

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 12.10.2022 09:34:56

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb29726a16090644735a8986a66255891f288f915a13517ae

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.Я.ГОРИНА»**



«УТВЕРЖДАЮ»

**Агрономический
факультет**

Декан агрономического факультета

А.В. Акинчин А.В. Акинчин

« 19 » 05 2022г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

по дисциплине **«Иностранный язык в профессиональной деятельности»**
(английский)

Направление подготовки: 35. 04. 04 Агрономия

Направленность (профиль): Инновационные технологии производства
продукции растениеводства

Квалификация: магистр

Год начала подготовки: 2022

Майский, 2022

1. Перечень компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контро - лируе мой компет енции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенци и	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточн ая аттестация
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: современные технологии обучения, выработанные отечественной и зарубежной педагогикой высшей школы; структуру педагогической деятельности преподавателя, ее содержание и технологии обучения в вузе; основы и модели межличностного и межкультурного взаимодействия; языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и	Модуль 1 Лексика. Лексикография Части речи Грамматические категории глагола. Изъявительное наклонение. Страдательный залог.	Устный опрос	Тестовый контроль
					Модуль 2 Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение. Непредикативн ые формы глагола. Предложение. Прямая и косвенная речь	Устный опрос	Тестовый контроль

				<p>совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма;</p> <p>структурные и содержательные особенности различных жанров публичной и научной речи: доклада, статьи, презентации, реферата.</p>			
			<p>Второй этап (продвинутый уровень)</p>	<p>Уметь: осуществлять и организовывать преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования, с учетом обоснованного выбора и эффективного</p>	<p>Модуль 1 Лексика. Лексикография Части речи Грамматические категории глагола. Изъявительное наклонение. Страдательный залог.</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>Тестовый контроль</p>

				использования образовательных технологий, методов и средств обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития.	Модуль 2 Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение. Непредикативные формы глагола. Предложение. Прямая и косвенная речь	Устный опрос	Тестовый контроль
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: технологиями организации процесса обучения, приемами и техниками профессионального саморазвития; навыками публичной речи; навыками построения лекционных и практических	Модуль 1 Лексика. Лексикография Части речи Грамматические категории глагола. Изъявительное наклонение. Страдательный залог.	Устный опрос	Тестовый контроль

				занятий, определения их целей, задач, этапов, методологической основы.	Модуль 2 Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение. Непредикативные формы глагола. Предложение. Прямая и косвенная речь	Устный опрос	Тестовый контроль
		УК- 4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: использование форм речевого общения для выражения различных коммуникативных намерений, а также для формулирования своей точки зрения; получить информацию на иностранном языке; работать с электронными специальными словарями и энциклопедиями.	Модуль 1 Лексика. Лексикография Части речи Грамматические категории глагола. Изъявительное наклонение. Страдательный залог.	Устный опрос	Тестовый контроль
					Модуль 2 Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение. Непредикативные формы глагола. Предложение. Прямая и	Устный опрос	Тестовый контроль

					косвенная речь		
			Второй этап (продвину тый уровень)	Уметь: самостоятельно изучать и критически анализировать научную литературу	Модуль 1 Лексика. Лексикография Части речи Грамматические категории глагола. Изъявительное наклонение. Страдательный заяог.	Устный опрос	Тестовый контроль
					Модуль 2 Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение. Непредикативн ые формы глагола. Предложение. Прямая и косвенная речь.	Устный опрос	Тестовый контроль

			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: методикой объективности оценивания собственной деятельности и результатов обучения; способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения.	Модуль 1 Лексика. Лексикография Части речи Грамматические категории глагола. Изъявительное наклонение. Страдательный залог.	Устный опрос	Тестовый контроль
		Модуль 2 Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение. Непредикативные формы глагола. Предложение. Прямая и косвенная речь			Устный опрос	Тестовый контроль	

		<p>УК-4.3. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.</p>	<p>Первый этап (пороговой уровень)</p>	<p>Знать: активно участвовать в дискуссиях на различную тематику, выражать свое мнение, четко высказывать свою точку зрения, приводить аргументы.</p>	<p>Модуль 1 Лексика. Лексикография Части речи Грамматические категории глагола. Изъявительное наклонение. Страдательный залог.</p> <p>Модуль 2 Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение. Непредикативные формы глагола. Предложение. Прямая и косвенная речь</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>Тестовый контроль</p>
			<p>Второй этап (продвинутый уровень)</p>	<p>Уметь: сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме четко организованного и аргументированного монологического высказывания.</p>	<p>Модуль 1 Лексика. Лексикография Части речи Грамматические категории глагола. Изъявительное наклонение.</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>Тестовый контроль</p>

					<p>Страдательный залог.</p> <p>Модуль 2 Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение. Непредикативные формы глагола. Предложение. Прямая и косвенная речь</p>	Устный опрос	Тестовый контроль
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками аннотирования и реферирования на иностранном языке.	<p>Модуль 1 Лексика. Лексикография Части речи Грамматические категории глагола. Изъявительное наклонение. Страдательный залог.</p>	Устный опрос	Тестовый контроль
					<p>Модуль 2 Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение. Непредикативн</p>	Устный опрос	Тестовый контроль

					<p>ые формы глагола. Предложение. Прямая и косвенная речь</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
УК-4	<p>УК-4.1 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)</p>	<p><i>Не способен</i> демонстрировать интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).</p>	<p><i>Частично способен</i> демонстрировать интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).</p>	<p><i>Владеет способностью</i> демонстрировать интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).</p>	<p><i>Свободно владеет способностью</i> демонстрировать интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).</p>
	<p>Знать: современные технологии обучения, выработанные отечественной и зарубежной педагогикой</p>	<p>Не знает современные технологии обучения, выработанные отечественной и зарубежной</p>	<p>Частично знает современные технологии обучения, выработанные</p>	<p>Хорошо знает современные технологии обучения, выработанные</p>	<p>Отлично знает современные технологии обучения, выработанные</p>

	<p>высшей школы; структуру педагогической деятельности преподавателя, ее содержание и технологии обучения в вузе; основы и модели межличностного и межкультурного взаимодействия; языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма; структурные и содержательные особенности различных жанров публичной и научной речи: доклада, статьи, презентации, реферата.</p>	<p>педагогикой высшей школы; структуру педагогической деятельности преподавателя, ее содержание и технологии обучения в вузе; основы и модели межличностного и межкультурного взаимодействия; языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма; структурные и содержательные особенности различных жанров публичной и научной речи: доклада, статьи, презентации, реферата.</p>	<p>отечественной и зарубежной педагогикой высшей школы; структуру педагогической деятельности преподавателя, ее содержание и технологии обучения в вузе; основы и модели межличностного и межкультурного взаимодействия; языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма; структурные и содержательные особенности различных жанров публичной и научной речи: доклада, статьи, презентации,</p>	<p>отечественной и зарубежной педагогикой высшей школы; структуру педагогической деятельности преподавателя, ее содержание и технологии обучения в вузе; основы и модели межличностного и межкультурного взаимодействия; языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма; структурные и содержательные особенности различных</p>	<p>отечественной и зарубежной педагогикой высшей школы; структуру педагогической деятельности преподавателя, ее содержание и технологии обучения в вузе; основы и модели межличностного и межкультурного взаимодействия; языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма; структурные и содержательные особенности различных жанров</p>
--	---	---	--	---	--

			реферата.	жанров публичной и научной речи: доклада, статьи, презентации, реферата.	публичной и научной речи: доклада, статьи, презентации, реферата.
	Уметь: осуществлять и организовывать преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования, с учетом обоснованного выбора и эффективного использования образовательных технологий, методов и средств обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития.	Не умеет осуществлять и организовывать преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования, с учетом обоснованного выбора и эффективного использования образовательных технологий, методов и средств обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития.	Частично умеет осуществлять и организовывать преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования, с учетом обоснованного выбора и эффективного использования образовательных технологий, методов и средств обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития.	Хорошо умеет осуществлять и организовывать преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования, с учетом обоснованного выбора и эффективного использования образовательных технологий, методов и средств обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития.	Отлично умеет осуществлять и организовывать преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования, с учетом обоснованного выбора и эффективного использования образовательных технологий, методов и средств обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития.
	Владеть: технологиями	Не владеет	Частично владеет	Хорошо владеет	Свободно

	<p>организации процесса обучения, приемами и техниками профессионального саморазвития; навыками публичной речи; навыками построения лекционных и практических занятий, определения их целей, задач, этапов, методологической основы.</p>	<p>технологиями организации процесса обучения, приемами и техниками профессионального саморазвития; навыками публичной речи; навыками построения лекционных и практических занятий, определения их целей, задач, этапов, методологической основы.</p>	<p>технологиями организации процесса обучения, приемами и техниками профессионального саморазвития; навыками публичной речи; навыками построения лекционных и практических занятий, определения их целей, задач, этапов, методологической основы.</p>	<p>технологиями организации процесса обучения, приемами и техниками профессионального саморазвития; навыками публичной речи; навыками построения лекционных и практических занятий, определения их целей, задач, этапов, методологической основы.</p>	<p>владеет технологиями организации процесса обучения, приемами и техниками профессионального саморазвития; навыками публичной речи; навыками построения лекционных и практических занятий, определения их целей, задач, этапов, методологической основы.</p>
	<p>УК- 4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.</p>	<p><i>Не способен</i> представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.</p>	<p><i>Частично способен</i> представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.</p>	<p><i>Владеет способностью</i> представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.</p>	<p><i>Свободно владеет способностью</i> представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.</p>

	<p>Знать: использование форм речевого общения для выражения различных коммуникативных намерений, а также для формулирования своей точки зрения; как получить информацию на иностранном языке; как работать с электронными специальными словарями и энциклопедиями.</p>	<p>Не способен использовать формы речевого общения для выражения различных коммуникативных намерений, а также для формулирования своей точки зрения; не способен получить информацию на иностранном языке; не способен работать с электронными специальными словарями и энциклопедиями.</p>	<p>Частично способен использовать формы речевого общения для выражения различных коммуникативных намерений, а также для формулирования своей точки зрения; частично способен получить информацию на иностранном языке, работать с электронными специальными словарями и энциклопедиями.</p>	<p>Хорошо способен использовать формы речевого общения для выражения различных коммуникативных намерений, а также для формулирования своей точки зрения; способен получить информацию на иностранном языке, работать с электронными специальными словарями и энциклопедиями.</p>	<p>Свободно использует формы речевого общения для выражения различных коммуникативных намерений, а также для формулирования своей точки зрения; получает информацию на иностранном языке; отлично работает с электронными специальными словарями и энциклопедиями.</p>
	<p>Уметь: самостоятельно изучать и критически анализировать научную литературу.</p>	<p>Не умеет самостоятельно изучать и критически анализировать научную литературу.</p>	<p>Частично умеет самостоятельно изучать и критически анализировать научную литературу.</p>	<p>Хорошо умеет самостоятельно изучать и критически анализировать научную литературу.</p>	<p>Свободно самостоятельно изучает и критически анализирует научную литературу.</p>
	<p>Владеть: методикой объективности оценивания собственной деятельности и</p>	<p>Не владеет методикой объективности оценивания собственной</p>	<p>Частично владеет методикой объективности оценивания</p>	<p>Хорошо владеет методикой объективности оценивания</p>	<p>В совершенстве владеет методикой объективности</p>

	результатов обучения; способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения.	деятельности и результатов обучения; способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения.	собственной деятельности и результатов обучения; способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения.	собственной деятельности и результатов обучения; способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения.	оценивания собственной деятельности и результатов обучения; способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения.
	УК-4.3. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.	<i>Не способен</i> продемонстрировать интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.	<i>Частично способен</i> продемонстрировать интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.	<i>Владеет способностью</i> продемонстрировать интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.	<i>Свободно владеет способностью</i> продемонстрировать интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.
	Знать: активно участвовать в дискуссиях на различную тематику, выражать свое мнение, четко высказывать свою	Не участвует в дискуссиях на различную тематику, не выражает свое мнение, четко не высказывает свою	Неактивно участвует в дискуссиях на различную тематику, недостаточно	Активно участвует в дискуссиях на различную тематику, выражает свое	Очень активно участвует в дискуссиях на различную тематику, выражает свое

	точку зрения, приводить аргументы.	точку зрения, не приводит аргументы.	выражает свое мнение, нечетко высказывает свою точку зрения, приводит слабые аргументы.	мнение, четко высказывает свою точку зрения, приводит аргументы.	мнение, четко высказывает свою точку зрения, приводит веские аргументы.
	Уметь: сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме четко организованного и аргументированного монологического высказывания.	Не умеет сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме четко организованного и аргументированного монологического высказывания.	Частично умеет сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме четко организованного и аргументированного монологического высказывания.	Хорошо умеет сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме четко организованного и аргументированного монологического высказывания.	Отлично умеет сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме четко организованного и аргументированного монологического высказывания.
	Владеть: навыками аннотирования и реферирования на иностранном языке	Не владеет навыками аннотирования и реферирования на иностранном языке.	Частично владеет навыками аннотирования и реферирования на иностранном языке.	Хорошо владеет навыками аннотирования и реферирования на иностранном языке.	Отлично владеет навыками аннотирования и реферирования на иностранном языке.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания для определения степени подготовленности к изучению дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский) – входной (стартовый) рейтинг

Выберите правильный ответ.

1. _____ people always like music.
A) dance
B) being dancing
C) danced
D) dancing
2. My bike _____ now.
A) is repairing
B) has repaired
C) is being repaired
D) repaired
3. _____ the text, we went for a walk
A) having translated
B) being translating
C) were having translated
D) was translated
4. Alex _____ these words by 6 p.m. tomorrow.
A) will learn
B) will be learning
C) will learn
D) will have learnt
5. While we were watching TV, my mum _____ dinner.
A) was cooking
B) were cooking
C) is cooking
D) is being cooking
6. _____ in the forest is a healthy habit.
A) walked
B) having been walked
C) walking
D) having walked
7. The building of the Academy _____ in 1956.
A) were built
B) was built
C) had built
D) would be built
8. He _____ my friend and we spent difficult years together.
A) was
B) will be
C) were
D) was being
9. Mary couldn't realize that she _____ the English exam.
A) had passed
B) has passed
C) had been passes
D) has been passed
10. – Please, open the door. Somebody _____ at.
A) will knock
B) will be knocking
C) is knocking
D) are knocking
11. We _____ friends since 1997.
A) were
B) have been
C) had been
D) will have been
12. Mike _____ a newspaper, while his daughter _____ an ice cream from 3 till 4 p.m. yesterday.
A) am reading, is reading
B) has been reading, has been eating
C) was reading, was eating
D) was being read, was being eaten
13. – What are you doing now?
- I _____ to the local news on the radio.
A) am listening
B) am being listened
C) have been listening
D) am listened
14. – What have you done for today?
- I _____ the text about ecology.
A) have been translated
B) being translated
C) have translating
D) have translated
15. Agriculture _____ the future of the Belgorod region.
A) are
B) is

C) was being

D) were

16. The article _____ in the «Moscow News» by next Saturday.

A) had been published

B) has been published

C) will be published

D) will have been published

17. Kate doesn't like lemon juice. She _____ pineapple juice.

A) prefers

B) is preferring

C) is preferred

D) will be preferring

18. My grandmother _____ in the garden from 4 till 6 p.m. yesterday.

A) will be working

B) was working

C) was worked

D) had worked

19. He would have grown a big harvest if he _____ pesticides properly.

A) was used

B) had used

C) used

D) would used

20. Belgorod was _____ in 1596.

A) founding

B) being founded

C) found

D) founded

21. Mary, _____ miss your lectures!

A) wasn't

B) don't

C) doesn't

D) hadn't

22. _____ you speak French?

A) were

B) had

C) do

D) does

23. Oleg Smirnov is _____ economist in our company.

A) a best

B) best

C) the best

D) well

24. _____ subject in our timetable is Philosophy.

A) The second

B) A second

C) Two

D) A two

25. There _____ 10 students in my group.

A) had

B) is

C) are

D) any

26. _____ Olga study Botany this term?

A) Has

B) Was

C) Has been

D) Does

Ключ правильных ответов

1 - D, 2 - C, 3 - A, 4 - D, 5 - A, 6 - C, 7 - B,
8 - A, 9 - A, 10 - C, 11 - B, 12 - C, 13 - A,
14 - D, 15 - B, 16 - D, 17 - A, 18 - B, 19 -
B, 20 - D, 21 - B, 22 - C, 23 - C, 24 - A, 25
- C, 26 - D.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов/ Оценка

90 – 100% 24-26 баллов и/или «отлично»

70 –89 % От 20 до 25 баллов и/или «хорошо»

50 – 69 % От 14 до 19 баллов и/или «удовлетворительно»

менее 50 % От 0 до 13 баллов и/или «неудовлетворительно»

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1.

Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): магистрант помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ): знать современные технологии обучения, выработанные отечественной и зарубежной педагогикой высшей школы; структуру педагогической деятельности преподавателя, ее содержание и технологии обучения в вузе; основы и модели межличностного и межкультурного взаимодействия; языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма; структурные и содержательные особенности различных жанров публичной и научной речи: доклада, статьи, презентации, реферата.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ): устный опрос, тестовый контроль.

**Тестовые задания
Модуль 1****Choose the correct variant:**

1. I have 3 days off next week. visit my mother.

- A) I visited
- B) I am going to
- C) Do I
- D) I have

2. My plane at 3:00 p. m. on Sunday.

- A) leaves
- B) leaving

- C) leave
- D) leaved

3. Do you chocolate?

- A) likes
- B) like
- C) liked
- D) liking

4..... we too late to catch the bus?

- A) Is
- B) Am
- C) Are
- D) Will

5. My brother a bear an hour ago.

- A) saw
- B) see
- C) sees
- D) seen

6. Simon..... not sleeping on the sofa now.

- A) does
- B) is
- C) was
- D) has

7. Linda not been to France.

- A) has
- B) was
- C) did
- D) is

8. What you eat for lunch yesterday?

- A) does
- B) will
- C) did
- D) had

9. The children the lost puppy.

- A) are found
- B) have found
- C) has found
- D) have been found

10. Sorry, I hear you at the door.

- A) didn't
- B) am not
- C) is not
- D) have

11. It is washed by the waters of

- A) Atlantic Ocean
- B) a Atlantic Ocean
- C) the Atlantic Ocean

12. Are you studying foreign languages at school, like ... ?

- A) French
- B) a French
- C) the French

13. She always said that when she grew up she wanted to be

- A) the doctor

- B) doctor
- C) a doctor

14. Bring ... from the kitchen.

- A) the milk
- B) a milk
- C) milk

15. Could you give me ... of paper?

- A) a sheet
- B) sheet
- C) the sheet

Ключ правильных ответов

1 – B, 2 – A, 3 – B, 4 – C, 5 – A, 6 – B, 7 – A, 8 – C, 9 – B, 10 – A, 11 – C, 12 – A, 13 – C, 14 – A, 15 – A.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов/ Оценка

90 – 100%	9-10 баллов и/или «отлично»
70 – 89 %	От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

**Тестовые задания
Модуль 2**

Choose the correct variant:

1. Have you written down _____ names?

- A) everybody's
- B) everybodys'
- C) everybodies'

2. They decided to go on a hike _____ the rain.

- A) despite in
- B) in spite
- C) in spite of

3. If you don't know the meaning of this word, _____ in the dictionary.

- A) chase it up
- B) search it out
- C) look it up

4. Did you fix these shelves _____?

- A) all on yourself
- B) all with yourself
- C) all by yourself

5. My grandma makes me _____ carrots, but I prefer ice-cream.

- A) eat
- B) to eat
- C) to eating

- 6. You were rude _____ him for no reason.**
 A) at
 D) to
 C) on
- 7. When I was a student I _____ to discos every Friday night.**
 A) used to go
 B) was used to go
 C) used to going
- 8. We _____ the project by the end of the month.**
 A) shall finish
 B) are finishing
 C) will have finished
- 9. I am here to say that we _____ next week. Everything is ready.**
 A) will have left
 B) are leaving
 C) will be leaving
- 10. This time tomorrow our family _____ on the beach of the Mediterranean sea.**
 A) will lie
 B) is lying
 C) will be lying
- 11. I have found only one book. Where is _____?**
 A) the others
 B) other
 C) the other
- 12. She didn't know that he _____ her.**
 A) betrayed
 B) would betray
 C) will betray
- 13. _____ three years had passed before we met again.**
 A) Other
 B) The other
 C) Another
- 14. The happy man went to see his mother-in-law _____.**
 A) down
 B) on
 C) off
- 15. I _____ him since we _____ school.**
 A) haven't seen / left
 B) didn't see / left
 C) didn't see / have left

Ключ правильных ответов

1 – A, 2 – C, 3 – C, 4 – C, 5 – A, 6 – B, 7 – A, 8 – C, 9 – B, 10 – C, 11 – C, 12 – B, 13 – B, 14 – C, 15 – A.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов/ Оценка

90 – 100%	9-10 баллов и/или «отлично»
70 –89 %	От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

УК-4.1.

Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ): уметь осуществлять и организовывать преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования, с учетом обоснованного выбора и эффективного использования образовательных технологий, методов и средств обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ): устный опрос, тестовый контроль.

**Тестовые задания
Модуль 1**

Choose the correct variant:

1)... Alex work last weekend?

- A) Does
- B) Did
- C) Do
- D) Had

2) She will wait in the line like everyone else.

- A) must
- B) have to
- C) has to
- D) is to

3) All employees on time for work.

- A) must be
- B) must not be
- C) has to be
- D) is to be

4) (Polite) you tell me what time it is, please?

- A) can
- B) should
- C) could

D) may

5) I'll help you later.

A) be able to

B) can

C) could

D) may

6) Will Max leave forever one day?

A) must

B) be able to

C) could

D) can

7) Yesterday I finish my geography project.

A) must

B) have to

C) can

D) had to

8) I walk when I was less than a year old.

A) was to

B) can

C) could

D) can't

9) The conference begin last Tuesday.

A) is to

B) had to

C) were to

D) was to

10) The director is alone now. So you see him now.

A) may

B) could

C) had to

D) has to

11. She bought a cake. ... was very tasty.

A) A cake

B) Cake

C) The cake

12. My aunt is

A) a teacher

B) the teacher

C) teacher

13. Look at

A) a sky

B) sky

C) the sky

14. Do you play ... ?

A) the piano

B) piano

C) a piano

15. Boys like to play

A) football

B) the football

C) a football

Ключ правильных ответов

1 – B, 2 – B, 3 – A, 4 – C, 5 – A, 6 – B, 7 – D, 8 – C, 9 – D, 10 – A, 11 – C, 12 – A, 13 – C, 14 – A, 15 – A.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов/ Оценка

90 – 100%	9-10 баллов и/или «отлично»
70 – 89 %	От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

**Тестовые задания
Модуль 2**

Choose the correct variant:

1. The building _____ two years ago.

- A) destroyed
- B) was destroyed
- C) has been destroyed

2. I _____ by the news he had told me the day before.

- A) am surprising
- B) surprised
- C) was surprised

3. _____ he _____ at the airport tomorrow?

- A) Is ... being met
- B) Will ... be met
- C) Was...be met

4. He _____ to the police.

- A) is hands
- B) was handed
- C) will be handing

5. I _____ into buying a motorbike by Martha.

- A) was talked
- B) talk
- C) have been talked

6. Yesterday the whole programme _____ over to a report from Bosnia.

- A) has been given
- B) was given
- C) gave

7. A number of priceless works of art _____ in the earthquake.

- A) have been destroyed
- B) was destroyed
- C) has been destroyed

8. Because my visa had expired I _____ from re-entering the country.

- A) prevented

B) am prevent

C) was prevented

9. It's generally agreed that new industries _____ for the southern part of the country.

A) are need

B) are needed

C) need

10. It's incredible to think that these clothes _____ by Queen Victoria.

A) wear

B) are being worn

C) were worn

11. If the child _____ no better, we shall have to take him to hospital.

A) does

B) has

C) was

12. The boy almost never walks his dog in the morning, _____?

A) is he

B) doesn't he

C) does he

13. I play football with friends every weekend. — _____.

A) So I do

B) So am I

C) So do I

14. I _____ home when somebody _____ my name.

A) went / was calling

B) was going / called

C) went / called

15. _____ tourists are staying here.

A) only little

B) only a few

C) only a little

Ключ правильных ответов

1 – B, 2 – C, 3 – B, 4 – B, 5 – C, 6 – B, 7 – A, 8 – C, 9 – B, 10 – C, 11 – A, 12 – C, 13 – C, 14 – B, 15 – B.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов/ Оценка

90 – 100%

9-10 баллов и/или «отлично»

70 – 89 %

От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»

50 – 69 %

От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»

менее 50 %

От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

УК-4.1.

Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ): владеть технологиями организации процесса обучения, приемами и техниками профессионального саморазвития; навыками публичной речи; навыками построения лекционных и практических занятий, определения их целей, задач, этапов, методологической основы.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ): устный опрос, тестовый контроль.

Тестовые задания**Модуль**

Choose the correct variant:

1) Catherine studies law at the university, and so ...Nick.

- A) is
- B) was
- C) does
- D) were

2) While Tom ... a book, Marhta ... TV.

- A) was reading, watched
- B) was reading, was watching
- C) read, watched
- D) read, was watching

3) She ... always ... in Moscow.

- A) —, lives
- B) has living
- C) has lived
- D) has live

4) Water ... at 100 degrees.

- A) boils
- B) will boil
- C) is boiling
- D) will have been boiling

5) Don't worry ... late tonight.

- A) if I'll be
- B) when I'll be
- C) if I am
- D) if I be

6) I have too ... sugar in my tea.

- A) much
- B) many
- C) few
- D) a few

7) Are there very ... benches in the park?

- A) many
- B) little
- C) a little
- D) more

8) Open the window! There is so ... air in the room.

- A) less
- B) little
- C) many
- D) a little

9) Have you ... work to do today?

- A) a few
- B) few
- C) many
- D) much

10) Are there ... trees in that park?

- A) little
- B) many
- C) much
- D) a little

11. He _____ for nearly 12 hours.

- A) operates with
- B) is operated at
- C) was operated on

12. His decision _____.

- A) approves of
- B) was approved of
- C) approved of

13. The land next to our house _____.

- A) has been bought
- B) have been bought
- C) was being bought

14. The tennis court _____ so we couldn't play.

- A) has been used
- B) was used
- C) was being used

15. Better results _____ soon.

- A) will be expected
- B) were expected
- C) expect

Ключ правильных ответов

1 – C, 2 – B, 3 – C, 4 – A, 5 – C, 6 – A, 7 – A, 8 – B, 9 – D, 10 – B, 11 – C, 12 – B, 13 – A, 14 – C, 15 – A.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов/ Оценка

90 – 100%	9-10 баллов и/или «отлично»
70 – 89 %	От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

**Тестовые задания
Модуль 2**

Choose the correct variant:

1. Hardly _____ asleep _____ an alarm clock _____.

- A) have I gone, than, will ring
- B) had I gone, when, rang
- C) I had gone, then, had rung

2. I am going to have my kitchen _____ . It is necessary that every crack _____ covered.

- A) to repair, will be
- B) to be repaired, is
- C) repaired, should be

3. The miles appeared _____ so long that the tourists sometimes thought they _____ the road.

- A) being, had to miss
- B) to have been, must miss
- C) to be, must have missed

4. I managed to come here at half past six. But I _____ because they _____.

- A) didn't have to hurry, had already left
- B) needn't hurry, have already left
- C) shouldn't hurry, have already left

5. If you _____ the prescribed medicine, you _____ now.

- A) took, would feel, much better
- B) had taken, would feel, much more better
- C) would take, would feel yourself, much better

6. I don't feel like _____ this article today.

- A) to read and translate
- B) for reading and translating
- C) reading and translating

7. _____ rich pay higher taxes?

- A) Does
- B) Do
- C) Do the

8. Would you mind _____, please?

- A) open the window
- B) opening the window
- C) to the window opening

9. We are all looking forward _____ your friends.

- A) to seeing
- B) to see
- C) for seeing

10. You _____ your seats beforehand if you want to go to Paris on Christmas.

- A) had better to book
- B) had better book
- C) had to better book

11. A new drug _____ to combat asthma in small children.

- A) is developing
- B) has been developed
- C) develops

12. A number of political prisoners _____ within the next week.

- A) will be released

B) release

C) were released

13. The problem _____ to me.

A) was saying

B) was mentioned

C) was being mentioning

14. The game _____ to the children.

A) demonstrates

B) was demonstrate

C) will be demonstrated

15. When I was young I _____ by my aunt and uncle.

A) was looked for

B) was looked after

C) was being looked

Ключ правильных ответов

1 – B, 2 – C, 3 – A, 4 – A, 5 – A, 6 – C, 7 – C, 8 – B, 9 – A, 10 – B, 11 – B, 12 – A, 13 – B, 14 – C, 15 – B.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов/ Оценка

90 – 100% 9-10 баллов и/или «отлично»

70 – 89 % От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»

50 – 69 % От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»

менее 50 % От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

УК- 4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): обучающийся помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ): знать использование форм речевого общения для выражения различных коммуникативных намерений, а также для формулирования своей точки зрения; как получить информацию на иностранном языке; как работать с электронными специальными словарями и энциклопедиями.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ): устный опрос, тестовый контроль.

**Тестовые задания
Модуль 1**

Choose the correct variant:

- 1. Tell ... not to leave his books behind.**
 - A) him
 - B) his
 - C) he
 - D) himself
- 2. She always keeps ... promises.**
 - A) my
 - B) her
 - C) herself
 - D) hers
- 3. I'll bring notes. Don't forget to bring**
 - A) yours
 - B) your
 - C) yourself
 - D) mine
- 4. Helen is a first-year student. ... works hard.**
 - A) he
 - B) she
 - C) it
 - D) I
- 5. It's not your problem, it's**
 - A) my
 - B) mine
 - C) yours
 - D) our
- 6. I have ... own way of doing things.**
 - A) my
 - B) mine
 - C) me
 - D) myself
- 7. The world must protect ... from war.**
 - A) itself
 - B) himself
 - C) herself
 - D) ourselves
- 8. Where is ... dictionary?**
 - A) my
 - B) mine
 - C) me
 - D) myself
- 9. Simon, come here, please! Could ... help us?**
 - A) I
 - B) your
 - C) you
 - D) she
- 10. The benefits are theirs, but the expense is**
 - A) their
 - B) our
 - C) ours
 - D) theirs
- 11. Ann and ... mother are both teachers.**
 - A) her

- B) his
- C) its
- D) their

12. Meet Tom and Betty, ... are my best friends.

- A) their
- B) we
- C) them
- D) they

13. She will answer this question

- A) himself
- B) myself
- C) itself
- D) herself

14. What do you know about ... ?

- A) he
- B) him
- C) his
- D) himself

15. I tried the door. ... was locked.

- A) he
- B) I
- C) they
- D) it

Ключ правильных ответов

1 – A, 2 – B, 3 – A, 4 – B, 5 – B, 6 – A, 7 – A, 8 – A, 9 – C, 10 – C, 11 – A, 12 – D, 13 – D, 14 – C, 15 – D.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов/ Оценка

90 – 100%	9-10 баллов и/или «отлично»
70 – 89 %	От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

**Тестовые задания
Модуль 2**

Choose the correct variant:

1. You _____ me a postcard, but you didn't.

- A) could send
- B) could be sent
- C) could have sent

2. I suggest _____ as soon as possible. I _____ before sunset.

- A) us to start, would rather to finish

B) us starting, would prefer to finish

C) our starting, would rather finish

3. There is no point _____ to him. He is _____ last man in the world _____ by such things.

A) to speak, — , being troubled

B) speaking, a, be troubled

C) in speaking, the, to be troubled

4. He would have grown a big harvest if he _____ pesticides properly.

A) had used

B) was used

C) would used

5. While our coffee _____, I _____ him my sad story which impressed him _____.

A) was being made, said, great

B) had been made, told, great

C) was being made, told, greatly

6. We were _____ go out when the telephone rang.

A) on the point of

B) just

C) nearly

7. The past flood is reported not _____ damage to the crops.

A) caused, many

B) to have caused, much

C) to cause, much

8. But for the rain we _____ for a walk long ago.

A) went

B) have gone

C) would have gone

9. How I wish we _____ then!

A) didn't meet

B) hadn't met

C) wouldn't meet

10. Try to behave as if nothing _____.

A) has happened

B) are happened

C) was happened

11. The city park

A) maintains well

B) is well maintained

C) be well maintained

12. Tchaikovsky ... Swan Lake in 1876.

A) composed

B) was composed

C) has composed

13. He always ... his room clean.

A) be kept

B) is kept

C) keeps

14. I'll go to the office by metro because my car

A) is repaired

B) is repairing

C) is being repaired

15. All bills must ... until the end of the month.

A) be paid

- B) be paying
C) paid

Ключ правильных ответов

1 – А, 2 – С, 3 – С, 4 – А, 5 – С, 6 – С, 7 – В, 8 – А, 9 – С, 10 – А, 11- В, 12 – А, 13 –С, 14 – С, 15 –А.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов/ Оценка

90 – 100%	9-10 баллов и/или «отлично»
70 –89 %	От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

УК 4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ): уметь самостоятельно изучать и критически анализировать научную литературу.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ): устный опрос, тестовый контроль.

**Тестовые задания
Модуль 1**

Choose the correct variant:

1. The conference ... in the town hall.

- A) will held
B) will hold
C) will be held

2. The parcel ... to the recipient in time.

- A) was being delivered
B) was delivered
C) delivered

3. It ... to park in front of the restaurant.

- A) is forbidden

B) is forbidding

C) is being forbidden

4. She ... in ghosts.

A) has never believed

B) has never been believed

C) has never be believed

5. While I was swimming my bag

A) stole

B) was been stolen

C) was stolen

6. I had my hair ... on Friday.

A) was cut

B) cut

C) cuts

7. "Eugene Onegin" ... a classic of Russian Literature.

A) is considered

B) consideres

C) considered

8. The bakery ... at around 8 am.

A) is being opened

B) opens

C) be open

9. Next week's classes ... due to a holiday.

A) must cancel

B) will cancel

C) will be canceled

10. Kate ... to me by my friend.

A) introduced

B) was introducing

C) was introduced

11. The ... title is "Mousetrap".

A) plays

B) play's

C) plays'

12. Where is those ... room?

A) students

B) student's

C) students'

13. The registers are in the ... room.

A) teachers

B) teachers'

C) teacher

14. It was nobody ... business.

A) else

B) else's

C) elses

15. These ... handbags were on the floor.

A) women's

B) woman's

C) women'

Ключ правильных ответов

1 – С, 2 – В, 3 – А, 4 – А, 5 – С, 6 – В, 7 – А, 8 – В, 9 – С, 10 – С, 11 – В, 12 – С, 13 – В, 14 – В, 15 – А.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов/ Оценка

90 – 100%	9-10 баллов и/или «отлично»
70 – 89 %	От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

**Тестовые задания
Модуль 2**

Choose the correct variant:

1. What is ... full name?

- A) Betty Smith
- B) Betty Smith's
- C) Betty's Smith

2. My room is bigger than ... room.

- A) Pete
- B) Pete's
- C) Petes

3. We like to visit my ... house.

- A) father-in-law's
- B) father-in-law
- C) father's-in-law

4. The ... voices were very loud.

- A) childrens
- B) children's
- C) children

5. Yesterday we had an ... walk.

- A) hour'
- B) hours
- C) an hour

6. ... works were very popular last century.

- A) Marx's
- B) Marx
- C) Marks'es

7. Your ... daughter is your cousin.

- A) uncle'
- B) uncles
- C) uncle's

8. The ... title is "Mousetrap".

- A) plays
- B) play's
- C) plays'

9. What are these ... parents?

- A) girls
- B) girls'
- C) girl's

10. The two ... eyes met.

- A) men
- B) mens
- C) men's

11. Luisa took her ... book.

- A) brother's
- B) brother
- C) brother'

12. This dress is ... expensive than that one.

- A) more
- B) most
- C) least

13. He is ... than his brother.

- A) bright
- B) brighter
- C) brightest

14. She is ...than her friend.

- A) more serious
- B) the most serious
- C) seriously

15. This is ... way to the tram-stop.

- A) long
- B) short
- C) the shortest

Ключ правильных ответов

1 – B, 2 – B, 3 – A, 4 – B, 5 – A, 6 – A, 7 – C, 8 – B, 9 – B, 10 – C, 11 – A, 12 – A, 13 – B, 14 – A, 15 – C.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов/ Оценка

90 – 100%	9-10 баллов и/или «отлично»
70 –89 %	От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

УК 4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий,

познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ): владеть методикой объективности оценивания собственной деятельности и результатов обучения; способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ): устный опрос, тестовый контроль.

**Тестовые задания
Модуль 1**

Choose the correct variant:

1. There ... only one way to solve this problem.

- A) are
- B) is
- C) be
- D) to be

2. In our solar system there ... nine planets.

- A) are
- B) is
- C) was
- D) be

3. There ... not any children in the classroom.

- A) is
- B) isn't
- C) are
- D) aren't

4. There ... a lot of discussion about language learning that day.

- A) is
- B) are
- C) was
- D) were

5. There ... some sense in what he proposes.

- A) is
- B) are
- C) be
- D) to be

6. Is this box ... than that one?

- A) the heaviest
- B) heavy
- C) heavier

7. He is ... than his neighbor.

- A) more attentive
- B) the most attentive
- C) as attentive as

8. What is the name of ... mountain in Asia?

- A) the highest
- B) higher
- C) as high as

9. Kate is not ... lazy ... her brother.

- A) the ... as
- B) so ... as
- C) the ... the

10. Alex speaks English ... than his fellow-student.

- A) good
- B) more good
- C) better

11. Let's go to the ... corner of the park.

- A) far
- B) farther
- C) farthest

12. This garden is the ... in our town.

- A) beautiful
- B) most beautiful
- C) more beautiful

13. This book is much ...interesting.

- A) more
- B) most
- C) the most

14. The new cinema in our district is ... than the old one.

- A) much bigger
- B) much biggest
- C) much big

15. My mother is the ... of women.

- A) proud
- B) prouder
- C) proudest

Ключ правильных ответов

1 – B, 2 – A, 3 – C, 4 – A, 5 – A, 6 – C, 7 – A, 8 – A, 9 – B, 10 – C, 11 – C, 12 – B, 13- A, 14 – A, 15 – C.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов/ Оценка

90 – 100%	9-10 баллов и/или «отлично»
70 – 89 %	От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

Тестовые задания

Модуль 2

Choose the correct variant:

1. If you ... this article into Russian, I shall use it in my report.

- A) translate

- B) will translate
- C) translates
- D) to translate

2. You will have to work hard at the laboratory if you ... the lesson.

- A) to miss
- B) miss
- C) will miss
- D) shall miss

3. If we received a telegram from him, we ... not worry.

- A) shall
- B) will
- C) should
- D) shouldn't

4. They would all be surprised if I ... such a mistake.

- A) made
- B) make
- C) have made
- D) had made

5. What will you be doing when he ... to your place?

- A) comes
- B) come
- C) will come
- D) shall come

6. If it ... , we shan't go to the country.

- A) rain
- B) will rain
- C) rains
- D) rained

7. If I ... a poet, I should write beautiful poetry.

- A) am
- B) was
- C) shall be
- D) were

8. If I had seen your brother yesterday, I ... him to come to our place.

- A) should have asked
- B) shall have asked
- C) have asked
- D) should asked

9. Don't forget to pay for your dinner before you ... the canteen.

- A) to leave
- B) leaves
- C) will leave
- D) leave

10. If I ... you to help me, I should have done the work well.

- A) had asked
- B) have asked
- C) asked
- D) ask

11. If I had ... more practice in chess, I should have won the game yesterday.

- A) have
- B) had
- C) has

D) having

12. If she knew English, she ... try to enter the university.

A) will

B) shall

C) should

D) would

13. If I were a scientist I ... invent a time machine.

A) should

B) shall

C) were

C) will

14. He won't have dinner in the garden if the weather ... bad.

A) is

B) will be

C) was

D) be

15. If I ... about it yesterday, I should have been pleased.

A) heard

B) have heard

C) hear

D) had heard

Ключ правильных ответов

1 – А, 2 – В, 3 – С, 4 – А, 5 – А, 6 – С, 7 – D, 8 – А, 9 – В, 10 – А, 11 – В, 12 – D, 13 – А, 14 – А, 15 – D.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов/ Оценка

90 – 100% 9-10 баллов и/или «отлично»

70 – 89 % От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»

50 – 69 % От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»

менее 50 % От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

УК-4.3. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): обучающийся помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ): активно участвовать в дискуссиях на различную тематику, выражать свое мнение, четко высказывать свою точку зрения, приводить аргументы.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ
(ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ): устный опрос, тестовый контроль.**

**Тестовые задания
Модуль 1**

Choose the correct variant:

1. Look at the clouds. It ... going to rain.

- A) is
- B) was
- C) be
- D) are

2. When ... you going to walk your dog?

- A) is
- B) was
- C) be
- D) are

3. Well now, who ... going to tell him about it?

- A) is
- B) was
- C) be
- D) are

4. ... you going to watch TV tonight?

- A) Is
- B) Am
- C) Be
- D) Are

5. He ... not going to play chess tomorrow.

- A) is
- B) isn't
- C) was
- D) are

6. They say this summer ... going to be very hot.

- A) was
- B) is
- C) be
- D) are

7. Where ... he going to hide?

- A) does
- B) is
- C) are
- D) be

8. What ... you going to do when I phoned you?

- A) are
- B) was
- C) were
- D) be

9. Whom ...you going to invite?

- A) is
- B) am
- C) be
- D) are

10. How ... you going to explain this fact?

- A) is
- B) am
- C) be
- D) are

11. I ...going to get up at 6 o'clock tomorrow.

- A) is
- B) am
- C) be
- D) are

12. They ... not going to escape punishment.

- A) are
- B) aren't
- C) is
- D) isn't

13. Pat ... going to play Juliet next season.

- A) is
- B) was
- C) were
- D) are

14. No one ... going to be the first.

- A) is
- B) are
- C) be
- D) am

15. How long ... they going to stay in Moscow?

- A) is
- B) are
- C) be
- D) am

Ключ правильных ответов

1 – A, 2 – D, 3 – A, 4 – D, 5 – A, 6 – B, 7 – B, 8 – A, 9 – D, 10 – D, 11 – B, 12 – A, 13 – A, 14 – A, 15 – B.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов/ Оценка

90 – 100%	9-10 баллов и/или «отлично»
70 – 89 %	От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

**Тестовые задания
Модуль 2**

Choose the correct variant:

1. They ... last summer.

- A) didn't met
- B) didn't meet
- C) didn't meet

2. Harry ... the letter yet.

- A) haven't sent
- B) hasn't sent
- C) hasn't send

3. Dad ... the car 2 hours ago.

- A) did wash
- B) was wash
- C) washed

4. I ... in Moscow.

- A) lives
- B) don't live
- C) doesn't live

5. We ... at school yesterday.

- A) was
- B) were
- C) have been

6. I ... never ... in an airplane.

- A) have, flown
- B) has, flown
- C) have, flew

7. Alex ... at 6 o'clock yesterday morning.

- A) didn't got up
- B) not got up
- C) didn't get up

8. Next year he ... 19 years old.

- A) will be
- B) will
- C) is

9. Molly _____ just _____ the lesson.

- A) has, started
- B) had, started
- C) was, started

10. He ... to music now.

- A) are listening
- B) is listening
- C) listening

11. – That box is heavy. – I ... you with it.

- A) will help
- B) help
- C) am helping

12. Listen! It

- A) is raining
- B) rains
- C) rained

13. Mary ... a French book.

- A) are reading
- B) am reading
- C) is reading

14. Mr Smith is busy. He ... on the phone.

- A) is talking
- B) talking
- C) are talking

15. — Mom, I'm busy. — ... ?

- A) Is you studying?
- B) You are studying?
- C) Are you studying?

Ключ правильных ответов

1- C, 2 – B, 3 – C, 4 – B, 5 – B, 6 – A, 7 – C, 8 – A, 9 – A, 10 – B, 11 – A, 12 – A, 13 – C, 14 – A, 15 – C.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов/ Оценка

90 – 100%	9-10 баллов и/или «отлично»
70 – 89 %	От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

УК-4.3. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ): сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме четко организованного и аргументированного монологического высказывания.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ): устный опрос, тестовый контроль.

**Тестовые задания
Модуль 1**

Choose the correct variant:**1. ... can swim very long distance.**

- A) leopards
- B) monkeys

C) camels

D) whales

2. ... can eat fruit from all trees.

A) leopards

B) monkeys

C) camels

D) whales

3. ... can travel through the desert for long distance without water.

A) leopards

B) monkeys

C) camels

D) whales

4. ... understand lots of human commands.

A) dogs

B) dolls

C) camels

D) whales

5. ... run very fast.

A) dogs

B) monkeys

C) leopards

D) whales

6. ... change their skin.

A) whales

B) camels

C) leopards

D) snakes

7. All cats are grey in the

A) light

B) dark

C) room

8. An apple a day keeps the ... away.

A) doctor

B) farmer

C) health

9. Ask no questions, and you will be told no

A) truth

B) lies

C) stories

10. Barking ... seldom bite.

A) bee

B) dogs

C) snake

11. Don't carry coals to

A) London

B) Liverpool

C) Newcastle

12. Don't trouble trouble till ... troubles you.

A) trouble

B) parent

C) child

13. Forbidden ... is sweet.

- A) vegetable
- B) game
- C) fruit

14. A penny saved is a penny

- A) gained
- B) lost
- C) bought

15. Strike while the ... is hot.

- A) weather
- B) water
- C) iron

Ключ правильных ответов

1 – D, 2 – B, 3 – C, 4 – A, 5 – C, 6 – D, 7 – B, 8 – A, 9 – B, 10 – B, 11 – C, 12 – A, 13 – C, 14 – A, 15 – C.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов/ Оценка

90 – 100%	9-10 баллов и/или «отлично»
70 – 89 %	От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

УК-4.3. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ): владеть навыками аннотирования и реферирования на иностранном языке.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ): устный опрос, тестовый контроль.

**Тестовые задания
Модуль 1**

Choose the correct variant:

1. The conference ... in the town hall.

- A) will held
- B) will hold
- C) will be held

2. The parcel ... to the recipient in time.

- A) was being delivered

B) was delivered

C) delivered

3. It ... to park in front of the restaurant.

A) is forbidden

B) is forbidding

C) is being forbidden

4. She ... in ghosts.

A) has never believed

B) has never been believed

C) has never be believed

5. While I was swimming my bag

A) stole

B) was been stolen

C) was stolen

6. I had my hair ... on Friday.

A) was cut

B) cut

C) cuts

7. "Eugene Onegin" ... a classic of Russian Literature.

A) is considered

B) consideres

C) considered

8. The bakery ... at around 8 am.

A) is being opened

B) opens

C) be open

9. Next week's classes ... due to a holiday.

A) must cancel

B) will cancel

C) will be canceled

10. Kate ... to me by my friend.

A) introduced

B) was introducing

C) was introduced

11. I'm thinking of ... to Brazil.

A) to go

B) going

C) go

12. You cannot live without ... such stupid things.

A) to do

B) doing

C) do

13. He isn't good at ... his car.

A) to drive

B) driving

C) drive

14. Try to avoid ... your temper.

A) to lose

B) losing

C) lose

15. He seems ... everything about it.

A) to know

- B) knowing
- C) know

Ключ правильных ответов

1 – С, 2 – В, 3 – А, 4 – А, 5 – С, 6 - В, 7 – А, 8 – В, 9 – С, 10 – С, 11 – В, 12 – В, 13 – В, 14 – В, 15 – А.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов/ Оценка

90 – 100%	9-10 баллов и/или «отлично»
70 –89 %	От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

**Тестовые задания
Модуль 2**

Choose the correct variant:

1. The method ... gave good results.

- A) employing
- B) employed
- C) employ

2. The moon ... behind the clouds was hardly seen.

- A) hidden
- B) hiding
- C) hide

3. She sat down on a ... tree to have a short rest.

- A) fallen
- B) falling
- C) fall

4. The house was ... of unpainted plank.

- A) made
- B) making
- C) make

5. Susan looked at the ... photograph.

- A) faded
- B) fading
- C) fade

6. This is a church ... many years ago.

- A) built
- B) building
- C) build

7. The dictation ... the day before was corrected.

- A) written
- B) writing
- C) write

8. Alfred, ... alone, stood motionless for some minutes.

- A) left
 B) leaving
 C) leave
- 9. While ... the article the student consulted the dictionary.**
 A) translated
 B) translating
 C) translate
- 10. When he met me I was ... to the Academy and had little time to talk to him.**
 A) walked
 B) walking
 C) walk
- 11. Next Monday we'll be ... only five hours.**
 A) worked
 B) working
 C) work
- 12. He has ... it.**
 A) done
 B) doing
 C) do
- 13. We couldn't see the sun ... by dark clouds.**
 A) covered
 B) covering
 C) cover
- 14. Have you ever ... a bullfight?**
 A) seen
 B) seeing
 C) see
- 15. Look at that man ... down the street.**
 A) hurried
 B) hurrying
 C) hurry

Ключ правильных ответов

1 - B, 2 - A, 3 - A, 4 - A, 5 - A, 6 - A, 7 - A, 8 - A, 9 - B, 10 - B, 11 - B, 12 - A, 13 - A, 14 - A, 15 - B.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов/ Оценка

90 – 100%	9-10 баллов и/или «отлично»
70 –89 %	От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

Для проведения окончательного контроля знаний магистранта по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» за период изучения дисциплины принята форма итогового отчета в виде **зачета**.

Итоговый контроль осуществляется в форме **зачёта**.

Требования к зачёту:

1. Письменный перевод научного текста по специальности с английского языка на русский объёмом 15000 п. з., оформленный согласно определённым требованиям.
2. Составление терминологического словаря (250-300 лексических единиц), 100 л.е. выучить наизусть.
3. Просмотровое чтение оригинального текста по специальности объёмом 1000-1500 печатных знаков с дальнейшей передачей извлеченной информации на английском языке.
4. Беседа с преподавателем на английском языке на профессиональную (научную) тему магистранта.

Текст на иностранном (английском) языке для дальнейшей передачи извлеченной информации на английском языке.

What is Agriculture?

Agriculture is the art, science or practice of producing food, feed, fiber and many other desired goods by the systematic raising of plants and animals. Agri is from Latin ager ("a field"), and culture is from Latin cultura, meaning "cultivation" in the strict sense of tillage of the soil. In actual usage, Agriculture denotes a broad array of activities essential to food and material production, including all techniques for raising and processing livestock no less than those essential to crop planting and harvesting.

Continual improvement in agricultural methods from pre-history to the present has been the key factor in the extreme specialization of human activity during the historical epoch. Many of these specializations have nothing to do with food production, but when specialists such as scientists, inventors and mechanical and chemical engineers devote their efforts to the improvement of farming methods, resources and implements they too, along with those who work the fields and pens, are said to be "in agriculture".

Farming sometimes refers to subsistence agriculture, the production of enough food to meet just the needs of the farmer/agriculturalist and his/her family. It may also refer to industrial agriculture, (often referred to as factory farming) long prevalent in developed nations and increasingly so elsewhere, which consists of obtaining financial income from the cultivation of land to yield produce, the commercial raising of animals (animal husbandry), or both.

Increasingly, in addition to food for humans and animal feeds, agriculture produces goods such as cut flowers, ornamental and nursery plants, timber or lumber, fertilizers, animal hides, leather, industrial chemicals (starch, sugar, ethanol, alcohols and plastics), fibers (cotton, wool, hemp, and flax), fuels (methane from biomass, biodiesel) and both legal and illegal drugs. Genetically engineered plants and animals produce specialty drugs.

Modern agriculture depends heavily on engineering and technology and on the biological and physical sciences. Irrigation, drainage, conservation and sanitary engineering, each of which is important in successful farming, are some of the fields requiring the specialized knowledge of agricultural engineers.

Критерии оценки:

«зачтено» – эквивалентный перевод, нет искажений, неточностей, допускаются незначительные погрешности в стилистическом оформлении перевода, обусловленные спонтанностью перевода, например, нарушение порядка слов в предложении; использование лексических и грамматических эквивалентов 70-80 % текста. Соблюдение языковых норм и правил языка перевода для 70-80 % текста.

«не зачтено» - ошибки представляют собой грубое искажение содержания оригинала. Использование лексических и грамматических эквивалентов менее чем для 40% текста.

Соблюдение языковых норм и правил языка перевода менее чем для 40 % текста.

Примерный перечень вопросов для собеседования

1. What institute did you graduate from, which faculty?
2. Did you work after institute?
3. When/where.....?
4. Who is your research (scientific) adviser?
5. What is the theme of your Master's work?
6. Is there foreign literature on your subject?
7. What is the hypothesis of your Master's work?
8. What is the problem of your Master's work?
9. In what English and American magazines have you found material connected with your investigation?
10. Do you use mathematics in your work?
11. What is your practical application of your Master's work?
12. Where will you carry on your experimental work?

Критерии оценивания устного опроса:

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если:

- Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы). Коммуникативная задача выполнена на (60 –100%). Даны развернутые ответы на вопросы.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если:

- Высказывание не логично и имеет незавершённый характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы). высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок. Коммуникативная задача не выполнена или составляет менее 50%.

Требования к оформлению презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов

Стиль	Соблюдайте единый стиль оформления Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
Фон	Для фона предпочтительны холодные тона
Использование цвета	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета. Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). Таблица сочетаемости цветов в приложении.

Анимационные эффекты	Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.
-----------------------------	---

Представление информации

Содержание информации	Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Расположение информации на странице	Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	Для заголовков – не менее 24. Для информации не менее 18. Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).
Способы выделения информации	Следует использовать: <ul style="list-style-type: none"> о рамки; границы, заливку; о штриховку, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
Объем информации	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: <ul style="list-style-type: none"> • с текстом; • с таблицами; • с диаграммами.

Критерии оценивания презентации

Критерии оценивания презентаций складываются из требований к их созданию.

Название критерия	Оцениваемые параметры
Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела

Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
Содержание	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания проекта – презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
Подача материала проекта – презентации	Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»
Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки
Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток

Критерии оценивания презентаций (баллы)

Параметры оценивания презентации	Выставляемая оценка (балл) за представленный проект (от 1 до 3)
Связь презентации с программой и учебным планом	
Содержание презентации.	

Заключение презентации	
Подача материала проекта – презентации	
Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.)	
Наличие импортированных объектов из существующих цифровых образовательных ресурсов и приложений Microsoft Office	
Графический дизайн	
Техническая часть	
Эффективность применения презентации в учебном процессе	
Итоговое количество баллов:	

Оценка «зачтено» - 10-27 баллов

Оценка «не зачтено» - 0-9 баллов

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются тестовый контроль, устный опрос.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме *зачета*.

Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменного-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;

- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.