

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Декан

Дата подписания: 03.07.2023 09:38:24

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb23726a1609b641b330898cab623569112881915a13511ae

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИМ. В.Я.ГОРИНА»

Кафедра профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

«17» 03 2023 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой

Н.Н. Никулина

(подпись)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Основы философии

(наименование дисциплины)

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей,
систем и агрегатов автомобилей
(код и наименование специальности)

специалист

Квалификация (степень) выпускника

п. Майский 2023 г.

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Основы философии» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2020 г. № 657, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерством образования и науки России от 17.05.2012 г. № 413 (ред. Приказом Министерства образования и науки России от 12.08.2022 г. № 732), рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы философии».

Организация-разработчик: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»

Составители: Белозерова И.А., кандидат философских наук, доцент кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин Белгородского государственного аграрного университета имени В.Я. Горина;

- Крикун Е.В., кандидат философских наук, доцент кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин Белгородского государственного аграрного университета имени В.Я. Горина;

- Артюх А.В., кандидат философских наук, ст. преподаватель кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин Белгородского государственного аграрного университета имени В.Я. Горина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств	4
2. Формы контроля и оценивания формируемых компетенций	6
3. Критерии оценивания формируемых компетенций	7
4. Контрольно-оценочные средства	12
5. Методические материалы	16
6. Список источников	17

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1 Область применения ФОС

ФОС предназначен для проверки результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины «Основы философии» по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

1.2 Цели и задачи создания ФОС

Целью создания ФОС является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения по дисциплине «Основы философии» и требованиям программы подготовки специалистов среднего звена.

ФОС решает задачи:

- реализация междисциплинарного подхода к отбору содержания дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла с учетом профессиональной направленности;

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определённых в ФГОС СПО по направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ППССЗ, определенных в виде набора общих и профессиональных компетенций выпускников.

Назначение фонда оценочных средств: используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов, а также предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению обучения в установленной учебным планом форме: зачёт.

Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины.

1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст;

Выстраивать общение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в различных контекстах.

Проявление активной гражданской позиции, демонстрация приверженности принципам честности, порядочности, открытости, участие в студенческом и территориальном самоуправлении, продуктивные взаимодействия и участие в деятельности общественных организаций.

Демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятие традиционных ценностей многонационального народа России

Проявление уважения к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

Осознание приоритетной ценности личности человека; уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности

Проявление гражданского отношения к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

Основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; Основы философского учения о бытии; Сущность процесса познания;

Основы научной, философской и религиозной картин мира;

Условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;

Традиционные общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде.

Принципы честности, порядочности, открытости

Родной культуры, истории большой и малой Родины, традиционных ценностей народов России

Потребностей старшего поколения, основ социальной поддержки и волонтерского движения

Приоритетной ценности личности человека, его уникальности

возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем

1.4 Характеристики оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
2	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
5	Зачет	Средство проверки знаний и умений полученных после изучения дисциплины	Вопросы к зачету

2. Формы контроля и оценивания формируемых компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Введение Тема 1. 1. Философия, ее предмет и роль в обществе	ОК 2, ОК 6, ЛР 2	Устный опрос
2	Раздел 2. Историко-философское введение Тема 2. 1.Зарождение философии. Античная философия	ОК 1, ОК 4, ЛР 7, ЛР 15	Устный опрос; Доклад, сообщение, тест
	Тема 2.2. Философия средних веков	ОК 1, ОК 3, ОК -4 ЛР 6, ЛР 7	Устный опрос; Доклад, сообщение Реферат тест
	Тема 2.3. Философия эпохи Возрождения	ОК-1, ОК-4 ЛР 2	Устный опрос; Доклад, сообщение Реферат тест
	Тема 2.4. Философия эпохи Нового времени	ОК-1, ОК-4 ЛР 2, ЛР 7	Устный опрос; Доклад, сообщение Реферат тест
	Тема 2.5. Русская философия	ОК-1, ОК-3, ОК-4 ЛР 5	Устный опрос; Доклад, сообщение Реферат тест
	Тема 2.6. Современная западноевропейская философия	ОК-1 ОК-4 ЛР 15	Устный опрос; Доклад, сообщение Реферат, тест
	Контрольная работа	,	Комплект контрольных заданий по вариантам
3	Раздел 3. Систематический курс Тема 3.1. Учение о бытии	ОК-1, ОК-4, ЛР 15	Устный опрос; Доклад, сообщение, тест
	Тема 3.2. Происхождение и сущность сознания	ОК-1, ОК-3 ЛР 7	Устный опрос; Доклад, сообщение, тест
	Тема 3.3. Теория познания	ОК-1, ПК-5.3, ЛР 2, ЛР 7	Устный опрос; Доклад, сообщение, тест
	Тема 3.4 Природа как предмет философского осмысления	ОК-1, ЛР 5	Устный опрос; Доклад, сообщение Реферат, тест
	Тема 3.5. Общество как система	ОК-1, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7	Устный опрос; Доклад, сообщение, тест
	Тема 3.6. Проблемы человека:: сущность, содержание	ОК-1, ОК-3, ОК-4 ЛР 6, ЛР 7	Устный опрос; Доклад, сообщение, тест
	Тема 3.7. Исторический процесс. Проблема типологии истории	ОК-1, ПК-5.1 ЛР 5	Устный опрос; Доклад, сообщение Реферат, тест
	Тема 3.8. Проблемы и перспективы современной цивилизации	ОК-1, ОК-4, ЛР 15	Устный опрос; Доклад, сообщение Реферат, тест
	Контрольная работа		Комплект контрольных заданий по вариантам

3. Критерии оценивания формируемых компетенций

Критерии оценки учебной деятельности по философии. Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования специальной терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень формирования интеллектуальных и учебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Критерии оценки рефератов, докладов, сообщений, конспектов:

№ п/п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1	Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям	5	Отлично
2	Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	4	Хорошо
3	Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.	3	Удовлетворительно
4	Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	2-0	Неудовлетворительно

Критерии оценки контрольной работы

№ п/п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1	Контрольная работа представлена в установленный срок и оформлена в строгом соответствии с изложенными требованиями; – показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета	5	Отлично
2	– контрольная работа представлена в установленный срок и оформлена в соответствии с изложенными требованиями; – показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	4	Хорошо
3	– контрольная работа представлена в установленный срок, при оформлении работы допущены незначительные отклонения от изложенных требований; – показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; – выполнено не менее половины работы или допущены в ней а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4–5 недочетов	3	Удовлетворительно
4	– число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; – если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий.	2-0	Неудовлетворительно

Критерии оценки устных ответов

№ п/п	Критерии оценки	Оценка
	<p>1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.</p> <p>2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутри предметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов.</p> <p>3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.</p>	Отлично
2	<p>1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.</p>	Хорошо

	<p>2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.</p> <p>3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины.</p> <p>4. Ответ самостоятельный.</p> <p>5. Наличие неточностей в изложении материала.</p> <p>6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.</p> <p>7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов педагога восполняются сделанные пропуски</p>	
3	<p>1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.</p> <p>2.Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.</p> <p>3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.</p> <p>4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие.</p> <p>5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.</p> <p>6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.</p> <p>7. Отвечает неполно на вопросы (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.</p> <p>8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну-две грубые ошибки.</p>	Удовлетворительно
4	<p>1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала.</p> <p>2. Не делает выводов и обобщений.</p> <p>3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных</p>	Неудовлетворительно

вопросов. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу. 5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи педагога.	
---	--

Критерии оценки тестовых заданий

Итоговая оценка тестирования студента осуществляется путём перевода % правильных ответов в стандартные оценки.

№ п/п	Баллы	Оценка
1	86-100%	Отлично
2	68-85%	Хорошо
3	51-67%	Удовлетворительно
4	Менее 51%	Неудовлетворительно

Таблица соответствия балльно-рейтингового и отметочного контроля

Уровень сформированности компетенций	Сумма рейтинговых баллов	Традиционная оценка
Повышенный	90-100	Отлично
Базовый	75-89	Хорошо
Пороговый	60-74	Удовлетворительно
Недостаточный	Менее 60	Неудовлетворительно

Критерии оценки зачета

№ п/п	Критерии оценки	Оценка
1	Обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности.	Зачтено
2	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки	Не зачтено

4. Контрольно-оценочные средства

4.1 Материалы оценочных средств для текущего контроля

4.1.1 Тестовые задания

- 1. Субстанцией, первоосновой мира огонь считал:**
 - 1) Фалес
 - 2) Платон
 - 3) Гераклит
 - 4) Анаксимандр
 - 5) Пифагор
- 2. Представители элейской школы особое внимание уделяли:**
 - 1) этике
 - 2) сущности человека
 - 3) политической философии
 - 4) характеристике бытия
- 3. Тезис о том, что душа человека состоит из мельчайших, огненных, круглых атомов, сформулировал:**
 - 1) Платон
 - 2) Эмпедокл
 - 3) Анаксагор
 - 4) Демокрит
 - 5) Фалес
- 4. Софистикой называют:**
 - 1) науку о добродетельной жизни человека
 - 2) метод познания
 - 3) диалектику
 - 4) метафизику
- 5. Диалог, как способ решения философских проблем, характерен для:**
 - 1) Платона
 - 2) Аристотеля
 - 3) Парменида
 - 4) Сократа
 - 5) Зенона
- 6. Философские взгляды Платона можно определить как:**
 - 1) дуализм
 - 2) скептицизм
 - 3) материализм
 - 4) объективный идеализм
 - 5) субъективный идеализм
- 7. Не относится к философам средневековья:**
 - 1) Августин Аврелий
 - 2) Николай Кузанский
 - 3) Фома Аквинский
- 8. Патристикой называют**
 - 1) средневековую философию в целом
 - 2) учение Ф. Аквинского
 - 3) теолого-философские работы отцов церкви
 - 4) школьную средневековую философию
 - 5) средневековое свободомыслие
- 9. Основная черта средневековой философии:**
 - 1) космоцентризм
 - 2) наукоцентризм

- 3) рационализм
 - 4) теоцентризм
- 10. Положение о том, что мир сотворен Богом из ничего называют:**
- 1) ревелационизм
 - 2) провиденциализм
 - 3) креационизм
 - 4) сотериологизм
 - 5) супранатурализм
- 11. Для философов Возрождения типично следующее представление о человеке**
- 1) человек должен смириться перед судьбой
 - 2) главная задача человека – спасение души
 - 3) человеку следует стремиться к познанию Бога
 - 4) человек должен жить в свое удовольствие
 - 5) человек сам творит мир и свою судьбу
- 12. Совокупность взглядов, выражающих уважение достоинств и прав человека как личности, определяют как:**
- 1) антропологизм
 - 2) сциентизм
 - 3) гуманизм
 - 4) рационализм
 - 5) пантеизм
- 13. Тезис «Знание – сила» сформулировал:**
- 1) Т.Гоббс
 - 2) Ф.Бэкон
 - 3) Дж.Локк
 - 4) Р.Декарт
 - 5) Б.Паскаль
- 14. К идолам рынка Ф. Бэкон относит:**
- 1) ошибки, вытекающие из того, что человек судит о природе по аналогии с жизнью людей
 - 2) ошибки, обусловленные индивидуальным опытом
 - 3) слепую веру в авторитеты
 - 4) привычку пользоваться понятиями без предварительного их осмысления
 - 5) недостаточные знания предмета
- 15. Философская установка, согласно которой разум (мышлению) является источником познания и критерием его истинности:**
- 1) панлогизм
 - 2) эмпиризм
 - 3) сциентизм
 - 4) рационализм
 - 5) гилозоизм
- 16. Мир как волю к жизни, которая определяется волей к власти, рассматривал:**
- 1) Ф.Ницше
 - 2) А.Шопенгауэр
 - 3) С.Кьеркегор
 - 4) Э.Гуссерль
 - 5) А.Бергсон
- 17. Ф.Ницше обосновал идею:**
- 1) любви к ближнему
 - 2) самопознания
 - 3) переоценки ценности и старой морали
 - 4) экзистенции

5) освобождения от желаний

18. Экзистенциализм можно определить как:

- 1) философию жизни
- 2) философию воли
- 3) философию существования
- 4) философию познания
- 5) философию бытия

19. Представителем западничества был:

- 1) Ломоносов
- 2) Новиков
- 3) Радищев
- 4) Чаадаев
- 5) Хомяков

20. К идеологам славянофильства принадлежал:

- 1) Герцен
- 2) Белинский
- 3) Писарев
- 4) Радищев
- 5) Хомяков

20. Для философии В. Соловьева характерна идея:

- 1) спасения
- 2) всеединства
- 3) борьбы с существующим порядком
- 4) примирения с действительностью
- 5) аскетизма

21. Достижение целостности человека русские славянофилы усматривали в идее:

- 1) Бога
- 2) Равенства
- 3) Демократии
- 4) Справедливости
- 5) Общины

22. Главной темой русской философии было:

- 1) познание
- 2) методы научного исследования
- 3) учение о бытии
- 4) человек и его судьба
- 5) учение о развитии

4.2 Материалы оценочных средств для рубежного контроля

4.2.1 Контрольная работа по разделам 1 «Введение» и 2 «Историко-философское видение»

Вариант 1.

1. Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения.
2. Сравнить философское и мифологическое мировоззрение.
3. Сравнить философию эпохи античности и средневековья.

Вариант 2.

1. Предмет и специфика философского мышления.
2. Сравнить философское и религиозное мировоззрение.
3. Сравнить философию нового и новейшего времени.

4.2.2 Контрольная работа по разделу «Систематический курс»

Вариант 1.

1. Категория бытия. Виды бытия.
2. Человек и смысл его существования.
3. Сравнить чувственный и рациональный уровни познания.

Вариант 2

1. Материя, ее основные свойства и формы.
2. Сознание как философская проблема.
3. Сравнить теоретический и эмпирический уровни научного познания.

4.3 Материалы оценочных средств для промежуточной аттестации - зачета

1. Предмет философии
2. Философия как мировоззренческая система
3. Структура философского знания
4. Функции философии:
5. Раннегреческая натурфилософия.
6. Онтологизм древнегреческой философии.
7. Философия человека: софисты и Сократ
8. Платон и Аристотель, как систематизаторы древнегреческой философии
9. Основные принципы религиозно-философского мировоззрения.
10. Учение А. Аврелия.
11. Схоластика. Учение Ф. Аквинского
12. Гуманизм в философии эпохи Возрождения
13. Пантеизм в философии эпохи Возрождения. Рождение современного естествознания
14. Эмпиризм Ф. Бэкона
15. Рационализм Декарта
16. Т. Гоббс и Д. Локк о государстве и естественных правах
17. Философия эпохи Просвещения
18. Философская система И. Канта
19. Философская система и диалектический метод Г. Гегеля
20. Антропологический материализм Л. Фейербаха
21. Марксистская философия.
22. Русская философия XIX: западничество и славянофильство
23. Философия свободы и творчества Николая Бердяева
24. Философия жизни и её разновидности. Философия воли Ф. Ницше
25. Психоаналитическая философия
26. Философия экзистенциализма
27. Многообразие картин мира. Научная картина мира
28. Бытие. Виды бытия
29. Материя: ее основные виды и свойства
30. Происхождение и сущность сознания.

31. Сознание и его структура
32. Сознание и язык. Естественные и искусственные языки
33. Познание, как культурно - исторический процесс. Субъект и объект познания
34. Единство чувственного и рационального в познании
35. Истина и заблуждение. Знание и вера
36. Наука как специализированная форма познания
37. Диалектика эмпирического и теоретического знания. Методы научного познания
38. Понятие «общество». Специфика социального познания
39. Общественные отношения и их структура
40. Соотношение общественного бытия и общественного сознания. Индивидуальное, групповое и массовое сознание
41. Формы общественного сознания
42. Проблема человека в истории человеческой мысли
43. Возникновение человека. Антропосоциогенез
44. Жизнь, смерть, бессмертие как философские категории
45. Формационный подход.
46. Цивилизационная концепция развития общества
47. Многообразие глобальных проблем. Их общие черты и иерархия
48. Пути преодоления глобальных проблем
49. Западная и Восточная культуры. Россия в диалоге культур

5. Методические материалы

5.1 Темы рефератов, докладов, сообщений

1. Мифология как исторический тип мировоззрения. Современные социальные мифы.
2. Религия как исторический тип мировоззрения. Мировые религии.
3. Философия и частные науки.
4. Многообразие философских направлений.
5. Философия и искусство.
6. Философия и нравственность.
7. П. Абеляр о нравственности христианства.
8. Монадология К. Лейбница.
9. Пантеизм Б. Спинозы.
10. Французские материалисты эпохи Просвещения об обществе.
11. Марксизм истинный и ложный.
12. Взлет и трагедия марксизма.
13. Философская герменевтика Г, Гадамера.
14. Феноменология Э. Гуссерля.
15. Философия Э. Фромма и К. Юнга.
16. Развитие В. И. Лениным философии марксизма.
17. Философия в постсоветский период.
18. История русской философии.
19. Тенденции материализма в русской философии.
20. Концепция бессмертия в философии К. Циолковского.
21. Философия «общего дела» Н. Федорова.
22. Биосферно-ноосферная концепция В. Вернадского.
23. Специфика русской философии.
24. Квантово-полевая картина мира.
25. Взаимосвязь пространства и времени в неживой природе.
26. Взаимосвязь пространства и времени в живой природе.

27. Взаимосвязь пространства и времени в социуме.
28. Диалектика возможности и действительности в современную эпоху.
29. Детерминизм и индетерминизм.
30. Необходимость, случайность и возможность в научном познании.
31. Диалектика и детерминизм, их родство.
32. Диалектика в современных условиях.
33. Проблема формирования экологической культуры.
34. Демографическая ситуация в современной России.
35. Представление о совершенном человеке в различных культурах.
36. Проблема мужского и женского начала в философском мировоззрении.
37. Человек и человечество. Гуманизм нового мышления.
38. Процесс социализации и индивидуализации человека.
39. Я и моя свобода: свобода выбора и свободный выбор.
40. Свобода «От» и свобода «Для».
41. Структура человеческого «Я».
42. Сознание и творчество.
43. Проблема моделирования человека.
44. Загадка человеческого «Я».
45. Ключ к сверхсознанию.
46. Познание как творчество.
47. Существуют ли абстрактные истины?
48. Общественное мнение в системе познания.
49. Прагматизм в системе познания.
50. Ложь и нравственность в познавательном процессе.
51. Наука и культура.
52. Единство и различие художественного и научного познания.
53. Происхождение и природа техники.
54. Научно-техническая революция и научно-технический прогресс.
55. Идея прогресса.
56. Синергетика – новый стиль мышления.
57. Место России в диалоге Западной и Восточной культур.
58. Целеполагание, нормы, ценности.
59. Виды ценностей.
60. Ценности и оценки. Переоценка ценностей

6. Список источников

Основные источники:

1. Основы философии : учебно-методическое пособие для студентов среднего профессионального образования. обучающимся по всем специальностям подготовки / Белгородский ГАУ ; сост.: Е. В. Крикун [и др.]. - Белгород : Белгородский ГАУ, 2021. - 68 с.
2. Основы философии: учебник / О.Д. Волкогорова, Н.М. Сидорова. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). - Текст: электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/983569>

Дополнительные источники:

1. Волкогорова, О. Д. Основы философии: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / О. Д. Волкогорова, Н. М. Сидорова. - М.: Форум - Инфра-М, 2015. - 480 с.