

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.07.2021 23:36:50

Уникальный идентификатор:

5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab6255891f288f913a1351fae

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Белгородский государственный аграрный университет им. В.Я. Горина»

Кафедра профессионального обучения и социально-педагогических  
дисциплин

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

«6» 04 20 21 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

Н.Н.Никулина

(подпись)

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Основы философии

(наименование дисциплины)

Специальность 35.02.09 Ихтиология и рыбоводство

(код и наименование направления подготовки)

Техник-рыбовод

Квалификация (степень) выпускника

п. Майский, 2021 г.

Фонд оценочных средств учебной дисциплины/междисциплинарного курса/профессионального модуля разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **35.02.09 – Ихтиология и рыбоводство**, методических указаний «О разработке фонда оценочных средств по дисциплинам/междисциплинарным курсам/профессиональным модулям, входящим в основные профессиональные образовательные программы».

Организация-разработчик: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»

Составители:

К. фило. н., доцент Белоцерковец И.А.


\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Подпись

Эксперт (преподаватели смежных дисциплин (курсов):

К. фило. н., доцент Крисанов А.А.

\_\_\_\_\_



Подпись

**Паспорт  
фонда оценочных средств  
по дисциплине Основы философии**  
(наименование дисциплины)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	<b>Раздел 1. Введение</b> Тема 1. 1. Философия, ее предмет и роль в обществе	ОК- 1, ОК- 2	Собеседование
2	<b>Раздел 2. Историко-философское введение</b> Тема 2. 1.Зарождение философии. Античная философия	ОК- 1, ОК- 4	Собеседование Доклад, сообщение Реферат
	Тема 2.2. Философия средних веков	ОК- 1, ОК- 4	Собеседование Доклад, сообщение Реферат
	Тема 2.3. Философия эпохи Возрождения	ОК- 1, ОК- 4	Собеседование Доклад, сообщение Реферат
	Тема 2.4. Философия эпохи Нового времени	ОК- 1, ОК- 4	Собеседование Доклад, сообщение Реферат
	Тема 2.5. Русская философия	ОК- 1, ОК- 4  ОК - 6	Собеседование Доклад, сообщение Реферат Деловая игра
	Тема 2.6. Современная западноевропейская философия	ОК- 1, ОК - 4	Собеседование Доклад, сообщение Реферат
	<b>Контрольная работа</b>	ОК-7	Комплект контрольных заданий по вариантам
3	<b>Раздел 3. Систематический курс</b> Тема 3.1. Учение о бытии	ОК-1, ОК-4, ОК-8	Собеседование Доклад, сообщение Реферат
	Тема 3.2. Происхождение и сущность сознания	ОК-3, ОК-4, ОК-8	Собеседование Доклад, сообщение Реферат
	Тема 3.3. Теория познания	ОК-9	Доклад, сообщение Реферат
	Тема 3.4 Природа как предмет философского осмысления	ОК-1, ОК-8	Собеседование Доклад, сообщение Реферат,
	Тема 3.5. Общество как система	ОК-1, ОК-8	Собеседование; Доклад, сообщение,
	Тема 3.6. Проблемы человека: сущность, содержание	ОК-1, ОК-8	Собеседование Доклад, сообщение Реферат
	Тема 3.7. Исторический	ОК-1, ОК-8	Собеседование

	процесс. Проблема типологии истории		Доклад, сообщение Реферат
	Тема 3.8. Проблемы и перспективы современной цивилизации <b>Контрольная работа</b>	ОК-1, ОК-4, ОК-8  ОК-5	Собеседование Доклад, сообщение Реферат Тест
	Зачет	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9	Вопросы к зачету

### Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
3	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
6	Деловая (ролевая) игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
7	Зачет	Средство проверки знаний и умений полученных после изучения дисциплины	Вопросы к зачету

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Белгородский государственный аграрный университет им. В.Я. Горина»

Кафедра профессионального обучения и социально-педагогических  
дисциплин

## **Вопросы для собеседования по темам/разделам дисциплины**

### **Основы философии**

#### **Раздел 1. Введение**

##### ***Тема 1.1. Философия, ее предмет и роль в обществе***

1. Предмет философии
2. Философия как мировоззренческая система
3. Структура философского знания
4. Функции философии:

#### **Раздел 2. Историко-философское введение**

##### ***Тема 2.1. Зарождение философии. Античная философия***

1. Раннегреческая натурфилософия.
2. Онтологизм древнегреческой философии.
3. Философия человека: софисты и Сократ
4. Платон и Аристотель, как систематизаторы древнегреческой философии

##### ***Тема 2.2. Философия средних веков***

1. Основные принципы религиозно-философского мировоззрения.
2. Учение А. Аврелия.
3. Схоластика. Учение Ф. Аквинского

##### ***Тема 2.3. Философия эпохи Возрождения***

1. Гуманизм в философии эпохи Возрождения
2. Пантеизм в философии эпохи Возрождения. Рождение современного естествознания

### ***Тема 2.4. Философия эпохи Нового времени***

1. Эмпиризм Ф. Бэкона
2. Рационализм Декарта
3. Т. Гоббс и Д. Локк о государстве и естественных правах
4. Философия эпохи Просвещения
5. Философская система И. Канта
6. Философская система и диалектический метод Г. Гегеля
7. Антропологический материализм Л. Фейербаха
8. Марксистская философия.

### ***Тема 2.5. Русская философия***

1. Русская философия XIX: западничество и славянофильство
2. Философия свободы и творчества Николая Бердяева

### ***Тема 2.6. Современная западноевропейская философия***

1. Философия жизни и её разновидности. Философия воли Ф. Ницше
2. Психоаналитическая философия
3. Философия экзистенциализма

## **Раздел 3. Систематический курс**

### ***Тема 3.1. Учение о бытии***

1. Многообразие картин мира. Научная картина мира
2. Бытие. Виды бытия
3. Материя: ее основные виды и свойства

### ***Тема 3.2. Происхождение и сущность сознания***

1. Происхождение и сущность сознания.
2. Сознание и его структура
3. Сознание и язык. Естественные и искусственные языки

### ***Тема 3.3. Теория познания***

1. Познание, как культурно - исторический процесс. Субъект и объект познания
2. Единство чувственного и рационального в познании
3. Истина и заблуждение. Знание и вера
4. Наука как специализированная форма познания
5. Диалектика эмпирического и теоретического знания. Методы научного познания

### ***Тема 3.4. Природа как предмет философского осмысления***

1. Философское понимание природы
2. Живая и неживая природа

### ***Тема 3.5. Общество как система***

1. Понятие «общество». Специфика социального познания
2. Общественные отношения и их структура
3. Соотношение общественного бытия и общественного сознания. Индивидуальное, групповое и массовое сознание
4. Формы общественного сознания

### ***Тема 3.6. Проблемы человека: сущность, содержание***

1. Проблема человека в истории человеческой мысли
2. Возникновение человека. Антропосоциогенез
3. Жизнь, смерть, бессмертие как философские категории

### ***Тема 3.7. Исторический процесс. Проблема типологии истории***

1. Формационный подход.
2. Цивилизационная концепция развития общества

### ***Тема 3.8. Проблемы и перспективы современной цивилизации***

1. Многообразие глобальных проблем. Их общие черты и иерархия
2. Пути преодоления глобальных проблем
3. Западная и Восточная культуры. Россия в диалоге культур

#### **Критерии оценки:**

Количественная оценка за собеседование определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для формирования личностных мировоззренческих установок, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению.
- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала, знакомый с основной

литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе вопросы контрольной работы, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в изложении предусмотренных программой заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые нуждаются в дополнительных занятиях (как самостоятельных, так и под руководством преподавателя) по освоению дисциплины.

Составители \_\_\_\_\_ И. А. Белозерова, Е.В. Крикун, А.В. Артюх  
(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_г.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Белгородская государственная аграрная академия наук и образования им. В.Я. Горина»

Кафедра профессионального обучения и социально-педагогических  
дисциплин

## Темы рефератов

по дисциплине **Основы философии**

### Раздел 1. Введение

#### **Тема 1.1. Философия, ее предмет и роль в обществе**

1. Мифология как исторический тип мировоззрения.
2. Современные социальные мифы.
3. Философия и наука.

### Раздел 2. Историко-философское введение

#### **Тема 2.1. Зарождение философии. Античная философия**

1. Зарождение философии.
2. Философия и нравственность.
3. Древнегреческая и древнеримская философия.

#### **Тема 2.2. Философия средних веков**

1. П. Абеляр о нравственности христианства.
2. Религия как исторический тип мировоззрения. Мировые религии.
3. Апологетика как эпоха защиты христианства.

#### **Тема 2.3. Философия эпохи Возрождения**

1. Философия и частные науки.
2. Многообразие философских направлений.
3. Философия и искусство.

#### **Тема 2.4. Философия эпохи Нового времени**

1. Монадология К. Лейбница.
2. Пантеизм Б. Спинозы.
3. Французские материалисты эпохи Просвещения об обществе.
4. Марксизм истинный и ложный.
5. Взлет и трагедия марксизма.

#### **Тема 2.5. Русская философия**

1. Развитие В. И. Лениным философии марксизма.
2. Философия в постсоветский период.
3. История русской философии.
4. Тенденции материализма в русской философии.

5. Концепция бессмертия в философии К. Циолковского.
6. Философия «общего дела» Н. Федорова.
7. Биосферно-ноосферная концепция В. Вернадского.
8. Специфика русской философии.

### ***Тема 2.6. Современная западноевропейская философия***

1. Философская герменевтика Г. Гадамера.
2. Феноменология Э. Гуссерля.
3. Философия Э. Фромма и К. Юнга.

## **Раздел 3. Систематический курс**

### ***Тема 3.1. Учение о бытии***

1. Квантово-полевая картина мира.
2. Взаимосвязь пространства и времени в неживой природе.
3. Взаимосвязь пространства и времени в живой природе.
4. Взаимосвязь пространства и времени в социуме.
5. Диалектика возможности и действительности в современную эпоху.
6. Детерминизм и индетерминизм.
7. Необходимость, случайность и возможность в научном познании.
8. Диалектика и детерминизм, их родство.
9. Диалектика в современных условиях.

### ***Тема 3.2. Происхождение и сущность сознания***

1. Структура человеческого «Я».
2. Сознание и творчество.
3. Проблема моделирования человека.
4. Загадка человеческого «Я».
5. Ключ к сверхсознанию.

### ***Тема 3.3. Теория познания***

1. Познание как творчество.
2. Существуют ли абстрактные истины?
3. Общественное мнение в системе познания.
4. Прагматизм в системе познания.
5. Ложь и нравственность в познавательном процессе.
6. Наука и культура.
7. Единство и различие художественного и научного познания.

### ***Тема 3.4. Природа как предмет философского осмысления***

1. Проблема формирования экологической культуры.
2. Демографическая ситуация в современной России.
3. Глобальная экологическая проблема современности и пути ее решения.

### ***Тема 3.5. Общество как система***

1. Процесс социализации и индивидуализации человека.
2. Я и моя свобода: свобода выбора и свободный выбор.
3. Свобода «От» и свобода «Для».

### ***Тема 3.6. Проблемы человека: сущность, содержание***

1. Представление о совершенном человеке в различных культурах.

2. Проблема мужского и женского начала в философском мировоззрении.
3. Человек и человечество. Гуманизм нового мышления.

***Тема 3.7. Исторический процесс. Проблема типологии истории***

1. Происхождение и природа техники.
2. Научно-техническая революция и научно-технический прогресс.
3. Идея прогресса.

***Тема 3.8. Проблемы и перспективы современной цивилизации***

1. Синергетика – новый стиль мышления.
2. Место России в диалоге Западной и Восточной культур.
3. Целеполагание, нормы, ценности.
4. Виды ценностей.
5. Ценности и оценки. Переоценка ценностей

**Критерии оценки:**

Количественная оценка за реферат определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее и глубокое знание учебно-программного материала, усвоивший основную и дополнительную литературу, проявивший творческие способности в понимании и изложении материала, показавший самостоятельное осмысление темы;
- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, усвоивший основную литературу и показавший самостоятельное осмысление темы;
- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала, допустивший погрешности в тексте реферата, доклада, сообщения или показавший несамостоятельное осмысление темы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в тексте реферата, доклада, сообщения.

Составители \_\_\_\_\_ И. А. Белозерова, Е.В. Крикун, А.В. Артюх  
(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Белгородская государственная аграрная академия наук и образования им. В.Я. Горина»

Кафедра профессионального обучения и социально-педагогических  
дисциплин

## **Темы докладов, сообщений**

по дисциплине **Основы философии**

### **Раздел 1. Введение**

#### ***Тема 1.1. Философия, ее предмет и роль в обществе***

1. Мифология как исторический тип мировоззрения.
2. Современные социальные мифы.
3. Философия и наука.

### **Раздел 2. Историко-философское введение**

#### ***Тема 2.1. Зарождение философии. Античная философия***

1. Зарождение философии.
2. Философия и нравственность.
3. Древнегреческая и древнеримская философии.

#### ***Тема 2.2. Философия средних веков***

1. П. Абеляр о нравственности христианства.
2. Религия как исторический тип мировоззрения. Мировые религии.
3. Апологетика как эпоха защиты христианства

#### ***Тема 2.3. Философия эпохи Возрождения***

4. Философия и частные науки.
5. Многообразие философских направлений.
6. Философия и искусство

#### ***Тема 2.4. Философия эпохи Нового времени***

1. Монадология К. Лейбница.
2. Пантеизм Б. Спинозы.
3. Французские материалисты эпохи Просвещения об обществе.
4. Марксизм истинный и ложный.
5. Взлет и трагедия марксизма.

#### ***Тема 2.5. Русская философия***

1. Развитие В. И. Лениным философии марксизма.
2. Философия в постсоветский период.
3. История русской философии.

4. Тенденции материализма в русской философии.
5. Концепция бессмертия в философии К. Циолковского.
6. Философия «общего дела» Н. Федорова.
7. Биосферно-ноосферная концепция В. Вернадского.
8. Специфика русской философии.

### ***Тема 2.6. Современная западноевропейская философия***

1. Философская герменевтика Г. Гадамера.
2. Феноменология Э. Гуссерля.
3. Философия Э. Фромма и К. Юнга.

## **Раздел 3. Систематический курс**

### ***Тема 3.1. Учение о бытии***

1. Квантово-полевая картина мира.
2. Взаимосвязь пространства и времени в неживой природе.
3. Взаимосвязь пространства и времени в живой природе.
4. Взаимосвязь пространства и времени в социуме.
5. Диалектика возможности и действительности в современную эпоху.
6. Детерминизм и индетерминизм.
7. Необходимость, случайность и возможность в научном познании.
8. Диалектика и детерминизм, их родство.
9. Диалектика в современных условиях.

### ***Тема 3.2. Происхождение и сущность сознания***

1. Структура человеческого «Я».
2. Сознание и творчество.
3. Проблема моделирования человека.
4. Загадка человеческого «Я».
5. Ключ к сверхсознанию.

### ***Тема 3.3. Теория познания***

1. Познание как творчество.
2. Существуют ли абстрактные истины?
3. Общественное мнение в системе познания.
4. Прагматизм в системе познания.
5. Ложь и нравственность в познавательном процессе.
6. Наука и культура.
7. Единство и различие художественного и научного познания.

### ***Тема 3.4. Природа как предмет философского осмысления***

1. Проблема формирования экологической культуры.
2. Демографическая ситуация в современной России.
3. Глобальная экологическая проблема современности и пути ее решения.

### ***Тема 3.5. Общество как система***

1. Процесс социализации и индивидуализации человека.
2. Я и моя свобода: свобода выбора и свободный выбор.
3. Свобода «От» и свобода «Для».

### ***Тема 3.6. Проблемы человека: сущность, содержание***

1. Представление о совершенном человеке в различных культурах.
2. Проблема мужского и женского начала в философском мировоззрении.
3. Человек и человечество. Гуманизм нового мышления.

### ***Тема 3.7. Исторический процесс. Проблема типологии истории***

1. Происхождение и природа техники.
2. Научно-техническая революция и научно-технический прогресс.
3. Идея прогресса.

### ***Тема 3.8. Проблемы и перспективы современной цивилизации***

1. Синергетика – новый стиль мышления.
2. Место России в диалоге Западной и Восточной культур.
3. Целеполагание, нормы, ценности.
4. Виды ценностей.
5. Ценности и оценки. Переоценка ценностей

#### **Критерии оценки:**

Количественная оценка за доклад, сообщение определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее и глубокое знание учебно-программного материала, усвоивший основную и дополнительную литературу, проявивший творческие способности в понимании и изложении материала, показавший самостоятельное осмысление темы;
- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, усвоивший основную литературу и показавший самостоятельное осмысление темы;
- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала, допустивший погрешности в тексте реферата, доклада, сообщения или показавший несамостоятельное осмысление темы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в тексте реферата, доклада, сообщения.

Составители \_\_\_\_\_ И. А. Белозерова, Е.В. Крикун, А.В. Артюх  
(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Белгородская государственная аграрная академия наук и образования им. В. Я. Горина»

Кафедра профессионального обучения и социально-педагогических  
дисциплин

## **Комплект контрольных заданий по вариантам**

по дисциплине **Основы философии**

### **Раздел 1. Введение**

#### **Вариант 1.**

1. Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения.
2. Сравнить философское и мифологическое мировоззрение.
3. Раскрыть сущность первой стороны основного вопроса философии.

#### **Вариант 2.**

1. Предмет и специфика философского мышления.
2. Сравнить философское и религиозное мировоззрение.
3. Раскрыть сущность второй стороны основного вопроса философии

### **Раздел 2. Историко-философское введение**

#### **Вариант 1.**

1. Сравнить философию эпохи античности и средневековья.
2. Представить философские взгляды В. Соловьева.
3. Раскрыть основные идеи философии просвещения.

#### **Вариант 2.**

1. Сравнить философию нового и новейшего времени.
2. Представить философские взгляды Н. Бердяева.
3. Раскрыть основные положения эпохи возрождения.

### **Раздел 3. Систематический курс**

#### **Вариант 1.**

1. Раскрыть категорию бытия, виды бытия.
2. Рассмотреть человека как философскую проблему.
3. Сравнить чувственный и рациональный уровни познания.

#### **Вариант 2.**

1. Раскрыть понятие «материя», представить ее основные свойства и формы.
2. Рассмотреть сознание как философскую проблему.
3. Сравнить теоретический и эмпирический уровни научного познания.

### **Критерии оценки:**

Количественная оценка за контрольную работу определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для формирования личностных мировоззренческих установок, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению.
- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе вопросы контрольной работы, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в изложении предусмотренных программой заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые нуждаются в дополнительных занятиях (как самостоятельных, так и под руководством преподавателя) по освоению дисциплины.

Составители \_\_\_\_\_ И. А. Белозерова, Е.В. Крикун, А.В. Артюх  
(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Белгородская государственная аграрная академия наук и образования им. В. Я. Горина»

Кафедра профессионального обучения и социально-педагогических  
дисциплин

## **Фонд тестовых заданий**

по дисциплине **Основы философии**

### **Раздел 1. Введение**

#### **1. Мировоззрение – это ...**

- 1) общий взгляд на мир
- 2) общий взгляд на сущность мира и место человека в мире
- 3) знание о законах природы и духа
- 4) восприятие мира

#### **2. Предметом философии является ...**

- 1) часть философии, изучающая процесс познания
- 2) всеобщее во всех его проявлениях; сущность явления
- 3) учение о бытии
- 4) знания о ценностях

#### **3. Основной вопрос философии – это ...**

- 1) вопрос об отношении духа к материи
- 2) вопрос об отношении человека к миру
- 3) вопрос о ценностях мира
- 4) вопрос о познании мира

#### **4. Материалисты – это ...**

- 1) те, кто признает первичность материи
- 2) те, кто признает первичность сознания человека
- 3) те, кто утверждает абсолютную ценность материальных вещей
- 4) те, кто признает первичность духовного

#### **5. Агностиками являются ...**

- 1) те, кто отрицает познаваемость мира вообще
- 2) те, кто отрицает движение мира
- 3) те, кто все отрицает
- 4) те, кто отрицает объективность мира

#### **6. Основные философские методы в XVIII – XX вв. – это ...**

- 1) сомнение
- 2) формализация и математизация
- 3) метафизика и диалектика
- 4) наблюдение и эксперимент

#### **7. Онтология – это ...**

- 1) учение о познании
- 2) учение о ценностях
- 3) учение о бытии
- 4) знание о будущем

**8. Вопрос о смысле жизни включается ...**

- 1) в онтологию
- 2) в аксиологию
- 3) в гносеологию
- 4) в методологию

**9. Вопрос о связи общенаучных и конкретно-научных методов познания включается в ...**

- 1) аксиологию
- 2) гносеологию
- 3) методологию
- 4) футурологию

## **Раздел 2. Историко-философское введение**

**1. Субстанцией, первоосновой мира огонь считал:**

- 1) Фалес
- 2) Платон
- 3) Гераклит
- 4) Анаксимандр

**2. Представители элейской школы особое внимание уделяли:**

- 1) этике
- 2) сущности человека
- 3) политической философии
- 4) характеристике бытия

**3. Тезис о том, что душа человека состоит из мельчайших, огненных, круглых атомов, сформулировал:**

- 1) Платон
- 2) Эмпедокл
- 3) Анаксагор
- 4) Демокрит

**4. Софистикой называют:**

- 1) науку о добродетельной жизни человека
- 2) метод познания
- 3) диалектику
- 4) метафизику

**5. Диалог, как способ решения философских проблем, характерен для:**

- 1) Платона
- 2) Аристотеля
- 3) Парменида
- 4) Сократа

**6. Философские взгляды Платона можно определить как:**

- 1) дуализм
  - 2) скептицизм
  - 3) материализм
  - 4) объективный идеализм
- 7. Не относится к философам средневековья:**
- 1) Августин Аврелий
  - 2) Николай Кузанский
  - 3) Фома Аквинский
  - 4) Пьер Абеляр
- 8. Патристкой называют**
- 1) средневековую философию в целом
  - 2) учение Ф. Аквинского
  - 3) теолого-философские работы отцов церкви
  - 4) школьную средневековую философию
- 9. Основная черта средневековой философии:**
- 1) космоцентризм
  - 2) наукоцентризм
  - 3) рационализм
  - 4) теоцентризм
- 10. Положение о том, что мир сотворен Богом из ничего называют:**
- 1) реверенцианизм
  - 2) провиденциализм
  - 3) креационизм
  - 4) сотериологизм
- 11. Для философов Возрождения типично следующее представление о человеке**
- 1) человек должен смириться перед судьбой
  - 2) главная задача человека – спасение души
  - 3) человеку следует стремиться к познанию Бога
  - 4) человек сам творит мир и свою судьбу
- 12. Совокупность взглядов, выражающих уважение достоинств и прав человека как личности, определяют как:**
- 1) антропологизм
  - 2) сциентизм
  - 3) гуманизм
  - 4) рационализм
- 13. Тезис «Знание – сила» сформулировал:**
- 1) Т. Гоббс
  - 2) Ф. Бэкон
  - 3) Дж. Локк
  - 4) Р. Декарт
- 14. К идолам рынка Ф. Бэкон относит:**
- 1) ошибки, вытекающие из того, что человек судит о природе по аналогии с жизнью людей
  - 2) ошибки, обусловленные индивидуальным опытом

- 3) слепую веру в авторитеты
- 4) привычку пользоваться понятиями без предварительного их осмысления

**15. Философская установка, согласно которой разум (мышлении) является источником познания и критерием его истинности:**

- 1) панлогизм
- 2) эмпиризм
- 3) сциентизм
- 4) рационализм

**16. Мир как волю к жизни, которая определяется волей к власти, рассматривал:**

- 1) Ф.Ницше
- 2) А.Шопенгауэр
- 3) С.Кьеркегор
- 4) Э.Гуссерль

**17. Ф.Ницше обосновал идею:**

- 1) любви к ближнему
- 2) самопознания
- 3) переоценки ценности и старой морали
- 4) экзистенции

**18. Экзистенциализм можно определить как:**

- 1) философию жизни
- 2) философию воли
- 3) философию существования
- 4) философию познания

**19. Представителем западничества был:**

- 1) Ломоносов
- 2) Новиков
- 3) Радищев
- 4) Чаадаев

**20. К идеологам славянофильства принадлежал:**

- 1) Герцен
- 2) Писарев
- 3) Радищев
- 4) Хомяков

**20. Для философии В. Соловьева характерна идея:**

- 1) спасения
- 2) всеединства
- 3) борьбы с существующим порядком
- 4) примирения с действительностью

### **Раздел 3. Систематический курс**

**1. Связь языка и мышления выражается отношениями ...**

- 1) между двумя знаковыми системами

- 2) между формой и содержанием
  - 3) между причиной и следствием
  - 4) между возможностью и действительностью
- 2. Основной объект исследования в антропоцентризме ...**
- 1) природа
  - 2) человек
  - 3) общество
  - 4) материя
- 3. Диалектика – это учение о ...**
- 1) познании
  - 2) развитии
  - 3) культуре
  - 4) бытии
- 4. Гносеология – это ...**
- 1) учение о бытии
  - 2) учение о ценностях
  - 3) учение о познании
  - 4) учение о практике
- 5. По своей сущности сознание является ...**
- 1) материальным
  - 2) идеальным
  - 3) биологическим
  - 4) вещественным
- 6. Бытие – это ...**
- 1) все, что существует
  - 2) материя во всех своих проявлениях
  - 3) Бог
  - 4) мир духовного
- 7. Сущность человека является:**
- 1) только биологической
  - 2) биосоциальной
  - 3) политической
  - 4) только социальной
- 8. Глобальные проблемы человечества это ...**
- 1) жизненно важные проблемы, затрагивающие человечество в целом
  - 2) проблемы познания мира
  - 3) проблемы добра и зла
  - 4) проблемы справедливости и несправедливости
- 9. Принцип установления истины на основе ее эмпирической проверки называется в философии логического позитивизма принципом:**
- 1) опровержимости
  - 2) демаркации
  - 3) верификации
  - 4) фальсификации

### Критерии оценки:

Итоговая оценка тестирования студента осуществляется путём перевода % правильных ответов в стандартные оценки.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 %	51-67 %	68-85 %	86-100 %

Составители \_\_\_\_\_ И. А. Белозерова, Е.В. Крикун, А.В. Артюх  
(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Белгородская государственная аграрная академия наук и образования им. В. Я. Горина»

Кафедра профессионального обучения и социально-педагогических  
дисциплин

## **Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по деловой (ролевой) игре**

по дисциплине **Основы философии**

### **Раздел 2. Историко-философское введение**

#### ***Тема 2.5. Русская философия***

**1. Тема (проблема) деловой игры:** «Русская философия: исторический путь развития»

**2. Концепция игры:** В студенческой группе создано три лагеря: западники, славянофилы, евразийцы. Каждый лагерь отстаивает свою позицию по вопросу исторического пути развития России. В заключении делается вывод о роли русской философии в нравственно-практическом определении России и неопределенности исторического пути развития.

#### **3. Роли:**

- Западники
- Славянофилы
- Евразийцы

#### **4. Ожидаемый (е) результат (ы):**

Защита своей концепции, оппонирование противостоящей концепции. Вывод о роли русской философии в нравственно-практическом определении России и неопределенности исторического пути развития.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он знает историю России, умеет ориентироваться в философском пространстве-времени, владеет навыками аргументированного обоснования своей точки зрения
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не знает историю России, не умеет ориентироваться в философском пространстве-

времени, не владеет навыками аргументированного обоснования своей точки зрения.

Составители \_\_\_\_\_ И. А. Белозерова, Е.В. Крикун, А.В. Артюх  
(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_г.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Белгородская государственная аграрная академия наук и образования им. В. Я. Горина»

Кафедра профессионального обучения и социально-педагогических  
дисциплин

## Вопросы к зачету

по дисциплине **Основы философии**

### Раздел 1. Введение

1. Предмет философии
2. Философия как мировоззренческая система
3. Структура философского знания
4. Функции философии

### Раздел 2. Историко-философское введение

5. Раннегреческая натурфилософия
6. Онтологизм древнегреческой философии
7. Философия человека: софисты и Сократ
8. Платон и Аристотель, как систематизаторы древнегреческой философии
9. Основные принципы религиозно-философского мировоззрения.
10. Учение А. Аврелия.
11. Схоластика. Учение Ф. Аквинского
12. Гуманизм в философии эпохи Возрождения
13. Пантеизм в философии эпохи Возрождения. Рождение современного естествознания
14. Эмпиризм Ф. Бэкона
15. Рационализм Декарта
16. Т. Гоббс и Д. Локк о государстве и естественных правах
17. Философия эпохи Просвещения
18. Философская система И. Канта
19. Философская система и диалектический метод Г. Гегеля
20. Антропологический материализм Л. Фейербаха
21. Марксистская философия
22. Русская философия XIX: западничество и славянофильство
23. Философия свободы и творчества Николая Бердяева
24. Философия жизни и её разновидности. Философия воли Ф. Ницше
25. Психоаналитическая философия
26. Философия экзистенциализма

### Раздел 3. Систематический курс

27. Многообразие картин мира. Научная картина мира
28. Бытие. Виды бытия
29. Материя: ее основные виды и свойства
30. Происхождение и сущность сознания.
31. Сознание и его структура
32. Сознание и язык. Естественные и искусственные языки
33. Познание, как культурно - исторический процесс. Субъект и объект познания
34. Единство чувственного и рационального в познании
35. Истина и заблуждение. Знание и вера
36. Наука как специализированная форма познания
37. Диалектика эмпирического и теоретического знания. Методы научного познания
38. Понятие «общество». Специфика социального познания
39. Общественные отношения и их структура
40. Соотношение общественного бытия и общественного сознания. Индивидуальное, групповое и массовое сознание
41. Формы общественного сознания
42. Проблема человека в истории человеческой мысли
43. Возникновение человека. Антропосоциогенез
44. Жизнь, смерть, бессмертие как философские категории
45. Формационный подход.
46. Цивилизационная концепция развития общества
47. Многообразие глобальных проблем. Их общие черты и иерархия
48. Пути преодоления глобальных проблем
49. Западная и Восточная культуры. Россия в диалоге культур

#### **Критерии оценки знаний студента /требования к зачету/**

Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено». Зачет проводится для проверки выполнения студентом уровня усвоения учебного материала лекционных курсов и семинарских занятий, а также самостоятельной работы.

Оценка выставляется по результатам учебной работы студента в течение семестра. Итоговая оценка работы студента в течение семестра «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» оценивается как «зачтено»; неудовлетворительная оценка – как «не зачтено».

Составители \_\_\_\_\_ И. А. Белозерова, Е.В. Крикун, А.В. Артюх  
(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_г.