

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 12.10.2022 09:34:58

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb2377616699b644b733d89867b6255f891f288e913a1351f6e

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.Я.ГОРИНА»**



«УТВЕРЖДАЮ»

Декан агрономического факультета

 А.В. Акинчин

« 19 » 05 _____ 2022г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине (модулю) **Философские проблемы и методология науки**

Направление подготовки:

Направленность (профиль):

Квалификация: магистр

Год начала подготовки: 202

1. Перечень компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей	Модуль 1 «Философский образ науки. Становление научной методологии»	Устный опрос	Тестирование Экзамен
					Модуль 2 «Методология науки: основные понятия и проблемы»	Устный опрос	Тестирование Экзамен
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними	Модуль 1 «Философский образ науки. Становление научной методологии»	Реферат (доклад, сообщение)	Тестирование Экзамен
					Модуль 2 «Методология науки: основные понятия и проблемы»	Реферат (доклад, сообщение)	Тестирование Экзамен

			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками объяснения особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	Модуль 1 «Философский образ науки. Становление научной методологии»	Ситуационные задачи	Тестирование Экзамен
					Модуль 2 «Методология науки: основные понятия и проблемы»	Ситуационные задачи	Тестирование Экзамен
		УК-5.2 Владеет навыками создания недискриминацио нной среды взаимодействия при выполнении профессиональны х задач	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: механизмы создания недискриминационн ой среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Модуль 1 «Философский образ науки. Становление научной методологии»	Устный опрос	Тестирование Экзамен
					Модуль 2 «Методология науки: основные понятия и проблемы»	Устный опрос	Тестирование Экзамен
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: создавать недискриминационну ю среду взаимодействия при	Модуль 1 «Философский образ науки. Становление научной	Реферат (доклад, сообщение)	Тестирование Экзамен

				выполнении профессиональных задач	методологии» Модуль 2 «Методология науки: основные понятия и проблемы»	Реферат (доклад, сообщение)	Тестирование Экзамен
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: умениями теоретического анализа литературы и практическими навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Модуль 1 «Философский образ науки. Становление научной методологии»	Ситуационные задачи	Тестирование Экзамен
					Модуль 2 «Методология науки: основные понятия и проблемы»	Ситуационные задачи	Тестирование Экзамен
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.2 Владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: основные принципы управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни	Модуль 1 «Философский образ науки. Становление научной методологии»	Устный опрос	Тестирование Экзамен
			Второй этап (продвинутый уровень)		Модуль 2 «Методология науки: основные понятия и проблемы»	Устный опрос	Тестирование Экзамен
				Уметь: определять и реализовывать приоритеты	Модуль 1 «Философский образ науки. Становление	Реферат (доклад, сообщение)	Тестирование Экзамен

				собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	научной методологии»		
					Модуль 2 «Методология науки: основные понятия и проблемы»	Реферат (доклад, сообщение)	Тестирование Экзамен
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни	Модуль 1 «Философский образ науки. Становление научной методологии»	Ситуационные задачи	Тестирование Экзамен
					Модуль 2 «Методология науки: основные понятия и проблемы»	Ситуационные задачи	Тестирование Экзамен

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	<i>Не способен</i> адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	<i>Частично способен</i> адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	<i>Владеет способностью</i> адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	<i>Свободно владеет способностью</i> адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей
	Знать: причины	<i>Не знает</i> причин	<i>Частично знает</i> причины	<i>Знает в целом</i> причины	<i>Свободно владеет</i> знаниями

	появления социальных обычаев и различий в поведении людей	появления социальных обычаев и различий в поведении людей	появления социальных обычаев и различий в поведении людей	появления социальных обычаев и различий в поведении людей	причинах появления социальных обычаев и различий в поведении людей
	Уметь: объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними	Не умеет объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними	Частично умеет объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними	Способен в целом объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними	Свободно умеет объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними
	Владеть: навыками объяснения особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	Не владеет навыками объяснения особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин	Частично владеет навыками объяснения особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин	Владеет в целом навыками объяснения особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин	Свободно владеет навыками объяснения особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин

	<p>УК-5.2 Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>	<p>Не способен владеть навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>	<p>Частично способен владеть навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>	<p>Владеет способностью создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>	<p>Свободно владеет способностью создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>
	<p>Знать: механизмы создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>	<p>Не знает механизмы создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>	<p>Частично знает механизмы создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>	<p>Знает в целом механизмы создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>	<p>Знает и аргументированно излагает механизмы создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>
	<p>Уметь: создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>	<p>Не умеет создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>	<p>Частично умеет создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>	<p>Способен в целом создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>	<p>Свободно умеет создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>
	<p>Владеть: умениями теоретического анализа литературы и</p>	<p>Не владеет умениями теоретического анализа литературы</p>	<p>Частично владеет умениями теоретического анализа литературы</p>	<p>Владеет в целом умениями теоретического анализа литературы</p>	<p>Свободно владеет умениями теоретического анализа литературы</p>

<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>практическими навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>	<p>и практическими навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>	<p>и практическими навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>	<p>и практическими навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>	<p>и практическими навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>
	<p>УК-6.2 Владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Не способен владеть технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Частично способен владеть технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Способен владеть технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Свободно владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни</p>
	<p>Знать: основные принципы управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Не знает основные принципы управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в</p>	<p>Частично знает основные принципы управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в</p>	<p>Знает в целом основные принципы управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Знает и аргументированно излагает основные принципы управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов</p>

		течение всей жизни	течение всей жизни		образования в течение всей жизни
	Уметь: определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Не умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Частично умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Способен в целом определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Свободно умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
	Владеть: способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни	Не владеет способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни	Частично владеет способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни	Владеет в целом способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни	Свободно владеет способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ):

- знать причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ):

- устный опрос
- тестирование

Перечень вопросов для устного опроса

1. Преднаука и наука. Мифология как исторически первая форма познания мира
2. Наука и общество. Сциентизм и антисциентизм
3. Знание научное и обыденное. Критерии научности.
4. Познание как исторический процесс. Субъект и объект познания.
5. Традиции и новаторство в формировании научного знания.
6. Многообразие картин мира. Научная картина мира.
7. Диалогический метод Сократа и Платона.
8. Дедуктивная логика Аристотеля
9. Философия и метод Ф. Бэкона.
10. Философия и метод Р. Декарта.
11. Формирование диалектического метода в немецкой классической философии.
12. Формирование отечественной научной школы
13. Русский космизм. Концепции К. Циолковского и А. Чижевского
14. Ноосферные идеи В. Вернадского
15. Пассионарность и коэволюция – актуальные проблемы философии науки 21 века
16. Позитивистская модель развития науки
17. Философия критического рационализма К. Поппера
18. Концепция парадигмального развития науки Т. Куна.
19. Теория научно-исследовательских программ в философии И. Лакатоса.

20. Понятие и правила научной дискуссии

Размещение правильного ответа к данному контрольному заданию не предусмотрено

Критерии оценивания устного опроса:

Количественная оценка за устный ответ определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для формирования личностных мировоззренческих установок, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению.

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе вопросы контрольной работы, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в изложении предусмотренных программой заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые нуждаются в дополнительных занятиях (как самостоятельных, так и под руководством преподавателя) по освоению дисциплины.

Тестовые задания

1. Философский метод Сократа называют:

1. майевтика
2. логика
3. риторика
4. софистика

Правильный ответ: 1

2. Софистикой обычно называют:

1. искусство владеть приемами и формами доказательств независимо от их истинности
2. теорию познания
3. диалектику
4. науку о жизни людей

Правильный ответ: 1

3. Диалог как способ решения философских проблем характерен для:

1. Сократа
2. Платона
3. Аристотеля
4. Пифагора

Правильный ответ: 1

4. Тезис о том, что «Знание – сила» сформулировал

1. Ф. Бэкон
2. Р. Декарт
3. Н. Кузанский
4. Дж. Бруно

Правильный ответ: 1

5. Какой раздел философского учения Аристотеля играет важнейшую роль для современной науки и философии?

1. критика идей Платона
2. онтология
3. риторика
4. логика

Правильный ответ: 4

6. Немецкий философ, сформулировавший три закона диалектики

1. Г. Гегель
2. К. Маркс
3. И. Кант
4. Л. Фейербах

Правильный ответ: 1

7. Идея позитивной философии принадлежит

1. О. Конт
2. К. Поппер
3. И. Лакатос
4. И. Кант

Правильный ответ: 1

8. Идея, в соответствии с которой, полезность определяет значение истины, ее надежность, принадлежит представителям философии:

1. прагматизма
2. эмпиризма
3. сциентизма
4. позитивизма

Правильный ответ: 1

9. Л. Витгенштейн уделял особое внимание проблемам:

1. классификации наук
2. математической логики
3. бессознательному

4. поиску смысла жизни

Правильный ответ: 2

10. Принцип демаркации сформулировал:

- 1.О. Конт
- 2.Т. Кун
- 3.К. Поппер
- 4.И. Лакатос

Правильный ответ: 3

11. Концепцию смены парадигм как основы развития науки предложил

- 1.Т. Кун
- 2.К. Поппер
- 3.И. Лакатос
- 4.О. Конт

Правильный ответ: 1

12. Борьбу с метафизикой в качестве своей основной задачи провозгласил:

- 1.логический позитивизм
- 2.рационализм
- 3.эмпиризм
- 4.пантеизм

Правильный ответ: 1

13. Подберите правильное определение к понятию «мифология»

- 1.фантастическое отражение действительности, возникающее в результате одушевления природы и всего мира в первобытном обществе
- 2.воззрение первобытного человека, согласно которому весь мир наполнен духовным составляющим
- 3.совокупность ритуалов и действий, основанных на вере в одушевление всего мира
- 4.совокупность ритуалов, основанных на вере в сверхъестественную силу предметов природы

Правильный ответ: 1

14. Понятие «ноосфера», введенное в научный обиход В.И. Вернадским, это

- 1.тропосфера и стратосфера
- 2.оболочка Земли, идущая за атмосферой
- 3.новое эволюционное состояние биосферы, при котором разумная деятельность человека становится решающим фактором ее развития
- 4.открытое космическое пространство

Правильный ответ: 3

15. Коэволюция человека и природы означает ...

- 1.современную теорию эволюции
- 2.гармонизацию общественных и частных интересов
3. процесс совместного развития биосферы и человеческого общества
- 4.взаимодействие индивида и общества

Правильный ответ: 3

Критерии оценивания тестирования:

Итоговая оценка тестирования студента осуществляется путём перевода % правильных ответов в стандартные оценки.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 %	51-67 %	68-85 %	86-100 %

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ):

➤ уметь объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ):

- реферат (доклад, сообщение)
- тестирование

Тематика рефератов (докладов, сообщений)

1. Наука в обществе: проблема легитимации и свободы.
2. Научное сообщество как социальная группа.
3. Естественно-научный тип и гуманитарный тип научной рациональности.
4. Миф, преднаука, наука.
5. Наука и культура: механизм взаимодействия.
6. Наука и общество: формы взаимодействия.
7. Особенности древневосточной преднауки.
8. Постпозитивистские модели развития научного познания
9. Проблема преемственности научных теорий.
10. Современная научная картина мира.
11. Сциентизм и антисциентизм как мировоззренческие позиции.

Требования к оформлению реферата

Объем реферата по избранной теме обычно составляет 20-25 страниц в компьютерном исполнении.

При оформлении текста реферата следует учитывать, что открывается работа титульным листом, где указывается полное название учебного заведения (Федеральное государственного бюджетного учреждения высшего образования «Белгородский

государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»)), тема реферата, фамилия автора, фамилия проверяющего преподавателя, место и год написания.

На следующей странице, которая нумеруется сверху номером 2, помещается оглавление с точным названием каждой главы и указанием начальных страниц.

Поля страницы: левое - 3 см., правое - 1 см., нижнее 2 см., верхнее - 2 см. до номера страницы. Текст печатается через 1,5 интервала. Если текст реферата набирается в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman Cyr или Arial Cyr, размер шрифта - 14 пт. При работе с другими текстовыми редакторами шрифт выбирается самостоятельно, исходя из требований - 60 строк на лист (через 2 интервала).

Каждая структурная часть реферата (введение, главная часть, заключение и т.д.) начинается с новой страницы. Расстояние между главой и следующей за ней текстом, а также между главой и параграфом составляет 2 интервала. После заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится точка. Не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка.

Страницы реферата нумеруются в нарастающем порядке. Номера страниц ставятся вверху в середине листа. Титульный лист реферата включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется (это не относится к содержанию реферата).

Критерии оценивания реферата (доклада, сообщения):

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления с докладом указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: тема представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление реферата с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Тестовые задания

1. Наделение человеческими качествами окружающей природы –

- 1.теизм
- 2.атеизм
- 3.антропоморфизм
- 4.мистицизм

Правильный ответ: 3

2. В.И. Вернадский разработал учение о ...

- 1.антропосфере
- 2.социосфере
- 3.ноосфере
- 4.техносфере

Правильный ответ: 3

3. Понятие абсолютного пространства в Механистической картине мира

- 1.абсолютное пространство взаимосвязано с движущимися в нем материальными объектами
- 2.абсолютное пространство изменяется во времени
- 3.движение является сущностью абсолютного пространства
- 4.абсолютное пространство - неподвижное, постоянное, не связанное со временем вместилище тел, от которых оно не зависит

Правильный ответ: 4

4.«Назад к природе!» - призывал ...

- 1.Дидро
- 2.Ламетри
- 3.Руссо
- 4.Вольтер

Правильный ответ: 3

5.Высшей ценностью является человек, считает

- 1.биоцентризм
- 2.антропоцентризм
- 3.экоцентризм
- 4.антропобиоцентризм

Правильный ответ: 2

6. Особенностью антропоцентризма является

- 1.отрицание иерархической картины мира
- 2.утверждение прагматических целей человека
- 3.представление развития мира как процесс взаимовыгодного единства природы и человека
- 4.самоценность природы

Правильный ответ: 2

7. Установите хронологический порядок представлений об отношениях между природой и человеком:

- а) покорение природы человеком - центральная идея общества
- б) познание природы человеком - дело греховное
- в) человек и природа – единое, гармонически взаимосвязанное целое
- г) цель человека – охрана природы

Правильный ответ: в б а г

8. Вид познания, вплетенный в ткань жизнедеятельности субъекта, но не обладающий доказательной силой, называется:

- 1.обыденным
- 2.теоретическим
- 3.научным
- 4.божественным

Правильный ответ: 1

9. В западноевропейской философии рационализм преимущественно развивался на основе метода:

- 1.анalogии
- 2.индукции
- 3.дедукции
- 4.анализа

Правильный ответ: 3

10. В концепции Т. Куна парадигма трактуется как:

- 1.абсолютная истина
- 2.математически обоснованное знание
- 3.совокупность предпосылок, признанных на данном этапе и определяющих конкретное научное исследование
- 4.зablуждение

Правильный ответ: 3

11. В этой научной картине мира используются такие общенаучные понятия как трехмерность пространства, абсолютность, подчиненность законам механики:

- 1.неклассическая
- 2.доклассическая
- 3.классическая
- 4.постнеклассическая

Правильный ответ: 3

12. Науке присущи такие основные функции, как (укажите все правильные ответы):

- 1.эстетическая
- 2.мировоззренческая
- 3.методологическая
- 4.предсказательная

Правильный ответ: 2 3 4

13. На самых ранних этапах человеческой истории важную роль играли такие формы познания, как:

1. философское
2. обыденно-практическое
3. игровое
4. мифологическое

Правильный ответ: 2 3 4

14. Установите соответствие философских школ по отношению к пониманию ими значимости науки:

- | | |
|----------------------------------|----------------------|
| а) сциентистские направления | 1) неотолизм |
| б) антисциентистские направления | 2) экзистенциализм |
| | 3) «философия жизни» |
| | 4) неопозитивизм |
| | 5) неокантианство |

Правильный ответ: а-45, б-123

15. Определите какому периоду времени присущи те или иные исторические формы науки:

- | | |
|-----------------------|------------|
| а) романтический | 1) XVII в. |
| б) классический | 2) XV в. |
| в) неклассический | 3) XXI в. |
| г) постнеклассический | 4) XX в. |

Правильный ответ: а-2, б-1, в-4, г-3

Критерии оценивания тестирования:

Итоговая оценка тестирования студента осуществляется путём перевода % правильных ответов в стандартные оценки.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 %	51-67 %	68-85 %	86-100 %

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ):

➤ владеть навыками объяснения особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ):

- ситуационные задачи
- тестирование

Ситуационные задачи

1..Вспомните, какие подходы существуют по вопросу соотношения знания и веры. Попытайтесь сопоставить знание и веру.

2. Научные традиции многогранны. По способу существования можно выделить вербализованные и невербализованные традиции. Чем они отличаются друг от друга?

3. Раскройте основные свойства научных традиций и научных революций. Возможно ли, считать, что традиции влияют на новаторство в науке?

4. Прокомментируйте цитату и назовите автора. Цитата: «Генезис науки связывается с переходом от ремесленно-рутинных форм деятельности к сложным ... Наука служит средством ... преобразования Космоса и с необходимостью должна быть связана с нравственностью».

5. Прокомментируйте цитату и назовите автора. Цитата: «... влияние космических факторов распространяется... на все земное население. Именно эти факторы, связанные с влиянием солнечной активности, трактуются как некая «внеземная сила», воздействующая извне на развитие событий в человеческих сообществах».

6. Прокомментируйте цитату и назовите автора. Цитата: «В последние тысячелетия наблюдается интенсивный рост влияния одного видового живого вещества – цивилизованного человечества – на изменение биосферы. Под влиянием научной мысли и человеческого труда биосфера переходит в новое состояние – в ноосферу»

7. Прокомментируйте цитату и назовите автора. Цитата: «Пассионарность – это биофизический фактор, который выступает в виде способности и стремления к изменению окружающей среды, или, переводя на язык физики, к нарушению информации агрегатного состояния среды».

8. Прокомментируйте цитату и назовите автора. Цитата: «...пассионарное напряжение этноса – это количество имеющейся в этнической системе пассионарности, поделенное на количество персон, составляющих этнос».

Размещение правильного ответа к данному контрольному заданию не предусмотрено

Критерии оценивания ситуационных задач:

Количественная оценка за решение ситуационных задач определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для формирования личностных мировоззренческих установок, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению.

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим

погрешности в ответе вопросы контрольной работы, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в изложении предусмотренных программой заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые нуждаются в дополнительных занятиях (как самостоятельных, так и под руководством преподавателя) по освоению дисциплины.

Тестовые задания

1. Понятие «ноосфера» можно охарактеризовать как сферу ...

- 1.божественного
- 2.разумного
- 3.сверхестественного
- 4.природного

Правильный ответ: 2

2. Разработка учения о ноосфере связана с именами

- 1.К. Циолковского и Э. Чижеского
- 2.В.Вернадского и Т.Шардена
- 3.Л.Шестова и П.Флоренского
- 4.В.Соловьеве и Н.Федорова

Правильный ответ: 2

3. Своеобразием древнегреческой протонауки является то, что:

- 1.для решения конкретных задач использовался принцип «возьми то-то, сделай так-то и получить искомый результат»
- 2.научные изыскания использовались только для решения конкретных практических задач
- 3.человек в ней рассматривался как царь природы, полем деятельности которого является весь мир
- 4.научные изыскания редко использовались для решения конкретных практических задач

Правильный ответ: 4

4. Ядром классической науки XVII-XIX вв. была:

- 1.механика
- 2.математика
- 3.биология
- 4.физика

Правильный ответ: 4

5. Умения древних египтян выполнять арифметические действия с дробями нельзя назвать наукой, так как эти умения:

- 1.были тесно связаны с религиозными воззрениями
- 2.являлись теоретическим объяснением явлений действительности
- 3.рассматривали в качестве уточнения и дополнения к философским представлениям о мире
- 4.использовали только для решения конкретных практических задач

Правильный ответ: 4

6. Что из перечисленного является лженаукой:

1. астрономия
2. антропология
3. филология
4. астрология

Правильный ответ: 4

7. Особенностью абстрактного человеческого мышления является:

1. манипулирование предметами
2. ориентировочный импульс
3. способность к отражению действительности посредством понятий
4. способность реагировать на внешние раздражители

Правильный ответ: 3

8. Новое время в области науки характеризуется развитием:

1. теологии
2. гуманитарных наук
3. квантовой физики
4. классической механики

Правильный ответ: 4

9. Правда в отличие от истины усваивается человеком:

1. в процессе познания действительности при помощи логического мышления
2. на основе получения объективных знаний о предмете
3. по мере приобретения жизненного опыта
4. в результате научных изысканий

Правильный ответ: 3

10. Целью эмпирического уровня познания является:

1. объяснение различных фактов
2. толкования механизма функционирования и развития объекта
3. формулировка научных гипотез
4. становление свойств объектов путем наблюдения, эксперимента и измерения

Правильный ответ: 4

11. Деятели классической науки XVII-XVIII вв. утверждали, что:

1. мир состоит из неделимых атомов, движущихся в пустоте
2. наблюдение есть основной способ получения знания
3. в мире отсутствует пустота
4. в мире нет ни атомов, ни пустоты, он един и неделим

Правильный ответ: 1

12. Для развития науки, начиная с первой трети XIX в. характерно:

1. открытие собственных методов познания – логики и диалектики
2. развитие теоретических знаний в рамках философии
3. создание теории путем обобщения повседневного опыта
4. построение теорий с «забеганием вперед» по отношению к текущим практическим потребностям

Правильный ответ: 4

13. Умения шумеров решать уравнения нельзя назвать наукой потому, что древневосточные учёные:

- А) не занимались систематизацией знаний**
- В) рассматривали знания как игру ума**

- 1.верно В
- 2.верны оба суждения
- 3.оба суждения неверны
- 4.верно А

Правильный ответ: 4

14. Древневосточные учёные в решении задач:

- А) использовали интеллектуальные схемы и приёмы**
- В) стремились к открытию законов природы**

- 1.верно В
- 2.верны оба суждения
- 3.верно А
- 4.оба суждения неверны

Правильный ответ: 3

15. Древние греки разрабатывали теоретические знания:

- 1.для установления и познания законов природы
- 2.для решения конкретных задач, связанных с хозяйственной деятельностью
- 3.для развлечения и удовольствия
- 4.для поиска рациональных ответов на вопросы философии

Правильный ответ: 4

Критерии оценивания тестирования:

Итоговая оценка тестирования студента осуществляется путём перевода % правильных ответов в стандартные оценки.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 %	51-67 %	68-85 %	86-100 %

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ):

➤ знать механизмы создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ):

- устный опрос
- тестирование

Перечень вопросов для устного опроса

1. Наука как социальный институт. .
2. Современные проблемы методологии науки.
3. Многоуровневая концепция методологического знания
4. Методологические новации
5. Методологическая культура
6. Понятия «куматоид», «ситуационное исследование», «абдукция».
7. Объяснение и понимание как элементы функционирования научного знания.
8. Факт как элемент научного знания. Взаимосвязь факта и теории.
9. Гипотеза как элемент научного знания. Проверка гипотезы.
10. Задача и проблема в науке. Структура и типы научных задач
11. Логическая структура, свойства и типы научного текста
12. Научная теория как элемент научного знания.
13. Прогностическая функция науки. Сценарии будущего.
14. Аксиологические аспекты науки. Наука и культура.
15. Этическое содержание научного знания
16. Нравственная ответственность ученого
17. Философия науки и техники. Технологический императив.
18. Наука и глобальные проблемы современности.

Размещение правильного ответа к данному контрольному заданию не предусмотрено

Критерии оценивания устного опроса:

Количественная оценка за устный ответ определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для формирования личностных мировоззренческих установок, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению.

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим

погрешности в ответе вопросы контрольной работы, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в изложении предусмотренных программой заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые нуждаются в дополнительных занятиях (как самостоятельных, так и под руководством преподавателя) по освоению дисциплины.

Тестовые задания

1. Обнаружение новых объективных феноменов называется

- 1.открытие
- 2.наблюдение
- 3.гипотеза
- 4.факт

Правильный ответ: 1

2. Этические ценности, регулирующие отношения между членами научного сообщества в ходе научной деятельности называются

- 1.критерии науки
- 2.этнос науки
- 3.аксиология
- 4.экологическое мировоззрение

Правильный ответ: 2

3. Функция науки, заключающаяся в ее стремлении подвергать все сомнению, называется

- 1.познавательная
- 2.гуманистическая
- 3.аксиологическая
- 4.критическая

Правильный ответ: 4

4. Форма теоретического знания, содержащая предположение, сформулированное на основе ряда фактов, истинное значение которого неопределенно и нуждается в доказательстве, представляет собой

- 1.научный факт
- 2.аксиома
- 3.научная теория
- 4.научная гипотеза

Правильный ответ: 4

5. Искусство и теория истолкования текстов, согласно которому понимание является целью и средством человеческого бытия называется

- 1.утилитаризм
- 2.прагматизм
- 3.феноменология
- 4.герменевтика

Правильный ответ: 4

- 6. Острейшие комплексные проблемы, стоящие сегодня перед всем мировым сообществом, именуются**
- 1.глобальные
 - 2.социальные
 - 3.международные
 - 4.политические

Правильный ответ: 1

- 7. Термин «техногенность» означает**
- 1.технизацию окружающей среды
 - 2.предпочтение развитию техники боевых искусств
 - 3.технически рациональную организацию игры
 - 4.искусство мастера

Правильный ответ: 1

- 8. Объединение ученых для рассмотрения глобальных проблем современности**
- 1.Венский кружок
 - 2.Парижский клуб
 - 3.Римский клуб
 - 4.Английский

Правильный ответ: 3

- 9. Римский клуб – это объединение...**
- 1.ученых для рассмотрения глобальных проблем современности
 - 2.римских полиглотов с целью борьбы с коррупцией
 - 3.футбольных болельщиков Рима
 - 4.римлян-любителей античного искусства

Правильный ответ: 1

- 10. Что изучает дисциплина "Этика науки"**
- 1.нравственные основы научной деятельности
 - 2.правила поведения ученых вне работы
 - 3.порядок внедрения научных знаний в жизнь
 - 4.различные научные методы исследования

Правильный ответ: 1

- 11. Что является фундаментом научного знания**
- 1.мощная базовая теория
 - 2.установленные факты
 3. совокупность теории и фактов
 4. не имеет фундамента

Правильный ответ: 2

- 12. О глобальных проблемах современности стали говорить**

1. во второй половине 20 века
2. в 21 веке
3. в 13 веке
4. в 19 веке

Правильный ответ: 1

13. Познание в современной философии преимущественно рассматривается как (укажите наиболее правильный ответ):

1. обусловленный практикой процесс приобретения и развития знаний
2. значимая информация в аспекте деятельности
3. объективная реальность, данная в сознании действующего человека
4. способности, умения, навыки в определенной области деятельности

Правильный ответ: 1

14. Форма мышления, отражающая предельно общие закономерные связи, стороны, признаки явлений, закрепляемые в определениях:

1. категория
2. дефиниция
3. термин
4. слово

Правильный ответ: 1

15. К какой форме научного познания относится концепция инопланетного происхождения жизни на Земле?

1. гипотеза
2. теория
3. проблема
4. модель

Правильный ответ: 1

Критерии оценивания тестирования:

Итоговая оценка тестирования студента осуществляется путём перевода % правильных ответов в стандартные оценки.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 %	51-67 %	68-85 %	86-100 %

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ):

- уметь создавать недискриминационную среду взаимодействия при

выполнении профессиональных задач

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ):

- реферат (доклад, сообщение)
- тестирование

Тематика рефератов (докладов, сообщений)

1. Гипотеза как форма развития научного знания.
2. Научное объяснение как элемент научного знания.
3. Свобода научных исследований и социальная ответственность учёного.
4. Императивы этоса науки.
5. Этические проблемы публикации результатов исследований.
6. Научное сообщество и общественные движения.
7. Профессиональная ответственность и мотивация учёных.
8. Механизмы этического регулирования биомедицинских исследований.
9. Передачи ценностей и моральных норм от поколения к поколению.
10. Рост научного знания: разрывы и преемственность.
11. Научная теория и её структура.
12. Научное объяснение, его общая структура и виды.
13. Основные тенденции формирования науки будущего.
14. Особенности науки как социального института.
15. Научный факт и его специфические характеристики.
16. Роль гипотезы в научном познании.

Требования к оформлению реферата

Объем реферата по избранной теме обычно составляет 20-25 страниц в компьютерном исполнении.

При оформлении текста реферата следует учитывать, что открывается работа титульным листом, где указывается полное название учебного заведения (Федеральное государственного бюджетного учреждения высшего образования «Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»), тема реферата, фамилия автора, фамилия проверяющего преподавателя, место и год написания.

На следующей странице, которая нумеруется сверху номером 2, помещается оглавление с точным названием каждой главы и указанием начальных страниц.

Поля страницы: левое - 3 см., правое - 1 см., нижнее 2 см., верхнее - 2 см. до номера страницы. Текст печатается через 1,5 интервала. Если текст реферата набирается в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman Cyr или Arial Cyr, размер шрифта - 14 пт. При работе с другими текстовыми редакторами шрифт выбирается самостоятельно, исходя из требований - 60 строк на лист (через 2 интервала).

Каждая структурная часть реферата (введение, главная часть, заключение и т.д.) начинается с новой страницы. Расстояние между главой и следующей за ней текстом, а также между главой и параграфом составляет 2 интервала. После заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится точка. Не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка.

Страницы реферата нумеруются в нарастающем порядке. Номера страниц ставятся сверху в середине листа. Титульный лист реферата включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется (это не относится к содержанию реферата).

Критерии оценивания реферата (доклада, сообщения):

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления с докладом указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: тема представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление реферата с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Тестовые задания

1. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

- | | |
|------------------------|---|
| а) техносфера | 1.совокупность жизненно важных проблем, затрагивающих интересы человечества в целом |
| б) общество | 2.сфера разумной деятельности человека |
| в) глобальные проблемы | 3.технизированный мир |
| г) ноосфера | 4.обособившая часть природного мира, развивающаяся по своим законам |

Правильный ответ: а-3, б-4, в-1, г-2

2. Установите соответствие между стратегиями будущего развития и их основными идеями:

- | | |
|-------------------------|---|
| а) Ноосферная стратегия | 1.идея покорения природы человеком |
| б) «Назад к природе» | 2.идея смирения перед природой |
| в) «Техника решает все» | 3.идея разумного преобразования природы |

г) Коэволюционная стратегия 4.идея сопряженного развития человека и природы

Правильный ответ: а-3, б-2, в-1, г-4

3. Наука как специфический тип духовного производства и социальный институт возникла в эпоху:

- 1.Нового времени
- 2.Возрождения
- 3.Средних веков
- 4.в XX веке

Правильный ответ: 1

4. Структурными компонентами теоретического научного познания являются (укажите все правильные варианты):

- 1.гипотеза
- 2.теория
- 3.боль
- 4.вера

Правильный ответ: 1 2

5. В теории познания исключают друг друга, но одинаково доказуемые понятия, носят название:

- 1.антиномий
- 2.категорий
- 3.универсалий
- 4.законов

Правильный ответ: 1

6. При использовании этого метода происходит замена отдельных свойств изучаемого объекта символами или знаками:

- 1.идеализации
- 2.дедукции
- 3.наблюдении
- 4.анализе

Правильный ответ: 1

7. Научные знания отличаются от других знаний (укажите все правильные ответы):

- 1.точностью
- 2.обоснованностью
- 3.большой предсказательной способностью
- 4.большой степенью фантазии (не обязательно обоснованной)

Правильный ответ: 1 2 3

8. К основным концепциям истины относят:

- 1.конвенциональную
- 2.прагматическую
- 3.соответствия
- 4.системную

Правильный ответ: 1 2 3

9. Понятие «практика» в философии может быть обозначено такими терминами (укажите наиболее правильный ответ):

- 1.опыт в целом
- 2.познание
- 3.действие
- 4.физическая жизнь

Правильный ответ: 1

10. Наиболее общие понятия, используемые в философии, – это:

- 1.категории
- 2.термины
- 3.определения
- 4.теории

Правильный ответ: 1

11. Чувственное и рациональное в познании:

- 1.взаимосвязаны
- 2.образуют абсолютное знание
- 3.антагонистичны
- 4.статичны

Правильный ответ: 1

12. Для абсолютной истины характерно то, что она:

- 1.является никогда недостижимым знанием о действительности в целом
- 2.годится лишь для определенных условий
- 3.усваивается по мере приобретения жизненного опыта
- 4.встречается в оценке нравственных явлений

Правильный ответ: 1

13. Основная цель эмпирического уровня исследования состоит в:

- 1.поиске и установлении фактов
- 2.построении гипотез
- 3.разработке методов познания
- 4.систематизации и объяснении фактов

Правильный ответ: 1

14. Исходным пунктом в процессе познания являются:

- 1.ощущение и восприятие
- 2.воображение и фантазия
- 3.знание о главных свойствах предмета
- 4.суждение и умозаключение

Правильный ответ: 1

15. Совокупность умственных способностей и прежде всего способности получать новую информацию на основе уже имеющейся:

- 1.интеллект
- 2.познание
- 3.убеждение
- 4.мировоззрение

Правильный ответ: 1

Критерии оценивания тестирования:

Итоговая оценка тестирования студента осуществляется путём перевода % правильных ответов в стандартные оценки.

Неудовлетворительно менее 51 %	Удовлетворительно 51-67 %	Хорошо 68-85 %	Отлично 86-100 %
-----------------------------------	------------------------------	-------------------	---------------------

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ):

➤ владеть умениями теоретического анализа литературы и практическими навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ):

- ситуационные задачи
- тестирование

Ситуационные задачи

1. Развитие научного знания, согласно Попперу, - это непрерывный процесс ниспровержения одних научных теорий и замены их другими, более удовлетворительными. Как, по мнению философа, можно представить структуру этого процесса?

2. В чем, по мнению Поппера, основа проведения линии демаркации (разделения) научного и ненаучного знания. Чем принцип верификации отличается от принципа фальсификации?

3. В отличие от факта в широком понимании, как синонима «реальности вообще», научный факт обладает специфическими свойствами. Назовите характерные свойства научного факта.

4. Построение гипотезы не может быть сведено только к методу проб и ошибок. Укажите наиболее важные аспекты формирования гипотезы.

5. Вспомните, что такое научная теория. Сравните научную теорию и научную гипотезу, в чем их сходство и различие?

6. Человечество неоднократно сталкивалось с тем, что новые технические открытия могут приносить как пользу, так и вред обществу. А как же быть с технологическим императивом - суждением, согласно с которым все то, что становится технически осуществимым, неизбежно будет реализовано.

7. Прокомментируйте цитату из работы А. Пуанкаре «Наука и гипотеза»: «Всякое обобщение есть гипотеза. Поэтому гипотезе принадлежит необходимая, никем никогда не оспаривавшаяся роль. Она должна лишь как можно скорее подвергнуться и как можно чаще подвергаться проверке»

8. Прокомментируйте цитату из работы С. Джевонса «Трактат о логике и научном методе»: «Когда мы просто замечаем и записываем явления, совершающиеся вокруг нас при обыкновенном течении природы, тогда ... мы *наблюдаем*. Когда же мы изменяем естественное течение природы ... мы делаем опыты».

9. На основе знания законов функционирования и развития исследуемых объектов наука осуществляет предвидение будущего с целью дальнейшего практического освоения действительности. Всегда ли сбываются прогнозы науки?

Размещение правильного ответа к данному контрольному заданию не предусмотрено

Критерии оценивания ситуационных задач:

Количественная оценка за решение ситуационных задач определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для формирования личностных мировоззренческих установок, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению.

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе вопросы контрольной работы, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в изложении предусмотренных программой заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые нуждаются в дополнительных занятиях (как самостоятельных, так и под руководством преподавателя) по освоению дисциплины.

Тестовые задания

1. Установите последовательность возникновения гносеологических установок:

- а) «Я верю, чтобы знать»
- б) «Я знаю, что ничего не знаю»
- в) «Я мыслю, следовательно я существую»
- г) «Мы живем внутри языка»

Правильный ответ: б а в г

2. Соотнесите термин с определением:

- | | |
|--------------------------|--|
| 1. Абсолютная истина | а) Знание, проникающее и охватывающее бесконечную духовную первооснову вселенной |
| 2. Относительная истина | б) Неполное знание о предмете (сложноорганизованной естественной системе) |
| 3. Истина как откровение | в) Истина, тождественная своему предмету, |

прошедшая многолетнюю проверку

Правильный ответ: 1-в, 2-б, 3-а

3. Какое определение истины соответствует исторической эпохе?

- а) Античность 1. Истина — это соответствие чувств и идей фактам
- б) Средние века 2. Истина — это проявление идеи (Платон) или сущности
(Аристотель)
- в) Новое время 3. Бог, вот что является истиной
- г) XX в. 4. Истина — это открывающаяся сущность вещи
(герменевтика)

Правильный ответ: а-2, б-3, в-1, г-4

4. Какому уровню научного исследования соответствует следующая цель?

- а) Эмпирический 1. Придумать новую теорию, которая была бы
эффективней старой
- б) Теоретический 2. Сопоставить с фактами теорию, проверить
степень ее эффективности
3. Добыть новые экспериментальные факты
4. Провести теоретическую интерпретацию
экспериментальных фактов

Правильный ответ: а-23, б-14

5. Установите соответствие определения тому или иному философскому направлению:

- а) Мы не можем до конца познать мир, потому что наши чувства и разум несовершенны
- б) Наука является лишь описанием потока наших восприятий и не дает никакого знания о мире
- в) Предметы существуют лишь постольку, поскольку они воспринимаются
- г) Философия должна быть методом решения проблем, которые встают перед конкретными людьми в жизненных ситуациях
- 1) Скептицизм; 2) Агностицизм; 3) Прагматизм; 4) Солипсизм

Правильный ответ: а-1, б-2, в-4, г-3

6. Установите соответствие критерия истины тому или иному философскому направлению:

- а) Непротиворечивое суждение в согласии с научным сообществом
- б) Верифицируемость
- в) Практика
- 1) Неопозитивизм; 2) Диалектический материализм; 3) Конвенционализм

Правильный ответ: а-3, б-1, в-2

7. В понятии отображается:

1. знание о неотъемлимых свойствах предмета
2. глубокое и всестороннее знание о действительности
3. представление о предмете или явлении
4. чувственный образ предмета или явления

Правильный ответ: 1

8. Рациональное познание включает в себя:

1. умозаключение
2. воображение
3. представление
4. мировоззрение

Правильный ответ: 1

9. Приобретение знаний и их накопление – это:

1. познание
2. опыт
3. социализация
4. образование

Правильный ответ: 1

10. Абсолютная истина – это:

1. завершенное знание
2. установленный наукой факт
3. теория относительности
4. религиозная догма

Правильный ответ: 1

11. Интеллектуальная деятельность, которая характеризуется нацеленностью на получение новых знаний о мире и человеке, специфическими методами исследования, наличием соответствующих материально-организационных предпосылок – это является:

1. наукой
2. философией
3. рационализацией
4. познанием

Правильный ответ: 1

12. Понятие «истина» используется обычно:

- 1.в научно-исследовательской деятельности
- 2.в повседневной жизни
- 3.в аргументах теологов
- 4.в художественном творчестве

Правильный ответ: 1

13. Истина является относительной в том случае, если:

- 1.знание об объекте неполное, неточное
- 2.знание относится к действительности в целом
- 3.соответствующее знание недостижимо
- 4.это знание отражает внутреннюю основу вещи, явления

Правильный ответ: 1

14. Истинность научных знаний измеряется и подтверждается:

- 1.общественно-исторической практикой
- 2.эффективностью общественного производства
- 3.единообразием взглядов в обществе
- 4.математическими методами

Правильный ответ: 1

15. Философское учение, утверждающее невозможность познания мира при помощи разума, мышления:

- 1.агностицизм
- 2.эмпиризм
- 3.рационализм
- 4.иррационализм

Правильный ответ: 1

Критерии оценивания тестирования:

Итоговая оценка тестирования студента осуществляется путём перевода % правильных ответов в стандартные оценки.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 %	51-67 %	68-85 %	86-100 %

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.2. Владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ):

➤ знать основные принципы управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ):

- устный опрос
- тестирование

Перечень вопросов для устного опроса

1. Философия и наука.
2. Наука как специализированная форма познания. Классификация наук.
3. Структура научного познания.
4. Формы чувственного и рационального познания.
5. Истина и заблуждение. Знание и вера.
6. Научная революция как перестройка оснований науки.
7. Синергетика как современный стиль мышления в науке.
8. Типы научной рациональности.
9. Методология науки и ее предмет
10. Диалектика как наука, логика, теория и метод познания
11. Основные законы диалектики
12. Основные принципы диалектики. Принцип детерминизма
13. Диалектика и ее альтернативы.
14. Классификация научных методов
15. Методы эмпирического познания
16. Методы теоретического познания
17. Общелогические методы познания.
18. Моделирование как метод познания окружающего мира.
19. Эвристика как универсальный метод в условиях неопределенного поиска.
20. Роль интуиции, воображения и творчества в процессе познания.

Размещение правильного ответа к данному контрольному заданию не предусмотрено

Критерии оценивания устного опроса:

Количественная оценка за устный ответ определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для формирования личностных мировоззренческих установок, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению.

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе вопросы контрольной работы, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в изложении предусмотренных программой заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые нуждаются в дополнительных занятиях (как самостоятельных, так и под руководством преподавателя) по освоению дисциплины.

Тестовые задания

1. Область философии, предметом которой является общая структура функционирования и развития науки называется

- 1.эпистемология
- 2.онтология
- 3.гносеология
- 4.философия науки

Правильный ответ: 4

2. Целенаправленное восприятие явлений в действительности называется

- 1.наблюдение
- 2.открытие
- 3.гипотеза
- 4.факт

Правильный ответ: 1

3. Процесс построения систематизированного образа части реальности, ориентированный на выявление ее общих черт называется

- 1.гипотеза
- 2.наблюдение
- 3.наука
- 4.открытие

Правильный ответ: 3

4. Целенаправленное изменение явлений природы в точно фиксированных условиях

- 1.наблюдение
- 2.эксперимент
- 3.открытие
- 4.гипотеза

Правильный ответ: 2

5. Философскую установку, в соответствии с которой разум (мышление) является источником познания и критерием его истинности, называют:

- 1.эмпиризм

- 2.рационализм
- 3.сциентизм
- 4.антисциентизм

Правильный ответ: 2

6. Принцип установления истины на основе ее эмпирической проверки называется в философии логического позитивизма принципом:

- 1.демаркации
- 2.верификации
- 3.дополнительности
- 4.опровержимости

Правильный ответ: 2

7. К научным методам эмпирического исследования относится:

- 1.формализация
- 2.наблюдение
- 3.анализ
- 4.синтез

Правильный ответ: 2

8. К научным методам теоретического исследования относится:

- 1.измерение
- 2.формализация
- 3.наблюдение
- 4.эксперимент

Правильный ответ: 2

9. Какие дисциплины относятся к естественным наукам

- 1.математика, химия
- 2.экономика, статистика
- 3.история, этика
- 4.география, политология

Правильный ответ: 1

10. Как называется направление общественной мысли, признающее разум основой поведения людей?

- 1.гуманизм
- 2.рационализм
- 3.экзистенциализм
- 4.сенсуализм

Правильный ответ: 2

11. Какие дисциплины не относятся к естественным наукам

- 1.математика, физика
- 2.этика, педагогика
- 3.геология, экология
- 4.биология, астрономия

Правильный ответ: 2

12. Каковы основные черты естественнонаучных знаний

- 1.они верны и всегда истины
- 2.они объективны
- 3.они общеприняты
- 4.они прогнозируемы

Правильный ответ: 2

13. Какова цель науки

- 1.внедрение научных знаний в жизнь
- 2.получение знаний и их систематизация
- 3.свобода научного творчества
- 4.изучение условий деятельности научных организаций

Правильный ответ: 2

14. Каковы методологические критерии научного знания

- 1.абсолютная истинность
- 2.согласованность, объяснительный потенциал
- 3.сложность изложения
- 4.связь с математикой

Правильный ответ: 2

15. Каковы элементы научной деятельности

- 1.эмпирические и теоретические
- 2.субъект, объект, цель, результаты
- 3.естественные и гуманитарные
- 4.логика мышления

Правильный ответ: 2

Критерии оценивания тестирования:

Итоговая оценка тестирования студента осуществляется путём перевода % правильных ответов в стандартные оценки.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 %	51-67 %	68-85 %	86-100 %

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ):

➤ уметь определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ):

- реферат (доклад, сообщение)
- тестирование

Тематика рефератов (докладов, сообщений)

1. Дедукция как метод науки и его функции.
2. Идеализация как способ конструирования теоретических объектов.
3. Индукция как метод научного познания. Индукция и вероятность.
4. Методы теоретического познания.
5. Методы философского анализа науки.
6. Методы эмпирического познания.
7. Механизмы взаимосвязи конкретно-научного и философского знания.
8. Моделирование как метод научного познания.
9. Научная деятельность и её структура.
10. Научная рациональность, её основные характеристики.
11. Научные законы и их классификация.
12. Основные концепции взаимоотношения науки и философии.
13. Основные модели научного познания. Их критический анализ.
14. Основные уровни научного знания.
15. Основные философские парадигмы в исследовании науки.
16. Проблема соотношения эмпирического и теоретического уровней знания.
17. Эксперимент, его виды и функции в научном познании.
18. Формализация как метод теоретического познания.
19. Научные принципы и их роль в научном познании.
20. Понятие научного объекта. Типы научных объектов.
21. Научное доказательство и его виды.
22. Философские основания науки, их виды и функции.
23. Философско-социальные проблемы развития техники.
24. Понятие научной революции. Виды научных революций.
25. Научная истина. Её виды и способы обоснования.

Требования к оформлению реферата

Объем реферата по избранной теме обычно составляет 20-25 страниц в компьютерном исполнении.

При оформлении текста реферата следует учитывать, что открывается работа титульным листом, где указывается полное название учебного заведения (Федеральное государственного бюджетного учреждения высшего образования «Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»), тема реферата, фамилия автора, фамилия проверяющего преподавателя, место и год написания.

На следующей странице, которая нумеруется сверху номером 2, помещается оглавление с точным названием каждой главы и указанием начальных страниц.

Поля страницы: левое - 3 см., правое - 1 см., нижнее 2 см., верхнее - 2 см. до номера страницы. Текст печатается через 1,5 интервала. Если текст реферата набирается в

текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman Cyr или Arial Cyr, размер шрифта - 14 пт. При работе с другими текстовыми редакторами шрифт выбирается самостоятельно, исходя из требований - 60 строк на лист (через 2 интервала).

Каждая структурная часть реферата (введение, главная часть, заключение и т.д.) начинается с новой страницы. Расстояние между главой и следующей за ней текстом, а также между главой и параграфом составляет 2 интервала. После заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится точка. Не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка.

Страницы реферата нумеруются в нарастающем порядке. Номера страниц ставятся вверху в середине листа. Титульный лист реферата включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется (это не относится к содержанию реферата).

Критерии оценивания реферата (доклада, сообщения):

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления с докладом указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: тема представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление реферата с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Тестовые задания

1. Что понимают под предметом науки

1. материал для будущего изучения
2. ученые, специалисты, научные школы
3. конкретная часть объекта науки
4. совокупность элементов организации научной деятельности

Правильный ответ: 3

2. Что понимают под субъектом науки

- 1.полученные субъективные данные
- 2.предметы и объекты исследований
- 3.ученых и специалистов
- 4.знания общества

Правильный ответ: 3

3. Какова структура научного знания

- 1.включает теоретический и эмпирический уровни
- 2.может иметь различную конфигурацию
- 3.не имеет конкретной структуры
- 4.она циклична

Правильный ответ: 1

4. Необратимое историческое развитие живой природы, определяемое изменчивостью, наследственностью, естественным отбором организмов

- 1.эволюция
- 2.революция
- 3.движение
- 4.изменение

Правильный ответ: 1

5. Жизненно важные проблемы, затрагивающие человечество в целом

- 1.районные
- 2.глобальные
- 3.областные
- 4.локальные

Правильный ответ: 2

6. Альтернативные методы научного исследования

- 1.вивисекция
- 2.эксперимент
- 3.опыт
- 4.моделирование

Правильный ответ: 4

7. Гносеология — это учение:

- 1.о сущности познания, о путях постижения истины
- 2.о ценностях, об их происхождении и сущности
- 3.о развитии вселенной
- 4.о сущности человеческой истории

Правильный ответ: 1

8. Абсолютизация роли и значения чувственных данных в философии связана с направлением

- 1.сенсуализма
- 2.реализма
- 3.рационализма
- 4.скептицизма

Правильный ответ: 1

9. Индукция — это

1. восхождение познания от частных, единичных фактов к обобщениям более высокого порядка
2. момент интеллектуального озарения
3. логический путь от общего к частному
4. подача ложного знания, как истинного

Правильный ответ: 1

10. Метод познания в философии и науке, когда мысль движется от общих положений к частным выводам:

1. анализ
2. индукция
3. дедукция
4. синтез

Правильный ответ: 3

11. Дедукция — это:

1. передача ложного знания, как истинного
2. логический путь от общего к частному
3. восхождение познания от частных, единичных фактов к обобщениям более высокого порядка
4. относительная, неполная истина

Правильный ответ: 2

12. Эмпиризм — это:

1. направление в теории познания, считающее абсолютное сознание источником знания
2. направление в теории познания, считающее чувственный опыт источником знания
3. направление в теории познания, считающее интуицию источником знания
4. направление в теории познания, считающее врожденные идеи источником знания

Правильный ответ: 2

13. Агностицизм — это:

1. учение в гносеологии, отрицающее возможность достоверного познания мира
2. учение о развитии мира
3. учение о сущности человеческой истории
4. учение о всеобщей причинной связи

Правильный ответ: 1

14. В философии «агностицизм» понимается как:

1. рассмотрение объектов познания
2. отрицание принципиальной возможности познания
3. рассмотрение процесса познания
4. метод познания

Правильный ответ: 2

15. Высшая степень логического понимания; теоретическое, рефлексивное, философски мыслящее сознание, оперирующее широкими обобщениями и ориентированное на наиболее полное и глубокое знание истины – это:

1. рассудок
2. разум
3. переживание
4. чувство

Правильный ответ: 2

Критерии оценивания тестирования:

Итоговая оценка тестирования студента осуществляется путём перевода % правильных ответов в стандартные оценки.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 %	51-67 %	68-85 %	86-100 %

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ):

➤ владеть способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ):

- ситуационные задачи
- тестирование

Ситуационные задачи

1. Научное познание мира, подчиняясь основным положениям теории познания, имеет свои особенности. Вспомните эти особенности.

2. Научное познание включает два уровня. Дайте сравнительную характеристику эмпирического и теоретического уровней научного познания.

3. Непосредственная цель и высшая ценность научного познания - объективная истина. Раскройте основные свойства и критерии истины. Возможно ли, считать наши знания и абсолютными и относительными в одно и то же время?

4. Вспомните что такое диалектика. Проследите диалектические и метафизические представления в истории философии. Сопоставьте диалектику и софистику друг с другом.

5. Вспомните принцип детерминизма. Могут ли причины и следствия взаимопревращаться друг в друга? Как вы понимаете положение: случайность – это форма проявления необходимости? Какова роль возможности и действительности в вашей жизни?

6. Подумайте, какую из сторон развития характеризует закон единства и борьбы противоположностей. Одинакова ли роль сторон противоречия в развитии.

7. Подумайте, какую из сторон развития характеризует закон отрицания отрицания. Равнозначна ли роль отрицания и отрицания отрицания в процессе развития.

8. Подумайте, какую из сторон развития характеризует закон перехода количественных изменений в качественные и наоборот. Совпадает ли по содержанию

философское понимание качества с его обыденным пониманием? Любые ли количественные изменения приводят к изменению качества?

9. Что такое метод? Представьте конкретно-научные, общенаучные и общефилософские методы познания.

10. Эмпирический уровень научного познания мира включает такие методы познания как наблюдение и эксперимент. Дайте характеристику этих методов познания, и в чем заключается их различие.

11. Научное познание включает два уровня. Дайте сравнительную характеристику эмпирического и теоретического уровней научного познания.

12. Прокомментируйте цитату из работы К. Пирсона «Грамматика науки»: «Главнейшее стремление человека науки – это устранить самого себя в своих суждениях, предоставить аргументацию, которая истинна и пригодна не только для него самого, но и для всех других людей».

Размещение правильного ответа к данному контрольному заданию не предусмотрено

Критерии оценивания ситуационных задач:

Количественная оценка за решение ситуационных задач определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для формирования личностных мировоззренческих установок, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению.

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе вопросы контрольной работы, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в изложении предусмотренных программой заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые нуждаются в дополнительных занятиях (как самостоятельных, так и под руководством преподавателя) по освоению дисциплины.

Тестовые задания

1. В решении вопроса о познаваемости мира существуют такие позиции (укажите все правильные варианты)

1.эмпириокритицизм

- 2.гносеологический оптимизм
- 3.агностицизм
- 4.скептицизм

Правильный ответ: 2 3 4

2. Учение, утверждающее об ограниченных возможностях человека в познании мира, называется:

- 1.материализм
- 2.эмпиризм
- 3.рационализм
- 4.скептицизм

Правильный ответ: 4

3. Какое из понятий лишнее в данном перечне?

- 1.агностицизм
- 2.скептицизм
- 3.гносеологический оптимизм
- 4.антропоцентризм

Правильный ответ: 4

4. Уровни научного познания (укажите все варианты)

- 1.диалектический
- 2.эмпирический
- 3.теоретический
- 4.мифологический

Правильный ответ: 2 3

5. Определенный этап познавательного процесса, на котором информация об объекте, полученная в ощущениях и восприятиях, сохраняясь в сознании, воспроизводится позже без прямого воздействия объекта на субъект — это:

- 1.объяснение
- 2.представление
- 3.чувственное отражение
- 4.познавательный контакт с объектом познания

Правильный ответ: 2

6. К основным формам живого созерцания (в теории познания как отражения) не относится:

- 1.идея
- 2.представление
- 3.восприятие
- 4.ощущение

Правильный ответ: 1

7. Эти формы познания не относятся к теоретическому познанию:

- 1.понятие
- 2.умозаключение
- 3.представление
- 4.восприятие

Правильный ответ: 3 4

8. Практика по своим функциям в процессе познания не является:

- 1.успешной заменой теоретических исследований и научного творчества
- 2.целью познания
- 3.основой познания и его движущей силой
- 4.критерием истины

Правильный ответ: 1

9. Поскольку истина не зависит от познающего субъекта, она:

- 1.объективна
- 2.абстрактна
- 3.абсолютна
- 4.субъективна

Правильный ответ: 1

10. Понятие, противоположное по смыслу «истине» в гносеологии:

- 1.заблуждение
- 2.предрассудок
- 3.иллюзия
- 4.суждение

Правильный ответ: 1

11. Совокупность подходов, приемов, способов решения различных практических и познавательных проблем — это:

- 1.навык
- 2.методика
- 3.механизм
- 4.процесс

Правильный ответ: 2

12. Учение, утверждающее, что критерием истины является их признание в научном сообществе, называется:

- 1.конвенционализм
- 2.скептицизм
- 3.рационализм
- 4.релятивизм

Правильный ответ: 1

13. Какое из определений рациональности рассматривается в философии в качестве основного?

- 1.способность разума к целостному охвату природы, общества и собственной субъективности
- 2.расчет адекватных средств для данной цели
- 3.наилучшая адаптивность к обстоятельствам
- 4.логическая обоснованность правил деятельности

Правильный ответ: 1

14. К эмпирическим методам познания относятся (укажите все правильные ответы):

- 1.наблюдение
- 2.эксперимент
- 3.измерение
- 4.анализ

Правильный ответ: 1 2 3

15. К теоретическим методам познания относятся (укажите все правильные ответы):

- 1.абстрагирование
- 2.идеализация
- 3.наблюдение
- 4.процесс

Правильный ответ: 1 2

Критерии оценивания тестирования:

Итоговая оценка тестирования студента осуществляется путём перевода % правильных ответов в стандартные оценки.

Неудовлетворительно менее 51 %	Удовлетворительно 51-67 %	Хорошо 68-85 %	Отлично 86-100 %
-----------------------------------	------------------------------	-------------------	---------------------

Перечень вопросов к экзамену

1. Философия и наука.
2. Преднаука и наука. Мифология как исторически первая форма познания мира
3. Наука как специализированная форма познания. Классификация наук.
4. Структура научного познания.
5. Наука как социальный институт.
6. Наука и общество. Сциентизм и антисциентизм.
7. Знание научное и обыденное. Критерии научности.
8. Познание как исторический процесс. Субъект и объект познания.
9. Формы чувственного и рационального познания.
10. Истина и заблуждение. Знание и вера.
11. Научная революция как перестройка оснований науки.
12. Традиции и новаторство в формировании научного знания.
13. Синергетика как современный стиль мышления в науке.
14. Многообразие картин мира. Научная картина мира.
15. Типы научной рациональности.
16. Методология науки и ее предмет
17. Диалогический метод Сократа и Платона.
18. Дедуктивная логика Аристотеля
19. Философия и метод Ф. Бэкона.
20. Философия и метод Р. Декарта.
21. Формирование диалектического метода в немецкой классической философии.
22. Формирование отечественной научной школы
23. Русский космизм. Концепции К. Циолковского и А. Чижевского
24. Ноосферные идеи В. Вернадского
25. Пассионарность и коэволюция – актуальные проблемы философии науки 21 века
26. Позитивистская модель развития науки
27. Философия критического рационализма К. Поппера
28. Концепция парадигмального развития науки Т. Куна.
29. Теория научно-исследовательских программ в философии И. Лакатоса.
30. Диалектика как наука, логика, теория и метод познания

31. Основные законы диалектики
32. Основные принципы диалектики. Принцип детерминизма
33. Диалектика и ее альтернативы.
34. Классификация научных методов
35. Методы эмпирического познания
36. Методы теоретического познания
37. Общелогические методы познания.
38. Моделирование как метод познания окружающего мира.
39. Эвристика как универсальный метод в условиях неопределенного поиска.
40. Роль интуиции, воображения и творчества в процессе познания.
41. Современные проблемы методологии науки.
42. Многоуровневая концепция методологического знания
43. Методологические новации
44. Методологическая культура
45. Понятия «куматоид», «ситуационное исследование», «абдукция».
46. Объяснение и понимание как элементы функционирования научного знания.
47. Факт как элемент научного знания. Взаимосвязь факта и теории.
48. Гипотеза как элемент научного знания. Проверка гипотезы.
49. Задача и проблема в науке. Структура и типы научных задач
50. Понятие и правила научной дискуссии
51. Логическая структура, свойства и типы научного текста
52. Научная теория как элемент научного знания.
53. Прогностическая функция науки. Сценарии будущего.
54. Аксиологические аспекты науки. Наука и культура.
55. Этическое содержание научного знания
56. Нравственная ответственность ученого
57. Философия науки и техники. Технологический императив.
58. Наука и глобальные проблемы современности.

Пример экзаменационного билета

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Диалогический метод Сократа и Платона.*
2. Современные проблемы методологии науки**
3. Построение гипотезы не может быть сведено только к методу проб и ошибок. Укажите наиболее важные аспекты формирования гипотезы. ***

* Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

** Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ

***Вопрос (задача/зadание) для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Критерии оценки знаний студента на экзамене:

На экзамене студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета (два теоретических вопроса и одна ситуационная задача).

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного

материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются *устный опрос, тестовый контроль, решение ситуационных задач*. Студент должен

выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме *экзамена*.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по утвержденным билетам. Каждый билет содержит по два теоретических вопроса и одной ситуационной задачи.

Первый вопрос в экзаменационном билете - вопрос для оценки уровня обученности «знать», в котором очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины.

Второй вопрос для оценки уровня обученности «знать» и «уметь», который позволяет оценить не только знания по дисциплине, но и умения ими пользоваться при решении стандартных типовых задач.

Третий вопрос (ситуационная задача) для оценки уровня обученности «владеть», содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того, чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая имеющиеся знания.

По итогам сдачи экзамена выставляется оценка.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю) определяется преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения практических заданий.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.).

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.

По дисциплине с экзаменом необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов