

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 06.07.2021 15:33:09

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb23726a16699b644b33d8986ab6f255891f2886913a1351f6e

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.Я.ГОРИНА»**



УТВЕРЖДАЮ

Декан агрономического
факультета

А.В. Акинчин

“ 19 ” мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Философия

Направление подготовки: 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение

Направленность (профиль): Система удобрений и воспроизводства плодородия почв

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки: 2021

Майский, 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 35.03.04 Агронимия, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2017 г. №974;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301;
- профессионального стандарта «Агроном», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 09.07.2018 г. №454н;

Составители: к.ф.н., доцент И.А. Белозерова; к.ф.н., доцент Е.В. Крикун;
к.ф.н., доцент Сорокина С.Н.

Рассмотрена на заседании кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин


«_18_»__мая____2021 г., протокол №_9__

Зав.кафедрой _____  Н.Н. Никулина

Согласована с выпускающей кафедрой земледелия, агрохимии, землеустройства, экологии и ландшафтной архитектуры

«_19_»__мая____20__ г., протокол №_11__

Зав.кафедрой _____  Ширяев А.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы _____  Ширяев А.В.

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины

Изучить достижения философии прошлого и современности; знать основные закономерности развития природы, общества и мышления; сформировать систему философского знания; развить способность самостоятельного анализа принципиальных вопросов мировоззрения.

1.2. Задачи:

- раскрыть основные этапы развития философии;
- ознакомить с основными учениями, школами, течениями и направлениями мировой и отечественной философии;
- рассмотреть основные понятия и проблемы философии;
- отказаться от одностороннего подхода к анализу философских проблем;
- показать взаимосвязь философии с другими науками.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина «Философия» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. (Б1.О.02) основной профессиональной образовательной программы.

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

| Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль) | История социальные науки |
|--|--|
| Требования к предварительной подготовке обучающихся | <p>знать: основные закономерности развития общества и мышления.</p> <p>уметь: правильно использовать основные понятия исторических и социальных наук.</p> <p>владеть: навыками управления информацией (владеть умением извлекать и анализировать информацию из различных источников).</p> |

Преподавание курса философии неразрывно связано с проведением воспитательной работы со студентами. В связи с этим на лекциях и практических занятиях рассматриваются вопросы, позволяющие раскрыть роль активной жизненной позиции студента.

III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Коды компетенций | Формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|------------------|--|--|---|
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное развитие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <p>УК-5.3 Демонстрирует навыки разностороннего подхода к анализу философских проблем и самостоятельного анализа современных проблем мировоззрения.</p> <p>УК-5.4 Демонстрирует уважительное отношение к социокультурным традициям различных социальных групп, опирающихся на знание мировых религий, философских и этических учений.</p> | <p>знать: основной понятийно-категориальный аппарат, достижения философии прошлого и современности.</p> <p>уметь: правильно использовать философские понятия и разносторонне подходить к анализу основных философских проблем.</p> <p>владеть: навыками самостоятельного формирования и анализа принципиальных вопросов мировоззрения</p> <p>знать: основные философские учения и возникающие на их основе социокультурные традиции.</p> <p>уметь: уважительно относиться к социокультурным традициям различных социальных групп.</p> <p>владеть навыками отказа от одностороннего подхода к анализу философских проблем и социокультурных традиций</p> |

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

| Вид работы (в соответствии с учебным планом) | Объем учебной работы, час | |
|--|---------------------------|----------|
| | Очная | Заочная |
| Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам) | 2 | 1 |
| Семестр изучения дисциплины | 2 | 1 |
| Общая трудоемкость, всего, час <i>зачетные единицы</i> | 108/3 | - |
| 1.1. Контактная аудиторная работа (всего) | | |
| | 32,25 | - |
| В том числе: | | |
| Лекции (<i>Лек</i>) | 16 | - |
| Лабораторные занятия (<i>Лаб</i>) | - | - |
| Практические занятия (<i>Пр</i>) | 16 | - |
| Установочные занятия (<i>УЗ</i>) | - | - |
| Предэкзаменационные консультации (<i>Конс</i>) | - | - |
| Текущие консультации (<i>ТК</i>) | - | - |
| 1.2 Промежуточная аттестация | | |
| Зачет (<i>КЗ</i>) | 0,25 | - |
| Экзамен (<i>КЭ</i>) | - | - |
| Выполнение курсовой работы (проекта) (<i>КНKP</i>) | - | - |
| Выполнение контрольной работы (<i>ККН</i>) | - | - |
| 1.3. Контактная внеаудиторная работа (контроль) | 16 | - |
| 2. Самостоятельная работа обучающихся (всего) | | |
| | 59,75 | - |
| в том числе: | | |
| Самостоятельная работа по проработке лекционного материала | 12,75 | - |
| Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям | 12 | - |
| Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение | 13 | - |
| Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы) | 12 | - |
| Подготовка к зачету | 10 | - |

4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

| Наименование модулей и разделов дисциплины | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час | | | | | | | |
|--|---|-----------|------------------------------|------------------------|------------------------|--------|------------------------------|------------------------|
| | Очная форма обучения | | | | Заочная форма обучения | | | |
| | Всего | Лекции | Лабораторно-практич. занятия | Самостоятельная работа | Всего | Лекции | Лабораторно-практич. занятия | Самостоятельная работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | 7 | 8 | 9 | 11 |
| Модуль 1. «История философии» | 48 | 8 | 8 | 32 | - | - | - | - |
| 1. Предмет философии. Место и роль философии в культуре | 6 | 2 | | 4 | - | - | - | - |
| 2. Античная философия | 6 | 2 | | 4 | - | - | - | - |
| 3. Философия Средневековья и эпохи Возрождения | 4 | | | 4 | - | - | - | - |
| 4. Философия Нового времени | 6 | | 2 | 4 | - | - | - | - |
| 5. Немецкая классическая философия | 6 | 2 | | 4 | - | - | - | - |
| 6. Современная западная философия. Философия иррационального | 8 | | 2 | 6 | - | - | - | - |
| 7. Русская философия | 6 | 2 | 2 | 2 | - | - | - | - |
| Итоговое занятие по модулю 1. | 6 | | 2 | 4 | - | - | - | - |
| Модуль 2. «Философия: основные понятия и проблемы» | 43,75 | 8 | 8 | 27,75 | - | - | - | - |
| 1. Бытие. Материя. Дух | 5 | 2 | | 3 | - | - | - | - |
| 2. Диалектика | 6 | | 2 | 4 | - | - | - | - |
| 3. Человек и природа | 5 | | 2 | 3 | - | - | - | - |
| 4. Человек и смысл его существования | 4 | 2 | | 2 | - | - | - | - |
| 5. Сознание | 4 | | | 4 | - | - | - | - |
| 6. Философия общества | 4,75 | 2 | | 2,75 | - | - | - | - |
| 7. Философия истории | 4 | | 2 | 2 | - | - | - | - |
| 8. Познание. Научное познание | 5 | 2 | | 3 | - | - | - | - |
| Итоговое занятие по модулю 1. | 6 | | 2 | 4 | - | - | - | - |
| <i>Предэкзаменационные консультации</i> | | | - | | | | - | |
| <i>Текущие консультации</i> | | | - | | | | - | |
| <i>Установочные занятия</i> | | | - | | | | - | |
| <i>Промежуточная аттестация</i> | | | 0,25 | | | | - | |
| <i>Контактная аудиторная работа (всего)</i> | 32,25 | 16 | 16 | - | - | - | - | - |
| <i>Контактная внеаудиторная работа (всего)</i> | | 16 | | | | | - | |
| <i>Самостоятельная работа (всего)</i> | | | 59,75 | | | | - | |
| <i>Общая трудоемкость</i> | | | 108 | | | | - | |

4.3 Содержание дисциплины

| Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины |
|---|
| Модуль 1. «История философии» |
| 1. Предмет философии. Место и роль философии в культуре |
| 1.1. Предмет философии. |
| 1.2. Философия как мировоззренческая система |
| 1.3. Структура философского знания |
| 1.4. Функции философии |
| 1.5. Философия и наука |
| 2. Античная философия |
| 2.1. Раннегреческая натурфилософия. Онтологизм древнегреческой философии |
| 2.2. Философия человека: софисты и Сократ |
| 2.3. Платон и Аристотель, как систематизаторы древнегреческой философии |
| 3. Философия Средневековья и эпохи Возрождения |
| 3.1. Основные принципы религиозно-философского мировоззрения. Учение А. Аврелия |
| 3.2. Схоластика. Учение Ф. Аквинского |
| 3.3. Гуманизм в философии эпохи Возрождения |
| 3.4. Пантеизм в философии эпохи Возрождения. Рождение современного естествознания |
| 4. Философия Нового времени |
| 4.1. Эмпиризм Ф. Бэкона |
| 4.2. Рационализм Декарта |
| 4.3. Т. Гоббс и Д. Локк о государстве и естественных правах |
| 4.4. Философия эпохи Просвещения |
| 5. Немецкая классическая философия |
| 5.1. Философская система И. Канта |
| 5.2. Философская система и диалектический метод Г. Гегеля |
| 5.3. Антропологический материализм Л. Фейербаха |
| 5.4. Философия марксизма |
| 6. Современная западная философия. Философия иррационального |
| 6.1. Философия жизни и ее разновидности. Философия воли А. Шопенгауэра и Ф. Ницше |
| 6.2. Психоаналитическая философия |
| 6.3. Философия экзистенциализма |
| 7. Русская философия |
| 7.1. Русская философия XIX века: западники и славянофилы |
| 7.2. Философия всеединства В. Соловьева |
| 7.3. Философия свободы и творчества Н. Бердяева |
| 7.4. Философия русского космизма |
| Модуль 2. «Философия: основные понятия и проблемы» |
| 1. Бытие. Материя. Дух |
| 1.1. Бытие. Виды бытия |
| 1.2. Материя: ее основные виды и свойства |
| 1.3. Диалектическая взаимосвязь движения, пространства и времени |
| 1.4. Многообразие картин мира. Научная картина мира |
| 2. Диалектика |
| 2.1. Диалектика и ее альтернативы |

| Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины |
|---|
| 2.2. Универсальные и структурные связи |
| 2.3. Основные принципы диалектики. Принцип детерминизма |
| 2.4. Законы диалектики |
| 3. Человек и природа |
| 3.1. Понятие природа. Живая и неживая природа. |
| 3.2. Природа и общество. Изменение отношения человека к природе в ходе истории |
| 3.3. Глобальная экологическая проблема и пути ее решения |
| 3.4. Демография и общество. Проблемы народонаселения |
| 4. Человек и смысл его существования |
| 4.1. Проблема человека в истории человеческой мысли |
| 4.2. Возникновение человека. Антропосоциогенез: биологическое и социальное в человеке |
| 4.3. Жизнь, смерть, бессмертие как философские категории |
| 4.4. Соотношение понятий: человек, индивит, личность. индивидуальность |
| 5. Сознание |
| 5.1. Проблема сознания в истории философии |
| 5.2. Сознание и его структура |
| 5.3. Сознание и язык. Естественные и искусственные языки |
| 6. Философия общества |
| 6.1. Понятие «общество». Специфика социального познания |
| 6.2. Общественные отношения и их структура |
| 6.3. Соотношение общественного бытия и общественного сознания. Индивидуальное, групповое и массовое сознание. |
| 6.4. Формы общественного сознания |
| 7. Философия истории |
| 7.1. Формационная концепция развития общества |
| 7.2. Цивилизационная концепция развития общества |
| 7.3. Роль личности в истории |
| 7.4. Западная и Восточная культуры. Россия в диалоге культур. |
| 8. Познание. Научное познание |
| 8.1. Познание как культурно-исторический процесс. Субъект и объект познания. |
| 8.2. Единство чувственного и рационального в познании |
| 8.3. истина и заблуждение. Знание и вера |
| 8.4. Наука как специализированная форма познания |
| 8.5. Диалектика эмпирического и теоретического знания. Методы научного познания |

V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (очная форма обучения)

| № П/п | Наименование рейтингов, модулей и блоков | Формируемые компетенции | Объем учебной работы | | | | Форма контроля знаний | Количество баллов (min) | Количество баллов (max) |
|--------------------------------------|---|------------------------------------|----------------------|----------|-----------------------|----------------|--|-------------------------|-------------------------|
| | | | Общая трудоемкость | Лекции | Лабор.-практ. занятия | Самост. работа | | | |
| Всего по дисциплине | | УК-5: УК-5.3 УК-5.4 | | | | | | 51 | 100 |
| I. Рубежный рейтинг | | | | | | | | 31 | 60 |
| Модуль 1. «История философии» | | УК-5: УК-5.3 УК-5.4 | 48 | 8 | 8 | 32 | | 15 | 30 |
| 1. | Предмет философии. Место и роль философии в культуре | УК-5.3 УК-5.4 | 6 | 2 | - | 4 | Устный опрос, Тестирование, Ситуационные задачи, реферат | | |
| 2. | Античная философия | УК-5.3 | 6 | 2 | - | 4 | Тестирование, Ситуационные задачи, реферат | | |
| 3. | Философия Средневековья и эпохи Возрождения | УК-5.3 | 4 | - | - | 4 | Устный опрос, Тестирование, Ситуационные задачи | | |
| 4. | Философия Нового времени | УК-5.3 | 6 | - | 2 | 4 | Устный опрос, Тестирование, Ситуационные задачи, реферат | | |
| 5 | Немецкая классическая философия | УК-5.3 | 6 | 2 | - | 4 | Тестирование, Ситуационные задачи, реферат. | | |
| 6 | Современная западная философия. Философия иррационального | УК-5.3 | 8 | - | 2 | 6 | Тестирование, Ситуационные задачи, реферат | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------|----------|----------|-------------------|--|-----------|-----------|
| 7 | Русская философия | УК-5.3 УК-5.4 | 6 | 2 | 2 | 2 | Устный опрос, Тестирование, Ситуационные задачи | | |
| | Итоговый контроль знаний по темам модуля 1. | УК-5.3 УК-5.4 | 6 | - | 2 | 4 | Контрольное тестирование | | |
| Модуль 2. «Философия: основные понятия и проблемы» | | УК-5: УК-5.3 УК-5.4 | 43, 75 | 8 | 8 | 27, 75 | | 16 | 30 |
| 1. | Бытие. Материя. Дух | УК-5.3 | 5 | 2 | - | 3 | Тестирование, Ситуационные задачи | | |
| 2. | Диалектика | УК-5.3 | 6 | - | 2 | 4 | Устный опрос, Тестирование, Ситуационные задачи | | |
| 3. | Человек и природа | УК-5.3 УК-5.4 | 5 | - | 2 | 3 | Устный опрос, Тестирование, Ситуационные задачи | | |
| 4. | Человек и смысл его существования | УК-5.3 УК-5.4 | 4 | 2 | - | 2 | Тестирование, Ситуационные задачи, реферат | | |
| 5 | Сознание | УК-5.3 | 4 | - | - | 4 | Тестирование, Ситуационные задачи, реферат | | |
| 6 | Философия общества | УК-5.3 УК-5.4 | 4, 75 | 2 | - | 2,75 | Тестирование, Ситуационные задачи, реферат | | |
| 7 | Философия истории | УК-5.3 УК-5.4 | 4 | - | 2 | 2 | Устный опрос, Тестирование, Ситуационные задачи | | |
| 8 | Познание. Научное познание | УК-5.3 УК-5.4 | 5 | 2 | - | 3 | Тестирование, Ситуационные задачи | | |
| | Итоговый контроль знаний по темам модуля 2. | УК-5.3 УК-5.4 | 6 | - | 2 | 4 | Контрольное тестирование | | |
| II. Творческий рейтинг | | УК-5: УК-5.3 УК-5.4 | | | | | Написание реферата, участие в конференции | 2 | 5 |
| III. Рейтинг личностных качеств | | | | | | | | 3 | 10 |
| IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований | | | | | | | | + | + |

| | | | | | | | | |
|------------------------------------|---------------------------|--|--|--|--|--------------|-----------|-----------|
| <i>V. Промежуточная аттестация</i> | УК-5: УК-5.3 УК-5.4 | | | | | <i>зачет</i> | <i>15</i> | <i>25</i> |
|------------------------------------|---------------------------|--|--|--|--|--------------|-----------|-----------|

5.2. Оценка знаний студента

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородского ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

| Рейтинги | Характеристика рейтингов | Максимум баллов |
|---|--|-----------------|
| Рубежный | Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля. | 60 |
| Творческий | Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины. | 5 |
| Рейтинг личностных качеств | Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.) | 10 |
| Рейтинг сформированности прикладных практических требований | Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено». | + |
| Промежуточная аттестация | Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. | 25 |
| Итоговый рейтинг | Определяется путём суммирования всех рейтингов | 100 |

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки:

| | | | |
|----------------|--------------|----------------|-----------------|
| Не зачтено | Зачтено | Зачтено | Зачтено |
| менее 51 балла | 51-67 баллов | 67,1-85 баллов | 85,1-100 баллов |

5.2.2. Критерии оценки знаний студента на зачете

Оценка «зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, при этом проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- студент демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе;

- студент показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «не зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент допускает грубые ошибки в ответе на зачете и при выполнении заданий, при этом не обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- студент демонстрирует проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

- студент не может продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 1)

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная учебная литература

1. Спиркин, А. Г. Философия [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М. : Юрайт, 2012. - эл. опт. диск. - (Бакалавр). - ISBN 978-5-9692-1265-7

http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=182213695422302917&Image_file_name=Ucheb%5CSpirkinA%2EG%2E_Filosofiya%2Epdf&mfn=38502&FT_REQUEST=&CODE=9999&PAGE=1

2. Нижников С. А. Философия / С.А. Нижников. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 461 с.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=308309>

6.2. Дополнительная литература

1. Гордилов, В. А. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. А. Гордилов ; Белгородский ГАУ. - Белгород: Белгородский ГАУ, 2015. - 198 с.

http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=122218600920322519&Image_file_name=Only_in_EC%5CGordilov_V%2EA%2E_Filosofiya%2EUchebnoe%20posobie%2Epdf&mfn=50306&FT_REQUEST=&CODE=198&PAGE=1

6.2.1. Периодические издания

1. Журнал «Вопросы философии»

http://vphil.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=19&Itemid=52

2. Журнал «Общественные науки и современность» <http://ecsocman.hse.ru/ons/>

3. Журнал «Социологические исследования» <http://www.isras.ru/socis.html>

4. Журнал «Философия и общество» <http://www.socionauki.ru/journal/fio/archive/>

5. Журнал «Мониторинг общественного мнения»

http://wciom.ru/books_magazines/zhurnal_monitoring/arkhiv_vypuskov/?yclid=2388344800496061395

6. Журнал «Философия науки» <http://www.ffsn.bsu.by/ru/izdaniya/zhurnal-fisn.html>

7. Журнал «Epistemology & Philosophy of Science / Эпистемология и философия науки» <http://iph.ras.ru/journal.htm>

8. Журнал «Философия науки и техники» <http://iph.ras.ru/phscitech.htm>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---------------------|---|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, |

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|----------------------------------|--|
| | необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Лабораторно-практические занятия | Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (методика полевого опыта), решение задач по алгоритму и решение ситуационных задач Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме. |
| Самостоятельная работа | <p>Знакомство с электронной базой данных кафедры морфологии и физиологии, основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Решение ситуационных задач по своему индивидуальному варианту, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.</p> <p>Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p> <p>Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.</p> |
| Подготовка к зачету | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач |

1 Белозерова И.А., Крикун Е.В. Философия: методические указания к семинарским занятиям – Белгород: БелГСХА, 2014. - 37 с. (5 экз.).

2. Крикун Е.В., Белозерова И.А. Философия: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов. Белгород: Белгородский ГАУ, 2018. - 157 с. (5 экз.).

3. Положение о единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения. /Бреславец П.И., Акинчин А.В., Добрунова А.И., Дронов В.В., Казаков К.В., Пастухов А.Г., Стребков С.В., Трубочанинова Н.С., Черных А.И. –Белгород: Изд-во Белгородской ГСХА, 2009. -19 с.

4. УМК по дисциплине «Философия» – Режим доступа: <https://www.do/belgau.edu.ru> - (логин, пароль)

6.3.2. Видеоматериалы

1. Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа: <http://www.bsaa.edu.ru/InfResource/library/video/veterinary%20.php>
2. Цикл «Великие философы» Режим доступа http://platonanet.org.ua/load/filmy_po_filosofii/velikie_filosofy/49
3. Цикл «Документальные фильмы по философии» http://platonanet.org.ua/load/filmy_po_filosofii/dokumentalnye/58
4. «Удовольствие мыслить иначе» (фильм: философия) <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
5. Фильм: «Философия. Философия и наука: специфика и взаимоотношение» <https://www.youtube.com/watch?v=jzG2eO75Gg4>
6. Фильм «Наука и религия» https://www.youtube.com/watch?v=dgTK_RS4MMM
7. Фильм «Наука и религия: Вселенная от начала до конца» <http://www.dokonlin.ru/video/nauka-i-religija-vselennaja-ot-nachala-d-29-06.html>

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы: <https://iphras.ru/page52248384.htm>
2. Алексеев В.О. Философия. Конспект лекций.[Электронный ресурс]. — URL. <http://www.alleng.ru/d/phil/phil019.htm>
3. История философии: Запад-Россия-Восток (книга вторая. Философия XV-XIX вв.). [Электронный ресурс]. — URL (Сборник) <http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z00000005/>
4. Балашов Л.Е. Философия: учебник. [Электронный ресурс]. — URL http://www.ph4s.ru/book_gum_phylos.html
5. Розов М., Горохов В. Философия науки и техники. [Электронный ресурс]. — URL <http://fanknig.org/book.php?id=2470329>
6. Философия. Учебник для вузов / Под общ. ред. В. В. Миронова [Электронный ресурс]. — URL <http://www.gumer.info/bogoslov>
7. Философия: учебник. Под ред. В.Н. Лавриненко. [Электронный ресурс]. — URL <http://www.alleng.ru/d/phil/phil019.htm>
8. Гуревич П.С. Философская антропология [Электронный ресурс]. — URL <http://www.uchvuz.ru/svuz252.shtml>
9. Иконникова Г.И., В.Н. Лавриненко. Философия: учебник. [Электронный ресурс]. — URL http://www.ph4s.ru/book_gum_phylos.html

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

| | |
|--|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №1 | Специализированная мебель на 100 посадочных мест. |
|--|---|

| | |
|---|--|
| | <p><i>Рабочее место преподавателя:</i> 2 стола, стул, кафедра-трибуна напольная, доска меловая настенная.</p> <p><i>Набор демонстрационного оборудования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проектор EPSON; - экран для проектора с электроприводом ScreenMedia; - ноутбук Asus 15.6"; - 2 акустические колонки Microlab; - жалюзи-2 шт.; - система видеонаблюдения |
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет правового обеспечения профессиональной деятельности № 326</p> | <p>Специализированная мебель для обучающихся на 26 посадочных мест.</p> <p><i>Рабочее место преподавателя:</i> стол, стул, доска меловая настенная.</p> |
| <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №117</p> | <p>Специализированная мебель на 13 посадочных мест, доска магнитная, поворотная со стойкой, магниты в комплекте, кафедра, рабочее место преподавателя. Оборудование: компьютер (системный блок, монитор клавиатура мышь), МФУ BROTHER (принтер, сканер, ксерокс), принтер лазерный XEROX.</p> |
| <p>Помещения для самостоятельной работы (читальные залы библиотеки)</p> | <p>Читальный зал (вход №009) на 37 посадочных мест с возможностью бесплатного подключения к Интернету через Wi-Fi и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ.</p> <p><i>Оборудование рабочего места библиотекаря:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект компьютерной техники (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) <p>возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ;</p> <p><i>Набор демонстрационного оборудования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); - аудио-видео кабель HDMI (для подключения телевизора к компьютеру). <p>Читальный зал (вход №012) на 80 посадочных мест с возможностью бесплатного подключения к Интернету через Wi-Fi и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ, в том числе 10 мест, оснащенных комплектами компьютерной техники (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ.</p> <p><i>Оборудование рабочего места библиотекаря:</i></p> <p>библиотечная кафедра-стойка на три рабочих</p> |

| | |
|--|---|
| | места; комплект компьютерной техники (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ. |
|--|---|

7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

| | |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №1 | <p>–MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.</p> <p>–Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №149 от 11.12.2020) - 522 лицензия. Срок действия лицензии 1 год.</p> |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 101 | <p>MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.</p> <p>MS Windows Pro 7 RUS Upgrd OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Отечественное системное ПО «Базальт СПО». Договор о сотрудничестве №ДС 015-2019 от 07.10.2019. Срок действия лицензии – бессрочно.; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.</p> <p>–Office 2016 Russian OLPNL Academic Edition сублицензионный контракт № 5 от 04.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно. Отечественное офисное программное обеспечение "P7-офис Десктоп». Сублицензионный договор на российское офисное программное обеспечение для учебных целей №4 от 11.06.2020. Срок действия лицензии – бессрочно.; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №149 от 11.12.2020) - 522 лицензия. Срок действия лицензии 1 год.</p> |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №117 | <p>–MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.</p> <p>- Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №149 от 11.12.2020) - 522 лицензия. Срок действия лицензии 1 год.</p> |
| Помещения для самостоятельной работы (читальные залы библиотеки) | –Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор на передачу неисключительных прав №26 от |

| | |
|--|---|
| | <p>26.12.2019 . Срок действия- бессрочно</p> <p>– Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. <i>(отечественное ПО)</i></p> <p>– СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно <i>(отечественное ПО)</i></p> <p>Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №149 от 11.12.2020) - 522 лицензия. Срок действия лицензии 1 год.</p> |
|--|---|

7.3. Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда

- ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001919000019 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 11.12.2019
- ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015
- ЭБС «Лань», договор №27 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 03.09.2019
- ЭБС «Руконт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ»БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис»;

VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.Я.ГОРИНА»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

по дисциплине (модулю) **Философия**

Направление подготовки /специальность :

шифр, наименование

Направленность (профиль):

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки: 2021

Майский, 2021

1.Перечень компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код контролируемой компетенции | Формулировка контролируемой компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Наименование модулей и (или) разделов дисциплины | Наименование оценочного средства | |
|--------------------------------|--|--|-------------------------------------|---|---|--|--------------------------|
| | | | | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное развитие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.3. Демонстрирует навыки разностороннего подхода к анализу философских проблем и самостоятельного анализа современных проблем мировоззрения. | Первый этап (пороговой уровень) | Знать: основной понятийно-категориальный аппарат, достижения философии прошлого и современности | Модуль 1 «История философии» Модуль 2 «Философия: основные понятия и проблемы» | Устный опрос Тестирование, Ситуационные задачи | Контрольное тестирование |
| | | | Второй этап (продвинутой уровень) | Уметь: правильно использовать философские понятия и разносторонне подходить к анализу основных философских проблем. | Модуль 1 «История философии» Модуль 2 «Философия: основные понятия и проблемы» | | |
| | | | Третий этап (высокий уровень) | Владеть: навыками самостоятельного формирования и анализа | Модуль 1 «История философии» Модуль 2 «Философия: | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|-----------------------------------|---|---|--|--------------------------|
| | | | | принципиальных вопросов мировоззрения | основные понятия и проблемы» | | |
| | | УК-5.4 Демонстрирует уважительное отношение к социокультурным традициям различных социальных групп, опирающихся на знание мировых религий, философских и этических учений. | Первый этап (пороговой уровень) | Знать основные философские учения и возникающие на их основе социокультурные традиции. | Модуль 1 «История философии» Модуль 2 «Философия: основные понятия и проблемы» | Устный опрос Тестирование, Ситуационные задачи | Контрольное тестирование |
| | | | Второй этап (продвинутой уровень) | Уметь: уважительно относиться к социокультурным традициям различных социальных групп | Модуль 1 «История философии» Модуль 2 «Философия: основные понятия и проблемы» | Устный опрос Тестирование, Ситуационные задачи | Контрольное тестирование |
| | | | Третий этап (высокий уровень) | Владеть: навыками отказа от одностороннего подхода к анализу философских проблем и социокультурных традиций | Модуль 1 «История философии» Модуль 2 «Философия: основные понятия и проблемы» | Устный опрос Тестирование, Ситуационные задачи | Контрольное тестирование |

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Компетенция | Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции) | Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания | | | |
|---|---|--|--|--|---|
| | | Компетентность не сформирована | Пороговый уровень компетентности | Продвинутый уровень компетентности | Высокий уровень |
| | | не зачтено | зачтено | зачтено | зачтено |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное развитие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.3. Демонстрирует навыки разностороннего подхода к анализу философских проблем и самостоятельного анализа современных проблем мировоззрения. | Не обладает способностью продемонстрировать навыки разностороннего подхода к анализу философских проблем и самостоятельного анализа современных проблем мировоззрения. | Частично обладает способностью продемонстрировать навыки разностороннего подхода к анализу философских проблем и самостоятельного анализа современных проблем мировоззрения. | Владеет способностью продемонстрировать навыки разностороннего подхода к анализу философских проблем и самостоятельного анализа современных проблем мировоззрения. | Свободно владеет способностью продемонстрировать навыки разностороннего подхода к анализу философских проблем и самостоятельного анализа современных проблем мировоззрения. |
| | Знать: основной понятийно-категориальный аппарат, достижения философии прошлого и | Допускает грубые ошибки в знании основного понятийно-категориального аппарата, достижений | Может изложить лишь основы понятийно-категориального аппарата и | Знает основы понятийно-категориального аппарата и достижения | Знает основной понятийно-категориальный аппарат и аргументированно |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | современности | философии прошлого и современности | частично достижения философии прошлого и современности | философии прошлого и современности | излагает достижения философии прошлого и современности |
| | Уметь: правильно использовать философские понятия и разносторонне подходить к анализу основных философских проблем | Не умеет правильно использовать философские понятия и разносторонне подходить к анализу основных философских проблем | Частично умеет правильно использовать философские понятия и разносторонне подходить к анализу основных философских проблем | Умеет правильного использования философские понятия и способен в типовых ситуациях разносторонне подходить к анализу основных философских проблем | Умеет правильно использовать философские понятия и способен самостоятельно и разносторонне подходить к анализу основных философских проблем |
| | Владеть: навыками самостоятельного формирования и анализа принципиальных вопросов мировоззрения | Не владеет навыками самостоятельного формирования и анализа принципиальных вопросов мировоззрения | Частично владеет навыками самостоятельного формирования и анализа принципиальных вопросов мировоззрения | Владеет навыками самостоятельного формирования и анализа принципиальных вопросов мировоззрения | Свободно владеет навыками самостоятельного формирования и анализа принципиальных вопросов мировоззрения |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное развитие общества в социально-историческом, этическом и | УК-5.4. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурным традициям различных социальных групп, опирающихся на знание мировых религий, | Не обладает способностью уважительного отношения к социокультурным традициям различных социальных групп, | Частично обладает способностью уважительного отношения к социокультурным традициям | Обладает способностью уважительного отношения к социокультурным традициям различных | Свободно владеет способностью уважительного отношения к социокультурным традициям различных |

| | | | | | |
|------------------------|---|--|--|--|---|
| философском контекстах | философских и этических учений. | опирающихся на знание мировых религий, философских и этических учений. | различных социальных групп, опирающихся на знание мировых религий, философских и этических учений. | социальных групп, опирающихся на знание мировых религий, философских и этических учений. | социальных групп, опирающихся на знание мировых религий, философских и этических учений. |
| | Знать: основные философские учения и возникающие на их основе социокультурные традиции. | Не знает основные философские учения и возникающие на их основе социокультурные традиции. | Частично знает основные философские учения и возникающие на их основе социокультурные традиции. | Знает основные философские учения и возникающие на их основе социокультурные традиции. | Знает и самостоятельно аргументирует основные философские учения и возникающие на их основе социокультурные традиции. |
| | Уметь: уважительно относиться к социокультурным традициям различных социальных групп | Не умеет уважительно относиться к социокультурным традициям различных социальных групп | Частично умеет уважительно относиться к социокультурным традициям различных социальных групп | Умеет уважительно относиться к социокультурным традициям различных социальных групп | Умеет уважительно и аргументированно относиться к социокультурным традициям различных социальных групп |
| | Владеть: навыками отказа от одностороннего подхода к анализу философских проблем и социокультурных | Не владеет навыками отказа от одностороннего подхода к анализу философских проблем и социокультурных | Частично владеет навыками отказа от одностороннего подхода к анализу философских | Владеет навыками отказа от одностороннего подхода к анализу философских проблем и | Свободно владеет навыками отказа от одностороннего подхода к анализу философских проблем и |

| | | | | | |
|--|----------|----------|--|-----------------------------|-----------------------------|
| | традиций | традиций | проблем и социокультурных традиций | социокультурных традиций | социокультурных традиций |
|--|----------|----------|--|-----------------------------|-----------------------------|

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Текущий контроль

3.1.1. Устный опрос (перечень вопросов)

1. Понятие мировоззрения.
2. Структура мировоззрения.
3. Исторические типы мировоззрения.
4. Мифология как мировоззренческая система
5. Религия как мировоззренческая система.
6. Предмет философии.
7. Специфика философского мышления.
4. Философия и наука.
5. Функции философии.
6. Предназначение философии.

Критерии оценивания устного опроса:

Количественная оценка за устный ответ определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для формирования личностных мировоззренческих установок, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению.
- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе вопросы контрольной работы, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в изложении предусмотренных программой заданий. Оценка

«неудовлетворительно» ставится студентам, которые нуждаются в дополнительных занятиях (как самостоятельных, так и под руководством преподавателя) по освоению дисциплины.

3.1.2. Тематика рефератов, докладов, сообщений

1. Мифология как исторический тип мировоззрения. Современные социальные мифы.
2. Религия как исторический тип мировоззрения. Мировые религии.
3. Философия и частные науки.
4. Многообразие философских направлений.
5. Философия и искусство.
6. Философия и нравственность.
7. Взаимосвязь пространства и времени в неживой природе.
8. Взаимосвязь пространства и времени в живой природе.
9. Взаимосвязь пространства и времени в социуме.
10. Диалектика возможности и действительности в современную эпоху.
11. Детерминизм и индетерминизм.
12. Необходимость, случайность и возможность в научном познании.
13. Диалектика и детерминизм, их родство.
14. Диалектика в современных условиях.
15. Загадка человеческого «Я».
16. Ключ к сверхсознанию.
17. Познание как творчество.
18. Существуют ли абстрактные истины?
19. Общественное мнение в системе познания.
20. Прагматизм в системе познания.
21. Ложь и нравственность в познавательном процессе.
22. Наука и культура.
23. Единство и различие художественного и научного познания.
24. Происхождение и природа техники.
25. Научно-техническая революция и научно-технический прогресс.
26. Идея прогресса.
27. Синергетика – новый стиль мышления.
28. Место России в диалоге Западной и Восточной культур.
29. Целеполагание, нормы, ценности.
30. Виды ценностей.
31. Ценности и оценки. Переоценка ценностей.

Критерии оценивания реферата, доклада, сообщения:

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления с докладом указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: тема представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление реферата с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

3.1.3. Тестовые задания

1. Философский метод Сократа называют:

- а) майевтикой;
- б) логикой;
- в) риторикой.

2. Представители элейской школы философии особое внимание уделяли:

- а) характеристике бытия;
- б) этике;
- в) учению о сущности государства;

3. Тезис о том, что душа человека состоит из мельчайших, круглых, огнеподобных атомов, сформулировал:

- а) Платон;
- б) Демокрит;
- в) Фалес .

4. Диалог как способ решения философских проблем характерен для:

- а) Платона;
- б) Аристотеля;
- в) Сократа.

5. Учение о граде земном и граде Божием принадлежит:

- а) Тертуллиану;
- б) Августину;
- в) Фоме Аквинскому.

6. Патристикой называют:

- а) средневековую философию в целом;
- б) учение Фомы Аквинского;
- в) теолого-философские произведения отцов церкви.

7. Основная черта средневековой философии может быть определена как:

- а) космоцентризм;
- б) рационализм;
- в) теоцентризм.

8. Положение средневековой философии о том, что мир создан Богом из ничего называют:

- а) ревелационизм;
- б) провиденциализм;
- в) креационизм.

9. Идею Августина о том, что Бог предопределил одних людей к спасению, других к злу можно определить как:

- а) скептицизм;

- б) религиозный фатализм;
- в) эсхатологизм.

10. Для философов эпохи Возрождения наиболее типично следующее представление о человеке:

- а) человек должен смириться перед судьбой;
- б) человек должен жить в свое удовольствие;
- в) человек сам творит свою судьбу.

11. Идея о совпадении всех противоположностей в Боге была сформулирована:

- а) Николаем Кузанским;
- б) Джордано Бруно;
- в) Мишелем Монтенем.

12. Тезис о том, что «знание – сила сформулировал»

- а) Т.Гоббс;
- б) Ф.Бэкон;
- в) Дж. Локк.

13. В своих произведениях Ф.Ницше обосновывал идею:

- а) любви к ближнему;
- б) самопознания;
- в) волю к власти.

13. Экзистенциализм можно определить как:

- а) философию жизни
- б) философию воли
- в) философию существования.

14. Немецкий философ, сформулировавший три закона диалектики ...

- а) Гегель;
- б) Фихте;
- в) Кант.

15. Материализм Фейербаха является ...

- а) механическим;
- б) диалектическим;
- в) антропологическим.

16. Основное положение философии Платона выражается в суждении ...

- а) мир состоит из атомов;
- б) первичен мир идей;
- в) источником познания является опыт.

17. Мистификация чисел характерна для ...

- а) атомистов;
- б) Пифагора и пифагорейской школы;
- в) Платона.

18. В.Соловьев считает, что в основе развития лежит принцип ...

- а) всеединства;
- б) отрицания;
- в) принцип триады.

19. Какой раздел философского учения Аристотеля играет важнейшую роль для современной науки и философии?

- а) логика;
- б) физика;
- в) критика теории идей Платона.

20. Какой вид знания И.Кант НЕ относил к научному?

- а) логику;
- б) естествознание;
- в) философию.

Критерии оценивания тестирования:

Итоговая оценка тестирования студента осуществляется путём перевода % правильных ответов в стандартные оценки.

| | | | |
|-----------------------------------|------------------------------|-------------------|---------------------|
| Неудовлетворительно менее 51 % | Удовлетворительно 51-67 % | Хорошо 68-85 % | Отлично 86-100 % |
|-----------------------------------|------------------------------|-------------------|---------------------|

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

Текущий контроль**3.2.1. Устный опрос (список вопросов)**

1. Многообразие картин мира. Научная картина мира.
2. Категория бытия. Виды бытия.
3. Материя, ее основные формы и свойства.
4. Движение, пространство, время.
5. Проблема сознания в истории философии.
6. Структура сознания. Сознание, самосознание, рефлексия.
7. Сознание и язык. Естественные и искусственные языки.
8. Диалектика и ее альтернативы.
9. Универсальные и структурные связи бытия.
10. Основные принципы диалектики. Принцип детерминизма.
11. Основные законы диалектики.
12. Познание. Субъект и объект познания.
13. Формы чувственного и рационального познания.
14. Истина и заблуждение. Знание и вера.
16. Наука как специализированная форма познания.
17. Структура и методы научного знания.
18. Проблема человека в истории философии.
19. Антропосоциогенез. Диалектика биологического, социального и духовного в человеке.
20. Соотношение понятий: «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».
21. Жизнь, смерть и бессмертие как философские темы.

Критерии оценивания устного опроса:

Количественная оценка за устный ответ определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для формирования личностных мировоззренческих установок, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению.

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе вопросы контрольной работы, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в изложении предусмотренных программой заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые нуждаются в дополнительных занятиях (как самостоятельных, так и под руководством преподавателя) по освоению дисциплины.

3.2.2. Ситуационные задачи

1. Вспомните определение мировоззрения. Подумайте: может ли человек быть свободен от мировоззрения. Сопоставьте исторические типы, компоненты и уровни мировоззрения друг с другом.

2. Вспомните определение философии. Как происходило историческое осмысление предмета философии. Раскройте специфику философии и ее связь с мировоззрением. Подумайте, свободен ли человек от влияния философии, если он ее специально не изучает?

3. Подумайте, свободен ли человек от влияния философии, если он ее специально не изучает? Раскройте роль философии в культуре, ее взаимосвязь с наукой и мировоззрением. Вспомните функции философии.

4. Вспомните этапы развития античной философии. Дайте характеристику досократовского периода в развитии философии. Как Вы понимаете выражение Гераклита «В одну и ту же реку нельзя войти дважды».

5. Вспомните этапы развития античной философии. Дайте сравнительную характеристику философских представлений софистов и Сократа. Почему философию Сократа называют «этическим рационализмом»?

6. Вспомните этапы развития античной философии. Сопоставьте философские системы Платона и Аристотеля. Объясните, почему их называют классиками философии.

7. Представьте характерные черты философии Средневековья. Раскройте основные этапы ее развития. Подумайте, в чем отличие патристики от схоластики.

8. Представьте характерные черты философии эпохи Возрождения. Дайте характеристику гуманизма эпохи Возрождения. Раскройте философские представления Н. Кузанского и Дж. Бруно.

9. Дайте сравнительную характеристику философских представлений Ф. Бэкона и Р. Декарта. Можно ли согласиться с утверждением Ф.Бэкона «Знание - сила»?

10. Раскройте основные идеи философии эпохи Просвещения. Как вы понимаете утверждение Ж.Ж.Руссо «Назад к природе». Проанализируйте социальную направленность философии Т. Гоббса и Д. Локка.

11. Объясните, почему Канта называют родоначальником немецкой классической философии. Вспомните гносеологию И. Канта. Можно ли согласиться с утверждением И.Канта, что пространство и время – априорные формы чувственного созерцания.

12. Объясните, почему Канта называют родоначальником немецкой классической философии. Вспомните этику И. Канта. Почему ее называют «этикой долга»?

13. Вспомните философскую систему Гегеля. Покажите противоречия между философской системой и методом Гегеля. Объясните, почему Гегеля называют классиком философской мысли.

14. Объясните, почему Л.Фейербаха называют классиком немецкой философии. Дайте характеристику антропологическому материализму и этике Л. Фейербаха. Объясните новое понимание человека в его философии.

15. Подумайте, как связаны основные проблемы философии марксизма с новыми взглядами на историю общества. Раскройте противоречия в философских представлениях марксизма.

16. Дайте сравнительную характеристику волюнтаризма А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. Объясните утверждение Ф.Ницше «Бог умер! Да здравствует Бог!». Обоснуйте принадлежность А. Шопенгауэра и Ф. Ницше к философии иррационального.

17. Раскройте сущность психоаналитической философии. В чем заключаются различия психоанализа З.Фрейда и неотрейдизма? Обоснуйте их принадлежность к философии иррационального.

18. Раскройте основные идеи экзистенциальной философии. Совпадают ли понятия «свободы» в экзистенциальной и марксистской философии. Как вы понимаете утверждение экзистенциалистов, что «цена жизни – есть смерть»?

19. Вспомните характерные черты русской философии. Дайте сравнительную характеристику западничества и славянофильства. Определите их онтологическую, гносеологическую и этическую направленность.

20. Вспомните характерные черты русской философии. Представьте философию всеединства В.Соловьева. Раскройте религиозный антиинтеллектуализм, агностицизм и экзистенциализм Л. Шестова и П. Флоренского.

21. Вспомните характерные черты русской философии. Сопоставьте категории свободы и творчества в философии Н.Бердяева. Как Н.Бердяев характеризовал роль России в диалоге Западной и Восточной культур?

22. Вспомните характерные черты русской философии. Обозначьте роль философии русского космизма в решении глобальных проблем человечества. Дайте характеристику основных положений учения В. Вернадского о ноосфере.

Критерии оценивания решения ситуационных задач:

Количественная оценка за решение ситуационных задач определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для формирования личностных мировоззренческих установок, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению.

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала, знакомый с основной литературой, рекомендованной

программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе вопросы контрольной работы, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в изложении предусмотренных программой заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые нуждаются в дополнительных занятиях (как самостоятельных, так и под руководством преподавателя) по освоению дисциплины.

3.2.3. Тестовые задания

1. Философское определение материи включает ...

- а) научное знание о структуре и свойствах материи;
- б) знание об объективной реальности «данной в ощущениях»;
- в) знание о веществе, поле, кварках и т.п.

2. Движение – это ...

- а) энергия;
- б) перемещение тел в пространстве;
- в) любое изменение.

3. Атрибутами материи считаются ...

- а) пространство и время;
- б) масса и форма;
- в) вкус и цвет.

4. Пространство и время – это ...

- а) формы бытия мирового разума;
- б) объективные формы бытия материи;
- в) независимые от материи субстанции.

5. Форма бытия материи, характеризующая протяженность, структурность любых материальных систем, обозначается понятием...

- а) пространство;
- б) время;
- в) материя.

6. Форма бытия материи, характеризующая длительность, последовательность любых материальных явлений, обозначается понятием ...

- а) пространство;
- б) время;
- в) материя.

7. В чем, с точки зрения диалектического материализма, заключается единство мира:

- а) в том, что мир мыслится единым;
- б) в том, что мир – это движущая материя;
- в) в том, что мир создан высшим разумом.

8. Какой закон диалектики утверждает, что мир развивается по спирали?

- а) закон перехода количественных изменений в качественные;
- б) закон отрицания отрицания;
- в) закон единства и борьбы противоположностей.

9. Какой закон диалектики объясняет источник развития?

- а) закон перехода количественных изменений в качественные;
- б) закон отрицания отрицания;
- в) закон взаимопроникновения противоположностей.

10. Какой закон диалектики объясняет механизм развития?

- а) закон перехода количественных изменений в качественные;
- б) закон отрицания отрицания;
- в) закон взаимопроникновения противоположностей.

11. Что выражает принцип детерминизма в диалектическом материализме?

- а) однозначную связь между причиной и действием (следствием);
- б) многозначную связь между причиной и действием (следствием);
- в) необходимую связь: всякое действие необходимо имеет причину;

12. Человеческое сознание формируется ...

- а) только в социуме;
- б) в подсознании;
- в) во время медитации.

13. Элементами структуры сознания являются...

- а) сознание и подсознание;
- б) сознательность и несознательность;
- в) восприятие и представление.

14. К функциям языка относятся (указать неправильный ответ)

- а) познавательная;
- б) номенотивная;
- в) мировоззренческая.

15. Какое из перечисленных высказываний является истинным?

- а) научные утверждения не имеют отношения к нравственности;
- б) все научные положения имеют нравственную оценку;
- в) нравственная оценка распространяется на использование достижений науки.

16. Какое из определений культуры дано с позиции диалектического материализма?

- а) культура – совокупность материальных и духовных ценностей, способов их создания, умение использовать их для прогресса, передавать от поколения к поколению;
- б) культура – это совокупность знаний, обычаев, верований, навыков поведения людей;
- в) культура – особенности образа жизни, которые определяются социальным окружением;

17. Философскую установку, в соответствии с которой разум (мышление) является источником познания и критерием его истинности, называют:

- а) эмпиризмом
- б) сциентизмом
- в) рационализмом

18. Идея, в соответствии с которой, полезность определяет значение истины, ее надежность, принадлежит представителям философии:

- а) позитивизма
- б) экзистенциализма
- в) прагматизма

19. Философское направление, признающее тезис: «Нет ни чего в разуме, что первоначально не было бы в чувствах» ...

- а) рационализм;
- б) объективизм;
- в) сенсуализм.

20. Общенаучные методы познания ...

- а) эксперимент;
- б) анализ и синтез;
- в) анкетирование.

Критерии оценивания тестирования:

Итоговая оценка тестирования студента осуществляется путём перевода % правильных ответов в стандартные оценки.

| | | | |
|---------------------|-------------------|--------|---------|
| Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
|---------------------|-------------------|--------|---------|

| | | | |
|------------|---------|---------|----------|
| менее 51 % | 51-67 % | 68-85 % | 86-100 % |
|------------|---------|---------|----------|

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Текущий контроль

3.3.1. Устный опрос (список вопросов)

1. Раннегреческая натурфилософия (Фалес, Гераклит).
2. Онтологизм древнегреческой философии (элеаты, Демокрит).
3. Учения софистов и Сократа.
4. Философская система Платона.
5. Философская система Аристотеля.
6. Характерные черты философии средневековья. Патристика и схоластика.
7. Учения А.Аврелия и Ф.Аквинского.
8. Характерные черты мировоззрения человека эпохи Возрождения.
9. Учения Н.Кузанского и Д.Бруно.
10. Философия и метод Ф.Бэкона.
11. Философия и метод Р.Декарта.
12. Основные идеи философии Просвещения.
13. Т.Гоббс и Д.Локк о государстве и естественных правах.
14. Философская система И.Канта.
15. Философская система и метод Г.Гегеля.
16. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
17. Основные проблемы философии марксизма.
18. Философия воли А.Шопенгауэра и Ф.Ницше.
19. Психоаналитическая философия.
20. Экзистенциализм: основные темы и учения.
21. Западничество и славянофильство в русской философии.
22. Философия всеединства В.Соловьева.
23. Философия свободы Н.Бердяева.
24. Религиозный антиинтеллектуализм Л.Шестова и П.Флоренского.
25. Философия русского космизма.
26. Понятие природы. Живая и неживая природа.
27. Природа как естественная среда обитания человека. Изменение отношений человека к природе в ходе истории.
28. Глобальная экологическая проблема и пути ее решения.
29. Демография и общество. Проблемы народонаселения.
30. Понятие общества. Специфика социального познания.
31. Общественные отношения и их структура.
32. Формационная концепция общественного развития.
33. Цивилизационные концепции общественного развития
34. Роль личности в истории.
35. Философское понимание культуры.
36. Западная и Восточная культуры. Россия в диалоге культур.
37. Глобальные проблемы современности и пути их решения.

Критерии оценивания устного опроса:

Количественная оценка за устный ответ определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоивший основную и знакомый с

дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для формирования личностных мировоззренческих установок, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению.

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе вопросы контрольной работы, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в изложении предусмотренных программой заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые нуждаются в дополнительных занятиях (как самостоятельных, так и под руководством преподавателя) по освоению дисциплины.

3.3.2. Тематика рефератов, докладов, сообщений

1. П. Абеляр о нравственности христианства.
2. Монадология К. Лейбница.
3. Пантеизм Б. Спинозы.
4. Французские материалисты эпохи Просвещения об обществе.
5. Марксизм истинный и ложный.
6. Взлет и трагедия марксизма.
7. Философская герменевтика Г. Гадамера.
8. Феноменология Э. Гуссерля.
9. Философия Э. Фромма и К. Юнга.
10. Развитие В. И. Лениным философии марксизма.
11. Философия в постсоветский период.
12. История русской философии.
13. Тенденции материализма в русской философии.
14. Концепция бессмертия в философии К. Циолковского.
15. Философия «общего дела» Н. Федорова.
16. Биосферно-ноосферная концепция В. Вернадского.
17. Специфика русской философии.
18. Квантово-полевая картина мира.
19. Проблема формирования экологической культуры.
20. Демографическая ситуация в современной России.
21. Представление о совершенном человеке в различных культурах.
22. Проблема мужского и женского начала в философском мировоззрении.
23. Человек и человечество. Гуманизм нового мышления.

24. Процесс социализации и индивидуализации человека.
25. Я и моя свобода: свобода выбора и свободный выбор.
26. Свобода «От» и свобода «Для».
27. Структура человеческого «Я».
28. Сознание и творчество.
29. Проблема моделирования человека.

Критерии оценивания реферата, доклада, сообщения:

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступление с докладом указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступление с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: тема представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление реферата с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

3.3.3. Ситуационные задачи

1. Вспомните, что такое картина мира, какие картины мира вы знаете. Сопоставить картины мира друг с другом. Раскройте основные этапы развития научной картины мира.
2. Раскройте категорию бытия. Какие виды бытия вы знаете. Представьте материальную и духовную форму бытия.
3. Дайте анализ основным формам и свойствам материи. Представьте движение, пространство и время в неживой природе, живой природе и социуме. Какое из следующих явлений можно отнести к материальным: плазма, тень, замысел художника, мираж, картина художника, галлюцинации, ощущение тепла, поступок?
4. Вспомните что такое диалектика. Проследите диалектические и метафизические представления в истории философии. Сопоставьте диалектику и софистику друг с другом.
5. Вспомните принцип детерминизма. Могут ли причины и следствия взаимопревращаться друг в друга? Как вы понимаете положение: случайность – это форма проявления необходимости? Какова роль возможности и действительности в вашей жизни?
6. Подумайте, какую из сторон развития характеризует закон единства и борьбы

противоположностей. Одинакова ли роль сторон противоречия в развитии.

7. Подумайте, какую из сторон развития характеризует закон отрицания отрицания. Равнозначна ли роль отрицания и отрицания отрицания в процессе развития.

8. Подумайте, какую из сторон развития характеризует закон перехода количественных изменений в качественные и наоборот. Совпадает ли по содержанию философское понимание качества с обыденным? Любые ли количественные изменения приводят к изменению качества?

9. Дайте сравнительную характеристику универсальных и структурных связей. Представьте основные типы целостностей. Раскройте специфику органической целостности.

10. Подумайте, что такое познание. Дайте сравнительную характеристику чувственного и рационального познания. Раскройте их основные формы.

11. Дайте анализ основных видов познания. Представьте диалектику объекта и субъекта познания. Одинаковы ли по значению понятия «объект» и «объективная реальность»?

12. Проследите, как решалась проблема человека в истории философии. Согласны ли вы с утверждением, что человек – это биосоциальное существо? Дайте сравнительный анализ понятиям «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».

13. Проследите, как решалась проблема сознания в истории философии. Подумайте, как взаимосвязаны сознание и язык. Почему возможен перевод с одного языка на другой?

14. Раскройте основные свойства и критерии истины. Возможно ли считать наши знания и абсолютными и относительными в одно и то же время? Попробуйте сопоставить знание и веру.

15. Дайте сравнительную характеристику эмпирического и теоретического уровней научного познания. Представьте конкретно-научные, общенаучные и общеполитические методы познания.

16. Раскройте основные концепции и факторы антропосоциогенеза. Сопоставьте биологическое и социальное в человеке. В чем отличие труда человека от деятельности животных?

17. Вспомните, что такое культура. Дайте характеристику Западной и Восточной культур. Какова специфика и роль России в диалоге культур?

18. Можете ли вы ответить на вопрос: в чем смысл жизни? Раскройте основные концепции смысла жизни в истории философии. Подумайте, возможно ли обрести бессмертие для человечества?

19. Раскройте философское понимание природы, ее разделение на живую и неживую природу. Проследите изменение отношения человека к природе в ходе истории.

20. Дайте характеристику экологическим и демографическим проблемам. Покажите их взаимосвязь и представьте основные пути решения.

21. Раскройте философское понимание общества. Почему развитие общества – есть естественно исторический процесс? Определите структуру общественных отношений.

22. Представьте основные этапы развития общества согласно формационной и цивилизационной концепции. Может ли повлиять выдающаяся личность на ход и исход исторических событий?

Критерии оценивания решения ситуационных задач:

Количественная оценка за решение ситуационных задач определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для формирования личностных мировоззренческих установок, проявившим

творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению.

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе вопросы контрольной работы, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в изложении предусмотренных программой заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые нуждаются в дополнительных занятиях (как самостоятельных, так и под руководством преподавателя) по освоению дисциплины.

3.3.4. Тестовые задания

1. Что выражает «триада» Гегеля?

- а) принцип развития природы;
- б) принцип бытия;
- в) принцип развития Абсолютной идеи и ее воплощения в природе, истории общества и познании.

2. Характеризуя познавательные заблуждения, Ф.Бэкон относил к «призракам рынка»:

- а) ошибки, вытекающие из того, что человек судит о природе по аналогии с жизнью людей
- б) ошибки, обусловленные индивидуальным опытом
- в) привычку пользоваться суждениями без критического их осмысления

3. Родоначальником феноменологии считается:

- а) К.Ясперс
- б) П.Тейяр де Шарден
- в) Э.Гуссерль

4. Борьбу с метафизикой в качестве своей основной задачи провозгласил:

- а) логический позитивизм
- б) фрейдизм
- в) экзистенциализм

5. Принцип демаркации сформулировал:

- а) К.Поппер
- б) К.Юнг
- в) М.Хайдеггер

6. Принцип установления истины на основе ее эмпирической проверки называется в философии логического позитивизма принципом:

- а) опровержимости
- б) демаркации
- в) верификации

7. Идея позитивной философии принадлежит:

- а) О. Конт
- б) Б. Рассел
- в) Ж. П. Сартр

8. Согласно Фрейд, структура человеческого сознания включает в себя

- а) «Оно», «Ты», «Я»;
- б) «Оно», «Я», «Сверх-Я»;
- в) «Ты», «Я», «Сверх-Я».

9. Автор высказывает : «Без перста божьего ни один волос не упадет с головы человека» ...

- а) Августин Аврелий;
- б) Сократ;
- в) Фейербах.

10. Уподоблял сознание человека «чистой доске» ...

- а) Декарт;
- б) Локк;
- в) Бэкон.

11. Формы рационального познания (указать неправильный ответ)

- а) понятия;
- б) умозаключения;
- в) восприятия.

12. Форма чувственного познания

- а) понятия;
- б) умозаключения;
- в) ощущения.

13. Научное познание включает в себя два основных уровня: эмпирический и ...

- а) телеологический;
- б) логический;
- в) теоретический.

14. Проблемы и идеи, понятия и законы, гипотезы и теории – все это есть _____ научного познания, его модели

- а) методология;
- б) стиль;
- в) формы.

15. Природа в широком смысле этого понятия включает в себя...

- а) все существующее в мире;
- б) весь материальный мир;
- в) все живое.

16. Для живой природы обязательным свойством является

- а) сохранение информации и воспроизводство себе подобных;
- б) перемещение в пространстве;
- в) наличие души.

17. Кто первым открыл закон народонаселения?

- а) Маркс;
- б) Монтескье;
- в) Мальтус.

18. Искусственная природа создана

- а) Богом;
- б) существовала всегда;
- в) трудовой деятельностью человека.

19. Россия в диалоге Западной и Восточной культуры относится к ...

- а) Западной культуре;
- б) объединяет две культуры;

в) Восточной культуре.

20. Острейшие комплексные проблемы, стоящие сегодня перед всем мировым сообществом, именуются ...

- а) глобальные;
- б) международные;
- в) социальные.

Критерии оценивания тестирования:

Итоговая оценка тестирования студента осуществляется путём перевода % правильных ответов в стандартные оценки.

| | | | |
|---------------------|-------------------|---------|----------|
| Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| менее 51 % | 51-67 % | 68-85 % | 86-100 % |

3.4. Творческий рейтинг (тематика рефератов, докладов, сообщений)

1. Мифология как исторический тип мировоззрения. Современные социальные мифы.
2. Религия как исторический тип мировоззрения. Мировые религии.
3. Философия и частные науки.
4. Многообразие философских направлений.
5. Философия и искусство.
6. Философия и нравственность.
7. П. Абеляр о нравственности христианства.
8. Монадология К. Лейбница.
9. Пантеизм Б. Спинозы.
10. Французские материалисты эпохи Просвещения об обществе.
11. Марксизм истинный и ложный.
12. Взлет и трагедия марксизма.
13. Философская герменевтика Г. Гадамера.
14. Феноменология Э. Гуссерля.
15. Философия Э. Фромма и К. Юнга.
16. Развитие В. И. Лениным философии марксизма.
17. Философия в постсоветский период.
18. История русской философии.
19. Тенденции материализма в русской философии.
20. Концепция бессмертия в философии К. Циолковского.
21. Философия «общего дела» Н. Федорова.
22. Биосферно-ноосферная концепция В. Вернадского.
23. Специфика русской философии.
24. Квантово-полевая картина мира.
25. Взаимосвязь пространства и времени в неживой природе.
26. Взаимосвязь пространства и времени в живой природе.
27. Взаимосвязь пространства и времени в социуме.
28. Диалектика возможности и действительности в современную эпоху.
29. Детерминизм и индетерминизм.
30. Необходимость, случайность и возможность в научном познании.
31. Диалектика и детерминизм, их родство.
32. Диалектика в современных условиях.
33. Проблема формирования экологической культуры.
34. Демографическая ситуация в современной России.
35. Представление о совершенном человеке в различных культурах.
36. Проблема мужского и женского начала в философском мировоззрении.
37. Человек и человечество. Гуманизм нового мышления.
38. Процесс социализации и индивидуализации человека.

39. Я и моя свобода: свобода выбора и свободный выбор.
40. Свобода «От» и свобода «Для».
41. Структура человеческого «Я».
42. Сознание и творчество.
43. Проблема моделирования человека.
44. Загадка человеческого «Я».
45. Ключ к сверхсознанию.
46. Познание как творчество.
47. Существуют ли абстрактные истины?
48. Общественное мнение в системе познания.
49. Прагматизм в системе познания.
50. Ложь и нравственность в познавательном процессе.
51. Наука и культура.
52. Единство и различие художественного и научного познания.
53. Происхождение и природа техники.
54. Научно-техническая революция и научно-технический прогресс.
55. Идея прогресса.
56. Синергетика – новый стиль мышления.
57. Место России в диалоге Западной и Восточной культур.
58. Целеполагание, нормы, ценности.
59. Виды ценностей.
60. Ценности и оценки. Переоценка ценностей.

Критерии оценивания реферата, доклада, сообщения:

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступление с докладом указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступление с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: тема представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление реферата с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Промежуточная аттестация

3.5. Итоговое тестирование

1. Мироззрение – это ...

- а) общий взгляд на мир;
- б) общий взгляд на сущность мира и место человека в мире;
- в) знание о законах природы и духа.

2. Предметом философии является ...

- а) часть философии, изучающая процесс познания;
- б) всеобщее во всех его проявлениях; сущность явления.
- в) учение о бытии.

3. Основной вопрос философии – это ...

- а) вопрос об отношении духа к материи;
- б) вопрос об отношении человека к миру;
- в) вопрос о ценностях мира.

4. Материалисты – это ...

- а) те, кто признает первичность материи;
- б) те, кто признает первичность сознания человека;
- в) те, кто утверждает абсолютную ценность материальных вещей.

5. Агностиками являются ...

- а) те, кто отрицает познаваемость мира вообще;
- б) те, кто отрицает познаваемость истин
- в) те, кто все отрицает;

6. Основные философские методы в XVIII – XX вв. – это ...

- а) сомнение;
- б) формализация и математизация;
- в) метафизика и диалектика.

7. Онтология – это ...

- а) учение о познании;
- б) учение о ценностях;
- в) учение о бытии;

8. Вопрос о смысле жизни включается ...

- а) в онтологию;
- б) в аксиологию;
- в) в гносеологию;

9. Вопрос о связи общенаучных и конкретно-научных методов познания включается в ...

- а) аксиологию;
- б) гносеологию;
- в) методологию.

10. Связь языка и мышления выражается отношениями ...

- а) между двумя знаковыми системами;
- б) между формой и содержанием;
- в) между причиной и следствием.

11. Идеалисты – это ...

- а) те, кто признает первичность сознания;
- б) те, кто признает первичность бытия;
- в) те, кто признает первичность материи.

12. Основной объект исследования в антропоцентризме ...

- а) природа;
- б) человек;
- в) общество.

13. Диалектика – это учение о ...

- а) познании;
- б) развитии;

в) культуре.

14. Объективный идеализм характерен для ...

- а) Декарта;
- б) Фейербаха;
- в) Гегеля.

15. Материализм характерен для ...

- а) Платона;
- б) Демокрита;
- в) Ф. Аквинского.

16. Родоначальником европейского рационализма является ...

- а) Декарт;
- б) Бэкон;
- в) Локк.

17. Представителем европейского эмпиризма является ...

- а) Бэкон;
- б) Беркли;
- в) Декарт.

18. Гносеология – это ...

- а) учение о бытие;
- б) учение о ценностях;
- в) учение о познании.

19. По своей сущности сознание является ...

- а) материальным;
- б) идеальным;
- в) биологическим.

20. Философское направление признающее сознание (дух) первичным, а материю вторичным это...

- а) идеализм;
- б) материализм;
- в) дуализм.

21. Бытие – это ...

- а) все, что существует;
- б) материя во всех своих проявлениях;
- в) Бог.

22. Сущность человека является:

- а) только биологической;
- б) биосоциальной;
- в) политической.

23. Аксиология – это ...

- а) учение о морали;
- б) учение о познании;
- в) учение о ценностях.

24. Этика – это ...

- а) учение о прекрасном;
- б) учение о морали;
- в) учение о бытие.

25. Глобальные проблемы человечества это ...

- а) жизненно важные проблемы, затрагивающие человечество в целом;
- б) проблемы познания мира;
- в) проблемы добра и зла.

Критерии оценивания тестирования:

Итоговая оценка тестирования студента осуществляется путём перевода %

правильных ответов в стандартные оценки.

| Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
|---------------------|-------------------|---------|----------|
| менее 51 % | 51-67 % | 68-85 % | 86-100 % |

3.6. Перечень вопросов к зачету

1. Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения.
2. Исторические типы мировоззрения (миф и религия).
3. Предмет и специфика философского мышления.
4. Философия и наука.
5. Функции и предназначение философии.
6. Раннегреческая натурфилософия (Фалес, Гераклит).
7. Онтологизм древнегреческой философии (элеаты, Демокрит).
8. Учения софистов и Сократа.
9. Философская система Платона.
10. Философская система Аристотеля.
11. Характерные черты философии средневековья. Патристика и схоластика.
12. Учения А.Аврелия и Ф.Аквинского.
13. Характерные черты мировоззрения человека эпохи Возрождения.
14. Учения Н.Кузанского и Д.Бруно.
15. Философия и метод Ф.Бэкона.
16. Философия и метод Р.Декарта.
17. Основные идеи философии Просвещения.
18. Т.Гоббс и Д.Локк о государстве и естественных правах.
19. Философская система И.Канта.
20. Философская система и метод Г.Гегеля.
21. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
22. Основные проблемы философии марксизма.
23. Философия воли А.Шопенгауэра и Ф.Ницше.
24. Психоаналитическая философия.
25. Экзистенциализм: основные темы и учения.
26. Западничество и славянофильство в русской философии.
27. Философия всеединства В.Соловьева.
28. Философия свободы Н.Бердяева.
29. Религиозный антиинтеллектуализм Л.Шестова и П.Флоренского.
30. Философия русского космизма.
31. Многообразие картин мира. Научная картина мира.
32. Категория бытия. Виды бытия.
33. Материя, ее основные формы и свойства.
34. Движение, пространство, время.
35. Проблема сознания в истории философии.
36. Структура сознания. Сознание, самосознание, рефлексия.
37. Сознание и язык. Естественные и искусственные языки.
38. Диалектика и ее альтернативы.
39. Универсальные и структурные связи бытия.
40. Основные принципы диалектики. Принцип детерминизма.
41. Основные законы диалектики.
42. Познание. Субъект и объект познания.
43. Формы чувственного и рационального познания.
44. Истина и заблуждение. Знание и вера.
45. Наука как специализированная форма познания.
46. Структура и методы научного знания.
47. Проблема человека в истории философии.

48. Антропосоциогенез. Диалектика биологического, социального и духовного в человеке.
49. Соотношение понятий: «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».
50. Жизнь, смерть и бессмертие как философские темы.
51. Понятие природы. Живая и неживая природа.
52. Природа как естественная среда обитания человека. Изменение отношений человека к природе в ходе истории.
53. Глобальная экологическая проблема и пути ее решения.
54. Демография и общество. Проблемы народонаселения.
55. Понятие общества. Специфика социального познания.
56. Общественные отношения и их структура.
57. Формационная концепция общественного развития.
58. Цивилизационные концепции общественного развития
59. Роль личности в истории.
60. Философское понимание культуры.
61. Западная и Восточная культуры. Россия в диалоге культур.
62. Глобальные проблемы современности и пути их решения.

Критерии оценивания сдачи зачета

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются *устный опрос, тестовый контроль, решение ситуационных задач, написание реферата*. Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме *зачета*.

Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменно-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения

студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

| Рейтинги | Характеристика рейтингов | Максимум баллов |
|---|--|-----------------|
| Рубежный | Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля. | 60 |
| Творческий | Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины. | 5 |
| Рейтинг личностных качеств | Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.) | 10 |
| Рейтинг сформированности прикладных практических требований | Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено». | + |
| Промежуточная аттестация | Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. | 25 |
| Итоговый рейтинг | Определяется путём суммирования всех рейтингов | 100 |

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета*, проводимого с целью

проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.