

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 07.07.2021 11:24:22

Уникальный идентификатор:

5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab6255891f288f913a1351fae

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Белгородский государственный аграрный университет им. В.Я. Горина»

Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

«23» марта 20 21 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой



Т.В. Парникова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«Иностранный язык в профессиональной деятельности»
(английский)

Специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Социально-экономический
(наименование профиля подготовки)

Бухгалтер
квалификация (степень) выпускника

п. Майский 2021

**Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине иностранный язык (английский)**

Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Вводно- коррективный курс		
<p>Тема 1.1 Международное общение. Представление и знакомство.</p> <p><i>Грамматический материал:</i> Местоимения. Существительные. Артикль. Прилагательные и наречия.</p>	ОК-1-6, 9, 10	Коллоквиум. Собеседование. Круглый стол, дискуссия. Ролевая игра. Тест. Устный и письменный опрос.
Раздел 2 Развивающий курс		
<p>Тема 2.1 Образование</p> <p><i>Грамматический материал:</i> Глаголы to be, to have, to do. Числительные, чтение дат, время. Предлоги.</p>	ОК-1-6, 9, 10	Коллоквиум. Собеседование. Круглый стол, дискуссия. Ролевая игра. Устный и письменный опрос. Тест.
<p>Тема 2.2. Мой колледж</p> <p><i>Грамматический материал:</i> Времена группы Simple. Правильные и неправильные глаголы. Слова-маркеры времени. Типы вопросительных предложений.</p>	ОК-1-6, 9, 10	Коллоквиум. Собеседование. Ролевая игра. Устный и письменный опрос. Тест.
Раздел 3. Основной курс		
<p>Тема 3.1. Моя будущая профессия.</p> <p><i>Грамматический материал</i> Времена группы Continuous. Модальные глаголы и их заменители.</p>	ОК-1-6, 9, 10	Коллоквиум. Собеседование. Круглый стол, дискуссия. Устный и письменный опрос. Тест.
<p>Тема 3.2. Устройство на работу</p> <p><i>Грамматический материал:</i> Времена группы Perfect. Страдательный залог.</p>	ОК-1-6, 9, 10	Коллоквиум. Собеседование. Круглый стол, дискуссия. Устный и письменный опрос. Тест.

<p>Тема 3.3. Деловое общение</p> <p><i>Грамматический материал:</i> Прямая и косвенная речь. Согласование времен английского глагола</p>	<p>ОК-1-6, 9, 10</p>	<p>Коллоквиум. Собеседование. Круглый стол, дискуссия. Ролевая игра. Устный и письменный опрос. Тест.</p>
<p>Тема 3.4. Финансовые учреждения и услуги.</p> <p>Грамматический материал: Неличные формы глагола. Инфинитив. Функции инфинитива. Инфинитивные конструкции. Причастие I. Причастие II. Герундий.</p>	<p>ОК-1-6, 9, 10</p>	<p>Коллоквиум. Собеседование. Устный и письменный опрос. Тест.</p>
<p>Тема 3.5. Экономика</p> <p><i>Грамматический материал:</i> Сложное дополнение. Придаточные предложения условия и времени.</p>	<p>ОК-1-6, 9, 10</p>	<p>Коллоквиум. Собеседование. Круглый стол, дискуссия. Устный и письменный опрос. Тест.</p>

* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы для коллоквиумов и собеседований по темам/разделам дисциплины
	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
	Устный опрос	Средство, позволяющее оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки; позволяет выявить детали, которые оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачету.	Перечень вопросов, выносимых на опрос
	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
	Чтение и перевод текста	Оценочные средства, позволяющие оценить владение обучающимся монологической речью и иные коммуникативные навыки	Тексты для чтения и перевода

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Белгородский государственный аграрный университет им.В.Я.Горина»

Кафедра иностранных языков

Вопросы для коллоквиумов, собеседования

по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»
(английский)

Тема 1.1

Международное общение. Представление и знакомство.

1. What's your name?
2. What's your last name?
3. Which country are you from?
4. What do you do?
5. Are you married /single?
6. How old are you?
7. When is your birthday?
8. Where do you live?
9. What's your phone number?
10. What's your email address?
11. What type of music do you like?
12. What type of movies do you like?
13. What sport do you like?
14. What's your favorite food?
15. What do you say and do when you meet a friend?

Тема 2.1 Образование

1. Could you choose the subjects you studied?
2. What did you do during your English lessons?
3. When did you begin studying English?
4. Had you studied English before you came to school?
5. How long have you been learning English?
6. Do you find English grammar easy or difficult to study?
7. What about English pronunciation?
8. What English-speaking countries do you know?
9. Have you been to any of them?
10. How long does it take a person to learn to speak a foreign language, in your opinion?
11. Do you find languages easy or difficult to learn?
12. What other languages besides English would you like to learn?

13. Why is it important to know foreign languages?
14. What do you know about educational system in Russia?

Тема 2.2

Мой колледж

1. 1. Where do you study?
2. When was the University established?
3. Where is it located?
4. How do you usually get to the University?
5. How many faculties are there at your University? What are they?
6. What specialists does the University train?
7. What is your future specialty? What can you say about it?
8. What subjects do you study?
9. Where do the out-of-town students live?
10. Do you like to study here?
11. Can students combine work and study?
12. What facilities are students provided with?

Тема 3.1.

Моя будущая профессия.

1. What do you do?
2. What is your dream job?
3. What work is common in your city/area/country?
4. What is your general view about work? Why?
5. .Do you find your future profession interesting?
6. 3.Does your future profession give you a chance to earn a living?
7. 4.Do you follow your choice or parents' advice?
8. 6.Do you devote yourself to studies?
9. What are your career plans for the **future**?
10. Would you ever like to have your own business or do you prefer working for a big company?

Тема 3.2.

Устройство на работу

1. At what age do people usually begin to work in your country?
2. What degrees do you have?
3. Do you have any experience ?
4. How much would you like to earn?
5. Where would you like to work? Why?
6. Why do you find your future job interesting?
7. What is the difference between work and a job?
9. Do you have good employment prospects?

10. Have you ever visited an online employment agency?
11. Is unemployment a problem in your country?
12. Would you like to be self-employed?
13. Which countries and companies do you think offer the best employment opportunities?
14. What help should a government give those looking for employment?
15. Do you think young people care enough about their employment prospects?

Тема 3.3.

Деловое общение

1. Do you work well with other people?
2. How would you describe yourself?
3. What kind of people are good at business?
4. What do you understand by the term 'business ethics'?
5. What are the barriers to effective communication?
6. Does the ability to communicate have any impact on your career?
7. Is the communication outside an organization more important than communication inside an organization?
8. When was the last time you were angry? What happened?
9. Do you prefer to work independently or on a team?

Тема 3.4.

Финансовые учреждения и услуги.

1. Would you like to work for a bank
2. What are good things about banks
3. Are banks the best places to keep your money?
4. Do you use Internet banking services?
5. What are the differences between commercial, investment and merchant banks?
6. What makes you angry about banks?
7. Do you ever have to wait a long time in the bank to get served?
8. What banking services do you like most?

Тема 3.5.

Экономика

1. What does the term economics mean?
2. What is the definition of economics?
3. How do you understand the meaning of macroeconomics?
4. What are the fields of the macroeconomics?
5. What are the difference between microeconomics and macroeconomics?
6. What is the most developed industry in Great Britain?
7. Is British economy connected with farming and gardening?
8. What do you think are Russia's main exports and imports

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он полно и аргументированно отвечает на заданные вопросы, излагает материал последовательно и правильно, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Составитель _____ Е.В. Василенко

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Белгородский государственный аграрный университет им.В.Я.Горина»

Кафедра иностранных языков

Фонд тестовых заданий

по дисциплине «Иностранный язык» (английский)

Тестовые задания. Раздел 1.

Выберите один из вариантов ответа

1. She _____ a student. She's a teacher.

- A aren't
- B isn't
- C not

2. Hi. What's _____?

- A you name
- B your name
- C the name

3. Look at _____ aeroplane in the sky! It's very big!

- A these
- B this
- C that

4. _____ the time? – It's five o'clock.

- A What's
- B Where's
- C How's

5. _____ you walk to school or take a bus?

- A Are
- B Does
- C Do

6. Franco _____ 7 years old in 1999.

- A are
- B were
- C was

7. Where _____ Carla and Yuri on Saturday afternoon?

- A was

- B is
- C were

8. How old _____ you in 2002?

- A are
- B have
- C were

9. Yuri _____ breakfast at half past eight yesterday morning.

- A has
- B have
- C had

10. Simon has lost _____ mobile phone.

- A he
- B its
- C his

11. I _____ 50 years old in 2030.

- A is
- B am
- C will be

12. Mrs Hellman is _____ English teacher.

- A our
- B us
- C we

13. _____ your mother Italian?

- A Are
- B Does
- C Is

14. _____ names are Tony and Mary.

- A We
- B Us
- C Our

15. She _____ two brothers.

- A have got
- B have
- C has got

16. I always _____ toast for breakfast.

- A am having

- B have
- C has

17. Who _____ your favourite actors?

- A be
- B are
- C is

18. Where _____ from? I'm from Russia.

- A you are
- B you
- C are you

19. How much are _____ shoes?

- A this
- B these
- C that

20. Bob will meet _____ at the airport.

- A we
- B us
- C our

**Тестовые задания.
Раздел 2.**

Выберите один из вариантов ответа

1. ___ ___ this magazine before?

- A Do you read
- B Are you going to read
- C Have you read

2. He ___ the newspaper every day.

- A Read
- B Reads
- C don't reads

3. ___ you like Chinese food?

- A Do
- B Does
- C Are

4. It's my ___ computer.

- A parents
- B parents'

C parent

5. The people ___ in room 12.

- A is
- B am
- C be

6. I ___ to classical music.

- A never to listen
- B listen never
- C never listen

7. I haven't ___ this photo before.

- A see
- B saw
- C seen

8. I like ___ in the morning.

- A work
- B that I work
- C working

9. 'Was Debussy from France?' 'Yes, ___.'

- A he were
- B he was
- C there were

10. What ___ do tomorrow?

- A are you going
- B you going
- C are you going to

11. This isn't my money. It's ___.

- A to you
- B your
- C yours

12. Tonight's dinner is ___ than last night's.

- A more good
- B gooder
- C better

13. They didn't ___ the tickets.

- A booking
- B book

C booked

14. They're ____.

A bigs cars

B big cars

C cars bigs

15. I ____ do my homework last night.

A couldn't

B not could

C didn't can

16. There ____ telephone in my hotel room.

A wasn't a

B weren't a

C wasn't some

17. I ____ my new job last week.

A have begun

B am begin

C began

18. There isn't ____ pasta in the kitchen.

A some

B many

C any

19. It ____ when they went out.

A rained

B was raining

C is raining

20. Mary ____ a key when she was cleaning her car.

A was finding

B founded

C found

21. When I got to work I remembered that ____ my mobile at home.

A I'd leave

B I was leaving

C I'd left

22. I haven't tidied my office ____.

A just

B already

C yet

Времена группы Simple.

Выберите подходящую форму глагола.

1. This road (to lead) ___ to the lake.

- A leading
- B lead
- C leads

2. She (not to like) ___ this city.

- A doesn't like
- B don't
- C doesn't likes

3. How (to solve) ___ you ___ the puzzle?

- A do, solve
- B did, solved
- C did, solve

4. He (to come back) ___ tomorrow.

- A will comes back
- B come back
- C will come back

5. (to sleep) ___ you ___ well?

- A do, sleep
- B do, sleeps
- C does, sleep

6. Mum ___ any bread yesterday.

- A didn't buy
- B don't buy
- C didn't bought

7. The train ___ ten minutes ago.

- A leaved
- B did left
- C left

8. ___ the football on TV yesterday?

- A Did you watch
- B Did you watched
- C Watched you

9. He ___ the newspaper every day.

- A read
- B reads
- C doesn't reads

10. British people ___ tea with milk.

- A to drink
- B drink
- C drinks

11. They speak English but they ___ speak French.

- A don't
- B do
- C does

12. ___ he play the guitar?

- A do
- B does
- C is

13. I ___ up at 7 o'clock.

- A usually get
- B get sometimes
- C get often

14. We ___ you next week.

- A see
- B will see
- C is going to see

Тема «Россия»

Answer these multiple-choice questions about Russia.

1. What territory does the country occupy?

- A 90 million square kilometers
- B 17 million square kilometers
- C 150 million square kilometers

2. What countries does Russia border?

- A Spain, China, the Ukraine
- B Finland, China, the Ukraine
- C Finland, Mongolia, Norway

3. What are the major rivers of Russia ?

- A the Lena, the Volga, the Amur

- B the Lena, the Volga, the Ob
- C the Yenisei, the Volga, the Don

4. Where is the world's deepest lake situated?

- A in the European part of the country
- B in the Asian part of the country
- C in the Northern part of the country

5. Where is the most of the mineral wealth of Russia?

- A in Siberia and the Far East
- B in the European part of the country
- C near the Black Sea.

6. How many million people live in Russia?

- A more than 150 million people
- B more than 100 million people
- C more than 90 million people

7. What part of the country is densely populated?

- A Siberia
- B the Far East
- C the European part of the country

8. Who is the head of the state?

- A the President
- B the Prime Minister
- C the king

Тестовые задания Раздел 3

Выберите один из вариантов ответа

1. ____ ____ this film before?

- A Do you see
- B Are you going to see
- C Have you seen

2. I haven't tidied my office ____.

- A just
- B already
- C yet

3. If we had the money, we ____ get a taxi.

- A will can

- B could
- C would can

4. ___ my best friend since 1999.

- A I've known
- B I knew
- C I know

5. If you take your time, ___ the right decision.

- A you'd make
- B you'll make
- C you make

6. He said he ___ school in 2001.

- A left
- B leave
- C has left

7. He didn't buy that jacket, ___?

- A is it
- B did he
- C didn't he

8. Would you marry him if he ___ you?

- A would ask
- B would ask
- C asked

9. They'll move to Ireland when their baby ___.

- A will be born
- B is being born
- C is born

10. I'm tired. I ___ all day.

- A study
- B 've been studying
- C was studying

11. When is it going to stop ___?

- A to rain
- B raining
- C to raining

12. They don't know the answer, ...

- A aren't they?

- B do they?
- C don't they?

13. She ... for Bill for an hour – he's late!

- A is waiting
- B has been waiting
- C waits

14. I went to the shop ... some chocolate.

- A to buy
- B for to buy
- C for buying

15. If you ... told me she was going to the party, I wouldn't have gone.

- A have
- B would have
- C had

16. They asked us ... Jason last week.

- A have we seen
- B have you seen
- C if we had seen

17. My mum doesn't like _____ to work.

- A drive
- B driving
- C to driving

Тема «Инфинитив»

Выберите подходящую форму инфинитива

1. The museums ...are far from this place.

- A to visit
- B visit
- C to be visited
- D to have visited

2.They want... that book to him.

- A to be presented
- B to present
- C present
- D to have been presented

3. ..ministers is the President's function.

- A to appoint
- B to be appointed
- C to approve
- D to be approved

4. ..this report, you should go to the library.

- A to appoint
- B to be prepared
- C to prepare
- D to be approved

5. ..the people of this country, you should study their customs and traditions.

- A to prepare
- B to be understood
- C to understand
- D to be prepared

6. The book ...is interesting.

- A to be read
- B to read
- C have read
- D have been read

7. I don't want... about this thing.

- A to talk
- B say
- C to have been said
- D be told

8. They began ...the monument in the centre of the city.

- A to develop
- B to restore
- C to be restored
- D to attract

9. The flag ...is approved by the Federal Assembly.

- A to adopt
- B to be adopted
- C to symbolize
- D to be symbolized

10. Thousands of tourists try ...Baikal.

- A to have been visited
- B to be visited
- C to have visited

Тема «Герундий»

1. My hobby is It's great because ... is good for health.
 - a) dancing/dance
 - b) dance/dance
 - c) dancing/dancing
 - d) to dance/to dance

2. Do you the signboard "NO ...". What on earth do you on the sea?
 - a) to swim
 - b) swim
 - c) in swim
 - d) swimming

3. Is it worth while ... tickets now - one month before a performance - or it's no use ...them in advance?
 - a) to buy/ to buy
 - b) buying/buying
 - c) to buy/buying
 - d) buying/to buy

4. Do you mind my (me) ... here till tomorrow?
 - a) stay
 - b) to stay
 - c) staying
 - d) stayed

5. Why do you avoid ... your husband? Are you going to nodivorce?
 - a) to meet
 - b) meet
 - c) meeting
 - d) met

6. Did you suggest her ... to the museum with you? Yes but she insisted on ... at home.
 - a) going/staying
 - b) to go/ to stay
 - c) going/stay
 - d) go/stay

7. Are they bad at ... languages? No, they are good at ... languages. They are keen on (увлекаются) ... as well.
 - a) learn/master/singing
 - b) to learn/to master/to sing
 - c) learning/mastering/singing

d) learning/master/singing

8. He abandoned her without ... anything. Is she angry with him for ... so?

a) saying/doing

b) say/do

c) to say/ to do

d) saying/ done

9. After ... in Berlin they made for (направились) the door "EXIT".

a) arrived

b) arriving

c) to arrive

d) in arrive

10. Are you thinking of ... an actor? – No, my father objects to my (me) ... an actor.

a) to be/to be

b) be/be

c) being/to be

d) being/being

Тема «Согласование времен»

1. The girl says she ... for her parents.

a) has waited

b) waits

c) is waiting

d) will wait

2. We saw the castles that ... centuries before.

a) had been built

b) are built

c) were built

d) built

3. He answered he ... when he ... the answer.

a) will phone, knows

b) would phone, knew

c) would phone, would know

d) will phone, would know

4. Didn't you know that Sharon ... for the USA?

a) has left

b) has been left

c) had been left

d) had left

5. I thought you ... so I tried to be quiet.
a) slept
b) were sleeping
c) had slept
d) had been sleeping
6. He explained that they ... for us at seven near the gate.
a) would be waiting
b) will be waiting
c) would wait
d) will wait
7. I had no idea what the price of the book ...
a) is
b) has been
c) will be
d) was
8. We wanted to know where she ... her holiday.
a) would be spending
b) was going to spend
c) is going to spend
d) is spending
9. People say Mary and John ... married really soon.
a) would get
b) would be getting
c) will be getting
d) will get
10. He said he ... in bed since the morning.
a) was
b) had been
c) is
d) has been

Тема «Косвенная речь»

1. Переведите в косвенную речь.

The teacher asks: "What is the date today?"

- A) The teacher wonders what date is today.
- B) The teacher wonders what is the date today.
- C) The teacher wonders if the date is today.
- D) The teacher wonders what today is the date.

E) The teacher wonders what date.

2. Переведите в прямую речь.

She said she had worked at the bank.

- A) She said: "I work at the bank".
- B) She said: "She works at the bank".
- C) She said: "Do I work at the bank?"
- D) She said: "Have I worked at the bank?"
- E) She said: "I worked at the bank".

3. Переведите в косвенную речь.

"Go and do your homework now", mother said to him.

- A) Mother asks him to go and do his homework now.
- B) Mother asked him to go and do his homework now.
- C) Mother asks him go and do his homework then.
- D) Mother ask him to go do his homework then.
- E) Mother asked him to go and do his homework then.

4. Выберите правильный вариант.

She asked her friend ... that evening.

- A) why hadn't he came
- B) why didn't he came
- C) why he didn't come
- D) why he hadn't came
- E) why he hadn't come

5. Переведите в косвенную речь.

The teacher asked: "Did you do your homework yesterday, Alex?"

- A) The teacher asked Alex if he did his homework yesterday.
- B) The teacher asked Alex if he had done his homework the day before.
- C) The teacher asked Alex did he do his homework the day before.
- D) The teacher asked Jane if he had done his homework yesterday.
- E) The teacher asked Alex if he did do his homework yesterday.

6. Переведите в косвенную речь.

"Don't close the window", said Max to Alice.

- A) Max asked Alice not to close the window.
- B) Max asked Alice don't close the window.
- C) Max asked Alice to close not the window.
- D) Max asks Alice not to close the window.
- E) Max ask Alice not to close the window.

7. Переведите в косвенную речь.

Teacher says to me: "Don't sleep on the lessons".

- A) Teacher told me don't sleep on the lessons.

- B) Teacher says to me if I don't sleep on the lessons.
- C) Teacher tells me not to sleep on the lessons.
- D) Teacher tells me on the lessons not to play.
- E) Teacher says to me don't sleep on the lessons.

8. Выберите правильный русский эквивалент для предложения.

He said he would phone back.

- A) Он сказал, что позвонит назад.
- B) Он сказал, что он звонит ещё раз.
- C) Он сказал, что перезвонит.
- D) Он сказал, что перезвонил домой.
- E) Он сказал, что он перезвонил опять.

9. Переведите в косвенную речь.

“How long does it take you to read 300 page book?” Moldir asks Janna.

- A) Moldir asks Janna how long does it take her to read 300 page book.
- B) Moldir asks Janna how long it does take her to read 300 page book.
- C) Moldir asks Janna how long it takes you to read 300 page book.
- D) Moldir asks Janna how long it takes her to read 300 page book.

10. Переведите в косвенную речь.

The teacher says, “Learn these words by heart”.

- A) The teacher ask learn these words by heart.
- B) The teacher says to learn these words by heart.
- C) The teacher says to learn to these words by heart.
- D) The teacher asks to learn these words by heart.
- E) The teacher says learn to these words by heart.

11. Выберите правильный вариант.

We were told that the bus ... fifteen minutes later.

- A) had been arriving
- B) would arrive
- C) would be arriving
- D) has arrived
- E) will arrive

12. Выберите правильный вариант.

She wondered if he ... the composition by noon.

- A) would be written
- B) written
- C) would have written
- D) would write
- E) would be writing

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, при выполнении 86-100% общего рейтинга;

оценка «хорошо» - 71-85% общего рейтинга;

оценка «удовлетворительно» - 50-70% общего рейтинга;

оценка «неудовлетворительно» - менее 50% общего рейтинга.

Составитель _____ Е.В. Василенко
25 июня 2020г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Белгородский государственный аграрный университет им.В.Я.Горина»

Кафедра иностранных языков

Тестовые задания к зачету

по дисциплине «Иностранный язык» (английский)

1. We _____ to France last summer.
A going
B go
C went
2. I always _____ toast for breakfast.
A am having
B have
C has
3. _____ your brother play the guitar?
A Does
B Has
C Is
4. My mum doesn't like _____ to work.
A drive
B driving
to driving
5. They _____ TV at the moment.
A 're watching
B watched
C watch
6. I _____ to Rome.
A am never been
B 've never been
C was never
7. What _____ tomorrow afternoon?
A are you going
are you going to do

C do you do

8. We _____ to Rome and then we drove to Florence.
A flew
B flown
C flied
9. Rosie stayed _____ home yesterday afternoon.
A In
B At
C to
10. The _____ is quite expensive but the food there is excellent.
A Film
B Restaurant
C book
11. Do you want to listen to music or _____ TV?
A See
B Look
C watch
12. _____ were you at the weekend? - I was in Scotland.
A When
B Where
C What
13. _____ you have a good time at the party? - Yes, it was fun.
A Did
B Were
C Had
14. Are you _____ English teacher?
A Maria
B Marias'
C Maria's
15. Bob will meet _____ at the airport.
A Us
B We
C our
16. _____ use your dictionary? - Sure. Here you are.
A Could I
B Could you

C Do I

17. Do you sell stamps? -Yes, we do. How _____ do you want?
A Any
B Many
C much
18. I'd like _____ milk in my coffee, please.
A Some
B Any
C a
19. If you've got a headache, you _____ go home.
A Should
B Did
C had
20. We never _____ a television when I was a child.
A have had
B hadn't
C had
D didn't have
21. _____ Can I make myself a cup of coffee? - Of course. You _____ to ask.
A haven't
B mustn't
C needn't
D don't have
22. If the weather _____ bad tomorrow, we can go to a museum.
A will be
B was
C is
D would be
23. About a billion cans of Coca-Cola _____ drunk around the world every day.
A Is
B Are
C was
D were
24. Hans isn't here. He _____ to see his grandmother. He'll be back tomorrow.
A has gone
B had been
C has been

D had gone

25. If I _____ closer to my office, I could walk to work.

- A Lived
- B would live
- C had lived
- D live

26. John _____ working on this project for a couple of months so he hasn't made much progress yet.

- A is only
- B has only been
- C was only
- D had only been

27. If you've got a headache, you _____ go home.

- A should
- B did
- C had

28. _____ ever been to Moscow?

- A Have you
- B Are you
- C Did you

29. I only get about five hours' sleep a night.

- A enough
- B lot
- C too much

30. If you _____ money from a friend, you should always pay it back promptly.

- A borrow
- B earn
- C spend
- D lend

31. This is a photo of my little sister _____ ice cream on the beach.

- A eat
- B eating
- C was eating
- D having eaten

32. Speed cameras _____ shown to reduce accidents.

- A have
- B were being

- C have been
- D are being

33. Having _____ his driving test several times, Paul finally passed at the fourth attempt.
- A taken
 - B made
 - C had
 - D attended
34. By the end of today's seminar I will _____ to each of you individually.
- A speak
 - B have spoken
 - C be speaking
 - D have been speaking
35. If the taxi hadn't stopped for us, we _____ standing in the rain.
- A were still
 - B would still be
 - C are still
 - D will still be

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, при выполнении 86-100% общего рейтинга;
- оценка «хорошо» - 71-85% общего рейтинга;
- оценка «удовлетворительно» - 50-70% общего рейтинга;
- оценка «неудовлетворительно» - менее 50% общего рейтинга.

Составитель _____ Е.В. Василенко

Задания для устного и письменного опроса

по дисциплине «Иностранный язык» (английский)

СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ

Упражнение 1. *Образуйте форму множественного числа следующих существительных.*

Tax, brush, city, potato, mouse, bus, knife, match, meal, child, person, vase, sheep, name, man, glass, house, bridge, photo.

Упражнение 2. *Поставьте существительное в форму притяжательного падежа*

1. It's my (neighbour) cat.
2. My (brother) room is upstairs.
3. (Mr. Brown) secretary is here.
4. Those are (girls) shoes.
5. (Steve and Ann) house is for sale.

Упражнение 3. *Перефразируйте приведенные ниже словосочетания, используя притяжательный падеж.*

1. The flat of my friend is not big.
2. The children of my sister are at school.
3. The name of this girl is Julia.
4. The work of these students is interesting.
5. The computer of my colleague is modern.
6. He is a friend of my cousins.
7. These are the toys of my younger daughter.

Упражнение 4. *Перепишите и письменно переведите следующие группы существительных.*

Пример: State library – государственная библиотека

Moscow University, a library book, an English language teacher, laboratory equipment, research work, a lecture hall, entrance examinations, spring holidays, evening news, silk dress, school library, orange juice, lunch box.

АРТИКЛЬ

Упражнение 1. Объясните наличие или отсутствие артиклей перед существительными в следующих предложениях.

1. Mike is looking for a job.
2. Could you close the window, please.
3. This morning I had an apple and a cake for breakfast.
4. What's her job? She's a doctor.
5. Is there life on Mars?
6. My favourite subject at school was History.
7. The Smiths live in Green Street.
8. The Thames flows through London.

Упражнение 2. Заполните пропуски артиклями, где это необходимо.

1. What ... lovely song !
2. Who's ... man standing near ... window?
3. I don't think it's easy to study foreign languages.
4. Where is ... money? It's on ... table.
5. ... earth goes round ... sun.
6. What ... lovely song !
7. Have you ever been to ... Bolshoi Theatre?
8. Helen plays ... piano really well.

Упражнение 3. Употребите артикли, где это необходимо.

Robert Burns was ... son of ... small farmer in Ayrshire [ˈɛɪSɪq]. He was born on ... 25 th of ... January in 1759. His ... parents were poor and Burns could get very little regular education.

ГЛАГОЛ TO BE

Упражнение 1. Ответьте на вопросы.

1. Are you free on Sunday?
2. Are you busy today?
3. Is our University old?
4. Is your best friend a student?
5. Is English the official language in Canada?
6. Is it cold today?
7. Are you married?

Упражнение 2. Вставьте глагол **to be** в нужной форме.

1. There ... 10 students in our group.
2. There ... a laptop on my table.
3. How many computers ... there in this classroom?
4. there a theatre in your city.
5. There ... some patients in the hospital.
6. How many people ... there at the meeting?

Упражнение 3. Трансформируйте предложения в вопросительную и отрицательную формы.

1. There are 5 faculties at our University.
2. There is a bus stop near our house.
3. There is a nice picture on the wall.
4. There are 12 students in our group.
5. There is a sports ground behind the building.
6. There are 12 tables in our classroom.

Упражнение 4. *Ответьте на вопросы.*

1. How many students are there in your group? 2. How many faculties are there at our University? 3. What is there on your table? 4. Is there a bus stop near your house? 5. Is there computer in your room? 6. Are there many theaters in Belgorod? 7. How many tables and chairs are there in your classroom?

Упражнение 5. *Используйте конструкцию **there + be** в нужной форме*

1. ... a good film on TV tomorrow.
2. The book is good. ...some interesting stories in it.
3. It was late and ... many people in the street.
4. ... a flight to London tomorrow?
5. ... no work for him yesterday. He had nothing to do.
6. ... any classes on Friday? No, It will be a holiday.
7. ... enough food for all of us and we had a nice lunch.

Упражнение 6. *Трансформируйте предложения, употребляя оборот **there is/are**.*

Model: This room has 2 windows. – **There are** 2 windows in this room.

The dog is in the room. – **There is** a dog in the room.

1. The city has many monuments. 2. The children are in the yard. 3. This family has 2 children. 4. The car is near the house. 5. A week has 7 days. 6. A lot of people are at the stadium.

Упражнение 7. *Запишите данные предложения, поставив глагол и существительное в форму множественного числа.*

1. This is my friend.
2. This is my laptop.
3. This is a bank.
4. This is a teacher.
5. This is my car and that is a garage.
6. This is a new table and that is a chair.

ГЛАГОЛ TO HAVE

Упражнение 1. *Ответьте на вопросы.*

1. Do you have breakfast at 8? 2. How often do you have coffee? 3. Do you have a big family? 4. How many cousins do you have? 5. Does your family have a country house?

Упражнение 2. *Трансформируйте предложения в вопросительную и отрицательную формы.*

Пример: The Browns have a nice garden. – Do the Browns have a nice garden? The Browns don't have a nice garden

1. Tom has a large country house.
2. They have lunch at one o'clock.
3. I have a shower every morning.
4. Helen and John have a big flat.
5. Kate has tea for breakfast.
6. George has a family of his own.

Упражнение 3. *Запишите вопросы, используя глагол **to have***

1. (you/ a bicycle?)
2. (Nick/many friends?)
3. (Mr Black/any children?)
4. (What car/Alex?)
5. (Ammy / fair hair?)
6. (What time/you/breakfast?)

МЕСТОИМЕНЕНИЯ

Упражнение 1. *Заполните пропуски необходимыми личными местоимениями.*

1. This is my new car. Do you like ...? 2. He doesn't like animals. He is afraid of
 3. She is so pretty! Look at 4. I don't need this magazine. You can have
 Where are my glasses? I can't find 6. Janet is talking to you. Listen to 7. This is my bag. ... bought ... yesterday.

Упражнение 2. *Вставьте в данные предложения личные местоимения в объектном падеже.*

1. These are very good exercises. Do (they) at home, please. 2. This engineer works with (I). I know (he) well. 3. Write these words in your exercise book, please, and learn (they) please. 4. Read this letter and translate (it) into English, please. 5. I know this girl. She works with (we).

Упражнение 3. *Заполните пропуски местоимениями **some, any, no** или их производными.*

Do you have ... relatives abroad?

Does ... know where my keys are?

It's too dark here. I can't see

I want to tell you

Has ...seen Paul today?

Is ... absent today?

Упражнение 4. *Поставьте следующие предложения в вопросительную и отрицательную формы, используя необходимые местоимения вместо выделенных.*

1. He has **some** bad habits.
2. There are **some** letters for Julia on the table.
3. There is **something** strange about his behaviour.
4. **Something** is happening there.
5. **Somebody** left nice flowers for you in the morning.

ПОВЕЛИТЕЛЬНОЕ НАКЛОНЕНИЕ

Упражнение 1

Выразите просьбу по модели: John, shut the door, please.

- 1) Bob to give you a call after five.
- 2) Ask Mary to buy her a present.
- 3) Tell Nelly to take the book to the library.
- 4) Tell the secretary to type papers today.
- 5) Ask Peter to buy some bread to me.

Упражнение 2

Раскрывая скобки, поставьте местоимения в нужном падеже:

1. Let (we) discuss these questions this morning.
2. Let (he) translate the letters from German into Russian.
3. Let (I) go to see him after classes this evening.
4. Let (they) give the books to the library in time.
5. Let (she) revise all the words from Lesson Two.

Упражнение 3

Переведите на английский язык:

- 1) Не ешь столько мороженого.
- 2) Не выходи на улицу без шапки.
- 3) Останься посмотреть телепрограмму с нами.
- 4) Попроси Ника принести словарь.
- 5) Пригласи их в гости.

Упражнение 4

*Дайте ответные реплики по образцу: "Your friend wants to come at five today".
"Let him come."*

1. He would like to read this book.
2. Your son wants to go to the cinema today.
3. Your daughter wants to watch TV tonight.
4. My son's friends want to play chess at my place.
5. Your children want to go to the country for the week-end.

Упражнение 5

Составьте предложения согласно образцу, используя данные слова:

Образец: Let's go for a walk, shall we?

to open, to close, to go to the seaside, to go by bus olley-bus), to have a game of chess, to ring up, to go the cinema (theatre, country), to have a look at

Упражнение 6

Выразите просьбу:

- 1) Ask Nick not to speak so loudly.
- 2) Ask your mother not to get up early tomorrow.
- 3) Tell Ann not to read at lunch.
- 4) Tell not to send him a telegram.
- 5) Ask Janet not to waste money on sweets.

ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ И НАРЕЧИЯ

Упражнение 1. *Образуйте степени сравнения следующих прилагательных и наречий.*

comfortable, short, important, carefully, cold, wide, early, big, near, beautiful, late, fast, small, old, wonderful, difficult, long, nice, progressive, interesting, realistic, young, large, kind, prominent, quick, easy.

Упражнение 2. *Употребите прилагательные и наречия, данные в скобках, в нужной степени сравнения:*

1. My friend is much ... than myself. (tall)
2. The opera theatre is one of ... buildings in the city. (beautiful)
3. I like this picture ... of all. (well)
4. What is the ... news? (late)
5. Yesterday I came home ... than usual. (late)
6. Ann sings much ... than Nina, (well)

MUCH, MANY, LITTLE, FEW

Упражнение 1. *Вставьте much, many, little, few.*

1. Robert wrote so ... letters that he's never going to write a letter again. 2. There is ... mayonnaise in Vera's kitchen. She goes to the supermarket and buys some. 3. Does your sister read ...? – Yes, she does. 4. My brother is a teacher. Every day he spends ... time preparing for his lessons. 5. The students of our group ask ... questions at the lessons. They want to know everything. 6. You do not make ... mistakes in your translation. Do you work hard at it? – Oh, yes, I do, I work very.

ВРЕМЕНА ГРУППЫ SIMPLE

Упражнение 1. *Образуйте 3 лицо единственного числа от следующих глаголов.*

Make, give, speak, explain, go, send, finish, kiss, begin, tell, bring, promise, work, come, know, teach, make, do, close, open, understand, see, look, watch, like, listen.

Упражнение 2. Составьте вопросительные предложения, начиная словами, стоящими в скобках.

1. She takes temperature twice a day. (**Does**). 2. I live far from the Academy. (**Where**). 3. He likes to listen to music. (**What**). 4. Kate works in the shop. (**Who**). 5. I know English well. (**Do**). 6. Tom often walks his dog early in the morning. (**When**). 7. Vitamins play a very important role for human health. (**Do**).

Упражнение 3. Вставьте вспомогательный глагол **do** или **does**.

1. She (not) study German. 2. ... your best friend go in for sport? 3. You (not) like to come home late. 4. ... they like their new flat? 5. ... it often rain in autumn? 6. ... your sister often go to the theatre?

Упражнение 4 Дайте краткие ответы на вопросы.

Model: Who learns English? – **My friend does.**

1. Who likes to play tennis? 2. Who gets up very early in your family? 3. Who often rings you up? 4. Who in your family usually get up late? 5. Who helps you with your studies? 6. Who meets you at the University?

Упражнение 5. Используйте глаголы, данные в скобках в **Past Simple** или **Present Simple**.

1. I (to live) at the hostel. 2. Mrs. Smith (to work) in the kitchen. 3. The children (to brush) their teeth 5 minutes ago. 4. They (to visit) their friend last evening. 5. My sister (to go) to the library every week. 6. I (to go) to the cinema last Saturday. 7. He (to come) home late yesterday. 8. His sister (to study) English every day. 9. She (to study) English two hours ago. 10. You (to come) home at six o'clock yesterday? – No, I Yesterday I (to come) from the Academy at half past eight. 11. I (to go) to bed at ten o'clock yesterday.

Упражнение 6 Трансформируйте предложения в вопросительную и отрицательную форму.

1. Students had much work at the Institute laboratory two hours ago. 2. Students of our group studied statistics last year. 3. We took an active part in the conference last month. 4. Our friend entered the institute. 5. He read scientific article in economy journal yesterday.

Упражнение 7. Поставьте вопросы к предложениям, начиная словами, данными в скобках.

1. Last year we studied English. (**Did**). 2. My friend prepared his homework in the Institute reading room yesterday. (**Where**). 3. We became students a year ago. (**When**). 4. Our group went to the cinema last Sunday. (**Where**). 5. The English lesson began 5 minutes ago. (**When**). 6. He learnt English at school. (**Did**).

Упражнение 8. *Ответьте на вопросы.*

1. How many exams will you have in summer?
2. What will you do tomorrow morning?
3. Where are you going to spend summer holiday?
4. When will your next lesson begin?

Упражнение 9. *Раскройте скобки, употребляя глаголы в одном из следующих времен: **Present Simple, Past Simple, Future Simple**.*

1. My friend (to go) to the cinema every Sunday. 2. He (not to go) to the country yesterday. 3. Why you (to go) to the shop yesterday? 4. We (to grow) tomatoes next summer. 5. Where your friend (to work) last year? 6. She (to go) to south next summer? 7. Yesterday we (to write) letter. 8. Mike (to wash) his car every morning.

ВРЕМЕНА ГРУППЫ CONTINUOUS

Упражнение 1. *Раскройте скобки, употребив глаголы в **Present Continuous** или **Past Continuous**.*

1. I (to write) an English exercise now. 2. I (to write) an English exercise at this time yesterday. 3. My little sister (to sleep) now. 4. My little sister (to sleep) at this time yesterday. 5. My friend (not to do) his homework now. He (to play) volleyball. 6. You (to drink) tea at this time yesterday? 7. What you (to do) now? – I (to drink) tea. 8. Look! My cat (to play) with a ball. 9. What your father (to do) from eight till nine yesterday? 10. Why she (to cry) when I saw her yesterday?

Упражнение 2. *Раскройте скобки, употребляя глагол в **Future Simple** или в **Future Continuous**.*

1. I (to do) my homework tomorrow. 2. I (to do) my homework tomorrow at six o'clock. 3. I (not to do) my homework from three till six. 4. When I come home tomorrow, my family (to have) supper. 5. Don't come to my place tomorrow. I (to write) exposition the whole evening. 6. What you (to do) tomorrow? 7. What you (to do) at eight o'clock tomorrow?

Упражнение 3. *Из двух простых предложений составьте одно сложное. Два действия происходили одновременно.*

Пример: *I shaved. The children had breakfast.*

I was shaving while the children were having breakfast.

1. You had a bath. Your sister did her room. 2. You talked to Mary. I talked to John. 3. I made tea. Jimmy cleaned the car. 4. Alison left the house. Graham worked

in the garden. 5. My parents had a holiday in France. I worked hard. 6. It rained. I walked up the hill.

ВРЕМЕНА ГРУППЫ PERFECT

Упражнение 1. *Перепишите предложения, употребляя Present Perfect или Past Simple.*

Пример: I am writing a letter to my cousin. (already, yesterday).
I **have** already **written** a letter to my cousin.
I **wrote** a letter to my cousin yesterday.

1. The waitress is bringing our tea. (a few minutes ago, not yet)
2. The bell is ringing. (just, some minutes ago).
3. He is going to London in a few days. (already, last week).
4. Mother is reading a new novel by Aitmatov. (this month, last year).
5. Students are cleaning their classrooms. (already, last Saturday).

Упражнение 2. *Составьте предложения по образцу. Переведите на русский язык.*

Пример 1. the longest poem — to learn
This is the longest poem I've ever learnt. — Это самое длинное стихотворение, которое я когда-либо учил.

1. the most hard-working person — to meet
2. the most wonderful present — to get
3. the funniest joke — to hear

Пример 2. (to see, this film?) — (never / twice)
Have you ever seen this film? — Вы когда-нибудь видели этот фильм?
No, I've never seen this film.
Yes, I've seen this film twice.

1. (to try, to speak, Chinese?) — (*never*)
2. (to drive, a car?) — (*several times*)
3. (to get, letters, from abroad?) — (*once*)

Пример 3. (to be, France?) — (never / several times)
Have you ever been to France? — Вы когда-нибудь бывали во Франции?
No, I've never been to France.
Yes, I've been to France several times.

1. (to be, the Historic Museum?) — (*once*)
2. (to be, the Bolshoy Theatre?) — (*never*)
3. (to be, the Zoo?) — (*three times*)
4. (to be, a birthday party?) — (*many times*)

Упражнение 3. Соедините два предложения в одно с помощью союза “after”.

Пример *He spoke to the doctor. He felt much better.*

*He **felt** much better **after** he **had spoken** to the doctor.*

1. I caught cold. I stayed in bed for three days.
2. He recovered. He went back to work.
3. They had lunch at a cafe. He saw her home.
4. He gave a big party. He broke a world record.

СТРАДАТЕЛЬНЫЙ ЗАЛОГ

Упражнение 1. *Употребите глагол в форме пассивного залога.*

1. Beautiful flowers (to sell) in this shop.
2. The work (to do) in a day.
3. Chocolate (make) from cocoa.
4. Those trees (to plant) last autumn.
5. The stadium (open) next month.
6. Hockey (to play) in winter.
7. This hotel (decorate) by a famous designer next week.
8. Rome (not to build) in a day.
9. Mona Lisa (paint) by Da Vinci.

Упражнение 2. *Из предложенных слов составьте предложения, употребив глагол в форме пассивного залога.*

Пример: (TV / invent / Baird)

TV was invented by Baird.

1. (Pyramids / build / Egyptians).
2. (milk / produce / cows).
3. (coffee / grow / in Brazil)
4. (chopsticks / use / in China)
5. (plants / water / every day)
6. (the thief / arrest / policeman / yesterday)
7. (the injured man / take to a hospital / an hour ago)
8. (the car / repair / tomorrow)
9. (the letter / send / last week)

МОДАЛЬНЫЕ ГЛАГОЛЫ

Упражнение 1. *Вставьте модальные глаголы **may**, **can**, **must**.*

1. You ... go when you have finished your composition.
2. You ... not smoke here.
3. ... take your book? – I am afraid not: I need it.
4. He ... not speak English yet.
5. I

have very little time, I ... go. 6. They ... not go to the park today because they are busy. 7. You ... read this book, it is very easy. 8. What ... we see on this map?

Упражнение 2. *Подчеркните модальный глагол или его эквивалент. Переведите на русский язык.*

1. You must learn the words.
2. She had to stay at home because she did not feel well.
3. Will you be able to help me about the house?
4. Why do you have to get up early every day?
5. Will you have to get up early tomorrow?
6. They were able to finish the work on time.
7. He isn't able to buy a new car.
8. You may watch TV after you have done your homework.
9. It may take a long time.

КОСВЕННАЯ РЕЧЬ

Упражнение 1. *Переведите в косвенную речь*

1. «I'm very busy» - She said that...
2. «I can't go to the party» - She said that...
3. «I'm learning Russian» - He said that...
4. «I don't feel very well» - He said that...
5. «We'll be home late» - They said that...
6. «I'm going to buy a computer» - He said that...
7. «It will rain tomorrow» - She said that...
8. «My parents will come at 3» - He said that...

УСЛОВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Упражнение 1. *Подчеркните глагол в первой части предложения. Завершите условные предложения, определив их тип по форме глагола в первой части предложений. В скобках напишите тип условного предложения*

Пример: If the film is boring we ... (leave) at once. (Если фильм будет скучным, мы сразу же уйдем.) – If the film is boring we will leave at once. (1 ТИП)
She would look much younger if she ... (be) slim. (Она бы выглядела намного моложе, если бы была стройной.) – She would look much younger if she were slim. . (2 ТИП)

1. If the flight is delayed our guests ... (be) late. (Если рейс задержат, наши гости опоздают.)
2. We would have gone to the beach if the rain ... (stop). (Мы бы сходили на пляж, если бы дождь прекратился.)

3. They will miss the train if they ... (not run.) (Они опоздают на поезд, если не побегут.)
4. If you had given her the letter she ... (tear) it to pieces. (Если бы ты дал ей письмо, она бы разорвала его на кусочки.)
5. If Jack moves too slowly he ... (not win) the game. (Если Джек будет двигаться слишком медленно, он не победит в игре.)
6. If I lost my job I ... (move) to the country. (Если бы я потеряла работу, я бы переехала в сельскую местность.)
7. She would invite our kids if they ... (behave) themselves. (Она бы пригласила наших детей, если бы они вели себя хорошо.)

ИНФИНИТИВ. ПРИЧАСТИЕ I, ПРИЧАСТИЕ II.

Упражнение 1. *Раскройте скобки, употребив правильную форму причастия*

1. She went to work, (to leave) the child with the nurse.
2. (to lay) down on the soft couch, the child fell asleep at once.
3. (to wait) in the hall, he thought over the problem he was planning to discuss with the old lady.
4. (to write) in very bad handwriting, the letter was difficult read.
5. (to write) his first book, he worked endless hours till dawn.

Упражнение 2. *Выберите из скобок требующуюся форму причастия*

1. We listened to the girls (**singing, sung**) Russian folk songs. We listened to the Russian folk songs (**singing, sung**) by the girls.
2. The girl (**washing, washed**) the floor is my sister. The floor (**washing, washed**) by Helen looked very clean.
3. Who is that boy (**doing, done**) his homework at that table? The exercises (**doing, done**) by the pupils were easy.
4. The house (**surrounding, surrounded**) by tall trees is very beautiful. The wall (**surrounding, surrounded**) the house was very high.
5. The girl (**writing, written**) on the blackboard is our best pupil. Everything (**writing, written**) here is quite right.

Упражнение 3. Постройте предложения, употребляя необходимые формы инфинитива.

1. It seems she has completed the work.
2. It appears that they know nothing.
3. She claims that she saw him yesterday.
4. The child pretends that he is sleeping.
5. Jack pretends that he understood the task very well.

Упражнение 4. Раскройте скобки, употребляя глаголы в форме инфинитива с частицей *to* или без нее.

- 1) I can't afford (*stay*) at such an expensive hotel.
- 2) I think I'll manage (*do*) the work tomorrow.

- 3) You'd better (*spend*) the evening at home.
- 4) 4. Who taught you (*skate*)?
- 5) 5. I can't make the child (*go*) to bed.

Упражнение 5. Переделайте предложения, употребляя инфинитивные обороты.

I have a lot of work that I must do. -- *I have a lot of work to do.*

- 1) There are a lot of things that you must wash.
- 2) This is an interesting film that any child can see.
- 3) This is an interesting subject that one can study.
- 4) They had a lot of things that they could discuss.
- 5) Judy learned about it last.

Упражнение 6. Переведите.

1. Мне нужно починить часы.
2. Ей нужно почистить пальто.
3. Он прибыл первым.
4. Она сделала работу последней.
5. Она сшила себе новое платье.

Упражнение 7. Употребите причастия в форме настоящего времени действительного залога.

She was sitting and watching the sunset --- *She sat watching the sunset.*

1. The man who is sitting at the window is waiting for you.
2. As he was a rich man he could buy the car. .
3. As she was ill she had to stay at home.
4. As she was proud of her son she often spoke about him.
5. What is the name of the man who is talking to Jack?

Упражнение 8. Употребите причастия в форме страдательного залога.

He took some photos of a church, which was built in the 15th century---- *He took some photos of a church built in the 15th century.*

- 1) He took the camera, which was broken, and threw it away.
- 2) He was looking at the pictures, which had been drawn by the child.
- 3) The thing, which she had forgotten, was again fresh in her memory
- 4) They are looking for some treasure, which is hidden here.
- 5) He saw a note, which had been written in a hurry.

ГЕРУНДИЙ

Упражнение 1. Образуйте герундий от данных ниже глаголов. Используйте образец. Переведите их.

to fish (рыбачить) – fishing (рыбалка)
to collect– collecting
to read (читать) –
to paint (рисовать) –
to watch –
to listen –
to grow –
to build –
to play –
to cook –
to swim –

Упражнение 2. *Найдите в предложениях герундий и определите время, залог и его функцию. Переведите предложения.*

1. Smoking costs a lot of money.
2. I will call you after arriving at the office.
3. Please have a drink before leaving.
4. I am looking forward to meeting you.
5. Do you object to working late?

Упражнение 3. *Назовите функции герундия.*

1. Reading English technical magazines is important for engineers.
2. They finished installing the apparatus only on Sunday.
3. They began making the experiment in May.
4. After failing his examination in January he had to take it again in February.
5. At the meet they discussed different ways of improving their work.

Упражнение 4. *Переведите на русский язык, обращая внимание на способы перевода герундия:*

1. He always suggested staying here.
2. The job involves travelling to Germany once a month.
3. I proposed having party at the beach.
4. I promised to care for the cat but I'm not much good at babysitting.
5. He is capable of standing on his head and playing the saxophone.

Упражнение 5. *Используйте в предложениях герундий:*

1. There is no sense in ... (earn) more money than you can spend.
2. Do you mind ... (work) overtime?
3. Normally I enjoy ... (go) out but today I'd prefer ... (stay) indoors.
4. The film was really worth ... (see).
5. Brent is looking forward to ... (take) a short break next month.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, при выполнении 86-100% общего рейтинга;

оценка «хорошо» - 71-85% общего рейтинга;

оценка «удовлетворительно» - 60-70% общего рейтинга;

оценка «неудовлетворительно» - 50% общего рейтинга.

Составитель _____ Е.В. Василенко

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Белгородский государственный аграрный университет им.В.Я.Горина»

Кафедра иностранных языков

Ролевая игра

по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»
(английский)

1. Ролевая игра «О себе и о семье»

1.1 Концепция игры Студент из России по приглашению английской семьи прилетел в столицу Великобритании Лондон. Его английские друзья задают ему вопросы про семью, про дом про увлечения и отвечают на встречные вопросы.

1.2 Роли: Студент из России
Семья из трех человек, принимающая сторона.

1.3 Ожидаемый результат Закрепление речевых навыков, повторение лексики по теме, контроль грамматического материала: общие, специальные и альтернативные вопросы, сравнительная степень прилагательных, множественное число существительных, конструкции *there is /there are*.

2. Ролевая игра «Знакомство»

Концепция игры: В университет приезжает студенческая делегация из Англии. Группа обучающихся делится на две группы. Задача: познакомиться друг с другом. Обучающиеся, играющие роль студентов из Англии, получают карточки с информацией. *Например: Charles Benson, 17, from Oxford, studies medicine, knows two languages, plays tennis.*

Группа русских студентов должна получить максимальную информацию о своих гостях, а также ответить на их вопросы. Заранее прорабатываются вопросы по теме «Знакомство».

Роли:

- Группа студентов из Англии.
- Группа студентов из России.

Ожидаемый(е) результат(ы): В процессе ролевой игры на занятии решаются практические задачи: закрепление лексического материала, развитие коммуникативных умений при знакомстве .

3. Ролевая игра «Белгород», «Россия».

Тема (проблема): «Россия» или «Белгород»

Концепция игры: В Россию/Белгород приезжает группа туристов из Англии. Им предстоят экскурсии по Белгороду/Москве. С группой работает экскурсовод, который рассказывает о России/ Белгороде. Туристы задают уточняющие вопросы. Для погружения в атмосферу используется презентация с видами России/Белгорода. Заранее готовится информация для экскурсовода, также отрабатываются вопросы по заданной теме.

Роли:

- Группа туристов из Англии
- Экскурсовод

Ожидаемый (е) результат (ы): В процессе ролевой игры на занятии отрабатываются навыки диалогической речи, переспроса, а также разновидности вопросов /общих, специальных, альтернативных/, развивается способность к самостоятельности в иноязычной речевой деятельности

4. Ролевая игра «Англия – страна и люди».

Тема (проблема): «Англия -страна и люди»

Концепция игры: Обучающиеся делятся на две команды. На доске пишется вводное слово, например: АНГЛИЯ.

Задание 1: Каждая команда должна написать поочередно на доске ассоциации с этим словом. Это могут быть существительные, глаголы, прилагательные.

Задание 2: Каждая команда поочередно должна придумать предложение с одной из записанных ассоциаций. Если предложение озвучено верно, слово вытирается. За каждый правильный ответ команда получает баллы. Побеждает команда, набравшая большее количество баллов.

Ожидаемый(е) результат(ы): В процессе игры на занятии отрабатывается знание лексического материала, навыки правописания и умение построения немецкого предложения. Страноведческая тематика, лежащая в основе урока, способствует расширению кругозора учащихся, развитию их познавательных интересов и воспитанию уважительного отношения к чужой культуре.

5. Ролевая игра

Тема (проблема): «Россия и Англия»

Концепция игры: Обучающиеся делятся на две команды. Первая команда готовит информацию о России, вторая – об Англии. В каждой команде есть «упрямый Фома». Его задача отрицать все, что ему говорят.

Роли:

- упрямый Фома

- студенты

Ожидаемый (е) результат (ы): В процессе игры на занятии отрабатывается знание лексического материала, навыки формирования отрицательных предложений.

Критерии оценки:

1) оценка **«отлично»** выставляется студенту, если содержание выступления полное, используются конкретные факты, студент демонстрирует свободное владение материалом, умение уважительно отвечать собеседнику, формулировка вопросов конкретная и четкая,

2) оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если содержание выступления полное, используются абстрактные факты, студент демонстрирует довольно свободное владение материалом, допускает незначительные ошибки.

3) оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если содержание выступления не полное, используются абстрактные факты.

Составитель _____ Е.В. Василенко

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Белгородский государственный аграрный университет им.В.Я.Горина»
Кафедра иностранных языков

**Перечень дискуссионных тем для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»
(английский)

Моя семья

Are friends more important than family? What do you think?

What makes a person a good friend, a friend for life, a life mate.

A happy family.

What does the word 'family' mean to you?

Россия

Is it important for Russia to be on good terms with the rest of the world? Or do you think Russia can manage without any support of other countries?

Великбритания

British food and British weather.

What is Britain famous for?

What do you know about Great Britain?

Образование

Why do people go to university? To obtain job skills? To get a degree? To have a good time? To find a husband/wife?

What does the education system do to prepare people for work or to assist them to find jobs? Is it efficient?

Средства массовой информации

Do you personally feel that keeping up with current events is important?

Do you know anybody who has ever been on the news? Have you? What was the story?

Does the media have the moral right to report on the private lives of film stars and pop stars?

Do you think that the private lives of these people are really news?

Критерии оценки:

4) оценка «отлично» выставляется студенту, если содержание выступления полное, используются конкретные факты, студент демонстрирует

свободное владение материалом, умение уважительно отвечать собеседнику, формулировка вопросов конкретная и четкая,

5) оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание выступления полное, используются абстрактные факты, студент демонстрирует довольно свободное владение материалом, допускает незначительные ошибки.

6) оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если содержание выступления не полное, используются абстрактные факты.

Составитель _____ Е.В. Василенко

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Белгородский государственный аграрный университет им.В.Я.Горина»
Кафедра иностранных языков

Тексты для чтения и перевода

по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»
(английский)

THE RUSSIAN FEDERATION

The Russian Federation is the largest country in the world. It occupies about one-seventh of the earth's surface. It covers the eastern part of Europe and the northern part of Asia. Its total area is about 17 million square kilometers. The country is washed by 12 seas of 3 oceans: the Pacific, the Arctic and the Atlantic. In the south Russia borders on China, Mongolia, Korea, Kazakhstan, Georgia and Azerbaijan. In the west it borders on Norway, Finland, the Baltic States, Belorussia, the Ukraine. It also has a sea-border with the USA.

There is hardly a country in the world where such a variety of scenery and vegetation can be found. We have steppes in the south, plains and forests in the midland, tundra and taiga in the north, highlands and deserts in the east.

There are two great plains in Russia: the Great Russian Plain and the West Siberian Lowland. There are several mountain chains on the territory of the country: the Urals, the Caucasus, the Altai and others. The largest mountain chain, the Urals, separates Europe from Asia.

There are over two million rivers in Russia. Europe's biggest river, the Volga, flows into the Caspian Sea. The main Siberian rivers – the Ob, the Yenisei and the Lena – flow from the south to the north. The Amur in the Far East flows into the Pacific Ocean.

Russia is rich in beautiful lakes. The world's deepest lake (1,600 metres) is Lake Baikal. It is much smaller than the Baltic Sea, but there is much more water in it than in the Baltic Sea. The water in the lake is so clear that if you look down you can count the stones on the bottom.

Russia has one-sixth of the world's forests. They are concentrated in the European north of the country, in Siberia and in the Far East.

On the vast territory of the country there are various types of climate, from arctic in the north to subtropical in the south. In the middle of the country the climate is temperate and continental.

Russia is very rich in oil, coal, iron ore, natural gas, copper, nickel and other mineral resources.

Russia is a parliamentary republic. The Head of State is the President. The legislative powers are exercised by the Duma.

The capital of Russia is Moscow. It is its largest political, scientific, cultural and industrial centre. It is one of the oldest Russian cities.

GREAT BRITAIN

The term Great Britain is used in different meanings. It may indicate a geographical object (the island of Great Britain) or a political object (England, Scotland and Wales in combination). Very often people use it in the meaning of the whole United Kingdom (including Northern Ireland as well) and in this meaning it will be used in this topic.

Geography

Great Britain is situated near the north-west coast of continental Europe. It is separated from the mainland by the North Sea and by the English Channel. The whole country occupies the island of Great Britain, the part of the island of Ireland, and many smaller islands.

Main Cities

London is the capital and most populous city of England and the United Kingdom. The state's government is situated there. The capitals of Scotland, Wales and Northern Ireland are Edinburgh, Cardiff and Belfast. The biggest cities of the UK also include Manchester, Glasgow, and Liverpool.

Government

Great Britain consists of four countries: England, Scotland, Wales, and Northern Ireland. Together, they form one state – the United Kingdom. It is a constitutional monarchy with a parliamentary system.

Presently the monarch is Queen Elizabeth II. She is the head of state, but the biggest political power belongs to the prime minister (currently Theresa May) and Parliament. The latter consists of two houses: the House of Commons and the House of Lords.

Economy

Great Britain is a developed country with a market economy, the world's fifth-largest by nominal GDP (gross domestic product). The most significant industries of Great Britain are the automotive industry, the aerospace industry and the pharmaceutical industry. The agriculture of the UK is highly mechanized and efficient (satisfies 60% of food needs with only 1.6% of the labor force).

Population

Great Britain is the 22nd-most populous country, with the population of 65 million people. They are people from various ethnic groups, including the English, the Scotch, the Welsh, the Irish, the Indian, the Chinese, various African ethnicities etc.

Climate

Great Britain has a temperate climate with plentiful rainfall. The temperature varies from -11 °C to 35 °C.

EDUCATION IN BRITAIN

In England and Wales compulsory school begins at the age of five, but before that age children can go to a nursery school, also called play school. School is compulsory till the children are 16 years old. In Primary School and First School

children learn to read and write and the basis of arithmetic. In the higher classes of Primary School (or in Middle School) children learn geography, history, religion and, in some schools, a foreign language. Then children go to the Secondary School.

When students are 16 years old, they may take an exam in various subjects in order to have a qualification. These qualifications can be either G. C. S. E. (General Certificate of Secondary Education) or «0 level» (Ordinary level). After that students can either leave school and start working or continue their studies in the same school as before. If they continue, when they are 18, they have to take further examinations which are necessary for getting into university or college. Some parents choose private schools for their children. They are very expensive but considered to provide a better education and good job opportunities.

In England there are 47 universities, including the Open University which teaches via TV and radio, about 400 colleges and institutes of higher education. The oldest universities in England are Oxford and Cambridge. Generally, universities award two kinds of degrees: the bachelor's degree and the master's degree.

Критерии оценки:

оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он владеет навыками фонетического чтения (знает и применяет правила чтения); детально понимает содержание текста; умеет выделять значимую/запрашиваемую информацию; справляется со всеми заданиями к тексту.

оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он владеет навыками фонетического чтения (знает правила чтения, умеет исправить допущенные ошибки); понимает содержание текста за исключением некоторых деталей; умеет выделять значимую информацию; справляется с 2/3 заданий к тексту.

оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он слабо владеет навыками фонетического чтения (не знает или не умеет применять правила чтения); понимает основное содержание текста. слабо владеет навыками детального понимания; не умеет выделять запрашиваемую информацию; справляется более чем с 1/2 (60%) заданий к тексту.

оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не владеет навыками фонетического чтения (не знает правила чтения); слабо понимает содержание прочитанного; не умеет выделять значимую информацию; справляется менее чем с 1/2 (60%) заданий к тексту.

Составитель _____ Е.В. Василенко

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Я. ГОРИНА»

КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

«23» марта 20 21 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой



Т.В. Парникова

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

**Иностранный язык в профессиональной деятельности
(немецкий)**

Специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Социально-экономический

(наименование профиля подготовки)

Бухгалтер

квалификация (степень) выпускника

п. Майский 2021

**Паспорт
фонда оценочных средств**

по дисциплине **ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (немецкий язык)**

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
<p>Раздел 1. Вводно-коррективный курс Темы: «Международное общение» « Представление и знакомство» «Учеба. Мой университет» «Устройство на работу» « Моя будущая профессия»</p>	ОК-1-4, 10-11	Фронтальный, индивидуальный, комбинированный опрос тестовые задания контрольная работа собеседование по теме презентация/сообщение/доклад ролевая игра
<p>Раздел 2. Темы: «Профессиональный этикет» «Телефонный разговор/переговоры» «Международная бизнес-корреспонденция» «Германия –страна и люди», «Экономика Германии» «Россия» «Экономика России» «Банки и их деятельность». «Маркетинг Менеджмент» «Развитие навыков перевода текстов по специальности»</p>	ОК-1-4, 10-11	Фронтальный, индивидуальный, комбинированный опрос тестовые задания контрольная работа собеседование по теме презентация/сообщение/доклад ролевая игра
Зачет	ОК-1-4, 10-11	Тестовое задание

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
5.	Устный опрос	Средство, позволяющее оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки; позволяет выявить детали, которые оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачету.	Перечень вопросов для фронтального, индивидуального, комбинированного опроса
6.	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
7.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы презентаций (сообщений, рефератов, докладов)
8.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
9.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект заданий для контрольной работы
10.	Чтение и перевод текста	Оценочные средства, позволяющие оценить владение обучающимся монологической речью и иные коммуникативные навыки	Тексты для чтения и перевода
11.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Белгородский государственный аграрный университет им. В.Я.Горина»

Кафедра иностранных языков

Перечень вопросов для фронтального, индивидуального, комбинированного опроса

по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»
(немецкий)
(наименование дисциплины)

Раздел 1. «Международное общение», « Представление и знакомство.» . «Учеба», «Мой университет»

/вопросы задаются индивидуально студенту, группе, с последующим выбором отвечающего, либо комбинированно/

1. Wie heißen Sie?
2. Wann sind Sie geboren?
3. Wo wohnen Sie?
4. Sind Sie ledig?
5. Studieren Sie?
6. Wie groß ist Ihre Familie?
7. Studieren Sie Deutsch oder Englisch?
8. Was machen Sie gern?
9. Wohin gehen Sie gern in der Freizeit?
10. Was essen Sie zum Frühstück?

1. Mascha, frage bitte Peter, ob er Tee oder Kaffee trinkt.
2. Peter, frage bitte Mascha, wo sie lebt.
3. Mascha, frage bitte Peter, wie groß seine Familie ist.
4. Peter, frage bitte Mascha, ob sie Sport gern habt.
5. Peter, frage bitte Mascha, was ihre Mutter ist?

«Устройство на работу».

1. Erzählen Sie über sich selbst
2. Nennen Sie Ihre starken Seiten
3. Nennen Sie Ihre schwachen Seiten
4. Was für Hauptziele haben Sie im Leben?
5. Was machen Sie gerne in Ihrer Freizeit?
6. Was gibt Ihnen die grösste Befriedigung bei der Arbeit?
7. Kommen Sie gut mit Ihren Freunden aus?
8. Wie bewertete Ihr Chef Ihre Arbeit?
9. Welche Berufsausbildung haben Sie?

10. Über welche Arbeitserfahrung verfügen Sie?
11. Nennen Sie (uns) Ihre grössten Erfolge als Fachmann/ Experte!
12. Was für eine Arbeit passt am Besten zu Ihnen?
13. Welche Arbeit mögen Sie überhaupt nicht?
14. Nennen Sie Ihre Lieblingsfächer in der Schule
15. Ziehen Sie es vor alleine zu arbeiten oder im Team?
16. Wo sehen Sie sich in Ihrer Karriere in 5 Jahren?
17. Welche Stelle / welches Amt interessiert Sie?
18. Sind Sie bereit zu einem beliebigen Ort zu gehen, wo Sie die Firma hin versetzt?

«Будущая профессия»

1. Haben Sie schon einen Beruf oder studieren Sie noch?
2. Welchen Beruf haben Sie gewählt?
Was werden Sie?
3. Ist Ihr Beruf gefragt?
4. Kann man mit Ihrem Beruf schnell eine Stelle finden?
5. Haben Sie bei der Berufswahl auf Ihre Interessen geachtet?
6. Wofür interessieren Sie sich?
7. Kennen Sie gut Ihre Fähigkeiten?
8. Möchten Sie eine sichere Stelle haben?
9. Finden Sie, dass guter Kontakt zu Kollegen wichtig ist?
10. Wollen Sie, dass ihre Arbeit sinnvoll und nützlich ist?
11. Möchten Sie Ihre Arbeit selbstständig planen und organisieren?
12. Wollen Sie, dass ihre Arbeitszeiten fest oder flexibel sind?
13. Lesen Sie oft Stellenanzeigen?
14. Haben Sie schon einmal eine Bewerbung an eine Firma geschickt?
15. Haben Sie schon einmal einen Lebenslauf geschrieben?

Раздел 2 «Германии – страна и люди».

1. Möchten Sie nach Deutschland fahren?
 2. Welche Städte möchten Sie besuchen?
 3. In welcher Klimazone liegt Deutschland?
 4. Wo befindet sich Deutschland?
 5. Welche Sehenswürdigkeiten gibt es in Deutschland?
 6. Wie ist die Hauptstadt von Deutschland?
 7. Wieviel Bundesländer gibt es in Deutschland?
 8. Wie alt ist Berlin?
 9. Wie heißt das größte Bundesland?
 10. Wann wurde die Bundesrepublik wiedervereinigt?
1. Mascha, frage bitte Peter, an welche Länder Deutschland grenzt.
 2. Peter, frage bitte Mascha, wie deutsche Landschaften sind.

3. Mascha, frage bitte Peter, an welchen Bodenschätzen die BRD reich ist.
4. Peter, frage bitte Mascha, wieviel Einwohner Berlin hat.
5. Peter, frage bitte Mascha, ob Berlin eine alte Stadt ist.

«Россия»

6. Wie groß ist die Russische Föderation ?
7. Wie ist die Gesamtfläche?
8. Wie viel Einwohner leben hier?
9. Wie ist die Amtssprache?
10. Wie viel Sprachen spricht man in Regionen?
11. An wie viel Nachbarstaaten grenzt das Land?
12. Wie viel Meere und Ozeanen umspülen Russland?
13. Ist Russland Land der Flüsse?
14. Welche russische der Flüsse kennen Sie?
15. Wie heisst der tiefste See in der Welt?
16. Wie heisst der höchste Berg von Europa?
17. An welche Bodenschätzen ist Russland reich?
18. Wie ist die Hauptstadt Russlands?
19. Wie viel Menschen leben in Moskau?
20. Wer ist das Staatsoberhaupt im Russland?

«Экономика Германии»

1. Zu welchen Ländern gehört Deutschland?
2. Wie entwickelte sich das Wirtschaftssystem der Bundesrepublik Deutschland?
3. Was чтобы den Bürgern das Grundgesetz?
4. Welche Rolle spielt der Wettbewerb in der Wirtschaft?
5. Was ist das Hauptziel der deutschen Wirtschaft?
6. Welche Industriezweige gehören zu den führenden in der deutschen Wirtschaft?

Критерии оценки:

86-100% общего рейтинга - «отлично»;

71-85% общего рейтинга - «хорошо»;

60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»;

менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Белгородский государственный аграрный университет им. В.Я.Горина»

Кафедра иностранных языков

Ролевая игра

по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»
(немецкий)
(наименование дисциплины)

Раздел 1. «Знакомство».

Тема (проблема): «Знакомство»

Концепция игры: В университет приезжает студенческая делегация из Германии. Группа обучающихся делится на две группы. Задача: познакомиться друг с другом. Обучающиеся, играющие роль немецких студентов, получают карточки с информацией. Например: **Klaus Fogel, 16 Jahre alt, aus Berlin, treibt Sport (Futbol), seine Mutter ist Lehrerin, sein Vater ist Fahrer, hat eine Schwester Renate, 5 Jahre alt.**

Группа русских студентов должна получить максимальную информацию о своих гостях, а также ответить на их вопросы. Заранее прорабатываются вопросы по теме «Знакомство»

Роли:

- Группа немецких студентов: Клаус, Марта, Алекс, Петер, Ута...
- Группа русских студентов: / обучающиеся играют сами себя/

Ожидаемый (е) результат (ы): В процессе ролевой игры на занятии решаются практические задачи: закрепление лексического материала, развитие коммуникативных умений при знакомстве .

Раздел 2, «Белгород», «Россия».

Тема (проблема): «Россия» или «Белгород»

Концепция игры: В Россию/Белгород приезжает группа туристов из Германии. Им предстоят экскурсии по Белгороду/Москве. С группой работает экскурсовод, который рассказывает о России/ Белгороде. Туристы задают уточняющие вопросы. Для погружения в атмосферу, используется презентация с видами России/Белгорода. Заранее готовится информация для экскурсовода, также отрабатываются вопросы по заданной теме.

Роли:

- Группа немецких туристов
- Экскурсовод

Ожидаемый (е) результат (ы): В процессе ролевой игры на занятии отрабатываются навыки диалогической речи, переспроса, а также разновидности вопросов /общих, специальных, альтернативных/, развивается способность к самостоятельности в иноязычной речевой деятельности

Раздел 2. «Германии – страна и люди».

Тема (проблема): «Германия-страна и люди»

Концепция игры: Обучающиеся делятся на две команды. На доске пишется вводное слово, например: ГЕРМАНИЯ.

Задание 1: Каждая команда должна написать поочередно на доске ассоциации с этим словом. Это могут быть существительные, глаголы, прилагательные.

Задание 2: Каждая команда поочередно должна придумать предложение с одной из записанных ассоциаций. Если предложение озвучено верно, слово вытирается. За каждый правильный ответ команда получает баллы. Побеждает команда, набравшая большее количество баллов.

Ожидаемый (е) результат (ы): В процессе игры на занятии отрабатывается знание лексического материала, навыки правописания и умение построения немецкого предложения. Страноведческая тематика, лежащая в основе урока, способствует расширению кругозора учащихся, развитию их познавательных интересов и воспитанию уважительного отношения к чужой культуре.

Раздел 2. «Экономика Германии», «Экономика России».

Тема (проблема): «Россия и Германия»

Концепция игры: Обучающиеся делятся на две команды. Первая команда готовит информацию об экономике России, вторая – об экономике Германии. В каждой команде есть «упрямый Фома». Его задача отрицать все, что ему говорят.

Роли:

- упрямый Фома
- студенты

Ожидаемый (е) результат (ы): В процессе игры на занятии отрабатывается знание лексического материала, навыки формирования отрицательных предложений.

Критерии оценки:

86-100% общего рейтинга - «отлично»;
71-85% общего рейтинга - «хорошо»;
60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»;
менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Белгородский государственный аграрный университет им.В.Я.Горина»

Кафедра иностранных языков

Темы презентаций (сообщений, рефератов, докладов)

по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»
(немецкий)
(наименование дисциплины)

Раздел 1.

1. Где живут слова? Мой любимый словарь.
2. Животные в немецких пословицах и поговорках и их русские эквиваленты.
3. Мой карманный разговорник.
4. Заимствование слов в немецком языке как способ пополнения словаря.
5. Степень близости немецкого и русского языков.
6. Сленг.
7. Пути изучения немецкого языка с помощью Интернет.
8. Такой разный немецкий.

Раздел 2.

1. Немецкие заимствования в современном русском языке.
2. Немецкие и русские поговорки и пословицы - сходство и различия.
3. Взаимодействие немецкой и российской экономик.
4. Взаимодействие России и Германии в условиях санкций.
5. Исторические связи России и Германией.
6. Экономика Германии.
7. Искусство самопрезентации при устройстве на работу.
8. Проблемы молодёжи и пути их решения.
9. Роль немецкого языка в современном мире.
10. Самые известные изобретения немцев.
11. Образование в Германии.
12. Топонимика. Происхождение географических названий в разных регионах.
13. Удивительные праздники Германии.
14. Великие люди Германии.
15. Традиции немецкого народа.
16. Банковская система ФРГ.

Требования к оформлению презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов:

Стиль	<input type="checkbox"/> Соблюдайте единый стиль оформления <input type="checkbox"/> Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. <input type="checkbox"/> Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
Фон	Для фона предпочтительны холодные тона
Использование цвета	<input type="checkbox"/> На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. <input type="checkbox"/> Для фона и текста используйте контрастные цвета. <input type="checkbox"/> Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). Таблица сочетаемости цветов в приложении.
Анимационные эффекты	<input type="checkbox"/> Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. <input type="checkbox"/> Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации:

Содержание информации	<input type="checkbox"/> Используйте короткие слова и предложения. <input type="checkbox"/> Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. <input type="checkbox"/> Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Расположение информации на странице	<input type="checkbox"/> Предпочтительно горизонтальное расположение информации. <input type="checkbox"/> Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. <input type="checkbox"/> Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	<input type="checkbox"/> Для заголовков – не менее 24. <input type="checkbox"/> Для информации не менее 18. <input type="checkbox"/> Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. <input type="checkbox"/> Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. <input type="checkbox"/> Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. <input type="checkbox"/> Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).
Способы выделения информации	<input type="checkbox"/> Следует использовать: рамки; границы, заливку; штриховку, стрелки;

	рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
Объем информации	<input type="checkbox"/> Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. <input type="checkbox"/> Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: <ul style="list-style-type: none"> • с текстом; • с таблицами; • с диаграммами.

Критерии оценивания презентации

Критерии оценивания презентаций складываются из требований к их созданию.

Название критерия	Оцениваемые параметры
Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
Дидактические и методические цели и задачи презентации	<ul style="list-style-type: none"> o Соответствие целей поставленной теме o Достижение поставленных целей и задач
Выделение основных идей презентации	<ul style="list-style-type: none"> o Соответствие целям и задачам o Содержание умозаключений o Интерес у аудитории o Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
Содержание	<ul style="list-style-type: none"> o Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях o Все заключения подтверждены достоверными источниками o Язык изложения материала понятен аудитории o Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания проекта – презентации	<ul style="list-style-type: none"> o Графические иллюстрации для презентации o Статистика o Диаграммы и графики o Экспертные оценки o Ресурсы Интернет o Примеры o Сравнения o Цитаты и т.д.
Поддача материала проекта – презентации	<ul style="list-style-type: none"> o Хронология o Приоритет o Тематическая последовательность o Структура по принципу «проблема-решение»
Логика и переходы во время проекта – презентации	<ul style="list-style-type: none"> o От вступления к основной части o От одной основной идеи (части) к другой o От одного слайда к другому o Гиперссылки

Заключение	<ul style="list-style-type: none"> o Яркое высказывание - переход к заключению o Повторение основных целей и задач выступления o Выводы o Подведение итогов o Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	<ul style="list-style-type: none"> o Шрифт (читаемость) o Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) o Элементы анимации
Техническая часть	<ul style="list-style-type: none"> o Грамматика o Подходящий словарь o Наличие ошибок правописания и опечаток

Критерии оценивания презентаций (баллы)

Параметры оценивания презентации	Выставляемая оценка (балл) за представленный проект (от 1 до 3)
Связь презентации с программой и учебным планом	
Содержание презентации.	
Заключение презентации	
Подача материала проекта – презентации	
Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.)	
Наличие импортированных объектов из существующих цифровых образовательных ресурсов и приложений Microsoft Office	
Графический дизайн	
Техническая часть	
Эффективность применения презентации в учебном процессе	
Итоговое количество баллов:	

Оценка «зачтено» - 10-27 баллов

Оценка «не зачтено» - 0-9 баллов

Перечень тем и вопросов для собеседования

по дисциплине Иностранный язык в профессиональной деятельности
(немецкий)
(наименование дисциплины)

Раздел 1. Тема: «Семья»

Почтите и переведите текст

Es ist elf Uhr. Sinaida Iwanowna ist allein zu Hause. Sie hat alle Hände voll zu tun. Sie wäscht das Geschirr ab, räumt die Wohnung auf und wiederholt das Gedicht aus Maxims Lehrbuch. Sie träumt davon einmal Gedichte von Schiller und Heine im Original zu lesen. Aber das kann sie noch nicht. Und vorläufig lernt sie Gedichte mit dem Enkel zusammen. Sinaida Iwanowna war Bibliothekarin, jetzt ist sie Rentnerin. Sie interessiert sich für Weltliteratur. Französische Romane liest sie im Original. Sie möchte auch die deutsche Literatur gut kennen. Sie freut sich darüber, dass die ganze Familie Deutsch lernt. Es ist sehr nützlich Fremdsprachen zu lernen. Ihr gefallen Goethes Worte: Wer fremde Sprachen nicht kennt, weiß nichts von seiner eigenen." Sie möchte auch noch Italienisch lernen. Vielseitige Interessen helfen dieser Frau Schwierigkeiten des Lebens überwinden. Ihr Mann lebt schon einige Wochen in Moskau in der Familie des zweiten Sohnes. Viktor braucht seine Hilfe, er ist seit kurzem verwitwet. Er ist erst 40 Jahre alt und schon Witwer. Seine Frau Marie ist an Tuberkulose gestorben. Er und seine vierzehnjährigen Zwillinge besuchen oft den Friedhof. In Moskau lebt die Tochter Irina, sie kann aber nicht helfen. Sie ist geschieden und erzieht zwei Töchter. Der Arzt verbietet Sinaida Iwanowna nach Moskau zu fahren.

Sie fühlt sich nicht besonders gut. Ja, kleine Kinder — kleine Sorgen, große Kinder — große Sorgen. Nur der ältere Sohn ist glücklich in seiner Ehe. Er und seine Frau sind ein herrliches Ehepaar. Die Beziehungen zwischen Schwiegertochter und Schwiegermutter sind nicht immer ungetrübt, hier ist ein anderer Fall. Emma ist eine Waise, sie liebt ihre Schwiegermutter innig. Bald kommt sie mit Maxim aus der Schule. Bis dahin muss Sinaida Iwanowna die Wohnung in beste Ordnung bringen. Übrigens, ist heute Dienstag oder Mittwoch? Es muss schon ein Brief aus Moskau da sein.

Закройте текст листом бумаги и заполните пробелы в следующих предложениях.

1. Sinaida Iwanowna träumt davon einmal Gedichte von _____ und _____ im Original zu lesen.
2. Sinaida Iwanowna war _____, jetzt ist sie _____

3. _____.
3. Es ist sehr nützlich Fremdsprachen zu _____.
4. Vielseitige _____ dieser Frau Schwierigkeiten des Lebens überwinden.
5. Der Arzt verbietet Sinaida Iwanowna nach _____ zu fahren.

Отвѣтьте кратко на вопросы.

1. *Wie alt ist Sinaida Iwanowna.*
2. *Hat sie eine große Familie?*
3. *Was macht sie zu Hause?*
4. *Ist ihre Familie glücklich?*
5. *Wo ist ihr Mann jetzt?*
6. *Warum braucht Victor Hilfe?*
7. *Wie sind die Beziehungen zwischen Schwiegertochter und Schwiegermutter?*

Раздел 2. Тема: «Россия»

Почтите и переведите текст

Moskau ist die Hauptstadt Russlands. Es liegt am Fluss Moskwa. In Moskau befinden sich die Staatsorgane des Landes, dort befindet sich unsere Regierung. Der Hauptplatz Moskaus heißt der Rote Platz. Auf dem Roten Platz an der Moskwa steht der alte Kreml. Hier sind immer viele Touristen aus vielen Ländern der Welt. Moskau ist ein großes Kulturzentrum. In dieser Stadt gibt es viele Museen, Theater, Bildergalerien, Ausstellungen, Schulen, Institute und Universitäten. Die Lomonossow-Universität befindet sich in einem Hochhaus. Viele Tausende Studenten sieht man am Morgen auf den Straßen der Stadt. Die Universität hat viele Laboratorien und Hörsäle, einen botanischen Garten und eine große Bibliothek.

Über eine Million Menschen besuchen jedes Jahr die Tretjakow-Galerie. Die Galerie trägt den Namen des russischen Kaufmanns Pawel Michailowitsch Tretjakow. Er schenkte der Stadt seine Sammlung russischer Malerei. In der Tretjakow-Galerie hängen heute sehr viele Bilder.

Moskau ist auch ein großes Industriezentrum. Hier gibt es viele Betriebe, Werke, Fabriken. Der Verkehr in der Stadt ist sehr dicht. Auf den Straßen fahren viele Autos, Autobusse, Trolleybusse. Die U-Bahn (die U-Bahn) befördert täglich viele Fahrgäste. Die U-Bahnhöfe sind sehr schön. In Moskau gibt es viele Geschäfte, Kaufhäuser und Hotels. Die Besucher können viele Souvenirs kaufen. In der Stadt gibt es viele Sehenswürdigkeiten. Es lohnt sich Moskau zu besuchen.

Закройте текст листом бумаги и заполните пробелы в следующих предложениях.

1. Moskau _____ an der Moskwa.
2. Hier _____ die Regierung Russlands.
3. Auf dem Roten Platz _____ der Kreml.
4. In der Stadt _____ viele Museen.
5. Die Universität _____ den Namen von Lomonossow.
6. _____ in der Stadt ist sehr dicht.

7. In der Stadt gibt es viele_____.
8. Es_____Moskau zu besuchen.

Ответьте кратко на вопросы.

1. Womit möchten Sie nach Moskau fahren? Mit dem Zug oder mit dem Auto?
2. Wie weit ist es von Nishnij Nowgorod bis Moskau? Ist es etwa 400 Kilometer?
3. Wie weit ist es von Ihrer Stadt bis Moskau? Möchten Sie mit dem Flugzeug nach Moskau fliegen?
4. Wie lange dauert der Flug? Der Flug dauert ungefähr eine Stunde. Stimmt das?
5. Wie lange dauert die Autofahrt? Wie viel Benzin braucht das Auto?
6. Bei 90 Stundenkilometern braucht es acht Liter, bei 120 — zehn Liter. Stimmt das? Mit welcher Geschwindigkeit¹ fahren Sie besonders gern?

Раздел 2. Тема: «Германия, страна и люди»

Почтите и переведите текст

Das Territorium von Deutschland wurde nach dem II. Weltkrieg gespaltet, wobei hier zwei verschiedene Staaten (die Bundesrepublik Deutschland und die Deutsche Demokratische Republik) entstanden. Die DDR und die BRD haben sich im Jahre 1990 wieder vereinigt und einen einheitlichen Staat gebildet.

Berlin wurde zur Hauptstadt des vereinigten Deutschlands statt Bonn. Mit ihrer Bevölkerung von ca. 4 Millionen Menschen ist das heutige Berlin die größte Stadt auf dem Territorium von allen sechzehn deutschen Bundesländern.

An der Ost- und Nordseeküste gibt es zahlreiche große und kleine Inseln. Rügen ist die größte deutsche Insel. Im Norden Deutschlands befindet sich ein Tiefland, das Mitteldeutschland liegt auf einem Mittelgebirge. Im Süden ist Deutschland von den deutschen Alpen umrahmt.

Das Klima in Deutschland ist mild, was wesentliche Unterschiede zwischen verschiedenen Jahreszeiten bedingt. Deutschland ist an Flüssen und Seen sehr reich. Der größte deutsche See befindet sich im Süden und heißt der Bodensee. Die wichtigsten Flüsse Deutschlands sind der Rhein, die Elbe und die Donau.

Die Bevölkerung Deutschlands überschreitet 80 Millionen Menschen. Die Fläche dieses Landes entspricht ca. 360.000 km². Die heutige BRD ist einer der Mitglieder der Europäischen Gemeinschaft. Der Bundestag ist das oberste Machtorgan. Die deutsche Regierung wird vom Bundeskanzler, und der deutsche Staat vom Bundespräsidenten geleitet

Ответьте развернуто на вопросы.

1. Was kann man über das Territorium von Deutschland sagen?
2. Wie ist die Hauptstadt von Deutschland?
3. Wie ist das Klima in Deutschland?
4. Was kann man über heutige BRD erzählen?
5. Gefällt euch die BRD?

Раздел 2. Тема: «Экономика Германии»

Почтите и переведите текст

Deutschland gehört zu den führenden Industrieländern der Welt. Mit ihren wirtschaftlichen Leistungen nimmt sie den dritten Platz und im Welthandel den zweiten Platz ein.

Die Bundesrepublik Deutschland gehört zu der Gruppe der sieben großen westlichen Industrieländern. Das Wirtschaftssystem der Bundesrepublik hat sich zu einer marktwirtschaftlichen Ordnung entwickelt. Die Voraussetzung für die erfolgreiche Entwicklung der Marktwirtschaft ist der Wettbewerb.

Ohne Konkurrenz gibt es keine Marktwirtschaft. Der Wettbewerb zwingt zur Rationalisierung und zum sparsamen Umgang mit knappen Ressourcen. Der Staat achtet aber darauf, dass der Wettbewerb nicht zu sozial untragbaren Verhältnissen führt. So sichert der Staat Mieterschutz, die Zahlung der Wohngeld an einkommenschwache Bürger, den Bau und die Modernisierung von Wohnungen. Das Hauptziel der Wirtschaft ist stabile Preise, ein hoher Beschäftigungsstand und Produktionswachstum. Die Verantwortung für die wirtschaftliche Entwicklung tragen auch Deutsche Bundesbank und die Tarifpartner. Die zentrale Aufgabe der ist die Wirtschaftspolitik Verringerung der Arbeitslosigkeit.

Deutschland ist ein aktiver Partner des Welthandels, der für die deutsche Wirtschaft wichtig ist. Die wichtigsten Industriezweige der BRD sind Steinkohlenbergbau, Metallurgie, Maschinenbau, (Automobilindustrie Straßenfahrzeugbau), Schiffbau, Luft - und Raumfahrtindustrie, Feinmechanik, chemische, elektronische, optische Industrie, Verbrauchsgüterindustrie und Nahrungindustrie.

In Deutschland beträgt die Zahl der Betriebe etwa 52 000. Die Bundesrepublik hat eine leistungsfähige Landwirtschaft. Die wichtigsten Produkte sind Brot - und Futtergetreide, Kartoffeln, Zuckerrüben, Gemüse, Obst, Wein. Heute ernährt ein deutscher Landwirt 70 Personen.

Die Forstwirtschaft und die Fischerei spielen auch eine große Rolle in der Struktur der Wirtschaft Deutschlands.

Закройте текст листом бумаги и заполните пробелы в следующих предложениях.

1. Deutschland gehört zu den _____ der Welt.
2. _____ hat sich zu einer marktwirtschaftlichen Ordnung entwickelt.
3. Es gibt keine Marktwirtschaft _____.
4. Deutschland ist _____ des Welthandels.
5. In Deutschland gibt es etwa _____ Betriebe .

Ответьте кратко на вопросы.

1. Welchen Platz nimmt Deutschland im Welthandel?

2. Wie groß ist die Zahl der Betriebe?
3. Wie sind die wichtigsten Industriezweige der BRD ?
4. Wie viel Personen ernährt ein deutscher Landwirt heute?
5. Was spielt auch eine große Rolle in der Struktur der Wirtschaft Deutschlands?

Критерии оценки:

86-100% общего рейтинга - «отлично»;

71-85% общего рейтинга - «хорошо»;

60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»;

менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».

Комплект заданий для контрольной работы

по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»
(немецкий)
(наименование дисциплины)

Раздел 1.

Вариант 1

- 1. Выпишите из данных предложений те, действие которых происходит в настоящее время. Переведите эти предложения.**
 - a) Der Fernstudent erhält neue Aufgaben.
 - b) Mein Freund arbeitet schon viele Jahre im Werk "Salut".
 - c) Alle Prüfungen werden wir im Winter ablegen.
 - d) Der Student liest neue Texte ohne Wörterbuch.
 - e) Die ganze Gruppe blieb im Institut bis 15 Uhr.

- 2. Выпишите из данных предложений те, действие которых происходило в прошлом. Переведите эти предложения.**
 - a) Wir nahmen an der Diskussion teil.
 - b) Die Studenten arbeiten oft in der Bibliothek.
 - c) Ich kam zum Unterricht zeitig.
 - d) Die Studentendelegation wird heute die Ausstellung besichtigen.
 - e) Die Studenten bekamen die Lehrbücher in der Bibliothek.

- 3. Выпишите из упражнений 1 и 2 предложения, действия которых будут происходить в будущем. Переведите эти предложения.**

- 4. Переведите предложения с модальными глаголами.**
 - a) Meine Schwester will an der Hochschule für Landwirtschaft studieren.
 - b) Sie musste sich auf die Prüfungen gut vorbereiten.
 - c) Sie konnte täglich im Lesesaal arbeiten.
 - d) Dieser Student kann wissenschaftliche Texte ohne Wörterbuch übersetzen.
 - e) Außerdem durfte sie die Lehrbücher mitnehmen.

- 5. Употребите указанные в скобках прилагательные и наречия**
 - a) в сравнительной степени**
 1. Dein Platz ist (bequem) als mein Platz.
 2. Es ist kalt. Es wird (warm).

3. Im Winter sind die Tage (kurz) und die Nächte (lang).
4. Moskau ist (groß) als Kiew.

б) в превосходной степени

1. Die Wolga ist (lang) Fluss in Europa.
2. Welcher Berg ist (hoch) im Kaukasus?
3. Wie heißt (schön) Blume?
4. Dieser Fluss ist (tief) in dieser Gegend.

6. Перепишите следующие сложные существительные, подчеркните в них основное слово. Затем переведите их письменно.

образец: das Studentenheim – *студенческое общежитие*

die Handelstraße – der Straßenhandel

die Bodenmelioration

der Stundenplan

der Großvater

die Atomenergie

7. Перепишите и переведите следующие предложения. Обратите внимание на употребление местоимений.

- a) Es ist Sonntag.
- b) Am Nachmittag gehe ich in das Museum. Es liegt im Zentrum der Stadt.
- c) Er fühlt sich glücklich.
- d) Man baut hier ein Haus.
- e) Hier studieren meine Freunde.

Вариант 2

1. Выпишите из данных предложений те, действие которых происходит в настоящее время. Переведите эти предложения.

- a) Die Brigade arbeitet nach dem Plan.
- b) Unsere Gruppe wird eine neue Ausstellung besichtigen.
- c) Dieser Student legte die Prüfung vorfristig ab.
- d) Er liest ein deutsches Buch.
- e) Meine Freundin spricht gut deutsch.

2. Выпишите из данных предложений те, действие которых происходило в прошлом. Переведите эти предложения.

- a) Mein Freund studierte an der Universität.
- b) Der Professor hält die Vorlesung im Hörsaal.
- c) Die Studentenkonzferenz fand im April statt.
- d) Die Versammlung wird am Montag stattfinden.
- e) Ich gehe nach Hause.

3. Выпишите из упражнений 1 и 2 предложения, действия которых будут происходить в будущем. Переведите эти предложения.

4. Переведите предложения с модальными глаголами.

- a) Viele Studenten können deutsche Zeitungen ohne Wörterbuch lesen.

- b) Mein Freund wollte an einer Fachhochschule in Deutschland studieren.
- c) Er musste viel an der Deutschsprache arbeiten.
- d) Darf ich eine Frage stellen?
- e) Jetzt kann er deutsch verstehen und sprechen.

5. Употребите указанные в скобках прилагательные и наречия

а) в сравнительной степени

- 1. Im Herbst werden die Tage immer (kurz).
- 2. Kiew ist (groß) als Minsk.
- 3. Der Herbst ist (kalt) als das Frühjahr.
- 4. Die Dörfer sind (klein) als die Städte.

б) в превосходной степени

- 1. Februar ist der (kurz) Monat des Jahres.
- 2. Das Frühjahr ist die (gut) Jahreszeit.
- 3. Die Studentenjahre sind die (schön) Jahre des Lebens.
- 4. Die Moskauer Universität ist die (alt) Hochschule der Hauptstadt.

6. Перепишите следующие сложные существительные, подчеркните в них основное слово. Затем переведите их письменно.

образец: das Studentenheim- студенческое общежитие

die Gartenblume der Blumengarten

das Erdöl

die Rübenaussaatmethode

die Fremdsprache

das Versuchstier

7. Перепишите и переведите следующие предложения. Обратите внимание на употребление местоимений.

- a) Im zweiten Studienjahr beginnt man mit dem Studium der Fachfächer.
- b) Es ist Herbst.
- c) Ich fahre oft in mein Heimatdorf.
- d) Im Herbst gibt es viel Arbeit auf dem Lande.
- e) Ich interessiere mich für Sport.

Вариант 3

1. Выпишите из данных предложений те, действие которых происходит в настоящее время. Переведите эти предложения.

- a) Der Student arbeitet an einem neuen Text.
- b) Mein Freund fährt nach Moskau.
- c) Unsere Gruppe wird neue Texte übersetzen.
- d) Er nimmt an der Konferenz teil.
- e) Die Delegation besichtigte eine Ausstellung.

2. Выпишите из данных предложений те, действие которых происходило в прошлом. Переведите эти предложения.

- a) Meine deutsche Freundin Erika studiert an der Fachhochschule in der Stadt Neubrandenburg.
- b) Sie bereitet sich gründlich auf die Aufnahmeprüfungen vor.
- c) Erika wurde Studentin der Fakultät für Buchführung.
- d) Sie wird im Studentenheim wohnen.
- e) Erika erzählte über ihre Reise.

3. Выпишите из упражнений 1 и 2 предложения, действия которых будут происходить в будущем. Переведите эти предложения.

4. Переведите предложения с модальными глаголами.

- a) Ich muss um 7 Uhr aufstehen.
- b) Er kann mit dem Bus fahren.
- c) Viele Jugendliche wollen eine landwirtschaftliche Hochschule beziehen.
- d) Dann können sie den Betrieb erfolgreich führen.
- e) Darf man herein?

5. Употребите указанные в скобках прилагательные и наречия

а) в сравнительной степени

- 1. Meine Mutter ist (jung) als mein Vater.
- 2. Heute studieren an der Akademie (viel) als 3000 Studenten.
- 3. Meine Heimatstadt wird immer (schön).
- 4. Im Herbst werden die Nächte immer (lang)

б) в превосходной степени

- 1. Die Belgoroder Universität ist die (groß) Hochschule der Stadt.
- 2. Der (kurz) Monat des Jahres ist Februar.
- 3. Das (groß) Zimmer ist links.
- 4. Wie heißt (klein) Planet?
- 5. Wer hat (lüstig) Geschichte erzählt?

6. Перепишите следующие сложные существительные, подчеркните в них основное слово. Затем переведите их письменно.

образец: *das Studentenheim* – студенческое общежитие

der Feldversuch – das Versuchsfeld

der Bahnhof

das Frühstück

die Maschinenversuchsstation

der Physikunterricht

7. Перепишите и переведите следующие предложения. Обратите внимание на употребление местоимений.

- a) Im Grundstudium erwirbt man die Grundlagen der Agrarwissenschaft.
- b) Das Studium muss man durch zahlreich Praktika ergänzen
- c) Ich gehe mit meinem Freund zu Fuß.
- d) Ich fühle mich glücklich.
- e) Es gibt hier einen Garten.

Раздел 2

Вариант 1

1. Перепишите и переведите следующие словосочетания. Укажите, каким причастием (I или II) выражено определение перед существительным.

- der gelesene Text
- die bodenbearbeitende Maschine
- der erfüllte Plan
- der bearbeitete Boden
- der lesende Student

2. Из данных предложений выпишите те, сказуемое которых стоит в пассиве. Подчеркните сказуемое и переведите эти предложения.

- a) Nach dem Abschluss der Hochschule werden sie Ingenieure.
- b) Die Straße wird im Oktober asphaltiert werden..
- c) Im Unterricht wird sie Texte lesen und Deutsch sprechen.
- d) Das Kind wurde von den Eltern gut erzogen.
- e) Sie fahren mit dem Bus nach Hause.

3. Переведите следующие сложноподчинённые предложения.

- a) Das Haus, wo ich wohne, ist schon alt.
- b) Er las eine Zeitung, während ich meine Aufgaben erfüllte.
- c) Seit ich an der Akademie studiere, wohne ich in Belgorod.
- d) Der Mann, der dort steht, ist mir bekannt.
- e) Da uns eine Reise bevorsteht, müssen wir zu Hause bleiben.

4. Перепишите и переведите предложения, обращая внимание на последовательность перевода инфинитивных оборотов.

- a) Viele Prozesse in der Produktion werden automatisiert, um die Arbeit zu erleichtern.
- b) Es ist notwendig, die landwirtschaftliche Produktion zu steigern.
- c) Es gelang den Chemikern, einen neuen Kunststoff zu schaffen.
- d) Statt aufs Land zu fahren, sitzt er zu Hause.
- e) Er gab das Buch ab, ohne es gelesen zu haben.

5. Из данных предложений выпишите и переведите то, в котором глагол haben выражает долженствование.

- a) Der Pflug hat einen Rahmen.
- b) Der Rahmen hat die Zugkraft auf die Arbeitswerkzeuge zu übertragen.
- c) Der Pflug hat den Boden umgewenden und gemischt.

6. Из данных предложений выпишите и переведите то, в котором глагол sein выражает долженствование или возможность.

- a) Der Pflug ist ein Bodenbearbeitungsgerät.
- b) Von meinem Platz aus ist nichts zu sehen und zu hören.

- c) Der Rahmen ist am Pflug befestigt.

Вариант 2

- 1. Перепишите и переведите следующие словосочетания. Укажите, каким причастием (I или II) выражено определение перед существительным.**

der verarbeitete Produkt
die eingeführte Technologie
die verarbeitende Industrie
der sprechende Student
das gelöste Problem.

- 2. Из данных предложений выпишите те, сказуемое которых стоит в пассиве. Подчеркните сказуемое и переведите эти предложения.**

- a) Nach den Vorlesungen laufen sie ins Studentenwohnheim.
b) Die Übungen werden mündlich erfüllt werden.
c) Die Studenten warden ein Stipendium erhalten.
d) Er wurde mit dem Zug gebracht.
e) Während des letzten Jahrzehnts sind 15 neue Modelle der Traktoren produziert werden.

- 3. Переведите следующие сложноподчинённые предложения.**

- a) Ich weiß, daß er gestern nicht abgefahren ist.
b) Er bat mich, ihm die Stadt zu zeigen, da ich die Stadt gut kenne.
c) Während ich meine Aufgabe erfüllte, spielen meine Freunde Schach.
d) Es ist wichtig daß alle Betriebe hohe Einkünfte erhalten.
e) Maschinen und Automaten, deren Zahl sich immer mehr vergrößert, befreien den Menschen von der schweren körperlichen Arbeit.

- 4. Перепишите и переведите предложения, обращая внимание на последовательность перевода инфинитивных оборотов.**

- a) Viele Studenten müssen arbeiten, um Geld für den Lebensunterhalt zu haben..
b) Statt am Gespräch teilzunehmen, blättert er in der Zeitung.
c) Es ist nötig, die Traktoren nach dem Fahrwerk zu unterscheiden.
d) Um den Text zu verstehen, muss ich ihn zweimal lesen.
e) Es handelt sich darum, diesen Traktor als Transportmittel zu benutzen.

- 5. Из данных предложений выпишите и переведите то, в котором глагол haben выражает долженствование.**

- a) Der Traktor K-700 hat 500 PS Motorleistung.
b) Zum tragen von Anbaugeräten hat man moderne Traktoren mit speziellen Vorrichtung versehen.
c) Ich habe das sofort zu machen

6. Из данных предложений выпишите и переведите то, в котором глагол sein выражает долженствование или возможность.

- a) Der Traktor ist ein motorisch angetriebenes Fahrzeug.
- b) Der Text ist zu übersetzen.
- c) Deshalb sind mehrere Typen von Traktoren entwickelt.

Вариант 3

1. Перепишите и переведите следующие словосочетания. Укажите, каким причастием (I или II) выражено определение перед существительным.

- das gedroschene Getreide
- die sich entwickelnde Industrie
- das entwickelte Gerät
- die produzierten Erzeugnisse
- der fahrende Wagen

2. Из данных предложений выпишите те, сказуемое которых стоит в пассиве. Подчеркните сказуемое и переведите эти предложения.

- 3. Dieses Denkmal war im 13. Jahrhundert errichtet.
- a) Die Tochter wird von den Großeltern erzogen.
- b) Nach dem Abschluss der Hochschule werden sie Ingenieure.
- c) Die Prüfungen werden im Institut zweimal abgelegt.
- d) Das Haus ist im Park gebaut worden.

4. Переведите следующие сложноподчинённые предложения.

- a) Ich weiß, dass es schon spät ist.
- b) Immer, wenn ich nach Moskau komme, besuche ich die Tretjakowgalerie.
- c) Ich gehe zu FuB, weil das Wetter schön ist.
- d) Das Museum, das an der Ecke liegt, ist groß.
- e) Der Mann, auf den ich warte ist mein Lehrer.

5. Перепишите и переведите предложения, обращая внимание на последовательность перевода инфинитивных оборотов.

- a) Ich ging zur Post, um ein Telegramm aufzugeben.
- b) Man muss sehr gut studieren, um ein Leistungsstipendium zu erhalten.
- c) Er hat sich ein Referat vorbereitet, um an der Konferenz teilzunehmen.
- d) Man muss Sport treiben, um gesund und jung zu sein.
- e) Statt die Vorlesungen zu besuchen, arbeitete er in der Bibliothek.

6. Из данных предложений выпишите и переведите то, в котором глагол haben выражает долженствование.

- a) Wir haben Wunsch, Eis zu essen.
- b) Ich habe das heute zu tun.
- c) Die beiden Motorenarten haben sich nicht nur durch die verschiedenen Arbeitsweisen, sondern auch durch Aggregate voneinander unterscheiden

7. Из данных предложений выпишите и переведите то, в котором глагол sein выражает долженствование или возможность.

- a) Dieser text ist schriftlich zu übersetzen.
- b) Es ist wichtig, pünktlich aufzustehen.
- c) Beim Dieselmotor sind keine Zündkerzen erforderlich.

Раздел 2

Вариант 1

1. Перепишите предложения. Возьмите в скобки распространенное определение, подчеркните его основной член, переведите.

- a) Man muss dieses für uns wichtige Problem schnell lösen.
- b) Die in unserem Dorf arbeitende Menschen sind fleißig.
- c) In der Raketentechnik gibt es viele noch nicht gelöste Probleme.
- d) Das vom Lieferanten ausgehende Material fließt direkt in die Fertigung.

2. Перепишите предложения, подчеркните определение, выраженное причастием 1 с zu ; переведите.

- a) Es gibt noch viele zu lösende Probleme des Landmaschinenbaus.
- b) Die in der Landwirtschaft auszunutzende Technik muss modern und wirtschaftlich sein.

3. Переведите на русский язык словосочетания с причастными конструкциями.

- a) die durch ihren Gebrauch zur Produktion von Erzeugnissen verschleißenden Grundmittel;
- b) die zu diesem Zeitpunkt hergestellten Grundmittel;
- c) der durch die Modernisierung mit geringem Kostenaufwand beseitigte dynamische und moralische Verschleiß;

4. Перепишите и переведите предложения с обособленными причастными оборотами.

- a) Die Phosphorsäure, die beim Aufbau der pflanzlichen Kohlenhydrate und bei der Eiweißsynthese wichtige Funktionen erfüllt, beeinflusst die Qualität der Ernte.
- b) Durch solche Maßnahmen wie Be- und Entwässerung, Bodenbearbeitung, Düngung und Fruchtfolge gelingt es, einen großen Einfluß auf die Ertragsfähigkeit des Bodens auszuüben.
- c) Das Wirkungsgesetz der Wachstumsfaktoren erkannt, können die Menschen viel mehr Nahrungsmittel produzieren, als es heute denkbar ist.

5. Укажите, в каких предложениях хотя бы одно из сказуемых переводится русским глаголом с частицей «бы» и назовите их русские эквиваленты.

- a) Beim Maschinenmelken leistet jede Melkerin eine Arbeit, für welche beim Handverfahren 10 Arbeitskräfte benötigt würden.

- b) Ideal wäre ein Präparat, das alle Unkrautarten und in allen Kulturbeständen vernichten könnte.
- c) Gäbe es keine Möglichkeit, die lebenden Organismen zu verändern, so hätte die Genetik nur eine rein theoretische Bedeutung.

Вариант 2

1. Перепишите предложения. Возьмите в скобки распространенное определение, подчеркните его основной член, переведите.

- a) Der Pflanzenertrag hängt nicht nur vom Boden, sondern auch von vielen durch Klima und Witterung bedingten Naturfaktoren ab.
- b) Die nur 20 bis 40 cm betragende flache Oberschicht des Bodens ist am fruchtbarsten.
- c) Das an den verschiedenen Bodenschätzen reiche Sibirien versorgt die Industrie unseres Landes mit Kohl und Erz.
- d) Die von den Wissenschaftlern und Technikern unternommenen Expeditionen zur Erforschung des Antarktis brachten interessante Resultate.

2. Перепишите предложения, подчеркните определение, выраженное причастием 1 с zu ; переведите.

- a) Das zu entwickelnde Traktorenmodell hat eine hohe Motorleistung.
- b) Die mit dem Traktor zu verrichtenden Arbeiten stellen unterschiedliche Forderungen an die Konstruktion des Traktors.

3. Переведите на русский язык словосочетания с причастными конструкциями.

- a) die am anonymen Markt gegebene Unsicherheit für die Unternehmen;
- b) die sich aus der einseitigen Abhängigkeit befreienden Unternehmen;
- c) eine sich im Extremfall sogar in eine Produzentensouveränität umformende Abhängigkeit;

4. Перепишите и переведите предложения с обособленными причастными оборотами.

1. Die Vollerntemaschinen, auch Kombines genannt, wurden zuerst nur im Getreidebau eingesetzt.
2. Der maschinelle Ersatz der menschlichen Arbeit, in der Industrie entstanden, dringt immer mehr in die Landwirtschaft ein.
3. Die Phosphorsäure, die beim Aufbau der pflanzlichen Kohlenhydrate und bei der Eiweißsynthese wichtige Funktionen erfüllt, beeinflusst die Qualität der Ernte.

5. Укажите, в каких предложениях хотя бы одно из сказуемых переводится русским глаголом с частицей «бы» и назовите их русские эквиваленты.

- a) Es gibt heute kein zivilisiertes Land, in dem es noch weite unbewirtschaftete Flächen gäbe.
- b) Hätten die Menschen alle Wachstumsfaktoren erforscht und erkannt, so würde die Arbeit auf dem Lande viel effektiver sein.

- c) Es wurde nie beobachtet, daß eine intensive Bewirtschaftung des Bodens seine Ertragsfähigkeit gesenkt hätte.

Вариант 3

1. Перепишите предложения. Возьмите в скобки распространённое определение, подчеркните его основной член, переведите.

- a) Die in den Kraftstoffen enthaltene Energie wird in Wärmeenergie umgewandelt.
- b) Die für die normale Entwicklung erforderliche und für jede Pflanzenart unterschiedliche Menge an Wärme darf nicht über- oder unterschritten werden.
- c) Unternehmensziele sind die der unternehmerischen Betätigung zugrundeliegenden Zielsetzungen.
- d) Der in Gültigkeit zum Ausdruck kommende Mechanismus basiert auf einigen Voraussetzungen, die in der Realität nicht erfüllt sind.

2. Перепишите предложения, подчеркните определение, выраженное причастием 1 с zu ; переведите.

- a) Das zu verdichtende Kraftstoff-Luft-Gemisch strömt in der Zylinder.
- b) Der zu reparierende Motor hat eine längere Nutzungsdauer.

3. Переведите на русский язык словосочетания с причастными конструкциями.

- a) die in der modernen Industriegesellschaft durch die Größe der Warenangebote erschwerte Lage der Verbraucher;
- b) die vor oft unlösbaren Problemen des Preis- und Qualitätsvergleichs stehenden Verbraucher;
- c) neue für alle Zwecke verwendete Maschinen.

4. Перепишите и переведите предложения с обособленными причастными оборотами.

- a) Feld- und Viehwirtschaft, mit Naturbedingungen eng verbunden, haben einen Saisoncharakter.
- b) Durch die Anwendung der modernen Technik bedingt, entsteht in der Landwirtschaft eine neue Technologie.
- c) Moderne Landmaschinen auf Feld und Farm einsetzend, fördert man die industriemäßige Umgestaltung der landwirtschaftlichen Produktion.

5. Укажите, в каких предложениях хотя бы одно из сказуемых переводится русским глаголом с частицей «бы» и назовите их русские эквиваленты.

- a) Es gibt heute kein zivilisiertes Land, in dem es noch weite unbewirtschaftete Flächen gäbe.
- b) Hätten die Menschen alle Wachstumsfaktoren erforscht und erkannt, so würde die Arbeit auf dem Lande viel effektiver sein.
- c) Es wurde nie beobachtet, daß eine intensive Bewirtschaftung des Bodens seine Ertragsfähigkeit gesenkt hätte.

Критерии оценки:

86-100% общего рейтинга - «отлично»;

71-85% общего рейтинга - «хорошо»;

60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»;

менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Белгородский государственный аграрный университет им. В.Я.Горина»

Кафедра иностранных языков

Письменный перевод текста

по дисциплине Иностранный язык в профессиональной деятельности
(немецкий)
(наименование дисциплины)

Текст 1

Die deutsche Industrie.

Das Rückgrad der deutschen Wirtschaft ist die Industrie. In Deutschland beschäftigten die rund 48 000 Industriebetriebe 1997 die 6,8 Mio. Menschen – so viel wie kein anderer Wirtschaftszweig. Allerdings hat sich das industrielle Gewicht in der deutsche Volkswirtschaft deutlich verringert. Dagegen stieg der Anteil der öffentlichen und privaten Dienstleistungsbereiche an.

Nach dem zweiten Weltkrieg hat die Industrie in Deutschland den wirtschaftlichen Wiederaufbau maßgeblich mitgeprägt. Ein entscheidender Faktor für diese Entwicklung war der Übergang von der gelenkten Wirtschaft zur marktwirtschaftlichen Ordnung im Jahre 1948.

Die staatliche Wirtschaftspolitik beschränkt sich im wesentlichen darauf, günstige Bedingungen für die Wirtschaft zu schaffen. Das Wettbewerb zwischen den Unternehmen ist nach Auffassung der Bundesregierung am besten geeignet, der deutschen Wirtschaft die Konkurrenzfähigkeit auf dem Weltmarkt zu sichern. Dieses Wettbewerb belebt eine möglichst große Anzahl von kleinen und mittleren Unternehmen am Markt.

Die höchstentwickelten Industriebranchen sind Automobilindustrie, Chemie- und Leichtindustrie, elektrotechnische Industrie.

Rund die Hälfte der 36 Mio. Hektar Gesamtfläche werden in der BRD landwirtschaftlich genutzt. Die deutsch Landwirtschaft nimmt die Aufgaben wahr, denen in einer modernen Industriewirtschaft immer größere Bedeutung zukommt. Wie in anderen Wirtschaftsbereichen hat sich in der Strukturwandel vollgezogen.

Текст 2 (деловое письмо)



Составные элементы делового письма:

- 1) **Briefkopf** шапка, штамп отправителя
- 2) **Anschrift des Empfängers** адрес получателя
- 3) **Bezugszeichen** исходные данные
- 4) **Betreffzeile** указание на содержание
- 5) **Anrede** обращение
- 6) **Brieftext** текст письма
- 7) **Schlußformel** заключительная фраза прощания
- 8) **Unterschrift** подпись
- 9) **Anlage** приложение
- 10) **Verteilervermerk** примечание о рассылке



INGENIEURBÜRO * STRICH & FADEN
STAHLBAUKONSTRUKTIONEN-BERECHNUNGEN-STATISTIK

Wellenstraße 7
61286 Schwanderndorf
Telefon: 062 14 - 97 33 4 – 0
Telefax: 062 14 -97 33 4 - 1 Bankverbindung
Commerzbank Frankfurt
Konto: 44 62 978 Y BLZ 800 700 10

2) Carola Müller
Kompakta GmbH
Raschendorfer Str. 30
50212 Köln

3) 15. September 2003

4) Ihr Auftrag

5) Sehr geehrte Frau Müller,

6) wir bedanken uns für das Vertrauen, das Sie uns durch die Erteilung des Auftrages entgegenbringen .

Wie schon im Vorgespräch vereinbart, werden wir in der kommenden Woche eine Liste der Detailfragen mit Ihnen klären, um dann zügig mit den ersten Arbeiten beginnen zu können.

Den Termin für dieses Treffen werden wir später abstimmen.

7) Mit freundlichen Grüßen

8) Walter Bauer
Produktionsleiter Stahlbaukonstruktionen

9) Anlage: Informationsbroschüre

10) Verteiler
Abt. Forschung und Konstruktion

Критерии оценки:

«**отлично**» – эквивалентный перевод, нет искажений, неточностей, допускаются незначительные погрешности в стилистическом оформлении перевода, обусловленные спонтанностью перевода, например, нарушение порядка слов в предложении.

«**хорошо**» – нет искажений, погрешности перевода не нарушают общего смысла оригинала. Использование лексических и грамматических эквивалентов 70-80 % текста. Соблюдение языковых норм и правил языка перевода для 70-80 % текста.

«**удовлетворительно**» - ошибки приводят к неточной передаче смысла оригинала, но не искажают его полностью. Использование лексических и грамматических эквивалентов 40-69% текста. Соблюдение языковых норм и правил языка перевода для 40-69 % текста.

«**неудовлетворительно**» - ошибки представляют собой грубое искажение содержания оригинала. Использование лексических и грамматических эквивалентов менее чем для 40% текста. Соблюдение языковых норм и правил языка перевода менее чем для 40 % текста.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Белгородский государственный аграрный университет им. В.Я.Горина»

Кафедра иностранных языков

Комплект тестовых заданий

по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»
(немецкий)

Раздел 1. Знакомство. Учеба. Университет. Моя будущая профессия.

TEST 1

1. Mit wem hast du ... so lebhaft unterhalten?

- a. dir
- b. uns
- c. dich
- d. sich

2. Es ist draußen ziemlich kalt, du ... dich wärmer anziehen.

- a. musst
- b. hast
- c. bist
- d. wirst

3. Gestern habe ich einen Brief von meinem Bruder bekommen und mich ... sehr gefreut.

- a. über
- b. darüber
- c. über das
- d. worüber

4. Kannst du mir dein Fahrrad leihen? – Nein, ich habe es leider noch nicht

- a. repariert
- b. reparieren
- c. gereparieren
- d. repariert

5. Anna, hast du dich ... deiner Tante verabschiedet?

- a. mit
- b. durch
- c. von
- d. vor

6. Meine kleine Schwester ... vor großen Hunden.

- a. erschrickt

- b. erschreckte
- c. erschreckt
- d. erschrick

7. Fährst du nach Hause mit dem Bus? – Nein, ich laufe ... zu Fuß.

- a. lieber
- b. mehr
- c. besser
- d. größer

8. Ich danke ... ausführlichen Brief.

- a. du vor deinen
- b. dich von deinem
- c. dir für deinen
- d. zu dir nach deinem

9. ... zwei Wochen warten wir schon auf einen Brief von ihm.

- a. auf
- b. nach
- c. in
- d. seit

10. Ich wollte das Geschirr spülen, aber alles ... bereits gespült.

- a. ist
- b. war
- c. hat
- d. bleibt

11. Im Moment müssen wir ... , der Zug fährt in einer halben Stunde ab.

- a. sich zu beeilen
- b. uns beeilen
- c. beeilt werden
- d. sich beeilen

12. Ist es dein neues Handy? – Nein, das ist das Handy meines ... Bruders.

- a. älter
- b. ältere
- c. älteren
- d. älterer

13. Ich rufe dich erst nach 16 Uhr an, weil ich vorher meine Oma

- a. zu besuchen muss
- b. besuchen muss
- c. besuche müssen
- d. muss besuchen

14. Ich laufe zum Stadion, kommt ihr mit? – Nein, bei ... Wetter bleiben wir zu Hause.

- a. jenem
- b. solchem
- c. deinem
- d. jedem

15. In der Ermitage ... man schöne Gemälde berühmter europäischer Künstler sehen.

- a. muss

- b. ist
- c. hat
- d. kann

16. Bist du ... sicher, dass du alles mitgenommen hast?

- a. viel
- b. zwar
- c. hoch
- d. ganz

17. Die deutschen Studenten, ... ich meine Adresse gegeben habe, wollen mich in den Ferien besuchen.

- a. denen
- b. welche
- c. die
- d. den

18. Es ist allen klar, dass ...

- a. die Luft werde durch Autoabgase verschmutzt.
- b. die Luft durch Autoabgase verschmutzt wird.
- c. die Luft durch die Autoabgase ist verschmutzen worden.
- d. die Luft durch Autoabgase verschmutzen wird.

19. Sie wird ... kommen, aber vielleicht etwas später.

- a. gelegentlich
- b. kaum
- c. auf keinen Fall
- d. unbedingt

20. Du hast doch einen langen Urlaub! – Ich möchte aber ... Urlaub haben.

- a. ein noch langere
- b. einen noch länger
- c. einer noch langen
- d. einen noch längeren

21. Kannst du ... Notizbuch nicht finden? Es liegt auf dem Schreibtisch.

- a. deines
- b. deine
- c. dein
- d. deinen

22. Ich benutze immer die U-Bahn, ... ich zum Unterricht fahre.

- a. wann
- b. wenn
- c. als
- d. seit

23. Die erst gestern Abend ... Wanduhr blieb plötzlich stehen.

- a. aufziehende
- b. aufzogenen
- c. aufgezugene
- d. aufgeziehene

24. Das alte Landschaftsbild war wirklich schön, sie ... es mit großem Interesse.

- a. bemerkte
- b. beobachtete
- c. behauptete
- d. betrachtete

25. Der jüngere Bruder ist ...

- a. viel fleißiger von dem älteren
- b. viel fleißiger als der ältere
- c. mehr fleißiger als dem älteren
- d. am fleißigsten als der ältere

26. Kannst du mir deinen Kuli geben, ... habe ich zu Hause gelassen.

- a. meiner
- b. meinen
- c. meins
- d. mein

27. Sieh mal, wie schön das Wetter ist! Ich ... gerne einen Spaziergang machen.

- a. würde
- b. bin
- c. wäre
- d. habe

28. Die kalte Nachtluft drang ins Schlafzimmer, ... schloss man das Fenster

- a. deshalb
- b. weil
- c. denn
- d. warum

29. Im vorigen Jahr ... die Lebensmittelpreise nur wenig.

- a. steigen
- b. steigten
- c. stiegen
- d. stiegten

30. Die Kleine ... auf keinen Fall spazieren gehen, sie hustet noch.

- a. möchte
- b. darf
- c. muss
- d. kann

31. Ich möchte mich ... meinem neuen Kollegen für seinen Rat bedanken.

- a. nach
- b. bei
- c. auf
- d. wegen

32. Wartet nicht auf uns! Wir können erst in einer ... kommen.

- a. Uhr
- b. Zeit
- c. Stunde
- d. Moment

33. Kennt ihr euch hier aus? – Nein, wir wissen es leider auch nicht, ... wir uns jetzt befinden.

- a. wohin
- b. ob
- c. wo
- d. wann

34. Es ist ein richtiges Vergnügen,

- a. im herrlichen Herbsttag durch den Wald zu streifen
- b. einem herrlichen Herbsttag über den Wald zu streifen
- c. während eines herrlichen Herbsttages im Wald zu streifen
- d. an einem herrlichen Herbsttag durch den Wald zu streifen

35. Der Mann blieb stehen, und der Brief fiel

- a. zu ihm von der Hand
- b. von ihm aus der Hand
- c. ihm aus der Hand
- d. ihn über die Hand

Ключи: 1. c. dich; 2. a. musst; 3. b. darüber; 4. d. repariert; 5. c. von; 6. a. erschrickt; 7. a. lieber; 8. c. dir für deinen; 9. d. seit; 10. b. war; 11. b. uns beeilen; 12. c. älteren; 13. b. besuchen muss; 14. b. solchem; 15. d. kann; 16. d. ganz; 17. a. denen; 18. b. die Luft durch Autoabgase verschmutzt wird. 19. d. unbedingt; 20. d. einen noch längeren; 21. c. dein; 22. b. wenn; 23. c. aufgezogene; 24. d. betrachtete; 25. b. viel fleißiger als der ältere; 26. b. meinen; 27. a. würde; 28. a. deshalb; 29. c. stiegen; 30. b. darf; 31. b. bei; 32. c. Stunde; 33. c. wo; 34. d. an einem herrlichen Herbsttag durch den Wald zu streifen; 35. c. ihm aus der Hand;

Раздел 1. Моя учеба

Тест 2

1. Укажите глаголы с отделяемыми приставками.

- a) vorlesen
- b) verstehen
- c) aufmachen
- d) beschreiben
- e) übergehen
- f) wiederholen
- g) vorbereiten
- h) ablegen

2. Укажите глаголы с неотделяемыми приставками.

- a) mitnehmen
- b) aufgeben
- c) teilnehmen
- d) bekommen
- e) gefallen
- f) vorsagen

- g) aufschreiben
- h) fortsetzen

3. **Какому из данных подлежащих соответствует форма сказуемого?**

- | | |
|------------------------|-----------|
| 1. du | a) könnt |
| 2. die Studenten | b) kann |
| 3. der Hochschullehrer | c) können |
| 4. ihr | d) kannst |
| 5. ich | |
| 6. wer | |

4. **Вставьте пропущенную форму глагола.**

Die Hochschullehrer in Deutsch fragt die Studenten: „Kommt Petrov heute? Ist er krank?... Sie nicht?“

- a) wißt
- b) weißt
- c) wissen

5. **Какое предложение соответствует переводу: Помоги, пожалуйста, этой студентке!**

- a) Helft bitte dieser Studentin!
- b) Helfen Sie bitte dieser Studentin!
- c) Hilf , bitte, dieser Studentin!

6. **Выберите правильный вариант перевода: Не говори так быстро!**

- a) Sprich bitte nicht so schnell!
- b) Spricht bitte nicht so schnell!
- c) Sprecht bitte nicht so schnell!

7. **Поставьте знаки препинания.**

- a) Nimm das Wörterbuch mit
- b) Schreibst du den Brief in der deutschen Sprache
- c) Wen kennen Sie hier nicht

a) .; b) ?; c) !

8. **Переведите подчеркнутое слово.**

- a) Wir lesen heute sein Buch.
- b) I n einer Stunde möchte ich zu Hause sein.

a) свою; b) быть; c) свое; d) его.

9. **В каком предложении подчеркнутое местоимение соответствует русскому «свой»?**

- a) Die Studenten geben dem Hochschullehrer ihre Hefte.
- b) Wann kommt Peter? Wie geht es ihm und seinen Kindern?
- c) Guten Tag, Herr Berg! Wie geht es Ihrer Frau?

10. **Переведите местоимение «es».**

- a) Es ist kalt.
- b) Ich nehme das Wörterbuch mit, aber ich brauche es nicht.
- c) Guten Tag, Frau Heim! Wie geht es Ihnen?

a) -; b) ее; c) он.

Раздел 2. Германия – страна и люди. Развитие Германии.

Tect 3

Von den Antworten ist jeweils eine richtig. Kreuze sie an.

1. Wie fragen die Deutschen nach der Zeit?

- a) Wieviel Uhren sind das?
- b) Wieviel spät ist das?
- c) Wie spät ist es?

2. Ich weiß noch nicht, ob wir im Sommer die Möglichkeit haben, an die See

...

- a) fahren
- b) gefahren
- c) zu fahren

3. Unsere Deutschlehrerin lobt uns: "Nun, ihr habt im Unterricht gut gearbeitet, Tanja hat aber ... geübt".

- a) am gutesten
- b) am besten
- c) die beste

4. Thomas: Der Film „Titanic“ beginnt ... Viertel nach acht.

- a) von
- b) nach
- c) bis
- d) um

5. Der Deutschlehrer ist krank.

- a) Der Unterricht heute ausfehlt.
- b) Der Unterricht aus heute fehlt.
- c) Der Unterricht fehlt heute aus.
- d) Aus der Unterricht fehlt heute

6. Ralf: Hast du ... Kuli für mich?

- a) das
- b) einen
- c) die
- d) kein

7. Regina hat gerade

- a) gearufen
- b) angerufen
- c) anrufen
- d) anriefen

8. Nach dem Sport musst du ... waschen.

- a) sich
- b) dich
- c) dir
- d) dein

9. Zwei Reisetaschen und einen großen Koffer ..., fahren wir mit dem Taxi zum Bahnhof.

- a) gepackt
- b) packend
- c) packen

10. Wo ist Passiv?

- a) Das Reichstagsgebäude hat man restauriert und jetzt wird es von vielen Touristen viel fotografiert.
- b) Das Wetter wurde gestern warm, aber heute wird es wieder kalt.
- c) Im Sommer war mein Onkel Boris in Deutschland, bald wird er wieder in die Bundesrepublik fliegen.

Раздел 2. Россия и Германия. Экономика Германии. Экономика России.

Тест 4

Von den Antworten ist jeweils eine richtig. Kreuze sie an.

1. Man soll das Gerät prüfen, ...

- a) statt genauere Angaben zu bekommen
- b) um genauere Angaben zu bekommen
- c) ohne genauere Angaben zu bekommen

2. Wo ist Passiv?

- a) Das Reichstagsgebäude hat man restauriert und jetzt wird es von vielen Touristen viel fotografiert.
- b) Das Wetter wurde gestern warm, aber heute wird es wieder kalt.
- c) Im Sommer war mein Onkel Boris in Deutschland, bald wird er wieder in die Bundesrepublik fliegen.

3. Ich weiß noch nicht, ob wir im Sommer die Möglichkeit haben, an die See

...

- a) fahren
- b) gefahren
- c) zu fahren

4. ... , muss Monika heute um 9 Uhr schon ins Bett gehen.

- a) Um gut auszuschlafen
- b) Um zu gut auszuschlafen
- c) Um gut auszuschlafen

5. Nachdem der Wissenschaftler die Ergebnisse seiner Untersuchung veröffentlicht... hielt er eine Vorlesung zu diesem Problem.

- a) war
- b) hat
- c) hatten
- d) hatte

6. Man soll das Gerät prüfen, ...

- a) statt genauere Angaben zu bekommen
- b) um genauere Angaben zu bekommen
- c) ohne genauere Angaben zu bekommen

7. Найдите правильный перевод данного предложения –

Ich suche eine Wohnung, deren Miete nicht hoch ist.

- a) Я ищу квартиру, плата за которую была бы для меня не очень высока.
- b) Я ищу квартиру, за которую можно платить недорого.
- c) Я ищу квартиру, плата за которую не так высока.

8. Как правильно перевести предложение ?

«Der Wissenschaftler, an den Problemen der Mikroelektronik intensive arbeitend, hielt einen interessanten Vortrag.»

- a) Ученый сделал интересный доклад о проблемах микроэлектроники.
- b) Проблемы микроэлектроники, над которыми работал ученый, освещены в его докладе.
- c) Ученый, интенсивно работающий над проблемами микроэлектроники, сделал интересный доклад.

9. Найдите предложение со сказуемым в перфекте пассива.

- a) Die Zelle war von den Biologen Schwamm und Schleiden in der Mitte des 19. Jahrhunderts entdeckt worden.
- b) Dieses Problem ist von den Wissenschaftlern gründlich studiert und besprochen worden.
- c) Bald werden die Studenten die Prüfung in der Biologie ablegen.

10. Wegen der Allergie konnte das kranke Kind diese Arznei ... einnehmen.

- a) nein
- b) kein
- c) nicht

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов/ Оценка

90 – 100%	9-10 баллов и/или «отлично»
70 – 89 %	От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

Тест для входного контроля знаний по немецкому языку

Выберите правильный вариант ответа

1. **Ich _____ ein neuer Student.**
 - a) Ist
 - b) Hat
 - c) Bin
2. **Hilfst du _____ Freund?**
 - a) Deines
 - b) Deiner
 - c) Deinem
3. **Wohin _____ du im Sommer?**
 - a) Fahrt
 - b) Fährt
 - c) Fährst
4. **Wann _____ du Geburtstag?**
 - a) Hast
 - b) Haben
 - c) Hat
5. **Er _____ gut deutsch.**
 - a) Sprecht
 - b) Spricht
 - c) Spreche
6. **Укажите страны, где немецкий язык является официальным языком.**
 - a) Deutschland, Polen, Dänemark, Ungarn
 - b) Deutschland, Luxemburg, Schweiz, Österreich
 - c) Deutschland, Österreich, Frankreich, Niederlande
7. **Укажите предложение с ошибкой.**
 - a) Die Bundesrepublik Deutschland liegt in Mitteleuropa.
 - b) Meine Schwester kommen spät nach Hause.
 - c) Der Junge hieß Paul.
8. **Найдите соответствия**

a) sein	1) half
b) helfen	2) hatte
c) haben	3) war
9. **Укажите правильный ответ $26+125+175=$**
 - a) Hundertdreiundzwanzig
 - b) Dreihundertsechszwanzig
 - c) Dreihundertzweiundsechzig

10. Выберите предложение в прошедшем времени

- a) Der Vater machte Ordnung im Garten.
- b) Ich fahre heute mit dem Auto.
- c) Ich werde in Paris wohnen.

11. «Положите» в холодильник только съедобные продукты.

- a) das Eis, der Tisch, die Nase, der Salat
- b) die Kartoffel, der Montag, der Saft, die Uhr
- c) Der Apfel, der Reis, die Butter, die Milch

12. Расставьте следующие слова по алфавиту:

1. der Tisch 2. das Buch 3. die Schule 4. die Reise 5. der Freund 6. die Katze 7. das Jahr 8. die Eltern 9. das Zimmer 10. das Haus

13. Выберите нужный артикль:

- 1. Sie braucht ... Wörterbuch. a) das b) ein c) –
- 2. Das ist ... Heft. a) ein b) – c) das
- 3. Hast du ... Schwester? a) – b) die c) eine
- 4. ... Familie Müller ist groß. a) – b) die c) eine
- 5. Er ist... Fahrer von Beruf. a) – b) ein c) der

14. Укажите пропущенное личное местоимение :

- 1. ...mache Morgengymnastik. a) er b) ich c) du
- 2. Wann stehst ... auf? a) ich b) sie c) du
- 3. ... gehen ins Theater. a) wir b) er c) ihr
- 4. Was essen ... zu Mittag? a) Sie b) ich c) ihr
- 5. ... studiert an der Fachschule. a) du b) er c) ich

15. Найдите эквиваленты числительным, записанных цифрами:

- 1. 17 a) zwanzig
- 2. 39 b) vierundvierzig
- 3. 20 c) siebzehn
- 4. 12 d) neununddreißig
- 5. 44 e) zwölf

16. Определите порядок слов в предложениях:

- 1. Das Haus ist neu. a) прямой b) обратный
- 2. Ich mache meine Hausaufgabe. a) прямой b) обратный
- 3. Hier sind die Studenten. a) прямой b) обратный

17. Укажите буквой пропущенный глагол:

- 1. Ich... fleißig. a) seid b) ist c) bin
- 2. Du ... Schüler. a) bist b) ist c) sind
- 3. Was ... das? a) sein b) ist c) bist
- 4. Das Kind ... klein. a) bist b) sein c) ist
- 5. Alle Studenten ... da. a) sind b) sein c) ist
- 6. Was ... der Schüler? a) lest b) liest c) lese
- 7. Ich ... ins Bett. a) gehe b) gehst c) geht
- 8. Die Kinder ... Deutsch. a) lerne b) lernt c) lernen
- 9. Wann ... du? a) kommst b) komme c) kommt
- 10. Ihr ... am Tisch. a) sitzen b) sitzt c) sitze

18. Закончите вопросительное предложение:

- | | |
|---------------|---------------------------|
| 1. Wo ...? | a) heißt du |
| 2. Wann ...? | b) wohnt er |
| 3. Wie ...? | c) fahren Sie |
| 4. Was ...? | d) beginnt der Unterricht |
| 5. Wohin ...? | e) macht die Studentin |

19. Вставьте подходящее отрицание:

- | | |
|--|--------------------------|
| 1. Der Text ist ... schwer. | a) nein b) nicht c) kein |
| 2. Ich habe ... Lehrbuch. | a) nein b) nicht c) kein |
| 3. Heute ist es ... kalt. | a) nein b) nicht c) kein |
| 4. Wir studieren morgen... | a) nein b) nicht c) kein |
| 5. Das ist ... Buch, das ist ein Heft. | a) nein b) nicht c) kein |

20. Укажите правильный вариант перевода русских предложений:

- | | |
|--------------------|--------------------------------|
| 1. Я иду домой. | a) Ich fahre nach Hause |
| 2. Я уже дома. | b) Ich fahre nicht nach Hause. |
| 3. Я еду домой. | c) Ich gehe nach Hause. |
| 4. Я не иду домой. | d) Ich gehe nach Hause nicht. |
| 5. Я еду не домой. | e) Ich bin schon zu Hause. |

21. Укажите правильный вариант перевода немецких предложений:

- | | |
|--|----------------------------------|
| 1. Der Student lernt neue Vokabeln. | a) Студентка учит новые слова. |
| 2. Die Studenten lernen neue Vokabeln. | b) Студент не учит новые слова. |
| 3. Die Studentin lernt neue Vokabeln. | c) Студенты учат не новые слова. |
| 4. Der Student lernt neue Vokabeln nicht. | d) Студент учит новые слова. |
| 5. Die Studenten lernen nicht neue Vokabeln. | e) Студенты учат новые слова. |

Ключи к тесту:

- I. 2, 8, 5,10,7, 6, 4, 3, 1, 9
II. 1-b, 2-a, 3-c, 4-b, 5-a
III. 1-b, 2-c, 3-a, 4-a, 5-b
IV. 1-c, 2-d, 3-a, 4-e, 5-b
V. 1-a, 2-a, 3-b
VI. 1-c, 2-a, 3-b, 4-c, 5-a, 6-b, 7-a, 8-c, 9-a, 10-b
VII. 1-b, 2-d, 3-a, 4-e, 5-c
VIII. 1-b, 2-c, 3-b, 4-b, 5-c
IX. 1-c, 2-e, 3-a, 4-d, 5-b
X. 1-d, 2-e, 3-a, 4-b, 5-c

Критерии оценки:

- 86-100% общего рейтинга - «отлично»;
71-85% общего рейтинга - «хорошо»;
60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»;
менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Белгородский государственный аграрный университет им. В.Я.Горина»

Кафедра иностранных языков

Тестирование для зачета

по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»
(немецкий)

Для проведения итогового контроля знаний студента по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» за период изучения принята форма итогового контроля в виде **зачета**. Основу оценки на зачете составляет уровень усвоения студентом материала, предусмотренного учебной программой дисциплины.

Выберите правильный ответ

1. Определите род существительных.

- | | |
|----------------|-----------|
| 1. Ackerkultur | 6. Wetter |
| 2. Anbau | 7. Frucht |
| 3. Schicht | 8. Ton |
| 4. Boden | 9. Weizen |
| 5. Nahrung | 10. Fett |
- a) die; b) das; c) der.

2. Укажите глаголы с отделяемыми приставками:

1. begrenzen
2. verschenken
3. anwenden
4. einnehmen
5. einsetzen
6. abhängen
7. anbauen
8. ausnutzen
9. durchführen
10. beeinflussen

3. Переведите подчеркнутые слова:

Die Landwirte wurden im Dorf von ihren Kindern am Wochenende besucht.

a) о детях; b) детей; c) дети; d) от детей.

4. Реконструируйте начало предложения: ... der Garten von den Landwirten gepflegt?

a) Wurdest; b) Wurden; c) Wurdet; d) Wurde.

5. Определите залог.

1. Die Maschinen wurde früher sehr selten eingesetzt.

2. Die Maschinen sind früher sehr selten eingesetzt worden.

3. Viele Maschinen werden durch Elektrizität in Bewegung gesetzt.

4. Wir haben jetzt viele neue Landmaschinen gekauft.

a) Aktiv; b) Passiv.

6. Реконструируйте начало предложения, соответствующее русскому «а все вопросы ответили»: ... sind schon beantwortet worden.

a) Allen Fragen; b) Alle Fragen; c) Auf alle Fragen.

7. Реконструируйте начало предложения, соответствующее русскому «Меня не спрашивали»: ... wurde nicht gefragt.

a) Ich; b) Mich; c) Mir; d) Mein.

8. Завершите предложение: Das Paket wurde gestern Abend...

a) bringen; b) bracht; c) gebracht; d) bringt.

9. Соедините подлежащее с соответствующим сказуемым.

1. der Agronom

2. ich

3. du

4. wir

5. Sie

a) bin gefragt worden; b) ist gefragt worden; c) bist gefragt worden; d) sind gefragt worden.

10. Найдите предложение в Präsens Passiv.

1. Er wurde gefragt.

2. Er ist gefragt worden.

3. Er war gefragt worden.

4. Er wird gefragt werden.

5. Er wird gefragt.

11. Найдите предложение в Imperfekt Passiv.

1. Alle Feldfrüchte werden mit Maschinen geerntet.
2. Von allen Betrieben unseres Rayons wurde die Ernte rechtzeitig eingebracht.
3. Der Bedarf an Arbeitskräften auf dem Lande wird stark vermindert.

12. Переведите подчеркнутые слова: Kommen Sie! Sie werden von den Landwirten schon erwartet.

a) фермеры; b) о фермерах; c) с фермерами; d) от фермеров.

13. Переведите причастие: Der Gärtner beobachtete den vor dem Fenster (растущее) Baum.

a) wachsen; b) wachsenden; c) gewachsenden; d) wuchsen.

14. Переведите причастие: Das Klima wirkt oft als(ограничивающий)Faktor beim Anbau von Kulturpflanzen.

a) begrenzender; b) begrenzter.

15. Найдите Partizip I в роли определения.

1. ein entscheidender Faktor
2. die bewässerte Landfläche
3. die wachsende Bedeutung
4. verbrauchte Produkte
5. laufende Pflege
6. die wachsende Pflanze
7. die geprüften Resultate
8. die geplante Arbeit
9. die umfassende Melioration
10. abgeerntete Flächen

16. Переведите подчеркнутые слова.

1. Der singende Vogel gefiel den Bauern.
 2. Das gesungene Lied war für alle Gäste neu.
- a) поющая; b) спетая.

17. Переведите подчеркнутые слова.

1. Der zu lesende Artikel ist sehr interessant.
3. Der gelesene Artikel gefiel mir.

a) прочитанная статья; b) статья, которая должна быть прочитана.

18. В каких предложениях употреблѐн Infinitiv Passiv.

1. Diese Arbeit soll in zwei Stunden beendet werden.

2. Der Boden muß intensiv genutzt werden.

3. Wir werden diese Fragen besprechen.

19. Выберите предложения в Aktiv.

1. Die Maschinen werden in der Landwirtschaft je nach der Saison eingesetzt.

2. Der Transport wird also in der gesamten landwirtschaftlichen Produktion einen großen Umfang haben.

3. Die Landwirtschaft wird die Bevölkerung mit wertvollen Nahrungsmitteln versorgen.

20. С какого слова начнется вопрос при переводе его на немецкий язык: Проводятся ли в нашей стране интересные исследования?

1. in unserem Land; 2. durchgeführt; 3. interessante Forschungen; 4. werden.

Дополнительное задание

1. Расположите следующие части полученного факса в правильном порядке.

FAXNACHRICHT

A

Unser Zeichen: JH/FG

Datum 04. 09. 2003

B

An:

Hasan A. Emer, Izmar

Fax-Nr. 00905156789

C

Mit freundlichen Grüßen

D

Sehr geehrter Herr Emer,

E

Josef Hermann

F

Hermann & Söhne, Mannheim

Fax-Nr. 0921-633466

G

Ich beziehe mich auf meine Bestellung Nr. 62204 vom 18.09.2003. Inzwischen habe ich festgelegt, daß die Waren mit den Bestellnummern 1161 und 1175 versehentlich zweimal bestellt wurden. Sie sind bereits auf Bestellung Nr.6I804 aufgeführt, die ich Ihnen letzte Woche sandte.Bitte entschuldigen Sie dieses Versehen. Lieferung der übrigen Positionen wie vereinbart.

Критерии оценки:

86-100% общего рейтинга - «отлично»;

71-85% общего рейтинга - «хорошо»;

60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»;

менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».

На зачете оцениваются:

1. Диапазон используемых языковых средств.
2. Интонационно-синтаксическая и фонетическая правильность речи.
3. Лексическая и грамматическая правильность речи.
4. Коммуникативная результативность и связность речи.
5. Коммуникативная адекватность восприятия речи на слух.

Количественная оценка определяется на основании следующих ориентировочных критериев оценки знаний студента:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой,

рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Составитель _____ И.В. Свищева
(подпись)