

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 12.05.2022 10:18:55

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9f9eb73776a1609b644b33d8986ab6255891f288f913a4351fae

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Белгородский государственный аграрный университет им. В.Я. Горина»

Кафедра иностранных языков


(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

« 16 » 05 2022 г., протокол № 9а

Заведующий кафедрой

  
(подпись)

Парникова Т.В.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Иностранный язык в профессиональной деятельности  
(Английский)

35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»  
(код и наименование направления подготовки)

Техник-механик

Квалификация (степень) выпускника

п. Майский, 2022

**Паспорт  
фонда оценочных средств  
по дисциплине иностранный язык (английский)**

Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
<b>Раздел 1 Вводно - коррективный курс</b>		
<b>Тема 1.1 Международное общение. Представление и знакомство.</b>  <i>Грамматический материал:</i> Местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные. Глаголы <i>to be, to have, to do,</i>	ОК-01, 04, 06, 10	Коллоквиум. Собеседование. Круглый стол, дискуссия. Устный и письменный опрос.
<b>Тема 1.2 О себе. Моя семья. Мой дом.</b>  <i>Грамматический материал:</i> Оборот <i>there is, there are.</i> Имя существительное: образование множественного числа, притяжательный падеж, исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикль (определенный, неопределенный, нулевой). Количественные и порядковые числительные, чтение дат, время.	ОК-01, 04, 06, 10	Собеседование. Устный и письменный опрос.
<b>Тема 1.3 Мой день</b>  <i>Грамматический материал:</i> Времена группы <i>Simple.</i> Правильные и неправильные глаголы. Слова — маркеры времени.	ОК-01, 04, 06, 10	Собеседование. Устный и письменный опрос.
<b>Раздел 2 Развивающий курс</b>		

<p><b>Тема 2.1</b> <b>Мой колледж</b></p> <p><i>Грамматический материал:</i> Имя прилагательное. Образование степеней сравнения. Сравнительные слова и обороты <i>than, as . . . as, not so . . . as.</i></p>	<p>ОК-01, 04, 06, 10</p>	<p>Собеседование. Круглый стол, дискуссия. Устный и письменный опрос.</p>
<p><b>Тема 2.2</b> <b>Образование</b></p> <p><i>Грамматический материал:</i> Времена группы Continuous. Конструкция <i>to be going to do something.</i></p>	<p>ОК-01, 04, 06, 10</p>	<p>Собеседование. Устный и письменный опрос.</p>
<p><b>Тема 2.3</b> <b>Моя будущая профессия</b></p> <p><i>Грамматический материал:</i> Виды вопросительных предложений. Схема построения вопросительного предложения. Употребление слов <i>much, many, a lot of, (a) few, (a) little</i> с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Местоимения <i>some, any, no</i> и их производные.</p>	<p>ОК-01, 04, 06, 10</p>	<p>Собеседование. Круглый стол, дискуссия. Ролевая игра. Устный и письменный опрос.</p>
<p><b>Тема 2.4</b> <b>Научно-технический Прогресс</b></p> <p><i>Грамматический материал:</i> Модальные глаголы и их заменители.</p>	<p>ОК-01, 04, 06, 10</p>	<p>Собеседование. Устный и письменный опрос.</p>
<p><b>Раздел 3</b> <b>Основной курс</b></p>		
<p><b>Тема 3.1.</b> <b>Компьютеры в повседневной жизни</b></p> <p><i>Грамматический материал</i> Наречие. Образование степеней сравнения.</p>	<p>ОК-01, 04, 06, 10</p>	<p>Собеседование. Устный и письменный опрос.</p>

<p><b>Тема 3.2.</b> <b>Интернет в нашей жизни</b></p> <p><i>Грамматический материал:</i> Времена группы Perfect.</p>	<p>ОК-01, 04, 06, 10</p>	<p>Собеседование. Устный и письменный опрос.</p>
<p><b>Тема 3.3.</b> <b>Виды компьютеров</b></p> <p><i>Грамматический материал:</i> Пассивный залог (Видовременные формы глагола в пассивном залоге. Пассивные конструкции)</p>	<p>ОК-01, 04, 06, 10</p>	<p>Собеседование. Устный и письменный опрос.</p>
<p><b>Тема 3.4.</b> <b>Устройство компьютера</b></p> <p><i>Грамматический материал:</i> Прямая и косвенная речь. Согласование времен английского глагола.</p>	<p>ОК-01, 04, 06, 10</p>	<p>Собеседование. Устный и письменный опрос.</p>
<p><b>Тема 3.6</b> <b>Языки программирования</b></p> <p><i>Грамматический материал:</i> Инфинитив. Функции инфинитива. Инфинитивные конструкции.</p>	<p>ОК-01, 04, 06, 10</p>	<p>Собеседование. Устный и письменный опрос.</p>
<p><b>Тема 3.7</b> <b>Известные люди в профессии</b></p> <p><i>Грамматический материал:</i> Придаточные предложения условия и времени.</p>	<p>ОК-01, 04, 06, 10</p>	<p>Собеседование. Устный и письменный опрос.</p>
<p><b>Тема 3.5.</b> <b>Устройства ввода-вывода данных. Запоминающие устройства.</b></p> <p><i>Грамматический материал:</i> Причастие I. Причастие II. Герундий.</p>	<p>ОК-01, 04, 06, 10</p>	<p>Собеседование. Устный и письменный опрос. Тест.</p>

\* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

## Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс и наименование компетенции (в соответствии с ФГОС)	Признаки проявления компетенции в соответствии с уровнем формирования в процессе освоения дисциплины
ОК 01- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 04- Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 06- Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	<p><b>Умения:</b> описывать значимость своей профессии</p> <p><b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции; понятие общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии.</p>
ОК 10- Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	<p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать</p>

в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

**Знания:** правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

## Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
4	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
5	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
6	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
7	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное	Темы групповых и/или индивидуальных

		решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	творческих заданий
8	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Белгородский государственный аграрный университет им.В.Я.Горина»

Кафедра иностранных языков

## **Вопросы для коллоквиумов, собеседования**

по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»  
(английский)

### **Тема 1.1**

#### **Международное общение. Представление и знакомство.**

1. What's your name?
2. What's your last name?
3. Which country are you from?
4. What do you do?
5. Are you married /single?
6. How old are you?
7. When is your birthday?
8. Where do you live?
9. What's your phone number?
10. What's your email address?
11. What type of music do you like?
12. What type of movies do you like?
13. What sport do you like?
14. What's your favorite food?
15. What do you say and do when you meet a friend?

### **Тема 1.2**

#### **О себе. Моя семья. Мой дом.**

1. What is your name?
2. How old are you?
3. Where were you born?
4. What is your date of birth?

5. What is your telephone number?
6. What is your address?
7. Where do you live?
8. How big is your family?
9. How many people are in your (immediate) family?
10. What are the occupations of your family members?
11. Do you have any brothers or sisters? If so, how old are they?
12. Do you live with your parents?
13. Do you get along well with your family?
14. Are you an only child?
15. Where do you live?
16. What is the better place for living?
17. Do you like to live in an apartment?
18. Would you like to live in a big house?
19. What is your favourite place at home?

### **Тема 1.3**

#### **Мой день**

1. What do you do in a typical day (at work/school/university)?
2. What do you do mainly do with your time?
3. What do you do in your daily life?
4. In a typical day, what do you do in the classroom?
5. (If you do not work) For you, what's the best time of day for studying?
6. When do you do most of your studying?
7. (If you work) For you, what's the best time of day (or, day of the week) for working?
8. What time do you usually get up?
9. What do you usually do after you get up (or, in the morning)?
10. What part of the day do you like best? (Why?)
11. What part of your daily routine makes you the happiest?
12. What part of the day are you most efficient?
13. What's your favourite time of the day? (Why? What do you do at that time?)

### **Тема 2.1**

#### **Мой колледж.**

1. 1. Where do you study?
2. When was the University established?
3. Where is it located?
4. How do you usually get to the University?
5. How many faculties are there at your University? What are they?

6. What specialists does the University train?
7. What is your future specialty? What can you say about it?
8. What subjects do you study?
9. Where do the out-of-town students live?
10. Do you like to study here?
11. Can students combine work and study?
12. What facilities are students provided with?

## **Тема 2.2 Образование**

1. Could you choose the subjects you studied?
2. What did you do during your English lessons?
3. When did you begin studying English?
4. Had you studied English before you came to school?
5. How long have you been learning English?
6. Do you find English grammar easy or difficult to study?
7. What about English pronunciation?
8. What English-speaking countries do you know?
9. Have you been to any of them?
10. How long does it take a person to learn to speak a foreign language, in your opinion?
11. Do you find languages easy or difficult to learn?
12. What other languages besides English would you like to learn?
13. Why is it important to know foreign languages?
14. What do you know about educational system in Russia?

## **Тема 2.3**

### **Моя будущая профессия.**

1. What do you do?
2. What is your dream job?
3. What work is common in your city/area/country?
4. What is your general view about work? Why?
5. Do you find your future profession interesting?
6. Does your future profession give you a chance to earn a living?
7. Do you follow your choice or parents' advice?
8. Do you devote yourself to studies?
9. What are your career plans for the **future**?
10. Would you ever like to have your own business or do you prefer working for a big company?

## **Тема 2.4**

### **Научно-технический прогресс**

1. Are you optimistic about the future?
2. Do you believe that robots will do all the dangerous and dirty work for us?
3. What will robots do for us?
4. Do you think children will go to school in the future?
5. What's the difference between a telephone and a videophone?
6. Will writing by hand become the thing of the past?
7. Why do you think people will become healthier?
8. Will our planet become cleaner or more polluted?
9. Pessimists say that one day we'll have to pay for clean air just like we do now for clean water. Do you think it's possible?
10. Have you ever seen an electric car?

## **Тема 3.1**

### **Компьютеры в повседневной жизни**

1. Do you have a computer?
2. Do you have a laptop or a desktop computer? Do you have both?
3. Do you use your computer when you do homework?
4. Have you ever studied English using your computer?
5. How many times have you upgraded your computer?
6. How powerful is your computer?
7. What company made your computer?
8. What kind of computer do you have?
9. What size is your computer screen?
10. What do you think is the best size to have?
11. Where do you use your computer?
12. Where in your room is your computer?
13. Why did you buy your computer?

## **Тема 3.2**

### **Интернет в нашей жизни**

1. Do you often use the Internet?
2. When did you first use the Internet?
3. About how many hours a day do you use the Internet?
4. About how many hours a week do you use the Internet?
5. Who uses the Internet the most in your family?
6. What computer do you use to access the Internet?

7. What are some security issues you must think about when you access the Internet?
8. Have you ever bought something using the Internet?
9. How can the internet help you learn English? Do you take advantage of this?
10. How can the Internet be improved?
11. How often do you use the internet?
12. Do you think our lives have been improved by the Internet?
13. Do you have any ideas or ambitions to start an Internet company?
14. Do you think the Internet favors men or women?
15. Do men and women use the internet for different purposes?
16. Do you use the Internet for fun or education?

### **Тема 3.3.**

#### **Виды компьютеров**

1. What types of computers do you know?
2. What is another name for supercomputer?
3. Mainframe computers are very cheap, aren't they?
4. Is it genuinely true that minicomputers have become outdated?
5. Personal computers are also called microcomputers, aren't they?
6. Is a laptop an example of a personal computer.

### **Тема 3.4**

#### **Устройство компьютера**

1. Have you got a computer at home? What kind is it?
2. How often do you use it? What do you use it for?
3. What are the main components and features (the configuration) of your computer system?
4. 2. What is hardware?
5. 3. Give the definition of software.

### **Тема 3.5**

#### **Устройства ввода-вывода данных. Запоминающие устройства.**

1. What is the peripheral?
2. What can input units perform? Name the input units. Give them short characteristics.
3. What can the output units perform? Name them and give them short characteristics.

4. How many methods of storing and accessing instructions or data are in the auxiliary storage?
5. How many types of disks do you know? Give the features to the floppy disks, to the hard-disks.
6. How many kinds of software do you know? What are they?
7. When do you use the term 'memory'?
8. What is the job of memory?
9. Can you name two major categories of memory?

## Тема 3.6

### Языки программирования

1. Do you know any computer programming languages?
2. How were the first computers programmed?
3. What is an example of assembly language?
4. What does the term machine-dependent mean?
5. What is an assembly language primary used for?

#### Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно и аргументированно отвечает на заданные вопросы, излагает материал последовательно и правильно, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

- -оценка «хорошо» выставляется студенту, если он дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет

оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Составитель \_\_\_\_\_ Е.В. Василенко

25 октября 2019г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Белгородский государственный аграрный университет им.В.Я.Горина»

Кафедра иностранных языков

## Фонд тестовых заданий

по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»  
(английский)

Тестовые задания для промежуточного контроля

Выберите один из вариантов ответа

1. She \_\_\_\_\_ a student. She's a teacher.

- A aren't
- B isn't
- C not

2. We \_\_\_\_\_ to France last summer.

- A going
- B go
- C went

3. I always \_\_\_\_\_ toast for breakfast.

- A am having
- B have
- C has

4. \_\_\_\_\_ your brother play the guitar?

- A does
- B has
- C is

5. My mum doesn't like \_\_\_\_\_ to work.

- A drive
- B driving

- C to driving
6. They \_\_\_\_\_ TV at the moment.
- A 're watching
  - B Watched
  - C Watch
7. I \_\_\_\_\_ to Rome.
- A am never been
  - B 've never been
  - C was never
8. What \_\_\_\_\_ tomorrow afternoon?
- A are you going
  - B are you going to do
  - C do you do
9. We \_\_\_\_\_ to Rome and then we drove to Florence.
- A flew
  - B flown
  - C flied
10. She \_\_\_\_\_ to school today because she's ill.
- A doesn't go
  - B didn't go
  - C didn't going
11. I \_\_\_\_\_ at the moment because I'm on holiday.
- A 'm not studying
  - B don't study
  - C not study
12. Have you ever \_\_\_\_\_ Japanese food?
- A eat
  - B eaten
  - C ate
13. They \_\_\_\_\_ pizza. They had pasta.
- A didn't have
  - B don't have
  - C didn't had
14. Who \_\_\_\_\_ your favourite actors?
- A be
  - B are
  - C is



15. How often \_\_\_\_\_ to the cinema?  
A go you  
B do you go  
C you do go
16. They \_\_\_\_\_ early on Sundays.  
A haven't got up  
B aren't getting up  
C don't get up
17. This is \_\_\_\_\_ interesting book. Have you read it?  
A a  
B an  
C the
18. I often go shopping \_\_\_\_\_ the weekend.  
A in  
B for  
C at
18. The children played \_\_\_\_\_ in the garden.  
A happy  
B happiness  
C happily
20. These shoes aren't \_\_\_\_\_. Look! They're too small.  
A my  
B me  
C mine
21. \_\_\_\_\_ there any biscuits?  
A Are  
B Is  
C Be
22. She hardly \_\_\_\_\_ travels abroad.  
A never  
B ever  
C more
23. Paul left work an hour \_\_\_\_\_.  
A since  
B past  
C ago

24. How \_\_\_\_\_ chocolate do you eat?  
A lot  
B much  
C many
25. This is \_\_\_\_\_ film I've ever seen.  
A the best  
B the most best  
C the better
26. I'm younger \_\_\_\_\_ my sister.  
A that  
B more  
C than
27. В нашем университете много студентов.  
A Our University has many students.  
B There are many students in our University.  
C Many students are in our University.
28. Mount Everest is ... mountain in the world.  
A the most high  
B the highest  
C higher
29. He drove the car into the \_\_\_\_\_.  
A kitchen  
B bathroom  
C garage
30. The number after ninety-nine is \_\_\_\_\_.  
A one thousand  
B one million  
C one hundred
31. The number after 11 is \_\_\_\_\_.  
A eleven  
B twelve  
C twenty
32. I can speak \_\_\_\_\_.  
A French  
B England  
C Germany

33. 'What's the time?' - 'Sorry. I don't have a \_\_\_\_\_.'
- A time
  - B watch
  - C book
34. I usually \_\_\_\_\_ a sandwich for lunch.
- A have
  - B drink
  - C cook
35. I \_\_\_\_\_ my homework after every lesson.
- A have
  - B make
  - C do
36. Do you \_\_\_\_\_ much exercise?
- A play
  - B make
  - C do
37. My aunt is a \_\_\_\_\_. She works for a newspaper.
- A journalist
  - B nurse
  - C lawyer
38. She answers the phone and talks to visitors. She's a \_\_\_\_\_.
- A builder
  - B musician
  - C receptionist
39. My aunt's husband is my \_\_\_\_\_.
- A cousin
  - B nephew
  - C uncle
40. The opposite of empty is \_\_\_\_\_.
- A full
  - B rich
  - C safe
41. The opposite of cheap is \_\_\_\_\_.
- A dangerous
  - B expensive
  - C boring

42. The day after Wednesday is \_\_\_\_\_.  
A Tuesday  
B Thursday  
C Friday
43. It's usually cold in \_\_\_\_\_.  
A winter  
B spring  
C summer
44. The month after May is \_\_\_\_\_.  
A July  
B June  
C April
45. She \_\_\_\_\_ the radio and listened to the news.  
A turned off  
B looked for  
C turned on
46. 'Where's Tommy?'  
'He's \_\_\_\_\_ his bike.'  
A riding  
B driving  
C playing
47. Can you \_\_\_\_\_ a photo of us, please?  
A do  
B make  
C take

## **Infinitive.**

Choose the proper forms of the Infinitive and fill in the blanks:

1. The museums ...are far from this place.  
A to visit  
B visit  
C to be visited  
D to have visited
- 2.They want... that book to him.

- A to be presented
- B to present
- C present
- D to have been presented

3. ..ministers is the President's function.

- A to appoint
- B to be appointed
- C to approve
- D to be approved

4. ..this report, you should go to the library.

- A to appoint
- B to be prepared
- C to prepare
- D to be approved

5. ..the people of this country, you should study their customs and traditions.

- A to prepare
- B to be understood
- C to understand
- D to be prepared

6. The book ...is interesting.

- A to be read
- B to read
- C have read
- D have been read

7. I don't want... about this thing.

- A to talk
- B say
- C to have been said
- D be told

8. They began ...the monument in the centre of the city.

- A to develop
- B to restore
- C to be restored
- D to attract

9. The flag ...is approved by the Federal Assembly.

- A to adopt
- B to be adopted
- C to symbolize
- D to be symbolized

10. Thousands of tourists try ...Baikal.

A to have been visited

B to be visited

C to have visited

## Gerund

1. My hobby is ... . It's great because ... is good for health.

a) dancing/dance

b) dance/dance

c) dancing/dancing

d) to dance/to dance

2. Do you the signboard "NO ...". What on earth do you on the sea?

a) to swim

b) swim

c) in swim

d) swimming

3. Is it worth while ... tickets now - one month before a performance - or it's no use ...them in advance?

a) to buy/ to buy

b) buying/buying

c) to buy/buying

d) buying/to buy

4. Do you mind my (me) ... here till tomorrow?

a) stay

b) to stay

c) staying

d) stayed

5. Why do you avoid ... your husband? Are you going to nodivorce?

a) to meet

b) meet

c) meeting

d) met

6. Did you suggest her ... to the museum with you? Yes but she insisted on ... at home.

a) going/staying

- b) to go/ to stay
- c) going/stay
- d) go/stay

7. Are they bad at ... languages? No, they are good at ... languages. They are keen on (увлекаются) ... as well.

- a) learn/master/singing
- b) to learn/to master/to sing
- c) learning/mastering/singing
- d) learning/master/singing

8. He abandoned her without ... anything. Is she angry with him for ... so?

- a) saying/doing
- b) say/do
- c) to say/ to do
- d) saying/ done

9. After ... in Berlin they made for (направились) the door "EXIT".

- a) arrived
- b) arriving
- c) to arrive
- d) in arrive

10. Are you thinking of ... an actor? – No, my father objects to my (me) ... an actor.

- a) to be/to be
- b) be/be
- c) being/to be
- d) being/being

## Complex Object

1. Why didn't you let \_\_\_\_ his own way?

- a) him have
- b) he has
- c) him to have

2. The room was very crowded, so nobody noticed \_\_\_\_ the room.

- a) Jimmy leaving
- b) Jimmy to leave
- c) Jimmy leave

3. Let \_\_\_\_ whatever they want; I don't care.

- a) they do

- b) them do
- c) them to do

4. The people on the platform watched \_\_\_\_ at the station.

- a) the train arrived
- b) the train to arrive
- c) the train arrive

5. The basket is full of dirty clothes. Do you \_\_\_\_ to wash them?

- a) expect me
- b) expect that I
- c) expect I

6. I am sorry I didn't hear \_\_\_\_ my name.

- a) you to call
- b) that you cal
- c) you call

7. Have you ever heard \_\_\_\_ in public places?

- a) him to swearing
- b) him swear
- c) him to swear

8. Mary had nothing to read and I advised \_\_\_\_ a few books from the local library.

- a) she to borrow
- b) her borrow
- c) her to borrow

9. Did you watch \_\_\_\_ over that wall?

- a) the boys climb
- b) the boys to climb
- c) the boys to be climbing

10. Your essay will make \_\_\_\_ in his grave.

- a) Shakespeare turn
- b) that Shakespeare turns
- c) Shakespeare to turn

## Complex Subject

1. В каком порядке выстраиваются компоненты *Complex Subject* в предложении:



- a) Существительное/личное местоимение + инфинитив + глагол
- b) Существительное/личное местоимение + глагол + инфинитив
- c) Глагол + инфинитив + существительное/личное местоимение

2. He is known ... an outstanding scientist.

- a) to be
- b) being
- c) -

3. He doesn't ... to understand English.

- a) seems
- b) seem
- c) seeming

4. John was said ... the strongest guy in the town.

- a) to being
- b) be
- c) be

5. All the guests ... to be wearing black suits.

- a) are supposed
- b) supposed
- c) have supposed

6. The weather was expected ... nice, but it rained all days.

- a) being
- b) to be
- c) be

7. He seems ... the task.

- a) to have finished
- b) to be finished
- c) finishing

8. The workers were expected ... the bridge by the end of the month.

- a) to have finished
- b) to finish
- c) to be finishing

9. Mike is expected ... to a good college. He's one of the best students.

- a) to have gone
- b) to go
- c) to be going

10. She was heard ... in the ballroom at the ceremony.

- a) singing
- b) to be singing
- c) to sing

## Subjunctive Mood

Выберите верный вариант

1. The dog looks as if it \_\_\_\_\_ hungry.
  - a) were
  - b) had been
  
2. Sara cried as if something terrible \_\_\_\_\_.
  - a) happened
  - b) had happened
  
3. It seems as if he \_\_\_\_\_ to say something rude.
  - a) is going
  - b) were going
  
4. Everybody treats me as if I \_\_\_\_\_ a catching disease.
  - a) am having
  - b) had
  - c) have
  
5. They are talking as if they \_\_\_\_\_.
  - a) had never quarreled
  - b) never quarreled
  
6. She told me what to do as if she \_\_\_\_\_ everything.
  - a) knew
  - b) had known
  
7. The boy smiled as if he \_\_\_\_\_ something funny.
  - a) remembered
  - b) had remembered
  
8. I wish you \_\_\_\_\_ here. It`s rather difficult to breathe.
  - a) not smoked
  - b) didn`t smoke
  - c) hadn't smoked

9. I wish I \_\_\_\_\_ speak better Spanish.  
a) would can  
b) shall be able  
c) could
10. We wish it \_\_\_\_\_ sunny and warm all year round.  
a) is  
b) was  
c) were
11. They shook hands as if they \_\_\_\_\_ each other for a long time.  
a) knew  
b) had known
12. He wishes his friends \_\_\_\_\_ to his party next week.  
a) came  
b) would come  
c) would have come
13. He smiled as if he \_\_\_\_\_ read my thoughts.  
a) can  
b) could  
c) would

## Sequence of tenses

1. The girl says she ... for her parents.  
a) has waited  
b) waits  
c) is waiting  
d) will wait
2. We saw the castles that ... centuries before.  
a) had been built  
b) are built  
c) were built  
d) built
3. He answered he ... when he ... the answer.  
a) will phone, knows  
b) would phone, knew  
c) would phone, would know

d) will phone, would know

4. Didn't you know that Sharon ... for the USA?

- a) has left
- b) has been left
- c) had been left
- d) had left

5. I thought you ... so I tried to be quiet.

- a) slept
- b) were sleeping
- c) had slept
- d) had been sleeping

6. He explained that they ... for us at seven near the gate.

- a) would be waiting
- b) will be waiting
- c) would wait
- d) will wait

7. I had no idea what the price of the book ...

- a) is
- b) has been
- c) will be
- d) was

8. We wanted to know where she ... her holiday.

- a) would be spending
- b) was going to spend
- c) is going to spend
- d) is spending

9. People say Mary and John ... married really soon.

- a) would get
- b) would be getting
- c) will be getting
- d) will get

10. He said he ... in bed since the morning.

- a) was
- b) had been
- c) is
- d) has been

## Direct and Indirect Speech

1. Переведите в косвенную речь.

The teacher asks: "What is the date today?"

- A) The teacher wonders what date is today.
- B) The teacher wonders what is the date today.
- C) The teacher wonders if the date is today.
- D) The teacher wonders what today is the date.
- E) The teacher wonders what date.

2. Переведите в прямую речь.

She said she had worked at the bank.

- A) She said: "I work at the bank".
- B) She said: "She works at the bank".
- C) She said: "Do I work at the bank?"
- D) She said: "Have I worked at the bank?"
- E) She said: "I worked at the bank".

3. Переведите в косвенную речь.

"Go and do your homework now", mother said to him.

- A) Mother asks him to go and do his homework now.
- B) Mother asked him to go and do his homework now.
- C) Mother asks him go and do his homework then.
- D) Mother ask him to go do his homework then.
- E) Mother asked him to go and do his homework then.

4. Выберите правильный вариант.

She asked her friend ... that evening.

- A) why hadn't he came
- B) why didn't he came
- C) why he didn't come
- D) why he hadn't came
- E) why he hadn't come

5. Переведите в косвенную речь.

The teacher asked: "Did you do your homework yesterday, Alex?"

- A) The teacher asked Alex if he did his homework yesterday.
- B) The teacher asked Alex if he had done his homework the day before.
- C) The teacher asked Alex did he do his homework the day before.
- D) The teacher asked Jane if he had done his homework yesterday.
- E) The teacher asked Alex if he did do his homework yesterday.

6. Переведите в косвенную речь.

"Don't close the window", said Max to Alice.

- A) Max asked Alice not to close the window.
- B) Max asked Alice don't close the window.
- C) Max asked Alice to close not the window.
- D) Max asks Alice not to close the window.
- E) Max ask Alice not to close the window.

7. Переведите в косвенную речь.

Teacher says to me: "Don't sleep on the lessons".

- A) Teacher told me don't sleep on the lessons.
- B) Teacher says to me if I don't sleep on the lessons.
- C) Teacher tells me not to sleep on the lessons.
- D) Teacher tells me on the lessons not to play.
- E) Teacher says to me don't sleep on the lessons.

8. Выберите правильный русский эквивалент для предложения.

He said he would phone back.

- A) Он сказал, что позвонит назад.
- B) Он сказал, что он звонит ещё раз.
- C) Он сказал, что перезвонит.
- D) Он сказал, что перезвонил домой.
- E) Он сказал, что он перезвонил опять.

9. Переведите в косвенную речь.

"How long does it take you to read 300 page book?" Moldir asks Janna.

- A) Moldir asks Janna how long does it take her to read 300 page book.
- B) Moldir asks Janna how long it does take her to read 300 page book.
- C) Moldir asks Janna how long it takes you to read 300 page book.
- D) Moldir asks Janna how long it takes her to read 300 page book.

10. Переведите в косвенную речь.

The teacher says, "Learn these words by heart".

- A) The teacher ask learn these words by heart.
- B) The teacher says to learn these words by heart.
- C) The teacher says to learn to these words by heart.
- D) The teacher asks to learn these words by heart.
- E) The teacher says learn to these words by heart.

11. Выберите правильный вариант.

We were told that the bus ... fifteen minutes later.

- A) had been arriving
- B) would arrive
- C) would be arriving
- D) has arrived
- E) will arrive

12. Выберите правильный вариант.

She wondered if he ... the composition by noon.

- A) would be written
- B) written
- C) would have written
- D) would write
- E) would be writing

**Критерии оценки:**

оценка «отлично» выставляется студенту, при выполнении 86-100% общего рейтинга;

оценка «хорошо» - 71-85% общего рейтинга;

оценка «удовлетворительно» - 50-70% общего рейтинга;

оценка «неудовлетворительно» - менее 50% общего рейтинга.

Составитель \_\_\_\_\_ Е.В. Василенко

25 октября 2019г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Белгородский государственный аграрный университет им.В.Я.Горина»

Кафедра иностранных языков

## Тестовые задания к зачету

по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»  
(английский)

1. We \_\_\_\_\_ to France last summer.  
A going  
B go  
C went
2. I always \_\_\_\_\_ toast for breakfast.  
A am having  
B have  
C has
3. \_\_\_\_\_ your brother play the guitar?  
A Does  
B Has  
C Is
4. My mum doesn't like \_\_\_\_\_ to work.  
A drive  
B driving  
to driving
5. They \_\_\_\_\_ TV at the moment.  
A 're watching  
B watched  
C watch
6. I \_\_\_\_\_ to Rome.  
A am never been



B 've never been  
C was never

7. What \_\_\_\_\_ tomorrow afternoon?

A are you going  
are you going to do  
C do you do

8. We \_\_\_\_\_ to Rome and then we drove to Florence.

A flew  
B flown  
C flied

9. Rosie stayed \_\_\_\_\_ home yesterday afternoon.

A In  
B At  
C to

10. The \_\_\_\_\_ is quite expensive but the food there is excellent.

A Film  
B Restaurant  
C book

11. Do you want to listen to music or \_\_\_\_\_ TV?

A See  
B Look  
C watch

12. \_\_\_\_\_ were you at the weekend? - I was in Scotland.

A When  
B Where  
C What

13. \_\_\_\_\_ you have a good time at the party? - Yes, it was fun.

A Did  
B Were  
C Had

14. Are you \_\_\_\_\_ English teacher?

A Maria  
B Marias'  
C Maria's

15. Bob will meet \_\_\_\_\_ at the airport.

A Us

- B We
- C our

16. \_\_\_\_\_ use your dictionary? - Sure. Here you are.

- A Could I
- B Could you
- C Do I

17. Do you sell stamps? -Yes, we do. How \_\_\_\_\_ do you want?

- A Any
- B Many
- C much

18. I'd like \_\_\_\_\_ milk in my coffee, please.

- A Some
- B Any
- C a

19. If you've got a headache, you \_\_\_\_\_ go home.

- A Should
- B Did
- C had

20. We never \_\_\_\_\_ a television when I was a child.

- A have had
- B hadn't
- C had
- D didn't have

21. Can I make myself a cup of coffee? - Of course. You \_\_\_\_\_ to ask.

- A haven't
- B mustn't
- C needn't
- D don't have

22. If the weather \_\_\_\_\_ bad tomorrow, we can go to a museum.

- A will be
- B was
- C is
- D would be

23. About a billion cans of Coca-Cola \_\_\_\_\_ drunk around the world every day.

- A Is
- B Are
- C was

D were

24. Hans isn't here. He \_\_\_\_\_ to see his grandmother. He'll be back tomorrow.  
A has gone  
B had been  
C has been  
D had gone
25. If I \_\_\_\_\_ closer to my office, I could walk to work.  
A Lived  
B would live  
C had lived  
D live
26. John \_\_\_\_\_ working on this project for a couple of months so he hasn't made much progress yet.  
A is only  
B has only been  
C was only  
D had only been
27. If you've got a headache, you \_\_\_\_\_ go home.  
A should  
B did  
C had
28. \_\_\_\_\_ ever been to Moscow?  
A Have you  
B Are you  
C Did you
29. I only get about five hours' sleep a night.  
A enough  
B lot  
C too much
30. If you \_\_\_\_\_ money from a friend, you should always pay it back promptly.  
A borrow  
B earn  
C spend  
D lend
31. This is a photo of my little sister \_\_\_\_\_ ice cream on the beach.  
A eat  
B eating

- C was eating
- D having eaten

32. Speed cameras \_\_\_\_\_ shown to reduce accidents.

- A have
- B were being
- C have been
- D are being

33. Having \_\_\_\_\_ his driving test several times, Paul finally passed at the fourth attempt.

- A taken
- B made
- C had
- D attended

34. By the end of today's seminar I will \_\_\_\_\_ to each of you individually.

- A speak
- B have spoken
- C be speaking
- D have been speaking

35. If the taxi hadn't stopped for us, we \_\_\_\_\_ standing in the rain.

- A were still
- B would still be
- C are still
- D will still be

### **Критерии оценки:**

оценка «отлично» выставляется студенту, при выполнении 86-100% общего рейтинга;

оценка «хорошо» - 71-85% общего рейтинга;

оценка «удовлетворительно» - 50-70% общего рейтинга;

оценка «неудовлетворительно» - менее 50% общего рейтинга.

Составитель \_\_\_\_\_ Е.В. Василенко

25 октября 2019г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Белгородский государственный аграрный университет им.В.Я.Горина»

Кафедра иностранных языков

## Задания для устного и письменного опроса

по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»  
(английский)

### Раздел 1.

#### Фонетико-грамматический повторительный курс

**Упражнение 1. Вставьте подходящие по смыслу личные местоимения.**

1. Lily is a young woman. ... is very beautiful.
2. Alice is late. ... is in a traffic jam (в дорожной пробке).
3. Nick and Ann are far from Moscow. ... are on a farm.
4. Nick and Max are students. ... are students of a Moscow university.
5. The rooms are small but ... are light and warm.
6. The new flat is comfortable but ... is far from the university.
7. Jack has many French books. ... likes to read French very much.

**Упражнение 2. Замените выделенные слова личными местоимениями в объектном падеже.**

1. I like **Nick**.
2. He likes **ice-cream**.
3. Can you show **the pictures** to **Ben**?
4. You can tell **Helen** my e-mail address.
5. Are you interested in **football**?
6. I want to buy **two bottles of milk** for **Bess**.
7. Do you want to play tennis with **Ben**?

**Упражнение 3. Измените следующие предложения по образцу, употребляя абсолютную форму притяжательных местоимений.**

**Образец:**

***This car is my car.-This car is mine.***

1. This calculator is my calculator.
2. Is this bicycle your bicycle?
3. This room is their room.
4. This dog is our dog.
5. My flat is more comfortable than your flat.
6. Our house is near their house.
7. Which of the dictionaries is your dictionary?

**Упражнение 4.. Выберите подходящее притяжательное местоимение.**

1. Mark is (their, theirs) cousin.
2. This is our car. It is (our, ours).
3. These are Mary's books. They are (her, hers).
4. White is (my, mine) favourite colour.
5. You can't have this book. It is not (your, yours).
6. (Her, Hers) house is big.
7. Is this (your, yours) coat? - No, it is not (my, mine).

**Упражнение 5. Поставьте выделенные существительные во множественное число. Произведите все необходимые изменения.**

I have hurt my **foot**. 2. This is an English **dictionary**. 3. Put the **box** on the **shelf**. 4. The last **leaf** fell from the **tree**. 5. The **speech** was very interesting. 6. This **factory** has a good **laboratory**. 7. Where is the **brush**? 8. The **roof** of the **house** was covered with snow. 9. The **cargo** of the steamer consists of different raw materials. 10. There is a **sheep** in the **field**.

**Упражнение 6. Переведите словосочетания, используя притяжательный падеж существительных.**

Например: отец Кэрол – Carol's father

1. работа Джессики
2. имя доктора
3. машина Фрэнка
4. телевизор Ани
5. компьютер моих сыновей
6. дочь Марка и Виктории
7. словари Сюзанны

**Упражнение 7. Раскройте скобки, преобразовывая прилагательное в наречие.**

Пример: Linda is ... (amazing) clever. - Linda is amazingly clever.

1. She ... (easy) ended her training.
2. Kim always acts ... (strange).
3. This movie is ... (extreme) funny.
4. His eyes are ... (nervous) shifty.

**Упражнение 8. Поставьте наречие в скобках в нужную степень сравнения.**

Пример: We don't have time! Could you go ... (fast)? - We don't have time! Could you go faster?

1. Excuse me, I can't concentrate. Could you speak ... (quietly)?
2. They came ... (soon) than we thought.
3. After renovation in our flat we will feel ... (comfortably).
4. The winner of the beauty contest acted ... (gracefully).

**Упражнение 9. Поставьте прилагательное в скобках в нужную форму.**

1. The Volga is.....(long) river in Europe.
2. Life in the country is.....(relaxing) than in the city.
3. He is one of.....(rich) people in the world.
4. My house is.....(modern) than yours.
5. The weather today is.....(good) than it was yesterday.

**Упражнение 10. Поставьте соответствующую форму to be .**

1. My uncle ... a director of the large company.
2. He ... often on a business trip.
3. Yesterday he ... in France.
4. Tomorrow he ... in England.
5. Last week he ... in Spain.
6. Now he ... at home with his family.

**Упражнение 11. Поставьте do или does вместо пропущенных слов в вопросительных предложениях.**

1. ...you know Sammy?
2. ...she like ice-cream?
3. ...your parents know what you do?
4. ...Jack and Mary work together?
5. ...Sammy know Jack and Mary?
6. ...we have to talk about it?

**Упражнение 12. Образуйте 3 лицо единственного числа от следующих глаголов.**

Make, give, speak, explain, go, send, finish, kiss, begin, tell, bring, promise, work, come, know, teach, make, do, close, open, understand, see, look, watch, like, listen.

**Упражнение 13. Составьте вопросительные предложения, начиная словами, стоящими в скобках.**

1. She takes temperature twice a day. (**Does**). 2. I live far from the Academy. (**Where**). 3. He likes to listen to music. (**What**). 4. Kate works in the shop. (**Who**). 5. I know English well. (**Do**). 6. Tom often walks his dog early in the morning. (**When**). 7. Vitamins play a very important role for human health. (**Do**).

**Упражнение 14.** *Дайте краткие ответы на вопросы.*

**Model:** Who learns English? – **My friend does.**

1. Who likes to play tennis? 2. Who gets up very early in your family? 3. Who often rings you up? 4. Who usually comes very late? 5. Who helps you with your studies? 6. Who meets you at the Academy?

**Упражнение 15.** *Употребите глаголы, данные в скобках в **Past Simple** или **Present Simple**.*

1. I (to live) at the hostel now. 2. Mrs. Smith (to work) in the kitchen. 3. The children (to brush) their teeth 5 minutes ago. 4. They (to visit) their friend last evening. 5. My sister (to go) to the library every week. 6. I (to go) to the cinema last Saturday. 7. He (to come) home late yesterday. 8. His sister (to study) English every day. 9. She (to study) English two hours ago. 10. You (to come) home at six o'clock yesterday? – No, I .... Yesterday I (to come) from the Academy at half past eight. 11. I (to go) to bed at ten o'clock yesterday.

**Упражнение 16.** *Трансформируйте предложения в вопросительную и отрицательную форму.*

1. Students had much work at the Institute laboratory two hours ago. 2. Last year students of our group studied statistics. 3. My mother got a letter from my sister last week. 4. Our friend entered the institute 3 years ago. 5. He read scientific article in economy journal yesterday. 6. We took an active part in the conference last month.

**Упражнение 17.** *Поставьте вопросы к предложениям, начиная словами, данными в скобках.*

1. Last year we studied English. (**Did**). 2. My friend prepared his homework in the Institute reading room yesterday. (**Where**). 3. We became students a year ago. (**When**). 4. Our group went to the cinema last Sunday. (**Where**). 5. The English lesson began 5 minutes ago. (**When**). 6. He learnt English at school. (**Did**).

**Упражнение 18.** *Вставьте **much, many, little, few**.*

1. Robert wrote so ... letters that he's never going to write a letter again. 2. There is ... mayonnaise in Vera's kitchen. She goes to the supermarket and buys some. 3. Does your sister read ...? – Yes, she does. 4. My brother is a teacher. Every day he spends ... time preparing for his lessons. 5. The students of our group ask ... questions at the lessons. They want to know everything. 6. You do not make ... mistakes in your translation. Do you work hard at it? – Oh, yes, I do, I work very.

**Упражнение 19.** *Переведите предложения на русский язык.*



1. Nellie will leave for Moscow tomorrow. 2. I will be in time. 3. Will you go to London next summer? 4. I know, she will have a happy life and she will live long time. 5. Do you know, that very interesting match will be next week? 6. He is going to visit this football match.

**Упражнение 20.** *Раскройте скобки, употребляя глаголы в одном из следующих времен: **Present Simple, Past Simple, Future Simple.***

1. My friend (to go) to the library every Wednesday. 2. He (not to go) to the country yesterday. 3. Why you (to go) to the shop yesterday? 4. We (to grow) tomatoes next summer. 5. Where your father (to work) last year? 6. She (to go) to south next summer? 7. Yesterday we (to write) letter. 8. My sister (to wash) her face every morning. 9. When you (to go) to the Institute? 10. How you (to help) your sister next summer?

**Упражнение 21.** *Вставьте модальные глаголы **may, can, must.***

1. You ... go when you have finished your composition. 2. You ... not smoke here. 3. ... take your book? – I am afraid not: I need it. 4. He ... not speak English yet. 5. I have very little time, I ... go. 6. They ... not go to the park today because they are busy. 7. You ... read this book, it is very easy. 8. What ... we see on this map? 9. She ... also teach these languages at school.

**Упражнение 22.** *Раскройте скобки, употребив глаголы в **Present Continuous** или **Past Continuous.***

1. I (to write) an English exercise now. 2. I (to write) an English exercise at this time yesterday. 3. My little sister (to sleep) now. 4. My little sister (to sleep) at this time yesterday. 5. My friend (not to do) his homework now. He (to play) volleyball. 6. You (to drink) tea at this time yesterday? 7. What you (to do) now? – I (to drink) tea. 8. Look! My cat (to play) with a ball. 9. What your father (to do) from eight till nine yesterday? 10. Why she (to cry) when I saw her yesterday?

**Упражнение 23.** *Перепишите предложения, употребляя **Present Perfect** или **Past Simple.***

**Model:** I am writing a letter to my cousin. (already, yesterday).

I **have** already **written** a letter to my cousin.

I **wrote** a letter to my cousin yesterday.

1. The waitress is bringing our tea. (a few minutes ago, not yet)
2. The bell is ringing. (just, some minutes ago).
3. He is going to London in a few days. (already, last week).
4. Mother is reading a new novel by Aitmatov. (this month, last year).
5. Students are cleaning their classrooms. (already, last Saturday).
6. The teacher is explaining a new rule. (just, at the previous lesson).
7. The train is coming. (just, an hour ago).
8. Ann is doing the flat. (already, on Friday).

**Упражнение 24.** Закончите предложения, употребляя словосочетания на русском языке в *Past Perfect*.

1. We walked home after (закончили работу в саду).
2. They thought that (она еще не пришла).
3. Did you ever see him after he (закончил университет)?
4. Before she entered the Medical Institute, she (работала няней).
5. The girl felt easier after she (поговорила с нами).
6. When I turned around (они уже вышли из комнаты).
7. He could not believe that (мы сделали это сами).

**Упражнение 25.** Трансформируйте предложения по образцу.

**Model:** Students write tests every month.

1. Tests are written by students every month. They make beautiful toys at this factory.
2. We export millions of cars from Japan every year.
3. The bill includes service.
4. People do not use this road very often.
5. He translates articles every day.
6. She does not send telegrams every holiday.

**Упражнение 26.** Раскройте скобки, употребив правильную форму причастия

1. She went to work, (to leave) the child with the nurse.
2. (to lay) down on the soft couch, the child fell asleep at once.
3. (to wait) in the hall, he thought over the problem he was planning to discuss with the old lady.
4. (to write) in very bad handwriting, the letter was difficult read.
5. (to write) his first book, he worked endless hours till dawn.

**Упражнение 27.** Раскройте скобки, употребляя глаголы в форме инфинитива с частицей *to* или без нее.

1. I can't afford ..... (*stay*) at such an expensive hotel.
2. I think I'll manage ..... (*do*) the work tomorrow.
3. You'd better ..... (*spend*) the evening at home.
4. Who taught you ..... (*skate*)?
5. I can't make the child ..... (*go*) to bed.

**Упражнение 28.** Переделайте предложения, употребляя инфинитивные обороты.

I have a lot of work that I must do. -- *I have a lot of work to do.*

1. There are a lot of things that you must wash.
2. This is an interesting film that any child can see.
3. This is an interesting subject that one can study.
4. They had a lot of things that they could discuss.
5. Judy learned about it last.

**Упражнение 29.** Переведите.

1. Мне нужно починить часы.
2. Ей нужно почистить пальто.
3. Он прибыл первым.
4. Она сделала работу последней.

5. Она сшила себе новое платье.

**Упражнение 30.** Найдите в предложениях герундий и определите время, залог и его функцию. Переведите предложения.

1. Smoking costs a lot of money.
2. I will call you after arriving at the office.
3. Please have a drink before leaving.
4. I am looking forward to meeting you.
5. Do you object to working late?

**Упражнение 31.** Complete the following sentences using the infinitive with or without to.

- 1) The teacher asked us \_\_\_\_\_ (listen) to his explanations.
- 2) He made the students \_\_\_\_\_ (write) the composition.
- 3) The teacher let us \_\_\_\_\_ (use) the dictionaries.
- 4) The teacher noticed me \_\_\_\_\_ (open) my dictionary several times.
- 5) I made myself \_\_\_\_\_ (write) as neatly as I could.
- 6) The teacher watched us \_\_\_\_\_ (work) and didn't say anything.

**Упражнение 32.** Измените предложения по образцу.

**Model:** He runs around the park every morning, so he keeps very fit.

If I **ran** around the park every morning I **would keep** fit too.

1. He lives in the South, so he can grow a lot of flowers.
2. They use the electric typewriters, so they finish their work soon.
3. He lives near his work, so he is never late.
4. He goes to bed early, so he always wakes up in time.
5. His French is good, so he reads French books in the original.

**Упражнение 33.** Замените инфинитив, стоящий в скобках, правильной формой глагола.

**Model 1:** If I were you, I (to read) the book in the original.

If I were you, I would read the book in the original.

1. They (to go) to the beach if it were warmer.
2. If the poem were not so long, I (to learn) it by heart.
3. Even if it were not so late, I don't think I (to go) to the cinema.
4. Even if he knew how difficult the situation was, he (not to stop) the preparations.
5. Even if I had a dictionary, I don't believe I (to be able) to write the test.
6. Even if you had given her your car, she (can't arrive) in so short a time.

**Model 2:** If I (to know) about it, I (to help) you.

If I had known about it, I would have helped you.

1. The place was very dull. Even if it (not to be raining) the whole week, we (not enjoy) our holiday.
2. If you (not to interfere), they (to forget) all about it in an

hour. 3. If you (to trust) me, I (can lead) you safely through. 4. The dinner (not to be spoiled) if you (not forget) the dish in the oven. 5. She (to know) how to behave if she (to be) a born lady. 6. The accident (not to happen) if you to be more attentive.

**Критерии оценки:**

оценка «отлично» выставляется студенту, при выполнении 86-100% общего рейтинга;

оценка «хорошо» - 71-85% общего рейтинга;

оценка «удовлетворительно» - 60-70% общего рейтинга;

оценка «неудовлетворительно» - 50% общего рейтинга.

Составитель \_\_\_\_\_ Е.В. Василенко

25 октября 2019г.

## Ролевая игра

по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»  
(английский)

### 1. Ролевая игра «О себе и о семье»

**1.1 Концепция игры** Студент из России по приглашению английской семьи прилетел в столицу Великобритании Лондон. Его английские друзья задают ему вопросы про семью, про дом про увлечения и отвечают на встречные вопросы.

**1.2 Роли:** Студент из России  
Семья из трех человек, принимающая сторона.

**1.3 Ожидаемый результат** Закрепление речевых навыков, повторение лексики по теме, контроль грамматического материала: общие, специальные и альтернативные вопросы, сравнительная степень прилагательных, множественное число существительных, конструкции *there is /there are*.

### 2. Ролевая игра «Знакомство»

**Концепция игры:** В университет приезжает студенческая делегация из Англии. Группа обучающихся делится на две группы. Задача: познакомиться друг с другом. Обучающиеся, играющие роль студентов из Англии, получают карточки с информацией. *Например: Charles Benson, 17, from Oxford, studies medicine, knows two languages, plays tennis.*

Группа русских студентов должна получить максимальную информацию о своих гостях, а также ответить на их вопросы. Заранее прорабатываются вопросы по теме «Знакомство».

**Роли:**

- Группа студентов из Англии.
- Группа студентов из России.

**Ожидаемый(е) результат(ы):** В процессе ролевой игры на занятии решаются практические задачи: закрепление лексического материала, развитие коммуникативных умений при знакомстве .

### **3. Ролевая игра «Белгород», «Россия».**

**Концепция игры:** В Россию/Белгород приезжает группа туристов из Англии. Им предстоят экскурсии по Белгороду/Москве. С группой работает экскурсовод, который рассказывает о России/ Белгороде. Туристы задают уточняющие вопросы. Для погружения в атмосферу, используется презентация с видами России/Белгорода. Заранее готовится информация для экскурсовода, также отрабатываются вопросы по заданной теме.

**Роли:**

- Группа туристов из Англии
- Экскурсовод

**Ожидаемый (е) результат (ы):** В процессе ролевой игры на занятии отрабатываются навыки диалогической речи, переспроса, а также разновидности вопросов /общих, специальных, альтернативных/, развивается способность к самостоятельности в иноязычной речевой деятельности

**Критерии оценки:**

1) оценка **«отлично»** выставляется студенту, если содержание выступления полное, используются конкретные факты, студент демонстрирует свободное владение материалом, умение уважительно отвечать собеседнику, формулировка вопросов конкретная и четкая,

2) оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если содержание выступления полное, используются абстрактные факты, студент демонстрирует довольно свободное владение материалом, допускает незначительные ошибки.

3) оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если содержание выступления не полное, используются абстрактные факты.

Составитель \_\_\_\_\_ Е.В. Василенко

25 октября 2019г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Белгородский государственный аграрный университет им.В.Я.Горина»  
Кафедра иностранных языков

## **Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»  
(английский)

### **О себе**

Are friends more important than family? What do you think?  
What makes a person a good friend, a friend for life, a life mate.  
A happy family.  
What does the word 'family' mean to you?

### **Образование**

Why do people go to university? To obtain job skills? To get a degree? To have a good time? To find a husband/wife?  
What does the education system do to prepare people for work or to assist them to find jobs? Is it efficient?

### **Критерии оценки:**

оценка *«отлично»* выставляется студенту, если содержание выступления полное, используются конкретные факты, студент демонстрирует свободное владение материалом, умение уважительно отвечать собеседнику, формулировка вопросов конкретная и четкая,  
оценка *«хорошо»* выставляется студенту, если содержание выступления полное, используются абстрактные факты, студент демонстрирует довольно свободное владение материалом, допускает незначительные ошибки.  
оценка *«удовлетворительно»* выставляется студенту, если содержание выступления не полное, используются абстрактные факты.

Составитель \_\_\_\_\_ Е.В. Василенко

25 октября 2019 г

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Белгородский государственный аграрный университет им.В.Я.Горина»  
Кафедра иностранных языков

## Тексты для чтения и перевода

по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»  
(английский)

### Education in Russia

(  
All Russian people have the right to education, but it is not only a right, it is a duty, too. Education in our country is **compulsory** and now lasts eleven years. It consists of primary **education and secondary education**.

**Primary education** starts at the age of 6 or 7 and continues for four years. After finishing primary school pupils go on to **secondary school**. The school year starts in September and ends in May. Generally, there 4 school terms with holidays up to 10 days between them. The summer holidays last from June to September.

Most schools in Russia are **comprehensive**, which take pupils of all abilities without **entrance exams**. As a rule, students go to school 5 days a week. But there are also **specialized schools**, lyceums and gymnasiums, which give **profound knowledge** in various **academic subjects**. In lyceums and gymnasiums students study 6 days a week.

After finishing the 9th form students must take 4 examinations. Then young people can choose to stay at school, enter a college or a technical school. But to **enter a university** they have to study for two more years (either at school or at college).

**Higher education in Russia.**  
There are many colleges and universities in our country, but it is not easy to **enter a university** or college as the **competition** is rather **fierce**. Most of the colleges and universities are **public** and students do not have to pay for their education.

After 4 years of study students can pass examinations and get a **bachelor's degree**, after 5 years a **specialist's degree** and after 6 years a **master's degree**.

There are a lot of **institutions of higher education** in our country:

- the Moscow State University (Московский Государственный Университет)
- the Linguistic University, known as Maurice Thorez Institute of Foreign Languages (Лингвистический Университет, известный как Институт иностранных языков имени Мориса Терезы)



- People's Friendship University of Russia (Российский Университет Дружбы Народов)  
They are well-known not only in Russia but also abroad.

## **EDUCATION IN BRITAIN**

In England and Wales compulsory school begins at the age of five, but before that age children can go to a nursery school, also called play school. School is compulsory till the children are 16 years old. In Primary School and First School children learn to read and write and the basis of arithmetic. In the higher classes of Primary School (or in Middle School) children learn geography, history, religion and, in some schools, a foreign language. Then children go to the Secondary School.

When students are 16 years old, they may take an exam in various subjects in order to have a qualification. These qualifications can be either G. C. S. E. (General Certificate of Secondary Education) or «O level» (Ordinary level). After that students can either leave school and start working or continue their studies in the same school as before. If they continue, when they are 18, they have to take further examinations which are necessary for getting into university or college. Some parents choose private schools for their children. They are very expensive but considered to provide a better education and good job opportunities.

In England there are 47 universities, including the Open University which teaches via TV and radio, about 400 colleges and institutes of higher education. The oldest universities in England are Oxford and Cambridge. Generally, universities award two kinds of degrees: the bachelor's degree and the master's degree.

## **THE PROFESSION OF A PROGRAMMER**

A programmer, or a computer programmer, is a person who writes programs to work on a computer. Computer programs are detailed instructions that computers must follow to do their functions. A programmer can be a specialist in one area of computer programming or a generalist who writes codes for many kinds of programs. Programmers also make, design, and test logical structures for solving problems by a computer. Many technical innovations in programming – modern computing technologies and new languages and programming tools - have changed the role of a programmer and enriched much of the programming work today.

International Programmers' Day is celebrated annually on the 7<sup>th</sup> of January.

In Russia starting from the year of 2009 a professional annual holiday known as Programmers' Day is celebrated on the 13<sup>th</sup> of September (the 12<sup>th</sup> of September in leap years).

## Критерии оценки:

оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он владеет навыками фонетического чтения (знает и применяет правила чтения); детально понимает содержание текста; умеет выделять значимую/запрашиваемую информацию; справляется со всеми заданиями к тексту.

оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он владеет навыками фонетического чтения (знает правила чтения, умеет исправить допущенные ошибки); понимает содержание текста за исключением некоторых деталей; умеет выделять значимую информацию; справляется с 2/3 заданий к тексту.

оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он слабо владеет навыками фонетического чтения (не знает или не умеет применять правила чтения); понимает основное содержание текста. слабо владеет навыками детального понимания; не умеет выделять запрашиваемую информацию; справляется более чем с 1/2 (60%) заданий к тексту.

оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не владеет навыками фонетического чтения (не знает правила чтения); слабо понимает содержание прочитанного; не умеет выделять значимую информацию; справляется менее чем с 1/2 (60%) заданий к тексту.

Составитель \_\_\_\_\_ Е.В. Василенко

20 ноября 20\_\_ г

**Паспорт  
фонда оценочных средств**

по дисциплине ОГСЭ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности (немецкий язык)

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
<b>Раздел 1.</b> Темы: «Представление и знакомство», «Учеба. Мой Университет», «Система образования России и Германии»,	<b>ОК 01-9</b>	Фронтальный, индивидуальный, комбинированный опрос тестовые задания контрольная работа собеседование по теме презентация/сообщение/доклад ролевая игра
<b>Раздел 2</b> Темы: «Профессиональное образование в Германии», «Профессии, связанные с транспортом» «Виды транспорта» «Виды с/х транспорта» Разговорная тема: «Meine Universität» Ситуация: Беседа об учёбе.	<b>ОК 01-9</b>	Фронтальный, индивидуальный, комбинированный опрос тестовые задания контрольная работа собеседование по теме презентация/сообщение/доклад ролевая игра
<b>Раздел 3.</b> Темы: «История автомобилестроения», «Общее устройство автомобиля» , «Виды топлива»	<b>ОК 01-9</b>	Фронтальный, индивидуальный, комбинированный опрос тестовые задания контрольная работа собеседование по теме презентация/сообщение/доклад ролевая игра

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Белгородский государственный аграрный университет им. В.Я. Горина»

Кафедра иностранных языков

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

« 16 » 05 2022 г., протокол № 9а

Заведующий кафедрой

  
(подпись)

Парникова Т.В.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

**Иностранный язык в профессиональной деятельности  
(Немецкий)**

35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»

(код и наименование направления подготовки)

Техник-механик

Квалификация (степень) выпускника

п. Майский, 2022

<p><b>Раздел 4.</b>  Темы: «Системы автомобиля», «Классификация двигателей», «Устройство двигателей»  Разговорная тема: «Aufbau des Kraftfahrzeuges»</p>	<p><b>ОК 01-9</b></p>	<p>Фронтальный, индивидуальный, комбинированный опрос  тестовые задания  контрольная работа  собеседование по теме  презентация/сообщение/доклад  ролевая игра</p>
<p><b>Раздел 5.</b>  Темы: «Сельскохозяйственная техника», «Развитие навыков перевода текстов по специальности»,  Развитие навыков перевода текстов по специальности</p>	<p><b>ОК 01-9</b></p>	<p>Фронтальный, индивидуальный, комбинированный опрос  Письменный перевод текста  контрольная работа  тестовые задания  презентация/сообщение/доклад</p>
<p><b>Раздел 6.</b>  Тема: «Современное сельхоз-машиностроение»  Разговорная тема: «Mein zukünftiger Beruf»</p>	<p><b>ОК 01-9</b></p>	<p>Фронтальный, индивидуальный, комбинированный опрос  Письменный перевод текста  контрольная работа  тестовые задания  презентация/сообщение/доклад</p>
<p><b>Дифференцированный зачет</b></p>	<p><b>ОК 01-9</b></p>	<p>Тестовое задание</p>

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Белгородский государственный аграрный университет им. В.Я.Горина»

Кафедра иностранных языков

## **Перечень вопросов для фронтального, индивидуального, комбинированного опроса**

по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»  
(немецкий)  
(наименование дисциплины)

### **Раздел 1. «Знакомство. Семья. Мой рабочий день. Мой свободный день.»**

/вопросы задаются индивидуально студенту, группе, с последующим выбором отвечающего, либо комбинированно/

1. Wie heißen Sie?
2. Wann sind Sie geboren?
3. Wo wohnen Sie?
4. Sind Sie ledig?
5. Studieren Sie?
6. Wie groß ist Ihre Familie?
7. Studieren Sie Deutsch oder Englisch?
8. Was machen Sie gern?
9. Wohin gehen Sie gern in der Freizeit?
10. Was essen Sie zum Frühstück?

1. Mascha, frage bitte Peter, ob er Tee oder Kaffee trinkt.
2. Peter, frage bitte Mascha, wo sie lebt.
3. Mascha, frage bitte Peter, wie groß seine Familie ist.
4. Peter, frage bitte Mascha, ob sie Sport gern hat.
5. Peter, frage bitte Mascha, was ihre Mutter ist?

### **«Образование в Германии»**

1. Wann wurde die erste deutsche Universität gegründet?
  2. Wie alt ist die Humboldt-Universität zu Berlin?
  3. Wie viele Studenten studieren an den deutschen Hochschulen?
  4. Welche Probleme haben die Hochschulen?
  5. Wie lange dauern durchschnittlich die Studienzeiten?
- 
1. Charakterisieren Sie die Bildungssystem Deutschlands.
  2. Charakterisieren Sie die Landwirtschaft Deutschland

3. Mascha, frage bitte Peter, wie das Studentenleben in Deutschland ist/
4. Peter, frage bitte Mascha, welche Stufen das Bildungssystem der BRD hat?
5. Mascha, frage bitte Peter, wer an der Hochschule studieren darf?

## **Раздел 2. «Профессии, связанные с транспортом»**

1. Wieviel Millionen Menschen arbeiten in Deutschland direct für das Auto?
2. Wo möchten Sie arbeiten?
3. Nennen Sie die wichtigsten Berufe rund ums Auto.
4. Warum ist der Beruf des Kraftfahrers nicht leicht?
5. Welche Arbeiten gehören zum Beruf des Automechanikers?

1. Mascha, frage bitte Peter, wie die Fahrlehrer arbeiten.
2. Peter, frage bitte Mascha, womit sich der Tankwart beschäftigt.
3. Mascha, frage bitte Peter, wie die Dienstpflichte des Autoverkäufers sind.

## **«Виды с/х транспорта»**

1. Wofür wird der Traktor in der Landwirtschaft verwendet?
2. Was gehört zu den Hauptbestandteilen des Traktors?
3. Was sichert die Kupplung?
4. Wozu dient das Fahrwerk?
5. Welche Hauptbestandteile des Traktors könnten Sie nennen?

1. Mascha, frage bitte Peter. Was ein Traktor darstellt/
2. Peter, frage bitte Mascha, warum mehrere Typen des Traktors entwickelt werden.
3. Mascha, frage bitte Peter, wo der Traktor hauptsächlich genutzt wird.

## **Раздел 3. «Общее устройство автомобиля»**

1. Was stellt ein Kraftwagen dar?
2. Was bildet das Fahrgestell?
3. Wonach wird das Kraftfahrzeug näher bezeichnet?
4. Welche wichtigsten Teile der Kraftübertragung können Sie nennen?
5. Was bildet der Rahmen?
6. Womit wird die Fahrtrichtung des Kraftfahrzeuges verändert?
7. Wozu dienen die Bremsen?

1. Mascha, frage bitte Peter, was das Fahrzeug in Bewegung setzt/.
2. Peter, frage bitte Mascha, jб ein Kraftwagen ein sich selbst fortbewegender Wagen ist.
3. Mascha, frage bitte Peter, ob Kraftfahrzeuge zwei Bremsen besitzen müssen/

## **Раздел 4. «Классификация двигателей», «Устройство двигателей»**

1. Wozu dient der Verbrennungsmotor?
2. Was gehört zu den Kraftstoffen?
3. Worin wird die Energie des Kraftstoffes ungesetzt?

4. Welche Motoren unterscheidet man nach der Zylinderzahl?
5. Hat der Dieselmotor einen Vergaser?
6. Worin gleichen sich die Verbrennungsmotoren?

#### **Раздел 5. «Сельскохозяйственная техника»**

1. Wozu dient der Pflug?
2. Welche Pflüge gibt es zur Zeit?
3. Wodurch wird die pfluglose Bodenbearbeitung gekennzeichnet?
4. Was ist Direktsaat?
5. Welche Ansprüche stellt man bei der pfluglose Bodenbearbeitung an die Boden?
6. Welche Böden sind für die Bodenbearbeitung ohne Pflug nicht geeignet?

1. Mascha, frage bitte Peter, welche ökonomischen Vorteile die Bodenbearbeitung ohne Pflug hat?
2. Peter, frage bitte Mascha, ob die Kosten beim Übergang zur pfluglosen Bodenbearbeitung sinken?
3. Peter, frage bitte Mascha, ob die pfluglose Bodenbearbeitung in Betrieb eingesetzt wird?

#### **Раздел 6. «Моя будущая профессия»**

1. Warum ist die Berufswahl wichtig?
2. Worauf soll man vor allem bei der Berufswahl achten?
3. Welche Fragen muss man sich bei der Berufswahl stellen?
4. Was wollen die arden Menschen von ihrem Beruf?
5. Was finden die arden Menschen wichtig?
6. Wie möchten die meisten Menschen arbeiten?
7. Was macht man, wenn man eine Arbeit sucht?
8. Was macht man, wenn man eine interessante Stelle findet?
9. Was passiert, wenn der Personalchef Ihre Bewerbung interessant findet?
10. Was möchten Sie arden?

1. Mascha, frage bitte Peter, ob er das Gehalt wichtig findet.
2. Peter, frage bitte Mascha, ob die Berufswahl eine große Rolle in unserem Leben spielt.
3. Mascha, frage bitte Peter, welchen Beruf er gewählt hat.
4. Peter, frage bitte Mascha, wofür sie sich interessiert.
5. Peter, frage bitte Mascha, wieviel sie im Monat verdienen möchte.

#### **Критерии оценки:**

86-100% общего рейтинга - «отлично»;

71-85% общего рейтинга - «хорошо»;

60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»;

менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно»



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Белгородский государственный аграрный университет им. В.Я.Горина»

Кафедра иностранных языков

## **Ролевая игра**

по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»  
(немецкий)  
(наименование дисциплины)

### **Раздел 1. «Знакомство. Семья.»**

**Тема (проблема):** «Знакомство»

**Концепция игры:** В университет приезжает студенческая делегация из Германии. Группа обучающихся делится на две группы. Задача: познакомиться друг с другом. Обучающиеся, играющие роль немецких студентов, получают карточки с информацией. Например: **Klaus Fogel, 16 Jahre alt, aus Berlin, treibt Sport ( Futbol), seine Mutter ist Lehrerin, sein Vater ist Fahrer, hat eine Schwester Renate, 5 Jahre alt.**

Группа русских студентов должна получить максимальную информацию о своих гостях, а также ответить на их вопросы. Заранее прорабатываются вопросы по теме «Знакомство»

**Роли:**

- Группа немецких студентов: Клаус, Марта, Алекс, Петер, Ута...
- Группа русских студентов: / обучающиеся играют сами себя/

**Ожидаемый (е) результат (ы):** В процессе ролевой игры на занятии решаются практические задачи: закрепление лексического материала, развитие коммуникативных умений при знакомстве .

### **Раздел 2. «Моя учеба», «Мой университет».**

**Тема (проблема):** «Белгородский ГАУ»

**Концепция игры:** В Майский приезжает группа туристов из Германии. Им предстоят экскурсии по университету. С группой работает экскурсовод, который рассказывает о Белгородском ГАУ. Туристы задают уточняющие вопросы. Для погружения в атмосферу, используется презентация с видами университета. Заранее готовится информация для экскурсовода, также отрабатываются вопросы по заданной теме.

**Роли:**

- Группа немецких туристов
- Экскурсовод

**Ожидаемый (е) результат (ы):** В процессе ролевой игры на занятии отрабатываются навыки диалогической речи, переспроса, а также разновидности вопросов /общих, специальных, альтернативных/, развивается способность к самостоятельности в иноязычной речевой деятельности

**Раздел 3. «Общее устройство автомобиля».**

**Тема (проблема):** «Общее устройство автомобиля»

**Концепция игры:** Обучающиеся делятся на две команды. На доске пишется вводное слово, например: **DAS AUTO**.

**Задание 1:** Каждая команда должна написать поочередно на доске ассоциации с этим словом. Это могут быть существительные, глаголы, прилагательные.

**Задание 2:** Каждая команда поочередно должна придумать предложение с одной из записанных ассоциаций. Если предложение озвучено верно, слово вытирается. За каждый правильный ответ команда получает баллы. Побеждает команда, набравшая большее количество баллов.

**Ожидаемый (е) результат (ы):** В процессе игры на занятии отрабатывается знание лексического материала, навыки правописания и умение построения немецкого предложения. Специальная тематика, лежащая в основе урока, способствует тренировке памяти учащихся, концентрации внимания.

**Раздел 4. «Классификация двигателей», «Устройство двигателей»**

**Тема (проблема):** «Двигатели автомобилей»

**Концепция игры:** Обучающиеся делятся на две команды. Первая команда готовит информацию о дизельном двигателе, вторая – о карбюраторном двигателе. В каждой команде есть «упрямый Фома». Его задача отрицать все, что ему говорят.

**Роли:**

- упрямый Фома
- студенты

**Ожидаемый (е) результат (ы):** В процессе игры на занятии отрабатывается знание лексического материала, навыки формирования отрицательных предложений.

## **Раздел 6. «Моя будущая профессия»**

**Тема (проблема):** «Моя будущая профессия»

**Концепция игры:** Инструктор заранее готовит текст по заданной тематике. Объем и сложность предложений постепенно возрастают. Инструктор читает предложение. Альпинист должен повторить его, а страхующий альпинист должен перевести его на русский язык.

**Роли:**

- инструктор
- альпинист
- страхующий альпинист

**Ожидаемый (е) результат (ы):** В процессе игры на занятии отрабатывается знание лексического материала, навыки аудирования и перевода.

**Критерии оценки:**

- 86-100% общего рейтинга - «отлично»;
- 71-85% общего рейтинга - «хорошо»;
- 60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»;
- менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Белгородский государственный аграрный университет им.В.Я.Горина»

Кафедра иностранных языков

## **Темы презентаций (сообщений, рефератов, докладов)**

по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»  
(немецкий)  
(наименование дисциплины)

### **Разделы 1,2**

1. Где живут слова? Мой любимый словарь.
2. Животные в немецких пословицах и поговорках и их русские эквиваленты.
3. Мой карманный разговорник.
4. Заимствование слов в немецком языке как способ пополнения словаря.
5. Степень близости немецкого и русского языков.
6. Сленг.
7. Пути изучения немецкого языка с помощью Интернет.
8. Такой разный немецкий.

### **Разделы 3,4**

9. Влияние немецкой культуры на российское общество.
10. Немецкие марки автомобилей в современном мире.
11. Исторические связи России и Германией.
12. История Германии в машиностроении.
13. Крупнейшие немецкие производители автомобилей.
14. Перспективы развития немецкого автомобилестроения.

### **Разделы 5,6**

15. Роль немецкого языка в современном мире.
16. Самые известные последние изобретения немцев в области автомобилестроения.
17. Образование в Германии..
18. Техническое обслуживание автомобилей в Германии.
19. Великие люди Германии.
20. Традиции немецкого народа.
21. Политическое устройство Германии.

## Требования к оформлению презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

### Оформление слайдов:

<b>Стиль</b>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Соблюдайте единый стиль оформления</li><li><input type="checkbox"/> Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.</li><li><input type="checkbox"/> Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).</li></ul>
<b>Фон</b>	Для фона предпочтительны холодные тона
<b>Использование цвета</b>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.</li><li><input type="checkbox"/> Для фона и текста используйте контрастные цвета.</li><li><input type="checkbox"/> Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).</li></ul> Таблица сочетаемости цветов в приложении.
<b>Анимационные эффекты</b>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.</li><li><input type="checkbox"/> Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.</li></ul>

### Представление информации:

<b>Содержание информации</b>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Используйте короткие слова и предложения.</li><li><input type="checkbox"/> Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.</li><li><input type="checkbox"/> Заголовки должны привлекать внимание аудитории.</li></ul>
<b>Расположение информации на странице</b>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Предпочтительно горизонтальное расположение информации.</li><li><input type="checkbox"/> Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.</li><li><input type="checkbox"/> Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.</li></ul>
<b>Шрифты</b>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Для заголовков – не менее 24.</li><li><input type="checkbox"/> Для информации не менее 18.</li><li><input type="checkbox"/> Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.</li><li><input type="checkbox"/> Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.</li><li><input type="checkbox"/> Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.</li><li><input type="checkbox"/> Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).</li></ul>

<b>Способы выделения информации</b>	<input type="checkbox"/> Следует использовать: рамки; границы, заливку; штриховку, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
<b>Объем информации</b>	<input type="checkbox"/> Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. <input type="checkbox"/> Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
<b>Виды слайдов</b>	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• с текстом;</li> <li>• с таблицами;</li> <li>• с диаграммами.</li> </ul>

## Критерии оценивания презентации

Критерии оценивания презентаций складываются из требований к их созданию.

<b>Название критерия</b>	<b>Оцениваемые параметры</b>
Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
Дидактические и методические цели и задачи презентации	<input type="checkbox"/> Соответствие целей поставленной теме <input type="checkbox"/> Достижение поставленных целей и задач
Выделение основных идей презентации	<input type="checkbox"/> Соответствие целям и задачам <input type="checkbox"/> Содержание умозаключений <input type="checkbox"/> Интерес у аудитории <input type="checkbox"/> Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
Содержание	<input type="checkbox"/> Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях <input type="checkbox"/> Все заключения подтверждены достоверными источниками <input type="checkbox"/> Язык изложения материала понятен аудитории <input type="checkbox"/> Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания проекта – презентации	<input type="checkbox"/> Графические иллюстрации для презентации <input type="checkbox"/> Статистика <input type="checkbox"/> Диаграммы и графики <input type="checkbox"/> Экспертные оценки <input type="checkbox"/> Ресурсы Интернет <input type="checkbox"/> Примеры <input type="checkbox"/> Сравнения <input type="checkbox"/> Цитаты и т.д.
Поддача материала проекта – презентации	<input type="checkbox"/> Хронология <input type="checkbox"/> Приоритет <input type="checkbox"/> Тематическая последовательность <input type="checkbox"/> Структура по принципу «проблема-решение»

Логика и переходы во время проекта – презентации	<ul style="list-style-type: none"> <li>o От вступления к основной части</li> <li>o От одной основной идеи (части) к другой</li> <li>o От одного слайда к другому</li> <li>o Гиперссылки</li> </ul>
Заключение	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Яркое высказывание - переход к заключению</li> <li>o Повторение основных целей и задач выступления</li> <li>o Выводы</li> <li>o Подведение итогов</li> <li>o Короткое и запоминающееся высказывание в конце</li> </ul>
Дизайн презентации	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Шрифт (читаемость)</li> <li>o Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков)</li> <li>o Элементы анимации</li> </ul>
Техническая часть	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Грамматика</li> <li>o Подходящий словарь</li> <li>o Наличие ошибок правописания и опечаток</li> </ul>

### Критерии оценивания презентаций (баллы)

Параметры оценивания презентации	Выставляемая оценка (балл) за представленный проект (от 1 до 3)
Связь презентации с программой и учебным планом	
Содержание презентации.	
Заключение презентации	
Подача материала проекта – презентации	
Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.)	
Наличие импортированных объектов из существующих цифровых образовательных ресурсов и приложений Microsoft Office	
Графический дизайн	
Техническая часть	
Эффективность применения презентации в учебном процессе	
<b>Итоговое количество баллов:</b>	

Оценка «зачтено» - 10-27 баллов

Оценка «не зачтено» - 0-9 баллов

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Белгородский государственный аграрный университет им.В.Я.Горина»

Кафедра иностранных языков

## **Перечень тем и вопросов для собеседования**

по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»  
(немецкий)  
(наименование дисциплины)

**Раздел 1. Тема: «Семья»**

### *Почтите и переведите текст*

Es ist elf Uhr. Sinaida Iwanowna ist allein zu Hause. Sie hat alle Hände voll zu tun. Sie wäscht das Geschirr ab, räumt die Wohnung auf und wiederholt das Gedicht aus Maxims Lehrbuch. Sie träumt davon einmal Gedichte von Schiller und Heine im Original zu lesen. Aber das kann sie noch nicht. Und vorläufig lernt sie Gedichte mit dem Enkel zusammen. Sinaida Iwanowna war Bibliothekarin, jetzt ist sie Rentnerin. Sie interessiert sich für Weltliteratur. Französische Romane liest sie im Original. Sie möchte auch die deutsche Literatur gut kennen. Sie freut sich darüber, dass die ganze Familie Deutsch lernt. Es ist sehr nützlich Fremdsprachen zu lernen. Ihr gefallen Goethes Worte: „Wer fremde Sprachen nicht kennt, weiß nichts von seiner eigenen.“ Sie möchte auch noch Italienisch lernen. Vielseitige Interessen helfen dieser Frau Schwierigkeiten des Lebens überwinden. Ihr Mann lebt schon einige Wochen in Moskau in der Familie des zweiten Sohnes. Viktor braucht seine Hilfe, er ist seit kurzem verwitwet. Er ist erst 40 Jahre alt und schon Witwer. Seine Frau Marie ist an Tuberkulose gestorben. Er und seine vierzehnjährigen Zwillinge besuchen oft den Friedhof. In Moskau lebt die Tochter Irina, sie kann aber nicht helfen. Sie ist geschieden und erzieht zwei Töchter. Der Arzt verbietet Sinaida Iwanowna nach Moskau zu fahren.

Sie fühlt sich nicht besonders gut. Ja, kleine Kinder — kleine Sorgen, große Kinder — große Sorgen. Nur der ältere Sohn ist glücklich in seiner Ehe. Er und seine Frau sind ein herrliches Ehepaar. Die Beziehungen zwischen Schwiegertochter und Schwiegermutter sind nicht immer ungetrübt, hier ist ein anderer Fall. Emma ist eine Waise, sie liebt ihre Schwiegermutter innig. Bald kommt sie mit Maxim aus der Schule. Bis dahin muss Sinaida Iwanowna die Wohnung in beste Ordnung bringen. Übrigens, ist heute Dienstag oder Mittwoch? Es muss schon ein Brief aus Moskau da sein.

*Закройте текст листом бумаги и заполните пробелы в следующих предложениях.*

1. Sinaida Iwanowna träumt davon einmal Gedichte von \_\_\_\_\_ und



- \_\_\_\_\_ im Original zu lesen.
2. Sinaida Iwanowna war \_\_\_\_\_, jetzt ist sie \_\_\_\_\_.
  3. Es ist sehr nützlich Fremdsprachen zu \_\_\_\_\_.
  4. Vielseitige \_\_\_\_\_ dieser Frau Schwierigkeiten des Lebens überwinden.
  5. Der Arzt verbietet Sinaida Iwanowna nach \_\_\_\_\_ zu fahren.

***Ответьте кратко на вопросы.***

1. *Wie alt ist Sinaida Iwanowna.*
2. *Hat sie eine große Familie?*
3. *Was macht sie zu Hause?*
4. *Ist ihre Familie glücklich?*
5. *Wo ist ihr Mann jetzt?*
6. *Warum braucht Victor Hilfe?*
7. *Wie sind die Beziehungen zwischen Schwiegertochter und Schwiegermutter?*

**Тема: «Образование в Германии»**

***Почтите и переведите текст***

Im Deutschland gibt es viele alte Universitätsstädten wie Heidelberg, Köln, München. Berlin ist ein relativ junges Studentenzentrum. An 20 Hochschulen studieren mehr als 130 000 Studenten. Als größte Berliner Lehranstalten gelten natürlich 3 Universitäten: die Freie Universität, die Technische Universität und die Humboldt Universität.

Die Freie Universität ist die größte Berliner Universität und eine der größten in Deutschland. Sie entstand 1948 und ist noch jung. Ihre Studentenzahl beträgt über 60 000 Studenten. Über 5 000 Studenten sind Ausländer und kommen aus mehr als 100 Länder der Welt. Die meisten ausländischen Studenten stammen aus den USA, Österreich, Südkorea, der Türkei, Polen, Italien usw.

Die zweitgrößte Berliner Uni, die technische Universität, liegt in der Innenstadt. Sie hat viele Fakultäten und Fachrichtungen. Hier studiert man meistens technische Fächer, deshalb sind dreiviertel der TU-Studenten männlich.

Die Humboldt-Universität wurde 1810 gegründet und gehört zu den traditionsreichen Unis Deutschlands. Die Uni liegt im Zentrum Berlins, in der Straße unter den Linden. Sie ist die dritt-größte Universität der Hauptstadt. Mehrere Studenten der Humboldt-Universität sind in die Geschichte eingegangen, unter ihnen Karl Marx, Ludwig Feurbach u.a. Hier haben viele hervorragende Wissenschaftler wie Hegel, Albert Einstein, Hermann von Helmholtz gearbeitet.

***Закройте текст листом бумаги и заполните пробелы в следующих предложениях.***

1. An 20 Hochschulen studieren mehr als \_\_\_\_\_ Studenten.
2. \_\_\_\_\_ ist die größte Berliner Universität.

3. Die Freie Universität \_\_\_\_\_ 1948 und ist noch jung.
4. \_\_\_\_\_ wurde 1810 gegründet.
5. Hier haben viele hervorragende Wissenschaftler wie \_\_\_\_\_ gearbeitet.

***Отвѣтьте кратко на вопросы.***

1. Welche alte Universitätsstädten gibt es in Deutschland?
2. Wieviel Studenten studieren an 20 Hochschulen?
3. Welche Universitäten gelten als größte Berliner Lehranstalten ?
4. Können Sie kurz die technische Universität in Berlin beschreiben?
5. Wann wurde die Humboldt-Universität gegründet?

**Раздел 3. Тема: «Виды топлива»**

***Почтите и переведите текст***

Kraftstoffe stellen in einem landwirtschaftlichen Betrieb mit seinen unterschiedlichen, meist mobilen Motoren einen wichtigen Energiefaktor dar. Durch optimale und regelmäßige Pflege eines Motors kann beträchtlich Kraftstoff gespart werden.

24% der in der Landwirtschaft verbrauchten Energie entfällt zur Zeit auf Dieselkraftstoff. Fast alle in landwirtschaftlichen Fahrzeugen benutzten Motoren sind Dieselmotoren. Einen entscheidenden Einfluss auf den Lauf und den Wirkungsgrad eines Dieselmotors hat die Zündwilligkeit und der Zündverzug des Dieselkraftstoffes. Als Maßstab einer guten bzw. schlechten Zündwilligkeit gilt die Cetanzahl (Ca Z): Hohe Zündwilligkeit - geringer Zündverzug - hohe Ca Z; niedrige Zündwilligkeit - großer Zündverzug - niedrige Ca Z. Für die in der Landwirtschaft verwendeten Dieselmotoren werden Dieselkraftstoffe mit einer Ca Z von 45-55 gefordert. Je näher die Ca Z bei 55 liegt, desto zündwilliger ist der Kraftstoff, und um so leichter lässt sich ein Motor im kalten Zustand starten.

Dieselkraftstoffe enthalten Paraffine, die für die Verbrennung vorteilhaft sind. Nachteilig ist, dass Paraffin bei Kalte ausflockt, was zu Betriebsstörungen führt. Die zur Zeit angebotenen Dieselkraftstoffe sind folgende: Sommer-Dieselkraftstoff, Übergangs-Dieselkraftstoff, Winter -Dieselkraftstoff.

Mit Ausnahme von einigen Gerätemotoren wird Benzin im landwirtschaftlichen Bereich kaum verwendet. Bei Benzin ist die Klopfestigkeit, die die Temperaturbeständigkeit und das Zündverhalten zum Ausdruck bringt, von Bedeutung. Als Maßstab der Klopfestigkeit dient die Oktanzahl (OZ).

***Закройте текст листом бумаги и заполните пробелы в следующих предложениях.***

1. 24% der in der Landwirtschaft verbrauchten \_\_\_\_\_ entfällt zur Zeit auf Dieselkraftstoff.
2. Durch \_\_\_\_\_ Pflege eines Motors kann beträchtlich Kraftstoff gespart werden.
3. Dieselkraftstoffe enthalten \_\_\_\_\_, die für die Verbrennung vorteilhaft sind.

## **Раздел 6. Тема: «Моя будущая профессия»**

### ***Почтите и переведите текст***

Die Frage, was man werden will, wird früher oder später jedem gestellt. Die Berufswahl ist eine wichtigste Entscheidung. Und das ist ein Problem. Jeder Beruf ist interessant, anlockend, man muss sich selbst im Leben finden. Wir können den Beruf nach unseren Wünschen wählen, unsere Eltern und Lehrer helfen uns. Der Beruf soll unseren Neigungen und Wünschen entsprechen, er soll auch Spaß machen.

Wir besprechen unsere Ideen mit unseren Freunden, Verwandten, Bekannten und Lehrern. Wir bekommen dabei viele Anregungen und Tipps. Unsere Berufswünsche entstehen nicht zufällig, sie reifen in unserer Familie und in der Schule.

Die Berufe der Eltern spielen bei der Berufswahl eine große Rolle. Die Eltern sprechen gewöhnlich in der Familie ihre Begeisterung oder Unzufriedenheit mit ihrem Beruf aus und übertragen das auf ihre Kinder.

Manchmal ist das Hobby ein Ausgangspunkt für den Beruf. Es ist auch wichtig, immer im Bilde zu sein, sich über verschiedene Berufe zu informieren, gut Kenntnisse zu bekommen, wenn man einen Beruf wählt.

Für jeden Beruf darf man verschiedene Fähigkeiten haben. Zum Beispiel, am Computer kommt es auf logisches Denken an, beim Singen kommt es auf musikalische Leistungsfähigkeit an. Man soll Fähigkeiten für Ideenreichtum und Hand und Fingergeschick haben, um Körperpflegerin zu werden.

Bei der Berufswahl sind für alle Leute ihre Interessen und natürlich die Möglichkeit viel Geld zu verdienen wichtig. Alle Leute wollen auch mit interessanten Menschen kennenlernen und ihre Kenntnisse verbessern. Es ist unstrittig, dass wir zielbewusst, arbeitsam, verantwortlich sein müssen und wissen, was wir wollen.

Also ist die Arbeit ein wichtiger Teil unseres Lebens und es ist bedeutend, einen geeigneten Platz in unserer Gesellschaft auszusuchen. Wer die Wahl hat, hat die Qual.

### ***Ответьте развернуто на вопросы.***

1. Warum ist die Berufswahl eine wichtigste Entscheidung?
2. Warum spielen die Berufe der Eltern bei der Berufswahl eine große Rolle?
3. Ist das Hobby ein Ausgangspunkt für den Beruf?
4. Welche Fähigkeiten darf man für jeden Beruf haben?
5. Was ist auch sehr wichtig bei der Berufswahl?

### **Критерии оценки:**

86-100% общего рейтинга - «отлично»;

71-85% общего рейтинга - «хорошо»;

60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»;

менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Белгородский государственный аграрный университет им.В.Я.Горина»

Кафедра иностранных языков

## **Комплект заданий для контрольной работы**

по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»  
(немецкий)  
(наименование дисциплины)

### **Разделы 1,2**

#### **Вариант 1**

- 1. Выпишите из данных предложений те, действие которых происходит в настоящее время. Переведите эти предложения.**
  - a) Der Fernstudent erhält neue Aufgaben.
  - b) Mein Freund arbeitet schon viele Jahre im Werk “Salut”.
  - c) Alle Prüfungen werden wir im Winter ablegen.
  - d) Der Student liest neue Texte ohne Wörterbuch.
  - e) Die ganze Gruppe blieb im Institut bis 15 Uhr.
  
- 2. Выпишите из данных предложений те, действие которых происходило в прошлом. Переведите эти предложения.**
  - a) Wir nahmen an der Diskussion teil.
  - b) Die Studenten arbeiten oft in der Bibliothek.
  - c) Ich kam zum Unterricht zeitig.
  - d) Die Studentendelegation wird heute die Ausstellung besichtigen.
  - e) Die Studenten bekamen die Lehrbücher in der Bibliothek.
  
- 3. Выпишите из упражнений 1 и 2 предложения, действия которых будут происходить в будущем. Переведите эти предложения.**
  
- 4. Переведите предложения с модальными глаголами.**
  - a) Meine Schwester will an der Hochschule für Landwirtschaft studieren.
  - b) Sie musste sich auf die Prüfungen gut vorbereiten.
  - c) Sie konnte täglich im Lesesaal arbeiten.
  - d) Dieser Student kann wissenschaftliche Texte ohne Wörterbuch übersetzen.
  - e) Außerdem durfte sie die Lehrbücher mitnehmen.

**5. Употребите указанные в скобках прилагательные и наречия а) в сравнительной степени**

1. Dein Platz ist (bequem) als mein Platz.
2. Es ist kalt. Es wird (warm).
3. Im Winter sind die Tage (kurz) und die Nächte (lang).
4. Moskau ist (groß) als Kiew.

**б) в превосходной степени**

1. Die Wolga ist (lang) Fluss in Europa.
2. Welcher Berg ist (hoch) im Kaukasus?
3. Wie heißt (schön) Blume?
4. Dieser Fluss ist (tief) in dieser Gegend.

**6. Перепишите следующие сложные существительные, подчеркните в них основное слово. Затем переведите их письменно.**

**образец: *das Studentenheim* – *студенческое общежитие***

die Handelstraße – der Straßenhandel

die Bodenmelioration

der Stundenplan

der Großvater

die Atomenergie

**7. Перепишите и переведите следующие предложения. Обратите внимание на употребление местоимений.**

- a) Es ist Sonntag.
- b) Am Nachmittag gehe ich in das Museum. Es liegt im Zentrum der Stadt.
- c) Er fühlt sich glücklich.
- d) Man baut hier ein Haus.
- e) Hier studieren meine Freunde.

**Вариант 2**

**1. Выпишите из данных предложений те, действие которых происходит в настоящее время. Переведите эти предложения.**

- a) Die Brigade arbeitet nach dem Plan.
- b) Unsere Gruppe wird eine neue Ausstellung besichtigen.
- c) Dieser Student legte die Prüfung vorfristig ab.
- d) Er liest ein deutsches Buch.
- e) Meine Freundin spricht gut deutsch.

**2. Выпишите из данных предложений те, действие которых происходило в прошлом. Переведите эти предложения.**

- a) Mein Freund studierte an der Universität.

- b) Der Professor hält die Vorlesung im Hörsaal.
- c) Die Studentenkonferenz fand im April statt.
- d) Die Versammlung wird am Montag stattfinden.
- e) Ich gehe nach Hause.

**3. Выпишите из упражнений 1 и 2 предложения, действия которых будут происходить в будущем. Переведите эти предложения.**

**4. Переведите предложения с модальными глаголами.**

- a) Viele Studenten können deutsche Zeitungen ohne Wörterbuch lesen.
- b) Mein Freund wollte an einer Fachhochschule in Deutschland studieren.
- c) Er musste viel an der Deutschsprache arbeiten.
- d) Darf ich eine Frage stellen?
- e) Jetzt kann er deutsch verstehen und sprechen.

**5. Употребите указанные в скобках прилагательные и наречия а) в сравнительной степени**

- 1. Im Herbst werden die Tage immer (kurz).
- 2. Kiew ist (groß) als Minsk.
- 3. Der Herbst ist (kalt) als das Frühjahr.
- 4. Die Dörfer sind (klein) als die Städte.

**б) в превосходной степени**

- 1. Februar ist der (kurz) Monat des Jahres.
- 2. Das Frühjahr ist die (gut) Jahreszeit.
- 3. Die Studentenjahre sind die (schön) Jahre des Lebens.
- 4. Die Moskauer Universität ist die (alt) Hochschule der Hauptstadt.

**6. Перепишите следующие сложные существительные, подчеркните в них основное слово. Затем переведите их письменно.**

**образец:** das Studentenheim- студенческое общежитие

die Gartenblume    der Blumengarten

das Erdöl

die Rübenaussaatmethode

die Fremdsprache

das Versuchstier

**7. Перепишите и переведите следующие предложения. Обратите внимание на употребление местоимений.**

- a) Im zweiten Studienjahr beginnt man mit dem Studium der Fachfächer.
- b) Es ist Herbst.
- c) Ich fahre oft in mein Heimatdorf.

- d) Im Herbst gibt es viel Arbeit auf dem Lande.
- e) Ich interessiere mich für Sport.

### **Вариант 3**

**1. Выпишите из данных предложений те, действие которых происходит в настоящее время. Переведите эти предложения.**

- a) Der Student arbeitet an einem neuen Text.
- b) Mein Freund fährt nach Moskau.
- c) Unsere Gruppe wird neue Texte übersetzen.
- d) Er nimmt an der Konferenz teil.
- e) Die Delegation besichtigte eine Ausstellung.

**2. Выпишите из данных предложений те, действие которых происходило в прошлом. Переведите эти предложения.**

- a) Meine deutsche Freundin Erika studiert an der Fachhochschule in der Stadt Neubrandenburg.
- b) Sie bereitet sich gründlich auf die Aufnahmeprüfungen vor.
- c) Erika wurde Studentin der Fakultät für Buchführung.
- d) Sie wird im Studentenheim wohnen.
- e) Erika erzählte über ihre Reise.

**3. Выпишите из упражнений 1 и 2 предложения, действия которых будут происходить в будущем. Переведите эти предложения.**

**4. Переведите предложения с модальными глаголами.**

- a) Ich muss um 7 Uhr aufstehen.
- b) Er kann mit dem Bus fahren.
- c) Viele Jugendliche wollen eine landwirtschaftliche Hochschule beziehen.
- d) Dann können sie den Betrieb erfolgreich führen.
- e) Darf man herein?

**5. Употребите указанные в скобках прилагательные и наречия а) в сравнительной степени**

- 1. Meine Mutter ist (jung) als mein Vater.
- 2. Heute studieren an der Akademie (viel) als 3000 Studenten.
- 3. Meine Heimatstadt wird immer (schön).
- 4. Im Herbst werden die Nächte immer (lang)

**б) в превосходной степени**

- 1. Die Belgoroder Universität ist die (groß) Hochschule der Stadt.
- 2. Der (kurz) Monat des Jahres ist Februar.
- 3. Das (groß) Zimmer ist links.
- 4. Wie heißt (klein) Planet?
- 5. Wer hat (lüstig) Geschichte erzählt?

**6. Перепишите следующие сложные существительные, подчеркните в них основное слово. Затем переведите их письменно. образец: *das Studentenheim* – студенческое общежитие**

der Feldversuch – das Versuchsfeld

der Bahnhof

das Frühstück

die Maschinenversuchsstation

der Physikunterricht

**7. Перепишите и переведите следующие предложения. Обратите внимание на употребление местоимений.**

a) Im Grundstudium erwirbt man die Grundlagen der Agrarwissenschaft.

b) Das Studium muss man durch zahlreich Praktika ergänzen

c) Ich gehe mit meinem Freund zu Fuß.

d) Ich fühle mich glücklich.

e) Es gibt hier einen Garten.

## Разделы 3,4

### Вариант 1

**1. Перепишите и переведите следующие словосочетания. Укажите, каким причастием (I или II) выражено определение перед существительным.**

der gelesene Text

die bodenbearbeitende Maschine

der erfüllte Plan

der bearbeitete Boden

der lesende Student

**2. Из данных предложений выпишите те, сказуемое которых стоит в пассиве. Подчеркните сказуемое и переведите эти предложения.**

a) Nach dem Abschluss der Hochschule werden sie Ingenieure.

b) Die Straße wird im Oktober asphaltiert werden..

c) Im Unterricht wird sie Texte lesen und Deutsch sprechen.

d) Das Kind wurde von den Eltern gut erzogen.

e) Sie fahren mit dem Bus nach Hause.

**3. Переведите следующие сложноподчинённые предложения.**

a) Das Haus, wo ich wohne, ist schon alt.

b) Er las eine Zeitung, während ich meine Aufgaben erfüllte.

c) Seit ich an der Akademie studiere, wohne ich in Belgorod.

d) Der Mann, der dort steht, ist mir bekannt.

e) Da uns eine Reise bevorsteht, müssen wir zu Hause bleiben.



- 4. Перепишите и переведите предложения, обращая внимание на последовательность перевода инфинитивных оборотов.**
- a) Viele Prozesse in der Produktion werden automatisiert, um die Arbeit zu erleichtern.
  - b) Es ist notwendig, die landwirtschaftliche Produktion zu steigern.
  - c) Es gelang den Chemikern, einen neuen Kunststoff zu schaffen.
  - d) Statt aufs Land zu fahren, sitzt er zu Hause.
  - e) Er gab das Buch ab, ohne es gelesen zu haben.
- 5. Из данных предложений выпишите и переведите то, в котором глагол haben выражает долженствование.**
- a) Der Pflug hat einen Rahmen.
  - b) Der Rahmen hat die Zugkraft auf die Arbeitswerkzeuge zu übertragen.
  - c) Der Pflug hat den Boden umgewenden und gemischt.
- 6. Из данных предложений выпишите и переведите то, в котором глагол sein выражает долженствование или возможность.**
- a) Der Pflug ist ein Bodenbearbeitungsgerät.
  - b) Von meinem Platz aus ist nichts zu sehen und zu hören.
  - c) Der Rahmen ist am Pflug befestigt.

## **Вариант 2**

- 1. Перепишите и переведите следующие словосочетания. Укажите, каким причастием (I или II) выражено определение перед существительным.**
- der verarbeitete Produkt
  - die eingeführte Technologie
  - die verarbeitende Industrie
  - der sprechende Student
  - das gelöste Problem.
- 2. Из данных предложений выпишите те, сказуемое которых стоит в пассиве. Подчеркните сказуемое и переведите эти предложения.**
- a) Nach den Vorlesungen laufen sie ins Studentenwohnheim.
  - b) Die Übungen werden mündlich erfüllt werden.
  - c) Die Studenten warden ein Stipendium erhalten.
  - d) Er wurde mit dem Zug gebracht.
  - e) Während des letzten Jahrzehnts sind 15 neue Modelle der Traktoren produziert werden.
- 3. Переведите следующие сложноподчинённые предложения.**
- a) Ich weiß, daß er gestern nicht abgefahren ist.

- b) Er bat mich, ihm die Stadt zu zeigen, da ich die Stadt gut kenne.
- c) Während ich meine Aufgabe erfüllte, spielen meine Freunde Schach.
- d) Es ist wichtig daß alle Betriebe hohe Einkünfte erhalten.
- e) Maschinen und Automaten, deren Zahl sich immer mehr vergrößert, befreien den Menschen von der schweren körperlichen Arbeit.

**4. Перепишите и переведите предложения, обращая внимание на последовательность перевода инфинитивных оборотов.**

- a) Viele Studenten müssen arbeiten, um Geld für den Lebensunterhalt zu haben..
- b) Statt am Gespräch teilzunehmen, blättert er in der Zeitung.
- c) Es ist nötig, die Traktoren nach dem Fahrwerk zu unterscheiden.
- d) Um den Text zu verstehen, muss ich ihn zweimal lesen.
- e) Es handelt sich darum, diesen Traktor als Transportmittel zu benutzen.

**5. Из данных предложений выпишите и переведите то, в котором глагол haben выражает долженствование.**

- a) Der Traktor K-700 hat 500 PS Motorleistung.
- b) Zum tragen von Anbaugeräten hat man moderne Traktoren mit speziellen Vorrichtung versehen.
- c) Ich habe das sofort zu machen

**6. Из данных предложений выпишите и переведите то, в котором глагол sein выражает долженствование или возможность.**

- a) Der Traktor ist ein motorisch angetriebenes Fahrzeug.
- b) Der Text ist zu übersetzen.
- c) Deshalb sind mehrere Typen von Traktoren entwickelt.

### Вариант 3

**1. Перепишите и переведите следующие словосочетания. Укажите, каким причастием (I или II) выражено определение перед существительным.**

das gedroschene Getreide

die sich entwickelnde Industrie

das entwickelte Gerät

die produzierten Erzeugnisse

der fahrende Wagen

**2. Из данных предложений выпишите те, сказуемое которых стоит в пассиве. Подчеркните сказуемое и переведите эти предложения.**

- 3. Dieses Denkmal war im 13. Jahrhundert errichtet.

- a) Die Tochter wird von den Großeltern erzogen.
- b) Nach dem Abschluss der Hochschule werden sie Ingenieure.
- c) Die Prüfungen werden im Institut zweimal abgelegt.
- d) Das Haus ist im Park gebaut worden.

**4. Переведите следующие сложноподчинённые предложения.**

- a) Ich weiß, dass es schon spät ist.
- b) Immer, wenn ich nach Moskau komme, besuche ich die Tretjakowgalerie.
- c) Ich gehe zu FuB, weil das Wetter schön ist.
- d) Das Museum, das an der Ecke liegt, ist groß.
- e) Der Mann, auf den ich warte ist mein Lehrer.

**5. Перепишите и переведите предложения, обращая внимание на последовательность перевода инфинитивных оборотов.**

- a) Ich ging zur Post, um ein Telegramm aufzugeben.
- b) Man muss sehr gut studieren, um ein Leistungsstipendium zu erhalten.
- c) Er hat sich ein Referat vorbereitet, um an der Konferenz teilzunehmen.
- d) Man muss Sport treiben, um gesund und jung zu sein.
- e) Statt die Vorlesungen zu besuchen, arbeitete er in der Bibliothek.

**6. Из данных предложений выпишите и переведите то, в котором глагол haben выражает долженствование.**

- a) Wir haben Wunsch, Eis zu essen.
- b) Ich habe das heute zu tun.
- c) Die beiden Motorenarten haben sich nicht nur durch die verschiedenen Arbeitsweisen, sondern auch durch Aggregate voneinander unterscheiden

**7. Из данных предложений выпишите и переведите то, в котором глагол sein выражает долженствование или возможность.**

- a) Dieser text ist schriftlich zu übersetzen.
- b) Es ist wichtig, pünktlich aufzustehen.
- c) Beim Dieselmotor sind keine Zündkerzen erforderlich.

## Разделы 5,6

### Вариант 1

**1. Перепишите предложения. Возьмите в скобки распространенное определение, подчеркните его основной член, переведите.**

- a) Man muss dieses für uns wichtige Problem schnell lösen.
- b) Die in unserem Dorf arbeitende Menschen sind fleißig.
- c) In der Raketentechnik gibt es viele noch nicht gelöste Probleme.
- d) Das vom Lieferanten ausgehende Material fließt direkt in die Fertigung.

**2. Перепишите предложения, подчеркните определение, выраженное причастием 1 с zu ; переведите.**

- a) Es gibt noch viele zu lösende Probleme des Landmaschinenbaus.
- b) Die in der Landwirtschaft auszunutzende Technik muss modern und wirtschaftlich sein.

**3. Переведите на русский язык словосочетания с причастными конструкциями.**

- a) die durch ihren Gebrauch zur Produktion von Erzeugnissen verschleißenden Grundmittel;
- b) die zu diesem Zeitpunkt hergestellten Grundmittel;
- c) der durch die Modernisierung mit geringem Kostenaufwand beseitigte dynamische und moralische Verschleiß;

**4. Перепишите и переведите предложения с обособленными причастными оборотами.**

- a) Die Phosphorsäure, die beim Aufbau der pflanzlichen Kohlenhydrate und bei der Eiweißsynthese wichtige Funktionen erfüllt, beeinflusst die Qualität der Ernte.
- b) Durch solche Maßnahmen wie Be- und Entwässerung, Bodenbearbeitung, Düngung und Fruchtfolge gelingt es, einen großen Einfluß auf die Ertragsfähigkeit des Bodens auszuüben.
- c) Das Wirkungsgesetz der Wachstumsfaktoren erkannt, können die Menschen viel mehr Nahrungsmittel produzieren, als es heute denkbar ist.

**5. Укажите, в каких предложениях хотя бы одно из сказуемых переводится русским глаголом с частицей «бы» и назовите их русские эквиваленты.**

- a) Beim Maschinenmelken leistet jede Melkerin eine Arbeit, für welche beim Handverfahren 10 Arbeitskräfte benötigt würden.
- b) Ideal wäre ein Präparat, das alle Unkrautarten und in allen Kulturbeständen vernichten könnte.
- c) Gäbe es keine Möglichkeit, die lebenden Organismen zu verändern, so hätte die Genetik nur eine rein theoretische Bedeutung.

**Вариант 2**

**1. Перепишите предложения. Возьмите в скобки распространенное определение, подчеркните его основной член, переведите.**

- a) Der Pflanzenertrag hängt nicht nur vom Boden, sondern auch von vielen durch Klima und Witterung bedingten Naturfaktoren ab.

- b) Die nur 20 bis 40 cm betragende flache Oberschicht des Bodens ist am fruchtbarsten.
- c) Das an den verschiedenen Bodenschätzen reiche Sibirien versorgt die Industrie unseres Landes mit Kohl und Erz.
- d) Die von den Wissenschaftlern und Technikern unternommenen Expeditionen zur Erforschung des Antarktis brachten interessante Resultate.

**2. Перепишите предложения, подчеркните определение, выраженное причастием 1 с zu ; переведите.**

- a) Das zu entwickelnde Traktorenmodell hat eine hohe Motorleistung.
- b) Die mit dem Traktor zu verrichtenden Arbeiten stellen unterschiedliche Forderungen an die Konstruktion des Traktors.

**3. Переведите на русский язык словосочетания с причастными конструкциями.**

- a) die am anonymen Markt gegebene Unsicherheit für die Unternehmen;
- b) die sich aus der einseitigen Abhängigkeit befreienden Unternehmen;
- c) eine sich im Extremfall sogar in eine Produzentensouveränität umformende Abhängigkeit;

**4. Перепишите и переведите предложения с обособленными причастными оборотами.**

1. Die Vollerntemaschinen, auch Kombines genannt, wurden zuerst nur im Getreidebau eingesetzt.
2. Der maschinelle Ersatz der menschlichen Arbeit, in der Industrie entstanden, dringt immer mehr in die Landwirtschaft ein.
3. Die Phosphorsäure, die beim Aufbau der pflanzlichen Kohlenhydrate und bei der Eiweißsynthese wichtige Funktionen erfüllt, beeinflusst die Qualität der Ernte.

**5. Укажите, в каких предложениях хотя бы одно из сказуемых переводится русским глаголом с частицей «бы» и назовите их русские эквиваленты.**

- a) Es gibt heute kein zivilisiertes Land, in dem es noch weite unbewirtschaftete Flächen gäbe.
- b) Hätten die Menschen alle Wachstumsfaktoren erforscht und erkannt, so würde die Arbeit auf dem Lande viel effektiver sein.
- c) Es wurde nie beobachtet, daß eine intensive Bewirtschaftung des Bodens seine Ertragsfähigkeit gesenkt hätte.

### **Вариант 3**

**1. Перепишите предложения. Возьмите в скобки распространенное определение, подчеркните его основной член, переведите.**

- a) Die in den Kraftstoffen enthaltene Energie wird in Wärmeenergie umgewandelt.
- b) Die für die normale Entwicklung erforderliche und für jede Pflanzenart unterschiedliche Menge an Wärme darf nicht über- oder unterschritten werden.
- c) Unternehmensziele sind die der unternehmerischen Betätigung zugrundeliegenden Zielsetzungen.
- d) Der in Gültigkeit zum Ausdruck kommende Mechanismus basiert auf einigen Voraussetzungen, die in der Realität nicht erfüllt sind.

**2. Перепишите предложения, подчеркните определение, выраженное причастием 1 с zu ; переведите.**

- a) Das zu verdichtende Kraftstoff-Luft-Gemisch strömt in der Zylinder.
- b) Der zu reparierende Motor hat eine längere Nutzungsdauer.

**3. Переведите на русский язык словосочетания с причастными конструкциями.**

- a) die in der modernen Industriegesellschaft durch die Größe der warenangebote erschwerte Lage der Verbraucher;
- b) die vor oft unlösbaren Problemen des Preis- und Qualitätsvergleichs stehenden Verbraucher;
- c) neue für alle Zwecke verwendete Maschinen.

**4. Перепишите и переведите предложения с обособленными причастными оборотами.**

- a) Feld- und Viehwirtschaft, mit Naturbedingungen eng verbunden, haben einen Saisoncharakter.
- b) Durch die Anwendung der modernen Technik bedingt, entsteht in der Landwirtschaft eine neue Technologie.
- c) Moderne Landmaschinen auf Feld und Farm einsetzend, fördert man die industriemäßige Umgestaltung der landwirtschaftlichen Produktion.

**5. Укажите, в каких предложениях хотя бы одно из сказуемых переводится русским глаголом с частицей «бы» и назовите их русские эквиваленты.**

- a) Es gibt heute kein zivilisiertes Land, in dem es noch weite unbewirtschaftete Flächen gäbe.
- b) Hätten die Menschen alle Wachstumsfaktoren erforscht und erkannt, so würde die Arbeit auf dem Lande viel effektiver sein.
- c) Es wurde nie beobachtet, daß eine intensive Bewirtschaftung des Bodens seine Ertragsfähigkeit gesenkt hätte.

**Критерии оценки:**

86-100% общего рейтинга - «отлично»;

71-85% общего рейтинга - «хорошо»;

60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»;

менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Белгородский государственный аграрный университет им. В.Я.Горина»

Кафедра иностранных языков

## **Письменный перевод текста**

по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»  
(немецкий)  
(наименование дисциплины)

### **Die deutsche Industrie.**

Das Rückgrad der deutschen Wirtschaft ist die Industrie. In Deutschland beschäftigten die rund 48 000 Industriebetriebe 1997 die 6,8 Mio. Menschen – so viel wie kein anderer Wirtschaftszweig. Allerdings hat sich das industrielle Gewicht in der deutsche Volkswirtschaft deutlich verringert. Dagegen stieg der Anteil der öffentlichen und privaten Dienstleistungsbereiche an.

Nach dem zweiten Weltkrieg hat die Industrie in Deutschland den wirtschaftlichen Wiederaufbau maßgeblich mitgeprägt. Ein entscheidender Faktor für diese Entwicklung war der Übergang von der gelenkten Wirtschaft zur marktwirtschaftlichen Ordnung im Jahre 1948.

Die staatliche Wirtschaftspolitik beschränkt sich im wesentlichen darauf, günstige Bedingungen für die Wirtschaft zu schaffen. Das Wettbewerb zwischen den Unternehmen ist nach Auffassung der Bundesregierung am besten geeignet, der deutschen Wirtschaft die Konkurrenzfähigkeit auf dem Weltmarkt zu sichern. Dieses Wettbewerb belebt eine möglichst große Anzahl von kleinen und mittleren Unternehmen am Markt.

Die höchstentwickelten Industriebranchen sind Automobilindustrie, Chemie- und Leichtindustrie, elektrotechnische Industrie.

Rund die Hälfte der 36 Mio. Hektar Gesamtfläche werden in der BRD landwirtschaftlich genutzt. Die deutsch Landwirtschaft nimmt die Aufgaben wahr, denen in einer modernen Industriewirtschaft immer größere Bedeutung zukommt. Wie in anderen Wirtschaftsbereichen hat sich in der Strukturwandel vollgezogen.

### **Критерии оценки:**

«**отлично**» – эквивалентный перевод, нет искажений, неточностей, допускаются незначительные погрешности в стилистическом оформлении перевода, обусловленные спонтанностью перевода, например, нарушение порядка слов в предложении.

«**хорошо**» – нет искажений, погрешности перевода не нарушают общего смысла оригинала. Использование лексических и грамматических эквивалентов 70-80 %



текста. Соблюдение языковых норм и правил языка перевода для 70-80 % текста.

**«удовлетворительно»** - ошибки приводят к неточной передаче смысла оригинала, но не искажают его полностью. Использование лексических и грамматических эквивалентов 40-69% текста. Соблюдение языковых норм и правил языка перевода для 40-69 % текста.

**«неудовлетворительно»** - ошибки представляют собой грубое искажение содержания оригинала. Использование лексических и грамматических эквивалентов менее чем для 40% текста. Соблюдение языковых норм и правил языка перевода менее чем для 40 % текста.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Белгородский государственный аграрный университет им. В.Я.Горина»

Кафедра иностранных языков

## **Комплект тестовых заданий**

по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»  
(немецкий)

### **Разделы 1,2**

#### **Тест 1**

Von den Antworten ist jeweils eine richtig. Kreuze sie an.

**1. Определите род существительных.**

- a) Frage
- b) Unterricht
- c) Woche
- d) Student
- e) Studentin
- f) Lehrstuhl
- g) Prüfung
- h) Landwirtschaft
- i) Studentenheim
- j) Studium

a) *die*; b) *der*; c) *das*.

**2. Соедините подлежащее с соответствующим сказуемым:**

- a) die Studentin    a) spreche gut deutsch
- b) ich                b) spricht gut deutsch
- c) du                 c) sprechen gut deutsch
- d) wir                d) spricht gut deutsch
- e) ihr                 e) sprichst gut deutsch

**3. Образуйте из данных слов сложные существительные. Определите их род.**

- a) das Dorf + die Schule
- b) der Vater + das Land
- c) die Ferien+ das Heim

a) *die*; b) *der*; c) *das*

**4. Поставьте знаки препинания в конце предложения.**

Schreibst du diese Kontrollarbeit in der deutschen Sprache

Was möchtest du werden

Wie lange bleibst du zu Hause

a) . ; b) ?; c) !

**5. Вставьте пропущенное слово. Iwanow studiert ... Er arbeitet schon.**

a) kein

b) nicht

c) nein

**6. Ответьте на вопрос, не соглашаясь с высказанным предположением:**

Ist Russisch nicht Ihre Muttersprache?

a) Nein, Russisch ist nicht meine Muttersprache.

b) Doch, Russisch ist meine Muttersprache.

c) Russisch ist nicht meine Muttersprache.

**7. Определите предложение, где правильный порядок слов:**

a) Ich an der ökonomischen Fakultät studieren möchte.

b) Ich möchte an der ökonomischen Fakultät studieren.

c) An der ökonomischen Fakultät ich möchte studieren.

**8. Какое предложение является верным переводом:**

Sie schreibt nie an ihre Eltern.

a) Они никогда не пишут своим родителям.

b) Она никогда не пишет своим родителям.

c) Она не пишет своим родителям.

**9. Выберите необходимый предлог.**

a) Ich habe ... allen Fakultäten Bekannte.

a) auf

b) Er studiert ... der Fakultät der Mechanisierung.

b) an

c) Dozent B. antwortet .. die Fragen der Studenten.

c) in

d) Sie brauchen Hilfe... Deutsch.

d) aus

e) Er kommt ... Moskau.

**10. Найдите перевод предложения:**

Wir studieren nicht an der Universität, sondern am Institut.

a) мы не учимся ни в университете, ни в институте.

b) мы учимся не в университете, а в институте.

c) мы учимся не в институте, а в университете.

d) мы учимся и в университете, и в институте.

## Тест 2

Von den Antworten ist jeweils eine richtig. Kreuze sie an.

**1. Укажите глаголы с отделяемыми приставками.**

a) vorlesen

b) verstehen

c) aufmachen

d) beschreiben

e) übergehen

f) wiederholen

g) vorbereiten

h) ablegen

2. **Укажите глаголы с неотделяемыми приставками.**

a) mitnehmen

b) aufgeben

c) teilnehmen

d) bekommen

e) gefallen

f) vorsagen

g) aufschreiben

h) fortsetzen

3. **Какому из данных подлежащих соответствует форма сказуемого?**

1. du a) könnt

2. die Studenten b) kann

3. der Hochschullehrer c) können

4. ihr d) kannst

5. ich

6. wer

4. **Вставьте пропущенную форму глагола.**

Die Hochschullehrer in Deutsch fragt die Studenten: „Kommt Petrov heute? Ist er krank?... Sie nicht?“

a) wißt

b) weißt

c) wissen

5. **Какое предложение соответствует переводу: Помогите, пожалуйста, этой студентке!**

a) Helft bitte dieser Studentin!

b) Helfen Sie bitte dieser Studentin!

c) Hilf , bitte, dieser Studentin!

6. **Выберите правильный вариант перевода: Не говори так быстро!**

a) Sprich bitte nicht so schnell!

b) Spricht bitte nicht so schnell!

c) Sprecht bitte nicht so schnell!

7. **Поставьте знаки препинания.**

a) Nimm das Wörterbuch mit

b) Schreibst du den Brief in der deutschen Sprache

c) Wen kennen Sie hier nicht

a) .; b) ?; c) !

8. **Переведите подчеркнутое слово.**

a) Wir lesen heute sein Buch.

b) I n einer Stunde möchte ich zu Hause sein.

a) свою; b) быть; c) свое; d) его.

9. **В каком предложении подчеркнутое местоимение соответствует русскому «свой»?**

a) Die Studenten geben dem Hochschullehrer ihre Hefte.

b) Wann kommt Peter? Wie geht es ihm und seinen Kindern?

c) Guten Tag, Herr Berg! Wie geht es Ihrer Frau?

10. **Переведите местоимение «es».**

a) Es ist kalt.

b) Ich nehme das Wörterbuch mit, aber ich brauche es nicht.

c) Guten Tag, Frau Heim! Wie geht es Ihnen?

a) -; b) ee; c) он.

## Разделы 3,4

### Тест 4

Von den Antworten ist jeweils eine richtig. Kreuze sie an.

**1. Wie fragen die Deutschen nach der Zeit?**

a) Wieviel Uhren sind das?

b) Wieviel spät ist das?

c) Wie spät ist es?

**2. Ich weiß noch nicht, ob wir im Sommer die Möglichkeit haben, an die See**

...

a) fahren

b) gefahren

c) zu fahren

**3. Unsere Deutschlehrerin lobt uns: "Nun, ihr habt im Unterricht gut gearbeitet, Tanja hat aber ... geübt".**

a) am gutesten

b) am besten

c) die beste

**4. Thomas: Der Film „Titanic“ beginnt ... Viertel nach acht.**

a) von

b) nach

c) bis

d) um

**5. Der Deutschlehrer ist krank.**

a) Der Unterricht heute ausfehlt.

b) Der Unterricht aus heute fehlt.

c) Der Unterricht fehlt heute aus.

d) Aus der Unterricht fehlt heute

**6. Ralf: Hast du ... Kuli für mich?**

a) das

b) einen

c) die

d) kein

**7. Regina hat gerade ... .**

a) geanrufen

b) angerufen

- c) anrufen
- d) anriefen

**8. Nach dem Sport musst du ... waschen.**

- a) sich
- b) dich
- c) dir
- d) dein

**9. Zwei Reisetaschen und einen großen Koffer ..., fahren wir mit dem Taxi zum Bahnhof.**

- a) gepackt
- b) packend
- c) packen

**10. Wo ist Passiv?**

- a) Das Reichstagsgebäude hat man restauriert und jetzt wird es von vielen Touristen viel fotografiert.
- b) Das Wetter wurde gestern warm, aber heute wird es wieder kalt.
- c) Im Sommer war mein Onkel Boris in Deutschland, bald wird er wieder in die Bundesrepublik fliegen.

**Тест 4**

Von den Antworten ist jeweils eine richtig. Kreuze sie an.

**1. Man soll das Gerät prüfen, ...**

- a) statt genauere Angaben zu bekommen
- b) um genauere Angaben zu bekommen
- c) ohne genauere Angaben zu bekommen

**2. Wo ist Passiv?**

- a) Das Reichstagsgebäude hat man restauriert und jetzt wird es von vielen Touristen viel fotografiert.
- b) Das Wetter wurde gestern warm, aber heute wird es wieder kalt.
- c) Im Sommer war mein Onkel Boris in Deutschland, bald wird er wieder in die Bundesrepublik fliegen.

**3. Ich weiß noch nicht, ob wir im Sommer die Möglichkeit haben, an die See**

**...**

- a) fahren
- b) gefahren
- c) zu fahren

**4. ... , muss Monika heute um 9 Uhr schon ins Bett gehen.**

- a) Um gut auszuschlafen
- b) Um zu gut auszuschlafen
- c) Um gut auszuschlafen

**5. Nachdem der Wissenschaftler die Ergebnisse seiner Untersuchung veröffentlicht... hielt er eine Vorlesung zu diesem Problem.**

- a) war

- b) hat
- c) hatten
- d) hatte

**6. Man soll das Gerät prüfen, ...**

- a) statt genauere Angaben zu bekommen
- b) um genauere Angaben zu bekommen
- c) ohne genauere Angaben zu bekommen

**7. Найдите правильный перевод данного предложения –**

Ich suche eine Wohnung, deren Miete nicht hoch ist.

- a) Я ищу квартиру, плата за которую была бы для меня не очень высока.
- b) Я ищу квартиру, за которую можно платить недорого.
- c) Я ищу квартиру, плата за которую не так высока.

**8. Как правильно перевести предложение ?**

«Der Wissenschaftler, an den Problemen der Mikroelektronik intensive arbeitend, hielt einen interessanten Vortrag.»

- a) Ученый сделал интересный доклад о проблемах микроэлектроники.
- b) Проблемы микроэлектроники, над которыми работал ученый, освещены в его докладе.
- c) Ученый, интенсивно работающий над проблемами микроэлектроники, сделал интересный доклад.

**9. Найдите предложение со сказуемым в перфекте пассива.**

- a) Die Zelle war von den Biologen Schwamm und Schleiden in der Mitte des 19. Jahrhunderts entdeckt worden.
- b) Dieses Problem ist von den Wissenschaftlern gründlich studiert und besprochen worden.
- c) Bald werden die Studenten die Prüfung in der Biologie ablegen.

**10. Wegen der Allergie konnte das kranke Kind diese Arznei ... einnehmen.**

- a) nein
- b) kein
- c) nicht

**Разделы 5,6**

**Тест 5**

Von den Antworten ist jeweils eine richtig. Kreuze sie an.

**1. Zieh doch \_\_\_\_\_ Pullover an!**

- a) dein b) dich c) einen d) ein

**2. Am Freitag \_\_\_\_\_ wir die Papierkörbe.**

- a) lehren b) lernen c) kehren d) leeren

**3. Komm doch zu mir \_\_\_\_\_ !**

- a) herauf b) hinter c) auf d) nach

**4. Hast du die Prüfung \_\_\_\_\_ ?**

- a) erschafft b) geschaffen c) verschafft d) geschafft

**5. Du musst die Kugelschreibermine \_\_\_\_\_.**

- a) einfüllen b) ausschaffen c) ersetzen d) ergänzen

6. **Der Saal \_\_\_\_\_ sich langsam.**  
 a) fühlte b) füllte c) erfüllte d) befüllte
7. **Hunger ist der beste \_\_\_\_\_ .**  
 a) Kamerad b) Koch c) Bauch d) Bruder
8. **Warum kamst du nicht? - \_\_\_\_\_ ich krank war.**  
 a) Dass b) Darum c) Weil d) Damit
9. **Die Terroristen \_\_\_\_\_ verhaftet werden.**  
 a) durften b) konnten c) wollten d) mussten
10. **Die Rechnung kann in drei \_\_\_\_\_ beglichen werden.**  
 a) Mäusen b) Ratten c) Raten d) Mausis

### Тест 6

Von den Antworten ist jeweils eine richtig. Kreuze sie an.

1. **Welche Farben hat die deutsche Flagge?**  
 a) Blau, Weiß, Blau  
 b) Schwarz, Rot Gold  
 c) Grün, Weiß, Rot
2. **Was bedeutet die Abkürzung „usw.“?**  
 a) und sehr viel  
 b) unten siehe weiter  
 c) und so weiter
3. **In welchem Jahr fand die deutsche Wiedervereinigung statt?**  
 a) 1980  
 b) 1990  
 c) 2000
4. **In Brasilien spricht man**  
 a) Englisch  
 b) Spanisch  
 c) Portugiesisch
5. **Mischt man Blau und Gelb, erhält man**  
 a) Grün  
 b) Braun  
 c) Lila
6. **Wer schrieb die berühmten Winnetou-Geschichten?**  
 a) Goethe  
 b) Karl May  
 c) Charles Dickens
7. **Wie nennt man das Jungtier eines Schafes?**  
 a) Kalb  
 b) Lamm  
 c) Frosch
8. **Wer sang den Song „Let it be“?**  
 a) Michael Jackson



- b) die Beatles
- c) Tokio Hotel

**9. Wann ist in Deutschland der Nikolaustag?**

- a) am 6. Dezember
- b) am 24. Dezember
- c) am 31. Dezember

**10. Wo steht die Freiheitsstatue?**

- a) in Paris
- b) in New York
- c) in Madrid

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов/ Оценка**

90 – 100%	9-10 баллов и/или «отлично»
70 – 89 %	От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

**Тест для входного контроля знаний по немецкому языку**

Выберите правильный вариант ответа

1. Ich \_\_\_\_ ein neuer Student.

- a) Ist
- b) Hat
- c) Bin

2. Hilfst du \_\_\_\_\_ Freund?

- a) Deines
- b) Deiner
- c) Deinem

3. Wohin \_\_\_\_\_ du im Sommer?

- a) Fahrt
- b) Fährt
- c) Fährst

4. Wann \_\_\_\_\_ du Geburtstag?

- a) Hast
- b) Haben
- c) Hat

5. Er \_\_\_\_ gut deutsch.

- a) Sprecht
- b) Spricht
- c) Spreche

6. Укажите страны, где немецкий язык является официальным языком.

- a) Deutschland, Polen, Dänemark, Ungarn
- b) Deutschland, Luxemburg, Schweiz, Österreich
- c) Deutschland, Österreich, Frankreich, Niederlande

7. Укажите предложение с ошибкой.

- a) Die Bundesrepublik Deutschland liegt in Mitteleuropa.
- b) Meine Schwester kommen spät nach Hause.
- c) Der Junge hieß Paul.

8. Найдите соответствия

- a) sein                                 1) half
- b) helfen                               2) hatte
- c) haben                                3) war

9. Укажите правильный ответ  $26+125+175=$

- a) Hundertdreiundzwanzig
- b) Dreihundertsechszwanzig
- c) Dreihundertzweiundsechzig

## 10. Выберите предложение в прошедшем времени

- a) Der Vater machte Ordnung im Garten.
- b) Ich fahre heute mit dem Auto.
- c) Ich werde in Paris wohnen.

## 11. «Положите» в холодильник только съедобные продукты.

- a) das Eis, der Tisch, die Nase, der Salat
- b) die Kartoffel, der Montag, der Saft, die Uhr
- c) Der Apfel, der Reis, die Butter, die Milch

## 12. Расставьте следующие слова по алфавиту:

1. der Tisch 2. das Buch 3. die Schule 4. die Reise 5. der Freund 6. die Katze 7. das Jahr 8. die Eltern 9. das Zimmer 10. das Haus

## 13. Выберите нужный артикль:

- 1. Sie braucht ... Wörterbuch. a) das b) ein c) –
- 2. Das ist ... Heft. a) ein b) – c) das
- 3. Hast du ... Schwester? a) – b) die c) eine
- 4. ... Familie Müller ist groß. a) – b) die c) eine
- 5. Er ist... Fahrer von Beruf. a) – b) ein c) der

## 14. Укажите пропущенное личное местоимение :

- 1. ...mache Morgengymnastik. a) er b) ich c) du
- 2. Wann stehst ...auf ? a) ich b) sie c) du
- 3. ... gehen ins Theater. a) wir b) er c) ihr
- 4. Was essen ... zu Mittag ? a) Sie b) ich c) ihr
- 5. ... studiert an der Fachschule. a) du b) er c) ich

## 15. Найдите эквиваленты числительным, записанных цифрами:

- 1. 17 a) zwanzig
- 2. 39 b) vierundvierzig
- 3. 20 c) siebzehn
- 4. 12 d) neununddreißig
- 5. 44 e) zwölf

## 16. Определите порядок слов в предложениях:

- 1. Das Haus ist neu. a) прямой b) обратный
- 2. Ich mache meine Hausaufgabe. a) прямой b) обратный
- 3. Hier sind die Studenten. a) прямой b) обратный

## 17. Укажите буквой пропущенный глагол:

- 1. Ich... fleißig. a) seid b) ist c) bin
- 2. Du ... Schüler. a) bist b) ist c) sind
- 3. Was ... das? a) sein b) ist c) bist
- 4. Das Kind ... klein. a) bist b) sein c) ist
- 5. Alle Studenten ... da. a) sind b) sein c) ist
- 6. Was ... der Schüler ? a) lest b) liest c) lese
- 7. Ich ... ins Bett. a) gehe b) gehst c) geht
- 8. Die Kinder ... Deutsch. a) lerne b) lernt c) lernen
- 9. Wann ... du? a) kommst b) komme c) kommt
- 10. Ihr ... am Tisch. a) sitzen b) sitzt c) sitze

**18. Закончите вопросительное предложение:**

- |               |                           |
|---------------|---------------------------|
| 1. Wo ...?    | a) heißt du               |
| 2. Wann ...?  | b) wohnt er               |
| 3. Wie ...?   | c) fahren Sie             |
| 4. Was ...?   | d) beginnt der Unterricht |
| 5. Wohin ...? | e) macht die Studentin    |

**19. Вставьте подходящее отрицание:**

- |  |                          |
|--|--------------------------|
| 1. Der Text ist ... schwer.            | a) nein b) nicht c) kein |
| 2. Ich habe ... Lehrbuch.              | a) nein b) nicht c) kein |
| 3. Heute ist es ... kalt.              | a) nein b) nicht c) kein |
| 4. Wir studieren morgen...             | a) nein b) nicht c) kein |
| 5. Das ist ... Buch, das ist ein Heft. | a) nein b) nicht c) kein |

**20. Укажите правильный вариант перевода русских предложений:**

- |                    |                                |
|--------------------|--------------------------------|
| 1. Я иду домой.    | a) Ich fahre nach Hause        |
| 2. Я уже дома.     | b) Ich fahre nicht nach Hause. |
| 3. Я еду домой.    | c) Ich gehe nach Hause.        |
| 4. Я не иду домой. | d) Ich gehe nach Hause nicht.  |
| 5. Я еду не домой. | e) Ich bin schon zu Hause.     |

**21. Укажите правильный вариант перевода немецких предложений:**

- |  |                                  |
|--|----------------------------------|
| 1. Der Student lernt neue Vokabeln.          | a) Студентка учит новые слова.   |
| 2. Die Studenten lernen neue Vokabeln.       | b) Студент не учит новые слова.  |
| 3. Die Studentin lernt neue Vokabeln.        | c) Студенты учат не новые слова. |
| 4. Der Student lernt neue Vokabeln nicht.    | d) Студент учит новые слова.     |
| 5. Die Studenten lernen nicht neue Vokabeln. | e) Студенты учат новые слова.    |

Ключи к тесту:

- I. 2, 8, 5,10,7, 6, 4, 3, 1, 9  
II. 1-b, 2-a, 3-c, 4-b, 5-a  
III. 1-b, 2-c, 3-a, 4-a, 5-b  
IV. 1-c, 2-d, 3-a, 4-e, 5-b  
V. 1-a, 2-a, 3-b  
VI. 1-c, 2-a, 3-b, 4-c, 5-a, 6-b, 7-a, 8-c, 9-a, 10-b  
VII. 1-b, 2-d, 3-a, 4-e, 5-c  
VIII. 1-b, 2-c, 3-b, 4-b, 5-c  
IX. 1-c, 2-e, 3-a, 4-d, 5-b  
X. 1-d, 2-e, 3-a, 4-b, 5-c

**Критерии оценки:**

- 86-100% общего рейтинга - «отлично»;  
71-85% общего рейтинга - «хорошо»;  
60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»;  
менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Белгородский государственный аграрный университет им. В.Я.Горина»

Кафедра иностранных языков

## **Тестирование для дифференцированного зачета**

по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»  
(немецкий)

Для проведения итогового контроля знаний студента по дисциплине «Иностранный язык» за период изучения принята форма итогового контроля в виде **зачета**. Основу оценки на зачете составляет уровень усвоения студентом материала, предусмотренного учебной программой дисциплины.

Выберите правильный ответ

### **1. Определите род существительных.**

- |                |           |
|----------------|-----------|
| 1. Ackerkultur | 6. Wetter |
| 2. Anbau       | 7. Frucht |
| 3. Schicht     | 8. Ton    |
| 4. Boden       | 9. Weizen |
| 5. Nahrung     | 10. Fett  |

a) die; b) das; c) der.

### **2. Укажите глаголы с отделяемыми приставками:**

1. begrenzen
2. verschenken
3. anwenden
4. einnehmen
5. einsetzen
6. abhängen
7. anbauen
8. ausnutzen
9. durchführen
10. beeinflussen

### 3. Переведите подчеркнутые слова:

Die Landwirte wurden im Dorf von ihren Kindern am Wochenende besucht.

a) о детях; b) детей; c) дети; d) от детей.

4. Реконструируйте начало предложения: ... der Garten von den Landwirten gepflegt?

a) Wurdest; b) Wurden; c) Wurdet; d) Wurde.

### 5. Определите залог.

1. Die Maschinen wurde früher sehr selten eingesetzt.

2. Die Maschinen sind früher sehr selten eingesetzt worden.

3. Viele Maschinen werden durch Elektrizität in Bewegung gesetzt.

4. Wir haben jetzt viele neue Landmaschinen gekauft.

a) Aktiv; b) Passiv.

6. Реконструируйте начало предложения, соответствующее русскому «а все вопросы ответили»: ... sind schon beantwortet worden.

a) Allen Fragen; b) Alle Fragen; c) Auf alle Fragen.

7. Реконструируйте начало предложения, соответствующее русскому «Меня не спрашивали»: ... wurde nicht gefragt.

a) Ich; b) Mich; c) Mir; d) Mein.

8. Завершите предложение: Das Paket wurde gestern Abend...

a) bringen; b) bracht; c) gebracht; d) bringt.

9. Соедините подлежащее с соответствующим сказуемым.

1. der Agronom

2. ich

3. du

4. wir

5. Sie

a) bin gefragt worden; b) ist gefragt worden; c) bist gefragt worden; d) sind gefragt worden.

10. Найдите предложение в Präsens Passiv.

1. Er wurde gefragt.

2. Er ist gefragt worden.

3. Er war gefragt worden.

4. Er wird gefragt werden.

5. Er wird gefragt.

**11. Найдите предложение в Imperfekt Passiv.**

1. Alle Feldfrüchte werden mit Maschinen geerntet.
2. Von allen Betrieben unseres Rayons wurde die Ernte rechtzeitig eingebracht.
3. Der Bedarf an Arbeitskräften auf dem Lande wird stark vermindert.

**12. Переведите подчеркнутые слова: Kommen Sie! Sie werden von den Landwirten schon erwartet.**

a) фермеры; b) о фермерах; c) с фермерами; d) от фермеров.

**13. Переведите причастие: Der Gärtner beobachtete den vor dem Fenster (растущее) Baum.**

a) wachsen; b) wachsenden; c) gewachsenden; d) wuchsen.

**14. Переведите причастие: Das Klima wirkt oft als(ограничивающий)Faktor beim Anbau von Kulturpflanzen.**

a) begrenzender; b) begrenzter.

**15. Найдите Partizip I в роли определения.**

1. ein entscheidender Faktor
2. die bewässerte Landfläche
3. die wachsende Bedeutung
4. verbrauchte Produkte
5. laufende Pflege
6. die wachsende Pflanze
7. die geprüften Resultate
8. die geplante Arbeit
9. die umfassende Melioration
10. abgeerntete Flächen

**16. Переведите подчеркнутые слова.**

1. Der singende Vogel gefiel den Bauern.
  2. Das gesungene Lied war für alle Gäste neu.
- a) поющая; b) спетая.

**17. Переведите подчеркнутые слова.**

1. Der zu lesende Artikel ist sehr interessant.
3. Der gelesene Artikel gefiel mir.

a) прочитанная статья; b) статья, которая должна быть прочитана.

**18. В каких предложениях употреблён Infinitiv Passiv.**

1. Diese Arbeit soll in zwei Stunden beendet werden.

2. Der Boden muß intensiv genutzt werden.

3. Wir werden diese Fragen besprechen.

**19. Выберите предложения в Aktiv.**

1. Die Maschinen werden in der Landwirtschaft je nach der Saison eingesetzt.

2. Der Transport wird also in der gesamten landwirtschaftlichen Produktion einen großen Umfang haben.

3. Die Landwirtschaft wird die Bevölkerung mit wertvollen Nahrungsmitteln versorgen.

**20. С какого слова начнется вопрос при переводе его на немецкий язык: Проводятся ли в нашей стране интересные исследования?**

1. in unserem Land; 2. durchgeführt; 3. interessante Forschungen; 4. werden.

**Критерии оценки:**

86-100% общего рейтинга - «отлично»;

71-85% общего рейтинга - «хорошо»;

60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»;

менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».

**На зачете оцениваются:**

1. Диапазон используемых языковых средств.

2. Интонационно-синтаксическая и фонетическая правильность речи.

3. Лексическая и грамматическая правильность речи.

4. Коммуникативная результативность и связность речи.

5. Коммуникативная адекватность восприятия речи на слух.

Количественная оценка определяется на основании следующих ориентировочных критериев оценки знаний студента:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное



знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Составитель \_\_\_\_\_ И.В. Свищева  
(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.