

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.07.2021 19:40:30

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb23726a1609b644b77d8986ab6355891f288f017a1751faa

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА»

УТВЕРЖДАЮ
Факультет
Декан факультета ветеринарной
медицины
В.В. Дронов
«*20*» *мая* 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Проблемы и перспективы АПК в Белгородской области»

Направление – 06. 06. 01 Биологические науки

Направленность (профиль) – Физиология

Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь

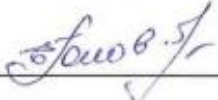
Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки кадров высшей квалификации 06.06.01 – биологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 898 от 30.07.2014.
- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению 06.06.01 – Биологические науки, направленность (профиль) Физиология.

Составители: д-р экон. наук, доц. Колесников А.В., канд. экон. наук, доц. Пак З.Ч.

Рассмотрена на заседании кафедры экономики


«12» апреля 2021 г., протокол № 12

/Зав. кафедрой  Голованева Е.А.

Согласована с выпускающей кафедрой морфологии, физиологии, инфекционной и инвазионной патологии

«22» апреля 2021 г., протокол № 13

Зав. кафедрой  Резниченко Л.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы  Капустин Р.Ф.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины является углубление знаний аспирантов в области региональной аграрной политики в Белгородской области, ориентированной на новейшие научные достижения в сфере агропромышленного комплекса, а также на развитие практических умений и профессиональных навыков, позволяющих принимать эффективные решения в сфере управления АПК региона.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с современными достижениями в области управления АПК в Белгородской области;
- изучить современные проблемы и перспективы развития АПК в Белгородской области;
- научить аналитическим подходам к исследованию закономерностей развития современной аграрной политики в регионе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина «Проблемы и перспективы АПК в Белгородской области» относится к вариативной части факультативных дисциплин ОПОП и обозначается в учебном плане индексом ФТД.В.02.

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)	Экономика (специалитет)
Требования к предварительной подготовке обучающихся	Знать: основы экономической науки и современные проблемы экономики; Уметь: анализировать экономические проблемы и делать экономически обоснованные выводы; Владеть: навыками экономического мышления, методами экономического анализа и приемами аргументированного обоснования собственной точки зрения.

Изучение дисциплины «Проблемы и перспективы АПК в Белгородской области» способствует тому, чтобы была успешно освоена следующая по учебному плану дисциплина «Физиология» и успешно пройдена «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>знать: принципы и методы критического анализа и оценки достижений регионального АПК; принципы и методы генерированию новых идей при разработке региональных программ развития рынка сельского хозяйства и продовольствия;</p> <p>уметь: критически анализировать основные направления государственной поддержки АПК в Белгородской области; оценивать эффективность инструментов государственного регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия в Белгородской области;</p> <p>владеть: навыками самостоятельного анализа и оценки эффективности мероприятий и достижений в области региональной аграрной политики; навыками генерирования творческих идей при решении практических задач государственного регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия.</p>
ПК-2	Способность и готовность к научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тенденции современного образовательного пространства; - цели и содержание современного высшего образования; - сущность и закономерности процесса обучения и воспитания в высшей школе; - особенности и закономерности педагогического взаимодействия; - организационные формы, методы и средства обучения и научно-исследовательской работы студентов; - социально-психологические особенности студенчества; - специфику профессиональной деятельности преподавателя вуза.

	<p>области физиологии на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать педагогические ситуации и находить решение возникающих педагогических задач; - проектировать учебные занятия различных видов; - определять психологический тип личности студента; - воздействовать на социально-психологический климат студенческого коллектива; - оптимально выстраивать собственную научно-педагогическую деятельность. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами педагогического исследования; - методами психолого-педагогического анализа для оценки эффективности целостного педагогического процесса и отдельных его элементов; - методами управления аудиторной и самостоятельной работой студентов; - методами изучения и оценки деятельности и свойств личности будущего специалиста.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам)	3(1)	1
Семестр (курс) изучения дисциплины	3(1)	1
Общая трудоемкость, всего, час	108	108
<i>зачетные единицы</i>	3	3
Аудиторные занятия (всего)	16	16
В том числе:		
Лекции	8	8
Практические занятия	8	8
Контроль	11	10
Внеаудиторная работа	7	6
В том числе:		
Консультация	7	6
Промежуточная аттестация	4	4
в том числе		
зачет	4	4
Самостоятельная работа обучающихся		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	81	82
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала	4	2
Самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям	10	4
Работа над темами, вынесенными на самостоятельное изучение	57	56
Самостоятельная работа по видам	10	20

4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Практ.занятия	Внеаудиторная работа и пр.агг.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр.агг.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Модуль 1. Теоретические основы анализа проблем и перспектив АПК в Белгородской области	46	4	4	3	35	42	4	4	3	31
1. Аграрная политика в Белгородской области	13	1	1	Консультации	11	12	1	1	Консультации	10
2. Продовольственная безопасность как приоритет аграрной политики в Белгородской области	14	2	1		11	13	2	1		10
3. Инструменты и механизмы аграрной политики в Белгородской области	13	1	1		11	11	1	1		9
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	3	-	1		2	3	-	1		2
Модуль 2. Практические аспекты региональной аграрной политики в Белгородской области	48	4	4	4	36	42	4	4	3	31
4. Анализ и современное состояние функционирования АПК Белгородской области	13	1	1	Консультации	11	12	1	1	Консультации	10
5. Основные направления агропродовольственной политики в Белгородской области	13	1	1		11	12	1	1		10
6. Современные приоритеты региональной аграрной политики в Белгородской области	15	2	1		12	12	2	1		9

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Практ.занятия	Внеаудиторная работа и пр.атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр.атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	3	-	1		2	3	-	1		2
<i>Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)</i>	10	-	-	-	10	20	-	-	-	20
<i>Зачет</i>	4	-	-	4	-	4	-	-	4	-

4.3 Структура и содержание дисциплины по формам обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Практ.занятия	Внеаудиторная работа и пр.атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр.атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Модуль 1. Теоретические основы анализа проблем и перспектив АПК в Белгородской области	46	4	4	3	35	42	4	4	3	31
1. Аграрная политика в Белгородской области	13	1	1	Консультации	11	12	1	1	Консультации	10
2. Продовольственная безопасность как приоритет аграрной политики в Белгородской области	14	2	1		11	13	2	1		10
3. Инструменты и механизмы аграрной политики в Белгородской	13	1	1		11	11	1	1		9

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Практ.занятия	Внеаудиторная работа и пр.атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр.атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
области										
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	3	-	1		2	3	-	1		2
Модуль 2. Практические аспекты региональной аграрной политики в Белгородской области	48	4	4	4	36	42	4	4	3	31
4. Анализ и современное состояние функционирования АПК Белгородской области	13	1	1	Консультации	11	12	1	1	Консультации	10
5. Основные направления агропродовольственной политики в Белгородской области	13	1	1		11	12	1	1		10
6. Современные приоритеты региональной аграрной политики в Белгородской области	15	2	1		12	12	2	1		9
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	3	-	1		2	3	-	1		2
Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)	10	-	-	-	10	20	-	-	-	20
Зачет	4	-	-	4	-	4	-	-	4	-

**5. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы					Форма контроля знаний	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Практ. занятия	Внеаудиторн. раб. и промежут. аттест.	Самост. работа		
Всего по дисциплине			108	8	8	11	81	Экзамен	100
I. Входной рейтинг								Тестирование	5
II. Рубежный рейтинг								Сумма баллов за модули	60
Модуль 1. Теоретические основы анализа проблем и перспектив АПК в Белгородской области			УК-1 ПК-2	46	4	4	3	35	30
1.	Аграрная политика в Белгородской области		13	1	1	<i>Консультации</i>	11	Устный опрос Тестирование	
2.	Продовольственная безопасность как приоритет аграрной политики в Белгородской области		14	2	1		11	Устный опрос Тестирование	
3.	Инструменты и механизмы аграрной политики в Белгородской области		13	1	1		11	Устный опрос Тестирование	
Итоговый контроль знаний по темам модуля 1.			3	-	1		2	Тестирование	
Модуль 2. Практические аспекты региональной аграрной политики			УК-1 ПК-2	48	4	4	4	36	30
4.	Анализ и современное состояние функционирования АПК Белгородской области		13	1	1		11	Устный опрос Тестирование	
5.	Основные направления агропродовольственной политики в Белгородской области		13	1	1		10	Устный опрос Тестирование	

6.	Современные приоритеты региональной аграрной политики в Белгородской области	15	2	1		12	Устный опрос Тестирование	
	Итоговый контроль знаний по темам модуля 2.	3	-	1		2	Тестирование	
	III. Творческий рейтинг	10	-	-	-	10	Реферат	5
	IV. Выходной рейтинг	4	-	-	4	-	Зачет	30

5.2. Оценка знаний

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности аспиранта к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу аспиранта на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые аспирант получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения аспирантом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

5.2.2. Критерии оценки знаний аспиранта на зачете

Оценка на зачете определяется на основании следующих критериев:

- оценка «зачтено» ставится аспиранту, показавшему систематическое и достаточно глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять ситуационные и тестовые задания, предусмотренные программой, умение логически мыслить и формулировать свою позицию по проблемным вопросам. Зачет может получить магистрант, который правильно ответил на теоретические вопросы, допустив при этом недочеты

непринципиального характера и правильно решившему предложенную на зачете задачу.

- Оценка «не зачтено» ставится аспиранту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Итоговая оценка компетенций аспиранта осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки «зачтено» и «не зачтено».

не зачтено	зачтено
0-59	60-100

5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине

(приложение 2)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

1. Инструменты преодоления глобальных вызовов и угроз для аграрной сферы экономики/Полушкина Т.М., Коваленко Е.Г., Якимова О.Ю., Акимова Ю.А., Кочеткова С.А., Автайкина Е.В., Зайцева О.О., Полушкин Н.А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 136 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=544308>

6.2. Дополнительная литература

1. Буров М.П. Региональная экономика и управление территориальным развитием: Учебник для магистров / Буров М.П. - М.: Дашков и К, 2017. - 446 с. ISBN 978-5-394-02734-5- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=936135>

2. Региональная экономика и управление: Учебник / Г.Г. Фетисов, В.П. Орешин. - М.: НИЦ ИНФРА-М. - 2015. - 416 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=472783>

6.2.1. Периодические издания

1. Вопросы экономики. Режим доступа: <http://www.vopreco.ru/rus/archive.html>
2. Мировая экономика и международные отношения. Режим доступа: <http://www.imemo.ru/jour/meimo>
3. Журнал «АПК: экономии, управление». Режим доступа <http://www.buisiness-gazeta.ru>.
4. Журнал «Экономика сельского хозяйства России. Режим доступа <http://www.vologda-agro.ru>.
5. Журнал «Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий». Режим доступа www.eshpp.ru.
6. Журнал «Международный сельскохозяйственный журнал». Режим доступа mshj.ru.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

6.3. Методические указания по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности магистранта
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения рассматриваемой темы, выводы. Акцентировать внимание на

	актуальных проблемах современной экономики.
Практические занятия	<p>Целями проведения практических занятий являются: установление связей теории с практикой; развитие экономического образа мышления; умение выбирать оптимальный метод решения; умение творчески анализировать полученные результаты.</p> <p>В ходе подготовки к практическому занятию магистрантам следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий лекционный материал и предлагаемую литературу.</p>
Самостоятельная работа	<p>Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия.</p> <p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, составление конспекта основных положений тем дисциплины в рамках самостоятельной подготовки. Подготовка реферата и презентации по выбранной теме.</p> <p>Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при сдаче зачета магистрантом.</p>
Консультации	Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, а также другие источники в читальном зале библиотеки университета и интернет-источники.

6.3.2 Видеоматериалы

1. Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа:

<http://bsaa.edu.ru/InfResource/library/video/crop.php>

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, в том числе международные реферативные базы данных научных изданий, информационные справочные системы

1. <http://www.gks.ru> (Федеральная служба государственной статистики).
2. <http://www.fao.org> (Продовольственная и сельскохозяйственная организация ООН).
3. <http://www.mcx.ru> (Министерство сельского хозяйства РФ).
4. <http://www.ruseu.org/> (Европейский Союз).
5. <http://www.oecd.org/> (Организация экономического развития и сотрудничества).
6. <http://www.usda.ru/> (Министерство сельского хозяйства США. Представительство МСХ США в России).
7. <http://www.wto.ru> (Всемирная торговая организация).
8. <http://belapk.ru/> (Департамент АПК и воспроизводства окружающей среды).

Белгородской области)

9. Современные информационные системы:

- Банка России – <http://www.cbr.ru>
- Министерства экономического развития и торговли РФ –

<http://www.economy.gov.ru>

- Министерства финансов РФ – <http://www.minfin.ru>

- Организации Объединенных Наций – <http://www.un.org>

Росбизнесконсалтинга – <http://www.rbc.ru>

- Российской ассоциации международных исследований –

<http://www.rami.ru> Росстата – <http://www.gks.ru>

10. Международная реферативная база данных «Scopus» – Режим доступа:

<https://www.scopus.com>

11. Международная реферативная база данных «Web of Science» – Режим

доступа: <http://apps.webofknowledge.com>

6.5. Перечень программного обеспечения, информационных технологий

По предмету «Проблемы и перспективы АПК в Белгородской области» необходимо использовать электронный ресурс кафедры экономической теории и экономики АПК.

В качестве программного обеспечения, необходимого для доступа к электронным ресурсам используются программы офисного пакета Windows 7, Microsoft office 2010 standard, Антивирус Kaspersky Endpoint security стандартный.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для преподавания дисциплины используются:

- учебная аудитория лекционного типа, оснащенная техническими средствами обучения для представления учебной информации (мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций и видеofilмов, проектор, экран, компьютер, и т.п.);

- учебная аудитория для проведения практических занятий, консультаций и промежуточной аттестации;

- читальный зал библиотеки для самостоятельной работы магистрантов, оснащенный компьютерной техникой с подключением к сети интернет и электронной информационно-образовательной среде университета.

- Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде вуза

ПРИЛОЖЕНИЯ

**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 20__ / 20__ УЧЕБНЫЙ ГОД**

Проблемы и перспективы АПК в Белгородской области

дисциплина (модуль)

06.06.01 Биологические науки

направление подготовки/специальность Физиология

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПД)

ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПД)

УДАЛЕНО (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась программа

Кафедра экономики		Кафедра морфологии, физиологии ...	
от _____	№ _____	от _____	№ _____
Дата		Дата	

Учебно-методический совет факультета ветеринарной медицины

« ___ » _____ 202__ года, протокол № _____

Председатель методкомиссии _____ Ковалева В.Ю.

Декан факультета ветеринарной медицины _____ Дронов В.В.

« ___ » _____ 202__ г

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное
учреждение высшего образования
«Белгородский государственный аграрный университет
имени В.Я. Горина» (ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

«Проблемы и перспективы АПК в Белгородской области»

направление подготовки - 06.06.01 Биологические науки

профиль – физиология

Майский 2021

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>не зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>Зачтено</i>
УК-1	<i>способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</i>	<i>способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях практически не сформирована</i>	<i>частично проявляет способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</i>	<i>проявляет способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</i>	<i>проявляет творческие способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</i>
	знать: принципы и методы критического анализа и оценки достижений регионального АПК; принципы и методы генерированию новых идей при разработке региональных программ развития рынка сельского хозяйства и продовольствия;	Не способен самостоятельно осваивать знания в области правовых основ функционирования регионального АПК. Не способен применять методы самообразования для определения целей и задач региональных программ развития рынка сельского хозяйства и	На основе применения методов самообразования может дать общую характеристику правовых основ функционирования регионального АПК, целей и задач региональных программ развития рынка сельского хозяйства и продовольствия РФ,	На основе применения методов самообразования может дать характеристику правовых основ функционирования регионального АПК, целей и задач региональных программ развития рынка сельского хозяйства и продовольствия РФ,	На основе применения методов самообразования и использования творческого потенциала может дать развернутую и аргументированную характеристику правовых основ функционирования регионального АПК, целей и задач региональных программ

		<p>продовольствия РФ. Не способен самостоятельно определить факторы, влияющие на производство и потребление продовольствия, уровень доходов населения и другие показатели социально-экономического развития.</p>	<p>факторов, влияющих на производство и потребление продовольствия, уровня доходов населения и других показателей социально-экономического развития.</p>	<p>факторов, влияющих на производство и потребление продовольствия, уровня доходов населения и других показателей социально-экономического развития.</p>	<p>развития рынка сельского хозяйства и продовольствия РФ, факторов, влияющих на производство и потребление продовольствия, уровня доходов населения и других показателей социально-экономического развития.</p>
	<p>уметь: критически анализировать основные направления государственной поддержки АПК в Белгородской области; оценивать эффективность инструментов государственного регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия в Белгородской области;.</p>	<p>Не умеет самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в оценке состояния и угроз продовольственной безопасности на национальном и региональном уровнях; самостоятельно определять основные направления государственной поддержки сельского хозяйства как базовой отрасли АПК; самостоятельно давать оценку эффективности инструментов государственного регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия;</p>	<p>Частично умеет самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в оценке состояния и угроз продовольственной безопасности на национальном и региональном уровнях; самостоятельно определять основные направления государственной поддержки сельского хозяйства как базовой отрасли АПК; самостоятельно давать оценку эффективности инструментов государственного регулирования рынков сельскохозяйственной</p>	<p>На основе применения методов самообразования умеет самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в оценке состояния и угроз продовольственной безопасности на национальном и региональном уровнях; самостоятельно определять основные направления государственной поддержки сельского хозяйства как базовой отрасли АПК; самостоятельно давать оценку эффективности инструментов государственного</p>	<p>На основе применения методов самообразования и использования творческого потенциала умеет самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в оценке состояния и угроз продовольственной безопасности на национальном и региональном уровнях; самостоятельно и творчески определять основные направления государственной поддержки сельского хозяйства как базовой отрасли АПК; давать аргументированную оценку эффективности инструментов</p>

		самостоятельно готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области региональной аграрной политики.	продукции, сырья и продовольствия; самостоятельно готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области региональной аграрной политики.	регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия; самостоятельно готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области региональной аграрной политики.	государственного регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия; самостоятельно готовить аналитические материалы для оценки эффективности мероприятий в области региональной аграрной политики.
	владеть: навыками самостоятельного анализа и оценки эффективности мероприятий и достижений в области региональной аграрной политики; навыками генерирования творческих идей при решении практических задач государственного регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия.	Не владеет навыками использования инструментов государственного регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на основе применения методов самообразования; навыками использования творческого потенциала для практического применения основных результатов новейших исследований в области аграрной политики.	Частично владеет навыками использования инструментов государственного регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на основе применения методов самообразования; навыками использования творческого потенциала для практического применения основных результатов новейших исследований в области аграрной политики.	На основе применения методов самообразования владеет навыками использования инструментов государственного регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия; навыками использования творческого потенциала для практического применения основных результатов новейших исследований в области аграрной политики.	На основе применения методов самообразования свободно владеет навыками использования инструментов государственного регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия; навыками использования творческого потенциала для практического применения основных результатов новейших исследований в области аграрной политики.
ПК-2	Способность и готовность к научно-исследовательской работе в области	Способность и готовность к научно-исследовательской	Способность и готовность к научно-исследовательской	Способен и готов к научно-исследовательской работе в области	Способен самостоятельно, готовится к научно-

	<p><i>проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области физиологии на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий</i></p>	<p><i>работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области физиологии на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий</i></p>	<p><i>работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области физиологии на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий</i></p>	<p><i>проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области физиологии на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий</i></p>	<p><i>исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области физиологии на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий</i></p>
	<p>Знать: - особенности и закономерности педагогического взаимодействия; - организационные формы обучения и научно-исследовательской работы студентов; - социально-психологические особенности студенчества; - специфику профессиональной деятельности преподавателя вуза.</p>	<p>Не знает основные особенности и закономерности педагогического взаимодействия; - организационные формы обучения и научно-исследовательской работы студентов; - социально-психологические особенности студенчества; - специфику профессиональной</p>	<p>Частично знает основные особенности и закономерности педагогического взаимодействия; - организационные формы обучения и научно-исследовательской работы студентов; - социально-психологические особенности студенчества; - специфику</p>	<p>Знает особенности и закономерности педагогического взаимодействия; - организационные формы обучения и научно-исследовательской работы студентов; - социально-психологические особенности студенчества; - специфику профессиональной деятельности</p>	<p>Аргументировано выделяет и обосновывает особенности и закономерности педагогического взаимодействия; - организационные формы обучения и научно-исследовательской работы студентов; - социально-психологические особенности студенчества;</p>

		деятельности преподавателя вуза.	профессиональной деятельности преподавателя вуза.	преподавателя вуза.	- специфику профессиональной деятельности преподавателя вуза.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать педагогические ситуации и находить решение возникающих педагогических задач; - определять психологический тип личности студента; - воздействовать на социально-психологический климат студенческого коллектива; 	<p>Не умеет анализировать педагогические ситуации и находить решение возникающих педагогических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять психологический тип личности студента; - воздействовать на социально-психологический климат студенческого коллектива; 	<p>Способность анализировать педагогические ситуации и находить решение возникающих педагогических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять психологический тип личности студента; - воздействовать на социально-психологический климат студенческого коллектива сформирована частично 	<p>Способен анализировать педагогические ситуации и находить решение возникающих педагогических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять психологический тип личности студента; - воздействовать на социально-психологический климат студенческого коллектива; 	<p>Способен самостоятельно анализировать педагогические ситуации и находить решение возникающих педагогических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять психологический тип личности студента; - воздействовать на социально-психологический климат студенческого коллектива;
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами психолого-педагогического анализа для оценки эффективности целостного педагогического процесса и отдельных его элементов; - методами управления аудиторной и самостоятельной работой 	<p>Не владеет методами психолого-педагогического анализа для оценки эффективности целостного педагогического процесса и отдельных его элементов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами 	<p>Частично владеет методами психолого-педагогического анализа для оценки эффективности целостного педагогического процесса и отдельных его элементов;</p>	<p>Владеет основными методами психолого-педагогического анализа для оценки эффективности целостного педагогического процесса и отдельных его элементов;</p>	<p>Свободно владеет методами психолого-педагогического анализа для оценки эффективности целостного педагогического процесса и отдельных его элементов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами

	<p>студентов; - методами психодиагностики студенческого коллектива; - методами изучения и оценки деятельности и свойств личности будущего специалиста.</p>	<p>управления аудиторной и самостоятельной работой студентов; - методами психодиагностики студенческого коллектива; - методами изучения и оценки деятельности и свойств личности будущего специалиста.</p>	<p>- методами управления аудиторной и самостоятельной работой студентов; - методами психодиагностики студенческого коллектива; - методами изучения и оценки деятельности и свойств личности будущего специалиста.</p>	<p>- методами управления аудиторной и самостоятельной работой студентов; - методами психодиагностики студенческого коллектива; - методами изучения и оценки деятельности и свойств личности будущего специалиста.</p>	<p>управления аудиторной и самостоятельной работой студентов; - методами психодиагностики студенческого коллектива; - методами изучения и оценки деятельности и свойств личности будущего специалиста.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Первый этап (пороговый уровень)	знать: принципы и методы критического анализа и оценки достижений регионального АПК; принципы и методы генерированию новых идей при разработке региональных программ развития рынка сельского хозяйства и продовольствия;	Модуль 1. Теоретические основы анализа проблем и перспектив АПК в Белгородской области	устный опрос, тестирование	тестирование, вопросы к зачету
				Модуль 2. Практические аспекты региональной аграрной политики в Белгородской области		
		Второй этап (продвинутый уровень)	уметь: критически анализировать основные направления государственной поддержки АПК в Белгородской области; оценивать эффективность инструментов государственного регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия в Белгородской области	Модуль 1. Теоретические основы анализа проблем и перспектив АПК в Белгородской области	рефераты	
				Модуль 2. Практические аспекты региональной аграрной		

				политики в Белгородской области		
		Третий этап (высокий уровень)	владеть: навыками самостоятельного анализа и оценки эффективности мероприятий и достижений в области региональной аграрной политики; навыками генерирования творческих идей при решении практических задач государственного регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия.	Модуль 1. Теоретические основы анализа проблем и перспектив АПК в Белгородской области	доклады	доклады, вопросы к зачету
				Модуль 2. Практические аспекты региональной аграрной политики в Белгородской области	доклады	
ПК-2	Способность и готовность к научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области физиологии на уровне высшего образования с использованием инновационных	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: - особенности и закономерности педагогического взаимодействия; - организационные формы обучения и научно-исследовательской работы студентов; - социально-психологические особенности студенчества; - специфику профессиональной деятельности преподавателя вуза.	Модуль 1. Теоретические основы анализа проблем и перспектив АПК в Белгородской области	устный опрос, тестирование	тестирование, вопросы к зачету
				Модуль 2. Практические аспекты региональной аграрной политики в Белгородской области	устный опрос, тестирование	
		Второй этап (продвинуты	Уметь: - анализировать педагогические	Модуль 1. Теоретические	рефераты	рефераты, вопросы к

	психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий	й уровень)	ситуации и находить решение возникающих педагогических задач; - определять психологический тип личности студента; - воздействовать на социально-психологический климат студенческого коллектива;	основы анализа проблем и перспектив АПК в Белгородской области		зачету
				Модуль 2. Практические аспекты региональной аграрной политики в Белгородской области	рефераты	
		Третий этап (высокий уровень)	Владеть: - методами психолого-педагогического анализа для оценки эффективности целостного педагогического процесса и отдельных его элементов; - методами управления аудиторной и самостоятельной работой студентов; - методами психодиагностики студенческого коллектива; - методами изучения и оценки деятельности и свойств личности будущего специалиста.	Модуль 1. Теоретические основы анализа проблем и перспектив АПК в Белгородской области	доклады	доклады, вопросы к зачету
				Модуль 2. Практические аспекты региональной аграрной политики в Белгородской области	доклады	

Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Вопросы для входного рейтинга

1. Приоритеты аграрной политики
2. Принципы государственного регулирования сельского хозяйства
3. Понятие продовольственной безопасности
4. Стратегические цели продовольственной безопасности.
5. Основные этапы развития аграрной политики в России
6. Назовите прямые и косвенные меры государственного регулирования
7. Особенности спроса на сельскохозяйственную продукцию
8. Диспаритет цен в сельском хозяйстве: причины и источники.
9. Особенности рынка земли
10. Земельная рента и ее виды
11. Виды рисков в сельском хозяйстве

2. Вопросы к зачету

1. Сущность, цели и приоритеты аграрной политики в Белгородской области
2. Особенности аграрного сектора экономики в Белгородской области и необходимость его государственного регулирования
3. Приоритеты аграрной политики в Белгородской области
4. Аграрная политика как составная часть региональной экономической политики в Белгородской области
5. Эволюция аграрной политики и аграрных отношений в Белгородской области
6. Аграрная политика в Белгородской области 90-х годов XX века
7. Аграрная политика в Белгородской области в условиях импортозамещения
8. Особенности аграрной политики на федеральном и региональном уровне в Белгородской области
9. Инструменты и механизм реализации региональной аграрной политики в Белгородской области
10. Правовая основа региональной аграрной политики (на примере Белгородской области)
11. Механизм реализации и инструменты Государственной программы «Развитие сельского хозяйства и рыбоводства в Белгородской области на 2014 - 2020 годы»

12. Особенности современной агропродовольственной политики в Белгородской области
13. Финансирование аграрного сектора в Белгородской области
14. Экономические инструменты государственного регулирования АПК в Белгородской области
15. Государственный контроль качества продовольствия в Белгородской области
16. Формирование политических решений по продовольственному обеспечению и безопасности в Белгородской области
17. Аграрная политика регулирования продовольственных рынков в Белгородской области
18. Эффективность инструментария аграрной политики в Белгородской области
19. Критерии региональной продовольственной безопасности (на примере Белгородской области)
20. Основные приоритеты региональной аграрной в Белгородской области
21. Налоговые инструменты аграрной политики в Белгородской области
22. Структурная аграрная политика в Белгородской области
23. Аграрная политика региона в области растениеводства, плодоводства и земледелия в Белгородской области
24. Аграрная политика в области животноводства, ветеринарии и рыбоводства в Белгородской области
25. Аграрная политика региона в области селекции, семеноводства и племенного дела в Белгородской области
26. Политика в области материального, технико-технического обеспечения в сфере АПК в Белгородской области
27. Кадровая политика в сфере регионального АПК в Белгородской области
28. Научно-техническая и образовательная аграрная политика в Белгородской области
29. Устойчивое развитие сельских территорий в контексте региональной аграрной политики в Белгородской области
30. Региональная аграрная политика в сфере занятости в Белгородской области
31. Региональная аграрная политика в сфере инновационного развития АПК в Белгородской области
32. Экологическая аграрная политика в Белгородской области
33. Конкурентоспособность сельского хозяйства Белгородской области в условиях ВТО

3. ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Аграрная политика в Белгородской области
2. Система целей и приоритетов аграрной политики в Белгородской области
3. Цели и приоритеты аграрной политики в Белгородской области
4. АПК в Белгородской области и мировые тенденции развития сельского хозяйства

5. Проблемы устойчивого развития сельского хозяйства в Белгородской области
6. Проблема диспаритета цен на промышленную и сельскохозяйственную продукцию в Белгородской области
7. Продовольственная безопасность страны как приоритет аграрной политики в Белгородской области
8. Критерии обеспечения продовольственной безопасности на национальном и региональном уровнях
9. Инструменты и механизмы государственного регулирования АПК в Белгородской области
10. Требования ВТО к уровню государственной поддержки агропродовольственного сектора стран-участниц
11. Основные направления инвестиционной политики в АПК Белгородской области
12. Регулирование рынка сельскохозяйственных земель в Белгородской области
13. Аграрная политика в Белгородской области в условиях импортозамещения
14. Правовые основы региональной аграрной политики (на примере Белгородской области)
15. Инвестиционная политика в сфере АПК Белгородской области
16. Экологические аспекты региональной аграрной политики (на примере Белгородской области)
17. Региональная политика устойчивого развития сельских территорий (на примере Белгородской области)
18. Ценовая политика и государственное регулирование продовольственного рынка в Белгородской области
19. Политика проведения закупочных и товарных интервенций в АПК в Белгородской области
20. Регулирование экспортно-импортных операций в агропродовольственном секторе в Белгородской области
21. Регулирование рынка ресурсов для сельского хозяйства в Белгородской области в современных условиях
22. Финансово-кредитная политика в АПК в Белгородской области
23. Политика устойчивого развития сельских территорий в Белгородской области
24. Кадровая политика в сфере АПК на национальном и региональном уровне
25. Информационно-консультационная служба АПК как инструмент аграрной политики в Белгородской области

4. Контрольное тестирование

1. Дотации - это

1. денежные средства, выделяемые из государственного и местных бюджетов для оказания финансовой поддержки убыточным предприятиям
2. обслуживание государственного долга
3. финансирование государственных социальных программ
4. финансовая помощь, направляемая на развитие науки и образования.

2. Субвенции - это

1. вид денежного пособия местным органам власти со стороны государства, выделяемого на определенный срок на конкретные цели
2. финансирование развития отраслей материального производства
3. резервы для обслуживания государственного долга
4. финансирование текущих расходов предприятия

3. Субсидии - это

1. денежная помощь, выделяемая из бюджетов всех уровней юридическому лицу или физическому лицу, имеющая целевой характер
2. финансирование развития отраслей материального производства
3. резервы для обслуживания государственного долга
4. финансовая помощь, направляемая на развитие науки и образования.

4. Основными целями аграрной политики являются:

1. повышение конкурентоспособности и качества сельскохозяйственной продукции
2. сохранение и воспроизводство используемых для нужд сельскохозяйственного производства природных ресурсов
3. обеспечение устойчивого развития сельских территорий, занятости сельского населения и повышения уровня жизни
4. все ответы верны

5. Главным органом управления агропромышленным комплексом является:

1. Президент РФ
2. Правительство РФ
3. Министерство сельского хозяйства РФ
4. Министерство природных ресурсов РФ

6. Аграрная политика - это:

1. совокупность мер, направленных на развитие аграрного сектора
2. продовольственная политика, касающаяся потребления продуктов питания и социальной поддержки населения
3. агропромышленная политика, связанная с переработкой сельхозпродукции, производством средств производства для сельского хозяйства
4. все ответы верны

7. Агропромышленный комплекс – это:

1. Совокупность отраслей, организационно и экономически объединенных единством целей и задач по решению продовольственной проблемы.
2. органы государственного управления, обеспечивающие сельское хозяйство техникой, химикатами и удобрениями
3. государственные органы управления земельными ресурсами
4. государственные предприятия, обеспечивающую продовольственную безопасность

8. Какой из перечисленных методов не относится к косвенным методам государственного регулирования цен?

1. налоговая политика
2. финансирование научно-исследовательских работ
3. государственные заказы частным компаниям
4. лимитирование цен на сельскохозяйственную продукцию

9. Продовольственная безопасность - это

1. такое состояние производства в стране, при котором обеспечивается процесс устойчивого развития экономики и социально - политическая стабильность общества
2. состояние экономики, при котором обеспечивается производство продуктов питания для создания страховых запасов
3. состояние субъектов хозяйствования, при котором созданы условия для их нормального функционирования.
4. постоянная способность государства и общества обеспечивать доступность продуктов питания для населения в количестве и качестве, необходимом для активной и здоровой жизни.

10. Главной задачей государственного заказа, как способа государственного регулирования экономики является:

1. формирование необходимых объемов продукции для удовлетворения государственных потребностей
2. привлечение к участию в выполнении госзаказа иностранных предприятий
3. размещение среди предприятий контрактов на поставку продукции
4. предоставление льгот предприятиям, которые выполняют госзаказ

11. Какие меры государственной поддержки сельского хозяйства в рамках правил ВТО считаются несвязанными?

1. меры «зеленой корзины»
2. меры «желтой корзины»
3. меры «голубой корзины»
4. меры «красной корзины»

12. Какие меры государственной поддержки сельского хозяйства относятся к «зеленой корзине» в рамках правил ВТО?

1. научные исследования
2. ценовая поддержка
3. субсидирование процентных ставок по кредитам
4. льготы на транспортировку

13. К трём основным сферам агропромышленного комплекса относят:

1. растениеводство, животноводство, машиностроение
2. земледелие, растениеводство, животноводство
3. сельское хозяйство, переработка и сбыт сельскохозяйственного сырья и продовольствия, отрасли промышленности производящие средства производства для сельского хозяйства
4. сельское хозяйство, машиностроение, переработка и сбыт сельскохозяйственного сырья и продовольствия

14. Объектом аграрной политики выступают:

1. текущие процессы в аграрной экономике
2. система мероприятий в аграрной сфере
3. продовольственная система страны
4. все ответы верны

15. Аграрная политики призвана, в первую очередь, решить два основных вопроса:

1. аграрный и технический

2. технологический и продовольственный
3. аграрный и продовольственный
4. продовольственный и технический

16. К основным задачам аграрной политики относят:

1. отраслевые
2. инвестиционные
3. организационно-экономические
4. все ответы верны

17. Аграрная реформа П.А.Столыпина была начата в

1. 1904 г.
2. 1907 г.
3. 1906 г.
4. 1909 г.

18. Одним из основных направлений аграрной реформы Столыпина являлось

1. переселение крестьян за Урал
2. национализация земли
3. конфискация помещичьего землевладения
4. сохранение крестьянской общины

19. Расширение спроса на продовольствие без общего роста доходов населения достигается путем:

1. увеличения производства продуктов питания
2. увеличения импорта продуктов питания
3. диверсификации доходов населения, введение прогрессивной шкалы налогообложения
4. совершенствования показателей контроля качества

20. Каким международным специальным учреждением определяются стандарты нормального питания?

1. ВОЗ, FAO
2. ЕС, ОДКБ
3. ОЭСР
4. МВФ

21. Международная организация ООН, занимающаяся статистикой и прогнозами развития мирового сельского хозяйства называется:

1. МАГАТЭ
2. FAO
3. ЮНКТАД
4. ВТО

22. Выберите важнейшие условия достижения продовольственной безопасности:

1. потенциальная физическая доступность продуктов питания
2. экономическая возможность приобретения продовольствия всеми социальными группами населения, в том числе и малоимущими
3. потребление продуктов высокого качества в количестве, достаточном для рационального питания
4. все ответы верны

23. Баланс продовольственных ресурсов, достаточный для продовольственной безопасности и оптимального экспорта, должен находиться в пределах:

1. свое производство на продовольственные цели – 80-85%
2. импорт – 15-20%
3. экспорт – 15-20%
4. все ответы верны

24. В центре проблемы продовольственной безопасности находится:

1. человек, с его потребностями в питании
2. экономика государства
3. экспортирование продуктов питания за границу
4. импорт продуктов питания из-за рубежа

25. Какой аспект аграрной политики определяет аграрный потенциал страны:

1. продовольственный
2. сельскохозяйственный
3. агропромышленный
4. внешнеторговый

26. Какой рынок не классифицируется по характеру конечного использования:

1. рынки товаров производственного назначения
2. рынки товаров потребительского назначения
3. рынки товаров для перерабатывающей промышленности
4. все предложенные варианты выше верны

27. К социальной инфраструктуре на селе относится:

1. метеорологическая станция
2. станция агрохимобслуживания
3. ветеринарная клиника
4. больница

28. Какой фактор влияет отрицательно на рост цены на землю:

1. неблагоприятная инфраструктура
2. почвенные месторождения
3. хорошая обработка почвы
4. хорошее качество почвы

29. Какой фактор влияет положительно на рост цены на землю:

1. пересеченность местности
2. плохая обработка почвы
3. наличие ипотеки
4. близость рынков сбыта

30. Чистая конкуренция проявляется на рынке продовольственных товаров:

1. хлебобулочные изделия
2. конфеты и шоколад
3. чай, кофе и мёд
4. консервированная продукция

31. Научно-технический прогресс в аграрной сфере – это

1. увеличение объема выполненных работ с помощью машин и механизмов

2. систематическое совершенствование организации труда
3. внедрение новых пород сельскохозяйственных животных и новых сортов сельскохозяйственных культур
4. совершенствования организации и оплаты труда в сельскохозяйственных предприятиях

31. Какие продукты в большей степени подходят для прямого сбыта конечному потребителю:

1. яйца
2. лен
3. зерно
4. сахарная свекла

32. Какие перечисленные ниже факторы, как правило, снижают конкурентоспособность фирмы:

1. научно-технический прогресс
2. высококачественная продукция
3. цены на продукцию
4. однопродуктовое производство

33. К показателям безопасности продовольственного товара относят:

1. торговая марка
2. упаковка
3. отсутствие патогенных микроорганизмов
4. срок хранения

34. В состав первой сферы АПК входит

1. тракторное машиностроение и ремонт сельскохозяйственной техники
2. производство минеральных удобрений и водное хозяйство
3. микробиологическая промышленность и элитное семеноводство
4. производство химических средств защиты растений и растениеводство

35. Главная задача АПК

1. систематическое повышение производительности сельскохозяйственного труда
2. повышение эффективности механизма функционирования АПК
3. максимальное удовлетворение потребностей населения в продуктах питания и товарах народного потребления
4. стабильное производство сельскохозяйственной техники

36. Что не входит в состав первой сферы АПК?

1. Тракторное и сельскохозяйственное машиностроение.
2. Производство минеральных удобрений.
3. Микробиологическая промышленность.
4. Лесное хозяйство.

37. Что не входит в состав второй сферы АПК?

1. Рыбное хозяйство
2. Сельское хозяйство
3. Лесное хозяйство
4. Ремонт сельскохозяйственной техники

38. Что не входит в состав третьей сферы АПК?

1. Мясная и молочная промышленность
2. Производство химических средств защиты растений

3. Торговля продовольственными товарами
4. Общественное питание

39. Основной показатель экономической эффективности АПК

1. Количество товаров, полученных из сельскохозяйственного сырья, в расчете на душу населения
2. Окупаемость производственных затрат
3. Отношение стоимости конечного продукта АПК, к стоимости основных производственных фондов АПК
4. Отношение стоимости конечного продукта АПК к среднегодовой численности работников

40. Основной показатель социальной эффективности АПК.

1. Снижение заболеваемости работников АПК
2. Снижение производственного травматизма в сфере АПК
3. Безопасность аграрного труда
4. Повышение занятости сельского населения

41. Какие из перечисленных мер не относятся к прямым методам регулирования?

1. Товарные и закупочные интервенции на рынках сельхозпродукции
2. Дотации и компенсации на сельхозпродукцию
3. Интервенционные закупочные цены
4. Субсидии на отдельные продукты питания

42. Конечный продукт АПК – это:

1. продукция сельского хозяйства, непосредственно поступающая населению
2. предметы потребления из сельскохозяйственного сырья
3. сельскохозяйственная продукция и предметы ее переработки
4. все ответы верны

43. Когда была утверждена Доктрина Продовольственной безопасности РФ?

1. 30 декабря 2010 года
2. 30 января 2010 года
3. 30 ноября 2010 года
4. 1 ноября 2010 года

44. Какие из перечисленных методов не относятся к косвенным методам регулирования рынка ресурсов

1. перечень объектов государственного инвестирования
2. ипотечные кредиты под залог земельных участков
3. стимулирующая налоговая политика
4. рынок прав на загрязнение окружающей среды

45. Какой вид чистого продукта не входит в состав конечного продукта АПК?

1. Чистый продукт первой сферы АПК
2. Чистый продукт, созданный в сельском хозяйстве
3. Чистый продукт пищевой промышленности
4. Чистый продукт отраслей торговли и транспорта

46. Продовольственная независимость возникает, если

1. если отечественное производство обеспечивает весь внутренний рынок продовольствия

2. если производство жизненно важных продуктов питания в стране составляет не менее 80% годовой потребности населения.
3. если обеспечена экономическая доступность продуктов питания
4. если обеспечена физическая доступность продуктов питания

47. Земельная рента - это

1. цена, уплачиваемая за использование земли, предложение которой неэластично
2. арендная плата, которую плательщик в соответствии с договором выплачивает собственнику земли
3. часть прибавочного продукта, создаваемая сельскохозяйственными производителями и присваиваемая собственниками земли
4. исключительно монополярная рента, получаемая от производства редкой сельскохозяйственной продукции

48. Экономическая доступность продуктов питания это

1. возможность населения покупать продукты питания по льготным ценам
2. возможность населения покупать продукты питания по рыночным ценам
3. возможность населения покупать продукты питания в соответствии с физиологическими нормами
4. возможность населения покупать продукты питания в соответствии с физиологическими нормами при данных ценах и уровне доходов

49. Аграрный кризис – это:

1. перепроизводство сельхозпродукции, ведущее к росту нереализуемых запасов
2. резкое падение курсов ценных бумаг на фондовой бирже
3. фаза экономического цикла, связанная с перепроизводством товаров
4. состояние экономики, связанное с падением цен и сокращением сельскохозяйственного производства

50. В состав производственной инфраструктуры АПК входят:

1. организации транспорта и связи
2. организации материально - технического снабжения
3. станции защиты растений
4. жилищно-коммунальное хозяйство

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации аспирантов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются *тестовый контроль, устный опрос и т.п.*

Аспирант должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель предоставляет балльные оценки, набранные аспирантом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него аспирант получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Итоговая аттестация обучающихся проводится в форме *зачета*.

Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы аспиранта в течение семестра, или по итогам письменно-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы аспиранта, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае аспирант сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения аспирантов являются: входной контроль, текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (экзамен или зачет).

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности аспиранта к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу аспиранта на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые аспирант получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения аспирантом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из входного, рубежного, выходного (экзамена или зачета) и творческого рейтинга.

Входной (стартовый) рейтинг – результат входного контроля, проводимого с целью проверки исходного уровня подготовленности аспиранта и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины.

Он проводится на первом занятии при переходе к изучению дисциплины (курса, раздела). Оптимальные формы и методы входного контроля: тестирование, программированный опрос, в т.ч. с применением ПЭВМ и ТСО, решение комплексных и расчетно-графических задач и др.

Рубежный рейтинг – результат рубежного (промежуточного) контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков аспиранта по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Выходной рейтинг – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения аспирантом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости аспирантов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых аспирантом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций аспиранта осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг аспиранта составил 60 и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг аспиранта составил менее 60 баллов.

Реферат - продукт самостоятельной работы аспиранта.

Как правило, реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме в письменном виде.

Это может быть и форма устного публичного выступления по содержанию книги, научной работы, результатов изучения научной (учебно-исследовательской) проблемы, включающая обзор соответствующих литературных и других источников; форма предоставления результатов документального преобразования информации, то есть процесса аналитико-синтетического изучения документов (текстов) и подготовки вторичной информации, отражающей наиболее существенные элементы содержания этих документов.

Объем реферата может достигать 10-15 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение аспирантом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие аспиранту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям. Для подготовки реферата аспиранту предоставляется список тем, список обязательной и дополнительной литературы, требования к оформлению

Критерии оценивания реферата (доклада):

От 86 до 100 баллов и/или «отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы аспиранта в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности аспиранта;

От 75 до 85 баллов и/или «хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты (выступление с докладом) указывают на наличие практических навыков работы аспиранта в данной области; реферат (доклад) хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты реферата (выступления с докладом) показал достаточную научную и профессиональную подготовку аспиранта;

От 51 до 74_ баллов и/или «удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности аспиранта в данной области знаний; оформление реферата (доклада) содержит небрежности; защита реферата (выступление с докладом) показала удовлетворительную профессиональную подготовку аспиранта;

До 50 баллов и/или «неудовлетворительно»: тема реферата (доклада) представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление реферата (доклада) с элементами заметных отступлений от общих требований; во время защиты (выступления с докладом) аспирантом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Критерии оценивания собеседования (при входном рейтинге, 5 баллов):

От _4_ до _5_ баллов: ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые аспирант сам исправляет по замечанию преподавателя;

От _2_ до _3_ баллов: твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

1 балл: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

0 баллов: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; аспирант не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

Критерии оценивания круглого стола (при текущем рейтинге, 60 баллов):

От _46_ до _60_ баллов: ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые аспирант сам исправляет по замечанию преподавателя;

От _31_ до _45_ баллов: твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

От _16_ до _30_ балл: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

От _0_ до _15_ баллов: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; аспирант не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

Критерии оценивания реферата (или выступление с докладом) (30 баллов):

От _25_ до _30_ баллов: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы аспиранта в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности аспиранта;

От _18_ до _24_ баллов: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества

источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты (выступление с докладом) указывают на наличие практических навыков работы аспиранта в данной области; реферат (доклад) хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты реферата (выступления с докладом) показал достаточную научную и профессиональную подготовку аспиранта;

От 10 до 17 баллов: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности аспиранта в данной области знаний; оформление реферата (доклада) содержит небрежности; защита реферата (выступление с докладом) показала удовлетворительную профессиональную подготовку аспиранта;

От 0 до 9 баллов: тема реферата (доклада) представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление реферата (доклада) с элементами заметных отступлений от общих требований; во время защиты (выступления с докладом) с аспирантом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Критерии оценивания творческого задания (по творческому рейтингу, 5 баллов):

Результат выполнения аспирантом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины оценивается по следующим видам работ:

- участие в конкурсе научно-исследовательских работ – *от 4 до 5 баллов,*
- участие в научной конференции – *от 2 до 3 баллов,*
- применение творческого подхода в учебном процессе – *от 0 до 1 баллов.*

Критерии оценивания на зачете с оценкой (100 баллов):

от 90 до 100 баллов и/или «отлично»: ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые аспирант сам исправляет по замечанию преподавателя;

от 75 до 89 баллов и/или «хорошо»: твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала

с несущественными ошибками;

от 60 до 74 баллов и/или «удовлетворительно»: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

от 0 до 59 баллов и/или «неудовлетворительно»: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; аспирант не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации аспирантов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются *собеседование, устный опрос (или реферат)*.

Аспирант должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные аспирантом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины. Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него аспирант получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме *зачета с оценкой*. Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы аспиранта в течение семестра, или по итогам письменно-устного опроса на последнем занятии.

Для дисциплин и видов учебной работы аспиранта, по которым формой итогового отчета является зачет с оценкой, определена оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». В последнем случае аспирант сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Критерии оценки знаний обучающихся на зачете с оценкой:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает

глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения аспирантов являются: входной контроль, текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (зачет с оценкой).

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности аспиранта к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии	5
Рубежный	Отражает работу аспиранта на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые аспирант получит по результатам изучения каждого модуля	60

Творческий	Результат выполнения аспирантом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности	30
Общий	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из входного, рубежного, выходного (зачета) и творческого рейтинга.

Входной (стартовый) рейтинг – результат входного контроля, проводимого с целью проверки исходного уровня подготовленности аспиранта и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины. Проводится на первом занятии при переходе к изучению дисциплины (курса, раздела). Оптимальной формой и методом входного контроля является собеседование.

Рубежный рейтинг – результат рубежного (промежуточного) контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков аспиранта по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, круглый стол в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения практических заданий, в качестве которых могут выступать части (этапы) научной квалификационной работы и/или микропроекта и т.п.

Выходной рейтинг – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения аспирантом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости аспирантов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых аспирантом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка */зачёта/* компетенций аспиранта осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине

составляет 100 баллов. Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг аспиранта составил 60 и более. Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг аспиранта составил менее 60 баллов. По дисциплине необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 60 баллов	60-74 баллов	75-89 баллов	90-100 баллов

