

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 03.07.2023 09:38:25

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb23726a1609b641b33d08986ab623549112881915a13511ae

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИМ. В.Я.ГОРИНА»

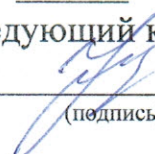
Кафедра профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

«17» 03 2023 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой

 _____ Н.Н. Никулина
(подпись)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

История

(наименование дисциплины)

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей,
систем и агрегатов автомобилей
(код и наименование специальности)

специалист

Квалификация (степень) выпускника

п. Майский 2023 г.

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «История» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2020 г. № 657, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерством образования и науки России от 17.05.2012 г. № 413 (ред. Приказом Министерства образования и науки России от 12.08.2022 г. № 732), рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История».

Организация-разработчик: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»

Составитель: Крисанов А.А., доцент кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин Белгородского государственного аграрного университета имени В.Я. Горина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств	4
2. Формы контроля и оценивания формируемых компетенций	6
3. Критерии оценивания формируемых компетенций	8
4. Контрольно-оценочные средства	13
5. Методические материалы	22
6. Список источников	23

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1 Область применения ФОС

ФОС предназначен для проверки результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины «История» по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

1.2 Цели и задачи создания ФОС

Целью создания ФОС является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения по дисциплине «История» и требованиям программы подготовки специалистов среднего звена.

ФОС решает задачи:

- реализация междисциплинарного подхода к отбору содержания дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла с учетом профессиональной направленности;

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определённых в ФГОС СПО по направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ППССЗ, определенных в виде набора общих и профессиональных компетенций выпускников.

Назначение фонда оценочных средств: используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов, а также предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению обучения в установленной учебным планом форме: зачёт.

Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины.

1.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

Определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте;

Демонстрировать гражданско-патриотическую позицию

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).

Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

Назначение международных организаций и основные направления их деятельности;

О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Ретроспективный анализ развития отрасли

1.3 Характеристики оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Устный опрос	Средство, позволяющее оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки; позволяет выявить детали, которые оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к экзамену.	Перечень вопросов, выносимых на опрос
2	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы рефератов
4	Зачет	Средство проверки знаний и умений полученных после изучения дисциплины	Вопросы к зачету

2. Формы контроля и оценивания формируемых компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
<i>Раздел 1. Введение</i>			
1	<i>Тема 1.</i> Периодизация новейшей истории (1945 – 2016). Основные тенденции международных отношений во 2-й половине XX в.	ОК 02 – ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8	Устный опрос, рефераты, тестирование, контрольная работа
<i>Раздел 2. СССР в 1945 – 1991 гг., Россия и страны СНГ в 1992 – 2016 гг.</i>			
2	Тема 2. СССР в 1945 – 1985 гг.	ОК 02 – ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8	Устный опрос, рефераты, тестирование, контрольная работа
3	Тема 3. СССР в эпоху Перестройки. Распад СССР и его последствия.	ОК 02 – ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8	Устный опрос, рефераты, тестирование, контрольная работа

4	Тема 4. Становление современной российской государственности. Экономические и политические преобразования 1990-х годов. Конституция 1993 г. Россия в президентство В. В. Путина и Д. А. Медведева (2000 – 2016 гг.)	ОК 02 – ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8	Устный опрос, рефераты контрольная работа
5	Тема 5. Россия в системе международных отношений современного мира.	ОК 02 – ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8	Устный опрос, тестирование, рефераты контрольная работа
6	Тема 6. Страны СНГ в 1992 - 2016 годы.	ОК 02 – ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8	Устный опрос, тестирование, рефераты контрольная работа
<i>Раздел 3. Страны Западной и Центральной Европы на рубеже XX – XXI вв.</i>			
7	Тема 7. Страны Западной Европы в 1945 - 2016 годы	ОК 02 – ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8	Устный опрос, тестирование, рефераты контрольная работа
8	Тема 8. Страны Центральной Европы и Восточной Европы в 1945 - 2016 гг.	ОК 02 – ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8	Устный опрос, тестирование, рефераты контрольная работа
9	Тема 9. Распад Югославии и его последствия	ОК 02 – ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8	Устный опрос, тестирование, рефераты контрольная работа
<i>Раздел 4. Страны Американского континента в 1945 – 2016 гг.</i>			
10	Тема 10. Внутренняя политика США в 1945 – 2016 гг.	ОК 02 – ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8	Устный опрос, тестирование, рефераты, контрольная работа
11	Тема 11. Внешняя политика США в 1945 – 2016 гг.	ОК 02 – ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8	Устный опрос, рефераты контрольная работа
12	Тема 12. Страны Латинской Америки в 1945 – 2016 гг.	ОК 02 – ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8	Устный опрос, тестирование, рефераты контрольная работа
<i>Раздел 5. Страны Азии и Африки в 1945 – 2016 гг.</i>			

13	Тема 13. Ближний и средний Восток в 1945 – 2016 гг. Развитие арабо-израильского конфликта. Иранский фактор	ОК 02 – ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8	Устный опрос, тестирование, рефераты, контрольная работа
14	Тема 14. Индия и Индокитай в 1945 – 2016 гг.	ОК 02 – ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8	Устный опрос, тестирование, рефераты контрольная работа
15	Тема 15. Китай, Монголия и Вьетнам в 1945 – 2016 гг.	ОК 02 – ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8	Устный опрос, тестирование, рефераты контрольная работа
16	Тема 16. Страны дальневосточного региона в 1945 – 2016 гг. (Япония, Северная и Южная Кореи).	ОК 02 – ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8	Устный опрос, тестирование, рефераты контрольная работа
17	Тема 17. Страны Африки, Австралия и Океания в 1945 – 2016 гг.	ОК 02 – ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8	Устный опрос, тестирование, рефераты, контрольная работа
<i>Раздел 6. Развитие мира в 1945 – 2016 гг.</i>			
18	<i>Тема 18. Деятельность мировых и региональных надгосударственных структур. Религия в современном мире.</i>	ОК 02 – ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8	Устный опрос, тестирование, рефераты контрольная работа
19	<i>Тема 19. Проявления глобализации в социально-экономической сфере.</i>	ОК 02 – ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8	Устный опрос, тестирование, рефераты контрольная работа
20	<i>Тема 20. Основные глобальные угрозы современного мира. Экологические проблемы. Международный терроризм.</i>	ОК 02 – ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8	Устный опрос, тестирование, рефераты контрольная работа
21	<i>Тема 21. Характерные особенности современной культуры. Построение культуры информационного постиндустриального общества.</i>	ОК 02 – ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8	Устный опрос, тестирование, рефераты контрольная работа

3.Критерии оценивания формируемых компетенций

Критерии оценки учебной деятельности по истории. Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать

внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования специальной терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень формирования интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа

Критерии оценки устного опроса:

№ п/п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1	<p>1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.</p> <p>2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутри предметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов.</p> <p>3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.</p>	5	Отлично
2	<p>1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие</p>	4	Хорошо

	<p>неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.</p> <p>2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.</p> <p>3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины.</p> <p>4. Ответ самостоятельный.</p> <p>5. Наличие неточностей в изложении материала.</p> <p>6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.</p> <p>7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов педагога восполняются сделанные пропуски</p>		
3	<p>1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. 2.Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.</p> <p>3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.</p> <p>4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие.</p> <p>5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.</p> <p>6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.</p> <p>7. Отвечает неполно на вопросы (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.</p> <p>8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных</p>	3	Удовлетворительно

	положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну-две грубые ошибки.		
4	1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала. 2. Не делает выводов и обобщений. 3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу. 5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи педагога.	2-0	Неудовлетворительно

Критерии оценки тестовых заданий

Итоговая оценка тестирования студента осуществляется путём перевода % правильных ответов в стандартные оценки.

№ п/п	Баллы	Оценка
1	86-100%	Отлично
2	68-85%	Хорошо
3	51-67%	Удовлетворительно
4	Менее 51%	Неудовлетворительно

Критерии оценки контрольной работы

№ п/п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1	Контрольная работа представлена в установленный срок и оформлена в строгом соответствии с изложенными требованиями; – показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета	5	Отлично
2	– контрольная работа представлена в установленный срок и оформлена в соответствии с изложенными требованиями; – показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	4	Хорошо

3	– контрольная работа представлена в установленный срок, при оформлении работы допущены незначительные отклонения от изложенных требований; – показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; – выполнено не менее половины работы или допущены в ней а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4–5 недочетов	3	Удовлетворительно
4	– число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; – если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий.	2-0	Неудовлетворительно

Критерии оценки рефератов, докладов, сообщений, конспектов:

№ п/п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1	Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям	5	Отлично
2	Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	4	Хорошо
3	Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.	3	Удовлетворительно

4	Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	2-0	Неудовлетворительно
---	--	-----	---------------------

Таблица соответствия балльно-рейтингового и отметочного контроля

Уровень сформированности компетенций	Сумма рейтинговых баллов	Традиционная оценка
Повышенный	90-100	Отлично
Базовый	75-89	Хорошо
Пороговый	60-74	Удовлетворительно
Недостаточный	Менее 60	Неудовлетворительно

Критерии оценки зачета

№ п/п	Критерии оценки	Оценка
1	Обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности.	Зачтено
2	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки	Не зачтено

4. Контрольно-оценочные средства

4.1 Материалы оценочных средств для текущего контроля

4.1.1 Материалы оценочных средств для устного контроля

Тема 1. Перестройка в СССР и распад советского лагеря

1. С какими задачами и почему не могла справиться советская экономика в 1960-80-е гг.?
2. Что такое «перестройка», когда она началась и какие этапы прошла в своем развитии?
3. В какой последовательности были проведены социально-экономические преобразования?
4. Как разворачивалась реформа политической системы?

Тема 2. Распад СССР

1. Почему потерпела поражение попытка государственного переворота в августе 1991 г.?
2. Что такое «холодная война» и какие приоритеты перед странами-лидерами она ставила?
3. В чем причины распада СССР?

Тема 3. Особенности развития стран Азии в конце XX - начале XXI вв.

1. В чем заключается специфика модернизации традиционных обществ Востока на современном этапе?
2. Почему потерпела неудачу попытка модернизации общества в Иране?
3. Назовите основные факторы, сыгравшие ключевую роль в формировании «японского экономического чуда».
4. Охарактеризуйте основные события истории Индии и Китая в конце XX – нач. XXI вв.

Тема 4. Африка в конце XX - начале XXI вв.

1. Почему Африка и в XXI в. остается наиболее отсталым регионом Земли?

Тема 5. Страны Латинской Америки в конце XX - начале XXI вв.

1. В чем состоят особенности развития стран Латинской Америки?

Тема 6. США на рубеже тысячелетий

1. Охарактеризуйте развитие США как ведущей страны Запада конца XX – нач. XXI в.

Тема 7. Европа в конце XX - начале XXI вв.

1. Каковы предпосылки крушения социалистических режимов в странах Восточной Европы? В каких государствах преобразования проходили мирным, а в каких насильственным путем?
2. Охарактеризуйте развитие ведущих европейских стран в конце XX в.

Тема 8. Интеграционные процессы конца XX - начала XXI вв.

1. Что такое глобализация? В чем сущность данного понятия?
2. Является ли современный мир однополярным? Что создает препятствия процессу глобализации?

Тема 9. Россия в 1991-1999 гг.

1. В чем заключаются сущность и последствия радикальных экономических реформ, проведенных в российском обществе в начале 1990-х гг.?
2. Как происходило политическое развитие России в 1990-е гг.?

Тема 10. Российская Федерация в 2000-е годы

1. Дайте характеристику современного этапа развития России.
2. Какие основные направления и приоритеты имела внешняя политика России в 2000-е гг.?

Тема 11. Локальные и региональные конфликты современности

1. Дайте характеристику основных локальных и региональных конфликтов современности

Тема 12. Научно-технический прогресс

1. В чем заключается кардинальное отличие в развитии науки XX в. от предшествующих столетий?
2. Раскройте содержание второго этапа научно-технической революции (НТР).

Тема 13. Мир в XXI веке. Международные отношения в современном мире

1. Каковую эволюцию претерпели международные отношения к началу XXI в.? Перечислите главные события в этой сфере.

Тема 14. Место Российской Федерации в современном мире

1. Какие основные направления и приоритеты имеет внешняя политика России сегодня?
2. Как повлияли события 11 сентября 2001 г. на внешнюю политику РФ и ее взаимоотношения со странами Запада?

4.2 Материалы оценочных средств для тестирования

Тема 1. Перестройка в СССР и распад советского лагеря

1. Ограниченный контингент советских войск присутствовал в Афганистане в период –

- а) 1990 – 1999 гг.;
- б) 1970 – 1989 гг.;
- в) 1979 - 1989 гг.
- г) 1999 – 2000 гг.

2. Основным стратегическим направлением политики М. С. Горбачева стал(-о)...:

- а) переход к рыночной экономике;
- б) ускорение социально-экономического развития страны;

в) совершенствование «развитого социализма»;

г) построение коммунизма.

3. Сокращение производства и продажи алкогольной продукции осуществлялось в период руководства страной ...:

а) Б. Н. Ельцина;

б) Л. И. Брежнева;

в) К. У. Черненко

г) М. С. Горбачева.

4. Ликвидация «железного занавеса» в нашей стране относится к периоду, когда руководил страной ...:

а) Н. С. Хрущев

б) М. С. Горбачев;

в) Б. Н. Ельцин;

г) Л. И. Брежнев

5. Что из перечисленного относят к предпосылкам политики перестройки:

а) распад СССР;

б) стремление демократов быстрее прийти к власти;

в) экономический и политический кризис;

г) приход на пост Генерального секретаря КПСС М. С. Горбачева.

6. Одним из заметных явлений общественной жизни СССР в период перестройки было(-а) ...

а) увеличение финансирования культуры;

б) утверждение метода социалистического реализма;

в) критическое переосмысление истории советского периода

г) усиление партийного контроля над обществом

Тема 2. Распад СССР

1. С какого процесса начался распад СССР:

а) «деколонизация»;

б) «модернизация»;

в) «перестройка»;

г) «парад суверенитетов».

2. Когда были подписаны Беловежские соглашения:

а) 15 марта 1991г.;

б) 8 декабря 1991г.;

в) 2 января 1992г.;

г) 3-4 октября 1993г.

3. В результате распада СССР большинство стран, входивших в него, создали:

а) НАТО;

б) СЭВ;

в) СНГ;

г) ЕС.

Тема 3. Особенности развития стран Азии в конце XX - начале XXI вв.

1. Какая из перечисленных международных организаций иллюстрирует интеграцию стран азиатско-тихоокеанского региона:

а) НАФТА;

б) БРИК;

в) СНГ;

г) АТЕС.

2. Какое объединение создано странами Азии для взаимопомощи и поддержки друг друга:

а) НАТО;

- б) БРИКС;
- в) АСЕАН;
- г) СЭВ.

3. Страны какого региона лидируют в области нефтедобычи и экспорта нефти:

- а) Юго-Восточная Азия;
- б) Ближний Восток;
- в) Центральная Азия;
- г) Латинская Америка.

4. Основной проблемой развития основной массы современных стран Азии является:

- а) низкий уровень жизни;
- б) локальные конфликты;
- в) колониальные режимы;
- г) экономический застой.

5. Какая идеология является официальной в Китайской народной республике:

- а) демократия;
- б) неоконсерватизм;
- в) социализм;
- г) рыночная экономика.

6. Вторая по численности населения страна в мире:

- а) Китай;
- б) США;
- в) Россия;
- г) Индия

7. В начале XX века первое место в мире и по среднегодовому размеру и по стабильности темпов экономического роста заняла страна:

- а) США;
- б) Германия;
- в) Китай;
- г) Япония.

Тема 5. Страны Латинской Америки в конце XX - начале XXI вв.

1. На чем специализируется экономика стран Латинской Америки:

- а) кредитах;
- б) сельском хозяйстве;
- в) машиностроении.
- г) экспорте высокотехнологичной продукции

Тема 6. США на рубеже тысячелетий

1. Две основные политические партии в США:

- а) консерваторы и демократы;
- б) лейбористы и республиканцы.
- в) демократы и республиканцы
- г) консерваторы и либералы

2. Какое из перечисленных государств является федеративным:

- а) Польша;
- б) Украина;
- в) Китай;
- г) США.

3. Теракт 11 сентября 2001 года произошел в:

- а) России
- б) Израиле;
- в) Ираке

г) США

4. Крупнейшая экономика мира в начале XXI века:

- а) США;
- б) Китай;
- в) Германия;
- г) Индия

Тема 7. Европа в конце XX - начале XXI вв.

1. Толерантность в современном мире является принятым в обществе мировоззрением стран:

- а) Европы
- б) Латинской Америки;
- в) США;
- г) Запада в целом

Тема 8. Интеграционные процессы конца XX - начала XXI вв.

1. Какое название носит общеевропейская денежная единица, введенная в 1999 году:

- а) франк;
- б) европейский доллар;
- в) евро;
- г) иена.

2. Как называется организация, занимающаяся вопросами ядерной энергии:

- а) ООН;
- б) НАТО;
- в) ОБСЭ;
- г) МАГАТЭ.

3. Какое объединение было создано между государствами Бразилия, Россия, Индия, Китай, Южно-Африканская Республика:

- а) НАТО;
- б) БРИКС;
- в) АСЕАН;
- г) ОВД.

4. Цель создания и работы ВТО:

- а) развитие мировой торговли и формирование единого мирового рынка;
- б) преодоление войн;
- в) обеспечение кредитами;
- г) интеграция.

5. Главная мировая валюта :

- а) юань;
- б) евро;
- в) доллар;

6. Какая международная организация была создана для совместного решения проблем европейского региона:

- а) ООН;
- б) НАТО;
- в) ЕС;
- г) «большая семерка».

Тема 9. Россия в 1991-1999 гг.

1. Первые годы проведения рыночных реформ в России (1992–1993 гг.) были отмечены:

- а) падением объемов производства;

- б) макроэкономической стабилизацией;
- в) развитием военно-промышленного комплекса;
- г) увеличением доходов большинства населения.

2. Дефолт в России произошел в:

- а) 2000 г.;
- б) 1995 г.;
- в) 1993 г.;
- г) 1998 г.

3. «Шоковая терапия» - это политика проводившаяся в:

- а) странах НАТО;
- б) Российской Федерации;
- в) Великобритании;
- г) Японии.

4. Кризис сентября-октября 1993 года в Российской Федерации связан с :

- а) созданием ГКЧП и попыткой захвата им власти;
- б) противоречиями между президентом и парламентом;
- в) распадом СССР;
- г) стремлением Б. Н. Ельцина к власти

5. Первые в истории России президентские выборы прошли:

- а) 12 июня 1990 г. ;
- б) 12 июня 1991 г.
- в) 12 декабря 1993 г.;
- г) 4 июля 1996 г.

6. Конституция РФ была принята:

- а) 2 января 1992г.;
- б) 12 июня 1991г.;
- в) 12 декабря 1993г.;
- г) 4 ноября 1996г.

7. Понятие «импичмент», употреблявшееся в России в 1990-е годы, было связано с ...

- а) отставкой премьер-министра В.С. Черномырдина;
- б) роспуском Съезда народных депутатов и Верховного Совета СССР
- в) попыткой отрешения Президента Б. Н. Ельцина от должности
- г) отставкой Президента СССР М. С. Горбачева.

8. Одним из направлений внешней политики России после распада СССР являлось...:

- а) возвращение прибалтийских территорий;
- б) достижение военно-стратегического паритета с США;
- в) установление партнерских отношений с НАТО;
- г) возвращение Крымского полуострова.

9. Переход объектов государственной собственности к частным владельцам называется ...

- а) инвестицией
- б) приватизацией;
- в) милитаризацией;
- г) конвертацией.

10. К событиям общественно-политической жизни России в 1990-е гг. относится ...:

- а) запрещение политической оппозиции и свободомыслия
- б) военно-политический кризис в Чечне
- в) сохранение командно-административной системы управления
- г) закрепление в Конституции РФ монопольной власти правящей партии в обществе

Тема 10. Российская Федерация в 2000-е годы

1. Террористический акт в г. Беслане произошел:

- а) 1 сентября 2011г.;

- б) 11 сентября 2001 г.;
- в) 1 сентября 2004г.;
- г) 1 сентября 2000г.

2. Кто, наряду с Д. А. Медведевым, являлся одним из претендентов на пост Президента РФ в марте 2008 года:

- а) В. В. Путин;
- б) Г. А. Зюганов;
- в) М. М. Касьянов;
- г) Б. Н. Ельцин.

3. Экономическое развитие России в начале XXI века характеризовалось:

- а) устойчивым ростом ВВП (валового внутреннего продукта);
- б) национализацией некоторых отраслей промышленности;
- в) возвратом к командно-административной системе;
- г) застоем в развитии.

4. Какая политическая партия занимает лидирующее место в политической системе России:

- а) «Справедливая Россия»;
- б) ЛДПР;
- в) КПРФ;
- г) «Единая Россия».

Тема 12. Научно-технический прогресс

1. С конца 1970-х годов в развитии научно-технического прогресса на Западе появились качественно новые черты, связанные с созданием:

- а) дизельного двигателя
- б) микропроцессора
- в) интернета
- г) атомного реактора

2. Процесс совершенствования и перестройки науки второй половины XX называется:

- а) неолитическая революция;
- б) НТР;
- в) промышленная революция;
- г) научный рывок.

3. К новейшим направления НТП относится:

- а) атомная энергетика
- б) роботостроение;
- в) микроэлектроника;
- г) геновая инженерия.

Тема 13. Мир в XXI веке. Международные отношения в современном мире

1. Чем характеризуется современное развитие стран мира:

- а) холодной войной;
- б) глобализацией;
- в) агрессией;
- г) ускоряющимся ростом численности населения.

2. Какое событие XX века послужило толчком к созданию Организации Объединённых Наций?

- а) начало освоения космоса;
- б) открытие атома;
- в) создание лекарств;
- г) Вторая мировая война.

3. Цель программы «Партнерство во имя мира», принятой по инициативе стран НАТО:

- а) подавление революций;

- б) стабильность и безопасность в мире;
- в) пропаганда национализма;
- г) экономическое сотрудничество.

4. Какая специализированная организация в составе ООН занимается вопросами образования, науки и культуры:

- а) ВОЗ;
- б) ЮНИСЕФ;
- в) ЮНЕСКО;
- г) МВФ.

5. Кто возглавляет ООН:

- а) Генеральный секретарь;
- б) президент;
- в) премьер-министр;
- г) секретарь.

6. Год создания ООН:

- а) 1999г.;
- б) 1990г.;
- в) 1945г.;
- г) 1949г.

7. Одной из самых острых проблем современности является:

- а) международный бандитизм;
- б) международный терроризм;
- в) антиглобализм;
- г) национализм.

8. Расширение НАТО на рубеже XX-XXI вв. происходит за счет включения в состав организации стран:

- а) Дальнего Востока;
- б) Ближнего Востока
- в) Восточной Европы
- г) Латинской Америки

9. Предполагается, что в недалеком будущем в стоимости товара 95% будет составлять:

- а) стоимость сырья;
- б) стоимость производства;
- в) инновационная составляющая, интеллект

10. В конце 1990-х – начале 2000-х гг. многие страны Восточной Европы и ряд стран бывшего СССР вошли в военно-политический блок:

- а) СНГ;
- б) ОВД;
- в) НАТО;
- г) ООН

Тема 14. Место Российской Федерации в современном мире

1. Какое из названных государств не входит в «большую семерку»:

- а) Великобритания;
- б) Россия
- в) США;
- г) Япония.

2. Террористический акт против США, вследствие которого улучшились отношения между Россией и США на почве сотрудничества в борьбе с международным терроризмом был совершен:

- а) 11 сентября 2001г.;
- б) 1 сентября 2008г.;

в) 29 октября 2010г.;

г) 11 марта 2011 г.

3. Важнейшая цель экономического развития РФ:

а) усиление своих позиций в мире;

б) конкурентоспособная экономика;

в) подавление терроризма;

г) расширение территорий.

4. Российская Федерация не состоит членом:

а) НАТО;

б) ООН;

в) СНГ;

г) ВТО.

4.3 Материалы оценочных средств для рубежного контроля

4.3.1 Контрольная работа

Тема 1. Перестройка в СССР и распад советского лагеря

1. Перестройка 1985 – 1991гг.: причины, основные направления и результаты.

2. «Новое политическое мышление»: внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.

Тема 2. Распад СССР

1. Распад СССР: причины, результаты и последствия.

Тема 3. Особенности развития стран Азии в конце XX - начале XXI вв.

Особенности развития стран Азии в конце XX – начале XXI вв.

Тема 4. Африка в конце XX - начале XXI вв.

Африка в конце XX – начале XXI вв.

Тема 5. Страны Латинской Америки в конце XX - начале XXI вв.

Основные черты развития стран Латинской Америки в конце XX – начале XXI вв.

Тема 6. США на рубеже тысячелетий

Развитие США на рубеже тысячелетий.

Тема 7. Европа в конце XX - начале XXI вв.

Западная и Северная Европа в конце XX – начале XXI вв.

Восточная Европа в конце XX – начале XXI вв.

Тема 8. Интеграционные процессы конца XX - начала XXI вв.

Интеграционные процессы в мире в конце XX – начала XXI вв. Образование ЕС.

Тема 9. Россия в 1991-1999гг.

1. Россия в 1991 – 1999 гг.: становление новой российской государственности и политическое развитие.

2. Россия в 1991 – 1999 гг.: экономические реформы, их результаты и последствия

3. Внешняя политика России в 1990-е гг.

Тема 10. Российская Федерация в 2000-е годы

1. Российская Федерация в 2000-е гг.

2. Внешняя политика России в 2000-е гг.

Тема 11. Локальные и региональные конфликты современности

Локальные и региональные конфликты современности. Международный терроризм.

Тема 12. Научно-технический прогресс

Научно-технический прогресс и его роль в развитии современного мира.

Тема 13. Мир в XXI веке. Международные отношения в современном мире

1. Формирование постиндустриального общества в ведущих странах мира.
2. Культура второй половины XX – начала XXI в.
3. Международные отношения в современном мире

Тема 14. Место Российской Федерации в современном мире

1. Российская Федерация на современном этапе развития: место России в мировой экономике, политике, международных отношениях
2. Россия и международные организации и объединения.
3. Направления современной внутренней и внешней политики

4.4 Материалы оценочных средств для промежуточной аттестации - зачета

1. Перестройка 1985 – 1991 гг.: причины, основные направления и результаты.
2. «Новое политическое мышление»: внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.
3. Распад СССР: причины, результаты и последствия.
4. Формирование постиндустриального общества в ведущих странах мира.
5. Особенности развития стран Азии в конце XX – начале XXI вв.
6. Африка в конце XX – начале XXI вв. Крушение колониальной системы.
7. Страны Латинской Америки в конце XX – начале XXI вв.
8. США на рубеже тысячелетий.
9. Западная и Северная Европа в конце XX – начале XXI вв.
10. Восточная Европа в конце XX – начале XXI вв.
11. Интеграционные процессы конца XX – нач. XXI вв. в мире. Образование ЕС.
12. Россия в 1991-1999 гг.: становление новой российской государственности и политическое развитие.
13. Россия в 1991–1999 гг.: экономические реформы, их результаты и последствия.
14. Российская Федерация в 2000-е гг.
15. Локальные и региональные конфликты современности. Международный терроризм.
16. Внешняя политика России в 1990-е гг.
17. Научно-технический прогресс.
18. Мир в XXI веке. Международные отношения в современном мире.
19. Место Российской Федерации в современном мире.
20. Культура второй половины XX в.

5. Методические материалы

5.1 Темы рефератов

Тема 1. Перестройка в СССР и распад советского лагеря

1. Перестройка в СССР.
2. Личность М.С. Горбачева.
3. «Новое политическое мышление».
4. Война в Афганистане.

Тема 2. Распад СССР

1. Распад СССР: причины, ход, результаты и последствия.
2. Образование СНГ. Сотрудничество стран СНГ.

Тема 3. Особенности развития стран Азии в конце XX - начале XXI вв.

1. Страны Азии в конце XX - начале XXI вв.

Тема 4. Африка в конце XX - начале XXI вв.

1. Деколонизация
2. Страны Африки на рубеже тысячелетий.

Тема 5. Страны Латинской Америки в конце XX - начале XXI вв.

1. Латинская Америка на рубеже тысячелетий

Тема 6. США на рубеже тысячелетий

1. Характеристика развития США в конце XX - начале XXI вв.

Тема 7. Европа в конце XX - начале XXI вв.

1. Страны Восточной Европы в 1990-е - 2000-е гг.
2. Западная Европа в конце XX века.

Тема 8. Интеграционные процессы конца XX - начала XXI вв.

1. Образование Европейского союза и проблемы его существования на рубеже XX - XXI вв.
2. Интеграционные процессы в современном мире.

Тема 9. Россия в 1991-1999 гг.

1. Развитие России в 1991 – 1999 гг.

Тема 10. Российская Федерация в 2000-е годы

1. Развитие России в 2000-е гг.

Тема 11. Локальные и региональные конфликты современности

1. ООН: образование и деятельность в современном мире

Тема 12. Научно-технический прогресс

1. Научно-технический прогресс на рубеже тысячелетий.
2. Наука и культура в конце XX века.

Тема 13. Мир в XXI веке. Международные отношения в современном мире

1. НАТО: образование и основные этапы существования. Расширение НАТО на рубеже веков
2. Международные конфликты современности
3. Глобальные проблемы современности
4. Современная политическая карта мира

Тема 14. Место Российской Федерации в современном мире

1. Место России в современном мире.

6. Список источников

6.1 Основные источники

1. История : учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-102693-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1060624> (дата обращения: 12.05.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И.Н. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М, 2020.— 639 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013992-0. -

Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/1.product/1099266> (дата обращения: 12.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

6.2 Дополнительные источники

1. Апальков, В. С. История Отечества: Учебное пособие (для учреждений среднего профессионального образования) / В.С. Апальков, И.М. Миняева. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 544 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=218438>
2. Валяев, Я.В. Хрестоматия по истории для студентов факультета СПО: учебно-практическое издание. - Белгород : Изд-во БелГСХА им. В.Я. Горина, 2014
3. Энциклопедический словарь юного историка: (Отечественная история)/ Сост. В. Б. Перхавко. — М.: Педагогика-Пресс, 1997. - 584 с.
4. <https://histrf.ru> - Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ
5. <http://portal.historyrussia.org/> - Федеральный историко-документальный просветительский портал