

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 15.07.2021 10:22:51

Уникальный программный идентификатор:

5258223550ea9fbeb23736a1609b6447348986c1b255891f396f013e13516ca

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА»**



Декан технологического факультета

Н.С. Трубчанинова

« 19 » мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Философские проблемы и методология науки**

**Направление подготовки 36.04.02 Зоотехния**

**Направленность (профиль) Менеджмент в кормлении животных и биобезопасность кормовых средств**

**Квалификация - магистр**

**Год начала подготовки: 2021**

Майский, 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению 36.04.02 Зоотехния, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09. 2017 г. № 973;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г., №301;
- профессиональный стандарт «Селекционер по племенному животноводству», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 г. №1034н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 января 2016 г., регистрационный № 40666).
- профессиональный стандарт «Специалист по зоотехнии», утвержденный Министерством труда и социальной защиты РФ от 14.07. 2020 г. № 423н.

Составитель: к. ф. н., доцент Белозерова И.А., к. ф. н., доцент Крикун Е.В.

Рассмотрена на заседании кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин


« 6 » апрель 2021 г., протокол № 6

Зав. кафедрой  Никулина Н.Н.

Согласована с выпускающей кафедрой общей и частной зоотехнии

« 17 » март 2021 г., протокол № 17

Зав. кафедрой  Татьяначева О.Е.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы  Татьяначева О.Е.

# I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Цель дисциплины

Изучить философские основания методологии научного познания в контексте эволюции культуры и цивилизации.

## 1.2. Задачи:

- раскрыть взаимосвязь философии с другими науками;
- сформировать представление о возникновении и развитии науки (физики, химии, биологии, геологии), месте науки в современном обществе и роли науки в развитии культуры и цивилизации;
- освоить главные парадигмы науки и соответствующие способы научного исследования
- рассмотреть основные понятия и проблемы методологии науки в философском контексте.

# II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

## 2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина «Философские проблемы и методология науки» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 (Б1.О.01) основной профессиональной образовательной программы.

## 2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

|   |   |
|---|---|
| <b>Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)</b> | Философия (бакалавриат)   |
|   | История (бакалавриат)   |
|   | Социальные науки (бакалавриат)  |
| <b>Требования к предварительной подготовке обучающихся</b>  | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные закономерности развития общества и мышления</li><li>- достижения философии прошлого и современности</li></ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать основные знания философских, исторических и социальных наук для формирования гносеологического и аксиологического подходов к научному исследованию</li></ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками управления информацией (владеть умением извлекать и анализировать информацию из различных источников)</li><li>- умениями рефлексивного анализа мировоззренческих и научных проблем</li></ul> |

Преподавание курса «Философские проблемы и методология науки» неразрывно связано с повышением уровня мышления, культуры;

актуализацией самопознания, самообразования, саморазвития и самовоспитания. В связи с этим на практических занятиях применяется методологический потенциал философии для анализа и решения научных проблем; рассматриваются вопросы, позволяющие выявить вектор развития человеческого в человеке.

### III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Коды компетенций | Формулировка компетенции   | Индикаторы достижения компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
|------------------|--|--|--|
| УК-5             | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | <p><b>УК-5.1</b></p> <p>Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей</p> | <p><b>знать:</b> причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей</p> <p><b>уметь:</b> объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними</p> <p><b>владеть:</b> навыками объяснения особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей</p> |

|             |   |  |   |
|-------------|---|--|---|
|             |   | <p><b>УК-5.2</b><br/> Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>   | <p><b>знать:</b> механизмы создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p> <p><b>уметь:</b> создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p> <p><b>владеть:</b> умениями теоретического анализа литературы и практическими навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>   |
| <b>УК-6</b> | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | <p><b>УК-6.2</b><br/> Владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни</p> | <p><b>знать:</b> основные принципы управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни</p> <p><b>уметь:</b> определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p><b>владеть:</b> способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни</p> |

## IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

### 4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

| Вид работы (в соответствии с учебным планом)   | Объем учебной работы, час |             |
|--|---------------------------|-------------|
|  | Очная                     | Заочная     |
| <b>Формы обучения</b> (вносятся данные по реализуемым формам)                                    | <b>1</b>                  | <b>1</b>    |
| <b>Семестр изучения дисциплины</b>   | <b>1</b>                  | <b>1</b>    |
| Общая трудоемкость, всего, час   | <b>108</b>                | <b>108</b>  |
| <i>зачетные единицы</i>  | <b>3</b>                  | <b>3</b>    |
| <b>1. Контактная работа</b>  |                           |             |
| <b>1.1. Контактная аудиторная работа (всего)</b>   | <b>24,4</b>               | <b>14,9</b> |
| В том числе:   |                           |             |
| Лекции ( <i>Лек</i> )  | 10                        | 4           |
| Лабораторные занятия ( <i>Лаб</i> )  | -                         | -           |
| Практические занятия ( <i>Пр</i> )   | 12                        | 4           |
| Установочные занятия ( <i>УЗ</i> )   | -                         | 2           |
| Предэкзаменационные консультации ( <i>Конс</i> )   | 2                         | -           |
| Текущие консультации ( <i>ТК</i> )   | -                         | 4,5         |
| <b>1.2. Промежуточная аттестация</b>   |                           |             |
| Зачет ( <i>КЗ</i> )  |                           |             |
| Экзамен ( <i>КЭ</i> )  | 0,4                       | 0,4         |
| Выполнение курсовой работы (проекта) ( <i>КНKP</i> )   | -                         | -           |
| Выполнение контрольной работы ( <i>ККН</i> )   | -                         | -           |
| <b>1.3. Контактная внеаудиторная работа (контроль)</b>   | <b>11</b>                 | <b>4</b>    |
| <b>2. Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>   |                           |             |
|  | <b>72,6</b>               | <b>89,1</b> |
| в том числе:   |                           |             |
| Самостоятельная работа по проработке лекционного материала                                       | 11                        | 5           |
| Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям                         | 14                        | 11          |
| Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение                           | 22                        | 39,1        |
| Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы) | 5,6                       | 30          |
| Подготовка к экзамену  | 20                        | 4           |

## 4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

| Наименование модулей и разделов дисциплины                                  | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час |           |                            |                        |                        |          |                            |                        |
|---|---|-----------|----------------------------|------------------------|------------------------|----------|----------------------------|------------------------|
|   | Очная форма обучения                                |           |                            |                        | Заочная форма обучения |          |                            |                        |
|   | Всего   | Лекции    | Лабораторно-практ. занятия | Самостоятельная работа | Всего                  | Лекции   | Лабораторно-практ. занятия | Самостоятельная работа |
| 1   | 2   | 3         | 4                          | 6                      | 7                      | 8        | 9                          | 11                     |
| <b>Модуль 1. «Философский образ науки. Становление научной методологии»</b> | <b>46,6</b>   | <b>4</b>  | <b>6</b>                   | <b>36,6</b>            | <b>53</b>              | <b>2</b> | <b>2</b>                   | <b>49</b>              |
| 1. Введение. Предмет дисциплины «Философские проблемы и методология науки»  | 8,6   |           | 2                          | 6,6                    | 10                     |          |                            | 10                     |
| 2. Наука как социокультурный феномен  | 8   |           | 2                          | 6                      | 11                     |          | 1                          | 10                     |
| 3. Познание как предмет философского анализа                                | 8   | 2         |                            | 6                      | 11                     | 1        |                            | 10                     |
| 4. Научные революции и традиции   | 8   | 2         |                            | 6                      | 11                     | 1        |                            | 10                     |
| 5. Становление научной методологии  | 7   |           | 1                          | 6                      | 10                     |          | 1                          | 9                      |
| <i>Итоговое занятие по модулю 1</i>   | 7   |           | 1                          | 6                      |                        |          |                            |                        |
| <b>Модуль 2. «Методология науки: основные понятия и проблемы»</b>           | <b>48</b>   | <b>6</b>  | <b>6</b>                   | <b>36</b>              | <b>44,1</b>            | <b>2</b> | <b>2</b>                   | <b>40,1</b>            |
| 1. Диалектическая логика как методология научного познания                  | 7   | 2         |                            | 5                      | 8                      | 1        |                            | 7                      |
| 2. Методы научного познания   | 7   | 2         |                            | 5                      | 8                      | 1        |                            | 7                      |
| 3. Методология науки и современность  | 7   |           | 2                          | 5                      | 7,1                    |          | 1                          | 6,1                    |
| 4. Элементы и формы развития научного знания                                | 7   | 2         |                            | 5                      | 7                      |          |                            | 7                      |
| 5. Наука и нравственные ценности  | 7   |           | 2                          | 5                      | 7                      |          |                            | 7                      |
| 6. Стратегии будущего   | 6   |           | 1                          | 5                      | 7                      |          | 1                          | 6                      |
| <i>Итоговое занятие по модулю 2</i>   | 7   |           | 1                          | 6                      |                        |          |                            |                        |
| <i>Предэкзаменационные консультации</i>                                     |   |           | 2                          |                        |                        |          |                            |                        |
| <i>Текущие консультации</i>   |   |           |                            |                        |                        |          | 4,5                        |                        |
| <i>Установочные занятия</i>   |   |           |                            |                        |                        |          | 2                          |                        |
| <i>Промежуточная аттестация</i>   |   |           | 0,4                        |                        |                        |          | 0,4                        |                        |
| <i>Контактная аудиторная работа (всего)</i>                                 | <b>24,4</b>   | <b>10</b> | <b>12</b>                  | <b>-</b>               | <b>14,9</b>            | <b>4</b> | <b>4</b>                   | <b>-</b>               |
| <i>Контактная внеаудиторная работа (всего)</i>                              |   |           | 11                         |                        |                        |          | 4                          |                        |
| <i>Самостоятельная работа (всего)</i>                                       |   |           | 72,6                       |                        |                        |          | 89,1                       |                        |
| <i>Общая трудоемкость</i>   |   |           | 108                        |                        |                        |          | 108                        |                        |

### 4.3 Содержание дисциплины

| Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины                           |
|---|
| <b>Модуль 1. «Философский образ науки. Становление научной методологии»</b>       |
| <b>1. Введение. Предмет дисциплины «Философские проблемы и методология науки»</b> |
| 1.1. Философия и наука  |
| 1.2. Преднаука и наука. Мифология как исторически первая форма познания мира      |
| <b>2. Наука как социокультурный феномен</b>                                       |
| 2.1. Наука как специализированная форма познания. Классификация наук              |
| 2.2. Структура научного познания  |
| 2.3. Наука как социальный институт  |
| 2.4. Наука и общество. Сциентизм и антисциентизм                                  |
| <b>3. Познание как предмет философского анализа</b>                               |
| 3.1. Знание научное и обыденное. Критерии научности                               |
| 3.2. Познание как исторический процесс. Субъект и объект познания                 |
| 3.3. Формы чувственного и рационального познания                                  |
| 3.4. Истина и заблуждение. Знание и вера  |
| <b>4. Научные революции и традиции</b>  |
| 4.1. Научная революция как перестройка оснований науки.                           |
| 4.2. Типы научной рациональности  |
| 4.3. Традиции и новаторство в формировании научного знания                        |
| 4.4. Многообразие картин мира. Научная картина мира                               |
| 4.5. Синергетика как современный стиль мышления в науке                           |
| <b>5. Становление научной методологии</b>   |
| 5.1. Методология науки и ее предмет   |
| 5.2. Диалогический метод Сократа и Платона  |
| 5.3. Дедуктивная логика Аристотеля  |
| 5.4. Философия и метод Ф. Бэкона.   |
| 5.5. Философия и метод Р. Декарта   |
| 5.6. Формирование диалектического метода в немецкой классической философии.       |
| 5.7. Формирование отечественной научной школы                                     |
| 5.8. Русский космизм. Концепции К. Циолковского и А. Чижевского                   |
| 5.9. Ноосферные идеи В. Вернадского   |
| 5.10. Пассионарность и коэволюция – актуальные проблемы философии науки XXI века  |
| 5.11. Позитивистская модель развития науки  |
| 5.12. Философия критического рационализма К. Поппера                              |
| 5.13. Концепция парадигмального развития науки Т. Куна                            |
| 5.14. Теория научно-исследовательских программ в философии И. Лакатоса            |
| <i>Итоговое занятие по модулю 1</i>   |
| <b>Модуль 2. «Методология науки: основные понятия и проблемы»</b>                 |
| <b>1. Диалектическая логика как методология научного познания</b>                 |
| 1.1. Диалектика как наука, логика, теория и метод познания                        |
| 1.2. Основные законы диалектики   |
| 1.3. Основные принципы диалектики. Принцип детерминизма                           |
| 1.4. Диалектика и ее альтернативы   |
| <b>2. Методы научного познания</b>  |



| <b>Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины</b> |  |
|--|--|
| 2.1.   | Классификация научных методов  |
| 2.2.   | Методы эмпирического познания  |
| 2.3.   | Методы теоретического познания                                       |
| 2.4.   | Общелогические методы познания                                       |
| 2.5.   | Моделирование как метод познания окружающего мира                    |
| 2.6.   | Эвристика как универсальный метод в условиях неопределенного поиска  |
| 2.7.   | Роль интуиции, воображения и творчества в процессе познания          |
| <b>3. Методология науки и современность</b>                    |  |
| 3.1.   | Современные проблемы методологии науки.                              |
| 3.2.   | Многоуровневая концепция методологического знания                    |
| 3.3.   | Методологические новации   |
| 3.4.   | Методологическая культура  |
| 3.5.   | Понятия «куматоид», «ситуационное исследование», «абдукция»          |
| <b>4. Элементы и формы развития научного знания</b>            |  |
| 4.1.   | Объяснение и понимание как элементы функционирования научного знания |
| 4.2.   | Факт как элемент научного знания. Взаимосвязь факта и теории         |
| 4.3.   | Гипотеза как элемент научного знания. Проверка гипотезы              |
| 4.4.   | Задача и проблема в науке. Структура и типы научных задач            |
| 4.5.   | Понятие и правила научной дискуссии                                  |
| 4.6.   | Логическая структура, свойства и типы научного текста                |
| 4.7.   | Научная теория как элемент научного знания                           |
| <b>5. Наука и нравственные ценности</b>                        |  |
| 5.1.   | Аксиологические аспекты науки. Наука и культура                      |
| 5.2.   | Этическое содержание научного знания                                 |
| 5.3.   | Нравственная ответственность ученого                                 |
| <b>6. Стратегии будущего</b>                                   |  |
| 6.1.   | Прогностическая функция науки. Сценарии будущего.                    |
| 6.2.   | Философия науки и техники. Технологический императив                 |
| 6.3.   | Наука и глобальные проблемы современности                            |
| <i>Итоговое занятие по модулю 2</i>                            |  |

## **V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (очная форма обучения)**

| № п/п   | Наименование рейтингов, модулей и блоков                                | Формируемые компетенции             | Объем учебной работы |           |                       |                | Форма контроля знаний                           | Количество баллов (min) | Количество баллов (max) |
|---|---|-------------------------------------|----------------------|-----------|-----------------------|----------------|---|-------------------------|-------------------------|
|   |   |                                     | Общая трудоемкость   | Лекции    | Лабор.-практ. занятия | Самост. работа |   |                         |                         |
| <b>Всего по дисциплине</b>  |   | <b>УК-5.1<br/>УК-5.2<br/>УК-6.2</b> | <b>108</b>           | <b>10</b> | <b>12</b>             | <b>72,6</b>    | <b>Экзамен</b>                                  | <b>51</b>               | <b>100</b>              |
| <i>I. Рубежный рейтинг</i>  |   |                                     |                      |           |                       |                | Сумма баллов за модули                          | <b>31</b>               | <b>60</b>               |
| <b>Модуль 1. «Философский образ науки. Становление научной методологии»</b> |   | <b>УК-5.1<br/>УК-5.2<br/>УК-6.2</b> | <b>46,6</b>          | <b>4</b>  | <b>6</b>              | <b>36,6</b>    |   | <b>16</b>               | <b>30</b>               |
| 1.  | Введение. Предмет дисциплины «Философские проблемы и методология науки» |                                     | 8,6                  | -         | 2                     | 6,6            | Устный опрос                                    |                         |                         |
| 2.  | Наука как социокультурный феномен                                       |                                     | 8                    | -         | 2                     | 6              | Устный опрос                                    |                         |                         |
| 3.  | Познание как предмет философского анализа                               |                                     | 8                    | 2         |                       | 6              | Устный опрос                                    |                         |                         |
| 4.  | Научные революции и традиции  |                                     | 8                    | 2         |                       | 6              | Устный опрос                                    |                         |                         |
| 5.  | Становление научной методологии   |                                     | 7                    | -         | 1                     | 6              | Устный опрос                                    |                         |                         |
| <i>Итоговый контроль знаний по темам модуля 1</i>                           |   |                                     | 7                    | -         | 1                     | 6              | <i>Тестирование, решение ситуационных задач</i> |                         |                         |
| <b>Модуль 2. «Методология науки: основные понятия и проблемы»</b>           |   | <b>УК-5.1<br/>УК-5.2<br/>УК-6.2</b> | <b>48</b>            | <b>6</b>  | <b>6</b>              | <b>36</b>      |   | <b>15</b>               | <b>30</b>               |
| 1.  | Диалектическая логика как методология научного познания                 |                                     | 7                    | 2         |                       | 5              | Устный опрос                                    |                         |                         |
| 2.  | Методы научного познания  |                                     | 7                    | 2         |                       | 5              | Устный опрос                                    |                         |                         |
| 3.  | Методология науки и современность                                       |                                     | 7                    | -         | 2                     | 5              | Устный опрос                                    |                         |                         |
| 4.  | Элементы и формы развития научного знания                               |                                     | 7                    | 2         |                       | 5              | Устный опрос                                    |                         |                         |
| 5.  | Наука и нравственные ценности   |                                     | 7                    | -         | 2                     | 5              | Устный опрос                                    |                         |                         |
| 6.  | Стратегии будущего  |                                     | 6                    | -         | 1                     | 5              | Устный опрос                                    |                         |                         |

|   |  |   |   |   |   |  |    |    |
|---|--|---|---|---|---|--|----|----|
| <i>Итоговый контроль знаний по темам модуля 2</i>           |  | 7 | - | 1 | 6 | Тестирование, решение ситуационных задач |    |    |
| <i>II. Творческий рейтинг</i>                               |  |   |   |   |   | Подготовка реферата, доклада, сообщения  | 2  | 5  |
| <i>III. Рейтинг личностных качеств</i>                      |  |   |   |   |   |  | 3  | 10 |
| <i>IV. Рейтинг сформированности прикладных практических</i> |  |   |   |   |   |  | +  | +  |
| <i>V. Промежуточная аттестация</i>                          |  |   |   |   |   | Экзамен                                  | 15 | 25 |

## 5.2. Оценка знаний студента

### 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ Белгородского ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

| Рейтинги  | Характеристика рейтингов  | Максимум баллов |
|---|---|-----------------|
| Рубежный  | Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.   | 60              |
| Творческий  | Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.                        | 5               |
| Рейтинг личностных качеств                                  | Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.) | 10              |
| Рейтинг сформированности прикладных практических требований | Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине определяется преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».                               | +               |
| Промежуточная аттестация                                    | Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.   | 25              |
| Итоговый рейтинг  | Определяется путём суммирования всех рейтингов  | 100             |

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки:

|                     |                   |                |                 |
|---------------------|-------------------|----------------|-----------------|
| Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо         | Отлично         |
| менее 51 балла      | 51-67 баллов      | 67,1-85 баллов | 85,1-100 баллов |

### **5.2.2. Критерии оценки знаний студента на экзамене**

На экзамене студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета (два теоретических вопроса и одна ситуационная задача).

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;
- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (Приложение 1)**

## **VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная учебная литература**

1. Светлов, В. А. Философия и методология науки : учебное пособие / В.А. Светлов. - 1. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 768 с.

<http://znanium.com/catalog/document/?pid=441517&id=100679>

2. Иванов, А. В. Хрестоматия по философии и методологии науки : учебное пособие для магистров / А. В. Иванов, С. М. Журавлева. - Барнаул : АГАУ, 2019. - 132 с.

<https://e.lanbook.com/book/137644>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Канке, В. А. Философия : учебник / В.А. Канке. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 291 с.

<http://znanium.com/catalog/document/?pid=1063781&id=349306>

2. Шевченко, С. Н. Философские проблемы в науке и технике : практикум для магистрантов по направлению подготовки 35.04.06 "Агроинженерия" / С. Н. Шевченко ; Белгородский ГАУ. - Белгород : Белгородский ГАУ, 2018. - 51 с.

[http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe?C21COM=S&FT\\_PARAMS=&P21DBN=BOOKS&Z21ID=1503840215003816&S21FMT=briefHTML\\_ft&USES21ALL=0&S21ALL=&FT\\_S21STR=История%2C%20философия%20и%20методология%20науки%20и%20техники&FT\\_S21LOG=4&FT\\_S21P03=K%3D&FT\\_S21P01=3&COM\\_S21STR=&SEARCH\\_STRING=История%2C%20философия%20и%20методология%20науки%20и%20техники&FT\\_NEAR\\_MFN=&FT\\_DISTANCE=&FT\\_NEARLEVEL=&FT\\_CONTEXT=&FT\\_REQUEST=&FT\\_PREFIX=K%3D&S21CNR=5&S21REF=10&S21SRD=&S21SRW=&S21SCAN=&S21COLORTERMS=1&I21DBN=BOOKS\\_FULLTEXT&USE\\_TAGS\\_IN\\_SEARCH=&FT\\_RESTRICT=&isPersonalPanelOn=1&variant\\_search\\_field\\_selector=%7B%20"field\\_type"%20%3A%20"select"%2C%20"parameters"%20%3A%20"S21P01%3D2%26S21P03%3DCOLLT%3D"%2C%20"source"%20%3A%20"source\\_mnu%3ACOLLT.mnu"%20%7D&NAME\\_main=&A1\\_main=&A34\\_main=&VAR\\_main=&CHECK21=&AVT=&DAT\\_S21P06=&DAT\\_S21P07=&DP\\_S21P06=&DP\\_S21P07=&CHECKINDEX=&S21STN=1&side\\_search\\_panel\\_info=&block\\_cache=0.5096206472697287&](http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?C21COM=S&FT_PARAMS=&P21DBN=BOOKS&Z21ID=1503840215003816&S21FMT=briefHTML_ft&USES21ALL=0&S21ALL=&FT_S21STR=История%2C%20философия%20и%20методология%20науки%20и%20техники&FT_S21LOG=4&FT_S21P03=K%3D&FT_S21P01=3&COM_S21STR=&SEARCH_STRING=История%2C%20философия%20и%20методология%20науки%20и%20техники&FT_NEAR_MFN=&FT_DISTANCE=&FT_NEARLEVEL=&FT_CONTEXT=&FT_REQUEST=&FT_PREFIX=K%3D&S21CNR=5&S21REF=10&S21SRD=&S21SRW=&S21SCAN=&S21COLORTERMS=1&I21DBN=BOOKS_FULLTEXT&USE_TAGS_IN_SEARCH=&FT_RESTRICT=&isPersonalPanelOn=1&variant_search_field_selector=%7B%20)

3. Назаров, И. В. История и философия науки : учебное пособие / И. В. Назаров. - 4-е изд., перераб. и доп. - Екатеринбург : УГЛТУ, 2018. - 201 с.

<https://e.lanbook.com/book/142562>

4. Тюлина, А. В. История и философия науки : учебное пособие / А. В. Тюлина. - Тверь : Тверская ГСХА, 2019. - 185 с.

<https://e.lanbook.com/book/134135>

#### **6.2.1. Периодические издания**

1. Журнал «Вопросы философии». – Режим доступа:

[http://vphil.ru/index.php?%0A%0Aoption=com\\_content&task=view&id=19&Itemid=52](http://vphil.ru/index.php?%0A%0Aoption=com_content&task=view&id=19&Itemid=52)

2. Журнал «Общественные науки и современность». – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/ons/>
3. Журнал «Социологические исследования». – Режим доступа: <http://www.isras.ru/socis.html>
4. Журнал «Философия и общество». – Режим доступа: <http://www.socionauki.ru/journal/fio/archive/>
5. Журнал «Мониторинг общественного мнения». – Режим доступа: [http://wciom.ru/books\\_magazines/zhurnal\\_monitoring/arkhiv\\_vypuskov/?yclid=2388344800496061395](http://wciom.ru/books_magazines/zhurnal_monitoring/arkhiv_vypuskov/?yclid=2388344800496061395)
7. Журнал «Epistemology & Philosophy of Science / Эпистемология и философия науки». – Режим доступа: <http://iph.ras.ru/journal.htm>
8. Журнал «Философия науки и техники». – Режим доступа: <http://iph.ras.ru/phscitech.htm>

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

#### **6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины**

1. Крикун Е.В., Белозерова И.А.. Философские проблемы и методология науки: методические указания для самостоятельной работы обучающихся по всем направлениям подготовки магистратуры. – Белгород: ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2020. - 61 с. <https://clck.ru/Uv2Ug>

2. Положение о единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения. /Бреславец П.И., Акинчин А.В., Добрунова А.И., Дронов В.В., Казаков К.В., Пастухов А.Г., Стребков С.В., Трубчанинова Н.С., Черных А.И. –Белгород: Изд-во Белгородской ГСХА, 2009. -19 с.

3. УМК по дисциплине «Философские проблемы и методология науки». – Режим доступа: <https://www.do.belgau.edu.ru> - (логин, пароль)

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента               |
|---------------------|---|
| Лекция              | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, |

| Вид учебных занятий           | Организация деятельности студента   |
|-------------------------------|---|
|                               | <p>последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>  |
| <p>Практические занятия</p>   | <p>Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом, решение ситуационных задач. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.</p>  |
| <p>Самостоятельная работа</p> | <p>Знакомство с электронной базой данных, основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.</p> <p>Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Решение ситуационных задач по своему индивидуальному варианту, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.</p> <p>Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p> <p>Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.</p> |
| <p>Подготовка к экзамену</p>  | <p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач</p>  |

### 6.3.2. Видеоматериалы

Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа:  
<http://www.bsaa.edu.ru/InfResource/library/video/veterinary%20.php>

#### 6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

| Электронные ресурсы свободного доступа                                      |   |
|---|---|
| <a href="http://www2.viniti.ru">http://www2.viniti.ru</a>                   | Научная электронная библиотека  |
| <a href="http://www.scintific.narod.ru/">http://www.scintific.narod.ru/</a> | Научные поисковые системы: каталог научных ресурсов, ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок. |
| <a href="http://www.ras.ru/">http://www.ras.ru/</a>                         | Российская Академия наук: структура РАН; инновационная и научная деятельность; новости, объявления, пресса.   |
| <a href="http://nature.web.ru/">http://nature.web.ru/</a>                   | Российская Научная Сеть: информационная система, нацеленная на доступ к научной, научно-популярной и образовательной информации.                                  |
| <a href="http://www.cnsnb.ru/">http://www.cnsnb.ru/</a>                     | Центральная научная сельскохозяйственная библиотека   |
| <a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>                           | Российская государственная библиотека   |
| <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>                           | Российское образование. Федеральный портал  |
| Ресурсы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ   |   |
| <a href="http://lib.belgau.edu.ru">http://lib.belgau.edu.ru</a>             | Электронные ресурсы библиотеки ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ  |
| <a href="http://ebs.rgazu.ru/">http://ebs.rgazu.ru/</a>                     | Электронно-библиотечная система (ЭБС) "AgriLib"   |
| <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>                       | ЭБС «ZNANIUM.COM»   |
| <a href="http://e.lanbook.com/books/">http://e.lanbook.com/books/</a>       | Электронно-библиотечная система издательства «Лань»   |
| <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>                   | Информационное правовое обеспечение «Гарант»<br>(для учебного процесса)   |



|   |  |
|---|--|
| <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>           | СПС Консультант Плюс: Версия Проф  |
| <a href="http://www2.viniti.ru/">http://www2.viniti.ru/</a>               | Полнотекстовая база данных «Сельскохозяйственная библиотека знаний» - БД ВИНТИ РАН |
| <a href="http://window.edu.ru/catalog/">http://window.edu.ru/catalog/</a> | Информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам»             |

## VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 3   | Специализированная мебель на 100 посадочных мест, доска настенная, кафедра, рабочее место преподавателя.наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий<br>Состав оборудования рабочего места:<br>- Проектор EPSON EB-X18;<br>- Экран ScreenMedia (моторизированный);<br>- Колонки Microlab;<br>- Кронштейн, кабели коммутации;<br>- Ящик под проектор;<br>- Ящик под кабели;<br>- Ноутбук Asus 661C Intel Pentium UL V. |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 101 | Специализированная мебель на 50 посадочных мест, доска настенная, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.<br>Состав оборудования рабочего места:<br>- Проектор EPSON EB-X11;<br>- Экран ScreenMedia (моторизированный);<br>- Колонки Microlab;<br>- Кронштейн, кабели коммутации;<br>- Ноутбук Asus 661C Intel Pentium UL V;<br>- Кабели коммутации.  |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью   | Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный   |

|   |   |
|---|---|
| <p>подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)</p> | <p>блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудиовидео кабель HDMI</p> |
|---|---|

## 7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  |
|--|--|
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 3</p>   | <p>MS Windows WinStrtr 7 Acdmс Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.<br/>MS Windows Pro 7 RUS Upgrd OPL NL Acdmс. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.<br/>Отечественное системное ПО «Базальт СПО». Договор о сотрудничестве №ДС 015-2019 от 07.10.2019. Срок действия лицензии – бессрочно.<br/>MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmс. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.<br/>Office 2016 Russian OLPNL Academic Edition сублицензионный контракт № 5 от 04.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно.<br/>Отечественное офисное программное обеспечение "P7-офис Десктоп». Сублицензионный договор на российское офисное программное обеспечение для учебных целей №4 от 11.06.2020. Срок действия лицензии – бессрочно.</p> |
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 101</p> | <p>MS Windows WinStrtr 7 Acdmс Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.<br/>MS Windows Pro 7 RUS Upgrd OPL NL Acdmс. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.<br/>Отечественное системное ПО «Базальт</p>   |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>СПО». Договор о сотрудничестве №ДС 015-2019 от 07.10.2019. Срок действия лицензии – бессрочно. MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acadmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Office 2016 Russian OLPNL Academic Edition сублицензионный контракт № 5 от 04.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно. Отечественное офисное программное обеспечение "Р7-офис Десктоп». Сублицензионный договор на российское офисное программное обеспечение для учебных целей №4 от 11.06.2020. Срок действия лицензии – бессрочно. Программа «Подготовка пакета электронных документов для государственной регистрации» версия 1.0.25 ФНС (режим доступа <a href="https://www.nalog.ru/rn77/program/5961271/">https://www.nalog.ru/rn77/program/5961271/</a>) -свободно распространяемое ПО.</p> |
| <p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)</p> | <p>Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор на передачу неисключительных прав №26 от 26.12.2019 . Срок действия- бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acadmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RNVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Balabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA</p>  |

### **7.3. Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда**

- ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001919000019 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 11.12.2019
- ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015
- ЭБС «Лань», договор №27 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 03.09.2019

## **VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические

условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени В.Я.ГОРИНА»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

по дисциплине (модулю) **Философские проблемы и методология науки**

Направление подготовки: 36.04.02 Зоотехния

Направленность (профиль): Менеджмент в кормлении животных и  
биобезопасность кормовых средств

Квалификация: магистр

Год начала подготовки: 2021

Майский, 2021

**1. Перечень компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| Код контролируемой компетенции | Формулировка контролируемой компетенции  | Индикаторы достижения компетенции  | Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения   | Наименование модулей и (или) разделов дисциплины                       | Наименование оценочного средства |                          |
|--------------------------------|--|--|-------------------------------------|---|--|----------------------------------|--------------------------|
|                                |  |  |                                     |   |  | Текущий контроль                 | Промежуточная аттестация |
| УК-5                           | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1<br>Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей | Первый этап (пороговой уровень)     | Знать:<br>причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей   | Модуль 1<br>«Философский образ науки. Становление научной методологии» | Устный опрос                     | Экзамен                  |
|                                |  |  |                                     |   | Модуль 2<br>«Методология науки: основные понятия и проблемы»           | Устный опрос                     | Экзамен                  |
|                                |  |  | Второй этап (продвинутый уровень)   | Уметь:<br>объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними | Модуль 1<br>«Философский образ науки. Становление научной методологии» | Устный опрос<br>Тест             | Экзамен                  |
|                                |  |  |                                     |   | Модуль 2<br>«Методология науки: основные понятия и проблемы»           | Устный опрос<br>Тест             | Экзамен                  |

|  |  |  |   |   |   |                        |         |
|--|--|--|---|---|---|------------------------|---------|
|  |  |  | Третий этап<br>(высокий<br>уровень)     | <b>Владеть:</b><br>навыками объяснения<br>особенностей<br>поведения и<br>мотивации людей<br>различного<br>социального и<br>культурного<br>происхождения в<br>процессе<br>взаимодействия с<br>ними, опираясь на<br>знания причин<br>появления<br>социальных<br>обычаев и различий в<br>поведении людей | <b>Модуль 1</b><br>«Философский<br>образ науки.<br>Становление<br>научной<br>методологии» | Ситуационные<br>задачи | Экзамен |
|  |  |  |   |   | <b>Модуль 2</b><br>«Методология<br>науки: основные<br>понятия и<br>проблемы»              | Ситуационные<br>задачи | Экзамен |
|  |  | <b>УК-5.2</b><br>Владеет навыками<br>создания<br>недискриминацио<br>нной среды<br>взаимодействия<br>при выполнении<br>профессиональны<br>х задач | Первый этап<br>(пороговой<br>уровень)   | <b>Знать:</b><br>механизмы создания<br>недискриминационн<br>ой среды<br>взаимодействия при<br>выполнении<br>профессиональных<br>задач   | <b>Модуль 1</b><br>«Философский<br>образ науки.<br>Становление<br>научной<br>методологии» | Устный опрос           | Экзамен |
|  |  |  |   |   | <b>Модуль 2</b><br>«Методология<br>науки: основные<br>понятия и<br>проблемы»              | Устный опрос           | Экзамен |
|  |  |  | Второй этап<br>(продвинутый<br>уровень) | <b>Уметь:</b><br>создавать<br>недискриминационну<br>ю среду<br>взаимодействия при   | <b>Модуль 1</b><br>«Философский<br>образ науки.<br>Становление<br>научной                 | Устный опрос<br>Тест   | Экзамен |



|      |   |   |                                   |  |  |                      |         |
|------|---|---|-----------------------------------|--|--|----------------------|---------|
|      |   |   |                                   | выполнении профессиональных задач  | методологии»<br>Модуль 2<br>«Методология науки: основные понятия и проблемы» | Устный опрос<br>Тест | Экзамен |
|      |   |   | Третий этап (высокий уровень)     | Владеть: умениями теоретического анализа литературы и практическими навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач | Модуль 1<br>«Философский образ науки. Становление научной методологии»       | Ситуационные задачи  | Экзамен |
|      |   |   |                                   |  | Модуль 2<br>«Методология науки: основные понятия и проблемы»                 | Ситуационные задачи  | Экзамен |
| УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.2 Владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни | Первый этап (пороговой уровень)   | Знать: основные принципы управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни      | Модуль 1<br>«Философский образ науки. Становление научной методологии»       | Устный опрос         | Экзамен |
|      |   |   |                                   |  | Модуль 2<br>«Методология науки: основные понятия и проблемы»                 | Устный опрос         | Экзамен |
|      |   |   | Второй этап (продвинутый уровень) | Уметь: определять и реализовывать приоритеты   | Модуль 1<br>«Философский образ науки. Становление                            | Устный опрос<br>Тест | Экзамен |

|  |  |  |                               |  |  |                      |         |
|--|--|--|-------------------------------|--|--|----------------------|---------|
|  |  |  |                               | собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки   | <b>научной методологии»</b>  |                      |         |
|  |  |  |                               |  | <b>Модуль 2 «Методология науки: основные понятия и проблемы»</b>           | Устный опрос<br>Тест | Экзамен |
|  |  |  | Третий этап (высокий уровень) | <b>Владеть:</b> способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни | <b>Модуль 1 «Философский образ науки. Становление научной методологии»</b> | Ситуационные задачи  | Экзамен |
|  |  |  |                               |  | <b>Модуль 2 «Методология науки: основные понятия и проблемы»</b>           | Ситуационные задачи  | Экзамен |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Компетенция   | Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)  | Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания  |  |   |  |
|---|---|--|--|---|--|
|   |   | Компетентность не сформирована   | Пороговый уровень компетентности   | Продвинутый уровень компетентности  | Высокий уровень  |
|   |   | неудовлетворительно  | удовлетворительно  | хорошо  | отлично  |
| <b>УК-5</b><br>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | <b>УК-5.1</b><br>Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей | <i>Не способен</i><br>адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей | <i>Частично способен</i><br>адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей | <i>Владеет способностью</i><br>адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей | <i>Свободно владеет способностью</i><br>адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей |
|   | <b>Знать:</b><br>причины  | <i>Не знает</i><br>причин  | <i>Частично знает</i><br>причины   | <i>Знает в целом</i><br>причины   | <i>Свободно владеет</i><br>знаниями  |

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  | появления социальных обычаев и различий в поведении людей  | появления социальных обычаев и различий в поведении людей  | появления социальных обычаев и различий в поведении людей  | появления социальных обычаев и различий в поведении людей   | причинах появления социальных обычаев и различий в поведении людей   |
|  | <b>Уметь:</b><br>объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними   | <b>Не умеет</b><br>объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними   | <b>Частично умеет</b><br>объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними   | <b>Способен в целом</b><br>объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними                                      | <b>Свободно умеет</b><br>объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними   |
|  | <b>Владеть:</b><br>навыками объяснения особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей | <b>Не владеет</b><br>навыками объяснения особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин | <b>Частично владеет</b><br>навыками объяснения особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин | <b>Владеет в целом</b><br>навыками объяснения особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин | <b>Свободно владеет</b><br>навыками объяснения особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин |

|  |   |  |  |   |   |
|--|---|--|--|---|---|
|  | <p><b>УК-5.2</b><br/>Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p> | <p><i>Не способен</i><br/>владеть навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p> | <p><i>Частично способен</i><br/>владеть навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p> | <p><i>Владеет способностью</i><br/>создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>    | <p><i>Свободно владеет способностью</i><br/>создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>               |
|  | <p><b>Знать:</b><br/>механизмы создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>        | <p><i>Не знает</i><br/>механизмы создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>           | <p><i>Частично знает</i><br/>механизмы создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>           | <p><i>Знает в целом</i><br/>механизмы создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p> | <p><i>Знает и аргументированно излагает</i><br/>механизмы создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p> |
|  | <p><b>Уметь:</b><br/>создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>                 | <p><i>Не умеет</i><br/>создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>                    | <p><i>Частично умеет</i><br/>создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>                    | <p><i>Способен в целом</i><br/>создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>       | <p><i>Свободно умеет</i><br/>создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>                             |
|  | <p><b>Владеть:</b><br/>умениями теоретического анализа литературы и</p>   | <p><i>Не владеет</i><br/>умениями теоретического анализа литературы</p>  | <p><i>Частично владеет</i><br/>умениями теоретического анализа литературы</p>  | <p><i>Владеет в целом</i><br/>умениями теоретического анализа литературы</p>  | <p><i>Свободно владеет</i><br/>умениями теоретического анализа литературы</p>   |

|  |   |   |   |  |  |
|--|---|---|---|--|--|
|  | практическими навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач  | и практическими навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач  | и практическими навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач  | и практическими навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач   | и практическими навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач   |
| <b>УК-6</b><br>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | <b>УК-6.2</b><br>Владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни | <b>Не способен</b> владеть технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни | <b>Частично способен</b> владеть технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни | <b>Способен владеть</b> технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни | <b>Свободно владеет</b> технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни |
|  | <b>Знать:</b><br>основные принципы управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни               | <b>Не знает</b><br>основные принципы управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов  | <b>Частично знает</b><br>основные принципы управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов  | <b>Знает в целом</b><br>основные принципы управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в                          | <b>Знает и аргументированно излагает</b><br>основные принципы управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и                              |

|  |   | образования в течение всей жизни  | образования в течение всей жизни  | течение всей жизни   | принципов образования в течение всей жизни  |
|--|---|---|---|--|---|
|  | <b>Уметь:</b><br>определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки                                 | <i>Не умеет</i><br>определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки                                 | <i>Частично умеет</i><br>определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки                                 | <i>Способен в целом</i><br>определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки                              | <i>Свободно умеет</i><br>определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки                                 |
|  | <b>Владеть:</b><br>способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни | <i>Не владеет</i><br>способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни | <i>Частично владеет</i><br>способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни | <i>Владеет в целом</i><br>способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни | <i>Свободно владеет</i><br>способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни |

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### ***Первый этап (пороговой уровень)***

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

#### **Знать:**

- Причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей
- механизмы создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
- основные принципы управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни

#### ***Перечень вопросов для устного опроса***

1. Философия и наука.
2. Преднаука и наука. Мифология как исторически первая форма познания мира
3. Наука как специализированная форма познания. Классификация наук.
4. Структура научного познания.
5. Наука как социальный институт.
6. Наука и общество. Сциентизм и антисциентизм
7. Знание научное и обыденное. Критерии научности.
8. Познание как исторический процесс. Субъект и объект познания.
9. Формы чувственного и рационального познания.
10. Истина и заблуждение. Знание и вера.
11. Научная революция как перестройка оснований науки.
12. Традиции и новаторство в формировании научного знания.
13. Синергетика как современный стиль мышления в науке.
14. Многообразие картин мира. Научная картина мира.
15. Типы научной рациональности.
16. Методология науки и ее предмет
17. Диалогический метод Сократа и Платона.
18. Дедуктивная логика Аристотеля
19. Философия и метод Ф. Бэкона.
20. Философия и метод Р. Декарта.
21. Формирование диалектического метода в немецкой классической философии.
22. Формирование отечественной научной школы
23. Русский космизм. Концепции К. Циолковского и А. Чижевского
24. Ноосферные идеи В. Вернадского
25. Пассионарность и коэволюция – актуальные проблемы философии науки 21 века
26. Позитивистская модель развития науки
27. Философия критического рационализма К. Поппера
28. Концепция парадигмального развития науки Т. Куна.



## 29. Теория научно-исследовательских программ в философии И. Лакатоса.

**Критерии оценивания устного опроса:**

Количественная оценка за устный ответ определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для формирования личностных мировоззренческих установок, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению.

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе вопросы контрольной работы, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в изложении предусмотренных программой заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые нуждаются в дополнительных занятиях (как самостоятельных, так и под руководством преподавателя) по освоению дисциплины.

***Второй этап (продвинутый уровень)***

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

**Уметь:**

- объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними

- создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач
- определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

### *Перечень вопросов для устного опроса*

1. Диалектика как наука, логика, теория и метод познания
1. Основные законы диалектики
2. Основные принципы диалектики. Принцип детерминизма
3. Диалектика и ее альтернативы.
4. Классификация научных методов
5. Методы эмпирического познания
6. Методы теоретического познания
7. Общелогические методы познания.
8. Моделирование как метод познания окружающего мира.
9. Эвристика как универсальный метод в условиях неопределенного поиска.
10. Роль интуиции, воображения и творчества в процессе познания.
11. Современные проблемы методологии науки.
12. Многоуровневая концепция методологического знания
13. Методологические новации
14. Методологическая культура
15. Понятия «куматоид», «ситуационное исследование», «абдукция».
16. Объяснение и понимание как элементы функционирования научного знания.
17. Факт как элемент научного знания. Взаимосвязь факта и теории.
18. Гипотеза как элемент научного знания. Проверка гипотезы.
19. Задача и проблема в науке. Структура и типы научных задач
20. Понятие и правила научной дискуссии
21. Логическая структура, свойства и типы научного текста
22. Научная теория как элемент научного знания.
23. Прогностическая функция науки. Сценарии будущего.
24. Аксиологические аспекты науки. Наука и культура.
25. Этическое содержание научного знания
26. Нравственная ответственность ученого
27. Философия науки и техники. Технологический императив.
28. Наука и глобальные проблемы современности.

#### **Критерии оценивания устного опроса:**

Количественная оценка за устный ответ определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для формирования личностных мировоззренческих установок, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную в

программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению.

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе вопросы контрольной работы, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в изложении предусмотренных программой заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые нуждаются в дополнительных занятиях (как самостоятельных, так и под руководством преподавателя) по освоению дисциплины.

### *Тестовые задания*

1. **Область философии, предметом которой является общая структура функционирования и развития науки называется**
  - 1) эпистемология
  - 2) онтология
  - 3) гносеология
  - 4) философия науки
2. **Философский метод Сократа называют:**
  - 1) майевтикой
  - 2) логикой
  - 3) риторикой
  - 4) софистикой
3. **Софистикой обычно называют:**
  - 1) искусство владеть приемами и формами доказательств независимо от их истинности
  - 2) теорию познания
  - 3) диалектику
  - 4) науку о жизни людей
4. **Диалог как способ решения философских проблем характерен для:**
  - 1) Сократа
  - 2) Платона
  - 3) Аристотеля
  - 4) Пифагора
5. **Целенаправленное восприятие явлений в действительности называется**
  - 1) наблюдение
  - 2) открытие
  - 3) гипотеза
  - 4) факт
6. **Обнаружение новых объективных феноменов называется**
  - 1) открытие
  - 2) наблюдение
  - 3) гипотеза
  - 4) факт

7. **Процесс построения систематизированного образа части реальности, ориентированный на выявление ее общих черт называется**
- 1) гипотеза
  - 2) наблюдение
  - 3) наука
  - 4) открытие
8. **Целенаправленное изменение явлений природы в точно фиксированных условиях**
- 1) наблюдение
  - 2) эксперимент
  - 3) открытие
  - 4) гипотеза
9. **Тезис о том, что «Знание – сила» сформулировал**
- 1) Ф. Бэкон
  - 2) Р. Декарт
  - 3) Н. Кузанский
  - 4) Дж. Бруно
10. **Какой раздел философского учения Аристотеля играет важнейшую роль для современной науки и философии?**
- 1) критика идей Платона
  - 2) онтология
  - 3) риторика
  - 4) логика
11. **Этические ценности, регулирующие отношения между членами научного сообщества в ходе научной деятельности называются**
- 1) критерии науки
  - 2) этос науки
  - 3) аксиология
  - 4) экологическое мировоззрение
12. **Немецкий философ, сформулировавший три закона диалектики**
- 1) Гегель
  - 2) К. Маркс
  - 3) И. Кант
  - 4) Л. Фейербах
13. **Идея позитивной философии принадлежит**
- 1) О. Конт
  - 2) К. Поппер
  - 3) И. Лакатос
  - 4) Т. Кун
14. **Философскую установку, в соответствии с которой разум (мышление) является источником познания и критерием его истинности, называют:**
- 1) эмпиризм
  - 2) рационализм
  - 3) сциентизм
  - 4) антисциентизм
15. **Идея, в соответствии с которой, полезность определяет значение истины, ее надежность, принадлежит представителям философии:**
- 1) прагматизма
  - 2) эмпиризма
  - 3) сциентизма
  - 4) позитивизма
16. **Л. Витгенштейн уделял особое внимание проблемам:**
- 1) классификации наук

- 2) математической логики  
 3) бессознательному  
 4) поиску смысла жизни
- 17. Принцип демаркации сформулировал:**
- 1) О. Конт  
 2) Т. Кун  
 3) К. Поппер  
 4) И. Лакатос
- 18. Принцип установления истины на основе ее эмпирической проверки называется в философии логического позитивизма принципом:**
- 1) демаркации  
 2) верификации  
 3) дополнительности  
 4) опровержимости
- 19. Функция науки, заключающаяся в ее стремлении подвергать все сомнению, называется**
- 1) познавательная  
 2) гуманистическая  
 3) аксиологическая  
 4) критическая
- 20. Форма теоретического знания, содержащая предположение, сформулированное на основе ряда фактов, истинное значение которого неопределенно и нуждается в доказательстве, представляет собой**
- 1) научный факт  
 2) аксиома  
 3) научная теория  
 4) научная гипотеза

**Критерии оценивания тестирования:**

Итоговая оценка тестирования студента осуществляется путём перевода % правильных ответов в стандартные оценки.

| Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо  | Отлично  |
|---------------------|-------------------|---------|----------|
| менее 51 %          | 51-67 %           | 68-85 % | 86-100 % |

***Третий этап (высокий уровень)***

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

**Владеть:**

- навыками объяснения особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей
- умениями теоретического анализа литературы и практическими навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

- способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни

### *Ситуационные задачи*

#### **Модуль № 1. «Философский образ науки. Становление научной методологии»**

1. Научное познание мира, подчиняясь основным положениям теории познания, имеет свои особенности. Вспомните эти особенности.
2. Научное познание включает два уровня. Дайте сравнительную характеристику эмпирического и теоретического уровней научного познания.
3. Непосредственная цель и высшая ценность научного познания - объективная истина. Раскройте основные свойства и критерии истины. Возможно ли, считать наши знания и абсолютными и относительными в одно и то же время?
4. Вспомните, какие подходы существуют по вопросу соотношения знания и веры. Попытайтесь сопоставить знание и веру.
5. Научные традиции многогранны. По способу существования можно выделить вербализованные и невербализованные традиции. Чем они отличаются друг от друга?
6. Раскройте основные свойства научных традиций и научных революций. Возможно ли, считать, что традиции влияют на новаторство в науке?
7. Развитие научного знания, согласно Попперу, - это непрерывный процесс ниспровержения одних научных теорий и замены их другими, более удовлетворительными. Как, по мнению философа, можно представить структуру этого процесса?
8. В чем, по мнению Поппера, основа проведения линии демаркации (разделения) научного и ненаучного знания. Чем принцип верификации отличается от принципа фальсификации?
9. Прокомментируйте цитату и назовите автора. Цитата: «Генезис науки связывается с переходом от ремесленно-рутинных форм деятельности к сложным ... Наука служит средством ... преобразования Космоса и с необходимостью должна быть связана с нравственностью».
10. Прокомментируйте цитату и назовите автора. Цитата: «... влияние космических факторов распространяется... на все земное население. Именно эти факторы, связанные с влиянием солнечной активности, трактуются как некая «внеземная сила», воздействующая извне на развитие событий в человеческих сообществах».
11. Прокомментируйте цитату и назовите автора. Цитата: «В последние тысячелетия наблюдается интенсивный рост влияния одного видового живого вещества – цивилизованного человечества – на изменение биосферы. Под влиянием научной мысли и человеческого труда биосфера переходит в новое состояние – в ноосферу»
12. Прокомментируйте цитату и назовите автора. Цитата: «Пассионарность – это биофизический фактор, который выступает в виде способности и стремления к изменению окружающей среды, или, переводя на язык физики, к нарушению информации агрегатного состояния среды».
13. Прокомментируйте цитату и назовите автора. Цитата: «... пассионарное напряжение этноса – это количество имеющейся в этнической системе пассионарности, поделенное на количество персон, составляющих этнос».

#### **Модуль 2. «Методология науки: основные понятия и проблемы»**

1. Вспомните что такое диалектика. Проследите диалектические и метафизические представления в истории философии. Сопоставьте диалектику и софистику друг с другом.

2. Вспомните принцип детерминизма. Могут ли причины и следствия взаимопревращаться друг в друга? Как вы понимаете положение: случайность – это форма проявления необходимости? Какова роль возможности и действительности в вашей жизни?

3. Подумайте, какую из сторон развития характеризует закон единства и борьбы противоположностей. Одинакова ли роль сторон противоречия в развитии.

4. Подумайте, какую из сторон развития характеризует закон отрицания отрицания. Равнозначна ли роль отрицания и отрицания отрицания в процессе развития.

5. Подумайте, какую из сторон развития характеризует закон перехода количественных изменений в качественные и наоборот. Совпадает ли по содержанию философское понимание качества с его обыденным пониманием? Любые ли количественные изменения приводят к изменению качества?

6. Что такое метод? Представьте конкретно-научные, общенаучные и общеполитические методы познания.

7. Эмпирический уровень научного познания мира включает такие методы познания как наблюдение и эксперимент. Дайте характеристику этих методов познания, и в чем заключается их различие.

8. Научное познание включает два уровня. Дайте сравнительную характеристику эмпирического и теоретического уровней научного познания.

9. В отличие от факта в широком понимании, как синонима «реальности вообще», научный факт обладает специфическими свойствами. Назовите характерные свойства научного факта.

10. Построение гипотезы не может быть сведено только к методу проб и ошибок. Укажите наиболее важные аспекты формирования гипотезы.

11. Вспомните, что такое научная теория. Сравните научную теорию и научную гипотезу, в чем их сходство и различие?

12. Человечество неоднократно сталкивалось с тем, что новые технические открытия могут приносить как пользу, так и вред обществу. А как же быть с технологическим императивом - суждением, согласно с которым все то, что становится технически осуществимым, неизбежно будет реализовано.

13. Прокомментируйте цитату из работы А. Пуанкаре «Наука и гипотеза»: «Всякое обобщение есть гипотеза. Поэтому гипотезе принадлежит необходимая, никем никогда не оспаривавшаяся роль. Она должна лишь как можно скорее подвергнуться и как можно чаще подвергаться проверке»

14. Прокомментируйте цитату из работы С. Джевонса «Трактат о логике и научном методе»: «Когда мы просто замечаем и записываем явления, совершающиеся вокруг нас при обыкновенном течении природы, тогда ... мы *наблюдаем*. Когда же мы изменяем естественное течение природы ... мы делаем опыт».

15. Прокомментируйте цитату из работы К. Пирсона «Грамматика науки»: «Главнейшее стремление человека науки – это устранить самого себя в своих суждениях, предоставить аргументацию, которая истинна и пригодна не только для него самого, но и для всех других людей.»

16. На основе знания законов функционирования и развития исследуемых объектов наука осуществляет предвидение будущего с целью дальнейшего практического освоения действительности. Всегда ли сбываются прогнозы науки?

#### **Критерии оценивания ситуационных задач:**

Количественная оценка за решение ситуационных задач определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их

значение для формирования личностных мировоззренческих установок, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению.

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе вопросы контрольной работы, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в изложении предусмотренных программой заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые нуждаются в дополнительных занятиях (как самостоятельных, так и под руководством преподавателя) по освоению дисциплины.

### ***Творческий рейтинг (тематика рефератов, докладов, сообщений)***

1. Гипотеза как форма развития научного знания.
2. Дедукция как метод науки и его функции.
3. Научное объяснение как элемент научного знания.
4. Идеализация как способ конструирования теоретических объектов.
5. Индукция как метод научного познания. Индукция и вероятность.
6. Свобода научных исследований и социальная ответственность учёного.
7. Императивы этоса науки.
8. Этические проблемы публикации результатов исследований.
9. Научное сообщество и общественные движения.
10. Профессиональная ответственность и мотивация учёных.
11. Наука в обществе: проблема легитимации и свободы.
12. Механизмы этического регулирования биомедицинских исследований.
13. Научное сообщество как социальная группа.
14. Передачи ценностей и моральных норм от поколения к поколению.
15. Рост научного знания: разрывы и преемственность.
16. Естественно-научный тип и гуманитарный тип научной рациональности.
17. Методы теоретического познания.
18. Методы философского анализа науки.
19. Методы эмпирического познания.
20. Механизмы взаимосвязи конкретно-научного и философского знания.
21. Миф, преднаука, наука.
22. Моделирование как метод научного познания.
23. Наука и культура: механизм взаимодействия.
24. Наука и общество: формы взаимодействия.
25. Научная деятельность и её структура.
26. Научная рациональность, её основные характеристики.
27. Научная теория и её структура.



28. Научное объяснение, его общая структура и виды.
29. Научные законы и их классификация.
30. Основные концепции взаимоотношения науки и философии.
31. Основные модели научного познания. Их критический анализ.
32. Основные тенденции формирования науки будущего.
33. Основные уровни научного знания.
34. Основные философские парадигмы в исследовании науки.
35. Особенности древневосточной преднауки.
36. Особенности науки как социального института.
37. Постпозитивистские модели развития научного познания
38. Проблема преемственности научных теорий.
39. Проблема соотношения эмпирического и теоретического уровней знания.
40. Научный факт и его специфические характеристики.
41. Эксперимент, его виды и функции в научном познании.
42. Роль гипотезы в научном познании.
43. Формализация как метод теоретического познания.
44. Научные принципы и их роль в научном познании.
45. Понятие научного объекта. Типы научных объектов.
46. Современная научная картина мира.
47. Научное доказательство и его виды.
48. Философские основания науки, их виды и функции.
49. Философско-социальные проблемы развития техники.
50. Сциентизм и антисциентизм как мировоззренческие позиции.
51. Понятие научной революции. Виды научных революций.
52. Научная истина. Её виды и способы обоснования.

**Критерии оценивания реферата, доклада, сообщения:**

*«отлично»:* глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

*«хорошо»:* аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступление с докладом указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

*«удовлетворительно»:* достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступление с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

*«неудовлетворительно»:* тема представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление реферата с элементами заметных отступлений

от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

### *Перечень вопросов к экзамену*

1. Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения.
2. Исторические типы мировоззрения (миф и религия).
3. Предмет и специфика философского мышления.
4. Философия и наука.
5. Функции и предназначение философии.
6. Раннегреческая натурфилософия (Фалес, Гераклит).
7. Онтологизм древнегреческой философии (элеаты, Демокрит).
8. Учения софистов и Сократа.
9. Философская система Платона .
10. Философская система Аристотеля.
11. Характерные черты философии средневековья. Патристика и схоластика.
12. Учения А. Аврелия и Ф. Аквинского.
13. Характерные черты мировоззрения человека эпохи Возрождения.
14. Учения Н. Кузанского и Д. Бруно.
15. Философия и метод Ф. Бэкона.
16. Философия и метод Р. Декарта.
17. Основные идеи философии Просвещения.
18. Т. Гоббс и Д. Локк о государстве и естественных правах.
19. Философская система И. Канта.
20. Философская система и метод Г. Гегеля.
21. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
22. Основные проблемы философии марксизма.
23. Философия воли А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.
24. Психоаналитическая философия.
25. Экзистенциализм: основные темы и учения.
26. Западничество и славянофильство в русской философии.
27. Философия всеединства В. Соловьева.
28. Философия свободы Н. Бердяева.
29. Религиозный антиинтеллектуализм Л. Шестова и П. Флоренского.
30. Философия русского космизма.
31. Многообразие картин мира. Научная картина мира.
32. Категория бытия. Виды бытия.
33. Материя, ее основные формы и свойства.
34. Движение, пространство, время.
35. Проблема сознания в истории философии.
36. Структура сознания. Сознание, самосознание, рефлексия.
37. Сознание и язык. Естественные и искусственные языки.
38. Диалектика и ее альтернативы.
39. Универсальные и структурные связи бытия.
40. Основные принципы диалектики. Принцип детерминизма.
41. Основные законы диалектики.
42. Познание. Субъект и объект познания.
43. Формы чувственного и рационального познания.
44. Истина и заблуждение. Знание и вера.
45. Наука как специализированная форма познания.
46. Структура и методы научного знания.
47. Проблема человека в истории философии.
48. Антропосоциогенез. Диалектика биологического, социального и духовного человеке.

49. Соотношение понятий: «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».
50. Жизнь, смерть и бессмертие как философские темы.
51. Понятие природы. Живая и неживая природа.
52. Природа как естественная среда обитания человека. Изменение отношений человека к природе в ходе истории.
53. Глобальная экологическая проблема и пути ее решения.
54. Демография и общество. Проблемы народонаселения.
55. Понятие общества. Специфика социального познания.
56. Общественные отношения и их структура.
57. Формационная концепция общественного развития.
58. Цивилизационные концепции общественного развития
59. Роль личности в истории.
60. Философское понимание культуры.
61. Западная и Восточная культуры. Россия в диалоге культур.
62. Глобальные проблемы современности и пути их решения.

### Пример экзаменационного билета

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Диалогический метод Сократа и Платона.\*
2. Современные проблемы методологии науки\*\*
3. Построение гипотезы не может быть сведено только к методу проб и ошибок. Укажите наиболее важные аспекты формирования гипотезы. \*\*\*

\* *Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ*

\*\* *Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ*

\*\*\* *Вопрос (задача/задание) для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ*

#### **Критерии оценки знаний студента на экзамене:**

На экзамене студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета (два теоретических вопроса и одна ситуационная задача).

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется

студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются *устный опрос, тестовый контроль, решение ситуационных задач*. Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме *экзамена*.

*Экзамен* проводится в устной или письменной форме по утвержденным билетам. Каждый билет содержит по два теоретических вопроса и одной ситуационной задачи.

Первый вопрос в экзаменационном билете - вопрос для оценки уровня обученности «знать», в котором очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины.

Второй вопрос для оценки уровня обученности «знать» и «уметь», который позволяет оценить не только знания по дисциплине, но и умения ими пользоваться при решении стандартных типовых задач.

Третий вопрос (ситуационная задача) для оценки уровня обученности «владеть», содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того, чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая имеющиеся знания.

По итогам сдачи экзамена выставляется оценка.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о

балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

| <b>Рейтинги</b>   | <b>Характеристика рейтингов</b>   | <b>Максимум баллов</b> |
|---|---|------------------------|
| Рубежный  | Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.   | 60                     |
| Творческий  | Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.                        | 5                      |
| Рейтинг личностных качеств                                  | Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.) | 10                     |
| Рейтинг сформированности прикладных практических требований | Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю) определяется преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».                      | +                      |
| Промежуточная аттестация                                    | Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.   | 25                     |
| Итоговый рейтинг  | Определяется путём суммирования всех рейтингов  | 100                    |

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения практических заданий.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *экзамена*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.).

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.

По дисциплине с экзаменом необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

|                     |                   |                |                 |
|---------------------|-------------------|----------------|-----------------|
| Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо         | Отлично         |
| менее 51 балла      | 51-67 баллов      | 67,1-85 баллов | 85,1-100 баллов |