

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.02.2022 11:45:42

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb2343e0747b149861033ae

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА»**

Факультет среднего профессионального образования

Утвержден  
на заседании кафедры ООД  
«21» 09 2022 г.  
протокол № 1-1  
И.о. заведующей кафедрой  
М.Ю. Валяева  
(подпись)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Для специальностей естественнонаучного профиля

п. Майский, 2022 г.

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Обществознание (вкл. экономику и право)» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) для специальностей естественнонаучного профиля, среднего профессионального образования (далее - СПО).

Организация-разработчик: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»

Составитель: Бурсина М.А., преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин Белгородского государственного аграрного университета имени В.Я. Горина

Эксперт (преподаватели смежных дисциплин (курсов):

Валяев Я.В., преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин Белгородского государственного аграрного университета имени В.Я. Горина

**ПАСПОРТ  
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства
1	Человек и общество	самостоятельная работа, сообщение, эссе
2	Духовная культура человека и общества	самостоятельная работа, сообщение, эссе
3	Социальные отношения	самостоятельная работа, сообщение, эссе
4	Промежуточный контроль	контрольная работа
5	Экономика	самостоятельная работа, сообщение, эссе
6	Политика	самостоятельная работа, сообщение, эссе
7	Право	самостоятельная работа, сообщение, эссе
8	Итоговый контроль	дифференцированный зачёт

## Комплект заданий для самостоятельной работы

### Самостоятельная работа по разделу «Человек и общество» Вариант - №1.

#### Часть I.

**A1.** Человек как один из людей:

- 1) индивид      2) гражданин      3) индивидуальность      4) личность

**A2.** Фаза становления личности, во время которой человек усваивает образцы поведения группы:

- 1) адаптация      2) индивидуализация  
3) интеграция      4) дезинтеграция

**A3.** Верны ли суждения о социализации:

А) Семья составляет формальное окружение человека;

Б) К агентам социализации относят только самое ближнее окружение человека?

- 1) верно только А      2) верно только Б  
3) оба суждения верны      4) оба суждения неверны

**A4.** Верны ли суждения о глобализации:

А) Глобализация проявляется во всех сферах жизни общества;

Б) Глобализация приводит к изоляции государств Европы от остального мира?

- 1) верно только А      2) верно только Б  
3) оба суждения верны      4) оба суждения неверны

**A5.** Какое положение из названных, *не* относится к общественным отношениям:

- 1) проведение кандидатом в депутаты предвыборной агитации  
2) проведение забастовки работниками предприятия  
3) прогулка по лесу с собакой  
4) оформление документов при приёме на работу

#### Часть II.

**B1.** Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «личность».

*Темперамент, характер, способности, мотивация, физиология.*

Найдите и запишите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ \_\_\_\_\_

**B2.** Установите соответствие между данными примерами и сферами общественной жизни: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### примеры

А) выборы главы государства

#### сферы общественной жизни

1) духовная

- Б) съезд правящей партии  
 В) церковное богослужение  
 Г) предоставление кредита
- 2) политическая  
 3) экономическая  
 4) социальная

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г

**В3.** Прочтите приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Для определения уровня прогрессивности какого – либо \_\_\_\_\_ (1) социология использует два основных критерия: уровень производительности \_\_\_\_\_ (2) и степень \_\_\_\_\_ (3) личности в обществе. Первый отражает, прежде всего, состояние экономической сферы жизни общества, которая, как известно, оказывает прямое воздействие на остальные сферы общественной жизни. При этом учитывается не только физический, но и интеллектуальный труд, труд в сфере социального обеспечения и обслуживания и др. Второй критерий \_\_\_\_\_ (4) - уровень свободы личности – является показателем уровня развития социально – политических средств, помогающих обеспечить \_\_\_\_\_ (5) всех членов общества в свободе и \_\_\_\_\_ (6)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- А) общество  
 Б) прогресс  
 В) свобода  
 Г) труд
- Д) потребность  
 Е) природа  
 Ж) ответственность

В данной таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

1	2	3	4	5	6

### Часть III.

- С1.** Дайте определение понятия «личность». Составьте два предложения, содержащие информацию о личности.
- С2.** Что такое глобальные проблемы? Приведите три примера глобальных проблем.
- С3.** Что такое социализация? Назовите агентов первичной социализации.
- С4.** Что такое реформа? Назовите три отличия реформаторского и революционного развития общества.

### Вариант - №2

#### Часть I.

**А1.** Характеристика человека в обществе:

- 1) индивид      2) гражданин      3) индивидуальность      4) личность

**А2.** Фаза становления личности, когда человек становится частью общества:

- 1) адаптация      2) индивидуализация

3) интеграция 4) дезинтеграция

А3. Верны ли суждения о мировоззрении:

А) Разнообразие мировоззрений обогащает общество;

Б) Мировоззрение — это одновременно продукт и выражение духовной личности?

1) верно только А

2) верно только Б

3) оба суждения верны

4) оба суждения неверны

А4. Проявление преемственности в развитии общества служит примером:

1) резкого скачка в развитии общества

2) эволюции

3) глобальной проблемы развития общества

4) революции

А5. Изменение какой – либо части системы без затрагивания существующих основ – это:

1) реформа

2) прогресс

3) революция

4) эволюция

## Часть II.

В1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «глобализация».

*Транснациональные корпорации, национализация, информационное пространство, интеграция, унификация.*

Найдите и запишите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ \_\_\_\_\_

В2. Установите соответствие между этапами развития общества и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

### характеристика

А) главный фактор производства – научно – технический прогресс

Б) преобладание промышленного производства

В) господство натурального хозяйства

Г) преобладание сферы услуг в экономике

### этапы развития общества

1) аграрный (традиционный)

2) индустриальный

3) постиндустриальный (информационный)

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г

В3. Прочтите приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Словарь русского языка СИ. Ожегова определяет человека как «живое существо, обладающее \_\_\_\_\_ (1) и \_\_\_\_\_ (2), способностью создавать орудия и пользоваться ими в процессе общественного \_\_\_\_\_ (3)». Такое определение объединяет в этом понятии две сущности человека – его биологическое начало и его социальную сущность. Человек с одной стороны, часть \_\_\_\_\_ (4), и его формирование подчиняется всем природным \_\_\_\_\_ (5). Он, как и другие природные существа, должен постоянно удовлетворять свои физиологические \_\_\_\_\_ (6) (есть, пить спать и т.д.), должен защищать своё тело от холода

одеждой. Но человек не только биологическое существо, он еще и социальное (иными словами - общественное)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- А) сознание
- Б) речь
- В) труд
- Г) закон
- Д) природа
- Е) потребность
- Ж) мышление

В данной таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

1	2	3	4	5	6

### Часть III.

- С1.** Дайте определение понятия «индивидуальность». Составьте два предложения, содержащие информацию об индивидуальности.
- С2.** Что такое глобализация? Приведите три последствия глобализации в современном мире.
- С3.** Что такое социальные нормы? В каких формах они существуют, приведите примеры каждой из форм.
- С4.** Какие ступени в развитии общества выделяют ученые? Приведите три признака одной из этих ступеней.

### Вариант - №3

#### Часть I.

**A1.** Самой общей характеристикой человека является термин:

- 1) индивид
- 2) гражданин
- 3) индивидуальность
- 4) личность

**A2.** Фаза становления личности, когда человек ищет средства и способы для обозначения своей индивидуальности:

- 1) адаптация
- 2) индивидуализация
- 3) интеграция
- 4) дезинтеграция

**A3.** Верны ли суждения о социализации:

- А) К агентам первичной социализации относят формальное окружение человека;
- Б) Процесс социализации продолжается в ходе всей его жизни?
- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

**A4.** Верны ли суждения о реформе:

- А) Реформа — это попытка законсервировать сложившийся в обществе порядок вещей;
- Б) Чаще всего реформы проводят верхи общества?
- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

**A5.** Процесс всемирной экономической, политической и культурной интеграции и унификации – это:

- 1) идентификация  
2) персонализация

- 3) глобализация  
4) монополизация

## Часть II.

**В1.** Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие **«социальные нормы»**.

*Дозволение, мораль, семья, запрет, традиции, право.*

Найдите и запишите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ \_\_\_\_\_

**В2.** Установите соответствие между глобальными проблемами и их видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

### глобальные проблемы

### виды глобальных проблем

- А) проблема мирового терроризма  
Б) проблема стран «третьего мира»  
В) истощение природных ресурсов  
Г) демографическая проблема

- 1) экологические  
2) политические  
3) социальные  
4) экономические

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г

**В3.** Прочтите приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Общество возникло на определённом этапе развития \_\_\_\_\_ (1). Оно – часть природы и вместе с тем качественно отличается от неё. Общество представляет собой сложную \_\_\_\_\_ (2), все элементы которой постоянно взаимодействуют между собой. условно общество можно подразделить на четыре сферы: экономическую, социальную, политическую и духовную, взаимосвязанные но в то же время обладающие определённой самостоятельностью. Все эти четыре большие сферы общественной жизни взаимодействуют между собой. Они не только взаимосвязаны, но и взаимообуславливают друг друга. Действительно, хотя \_\_\_\_\_ (3) выполняет важную роль в жизни общества, всё же основой является \_\_\_\_\_ (4). В свою очередь экономическая сфера не смогла бы существовать без людей, носителей классовых, групповых и иных отношений. в то же время те же люди являются носителями форм общественного \_\_\_\_\_ (5). Таким образом, все указанные \_\_\_\_\_ (6) жизни общества составляют единое целое, то есть конкретное общество с определённым обликом».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- А) структура  
Б) природа  
В) политика  
Г) экономика  
Д) сфера  
Е) сознание  
Ж) свобода



В данной таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

1	2	3	4	5	6

### Часть III.

**С1.** Дайте определение понятия «человек». Составьте два предложения, содержащие информацию о человеке.

**С2.** Перечислите основные фазы становления личности.

**С3.** Что такое прогресс общества. Приведите три примера общественного прогресса.

**С4.** Что такое революция? Назовите три отличия реформаторского и революционного развития общества.

### КЛЮЧ

часть I	1 – вариант	2 - вариант	3 - вариант
<b>A1</b>	1	4	1
<b>A2</b>	1	3	2
<b>A3</b>	4	3	2
<b>A4</b>	1	2	2
<b>A5</b>	3	1	3
<b>часть II</b>			
<b>B1</b>	физиология	национализация	семья
<b>B2</b>	2213	3213	2413
<b>B3</b>	АГВДЖ	ЖБВДГЕ или БЖВДГЕ	БАВГДЕ
<b>часть III</b>			
<b>С1</b>	Дайте определение понятия «личность». Составьте два предложения, содержащие информацию о личности.	Дайте определение понятия «индивидуальность». Составьте два предложения, содержащие информацию об индивидуальности.	Дайте определение понятия «человек». Составьте два предложения, содержащие информацию о человеке
<b>С2</b>	Что такое глобальные проблемы? Приведите три примера глобальных проблем.	Что такое глобализация? Приведите три последствия глобализации в современном мире.	Перечислите основные фазы становления личности.
<b>С3</b>	Что такое социализация? Назовите агентов первичной социализации	Что такое социальные нормы? В каких формах они существуют, приведите примеры каждой из форм.	Что такое прогресс общества. Приведите три примера общественного прогресса.
<b>С4</b>	Что такое реформа? Назовите три отличия реформаторского и революционного развития общества.	Какие ступени в развитии общества выделяют ученые? Приведите три признака одной из этих ступеней.	Что такое революция? Назовите три отличия реформаторского и революционного развития общества.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ

51%-79% - 6-8 ответов - «3»

80%-98% - 9-11 ответов - «4»

99%-100% - 12 ответов - «5»

### Самостоятельная работа по разделу «Духовная культура человека и общества»

#### Вариант - №1

#### Часть I.

**A1.** Общепринятым является деление культуры на:

- 1) духовную и экономическую
- 2) духовную и материальную
- 3) идеальную и материальную
- 4) политическую и экономическую

**A2.** Наукой о морали, нравственности является:

- 1) этика
- 2) эстетика
- 3) экзистенция
- 4) эклектика

**A3.** Верны ли суждения о совести?

А) Совесть – это потребность человека нести ответственность за свои действия.

Б) Совесть, как правило, осознаётся через чувство внутреннего дискомфорта

при нарушении собственных нравственных правил.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

**A4.** Какая из названных форм обучения *не* предусматривается

законодательством Российской Федерации:

- 1) очная
- 2) заочная
- 3) очно – заочная
- 4) дистанционная

**A5.** Что отличает религию от других областей духовной культуры:

- 1) использование художественных образов
- 2) обращение к сверхъестественным силам
- 3) опора на представление о добре и зле
- 4) стремление объяснить окружающую действительность

**A6.** Верны ли суждения о науке?

А) Наука – это область человеческой деятельности, выражающая объективное знание о мире.

Б) Наука – это наблюдение, классификация описание, экспериментальные исследования и теоретическое объяснение естественных явлений.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

#### Часть II.

**B1.** Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «образование».

*Обучение, воспитание, философия, бакалавриат, знание.*

Найдите и запишите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ \_\_\_\_\_

**B2.** Прочитайте приведённый ниже текст, каждое предложение которого пронумеровано.

(А) Считается что термин, обозначающий совесть», появился в Древней Греции благодаря учению стоиков. (Б) Стоицизм как философская школа возник во времена

раннего эллинизма и сохранил своё влияние вплоть до конца античного мира. (В) Стоики утверждали, что человек, совершающий грехи и безнравственные поступки, занимается саморазрушением. (Г) Философию стоицизма исповедовали Сенека, Марк Аврелий, Диоген Лаэртский.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите под номером положения цифру, обозначающую его характер.

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов:

А	Б	В	Г

**В3.** Прочтите приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Религиозное верование человека означает внутреннюю \_\_\_\_\_ (А) в существовании высшей силы (высшего Начала, Бога или богов). Религия выполняет ряд функций. Она формирует \_\_\_\_\_ (Б), путем принятия определенных утверждений (догматов), с точки зрения которых понимается человек, общество, мир, восполняет ограниченность, зависимость, ущербность бытия человека, обеспечивает \_\_\_\_\_ (В) и тем самым преодолевает \_\_\_\_\_ (Г), утешает, облегчает страдания. Являясь составной частью \_\_\_\_\_ (Д), религия способствовала развитию определенных ее сторон — грамотности, письменности, книгопечатания, храмостроительства, различных видов искусства и т.д. Но с другой стороны, определенные слои культуры отторгались в период борьбы различных религиозных \_\_\_\_\_ (Е) между собой».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- |                  |                 |
|------------------|-----------------|
| 1) верование     | 5) культура     |
| 2) мировоззрение | 6) убежденность |
| 3) общение       | 7) одиночество  |
| 4) ценность      |                 |

В данной таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

А	Б	В	Г	Д	Е

## Вариант - №2

### Часть I.

**A1.** Общие черты или формы, присущие всем культурам, называются:

- 1) культурными символами
- 2) духовными идеалами
- 3) культурными универсалиями

4) духовными приоритетами

**A2.** Центральными в этике являются понятия:

- 1) общего и частного  
2) добра и зла  
3) абсолютного и относительного  
4) идеального и материального

**A3.** Совокупность высоких моральных качеств, а также уважение этих качеств в самом себе в этике определяется категорией:

- 1) долга  
2) совести  
3) чести  
4) достоинства

**A4.** Верны ли суждения о морали?

А) Мораль – это особые духовные правила, которыми государство регулирует поведение человека.

Б) Мораль – это совершенство, высшая цель человеческих стремлений, представлений о наиболее возвышенном в человеке.

- 1) верно только А  
2) верно только Б  
3) оба суждения верны  
4) оба суждения неверны

**A5.** Особый вид деятельности человека, система исследований, направленных на получение новых знаний:

- 1) наука  
2) образование  
3) культура  
4) искусство

**A6.** Выберите верное высказывание?

- 1) государственной религией России является православие  
2) государственными религиями России являются православие и ислам  
3) государственными религиями России являются православие, ислам и иудаизм

иудаизм

- 4) в России нет государственной религии

**Часть II.**

**B1.** Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «духовность».

*Моральные ценности, традиции, право, нравственность, совесть.*

Найдите и запишите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ \_\_\_\_\_

**B2.** Прочитайте приведённый ниже текст, каждое предложение которого пронумеровано.

(А) На протяжении веков менялось философское понимание свободы. (Б) Так, на ранних этапах развития человеческой мысли (например, в Древней Греции) под свободой чаще рассматривалась возможность устройства жизни человека и государства на основах разума вопреки слепому року. (В) По мнению учёных, действующих в рамках социологического подхода, свобода сводится к возможности изменения человеком своего места в системе социального целого.. (Г) Сторонники этико – психологического подхода рассматривают свободу как свободу волеизъявления и возможность подавлять волю другого человека или управлять ею.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты  
2) выражают мнения

Запишите под номером положения цифру, обозначающую его характер.

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов:

А	Б	В	Г

**В3.** Прочтите приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Коренные изменения в системе научных знаний в XX в.

превратили \_\_\_\_\_ (А) в непосредственную производительную силу общества. Произошло коренное, качественное преобразование \_\_\_\_\_ (Б) и сельского хозяйства. Определяющими направлениями \_\_\_\_\_ (В) оказываются знания и информация. Научные разработки становятся главной движущей силой \_\_\_\_\_ (Г). Наиболее ценными качествами являются уровень \_\_\_\_\_ (Д), профессионализм, обучаемость и способность работника к творчеству в своей деятельности. В мире возрастают требования к уровню образования и квалификации, в геометрической прогрессии возрастает использование компьютерной техники в \_\_\_\_\_ (Е)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- |                   |                 |
|-------------------|-----------------|
| 1) наука          | 5) производство |
| 2) промышленность | 6) образование  |
| 3) политика       | 7) прогресс     |
| 4) экономика      |                 |

В данной таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

А	Б	В	Г	Д	Е

### Вариант - №3

#### Часть I.

**А1.** Выберите определение, соответствующее понятию «мораль»:

- 1) совершенство, высшая цель человеческих стремлений, представлений о наиболее возвышенном в человеке
- 2) осознанная потребность личности действовать в соответствии со своими ценностными ориентациями
- 3) совокупность представлений о добре и зле, справедливости и несправедливости, хорошем и плохом, а также нормы поведения, основанные на этом представлениях
- 4) узаконенная справедливость, средство цивилизованного разрешения противоречий

**А2 .** Объективные обязанности, которые человеку необходимо в жизни выполнять называют:

- |                        |                                       |
|------------------------|---------------------------------------|
| 1) общественным долгом | 2) правовой культурой                 |
| 3) ответственностью    | 4) механизмом правового регулирования |

**A3.** Верны ли суждения об образовании?

А) Одним из принципов российского образования является обязательность высшего профессионального образования.

Б) Одним из принципов российского образования является запрещение дискриминации в сфере образования.

1) верно только А

2) верно только Б

3) оба суждения верны

4) оба суждения неверны

**A4.** Мировое религией является:

1) индуизм

2) буддизм

3) синтоизм

4) иудаизм

**A5.** Достойные уважения моральные качества личности, проявляющиеся во всей её деятельности, в этике определяются категорией:

1) долга

2) совести

3) чести

4) достоинства

**A6.** Верны ли суждения о науке?

А) Наука включает наблюдение, классификацию экспериментальные исследования и теоретическое объяснение естественных явлений.

Б) Наука – это система взглядов, понятий и представлений об окружающем мире.

1) верно только А

2) верно только Б

3) оба суждения верны

4) оба суждения неверны

**Часть II.**

**B1.** Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «долг».

*Ответственность, гносеология, необходимость, деонтология, нравственность.*

Найдите и запишите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ \_\_\_\_\_

**B2.** Прочитайте приведённый ниже текст, каждое предложение которого пронумеровано.

(А) Каждый человек определяет мораль своего поведения в обществе, взаимодействуя с другими людьми, группами, организациями. (Б) Выбор линии поведения определяется не только конкретными обстоятельствами, но ценностными ориентациями человека. (В) Ценностные ориентации каждого человека, вероятно, в наибольшей степени зависят от его воспитания, социального окружения и жизненных целей. (Г) Многие современные психологи придерживаются данной точки зрения.

Определите, какие положения текста

1) отражают факты

2) выражают мнения

Запишите под номером положения цифру, обозначающую его характер.

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов:

А	Б	В	Г

**B3.** Прочтите приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«В противоборстве добра и зла большое значение имеет моральный выбор, который делает \_\_\_\_\_ (А). Под моральным выбором понимается духовно – практическая

ситуация самоопределения \_\_\_\_\_ (Б) в отношении каких либо принципов, решений и действий. Практически моральный выбор выражается в осознании человеком своей позиции и жизненного \_\_\_\_\_ (В). Свобода выбора заключается в том, что человек не просто выбирает мораль. Выбирая добро, человек определяется в отношении зла. Но трудность морального выбора может быть обусловлена тем, что не всегда нужно выбрать \_\_\_\_\_ (Г) и устоять перед \_\_\_\_\_ (Д): альтернативой добродетели не всегда является порок. И реально человеку иногда приходится выбирать между различными положительными \_\_\_\_\_ (Е). Но в любом случае последствия морального выбора не всегда однозначны».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выберите последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- |             |                |
|-------------|----------------|
| 1) личность | 5) потребность |
| 2) человек  | 6) ценность    |
| 3) кредо    | 7) зло         |
| 4) добро    |                |

В данной таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

А	Б	В	Г	Д	Е

### КЛЮЧ

часть I	1 – вариант	2 - вариант	3 - вариант
<b>A1</b>	2	3	3
<b>A2</b>	1	2	1
<b>A3</b>	3	4	2
<b>A4</b>	4	4	2
<b>A5</b>	2	1	1
<b>A6</b>	3	4	1
<b>часть II</b>			
<b>B1</b>	философия	право	гносеология
<b>B2</b>	2121	1222	1121
<b>B3</b>	623751	127465	213476

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ

- 51%-79% - 5-6 ответов - «3»  
80%-98% - 7-8 ответов - «4»  
99%-100% - 9 ответов - «5»

### Самостоятельная работа по разделу «Социальные отношения»

#### Вариант №1

**1. Характерной чертой только доиндустриального общества является:**

- 1) большая роль науки в развитии производства;

- 2) деление общества на социальные группы;
- 3) ведущая роль сельского хозяйства в развитии экономики;
- 4) высокая социальная мобильность.

**2. Характеристикой нации в отличие от племени является:**

- 1) общность традиций
- 2) устойчивая государственность;
- 3) собственный язык;
- 4) общность территорий.

**3. Верны ли следующие суждения о характеристиках денег?**

А. Деньги существовали на всех этапах развития общества.

Б. В современном обществе деньги перестали быть средством обращения.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

**4. Понятия «конфронтация», «конкуренция», «соперничество» характеризуют:**

- 1) способы протекания конфликтов;
- 2) способы разрешения конфликтов;
- 3) процесс социализации личности;
- 4) причины возникновения конфликтов.

**5. К основным экономическим ресурсам относится:**

- 1) рынок;
- 2) капитал;
- 3) обмен;
- 4) налоги.

**6. Командная экономическая система в отличие от рыночной характеризуется:**

- 1) отсутствием товарно-денежных отношений;
- 2) существованием свободной конкуренции товаропроизводителей;
- 3) уравнивающим распределением продукции;
- 4) жестким государственным регулированием производства, обмена и распределения;

**7. Верны ли следующие суждения о социальной стратификации?**

А. Важным признаком принадлежности к страте является уровень престижа.

Б. В современном обществе уровень образования не влияет на принадлежность к той или иной страте.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

**8. Ситуация на рынке, при которой несколько крупных конкурирующих фирм монополизуют производство и сбыт основной массы продукции в определенной отрасли, называется:**

- 1) конкуренция;
- 2) закон спроса и предложения;
- 3) олигополия;
- 4) монополия.

**9. Личность в отличие от индивида:**

- 1) является биосоциальным существом;



- 2) характеризуется неповторимыми чертами внешности;
- 3) обладает определенными желаниями и стремлениями;
- 4) способна оказывать влияние на общество.

**10. Положение, при котором доходная часть государственного бюджета превышает расходную, называется:**

- 1) профицит бюджета;
- 2) дефицит бюджета;
- 3) государственный долг;
- 4) сбалансированный бюджет.

**11. Жизненный цикл семьи в социальном смысле начинается с:**

- 1) момента знакомства юноши и девушки;
- 2) заключения брака;
- 3) отдельного от родителей проживания в собственном доме (квартире);
- 4) появления первого ребенка.

**12. Верны ли следующие суждения о типах семьи?**

А. В России и европейских странах на современном этапе наиболее распространенной является супружеская семья.

Б. В России и европейских странах на современном этапе все большее развитие получает расширенная (проживание с тётями, дядями) семья.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

**13. В современных развитых странах большая часть трудоспособного населения занята в сфере:**

- 1) тяжелой промышленности;
- 2) легкой промышленности;
- 3) сельского хозяйства;
- 4) обслуживания.

**14. Верны ли следующие суждения о заработной плате?**

А. Материальное вознаграждение за труд существует только в форме денег.

Б. Уровень квалификации работника влияет на размер заработной платы.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

**15. Сдельную форму заработной платы получает:**

- 1) врач;
- 2) учитель;
- 3) ювелир;
- 4) инженер.

## **Вариант №2**

**1. Верны ли следующие суждения о природе и обществе?**

А. Природа в отличие от общества является развивающейся системой.

Б. Природа и общество оказывают друг на друга взаимное влияние.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

**2. Примером общения не является:**

- 1) зрители аплодируют певцу после выступления;
- 2) начальник дает указания подчиненному;
- 3) двое друзей беседуют о личных проблемах;
- 4) человек ведет мысленный разговор с героем прочитанной книги.

**3. Супружеская семья:**

- 1) наиболее распространена в аграрном обществе;
- 2) включает не менее трех поколений прямых родственников;
- 3) является малой социальной группой;
- 4) не предполагает общность быта.

**4. Определите, какие из потребностей находятся не на своем месте в ряду иерархии потребностей А. Маслоу.**

- 1) физиологические потребности;
- 2) престижные потребности;
- 3) потребности в безопасности;
- 4) социальные потребности;
- 5) духовные потребности.

**5. Понятие «социальный прогресс» не включает в себя:**

- 1) экономический прогресс;
- 2) технический прогресс;
- 3) культурный прогресс;
- 4) религиозный прогресс.

**6. Условием принадлежности к этносу является:**

- 1) общность исторической судьбы;
- 2) отсутствие кровного родства;
- 3) отношение к средствам производства;
- 4) общий уровень доходов.

**7. В ходе экономического кризиса 1900—1903 гг. в России были закрыты 3 тыс. предприятий, тысячи рабочих оказались безработными. Данный пример относится к:**

- 1) политической и социальной сферам;
- 2) социальной и экономической сферам;
- 3) экономической и духовной сферам;
- 4) духовной и социальной сферам.

**8. Гражданка С. тщательно следит за своим здоровьем. Дважды в год она посещает стоматолога, приходит на профилактические осмотры к терапевту. Такими поступками она выражает:**

- 1) престижную потребность;
- 2) физиологическую потребность;
- 3) потребность в безопасности;
- 4) социальную потребность.

**9. Верны ли следующие суждения о труде?**

- А. Непроизводительным считается труд, не давший никаких результатов.  
Б. Целью трудовой деятельности является создание товаров и услуг.
- 1) верно только А;

- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны.

**10. Определите социальный статус, существующий в традиционном обществе.**

- 1) токарь; 2) демократ; 3) житель мегаполиса; 4) ребенок.

**11. Основной функцией семьи является:**

- 1) организация производства с целью получения прибыли;
- 2) проведение совместного досуга;
- 3) воспитание детей;
- 4) контроль за порядком в обществе.

**12. Супруги Петровы развелись. После развода Анна Петровна вместе с двумя сыновьями переехала жить в деревню к своей матери. Это пример:**

- 1) супружеской семьи;
- 2) патриархальной семьи;
- 3) неполной семьи;
- 4) многодетной семьи.

**13. Верны ли следующие суждения о роли семьи?**

А. В семье происходит формирование индивида как личности.

Б. Семья изначально определяет принадлежность человека к определенному социальному слою общества.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

**14. Верны ли следующие суждения о безработице?**

А. Уровень безработицы является одним из важных показателей уровня экономического развития государства.

Б. Безработица существует только в условиях командной экономической системы.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

**15. В начале XX в. многие индустриальные страны находились в состоянии экономического кризиса. Производство сокращалось, слабые и малоэффективные предприятия массово разорялись. В этих условиях:**

- 1) повышалась реальная зарплата;
- 2) повышалась повременная зарплата;
- 3) росла безработица;
- 4) верно все вышеперечисленное.

### Вариант №3

**1. Элементы социальной структуры общества – это**

- а) политические партии и движения;
- б) индивиды, социальные общности и социальные группы;
- в) оба ответа верные; г) оба ответа неверные.

**2. Школьный класс – это группа**

- а) формальная
- б) неформальная
- в) демографическая
- г) профессиональная

**3. Русские, буряты, латыши – это группы**

- а) этнические    б) поселенческие    в) демографические
- г) социально - экономические

**4. По роду деятельности социальные группы могут быть:**

- а) легальные и нелегальные
- б) формальные и неформальные
- в) промышленные, учебные и т.п.

**5. Фактором вертикальной восходящей мобильности в современном обществе является**

- а) национальность
- б) образование
- в) вероисповедание
- г) семья

**6. Исполнение норм традиций и обычаев обеспечивается:**

- а) сознанием и религиозной верой в неизбежность кары;
- б) силой привычки людей и общественного авторитета;
- в) принудительной силой государства;

**7. К массовым социальным общностям можно отнести:**

- а) политическую партию
- б) социальную группу
- в) компанию друзей
- г) людей одного государства

**8. Устойчивая общность людей, сложившаяся на основе общего происхождения, единой культуры, совместного проживания –**

- а) род    б) племя    в) народность    г) нация

**9. Выберите верный вариант ответа:**

- а) индивид принадлежит только к одной социальной группе;
- б) индивид может принадлежать к нескольким социальным группам;
- в) оба ответа верные;
- г) оба ответа неверные.

**10. По способу возникновения социальные группы могут быть:**

- а) легальные и нелегальные
- б) промышленные, учебные и т.п.
- в) формальные и неформальные

**11. Выберите верный вариант ответа:**

- а) социальные слои-страты выделяются в связи с различием в характере труда и образе жизни;
- б) социальные слои-страты выделяются по отношению к собственности и характеру присвоения благ;
- в) оба ответа верные;

г) оба ответа неверные.

**12. Разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение:**

- а) социальная стратификация
- б) социальная дифференциация
- в) классовобразование
- г) социальная мобильность

**13. Переход людей из одних общественных групп в другие - это**

- а) социальная стратификация
- б) социальная дифференциация
- в) социальная мобильность
- г) социальная нестабильность

**14. По мнению П. Сорокина, перемещению людей из одной группы в другую способствует:**

- а) армия б) церковь в) школа г) все перечисленное

**15. Деклассированные, опустившиеся люди:**

- а) люмпены б) маргиналы в) консерваторы г) безработные

**КЛЮЧ**

Вариант 1.	Вариант 2.	Вариант 3.
1. 3	1. 2	1- б
2. 2	2. 4	2- а
3. 4	3. 3	3- а
4. 1	4. 2	4- в
5. 2	5. 4	5- б
6. 4	6. 1	6- б
7. 1	7. 2	7- г
8. 3	8. 3	8- г
9. 4	9. 3	9- б
10. 1	10. 5	10- в
11. 2	11. 3	11- а
12. 1	12. 3	12- б
13. 4	13. 3	13- в
14. 2	14. 1	14- г
15. 3	15. 3	15- а

**Критерии оценивания ответов**

51%-79% - 7-10 ответов - «3»

80%-98% - 10-14 ответов - «4»

99%-100% - 15 ответов - «5»

**Самостоятельная работа по разделу «Экономика»  
Вариант №1**

**1. Слово «экономика» в переводе с греческого языка обозначает:**

- а) рациональное распределение благ;
- б) искусство ведения домашнего хозяйства;
- в) занятие сельским хозяйством.

**2. Основу экономики любого общества образует:**

- а) совокупность материальных благ, накопленных обществом;
- б) процесс производства, совершающийся при определенных отношениях собственности на средства производства;
- в) материальные и духовные ресурсы.

**3. Товаропроизводитель повышает производительность труда побуждает:**

- а) стремление выпускать как можно более дешевый товар;
- б) действие закона стоимости;
- в) трудовой энтузиазм.

**4. Менеджмент — это:**

- а) поиск рынка сбыта товаров и услуг;
- б) реализация товара в розничной торговле;
- в) процесс управления.

**5. Экономическая политика государства, ограждающая национальную экономику от иностранной конкуренции называется:**

- а) протекционизм;
- б) бойкот;
- в) эмбарго.

**6. Величина стоимости товара измеряется:**

- а) суммой товарных цен;
- б) общественно-необходимыми затратами труда;
- в) индивидуальным рабочим временем.

**7. Главными в производственных отношениях являются:**

- а) отношения собственности;
- б) отношения, возникающие в процессе распределения благ;
- в) отношения обмена.

**8. Коммерция — это:**

- а) маркетинг;
- б) управление;
- в) торговля.

**9. Процесс обесценивания бумажных денег называется:**

- а) девальвацией;
- б) эмиссией;
- в) инфляцией.

**10. Право собственности — это совокупность правовых норм:**

- а) закрепляющих и регулирующих отношения в связи с принадлежностью государству, юридическим и физическим лицам материальных благ;
- б) оказывающих влияние на развитие экономики;

в) способствующих развитию рыночных отношений.

## Вариант №2

**1. Современное понятие «экономика» обозначает:**

- а) организацию хозяйства по территориальному признаку;
- б) прожиточный минимум человека;
- в) систему общественного производства.

**2. Основа экономических отношений — это:**

- а) отношения собственности на средства производства;
- б) пропорциональное распределение продукта между участниками производства;
- в) высокий уровень науки и техники.

**3. Показатель эффективности производства проявляется в:**

- а) уровне зарплаты рабочих;
- б) условиях труда;
- в) производительности труда.

**4. Товаром называется:**

- а) любое изделие или продукт питания;
- б) вещь, обладающая высоким качеством;
- в) продукт труда, предлагаемый для обмена путем купли-продажи, удовлетворяющий общественные потребности.

**5. Цена — это:**

- а) то, что товар действительно стоит;
- б) денежное выражение стоимости товара;
- в) установление государством или рынком пропорции обмена одного товара на другой.

**6. Стоимость — это:**

- а) индивидуальные затраты конкретного производителя;
- б) цена товара, складывающаяся на рынке;
- в) общественно-необходимый труд, затраченный на производство товара.

**7. Экономический уровень развития общества определяет:**

- а) моральные ценности общества;
- б) степень развития культуры;
- в) степень развития образования.

**8. Маркетинг — это:**

- а) поиск рынка сбыта продукции;
- б) рынок ценных бумаг;
- в) бартерная сделка.

**9. Приведение экономики в постоянное устойчивое состояние называется:**

- а) реконструкцией;
- б) стабилизацией;
- в) консервацией.

**10. Производство — это процесс:**

- а) включения работника в трудовые отношения с целью создания материальных благ;
- б) воздействия человека на природу в целях создания определенного продукта;

в) деятельности людей на предприятиях, создающих материальные блага.

### Вариант №3

**1.Способ организации производства, при котором все ресурсы всецело принадлежат государству — это ... экономика.**

- а) рыночная;
- б) государственная;
- в) смешанная.

**2.Государственная собственность — это:**

- а) когда собственность на землю, природные и материальные ресурсы, средства производства и денежные, духовные ценности принадлежит государству;
- б) когда движимое и недвижимое имущество принадлежит власти;
- в) форма закрепления за человеком прав пользования каким-либо имуществом.

**3.Вертикальные связи преобладают в ... типе экономической системы.**

- а) командном;
- б) рыночном;
- в) смешанном.

**4.Для современной экономики наиболее характерен рынок:**

- а) ценных бумаг;
- б) научно-технических разработок;
- в) сбыта.

**5.Английский писатель Кинг заметил, что когда урожай плохой, цены на продовольствие растут, а когда обильный, фермеры продают его дешевле. Это наблюдение иллюстрирует:**

- а) механизм действия закона спроса и предложения;
- б) регулируемый характер рыночных отношений; в) зависимость цен на урожай от погоды.

**6.«Регулируемая рыночная экономика» — этот термин:**

- а) возник в период перестройки в СССР и не имеет аналогов в мировой экономической мысли;
- б) заимствован из опыта западной экономики;
- в) употреблялся Марксом для обозначения экономики социалистического общества.

**7.Создание монополий:**

- а) помогает избежать конкуренции и способствует развитию рынка;
- б) порождает несоответствие спроса и предложения, рост цен;
- в) приводит к усилению конкуренции.

**8.Место где брокеры могут покупать и продавать акции своих клиентов — это ... биржа.**

- а) торговая;
- б) фондовая;
- в) трудовая.

**9.Современный рынок — это:**

- а) рынок слепой конкуренции;
- б) регулирование на уровне компаний;



в) составление контрактов о количестве, качестве, номенклатуре изделий, т.е. организованный рынок.

**10. Бизнес — это:**

- а) торговля;
- б) любая экономическая деятельность, дающая прибыль;
- в) умение хитрить, «добывать» деньги.

#### **Вариант №4**

**1. Самый распространенный тип собственности в XX веке:**

- а) частная;
- б) государственная;
- в) смешанная;
- г) кооперативная.

**2. Владелец акции является собственником ... предприятия.**

- а) частного;
- б) корпоративного;
- в) государственного.

**3. Бартер — это:**

- а) обмен товара на товар без платежа денег (фактически натуральное хозяйство);
- б) безналичный расчет, основанный на зачете взаимных обязательств;
- в) импорт товаров, свободных от обложения таможенными пошлинами.

**4. Акция — это:**

- а) часть уставного капитала акционерного общества;
- б) документ, удостоверяющий членство в акционерном обществе, с которым связаны имущественные права;
- в) общая сумма капитала, на которую компания имеет право выпускать ценные бумаги. ,

**5. Доходы человека чаще всего зависят от:**

- а) наследства;
- б) эффективного вложения средств;
- в) выгодного предприятия;
- г) стечения обстоятельств.

**6. В странах Запада ориентация на более полное удовлетворение потребностей человека вызвана:**

- а) распространением среди предпринимателей гуманистических идей;
- б) борьбой рабочих за свои права;
- в) экономической необходимостью: успех фирмы зависит от человеческого фактора.

**7. Под влиянием НТР положение рабочего меняется:**

- а) в лучшую сторону: тяжелый физический труд заменяется умными машинами;
- б) приводит к массовым увольнениям рабочих, к безработице;
- в) в худшую сторону: возникают проблемы экологии, гигантские силы разрушения, отмирание многих профессий;
- г) все утверждения верны.

**8. Отчуждение состоит в том, что:**

- а) человек работает на предприятии, которое лично ему не принадлежит;

- б) производитель свободен от средств производства;  
 в) человек работает не на своем, а на чужом месте.

**9. Акция — это ... имущество.**

- а) движимое;  
 б) недвижимое;  
 в) личное, не передающееся по наследству.

**10. Современное общество обеспечивает стабильность за счет:**

- а) самых богатых людей;  
 б) среднего класса;  
 в) рабочих.

**КЛЮЧ**

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	А	Б	Б	В	А	Б	А	В	В	А
2	В	Б	В	В	Б	В	Б	А	Б	В
3	Б	А	А	А	А	А	Б	Б	В	Б
4	А	Б	А	Б	Б	В	Г	Б	А	Б

**Критерии оценивания ответов**

- 51%-79% - 5-7 ответов - «3»  
 80%-98% - 8-9 ответов - «4»  
 99%-100% - 10 ответов - «5»

**Самостоятельная работа по разделу «Политика»**

**Вариант №1**

**1. Нормативно-правовой акт, являющийся фундаментальным юридическим документом, базой и ориентиром в нормотворческой деятельности центральных государственных органов и судов:**

- 1) закон
- 2) указ Президента РФ
- 3) постановление Правительства РФ
- 4) нормативный договор

**2. Общественно вредное виновное деяние дееспособного субъекта, противоречащее требованиям правовых норм:**

- 1) аморальный поступок
- 2) отклоняющееся поведение
- 3) правонарушение
- 4) безнравственное поведение

**3. Правила поведения, установленные и охраняемые государством, называются:**

- 1) моралью
- 2) обычаем
- 3) правом
- 4) религией

**4. Ныне действующая Конституция РФ была принята:**

- 1) 7 октября 1977 г.
- 2) 8 декабря 1991 г.
- 3) 12 декабря 1993 г.
- 4) 7 ноября 1997 г.

**5. Основопологающей отраслью российской правовой системы является право:**

- 1) административное
- 2) конституционное
- 3) гражданское
- 4) уголовное

**6. Согласно Конституции РФ обязанностью государства является:**

1) разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти

2) предоставление политического убежища иностранным гражданам в соответствии с нормами международного права

3) международное сотрудничество в борьбе с терроризмом

4) признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина в соответствии с нормами международного права

**7. Основную ответственность за соблюдение прав человека несет:**

- 1) государство-нарушитель
- 2) Комиссия по правам человека
- 3) Европейский суд по правам человека
- 4) Генеральная Ассамблея ООН

**8. Общественная власть проявляется:**

- 1) в освоении человеком природы
- 2) в управлении и машинами и механизмами
- 3) в руководстве старейшины общиной
- 4) в управлении своими желаниями и поступками

**9. Привлечение к административной ответственности последует за:**

- 1) курение в школьном дворе
- 2) отказ уступить место в транспорте
- 3) отказ выполнять правила трудового распорядка
- 4) нецензурная брань в общественном месте

**10. Все участники правоотношений в обязательном порядке:**

- 1) находятся в отношении родства
- 2) имеют определенные законом права и обязанности
- 3) находятся в отношениях подчинения
- 4) имеют одинаковый социальный статус

## **Вариант № 2**

**1. Правовые нормы могут закрепляться в виде:**

- 1) идей
- 2) оценок
- 3) судебных решений
- 4) принципов

**2. Право как социальный регулятор всегда:**

- 1) соответствует общепринятым представлениям о добре и зле
- 2) является воплощением идеала справедливости
- 3) охраняется силой государства
- 4) поддерживается общественным мнением

**3. К частному относится отрасль права:**

- 1) гражданское
- 2) административное
- 3) уголовное
- 4) конституционное

**4. Судебное решение, связанное с наступлением уголовной ответственности:**

- 1) приказ
- 2) приговор
- 3) постановление
- 4) распоряжение

**5. Конституция РФ была принята:**

- 1) Указом Президента РФ
- 2) на совместном заседании Федерального Собрания РФ
- 3) на всенародном референдуме
- 4) на заседании Государственной Думе РФ

**6. В Конституции РФ отсутствует принцип федерального государства:**

- 1) государственная целостность
- 2) равноправие и самоопределение народов
- 3) право субъектов на выход из федерации
- 4) единство системы государственной власти

**7. Высшей ценностью согласно Конституции РФ является:**

- 1) верховенство закона
- 2) интересы государства
- 3) права и свободы человека
- 4) нерушимость государственных границ

**8. Отношения между супругами, родителями и детьми, прежде всего, регулируются правом:**

- 1) административным
- 2) трудовым
- 3) уголовным
- 4) семейным

**9. Каким образом может быть изменен статус субъекта РФ:**

- 1) по решению Верховного Суда РФ
- 2) по распоряжению Правительства РФ
- 3) по постановлению Конституционного Суда РФ
- 4) по взаимному согласию Российской Федерации и субъекта РФ

**10. Согласно Конституции РФ Президент имеет право председательствовать на заседаниях:**

- 1) Государственной Думы

- 2) Совета Федерации
- 3) Правительства
- 4) Конституционного Суда

### **Вариант № 3**

**1. Право как социальный регулятор права всегда:**

- 1) является воплощением идеала справедливости
- 2) соответствует общепринятым представлениям о добре и зле
- 3) является общеобязательным для всех
- 4) обеспечивается сознательностью людей

**2. Отрасль публичного права – это право:**

- 1) гражданское
- 2) семейное
- 3) административное
- 4) трудовое

**3. Правовой акт, основанный на взаимном волеизъявлении сторон, образующий правовую норму, называется:**

- 1) нормативным актом
- 2) нормативным договором
- 3) правовым обычаем
- 4) судебным прецедентом

**4. Ответственность работников за ущерб, нанесенный предприятию, учреждению, заключающаяся в необходимости возместить ущерб в порядке, установленном законом, называется ответственностью:**

- 1) материальной
- 2) дисциплинарной
- 3) административной
- 4) гражданско-правовой

**5. Законодательная власть в РФ осуществляется:**

- 1) Федеральным собранием РФ
- 2) Правительством РФ
- 3) Министрами РФ
- 4) Президентом РФ

**6. В Конституции РФ 1993 г. по сравнению с Конституцией СССР 1977 г. новым является признание:**

- 1) руководящей роли партии, поддерживаемой президентом
- 2) идеологического многообразия и плюрализма
- 3) свободы слова, митингов, собраний
- 4) свободы совести

**7. Согласно Конституции РФ единственным источником власти является:**

- 1) Президент РФ
- 2) многонациональный народ РФ
- 3) Федеральное Собрание РФ
- 4) Конституционный Суд РФ

**8. Согласно Конституции Президент РФ утверждает:**

- 1) Конституцию РФ
  - 2) решения Конституционного Суда РФ
  - 3) кандидатуры председателей палат Федерального Собрания РФ
  - 4) военную доктрину
- 9. Среди перечисленных правонарушений административным является:**
- 1) производство пиратских видеокассет
  - 2) дача взятки чиновнику
  - 3) присвоение чужого изобретения
  - 4) неоплаченный провоз багажа
- 10. Компенсация морального вреда относится к:**
- 1) уголовной ответственности
  - 2) дисциплинарной ответственности
  - 3) гражданско-правовой ответственности
  - 4) административной ответственности

#### **Вариант № 4**

**1. Только к правовой норме относиться признак:**

- 1) обеспечивается силой государственного принуждения
- 2) имеет всеобщий характер
- 3) обеспечивается силой общественного мнения
- 4) утверждается силой традиций

**2. Гражданское право регулирует отношения:**

- 1) трудовые
- 2) имущественные
- 3) брачно-семейные
- 4) управленческие

**3. Нормативно-правовой акт органов законодательной власти РФ:**

- 1) Постановление Верховного Суда
- 2) Постановление Правительства
- 3) Конституционный закон
- 4) распоряжение губернатора

**4. Право представляет собой совокупность общеобязательных норм, действие которых обеспечивается силой:**

- 1) традиций
- 2) общественного мнения
- 3) убеждения
- 4) государства

**5. Какой из перечисленных источников права обладает высшей юридической силой:**

- 1) закон РФ
- 2) постановление Правительства РФ
- 3) Конституция РФ
- 4) Указ Президента РФ

**6. Нарушение правил дорожного движения влечет за собой ответственность согласно:**

- 1) Конституции РФ
- 2) Гражданскому кодексу
- 3) Кодексу об административных правонарушениях
- 4) Уголовно-процессуальному кодексу
- 7. Государственная Дума РФ представляет собой:**
  - 1) совещательный орган при Президенте РФ
  - 2) палату российского парламента, избранную на всеобщих выборах
  - 3) палату российского парламента, состоящую из представителей регионов
  - 4) высший орган исполнительной власти в РФ
- 8. Институтом представительной власти является:**
  - 1) Правительство
  - 2) Конституционный Суд
  - 3) Верховный Суд
  - 4) Парламент
- 9. Одним из видов уголовного наказания является:**
  - 1) административный штраф
  - 2) предупреждение
  - 3) лишение свободы
  - 4) объявление выговора

**10. В исключительном ведении федеральных органов власти в РФ находится:**

- 1) вопросы физической культуры
- 2) защита материнства и детства
- 3) вопросы землепользования
- 4) ядерная энергетика

#### **Критерии оценивания ответов**

51%-79% - 5-7 ответов - «3»

80%-98% - 8-9 ответов - «4»

99%-100% - 10 ответов - «5»

### **Самостоятельная работа по разделу «Право»**

#### **Вариант - №1**

**1. Какое краткое определение соответствует понятию «государства»?**

- А) - это все окружающее правителя (государя);
- Б) - это форма организации общества, основной институт политической системы;
- В) - это единственный собственник всех средств производства.

**2. Право возникло:**

- А) - позже государства;
- Б) - раньше государства;
- В) - параллельно с государством.

**3. Право – система норм:**

- А) - установленная государством;

- Б) - одобренная народом;
- В) - предписанная свыше.

**4. К какой части правовой нормы справедливо определение: «вид и мера наказания, если субъекты не выполнили предписания нормы, или поощрения за соблюдение рекомендуемых действий»?**

- А) - гипотеза;
- Б) - диспозиция;
- В) - санкция.

**5. Каково второе название конституционного права?**

- А) - основное право;
- Б) - государственное право;
- В) - управленческое право.

**6. Какой отрасли права соответствует определение: «Отрасль права, нормы которой регулируют формы и порядок организации и деятельности крестьянских и фермерских хозяйств, их выборных органов, межхозяйственных предприятий, организаций и их объединений»?**

- А) - хозяйственное право;
- Б) - сельскохозяйственное право;
- В) - земельное право.

**7. Какая самая, по общему мнению, объемная отрасль права?**

- А) - административное право;
- Б) - уголовное право;
- В) - гражданское право.

**8. Наказание по закону следует за:**

- А) - намерениями, запрещенными по закону;
- Б) - действиями, запрещенными законом;
- В) - незнанием закона.

**9. Когда принята ныне действующая конституция РФ?**

- А) - 13 декабря 1992 года;
- Б) - 12 декабря 1992 года;
- В) - 12 декабря 1993 года.

**10. Что такое «апатрид»?**

- А) - то же самое, что и космополит;
- Б) - иностранный гражданин;
- В) - лицо без гражданства.

## **Вариант – №2**

**1. Что, по конституции РФ, является высшей ценностью государства?**

- А) - процветание государства;
- Б) - права человека;
- В) - сохранение целостности и нерушимости государства и государственных границ.

**2. Сколько субъектов федерации в РФ?**

- А) - 99
- Б) - 78



В) – 85

**3. Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в управлении делами государства:**

- А) - непосредственно;
- Б) - через своих представителей;
- В) - обоими путями.

**4. Все ли субъекты имеют право иметь собственную конституцию?**

- А) - все;
- Б) - только республики;
- В) - только республики и области.

**5. Конституция Российской Федерации имеет высшую юридическую силу**

**и:**

- А) - косвенное действие;
- Б) - прямое действие;
- В) - обратное действие.

**6. Для чего нужен конституционный суд?**

- А) - чтобы следить за точным и единообразным исполнением Конституции;
- Б) - для толкования норм Конституции РФ и разрешения споров между органами власти РФ и ее субъектов;
- В) - для обеспечения верховенства Конституции.

**7. Отрицание значения права иначе можно назвать....**

- А) - правовой нигилизм;
- Б) - правовой абсентизм;
- В) - правовой аскетизм.

**8. По отношению к какому компоненту права справедливо определение: «основные идеи, исходные положения или ведущие начала процесса формирования, развития и функционирования права»?**

- А) - принцип права;
- Б) - метод права;
- В) - технология права.

**9. Законы в РФ публикуются в источниках печати:**

- А) «А и Ф»;
- Б) «Комсомольской правде»;
- В) «Российской газете».

**10. Полная дееспособность в РФ наступает в возрасте:**

- А) - 16 лет;
- Б) - 18 лет;
- В) - 21 года.

### Вариант – №3

**1. Установленные государством общеобязательные, формально определенные правила поведения называются:**

- 1) нормами морали,
- 2) нормами права,
- 3) корпоративными нормами,

4) традиционными нормами.

**2.Выраженное в государственных актах, охраняемое государством и обязательное правило поведения называется:**

- 1) нормой морали,
- 2) партийной нормой,
- 3) правовой нормой,
- 4) традиционной нормой.

**3.Все социальные нормы:**

- 1) регулируют общественные отношения,
- 2) обеспечиваются силой государства,
- 3) являются общеобязательным правилом поведения,
- 4) выражаются в официальной форме.

**4.Юридической нормой является право на:**

- 1) понимание,
- 2) сочувствие,
- 3) образование,
- 4) взаимопомощь.

**5. Внутренняя структура права, состоящая из взаимосвязанных норм и институтов, регулирующих различные виды деятельности, называется:**

- 1) отраслью права,
- 2) системой права,
- 3) источником права,
- 4) сводом законов.

**6.Основополагающей отраслью российской правовой системы является право:**

- 1) административное,
- 2) конституционное,
- 3) гражданское,
- 4) уголовное.

**7.Право как социальный регулятор всегда:**

- 1) соответствует общепринятым представлениям о добре и зле,
- 2) является воплощением идеала справедливости,
- 3) охраняется силой государства,
- 4) поддерживается общественным мнением.

**8.Какой из перечисленных источников права обладает высшей юридической силой?**

- 1) закон РФ,
- 2) постановление правительства РФ,
- 3) Конституция РФ,
- 4) Указ Президента РФ.

**9.В системе источников современного российского права приоритет имеют:**

- 1) указы Президента РФ,
- 2) постановления Правительства РФ,
- 3) правовые прецеденты,
- 4) законы РФ.

**10. Нормативно – правовой акт, правовой обычай, правовой прецедент относятся к:**

- 1) видам юридической ответственности,
- 2) видам правоотношений,
- 3) источникам права,
- 4) принципам права.

**Вариант – №4**

**1. Укажите, что не является юридическим фактом:**

- а) приготовление пищи;
- б) убийство человека;
- в) увольнение с работы;
- г) стихийное бедствие.

**2. Субъектами правоотношения являются:**

- а) юридические лица;
- б) физические лица;
- в) животные;
- г) здания, строения, сооружения.

**3. Полная дееспособность у физических лиц возникает:**

- а) с 14 лет;    б) с 15 лет;    в) с 16 лет;    г) с 18 лет.

**4. Укажите юридические факты:**

- а) правомерные действия;
- б) события;
- в) преступления;
- г) отсутствует правильный ответ.

**5. Правоспособность физических лиц прекращается:**

- а) с момента достижения пенсионного возраста;
- б) с момента поступления на работу;
- в) с момента поступления в институт;
- г) с момента смерти человека.

**6. К правомерным действиям относятся:**

- а) преступления;
- б) правонарушения;
- в) юридические акты;
- г) проступки;
- д) юридические поступки.

**7. Субъектами правоотношения могут быть:**

- а) предприятия, учреждения, организации;
- б) иностранные граждане;
- в) лица без гражданства, находящиеся на территории РФ;
- г) индивидуальные предприниматели;

**8. Винно совершенное общественно-опасное деяние, запрещенное уголовным законом под угрозой наказания, называется:**

- а) проступком;
- б) юридическим фактом;
- в) преступлением;
- г) юридическим поступком.

**9. К юридическим лицам относятся:**

- а) индивидуальные предприниматели;
- в) предприятия

- б) школы;
- г) детские сады.

**10. Укажите признаки правоотношения:**

- а) общественное отношение;
- б) субъекты не связаны между собой взаимными юридическими правами и обязанностями;
- в) возникают на основе правовых норм;

**Критерии оценивания ответов**

51%-79% - 5-7 ответов - «3»

80%-98% - 8-9 ответов - «4»

99%-100% - 10 ответов - «5»

Составитель \_\_\_\_\_ М.А. Бурсина  
(подпись)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ**  
**Итоговая контрольная работа за 1 семестр**

**Вариант №1**

1. Общество. Основные сферы общества.
2. Социальные статусы и роли.
3. Культура и духовная жизнь общества.
4. Экономика как хозяйство и как наука.
5. Написать эссе на тему: «Человек немислим вне общества» Л. Толстой

**Вариант №2**

1. Человек, индивид, личность.
2. Биологическое и социальное в человеке.
3. Мораль и ее сущность.
4. Глобализация.
5. Написать эссе на тему: «Человек имеет значение для общества лишь постольку, поскольку он служит ему» А. Франс

**Вариант №3**

1. Соотношение знания и познания.
2. Роль морали в жизни человека и общества.
3. Социальная мобильность.
4. Мировое сообщество.
5. Написать эссе на тему: «Только тот постигает истину, кто внимательно изучает природу, людей и самого себя» Н.Н.Пирогов

**Вариант №4**

1. Религия и ее роль в жизни общества
2. Деятельность человека: основные характеристики.
3. Типы экономических систем.
4. Социальный конфликт.
5. Написать эссе на тему: «История сама по себе не может ни принудить человека, ни вовлечь его в грязное дело» П. Сартр

**Вариант №5**

1. Глобализация.
2. Факторы производства и факторные доходы.
3. Тенденции духовной жизни современной России.
4. Социальные отношения и взаимодействия.

5. Написать эссе на тему: «История – это правда, которая становится ложью. Миф – это ложь, которая становится правдой» Ж. Кокто

#### **Вариант №6**

1. Рынок. Функции рынка.
2. Роль образования в современном мире.
3. Социализация личности.
4. Семья как социальный институт.

5. Написать эссе на тему: «Мир, в котором зло одерживало бы верх над добром, не существовал бы или исчез бы» Э. Ренан

#### **Вариант №7**

1. Наука в современном обществе.
2. Социальный контроль.
3. Закон спроса и закон предложения.
4. Моральные ценности и идеалы.
5. Написать эссе на тему: «Видеть и чувствовать – это быть, размышлять – это жить» У. Шекспир

#### **Вариант №8**

1. Религия: понятие и виды.
2. Зачем нужна культура.
3. Концепция равновесия рынка.
4. Социальные процессы в современной России.

5. Написать эссе на тему: «Наши взгляды, как наши часы: все они показывают разное время, но каждый верит только своим» А. Поп

#### **Вариант №9**

1. Предприятие (фирма) и его организационно-правовые формы.
2. Семья как социальный институт.
3. Система образования и структура образовательных учреждений.
4. Молодежная субкультура.
5. Написать эссе на тему: «Всемирная история есть сумма всего того, чего можно было избежать» Б. Рассел

#### **Вариант №10**

1. Что такое культура.
2. Предпринимательская деятельность: понятие и виды.
3. Функции семьи.
4. Социальные статусы и роли.

6. Написать эссе на тему: «Жизнь имеет в точности ту ценность, которой мы хотим ее наделить» И. Бердяе

#### **Вариант №11**

1. Массовая и элитарная культуры.
2. Социальный конфликт.

3. Ценные бумаги: понятие и виды.
4. Система образования и структура образовательных учреждений.
5. Написать эссе на тему: «Приобретать познания еще недостаточно для человека, надо уметь отдавать их в рост» И. Гете

### **Вариант №12**

1. Мораль и ее сущность.
2. Социальные нормы.
3. Рынок ценных бумаг (фондовый рынок). Фондовая биржа.
4. Мировое сообщество.
5. Написать эссе на тему: «Познать – это значит вполне понять всю природу» Ф. Ницше

### **Вариант №13**

1. Религия: определение, религиозное и светское сознание, вера, культ, влияние на жизнь.
2. Типология социальных групп.
3. Проблема смысла жизни.
4. Роль образования в современном мире.
5. Написать эссе на тему: «Есть два вида познания: одно посредством чувств, другое мысли» Демокрит

### **Вариант №14**

1. Роль морали в жизни человека и общества.
2. Проблема общественно-исторического прогресса. Современное общество: закономерности развития.
3. Труд. Рынок труда.
4. Что такое искусство.
5. Написать эссе на тему: «Тот, кто не изучил человека в самом себе, никогда не достигнет глубокого знания людей» Н.Г. Чернышевский

### **Вариант №15**

1. Общество. Основные сферы общества.
2. Безработица: понятие и виды.
3. Роль образования в современном мире.
4. Социальная мобильность.
5. Написать эссе на тему: «Общество – свод камней, который обрушился бы, если бы один не поддерживал другого». Сенека

### **Вариант №16**

1. Человек, индивид, личность.
2. Биологическое и социальное в человеке.
3. Деньги и инфляция.
4. Глобализация.

5. Написать эссе на тему: «В безнравственном обществе все изобретения, увеличивающие власть человека над природой, - не только не благо, но несомненное и очевидное зло» Л. Толстой

#### **Вариант №17**

1. Соотношение знания и познания.
2. Бюджет и налоги.
3. Социальная мобильность.
4. Мировое сообщество.
5. Написать эссе на тему: «Каждый хочет быть исключением из правил, и из этого правила нет исключения». М. Форбс

#### **Вариант №18**

1. Религия и ее роль в жизни общества
2. Деятельность человека: основные характеристики.
3. Роль государства в экономике.
4. Социальный конфликт.
5. Написать эссе на тему: «Нас формируют те поступки, которые мы совершаем». Аристотель

#### **Вариант №19**

1. Глобализация.
2. Труд. Рынок труда.
3. Тенденции духовной жизни современной России.
4. Социальные отношения и взаимодействия.
5. Написать эссе на тему: «Человек делает то, что он есть, и становится тем, что он делает». Р. Музиль

#### **Вариант №20**

1. Рынок ценных бумаг (фондовый рынок). Фондовая биржа.
2. Роль образования в современном мире.
3. Социализация личности.
4. Семья как социальный институт.
5. Написать эссе на тему: «Без цели нет деятельности, без интересов нет цели, а без деятельности нет жизни». В.Г. Белинский

#### **Вариант №21**

1. Наука в современном обществе.
2. Социальный контроль.
3. Социальный слой и социальный класс.
4. Ценные бумаги: понятие и виды.
5. Написать эссе на тему: «Становясь частицей организованной толпы, человек спускается на несколько ступеней ниже по лестнице цивилизации». Г. Лебон



### **Вариант №22**

1. Выручка. Издержки. Прибыль.
2. Зачем нужна культура.
3. Социальная мобильность.
4. Социальные процессы в современной России.
5. Написать эссе на тему: «Учитесь властвовать собою» А.С. Пушкин

### **Вариант №23**

1. Социальное развитие.
2. Семья как социальный институт.
3. Предпринимательская деятельность: понятие и виды.
4. Молодежная субкультура.
5. Написать эссе на тему: «Великая тайна любого поведения – это общественное поведение... Ни в самой малой степени я не осмелился бы утверждать ничего, о том, как человек поведет себя в группе». Ф. Бартлетт

### **Вариант №24**

1. Что такое культура.
2. Предприятие (фирма) и его организационно-правовые формы.
3. Функции семьи.
4. Социальные статусы и роли.
5. Написать эссе на тему: «Вершина нас самих, венец нашей оригинальности – не наша индивидуальность, а наша личность». П. Тейяр де Шарден

### **Вариант №25**

1. Массовая и элитарная культуры.
2. Социальный конфликт.
3. Понятие цивилизации.
4. Концепция равновесия рынка.
5. Написать эссе на тему: Без общества человек был бы жалок, испытывая недостаток в побуждениях к совершенствованию». У. Годвин

### **Вариант №26**

1. Мораль и ее сущность.
2. Социальные нормы.
3. Закон спроса и закон предложения.
4. Мировое сообщество.
5. Написать эссе на тему: «Экономическая конкуренция – это не война, а соперничество в интересах друг друга». Э.Каннан

### **Вариант №27**

1. Религия: определение, религиозное и светское сознание, вера, культ, влияние на жизнь.
2. Типология социальных групп.
3. Проблема смысла жизни.
4. Рынок. Функции рынка.

5. Написать эссе на тему: «Нажить много денег – храбрость, сохранить их мудрость, а умело расходовать их – искусство». Б.Ауэрбах

### **Вариант №28**

1. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь.
2. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.
3. Факторы производства и факторные доходы.
4. Образование и его значимость в условиях информационного общества.
5. Написать эссе на тему: «Нас формируют те поступки, которые мы совершаем». Аристотель

### **Вариант №29**

1. Личность. Особенности подросткового возраста.
2. Образование и его значимость в условиях информационного общества.
3. Типы экономических систем.
4. Национально-этнические общности.
5. Написать эссе на тему: «Каждый хочет быть исключением из правил, и из этого правила нет исключения». М. Форбс

### **Вариант №30**

1. Наука в жизни современного общества.
2. Экономика как хозяйство и как наука.
3. Социальные и гуманитарные знания.
4. Социальные аспекты труда.
5. Написать эссе на тему: «Человек делает то, что он есть, и становится тем, что он делает». Р. Музиль

### **Критерии оценивания ответов**

- 3 ответа - «3»
- 4 ответа - «4»
- 5 ответа - «5»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Белгородский государственный аграрный университет им. В.Я. Горина»  
Кафедра общеобразовательных дисциплин

### **Темы эссе**

дисциплина «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

**Тема: Человек и общество**

1. «Человек немислим вне общества» Л. Толстой
2. «Человек имеет значение для общества лишь постольку, поскольку он служит ему» А. Франс
3. «Только тот постигает истину, кто внимательно изучает природу, людей и самого себя» Н.Н.Пирогов
4. «Жизнь имеет в точности ту ценность, которой мы хотим ее наделить» И. Бердяев
5. «Тот, кто не изучил человека в самом себе, никогда не достигнет глубокого знания людей» Н.Г. Чернышевский
6. «Общество – свод камней, который обрушился бы, если бы один не поддерживал другого». Сенека
7. «В безнравственном обществе все изобретения, увеличивающие власть человека над природой, - не только не благо, но несомненное и очевидное зло» Л. Толстой
8. «Нас формируют те поступки, которые мы совершаем». Аристотель
9. «Каждый хочет быть исключением из правил, и из этого правила нет исключения». М. Форбс
10. «Человек делает то, что он есть, и становится тем, что он делает». Р.Музиль
11. «Без цели нет деятельности, без интересов нет цели, а без деятельности нет жизни». В.Г. Белинский
12. «Учитесь властвовать собою» А.С. Пушкин
13. «Социализм – это равное распределение убожества, а капитализм – это неравное распределение блаженства». У.Черчилль
14. «Богатство – не в обладании сокровищами, а в умении ими пользоваться». Наполеон I
15. «Всякая коммерция – это попытка предвидеть будущее». С. Батлер
16. «Самая верная прибыль есть та, которая есть результат бережливости». Публий Сир
17. «У кого меньше всего желаний, у того меньше всего нужды». Публий Сир
18. «Умеренность – это богатство бедняков, алчность – бедность богачей». Публий Сир
19. «Экономика – это искусство удовлетворять безграничные потребности при помощи ограниченных ресурсов». Л. Питер
20. «Бесплатных завтраков не бывает». Б. Крейн
21. «Все преимущество иметь деньги заключается в возможности ими пользоваться». Б. Франклин «Рынки, так же как и парашюты, срабатывают только тогда, когда они открыты». Г. Шмидт
22. «Спад – это когда ваш сосед теряет работу, кризис, когда работу теряете вы». Г. Трумэн
23. «Рыночная цена каждого товара регулируется соотношением между его количеством, которое сейчас предложено на рынке, и спросом тех, кто готов заплатить за этот товар его естественную цену». А. Смит
24. «Непременным условием действия экономических законов является свободная конкуренция». А. Смит

25. «Налоги – эта та цена, которую мы платим, чтобы жить в цивилизованном обществе». О.У.Холмс

26. «Каждому человеку должно быть предоставлено равное право преследовать свою выгоду, и от этого выигрывает все общество». А. Смит

27. «Судить об эффективности той или иной хозяйственной системы следует, сопоставляя ее с альтернативными вариантами...» А. Смит

28. «Дружба, основанная на бизнесе, предпочтительнее, чем бизнес, основанный на дружбе». Дж. Рокфеллер

29. «Даже самый щедрый человек, старается заплатить подешевле за то, что покупается ежедневно». Б. Шоу

30. «Экономика – это умение пользоваться жизнью наилучшим образом». Б. Шоу

31. «Капитал – это часть богатства, которой мы жертвуем, чтобы преумножить свое богатство». А. Маршалл

32. «Чем развитее, зрелее и глубже правосознание, чем совершеннее право». И.А. Ильин

33. «Свобода одного человека заканчивается там, где начинается свобода другого». М. Бакунин

34. «Право человека должно считаться священным, каких бы жертв ни стоило это господствующей власти». И. Кант

35. «Сильная власть грядущей России быть не внеправовой и не сверхправовой, а оформленной правом и служащая по праву, при помощи права – всенародному правопорядку». И.Ильин

36. «Закон обнаруживает свое благотворное действие лишь тем, кто ему повинуются». Демокрит

37. «Закон – это не паутина, сквозь, которую крупные мухи пробиваются, а мелкие застревают». О. Бальзак

38. «Законы должны иметь для всех одинаковый смысл». Ш. Монтескье

39. «Законы нужны не только для того, чтобы устрашать граждан, но и для того, чтобы помогать им». Вольтер

40. «Право – понятие не логики, а силы». Р. Йеринг

41. «Политика передевает ложь в истину, а истину в ложь». П.Буаст

42. «Политика по существу – это власть: способность достичь желаемого результата, какими бы то ни было средствами». Э Хейвуд

43. «Политика есть искусство приспособляться к обстоятельствам и извлекать пользу из того, что претит». О.Бисмарк

44. «Нет человеческой души, которая выдержит искушения властью». Платон  
«Опасна власть, когда в ней совесть в ссоре». У.Шекспир

45. «Вся тайна политики состоит в том, чтобы знать время, когда солгать, и знать время, когда промолчать». Маркиза де Помпадур

### **Критерии оценки:**

Оценка «5» ставится, если: представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих

терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «4» ставится, если: представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «3» ставится, если: представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.

Оценка «2» ставится, если: представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на бытовом уровне. Аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.

Составитель \_\_\_\_\_ М.А. Бурсина  
(подпись)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»  
Кафедра общеобразовательных дисциплин

## Темы сообщений

дисциплина «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

### Раздел 1. Человек и общество

1. Социум как особенная часть мира.
2. Развитие человека как личности и индивида
3. Основные институты общества.
4. Теория цивилизационного подхода к развитию общества
5. Общество с точки зрения философской науки
6. Атлантида: миф или реальность
7. Проблемы войны и мира в различных философских и исторических периодах
8. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
9. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
10. Теоретико-методологические основы развития личности.
11. Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
12. Потребности, способности и интересы.
13. Современные символы как отражение общественного сознания.
14. Роль общения в формировании индивидуального сознания.
15. Факторы, влияющие на развитие общественного сознания.
16. Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
17. Индустриальная революция: плюсы и минусы.
18. Глобальные проблемы человечества.
19. Глобализация и общественные идеалы.
20. Значение технического прогресса в жизни общества

### Раздел 2. Духовная культура человека и общества

1. Современная массовая культура: достижение или деградация?
2. Этика, мораль и политика.
3. Проблема выбора жизненного пути
4. Кем быть? Проблема выбора профессии.
5. Роль образования в современной динамике общества.
6. Оптимизация образовательной среды как условие совершенствования творческо-познавательного потенциала личности.
7. Патриотическое воспитание детей в Российской Федерации.
8. Система ценностных ориентиров современного общества.
9. Научно-исследовательская деятельность в образовании.

10. Интеллектуально-духовные идеалы современного общества (обучения).
11. Сохранение духовных традиций в современных педагогических технологиях.
12. Гуманистические ценности образования в процессе духовно-нравственного воспитания подростков.
13. Социализация личности подрастающего поколения.
14. Интеграционный взгляд на образование в России и мире.
15. Преемственность школа-ссуз-вуз-профессия в современных условиях.
16. Проблемы развития научного творчества учащейся и студенческой молодежи.
17. Причины деградации населения Российской Федерации.
18. Деградация подрастающего поколения.
19. Проблемы развития научного творчества учащейся и студенческой молодежи.
20. Формирование мировоззрения гражданина в современных условиях.
21. Социально-активная личность – основа современного государства.
22. Гражданская позиция как социальное и духовное состояние личности.
23. Мотив, деятельность, результат – формула самодостаточной личности.
24. Молодёжь и антисоциальное поведение.
25. Влияние религиозных объединений на формирование сознания подростка
26. Воздействие средств массовой информации на формирование сознания нового поколения
27. Отдых, досуг и культурная жизнь ребенка
28. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
29. Наука и мораль: моральная ответственность ученых за их открытия.
30. Современные религии.
31. Взаимосвязь веры, науки и нравственности
32. Сущность православной религии
33. Гармония, вера и разум: взаимосвязь и основные отличия
34. Роль искусства в обществе.
35. Значение великих географических открытий: культурологический аспект

### **Раздел 3. Социальные отношения**

1. Я и мои социальные роли.
2. Современные социальные конфликты.
3. Этносоциальные конфликты в современном мире.
4. Место традиций в жизни современного человека.
5. Виды наций и межнациональные взаимоотношения.
6. Семья как ячейка общества.
7. Современная молодежь: проблемы и перспективы.
8. Социально-психологические особенности молодёжных субкультур.
9. Проблемы демографической стабилизации ситуации на Земле.
10. Мировая урбанизация в XXI веке.
11. «Закон, который нужен молодежи».
12. Инновационный характер молодежной субкультуры.

13. Неформальное молодежное объединение как «тренировочное поле» для отработки социальных ролей.

14. Реализация основных прав детьми с отклонениями в развитии: проблемы и пути их решения

15. Проблема толерантности в отношениях между обществом и «иными детьми».

16. Молодежная субкультура как феномен постиндустриализма

17. Массовое общество и молодежная субкультура

18. «Социальное детство»: сущность и проблемы.

19. Хип-Хоп, как стиль жизни.

20. Здоровые дети - здоровая нация

21. Дети-беженцы: миф и суровая реальность

22. Ребенок-инвалид - полноценный член общества

23. Семейная политика как приоритетное направление деятельности государства

24. Социальная политика государства в отношении семьи и демографический кризис.

25. Понятие семьи в семейном праве России.

26. Проблема прав семьи в современном обществе.

27. Любовь как характеристика человека

28. Агрессия как принцип человеческого поведения

29. Агрессия в молодежной среде

30. Современное состояние молодежи как социальный феномен

#### **Раздел 4. Экономика**

1. Экономика современного общества.

2. Структура современного рынка товаров и услуг.

3. Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.

4. Экономическое развитие в различные исторические эпохи.

5. Отличительные особенности социально-экономических моделей современного мира

6. Теории экономического развития

7. Теории международной торговли

8. Значение великих географических открытий: экономический аспект.

9. Взаимосвязь экономической, социальной, политической, и духовной сфер общества.

10. Экономическая культура общества и личности.

11. Адам Смит - величайший английский ученый-экономист конца XVIII в.

12. Банки в России: исторический экскурс

13. История развития товарных отношений

14. Кейнсианская, монетаристская теория и теория рациональных ожиданий

15. М. Вебер "Протестантская этика и дух капитализма"

16. Монеты на Руси

17. Создание теории рынка Альфредом Маршаллом



18. Экономическая свобода и теория международной торговли
19. Экономические учения: Кембриджская школа
20. Эпоха промышленного переворота и ее отражение в экономических исследованиях Д. Рикардо
21. Агропромышленный комплекс в России.
22. Значение автомобильной промышленности в экономике России.
23. Генри Форд - основатель конвейера
24. О моделях политической культуры
25. Потребительский выбор и максимизация благосостояния потребителя.
26. Моделирование поведения потребителя: кривые безразличия и бюджетное ограничение. Оптимум потребителя.

### **Раздел 5. Политика**

1. Политическая власть: история и современность.
2. Политическая система современного российского общества.
3. Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
4. Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
5. Формы участия личности в политической жизни.
6. Политические партии современной России.
7. Личность и государство.
8. Роль политических элит в жизни общества.
9. Терроризм, как фактор укрепления авторитарного государства.
10. Влияние СМИ на формирование общественного мнения и их роль в ходе избирательной кампании.
11. Современные политологические школы и их значение
12. Значение великих географических открытий: экономический аспект

### **Раздел 6. Право**

1. Право и социальные нормы.
2. Система права и система законодательства.
3. Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
4. Характеристика отрасли российского права (на выбор).
5. Подростковая преступность.
6. Перспективы учреждения института Уполномоченного по правам ребенка (человека) в России
7. Общество и несовершеннолетний преступник
8. Рэкет в образовательном учреждении: как защитить себя?
9. Мой опыт защиты прав и свобод человека.
10. Современный феномен «преступность и семья»
11. Эмансипированный ребенок
12. Право на жизнь - основное право человека
13. Есть ли у ребенка свобода слова?
14. Право ребенка на доступ к информации

15. Право ребенка на образование - декларация или реальность?
16. Баланс прав и обязанностей в системе “государство–семья–индивидум”
17. Психологические особенности личности террориста
18. Смертная казнь: за и против.
19. Подросток и его правовая позиция.

### **Критерии оценки:**

Оценка «отлично» выставляется за сообщение, которое носит исследовательский характер, чётко и грамотно изложен материал, с соответствующими обоснованными фактами и выводами.

Оценка «хорошо» выставляется за грамотно подготовленное сообщение во всех отношениях, но при наличии небольших недочетов в его содержании или если его зачитывают.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за сообщение, которое удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы и с трудом зачитывается.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за если материал не подготовлен, либо не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

Составитель \_\_\_\_\_ М.А. Бурсина  
(подпись)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»  
Кафедра общеобразовательных дисциплин

## **Вопросы для дифференцированного зачёта**

по дисциплине «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1. Общество как сложная динамическая система.
2. Науки, изучающие общество и человека.
3. Общество и природа.
4. Сферы жизни общества и их взаимосвязь.
5. Развитие общества, его источники и движущие силы.
6. Цивилизация.
7. Глобальные проблемы.

8. Природные и социальные факторы о становлении человека.
9. Личность и социализация личности.
10. Бытие человека.
11. Цель и смысл жизни человека.
12. Внутренний мир человека. Сознательное и бессознательное.
13. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное.
14. Многообразие форм человеческого знания. Научное познание.
15. Социальные отношения и взаимодействия.
16. Социальная структура и ее основные элементы.
17. Многообразие социальных групп. Социальный статус личности.
18. Социальная мобильность.
19. Социальные нормы, отклоняющееся поведение.
20. Социальные конфликты.
21. Семья, как социальный институт и социальная группа.
22. Молодежь как социальная группа.
23. Этнические общности. Межнациональные отношения.
24. Основные направления социальной политики государства.
25. Культура и духовная жизнь.
26. Формы и разновидности культуры.
27. Религия как феномен культуры.
28. Мировые религии.
29. Наука. Ее роль в развитии общества. Основные черты современной науки.
30. Образование и самообразование.
31. Искусство.
32. Мораль, ее основные нормы и ценности.
33. Основные направления политики государства в области культуры
34. Экономическая сфера жизни общества, взаимосвязь ее основных элементов.
35. Факторы производства.
36. Экономические системы.
37. Сущность рынка, типы рынков и взаимосвязь между ними.
38. Закон спроса. Закон предложения.
39. Деньги.
40. Инфляция.
41. Конкуренция.
42. Предпринимательство.
43. Формирование и распределение доходов различных групп населения.
44. Прибыль.
45. Прожиточный минимум. Семейный бюджет.
46. Рыночный механизм и государственное регулирование.
47. Государственный бюджет.
48. Налоговая политика.
49. Денежно-кредитная политика.
50. Мировая экономика.

51. Экономические реформы в России. Основные направления экономической политики правительства РФ.
52. Государство (признаки, функции, формы).
53. Структура государственного аппарата в соответствии с ветвями государственной власти в демократических странах.
54. Власть, ее происхождение и виды.
55. Политика. Политическая система.
56. Политическая идеология.
57. Политическая партия и общественные движения.
58. Политическая жизнь современной России.
59. Политическая культура.
60. Правовое государство.
61. Основные черты гражданского общества.
62. Право в системе социальных норм.
63. Основные понятия и нормы права.
64. Закон, правовые акты и источники права.
65. Система права, основные отрасли, институты, отношения.
66. Правоотношения.
67. Правонарушения.
68. Юридическая ответственность и ее виды.
69. Конституционное право.
70. Гражданское право.
71. Административное право.
72. Семейное право.
73. Трудовое право.
74. Уголовное право.
75. Права человека. Международные документы по правам человека.
76. Правовая культура.

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если обучающийся показывает всестороннее, систематическое и глубокое знание основного и дополнительного учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоил основную и знаком с дополнительной рекомендованной литературой; может объяснить взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для последующей профессиональной деятельности; проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если обучающийся показывает достаточный уровень знаний в пределах основного учебного материала, без существенных ошибок выполняет предусмотренные в программе задания; усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; способен объяснить взаимосвязь основных понятий дисциплины при дополнительных вопросах преподавателя, допускает не существенные погрешности в ответе на зачете и при выполнении заданий, устраняет их без помощи преподавателя;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если обучающийся показывает знания основного учебного материала в минимальном объеме, необходимом для дальнейшей учебы; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, допуская при этом большое количество не принципиальных ошибок; знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает существенные погрешности в ответе на зачете и при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если обучающийся показывает пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не знаком с рекомендованной литературой, не может исправить допущенные ошибки. Как правило, оценка "не удовлетворительно" ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Составитель \_\_\_\_\_ М.А. Бурсина  
(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.