плановая величина оборотных средств – 4 млн. руб.

Определите экономическую эффективность ускорения оборачиваемости средств, если план реализации выполнен на 100%.

Задача №23. Определите размер посреднической надбавки в процентах к оптовой цене, если известно, что продукция реализуется в розничный магазин через оптового посредника по цене 18,7 руб. за ед. в количестве 120 шт. Издержки обращения оптового посредника составляют 328,8 руб. Рентабельность – 30% к издержкам обращения. Ставка НДС – 18%.

Задача №24. Себестоимость товарной продукции предприятия в базисном периоде составила 380,5 тыс. руб. В отчетном периоде предполагается повысить производительность труда на 6%, среднюю заработную плату - на 4%. Объем производства возрастает на 8% при неизменной величине постоянных расходов. Удельный вес оплаты труда в себестоимости продукции – 23%, а постоянных расходов – 20%.

Определите процент снижения себестоимости и экономию, полученную под воздействием указанных факторов.

Задача №25. Рассчитать первоначальную, остаточную стоимость оборудования, приобретенного по цене 50000 руб. Затраты на его транспортировку и монтаж составили 18% от оптовой цены. Норма амортизации на замену - 5,2%. Цена аналогичного оборудования в предыдущем году составила 40000 руб.

Критерии оценки:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются

- устный опрос;
- задания;
- тестовый контроль.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме вопросов к экзамену/зачету.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по утвержденным билетам. Каждый билет содержит по два вопроса, и третьего, вопроса или задачи, или практического задания.

Первый вопрос в экзаменационном билете - вопрос для оценки уровня обученности «знать», в котором очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины.

Второй вопрос для оценки уровня обученности «знать» и «уметь», который позволяет оценить не только знания по дисциплине, но и умения ими пользоваться при решении стандартных типовых задач.

Третий вопрос (задача/задание) для оценки уровня обученности «владеть», содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того, чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая имеющиеся знания.

По итогам сдачи экзамена выставляется оценка.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономер-

ности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Зачет у студентов заочной формы проводится для оценки уровня усвоения учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменного-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;

- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;

- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;

- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;

- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;

- демонстрирует недостаточную системность знаний;

- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;

- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

| Рейтинги | Характеристика рейтингов | Максимум баллов |
|---|--|------------------------|
| Рубежный | Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля. | 60 |
| Творческий | Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины. | 5 |
| Рейтинг личностных качеств | Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.) | 10 |
| Рейтинг сформированности прикладных практических требований | Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемая преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено». | + |
| Промежуточная аттестация | Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена/зачета. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. | 25 |
| Итоговый рейтинг | Определяется путём суммирования всех рейтингов | 100 |

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков

студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, в качестве практических заданий могут выступать отдельные тематические задания.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств – оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

По дисциплине с экзаменом необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

| | | | |
|---------------------|-------------------|----------------|-----------------|
| Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| менее 51 балла | 51-67 баллов | 67,1-85 баллов | 85,1-100 баллов |