

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 09.12.2022 07:04:07

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab6255891f288f915a1351fae

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Белгородский государственный аграрный университет
им. В.Я. Горина»**

Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

«16» 05 2022 г., протокол № 9а

Заведующий кафедрой



(подпись)

Т.В. Парникова

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

(наименование дисциплины)

Специальность 36.02.01 Ветеринария

(код и наименование направления подготовки)

Ветеринарный фельдшер

Квалификация (степень) выпускника

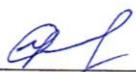
п. Майский, 2022

Фонд оценочных средств учебной дисциплины разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 36.02.01. Ветеринария, методических указаний «О разработке фонда оценочных средств по дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям, производственной практике (преддипломной), государственной итоговой аттестации, входящим в программу подготовки специалистов среднего звена».

Организация-разработчик: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»

Составитель(и): кафедра иностранных языков

(наименование кафедры)


Подпись

Свищева И.В.
(Ф.И.О.)

Эксперт(ы) (преподаватели смежных дисциплин (курсов):



Подпись

Василенко Е.В.
(Ф.И.О.)

Подпись

(Ф.И.О.)

**Паспорт
фонда оценочных средств**

по дисциплине ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (немецкий язык)

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
<p>Раздел 1. Вводный курс Темы: «Представление и знакомство », «Учеба. Мой университет», «Система образования России и Германии», «Профессиональное образование в Германии», «Роль ветеринарии в современном мире», «Разновидности с\х животных». Разговорные темы: «Мой университет» Ситуация: Беседа об учёбе.</p>	<p align="center">ОК-1-9 ЛР 4,13,15</p>	<p align="center">Фронтальный, индивидуальный, комбинированный опрос тестовые задания контрольная работа собеседование по теме презентация/сообщение/доклад ролевая игра предметная олимпиада/викторина</p>
<p>Раздел 2. Темы: «Разведение КРС» «Свиноводство», «Разведение овец», «Птицеводство», «Строение тела и системы жизнеобеспечения животных», «Заболевания с\х животных». Разговорная тема: «Животноводство – важнейшая отрасль с\х»</p>	<p align="center">ОК-1-9</p>	<p align="center">Фронтальный, индивидуальный, комбинированный опрос тестовые задания контрольная работа собеседование по теме презентация/сообщение/доклад ролевая игра</p>
<p>Раздел 3. Темы: «Инфекционные заболевания животных» « Задачи ветеринарного врача» Разговорная тема: «Моя будущая профессия» Развитие навыков перевода текстов по специальности</p>	<p align="center">ОК-1-9 ЛР 4,13,15</p>	<p align="center">Фронтальный, индивидуальный, комбинированный опрос Письменный перевод текста контрольная работа тестовые задания презентация/сообщение/доклад предметная олимпиада/викторина</p>
<p>Зачет</p>	<p align="center">ОК-1-9</p>	<p align="center">Тестовое задание</p>

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Белгородский государственный аграрный университет им. В.Я.Горина»

Кафедра иностранных языков

**Перечень вопросов для фронтального, индивидуального,
комбинированного опроса**

по дисциплине «Иностранный язык «(немецкий)»
(наименование дисциплины)

Раздел 1. «Знакомство. Представление.»

/вопросы задаются индивидуально студенту, группе, с последующим выбором отвечающего, либо комбинированно/

1. Wie heißen Sie?
2. Wann sind Sie geboren?
3. Wo wohnen Sie?
4. Sind Sie ledig?
5. Studieren Sie?
6. Wie groß ist Ihre Familie?
7. Studieren Sie Deutsch oder Englisch?
8. Was machen Sie gern?
9. Wohin gehen Sie gern in der Freizeit?
10. Was essen Sie zum Frühstück?

1. Mascha, frage bitte Peter, ob er Tee oder Kaffee trinkt.
2. Peter, frage bitte Mascha, wo sie lebt.
3. Mascha, frage bitte Peter, wie groß seine Familie ist.
4. Peter, frage bitte Mascha, ob sie Sport gern hat.
5. Peter, frage bitte Mascha, was ihre Mutter ist?

«Моя учеба»

1. Wo wohnen Sie?
2. Woher kommen Sie?
3. Wie groß ist Belgorod?
4. Wie groß ist Russland?
5. Wieviel Einwohner leben in Belgorod/Russland?
6. Wo befindet sich Belgorod/Russland?
7. Wie alt ist Belgorod?
8. Welche Sehenswürdigkeiten gibt es in Belgorod/Russland?
9. Wie ist die Hauptstadt von Russland?
10. Ist Belgorod ein Kulturzentrum?

1. Mascha, frage bitte Peter, ob er Belgorod alt ist.
2. Peter, frage bitte Mascha, wo sie lebt.
3. Mascha, frage bitte Peter, wie groß Russland ist.
4. Peter, frage bitte Mascha, ob sie in Russland lebt.
5. Peter, frage bitte Mascha, ob sie Russin ist?

«Образование в Германии»,

1. Wann wurde die erste deutsche Universität gegründet?
2. Wie alt ist die Humboldt-Universität zu Berlin?
3. Wie viele Studenten studieren an den deutschen Hochschulen?
4. Welche Probleme haben die Hochschulen?
5. Wie lange dauern durchschnittlich die Studienzeiten?
6. Ist die Landwirtschaft in BRD stark entwickelt?
7. Welche Aufgaben hat die deutsche Landwirtschaft?
8. Welche Sonderkulturen spielen eine große Rolle?
9. Wie ist die Landwirtschaft im östlichen Deutschland?
10. Wie sind die wirtschaftliche Produkte der deutsche Landwirtschaft?

1. Charakterisieren Sie die Landwirtschaft im westlichen Deutschland.
2. Charakterisieren Sie die Landwirtschaft im östlichen Deutschland
3. Mascha, frage bitte Peter, wovon die Landwirtschaft im Deutschland geprägt ist.
4. Peter, frage bitte Mascha, welche Stufen das Bildungssystem der BRD hat?
5. Mascha, frage bitte Peter, wer an der Hochschule studieren darf?

«Роль ветеринарии в современном мире»

1. Womit befasst sich die Veterinärmedizin?
2. Wozu dient die Veterinärmedizin?
3. Welche wichtigste Aufgaben hat der Tierarzt?
4. Welche Tierkrankheiten kennen Sie?
5. Was ist möglich durch System der Maßnahmen zur Vorbeugung und Beseitigung von Infektionskrankheiten?
6. Wie oft müssen in den Viehwirtschaften die Rinder auf die Tuberkulose und die Brucellose, die Pferde auf Rotz untersucht werden ?

Раздел 2.

«Разведение КРС»

1. Was ist die natürliche Haltungsform der Rinder? (begrenzter Raum, freie Bewegung, Sommerweide und winterliche Laufstallhaltung);
2. Wie ist die optimale Form der Stallhaltung für die Kühe? (der Laufstall mit ausreichender Stroheinstreu, der Tieflaufstall, die Strohmenge);
3. Was brauchen die Rinder bei der Anbindestallhaltung? (Kaltställe, Wärmeställe, täglicher Auslauf);

4. Wogegen ist das Rind empfindlich? (gegen Kälte, gegen Zug, gegen Wind)
5. Wie ist die Aufgabe der Tierhaltung? (die Umwelt nicht zu belasten; natürliche Haltungsform zu organisieren; die Lebenskraft und Leistungsfähigkeit der Tiere zu erhalten).

1. Mascha, frage bitte Peter, ob das Rind ein Gruppentier im Rahmen der Großfamilie ist.
2. Peter, frage bitte Mascha, wie die optimale Form der Stallhaltung ist.
3. Mascha, frage bitte Peter, welche Schwierigkeiten für Melken und die Gefahr gelegentlicher Klauenschäden entstehen.
4. Peter, frage bitte Mascha, was Kühe brauchen.
5. Peter, frage bitte Mascha, welche / Aufgabe der Tierhaltung hat.

«СВИНОВОДСТВО»

1. Wie sind die wichtigsten Produkte der Schweinehaltung? (Fettversorgung, Schweinefleisch und -fett, Industrierohstoffe);
2. Wovon hängt der Erfolg der Schweinehaltung ab? (von den Pflegemaßnahmen, vom gesunden Stall, von der Haltung, Pflege und Fütterung);
3. Was gehört zur gesunden Schweinehaltung? (Feuchtigkeitsgehalt der Luft, ein gesunder Stall, Stalltemperaturen);
4. Wie sind die günstigen Stalltemperaturen? (-8° C, +25° C, 8° C bis 10° C);
5. Was macht die Schweine anfällig? (trockene Kälte, Feuchtigkeitsgehalt der Luft, übermäßig große Wärme).

«Заболевания с\х животных»

1. Welche Tiere erkranken an Maul- und Klauenseuche? (Rinder, Pferde, Schafe, Schweine, Geflügel, Ziegen).
2. Was für eine Krankheit ist die MKS? (eine chronisch verlaufende, eine akute, eine seuchenhafte, eine leicht übertragbare).
3. Wie ist die Inkubationszeit der Krankheit? (1 bis 6 Tage, 5 bis 10 Tage, selten mehr).
4. Wodurch ist die Krankheit auf den Menschen übertragbar? (durch Fleisch, durch Genuß roher Milch, durch Insekten, durch schmutzige Hände).
5. Welche vorbeugenden Maßnahmen sind zu treffen? (die Absonderung der seuchenverdächtigen Tiere, Prophylaxe, Desinfektion, Heilung).

Раздел 3.

«Инфекционные заболевания животных»

1. Was versteht man unter Infektion?
2. Welche Blutkörperchen kreisen ständig in Blut und Lymphe?
3. .Führt jede Infektion zur Krankheit?
4. Wie bezeichnen wir die krankheitsauslösenden Eigenschaften des Erregers?
5. Unterscheidet man beim echten Parasitismus zwischen Ektoparasiten und Endoparasiten?
6. Wie heißen die äußerlich lebenden stationären Parasiten

7. Wie heißen die in Organen lebenden Parasiten?

«Моя будущая профессия»

1. Warum ist die Berufswahl wichtig?
2. Worauf soll man vor allem bei der Berufswahl achten?
3. Welche Fragen muss man sich bei der Berufswahl stellen?
4. Was wollen die arden Menschen von ihrem Beruf?
5. Was finden die arden Menschen wichtig?
6. Wie möchten die meisten Menschen arbeiten?
7. Was macht man, wenn man eine Arbeit sucht?
8. Was macht man, wenn man eine interessante Stelle findet?
9. Was passiert, wenn der Personalchef Ihre Bewerbung interessant findet?
10. Was möchten Sie arden?

1. Mascha, frage bitte Peter, ob er das Gehalt wichtig findet.
2. Peter, frage bitte Mascha, ob die Berufswahl eine große Rolle in unserem Leben spielt.
3. Mascha, frage bitte Peter, welchen Beruf er gewählt hat.
4. Peter, frage bitte Mascha, wofür sie sich interessiert.
5. Peter, frage bitte Mascha, wieviel sie im Monat verdienen möchte.

Критерии оценки:

86-100% общего рейтинга - «отлично»;

71-85% общего рейтинга - «хорошо»;

60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»;

менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Белгородский государственный аграрный университет им. В.Я.Горина»

Кафедра иностранных языков

Ролевая игра

по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий)
(наименование дисциплины)

Раздел 1. «Знакомство. Семья.»

Тема (проблема): «Знакомство»

Концепция игры: В университет приезжает студенческая делегация из Германии. Группа обучающихся делится на две группы. Задача: познакомиться друг с другом. Обучающиеся, играющие роль немецких студентов, получают карточки с информацией. Например: **Klaus Fogel, 16 Jahre alt, aus Berlin, treibt Sport (Futbol), seine Mutter ist Lehrerin, sein Vater ist Fahrer, hat eine Schwester Renate, 5 Jahre alt.**

Группа русских студентов должна получить максимальную информацию о своих гостях, а также ответить на их вопросы. Заранее прорабатываются вопросы по теме «Знакомство»

Роли:

- Группа немецких студентов: Клаус, Марта, Алекс, Петер, Ута...
- Группа русских студентов: / обучающиеся играют сами себя/

Ожидаемый (е) результат (ы): В процессе ролевой игры на занятии решаются практические задачи: закрепление лексического материала, развитие коммуникативных умений при знакомстве .

Раздел 1. «Моя учеба»

Тема (проблема): «Мой университет»

Концепция игры: В Белгород приезжает группа туристов из Германии. Им предстоят экскурсии по Белгородскому ГАУ. С группой работает экскурсовод, который рассказывает об университете. Туристы задают уточняющие вопросы. Для погружения в атмосферу, используется презентация с видами Белгородского ГАУ. Заранее готовится информация для экскурсовода, также отрабатываются вопросы по заданной теме.

Роли:

- Группа немецких туристов
- Экскурсовод

Ожидаемый (е) результат (ы): В процессе ролевой игры на занятии отрабатываются навыки диалогической речи, переспроса, а также разновидности вопросов /общих, специальных, альтернативных/, развивается способность к самостоятельности в иноязычной речевой деятельности

Раздел 1. «Разновидности с\х животных».

Тема (проблема): *«Разновидности с\х животных»*

Концепция игры: Обучающиеся делятся на две команды. На доске пишется вводное слово, например: NUTZTIERE

Задание 1: Каждая команда должна написать поочередно на доске ассоциации с этим словом. Это могут быть существительные, глаголы, прилагательные.

Задание 2: Каждая команда поочередно должна придумать предложение с одной из записанных ассоциаций. Если предложение озвучено верно, слово вытирается. За каждый правильный ответ команда получает баллы. Побеждает команда, набравшая большее количество баллов.

Ожидаемый (е) результат (ы): В процессе игры на занятии отрабатывается знание лексического материала, навыки правописания и умение построения немецкого предложения. Профессиональная тематика, лежащая в основе урока, способствует расширению кругозора учащихся, развитию их познавательных интересов.

Раздел 2. «Разведение КРС», « Свиноводство».

Тема (проблема): «Животноводство»

Концепция игры: Обучающиеся делятся на две команды. Первая команда готовит информацию о разведении КРС, вторая – о разведении свиней. В каждой команде есть «упрямый Фома». Его задача отрицать все, что ему говорят.

Роли:

- упрямый Фома
- студенты

Ожидаемый (е) результат (ы): В процессе игры на занятии отрабатывается знание лексического материала, навыки формирования отрицательных предложений.

Раздел 3. «Моя будущая профессия»

Тема (проблема): «Моя будущая профессия»

Концепция игры: Инструктор заранее готовит текст по заданной тематике. Объем и сложность предложений постепенно возрастают. Инструктор читает предложение. Альпинист должен повторить его, а страхующий альпинист должен перевести его на русский язык.

Роли:

- инструктор
- альпинист
- страхующий альпинист

Ожидаемый (е) результат (ы): В процессе игры на занятии отрабатывается знание лексического материала, навыки аудирования и перевода.

Критерии оценки:

- 86-100% общего рейтинга - «отлично»;
- 71-85% общего рейтинга - «хорошо»;
- 60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»;
- менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Белгородский государственный аграрный университет им.В.Я.Горина»

Кафедра иностранных языков

**Темы презентаций
(сообщений, рефератов, докладов)**

по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий)
(наименование дисциплины)

Раздел 1.

1. Где живут слова? Мой любимый словарь.
2. Животные в немецких пословицах и поговорках и их русские эквиваленты.
3. Мой карманный разговорник.
4. Заимствование слов в немецком языке как способ пополнения словаря.
5. Степень близости немецкого и русского языков.
6. Роль ветеринарии в современном мире.
7. Пути изучения немецкого языка с помощью Интернет.
8. Такой разный немецкий.

Раздел 2.

9. Породы КРС, выращиваемые в Германии.
10. Немецкие заимствования в современном русском языке.
11. Немецкие и русские поговорки и пословицы - сходство и различия.
12. Исторические связи России и Германией.
13. Особенности разведения птицы.
14. Пути борьбы с заболеваниями животных в Германии.
15. Профилактические мероприятия на фермах Германии.

Раздел 3.

16. Роль немецкого языка в современном мире.
17. Самые известные изобретения немцев в области ветеринарии.
18. Ветеринарное образование в Германии..
19. Великие люди Германии.
20. Традиции немецкого народа.
21. Устройство современной фермы в Германии.

Требования к оформлению презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов:

Стиль	<input type="checkbox"/> Соблюдайте единый стиль оформления <input type="checkbox"/> Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. <input type="checkbox"/> Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
Фон	Для фона предпочтительны холодные тона
Использование цвета	<input type="checkbox"/> На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. <input type="checkbox"/> Для фона и текста используйте контрастные цвета. <input type="checkbox"/> Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). Таблица сочетаемости цветов в приложении.
Анимационные эффекты	<input type="checkbox"/> Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. <input type="checkbox"/> Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации:

Содержание информации	<input type="checkbox"/> Используйте короткие слова и предложения. <input type="checkbox"/> Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. <input type="checkbox"/> Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Расположение информации на странице	<input type="checkbox"/> Предпочтительно горизонтальное расположение информации. <input type="checkbox"/> Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. <input type="checkbox"/> Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	<input type="checkbox"/> Для заголовков – не менее 24. <input type="checkbox"/> Для информации не менее 18. <input type="checkbox"/> Шрифты без засечек легче читать с большого

	<p>расстояния.</p> <p><input type="checkbox"/> Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.</p> <p><input type="checkbox"/> Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.</p> <p><input type="checkbox"/> Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).</p>
Способы выделения информации	<p><input type="checkbox"/> Следует использовать: рамки; границы, заливку; штриховку, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.</p>
Объем информации	<p><input type="checkbox"/> Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.</p> <p><input type="checkbox"/> Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.</p>
Виды слайдов	<p>Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с текстом; • с таблицами; • с диаграммами.

Критерии оценивания презентации

Критерии оценивания презентаций складываются из требований к их созданию.

Название критерия	Оцениваемые параметры
Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
Дидактические и методические цели и задачи презентации	<ul style="list-style-type: none"> o Соответствие целей поставленной теме o Достижение поставленных целей и задач
Выделение основных идей презентации	<ul style="list-style-type: none"> o Соответствие целям и задачам o Содержание умозаключений o Интерес у аудитории o Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
Содержание	<ul style="list-style-type: none"> o Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях o Все заключения подтверждены достоверными источниками

	<ul style="list-style-type: none"> o Язык изложения материала понятен аудитории o Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания проекта – презентации	<ul style="list-style-type: none"> o Графические иллюстрации для презентации o Статистика o Диаграммы и графики o Экспертные оценки o Ресурсы Интернет o Примеры o Сравнения o Цитаты и т.д.
Подача материала проекта – презентации	<ul style="list-style-type: none"> o Хронология o Приоритет o Тематическая последовательность o Структура по принципу «проблема-решение»
Логика и переходы во время проекта – презентации	<ul style="list-style-type: none"> o От вступления к основной части o От одной основной идеи (части) к другой o От одного слайда к другому o Гиперссылки
Заключение	<ul style="list-style-type: none"> o Яркое высказывание - переход к заключению o Повторение основных целей и задач выступления o Выводы o Подведение итогов o Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	<ul style="list-style-type: none"> o Шрифт (читаемость) o Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) o Элементы анимации
Техническая часть	<ul style="list-style-type: none"> o Грамматика o Подходящий словарь o Наличие ошибок правописания и опечаток

Критерии оценивания презентаций (баллы)

Параметры оценивания презентации	Выставляемая оценка (балл) за представленный проект (от 1 до 3)
Связь презентации с программой и учебным планом	
Содержание презентации.	
Заключение презентации	

Подача материала проекта – презентации	
Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.)	
Наличие импортированных объектов из существующих цифровых образовательных ресурсов и приложений Microsoft Office	
Графический дизайн	
Техническая часть	
Эффективность применения презентации в учебном процессе	
Итоговое количество баллов:	

Оценка «зачтено» - 10-27 баллов

Оценка «не зачтено» - 0-9 баллов

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Белгородский государственный аграрный университет им.В.Я.Горина»

Кафедра иностранных языков

Перечень тем и вопросов для собеседования
по дисциплине иностранный язык (немецкий)
(наименование дисциплины)

Раздел 1. Тема: «Семья»

Почтите и переведите текст

Es ist elf Uhr. Sinaida Iwanowna ist allein zu Hause. Sie hat alle Hände voll zu tun. Sie wäscht das Geschirr ab, räumt die Wohnung auf und wiederholt das Gedicht aus Maxims Lehrbuch. Sie träumt davon einmal Gedichte von Schiller und Heine im Original zu lesen. Aber das kann sie noch nicht. Und vorläufig lernt sie Gedichte mit dem Enkel zusammen. Sinaida Iwanowna war Bibliothekarin, jetzt ist sie Rentnerin. Sie interessiert sich für Weltliteratur. Französische Romane liest sie im Original. Sie möchte auch die deutsche Literatur gut kennen. Sie freut sich darüber, dass die ganze Familie Deutsch lernt. Es ist sehr nützlich Fremdsprachen zu lernen. Ihr gefallen Goethes Worte: „Wer fremde Sprachen nicht kennt, weiß nichts von seiner eigenen.“ Sie möchte auch noch Italienisch lernen. Vielseitige Interessen helfen dieser Frau Schwierigkeiten des Lebens überwinden. Ihr Mann lebt schon einige Wochen in Moskau in der Familie des zweiten Sohnes. Viktor braucht seine Hilfe, er ist seit kurzem verwitwet. Er ist erst 40 Jahre alt und schon Witwer. Seine Frau Marie ist an Tuberkulose gestorben. Er und seine vierzehnjährigen Zwillinge besuchen oft den Friedhof. In Moskau lebt die Tochter Irina, sie kann aber nicht helfen. Sie ist geschieden und erzieht zwei Töchter. Der Arzt verbietet Sinaida Iwanowna nach Moskau zu fahren.

Sie fühlt sich nicht besonders gut. Ja, kleine Kinder — kleine Sorgen, große Kinder — große Sorgen. Nur der ältere Sohn ist glücklich in seiner Ehe. Er und seine Frau sind ein herrliches Ehepaar. Die Beziehungen zwischen Schwiegertochter und Schwiegermutter sind nicht immer ungetrübt, hier ist ein anderer Fall. Emma ist eine Waise, sie liebt ihre Schwiegermutter innig. Bald kommt sie mit Maxim aus der Schule. Bis dahin muss Sinaida Iwanowna die Wohnung in beste Ordnung bringen. Übrigens, ist heute Dienstag oder Mittwoch? Es muss schon ein Brief aus Moskau da sein.

Закройте текст листом бумаги и заполните пробелы в следующих предложениях.

1. Sinaida Iwanowna träumt davon einmal Gedichte von _____ und _____ im Original zu lesen.

2. Sinaida Iwanowna war _____, jetzt ist sie _____.
3. Es ist sehr nützlich Fremdsprachen zu _____.
4. Vielseitige _____ dieser Frau Schwierigkeiten des Lebens überwinden.
5. Der Arzt verbietet Sinaida Iwanowna nach _____ zu fahren.

Отвѣтьте кратко на вопросы.

1. *Wie alt ist Sinaida Iwanowna.*
2. *Hat sie eine große Familie?*
3. *Was macht sie zu Hause?*
4. *Ist ihre Familie glücklich?*
5. *Wo ist ihr Mann jetzt?*
6. *Warum braucht Victor Hilfe?*
7. *Wie sind die Beziehungen zwischen Schwiegertochter und Schwiegermutter?*

Тема: «Образование в Германии»

Почтите и переведите текст

Im Deutschland gibt es viele alte Universitätsstädten wie Heidelberg, Köln, München. Berlin ist ein relativ junges Studentenzentrum. An 20 Hochschulen studieren mehr als 130 000 Studenten. Als größte Berliner Lehranstalten gelten natürlich 3 Universitäten: die Freie Universität, die Technische Universität und die Humboldt Universität.

Die Freie Universität ist die größte Berliner Universität und eine der größten in Deutschland. Sie entstand 1948 und ist noch jung. Ihre Studentenzahl beträgt über 60 000 Studenten. Über 5 000 Studenten sind Ausländer und kommen aus mehr als 100 Länder der Welt. Die meisten ausländischen Studenten stammen aus den USA, Österreich, Südkorea, der Türkei, Polen, Italien usw.

Die zweitgrößte Berliner Uni, die technische Universität, liegt in der Innenstadt. Sie hat viele Fakultäten und Fachrichtungen. Hier studiert man meistens technische Fächer, deshalb sind dreiviertel der TU-Studenten männlich.

Die Humboldt-Universität wurde 1810 gegründet und gehört zu den traditionsreichen Unis Deutschlands. Die Uni liegt im Zentrum Berlins, in der Straße unter den Linden. Sie ist die dritt-größte Universität der Hauptstadt. Mehrere Studenten der Humboldt-Universität sind in die Geschichte eingegangen, unter ihnen Karl Marx, Ludwig Feurbach u.a. Hier haben viele hervorragende Wissenschaftler wie Hegel, Albert Einstein, Hermann von Helmholtz gearbeitet.

Закройте текст листом бумаги и заполните пробелы в следующих предложениях.

1. An 20 Hochschulen studieren mehr als _____ Studenten.
2. _____ ist die größte Berliner Universität.
3. Die Freie Universität _____ 1948 und ist noch jung.
4. _____ wurde 1810 gegründet.

5. Hier haben viele hervorragende Wissenschaftler wie _____ gearbeitet.

Ответьте кратко на вопросы.

1. Welche alte Universitätsstädten gibt es in Deutschland?
2. Wieviel Studenten studieren an 20 Hochschulen?
3. Welche Universitäten gelten als größte Berliner Lehranstalten ?
4. Können Sie kurz die technische Universität in Berlin beschreiben?
5. Wann wurde die Humboldt-Universität gegründet?

Тема: «Разновидности с\х животных»

Почтите и переведите текст

Die meisten unserer Haustiere gehören zur Klasse der Säugetiere, die wieder in Huftiere (Pferd, Esel, Schwein, Schaf, Ziege, Rind, Büffel, Kamel, u.a.), Nagetiere (das Kaninchen) und Fleischfresser (Hund, Katze) eingeteilt werden. Schwächer vertreten ist die Klasse der Vögel. Ihre Vertreter sind: Gans, Ente, Schwan, Haushuhn, Truthuhn, Perlhuhn, Fasan, Pfau, Strauß. Einige Fische und Insekten spielen auch eine gewisse Rolle in der Hauswirtschaft, so z. B. unter den Insekten die Biene. Alle diese Tiere gewähren einen wirtschaftlichen Nutzen und lassen sich züchten. Das Verbreitungsgebiet der Haustiere ist sehr verschieden: Jak, Lama, Rentier haben eine ganz beschränkte Verbreitung, andere Tiere sind dagegen sehr verbreitet, besonders der Hund, der dem Menschen fast überall folgt. Ihm am nächsten steht die Katze, die nur im hohen Norden fehlt. Von den Huftieren weist die größte Verbreitung das Schaf, Pferd, Schwein und Rind auf. Unter den Hausvögeln sind die Gans und die Ente über alle Teile der Erde verbreitet. Das Haushuhn findet sich vorwiegend in gemäßigten Gegenden.

Ответьте на вопрос: Что получает человек от животных?

- die Kuh, die Haushühner, das Pferd, der Esel, das Schaf, die Ziege, die Biene, das Kaninchen.

- die Eier, die Wolle, die Milch, das Fleisch, das Haarkleid, der Honig, das Fett, die Hörner.

Раздел 2. Тема: «Разведение КРС»

Почтите и переведите текст

Die Fütterung des Milchviehs Der Nahrungsbedarf einer Milchkuh errechnet sich aus dem Erhaltungsfutter, das für die Lebensfunktionen des Organismus notwendig ist, und dem Leistungsfutter, mit dessen Hilfe Milch und Fleisch erzeugt werden. Hinzu kommt bei tragenden Kühen die Leibesfrucht. Diese Einteilung hat sich in der Praxis als beste Grundlage für die Berechnung der Futtermengen bewährt. Für die Höhe des Erhaltungsfutters sind das Gewicht und die Körperoberfläche des Tieres entscheidend. Im Durchschnitt werden auf je 100 kg Lebendgewicht etwa 50 g verdauliches Rohprotein in 500 g Stärkewert gerechnet. Im Erhaltungsfutter beträgt das Verhältnis Eiweiß: Stärkewert =1:10. Anders ist das Verhältnis beim Leistungsfutter, mit dem

eiweißreiche Produkte, wie Milch und Fleisch, erzeugt werden sollen. Der Eiweißanteil im Leistungsfutter muß entsprechend höher sein. Das Verhältnis Eiweiß: Stärkewert verengt sich auf 1. Zur Erzeugung von 1 kg Milch (in 1 kg Milch sind 30 bis 35 g Eiweiß enthalten) werden im Durchschnitt 50 g verdauliches Reineiweiß oder 55 g verdauliches Roheiweiß in 250 g Stärkewert benötigt. Der Fettgehalt der Milch muß bei der Berechnung des Nährstoffbedarfs für die Milchleistung berücksichtigt werden. Sehr wichtig ist beim Milchvieh die Mineralstoffergänzung. Vor allem sind es Kalk und Phosphorsäure, die zugeführt werden müssen, denn diese Mineralstoffe gehen in die Milch ein. Bei unzureichender Heufütterung und mineralstoffarmen Futtermitteln (Silage und Schlempe) ist es erforderlich, 100 g einer Mischung aus gleichen 22 Teilen von Schlammkreide, Futterkalk und Viehsalz zuzufüttern. Ausreichende Heumengen gehören zur Grundlage der Winterfütterung. Die Beifütterung von Gärfutter aus Zuckerrübenblättern, von Maissilage, Kraftfutter, Trockenschnitzel ist auch erforderlich. Für die Ernährung der Tiere ist auch das Wasser von großer Bedeutung

Ответьте кратко на вопросы

1. Was ist die Grundlage für die Berechnung der Futterrationen?
2. Wofür ist das Erhaltungsfutter notwendig?
3. Wofür ist das Leistungsfutter notwendig?
4. Was bildet die Grundlage der Winterfütterung?

Раздел 3. Тема: «Моя будущая профессия»

Почтите и переведите текст

Die Frage, was man werden will, wird früher oder später jedem gestellt. Die Berufswahl ist eine wichtigste Entscheidung. Und das ist ein Problem. Jeder Beruf ist interessant, anlockend, man muss sich selbst im Leben finden. Wir können den Beruf nach unserem Wünschen wählen, unsere Eltern und Lehrer helfen uns. Der Beruf soll unseren Neigungen und Wünschen entsprechen, er soll auch Spaß machen.

Wir besprechen unsere Ideen mit unseren Freunden, Verwandten, Bekannten und Lehrern. Wir bekommen dabei viele Anregungen und Tipps. Unsere Berufswünsche entstehen nicht zufällig, sie reifen in unserer Familie und in der Schule.

Die Berufe der Eltern spielen bei der Berufswahl eine große Rolle. Die Eltern sprechen gewöhnlich in der Familie ihre Begeisterung oder Unzufriedenheit mit ihrem Beruf aus und übertragen das auf ihre Kinder.

Manchmal ist das Hobby ein Ausgangspunkt für den Beruf. Es ist auch wichtig, immer im Bilde zu sein, sich über verschiedene Berufe zu informieren, gut Kenntnisse zu bekommen, wenn man einen Beruf wählt.

Für jeden Beruf darf man verschiedene Fähigkeiten haben. Zum Beispiel, am Computer kommt es auf logisches Denken an, beim Singen kommt es auf musikalische Leistungsfähigkeit an. Man soll Fähigkeiten für Ideenreichtum und Hand und Fingergeschick haben, um Körperpflegerin zu werden.

Bei der Berufswahl sind für alle Leute ihre Interessen und natürlich die Möglichkeit viel Geld zu verdienen wichtig. Alle Leute wollen auch mit interessanten

Menschen kennenlernen und ihre Kenntnisse verbessern. Es ist unstrittig, dass wir zielbewusst, arbeitsam, verantwortlich sein müssen und wissen, was wir wollen.

Also ist die Arbeit ein wichtiger Teil unseres Lebens und es ist bedeutend, einen geeigneten Platz in unserer Gesellschaft auszusuchen. Wer die Wahl hat, hat die Qual.

Ответьте развернуто на вопросы.

1. Warum ist die Berufswahl t eine wichtigste Entscheidung?
2. Warum spielen die Berufe der Eltern bei der Berufswahl eine große Rolle?
3. Ist das Hobby ein Ausgangspunkt für den Beruf?
4. Welche Fähigkeiten darf man für jeden Beruf haben?
5. Was ist auch sehr wichtig bei der Berufswahl?

Критерии оценки:

86-100% общего рейтинга - «отлично»;

71-85% общего рейтинга - «хорошо»;

60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»;

менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Белгородский государственный аграрный университет им.В.Я.Горина»

Кафедра иностранных языков

Перечень тем и вопросов для предметной олимпиады/викторины

по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»
(немецкий)

(наименование дисциплины)

1. Wann vereinigten sich zwei deutsche Staaten? (3.10.1990)
2. Aus wieviel Bundesländern besteht Deutschland? (16)
3. Nennen Sie 16 deutsche Länder? (An der Landkarte).
4. Welches Land nennt man “das grüne Herz Deutschlands”? (Thüringen)
5. Wo befindet sich die Bronzefigur eines Sowjetsoldaten mit einem geretteten Kind in seinem Arm? (im Treptower Park, Berlin).
6. In welcher Stadt fanden 1972 die 20. Olympischen Sommerspiele statt? (München).
7. Welche Stadt ist mit einem Erzeugnis der Kosmetik verbunden? (Köln)
8. Wo befindet sich der Zwinger? (Dresden)
9. In welcher Stadt befindet sich das Goethe-Schiller-Denkmal? (Weimar).
10. Welche Stadt ist durch Bierindustrie weltbekannt? (München).
11. In welcher Stadt wurde Heinrich Heine geboren? (Düsseldorf).
12. Welche Stadt nennt man das Finanzzentrum der Bundesrepublik? (Frankfurt am Main).
13. An welchem Fluß liegt Berlin? (Spree).
14. Welche Stadt nennt man “Elb-Florenz”? (Dresden).
15. Wie heißt das höchste gesetzgebende Organ der BRD? (Bundestag).
16. Wessen Namen trägt die Berliner Universität? (Humboldt).
17. Was ist das Wahrzeichen der Stadt Köln? (Kölner Dom).
18. Wo befindet sich die Quadriga “Triumph des Friedens” (auf dem Brandenburger Tor).

19. Wie heißt der berühmte Platz in Berlin? (Alexanderplatz).
20. Wer war der Erfinder des ersten europäischen Porzellans? (Böttger).
21. In welchem Museum befindet sich "Sixtinische Madonna" von Raffael?
(Dresden).
22. Wie ist die deutsche Staatsflagge? (Schwarz-rot-gold).
23. Wer komponierte die "Mondscheinsonate"? (Beethoven).
24. Nennen Sie die schlechteste Note in Deutschland in der Schule. (6).
25. Nennen Sie den bekannten Felsen am Rhein. (Loreleifelsen).
26. Welche Stadt nennt man "Tor zur Welt"? (Hamburg).
27. In welcher Stadt wurde J.W. Goethe geboren? (Frankfurt am Main).
28. Auf welchem Gebiet der Wissenschaft ist Karl Friedrich Gauß weltbekannt?
(Mathe).
29. Welches Tier besucht die deutschen Kinder zu Ostern? (Hase).
30. Wie heißt das Fest der Geburt Christi? (Weihnachten).

Критерии оценивания:

За каждый правильный ответ задания дается **1 балл**. Всего 30 баллов.

Максимальное количество баллов, которое можно получить за конкурс **30 баллов**.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Белгородский государственный аграрный университет им.В.Я.Горина»

Кафедра иностранных языков

Комплект заданий для контрольной работы

по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий)
(наименование дисциплины)

Раздел 1.

Вариант 1

- 1. Выпишите из данных предложений те, действие которых происходит в настоящее время. Переведите эти предложения.**
 - a) Der Fernstudent erhält neue Aufgaben.
 - b) Mein Freund arbeitet schon viele Jahre im Werk "Salut".
 - c) Alle Prüfungen werden wir im Winter ablegen.
 - d) Der Student liest neue Texte ohne Wörterbuch.
 - e) Die ganze Gruppe blieb im Institut bis 15 Uhr.

- 2. Выпишите из данных предложений те, действие которых происходило в прошлом. Переведите эти предложения.**
 - a) Wir nahmen an der Diskussion teil.
 - b) Die Studenten arbeiten oft in der Bibliothek.
 - c) Ich kam zum Unterricht zeitig.
 - d) Die Studentendelelegation wird heute die Ausstellung besichtigen.
 - e) Die Studenten bekamen die Lehrbücher in der Bibliothek.

- 3. Выпишите из упражнений 1 и 2 предложения, действия которых будут происходить в будущем. Переведите эти предложения.**

- 4. Переведите предложения с модальными глаголами.**
 - a) Meine Schwester will an der Hochschule für Landwirtschaft studieren.
 - b) Sie musste sich auf die Prüfungen gut vorbereiten.
 - c) Sie konnte täglich im Lesesaal arbeiten.
 - d) Dieser Student kann wissenschaftliche Texte ohne Wörterbuch übersetzen.
 - e) Außerdem durfte sie die Lehrbücher mitnehmen.

- 5. Употребите указанные в скобках прилагательные и наречия а) в сравнительной степени**
 1. Dein Platz ist (bequem) als mein Platz.
 2. Es ist kalt. Es wird (warm).
 3. Im Winter sind die Tage (kurz) und die Nächte (lang).

4. Moskau ist (groß) als Kiew.

б) в превосходной степени

1. Die Wolga ist (lang) Fluss in Europa.

2. Welcher Berg ist (hoch) im Kaukasus?

3. Wie heißt (schön) Blume?

4. Dieser Fluss ist (tief) in dieser Gegend.

6. Перепишите следующие сложные существительные, подчеркните в них основное слово. Затем переведите их письменно.

образец: *das Studentenheim* – *студенческое общежитие*

die Handelstraße – der Straßenhandel

die Bodenmelioration

der Stundenplan

der Großvater

die Atomenergie

7. Перепишите и переведите следующие предложения. Обратите внимание на употребление местоимений.

a) Es ist Sonntag.

b) Am Nachmittag gehe ich in das Museum. Es liegt im Zentrum der Stadt.

c) Er fühlt sich glücklich.

d) Man baut hier ein Haus.

e) Hier studieren meine Freunde.

Вариант 2

1. Выпишите из данных предложений те, действие которых происходит в настоящее время. Переведите эти предложения.

a) Die Brigade arbeitet nach dem Plan.

b) Unsere Gruppe wird eine neue Ausstellung besichtigen.

c) Dieser Student legte die Prüfung vorfristig ab.

d) Er liest ein deutsches Buch.

e) Meine Freundin spricht gut deutsch.

2. Выпишите из данных предложений те, действие которых происходило в прошлом. Переведите эти предложения.

a) Mein Freund studierte an der Universität.

b) Der Professor hält die Vorlesung im Hörsaal.

c) Die Studentenkonzert fand im April statt.

d) Die Versammlung wird am Montag stattfinden.

e) Ich gehe nach Hause.

3. Выпишите из упражнений 1 и 2 предложения, действия которых будут происходить в будущем. Переведите эти предложения.

4. Переведите предложения с модальными глаголами.

a) Viele Studenten können deutsche Zeitungen ohne Wörterbuch lesen.

b) Mein Freund wollte an einer Fachhochschule in Deutschland studieren.

- c) Er musste viel an der Deutschsprache arbeiten.
- d) Darf ich eine Frage stellen?
- e) Jetzt kann er deutsch verstehen und sprechen.

**5. Употребите указанные в скобках прилагательные и наречия
а) в сравнительной степени**

- 1. Im Herbst werden die Tage immer (kurz).
- 2. Kiew ist (groß) als Minsk.
- 3. Der Herbst ist (kalt) als das Frühjahr.
- 4. Die Dörfer sind (klein) als die Städte.

б) в превосходной степени

- 1. Februar ist der (kurz) Monat des Jahres.
- 2. Das Frühjahr ist die (gut) Jahreszeit.
- 3. Die Studentenjahre sind die (schön) Jahre des Lebens.
- 4. Die Moskauer Universität ist die (alt) Hochschule der Hauptstadt.

6. Перепишите следующие сложные существительные, подчеркните в них основное слово. Затем переведите их письменно.

образец: das Studentenheim- студенческое общежитие

die Gartenblume der Blumengarten

das Erdöl

die Rübenaussaatmethode

die Fremdsprache

das Versuchstier

7. Перепишите и переведите следующие предложения. Обратите внимание на употребление местоимений.

- a) Im zweiten Studienjahr beginnt man mit dem Studium der Fachfächer.
- b) Es ist Herbst.
- c) Ich fahre oft in mein Heimatdorf.
- d) Im Herbst gibt es viel Arbeit auf dem Lande.
- e) Ich interessiere mich für Sport.

Вариант 3

1. Выпишите из данных предложений те, действие которых происходит в настоящее время. Переведите эти предложения.

- a) Der Student arbeitet an einem neuen Text.
- b) Mein Freund fährt nach Moskau.
- c) Unsere Gruppe wird neue Texte übersetzen.
- d) Er nimmt an der Konferenz teil.
- e) Die Delegation besichtigte eine Ausstellung.

2. Выпишите из данных предложений те, действие которых происходило в прошлом. Переведите эти предложения.

- a) Meine deutsche Freundin Erika studiert an der Fachhochschule in der Stadt Neubrandenburg.

- b) Sie bereitet sich gründlich auf die Aufnahmeprüfungen vor.
- c) Erika wurde Studentin der Fakultät für Buchführung.
- d) Sie wird im Studentenheim wohnen.
- e) Erika erzählte über ihre Reise.

3. Выпишите из упражнений 1 и 2 предложения, действия которых будут происходить в будущем. Переведите эти предложения.

4. Переведите предложения с модальными глаголами.

- a) Ich muss um 7 Uhr aufstehen.
- b) Er kann mit dem Bus fahren.
- c) Viele Jugendliche wollen eine landwirtschaftliche Hochschule beziehen.
- d) Dann können sie den Betrieb erfolgreich führen.
- e) Darf man herein?

5. Употребите указанные в скобках прилагательные и наречия

а) в сравнительной степени

- 1. Meine Mutter ist (jung) als mein Vater.
- 2. Heute studieren an der Akademie (viel) als 3000 Studenten.
- 3. Meine Heimatstadt wird immer (schön).
- 4. Im Herbst werden die Nächte immer (lang)

б) в превосходной степени

- 1. Die Belgoroder Universität ist die (groß) Hochschule der Stadt.
- 2. Der (kurz) Monat des Jahres ist Februar.
- 3. Das (groß) Zimmer ist links.
- 4. Wie heißt (klein) Planet?
- 5. Wer hat (lüstig) Geschichte erzählt?

6. Перепишите следующие сложные существительные, подчеркните в них основное слово. Затем переведите их письменно.

образец: *das Studentenheim* – студенческое общежитие

der Feldversuch – das Versuchsfeld

der Bahnhof

das Frühstück

die Maschinenversuchsstation

der Physikunterricht

7. Перепишите и переведите следующие предложения. Обратите внимание на употребление местоимений.

- a) Im Grundstudium erwirbt man die Grundlagen der Agrarwissenschaft.
- b) Das Studium muss man durch zahlreich Praktika ergänzen
- c) Ich gehe mit meinem Freund zu Fuß.
- d) Ich fühle mich glücklich.
- e) Es gibt hier einen Garten.

Разделы 2.

Вариант 1

1. Перепишите и переведите следующие словосочетания. Укажите, каким причастием (I или II) выражено определение перед существительным.

- der gelesene Text
- die bodenbearbeitende Maschine
- der erfüllte Plan
- der bearbeitete Boden
- der lesende Student

2. Из данных предложений выпишите те, сказуемое которых стоит в пассиве. Подчеркните сказуемое и переведите эти предложения.

- a) Nach dem Abschluss der Hochschule werden sie Ingenieure.
- b) Die Straße wird im Oktober asphaltiert werden..
- c) Im Unterricht wird sie Texte lesen und Deutsch sprechen.
- d) Das Kind wurde von den Eltern gut erzogen.
- e) Sie fahren mit dem Bus nach Hause.

3. Переведите следующие сложноподчинённые предложения.

- a) Das Haus, wo ich wohne, ist schon alt.
- b) Er las eine Zeitung, während ich meine Aufgaben erfüllte.
- c) Seit ich an der Akademie studiere, wohne ich in Belgorod.
- d) Der Mann, der dort steht, ist mir bekannt.
- e) Da uns eine Reise bevorsteht, müssen wir zu Hause bleiben.

4. Перепишите и переведите предложения, обращая внимание на последовательность перевода инфинитивных оборотов.

- a) Viele Prozesse in der Produktion werden automatisiert, um die Arbeit zu erleichtern.
- b) Es ist notwendig, die landwirtschaftliche Produktion zu steigern.
- c) Es gelang den Chemikern, einen neuen Kunststoff zu schaffen.
- d) Statt aufs Land zu fahren, sitzt er zu Hause.
- e) Er gab das Buch ab, ohne es gelesen zu haben.

5. Из данных предложений выпишите и переведите то, в котором глагол haben выражает долженствование.

- a) Der Pflug hat einen Rahmen.
- b) Der Rahmen hat die Zugkraft auf die Arbeitswerkzeuge zu übertragen.
- c) Der Pflug hat den Boden umgewenden und gemischt.

6. Из данных предложений выпишите и переведите то, в котором глагол sein выражает долженствование или возможность.

- a) Der Pflug ist ein Bodenbearbeitungsgerät.
- b) Von meinem Platz aus ist nichts zu sehen und zu hören.

- c) Der Rahmen ist am Pflug befestigt.

Вариант 2

- 1. Перепишите и переведите следующие словосочетания. Укажите, каким причастием (I или II) выражено определение перед существительным.**
 - der verarbeitete Produkt
 - die eingeführte Technologie
 - die verarbeitende Industrie
 - der sprechende Student
 - das gelöste Problem.

- 2. Из данных предложений выпишите те, сказуемое которых стоит в пассиве. Подчеркните сказуемое и переведите эти предложения.**
 - a) Nach den Vorlesungen laufen sie ins Studentenwohnheim.
 - b) Die Übungen werden mündlich erfüllt werden.
 - c) Die Studenten warden ein Stipendium erhalten.
 - d) Er wurde mit dem Zug gebracht.
 - e) Während des letzten Jahrzehnts sind 15 neue Modelle der Traktoren produziert werden.

- 3. Переведите следующие сложноподчинённые предложения.**
 - a) Ich weiß, daß er gestern nicht abgefahren ist.
 - b) Er bat mich, ihm die Stadt zu zeigen, da ich die Stadt gut kenne.
 - c) Während ich meine Aufgabe erfüllte, spielen meine Freunde Schach.
 - d) Es ist wichtig daß alle Betriebe hohe Einkünfte erhalten.
 - e) Maschinen und Automaten, deren Zahl sich immer mehr vergrößert, befreien den Menschen von der schweren körperlichen Arbeit.

- 4. Перепишите и переведите предложения, обращая внимание на последовательность перевода инфинитивных оборотов.**
 - a) Viele Studenten müssen arbeiten, um Geld für den Lebensunterhalt zu haben..
 - b) Statt am Gespräch teilzunehmen, blättert er in der Zeitung.
 - c) Es ist nötig, die Traktoren nach dem Fahrwerk zu unterscheiden.
 - d) Um den Text zu verstehen, muss ich ihn zweimal lesen.
 - e) Es handelt sich darum, diesen Traktor als Transportmittel zu benutzen.

- 5. Из данных предложений выпишите и переведите то, в котором глагол haben выражает долженствование.**
 - a) Der Traktor K-700 hat 500 PS Motorleistung.
 - b) Zum tragen von Anbaugeräten hat man moderne Traktoren mit speziellen Vorrichtung versehen.
 - c) Ich habe das sofort zu machen

- 6. Из данных предложений выпишите и переведите то, в котором глагол sein выражает долженствование или возможность.**

- a) Der Traktor ist ein motorisch angetriebenes Fahrzeug.
- b) Der Text ist zu übersetzen.
- c) Deshalb sind mehrere Typen von Traktoren entwickelt.

Вариант 3

1. Перепишите и переведите следующие словосочетания. Укажите, каким причастием (I или II) выражено определение перед существительным.

- das gedroschene Getreide
- die sich entwickelnde Industrie
- das entwickelte Gerät
- die produzierten Erzeugnisse
- der fahrende Wagen

2. Из данных предложений выпишите те, сказуемое которых стоит в пассиве. Подчеркните сказуемое и переведите эти предложения.

3. Dieses Denkmal war im 13. Jahrhundert errichtet.

- a) Die Tochter wird von den Großeltern erzogen.
- b) Nach dem Abschluss der Hochschule werden sie Ingenieure.
- c) Die Prüfungen werden im Institut zweimal abgelegt.
- d) Das Haus ist im Park gebaut worden.

4. Переведите следующие сложноподчинённые предложения.

- a) Ich weiß, dass es schon spät ist.
- b) Immer, wenn ich nach Moskau komme, besuche ich die Tretjakowgalerie.
- c) Ich gehe zu FuB, weil das Wetter schön ist.
- d) Das Museum, das an der Ecke liegt, ist groß.
- e) Der Mann, auf den ich warte ist mein Lehrer.

5. Перепишите и переведите предложения, обращая внимание на последовательность перевода инфинитивных оборотов.

- a) Ich ging zur Post, um ein Telegramm aufzugeben.
- b) Man muss sehr gut studieren, um ein Leistungsstipendium zu erhalten.
- c) Er hat sich ein Referat vorbereitet, um an der Konferenz teilzunehmen.
- d) Man muss Sport treiben, um gesund und jung zu sein.
- e) Statt die Vorlesungen zu besuchen, arbeitete er in der Bibliothek.

6. Из данных предложений выпишите и переведите то, в котором глагол haben выражает долженствование.

- a) Wir haben Wunsch, Eis zu essen.
- b) Ich habe das heute zu tun.
- c) Die beiden Motorenarten haben sich nicht nur durch die verschiedenen Arbeitsweisen, sondern auch durch Aggregate voneinander unterschieden

7. Из данных предложений выпишите и переведите то, в котором глагол sein выражает долженствование или возможность.

- a) Dieser text ist schriftlich zu übersetzen.
- b) Es ist wichtig, pünktlich aufzustehen.
- c) Beim Dieselmotor sind keine Zündkerzen erforderlich.

Раздел 3

Вариант 1

1. Перепишите предложения. Возьмите в скобки распространенное определение, подчеркните его основной член, переведите.

- a) Man muss dieses für uns wichtige Problem schnell lösen.
- b) Die in unserem Dorf arbeitende Menschen sind fleißig.
- c) In der Raketentechnik gibt es viele noch nicht gelöste Probleme.
- d) Das vom Lieferanten ausgehende Material fließt direkt in die Fertigung.

2. Перепишите предложения, подчеркните определение, выраженное причастием 1 с zu ; переведите.

- a) Es gibt noch viele zu lösende Probleme des Landmaschinenbaus.
- b) Die in der Landwirtschaft auszunutzende Technik muss modern und wirtschaftlich sein.

3. Переведите на русский язык словосочетания с причастными конструкциями.

- a) die durch ihren Gebrauch zur Produktion von Erzeugnissen verschleißenden Grundmittel;
- b) die zu diesem Zeitpunkt hergestellten Grundmittel;
- c) der durch die Modernisierung mit geringem Kostenaufwand beseitigte dynamische und moralische Verschleiß;

4. Перепишите и переведите предложения с обособленными причастными оборотами.

- a) Die Phosphorsäure, die beim Aufbau der pflanzlichen Kohlenhydrate und bei der Eiweißsynthese wichtige Funktionen erfüllt, beeinflusst die Qualität der Ernte.
- b) Durch solche Maßnahmen wie Be- und Entwässerung, Bodenbearbeitung, Düngung und Fruchtfolge gelingt es, einen großen Einfluß auf die Ertragsfähigkeit des Bodens auszuüben.
- c) Das Wirkungsgesetz der Wachstumsfaktoren erkannt, können die Menschen viel mehr Nahrungsmittel produzieren, als es heute denkbar ist.

5. Укажите, в каких предложениях хотя бы одно из сказуемых переводится русским глаголом с частицей «бы» и назовите их русские эквиваленты.

- a) Beim Maschinenmelken leistet jede Melkerin eine Arbeit, für welche beim Handverfahren 10 Arbeitskräfte benötigt würden.

- b) Ideal wäre ein Präparat, das alle Unkrautarten und in allen Kulturbeständen vernichten könnte.
- c) Gäbe es keine Möglichkeit, die lebenden Organismen zu verändern, so hätte die Genetik nur eine rein theoretische Bedeutung.

Вариант 2

1. Перепишите предложения. Возьмите в скобки распространенное определение, подчеркните его основной член, переведите.

- a) Der Pflanzenertrag hängt nicht nur vom Boden, sondern auch von vielen durch Klima und Witterung bedingten Naturfaktoren ab.
- b) Die nur 20 bis 40 cm betragende flache Oberschicht des Bodens ist am fruchtbarsten.
- c) Das an den verschiedenen Bodenschätzen reiche Sibirien versorgt die Industrie unseres Landes mit Kohl und Erz.
- d) Die von den Wissenschaftlern und Technikern unternommenen Expeditionen zur Erforschung des Antarktis brachten interessante Resultate.

2. Перепишите предложения, подчеркните определение, выраженное причастием 1 с zu ; переведите.

- a) Das zu entwickelnde Traktorenmodell hat eine hohe Motorleistung.
- b) Die mit dem Traktor zu verrichtenden Arbeiten stellen unterschiedliche Forderungen an die Konstruktion des Traktors.

3. Переведите на русский язык словосочетания с причастными конструкциями.

- a) die am anonymen Markt gegebene Unsicherheit für die Unternehmen;
- b) die sich aus der einseitigen Abhängigkeit befreienden Unternehmen;
- c) eine sich im Extremfall sogar in eine Produzentensouveränität umformende Abhängigkeit;

4. Перепишите и переведите предложения с обособленными причастными оборотами.

- 1. Die Vollerntemaschinen, auch Kombines genannt, wurden zuerst nur im Getreidebau eingesetzt.
- 2. Der maschinelle Ersatz der menschlichen Arbeit, in der Industrie entstanden, dringt immer mehr in die Landwirtschaft ein.
- 3. Die Phosphorsäure, die beim Aufbau der pflanzlichen Kohlenhydrate und bei der Eiweißsynthese wichtige Funktionen erfüllt, beeinflusst die Qualität der Ernte.

5. Укажите, в каких предложениях хотя бы одно из сказуемых переводится русским глаголом с частицей «бы» и назовите их русские эквиваленты.

- a) Es gibt heute kein zivilisiertes Land, in dem es noch weite unbewirtschaftete Flächen gäbe.
- b) Hätten die Menschen alle Wachstumsfaktoren erforscht und erkannt, so würde die Arbeit auf dem Lande viel effektiver sein.

- c) Es wurde nie beobachtet, daß eine intensive Bewirtschaftung des Bodens seine Ertragsfähigkeit gesenkt hätte.

Вариант 3

1. Перепишите предложения. Возьмите в скобки распространенное определение, подчеркните его основной член, переведите.

- a) Die in den Kraftstoffen enthaltene Energie wird in Wärmeenergie umgewandelt.
b) Die für die normale Entwicklung erforderliche und für jede Pflanzenart unterschiedliche Menge an Wärme darf nicht über- oder unterschritten werden.
c) Unternehmensziele sind die der unternehmerischen Betätigung zugrundeliegenden Zielsetzungen.
d) Der in Gültigkeit zum Ausdruck kommende Mechanismus basiert auf einigen Voraussetzungen, die in der Realität nicht erfüllt sind.

2. Перепишите предложения, подчеркните определение, выраженное причастием 1 с zu ; переведите.

- a) Das zu verdichtende Kraftstoff-Luft-Gemisch strömt in der Zylinder.
b) Der zu reparierende Motor hat eine längere Nutzungsdauer.

3. Переведите на русский язык словосочетания с причастными конструкциями.

- a) die in der modernen Industriegesellschaft durch die Größe der warenangebote erschwerte Lage der Verbraucher;
b) die vor oft unlösbaren Problemen des Preis- und Qualitätsvergleichs stehenden Verbraucher;
c) neue für alle Zwecke verwendete Maschinen.

4. Перепишите и переведите предложения с обособленными причастными оборотами.

- a) Feld- und Viehwirtschaft, mit Naturbedingungen eng verbunden, haben einen Saisoncharakter.
b) Durch die Anwendung der modernen Technik bedingt, entsteht in der Landwirtschaft eine neue Technologie.
c) Moderne Landmaschinen auf Feld und Farm einsetzend, fördert man die industriemäßige Umgestaltung der landwirtschaftlichen Produktion.

5. Укажите, в каких предложениях хотя бы одно из сказуемых переводится русским глаголом с частицей «бы» и назовите их русские эквиваленты.

- a) Es gibt heute kein zivilisiertes Land, in dem es noch weite unbewirtschaftete Flächen gäbe.
- b) Hätten die Menschen alle Wachstumsfaktoren erforscht und erkannt, so würde die Arbeit auf dem Lande viel effektiver sein.
- c) Es wurde nie beobachtet, daß eine intensive Bewirtschaftung des Bodens seine Ertragsfähigkeit gesenkt hätte.

Критерии оценки:

86-100% общего рейтинга - «отлично»;

71-85% общего рейтинга - «хорошо»;

60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»;

менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Белгородский государственный аграрный университет им. В.Я.Горина»

Кафедра иностранных языков

Письменный перевод текста
по дисциплине иностранный язык (немецкий)
(наименование дисциплины)

Welche Bedeutung nimmt die Geflügelhaltung in Deutschland ein?

Eier und Geflügelfleisch tragen mit sechs Prozent zum Produktionswert der Landwirtschaft bei. Laut Landwirtschaftlicher Gesamtrechnung waren es im Jahr 2021 rund 3,6 Milliarden Euro – 2,5 Milliarden Euro davon entfielen dabei auf Geflügelfleisch.

Die jährliche verwendbare Erzeugung von Eiern liegt im Jahr 2020 bei 15,45 Millionen Stück und entspricht 952 Tausend Tonnen. Mit 14.276 Millionen Eiern (952 Tausend Tonnen) wird ein Großteil der Eiproduktion für den Konsum erzeugt. Knapp 7,5 Prozent sind sogenannte Bruteier für die Nachzucht von Masthühnern und Legehennen.

In Deutschland deckt die heimische Erzeugung den inländischen Bedarf an Konsumeiern etwa zu 70 Prozent. Wichtige Lieferländer stellen die Niederlande, Polen und Belgien dar. Im Jahr 2020 wurden 252 Tonnen Schaleneier aus den Niederlanden importiert.

Im Jahr 2020 lag der gesamte Pro-Kopf-Verbrauch von Geflügelfleisch bei 22,2 Kilogramm, darunter waren 13,3 Kilogramm für den menschlichen Verzehr bestimmt. Hühnerfleisch nimmt mit knapp 70 Prozent den weitaus größten Anteil am verbrauchten Geflügelfleisch ein.

Mit einer Bruttoeigenerzeugung von 1,8 Millionen Tonnen Schlachtgewicht liegt der Selbstversorgungsgrad annähernd bei 100 Prozent.

Критерии оценки:

«**отлично**» – эквивалентный перевод, нет искажений, неточностей, допускаются незначительные погрешности в стилистическом оформлении перевода, обусловленные спонтанностью перевода, например, нарушение порядка слов в предложении.

«**хорошо**» – нет искажений, погрешности перевода не нарушают общего смысла оригинала. Использование лексических и грамматических эквивалентов 70-80 % текста. Соблюдение языковых норм и правил языка перевода для 70-80 % текста.

«**удовлетворительно**» - ошибки приводят к неточной передаче смысла

оригинала, но не искажают его полностью. Использование лексических и грамматических эквивалентов 40-69% текста. Соблюдение языковых норм и правил языка перевода для 40-69 % текста.

«неудовлетворительно» - ошибки представляют собой грубое искажение содержания оригинала. Использование лексических и грамматических эквивалентов менее чем для 40% текста. Соблюдение языковых норм и правил языка перевода менее чем для 40 % текста.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Белгородский государственный аграрный университет им. В.Я.Горина»

Кафедра иностранных языков

Комплект тестовых заданий

по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий)

Раздел 1. Знакомство. Семья.

Тест 1

Задание 1. Определите род существительных.

1. Frage
2. Unterricht
3. Woche
4. Student
5. Studentin
6. Lehrstuhl
7. Prüfung
8. Landwirtschaft
9. Studentenheim
10. Studium

a) die; b) der; c) das.

Правильные ответы: 1-а, 2-б, 3-а, 4-б, 5-а, 6- б, 7-а, 8-а, 9-с, 10-с

Задание 2. Соедините подлежащее с соответствующим сказуемым.

- | | |
|------------------|-------------------------|
| 1. die Studentin | a) spreche gut deutsch |
| 2. ich | b) spricht gut deutsch |
| 3. du | c) sprechen gut deutsch |
| 4. wir | d) sprecht gut deutsch |
| 5. ihr | e) sprichst gut deutsch |

Правильные ответы: 1-б, 2-а, 3-е, 4-с, 5-д

Задание 3. Образуйте из данных слов сложные существительные. Определите их род.

1. das Dorf + die Schule
 2. der Vater + das Land
 3. die Ferien+ das Heim
- a) die; b)der; c) das*

Правильные ответы: die Dorfschule, das Vaterland, das Ferienhaus

Задание 4. Поставьте знаки препинания в конце предложения.

1. Schreibst du diese Kontrollarbeit in der deutschen Sprache
2. Was möchtest du werden
3. Wie lange bleibst du zu Hause

a) . b) ? c) !

Правильные ответы: 1-?, 2-?, 3-?

Задание 5. Вставьте пропущенное слово. Iwanow studiert ... Er arbeitet schon.

1. kein
2. nicht
3. nein

Правильный ответ: 2

Задание 6. Ответьте на вопрос, не соглашаясь с высказанным предположением: *Ist Russisch nicht Ihre Muttersprache?*

1. Nein, Russisch ist nicht meine Muttersprache.
2. Doch, Russisch ist meine Muttersprache.
3. Russisch ist nicht meine Muttersprache.

Правильный ответ: 2

Задание 7. Определите предложение, где правильный порядок слов.

1. Ich an der ökonomischen Fakultät studieren möchte.
2. Ich möchte an der ökonomischen Fakultät studieren.
3. An der ökonomischen Fakultät ich möchte studieren.

Правильный ответ: 2

Задание 8. Какое предложение является верным переводом:

Sie schreibt nie an ihre Eltern.

1. Они никогда не пишут своим родителям.
2. Она никогда не пишет своим родителям.
3. Она не пишет своим родителям.

Правильный ответ: 2

Задание 9. Выберите необходимый предлог.

1. Ich habe ... allen Fakultäten Bekannte. a) auf
2. Er studiert ... der Fakultät der Mechanisierung. b) an
3. Dozent B. antwortet .. die Fragen der Studenten. c) in
4. Sie brauchen Hilfe... Deutsch. d) aus
5. Er kommt ... Moskau.

Правильные ответы: 1-a, 2-b, 3-a, 4-c, 5-d

Задание 10. Найдите перевод предложения:

Wir studieren nicht an der Universität, sondern am Institut.

1. Мы не учимся ни в университете, ни в институте.
2. Мы учимся не в университете, а в институте.
3. Мы учимся не в институте, а в университете.
4. Мы учимся и в университете, и в институте.

Правильный ответ: 2

Задание 11. Выберите правильную форму множественного числа.

1. Er schreibt taglich drei...
a) Briefen b) Briefe
2. Ich habe viele...besucht.
a) Städte b) Stadten
3. Die...der Stadt waren sehr sauber.
a) Straßen b) Straße
4. Im Hofe spielen viele...
a) Kinder b) Kind
5. Wir brauchen vier...
a) Stuhlen b) Stühle

Правильные ответы: 1-b, 2-a, 3-a, 4-a, 5- b

Задание 12. Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной.

1. Der Lehrer tritt in die Klasse ein und die Schuler grüßen
a) ihm b) ihn c) er
2. Maria fühlt sich schlecht, besuchen Sie ... bitte!
a) sie b) ihr c) es
3. Da liegt das Wörterbuch. Ich nehme ... mit.
a) ihm b) es c) ihn
4. Ich habe täglich viele Hausaufgaben und erfülle ...fleißig.
a) sie b) ihr c) es
5. Wo warst du heute? Ich habe auf ... lange gewartet.
a) dir b) Sie c) dich

Правильные ответы: 1-b, 2-a, 3-b, 4-a, 5-c

Задание 13. Какой вопрос следует задать, чтобы получить данный ответ:

1. Meine Schwester steht um 7 Uhr auf.
a) Wo steht meine Schwester auf?
b) Wann steht meine Schwester auf?
c) Wie steht meine Schwester auf?
2. Seine Mutter ist Ärztin
a) Wer ist seine Mutter?
b) Was ist seine Mutter?

c) Wessen Mutter ist das?

3. Ich kaufe meinem kleinen Bruder Spielzeuge.

a) Warum kaufe ich meinem kleinen Bruder Spielzeuge?

b) Wo kaufe ich meinem kleinen Bruder Spielzeuge?

c) Wem kaufe ich Spielzeuge?

4. Das Wetter ist heute schlecht.

a) Wie ist heute das Wetter?

b) Wo ist das Wetter schlecht?

c) Warum ist das Wetter schlecht?

5. Sie wollen heute ins Theater gehen.

a) Mit wem wollen sie heute ins Theater gehen?

b) Wozu wollen sie heute ins Theater gehen?

c) Wohin wollen sie heute gehen?

Правильные ответы: 1-b, 2-b, 3-с, 4- а, 5-с

Задание 14. Выберите правильный перевод:

1. Man darf hier nicht laut sprechen.

a) Здесь нельзя громко разговаривать.

b) Здесь нельзя было громко разговаривать.

c) Здесь можно громко разговаривать.

2. Kann man dir helfen?

a) Тебе нужна помощь?

b) Ты можешь мне помочь?

c) Можно тебе помочь?

3. Man muß den Text ohne Wörterbuch übersetzen.

a) Текст можно перевести без словаря.

b) Текст нужно перевести без словаря.

c) Текст нужно было перевести без словаря.

Правильные ответы: 1-а, 2-с, 3- b

Задание 15. Поставьте наречие в сравнительной степени (Komparativ)

1. Dei Vater ißt gern Sauerbraten

a) *heber* b) *gerner*

2. Nach der Krankheit fehlte der Schuler im Unterrichi oft.

a) *öfter* b) *often*

3. Die neue Maschine funktioniert gut.

a) *guter* b) *besser*

4, Früher spielte ich Tennis schlecht.

a) *eher* b) *schlechter*

5 Er hat in der Schule viel gelesen.

a) *vielez* b) *mehr*

Правильные ответы: 1-b, 2-a, 3-b, 4-b, 5-b

Раздел 1. Моя учеба

Тест 2

Задание 1. Укажите глаголы с отделяемыми приставками.

1. vorlesen
2. verstehen
3. aufmachen
4. beschreiben
5. übergehen
6. wiederholen
7. vorbereiten
8. ablegen

Правильный ответ: 1, 3, 5, 7, 8

Задание 2. Укажите глаголы с неотделяемыми приставками.

1. mitnehmen
2. aufgeben
3. teilnehmen
4. bekommen
5. gefallen
6. vorsagen
7. aufschreiben
8. fortsetzen

Правильный ответ: 4, 5

Задание 3. Какому из данных подлежащих соответствует форма сказуемого?

- | | |
|------------------------|-----------|
| 1. du | a) könnt |
| 2. die Studenten | b) kann |
| 3. der Hochschullehrer | c) können |
| 4. ihr | d) kannst |
| 5. ich | |
| 6. wer | |

Правильные ответы: 1-d, 2-c, 3-b, 4-a, 5-b, 6- b

Задание 4. Вставьте пропущенную форму глагола:

Die Hochschullehrer in Deutsch fragt die Studenten: „Kommt Petrov heute? Ist er krank?... Sie nicht?“

- 1.wißt
- 2.weißt
- 3.wissen

Правильный ответ: 3

Задание 5. Какое предложение соответствует переводу:

Помоги, пожалуйста, этой студентке!

- 1.Helft bitte dieser Studentin!
- 2.Helfen Sie bitte dieser Studentin!
- 3.Hilf , bitte, dieser Studentin!

Правильный ответ: 3

Задание 6. Выберите правильный вариант перевода:

Не говори так быстро!

- 1.Sprich bitte nicht so schnell!
- 2.Spricht bitte nicht so schnell!
- 3.Sprecht bitte nicht so schnell!

Правильный ответ: 2

Задание 7. Поставьте знаки препинания.

- 1.Nimm das Wörterbuch mit
- 2.Schreibst du den Brief in der deutschen Sprache
- 3.Wen kennen Sie hier nicht

a) . b) ? c) !

Правильные ответы: 1-!, 2-?, 3- ?

Задание 8. Переведите подчеркнутое слово.

1. Wir lesen heute sein Buch.
2. In einer Stunde möchte ich zu Hause sein.

a) свою; b) быть; c) свое; d) его

Правильные ответы: 1-d, 2-b

Задание 9. В каком предложении подчеркнутое местоимение соответствует русскому «свой»?

1. Die Studenten geben dem Hochschullehrer ihre Hefte.
2. Wann kommt Peter? Wie geht es ihm und seinen Kindern?
3. Guten Tag, Herr Berg! Wie geht es Ihrer Frau?

Правильный ответ: 1

Задание 10. Переведите местоимение «es».

1. Es ist kalt.

2. Ich nehme das Wörterbuch mit, aber ich brauche es nicht.
3. Guten Tag, Frau Heim! Wie geht es Ihnen?

a) - b) ego c) он

Правильные ответы: 1- -, 2- b, 3- -

Задание 11. Поставьте наречие в превосходной степени (Superlativ)

1. Der Vater ißt gern Sauerbraten.
a) *am liebsten* b) *am gernsten*
2. Nach der Krankheit fehlte der Shuler oft im Unterricht.
a) *am oftesten* b) *am häufigsten*
3. Die neue Maschine funktioniert gut.
a) *am besten* b) *am guesten*
4. Früher spielte ich Tennis schlecht.
a) *am schlechtesten* b) *am schlesten*
5. Er hat in der Schule mehr gelesen.
a) *am vielsten* b) *am meisten*

Правильные ответы: 1-а, 2-б, 3-а, 4-а, 5-б

Задание 12. Вставьте в предложения необходимое по смыслу существительное, обращая внимание на значение и управление (падеж) предлогов:

1. Der Fluß fließt durch
a) *den Wald* b) *des Musses*
2. Inmitten ... liegt eine Insel.
a) *des Berges* b) *des Sees*
3. Langs ... steht eine Reihe von Wochenendhäusern.
a) *dem Park* b) *des Flusses*
4. Der Kurort liegt jenseits ...
a) *des Berges* b) *den Wald*
5. Das Hotel liegt... gegenüber
a) *meinem Freund* b) *dem Park*

Правильные ответы: 1- а, 2-б, 3-б, 4-а, 5- б

Задание 13. Выберите подходящий предлог:

1. Mein Bruder Oleg und son Freund Paul sind .., einem Monat Studenten.

a) *seit* b) *mit* c) *von*

2. Ich weiß sehr viel... ihrem Leben.

a) *für* b) *von* c) *mit*

3. Ich bleibe heute in der Schule... 6 Uhr.

a) *mit* b) *bis* c) *von*

4. Wir übersetzen den Text ... Wörterbuch.

a) *nach* b) *ohne* c) *für*

5. Paul geht die Straße...

a) *aus* b) *entlang* c) *nach*

Правильные ответы: 1-a, 2-b, 3-b, 4-b, 5-b

Задание 14. Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной, выбрав форму глагола в Präsens:

1. Der Schuler ... den Veteranen nach Hause.

a) *begleitet* b) *begleitete* c) *begleite*

2. Wir... die Schule mit erweitertem Deutschunterricht.

a) *besucht* b) *besuche* c) *besuchen*

3.du im Garten Astern?

a) *pflanzet* b) *pflanzen* c) *pflanzest*

4. Die Stunde ... um halb 12.

a) *endet* b) *ende* c) *endete*

5. Was ... du mit dem Wörterbuch?

a) *übersetzst* b) *übersetze* c) *übersezt*

Правильные ответы: 1-a, 2-c, 3-c, 4-a, 5-c

Задание 15. Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной, выбрав форму глагола в Präsens:

1. Am Eingang...ein Plakat: "Willkommen wieder in die Schule!"

a) *hangt* b) *hing* c) *hängt*

2. Der Schuldirektor ... eine Rede.

a) *hielt* b) *halt* c) *hältet*

3. Mit Metro ... man schneller als mit dem Bus.

a) *fahren* b) *fährt* c) *fuhr*

4. Manchmal ... du zu Besuch.

a) *gehe* b) *gign* c) *gehst*

5. Den Vogel ...man an den Federn.

a) *erkennt* b) *erkannt* c) *erkennen*

Правильные ответы: 1-с, 2-с, 3-б, 4-с, 5-а

Раздел 2. Образование в Германии.

Тест 3

Выберите из всех вариантов ответов правильный.

Задание 1. Wie fragen die Deutschen nach der Zeit?

1. Wieviel Uhren sind das?

2. Wieviel spät ist das?

3. Wie spät ist es?

Правильный ответ: 3

Задание 2. Ich weiß noch nicht, ob wir im Sommer die Möglichkeit haben, an die See ...

1. fahren

2. gefahren

3. zu fahren

Правильный ответ: 3

Задание 3. Unsere Deutschlehrerin lobt uns: "Nun, ihr habt im Unterricht gut gearbeitet, Tanja hat aber ... geübt".

1. am gutesten

2. am besten

3. die beste

Правильный ответ: 2

Задание 4. Thomas: Der Film „Titanic“ beginnt ... Viertel nach acht.

1. von

2. nach

3. bis

4. um

Правильный ответ: 4

Задание 5. Der Deutschlehrer ist krank.

1. Der Unterricht heute ausfehlt.
2. Der Unterricht aus heute fehlt.
3. Der Unterricht fehlt heute aus.
4. Aus der Unterricht fehlt heute

Правильный ответ:3

Задание 6. Ralf: Hast du ... Kuli für mich?

1. das
2. einen
3. die
4. kein

Правильный ответ:2

Задание 7. Regina hat gerade

1. geanrufen
2. angerufen
3. anrufen
4. anriefen

Правильный ответ: 2

Задание 8. Nach dem Sport musst du ... waschen.

1. sich
2. dich
3. dir
4. dein

Правильный ответ: 2

Задание 9. Zwei Reisetaschen und einen großen Koffer ..., fahren wir mit dem Taxi zum Bahnhof.

1. gepackt
2. packend
3. packen

Правильный ответ: 1

Задание 10. Wo ist Passiv?

1. Das Reichstagsgebäude hat man restauriert und jetzt wird es von vielen Touristen viel fotografiert.
2. Das Wetter wurde gestern warm, aber heute wird es wieder kalt.
3. Im Sommer war mein Onkel Boris in Deutschland, bald wird er wieder in die Bundesrepublik fliegen.

Правильный ответ: 1

Задание 11. Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной, выбрав форму глагола в Präteritum:

1 Mein Bruder ,.. ein Taxi.

a) *nahm* b) *nimmt* c) *nehmt*

2 Heute beginnt die Deutschstunde um halb neun. Und gestern? - Gestern ... sie auch um halb neun.

a) *begonnen* b) *begann* c) *begannen*

3. Es ... in der Nacht, und der Fluß wurde mit Eis bedeckt.

a) *fror* b) *frier* c) *froren*

4 Die Mannschaft aus Polen ... das Spiel.

a) *gewinnen* b) *gewannt* c) *gewann*

5 Die Schuler... das Altpapier in den Schulhof?

a) *trugen* b) *tragen* c) *tragen*

Правильные ответы: 1-а, 2-в, 3-а, 4-с, 5-а

Задание 12. Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной:

1... ihr das Buch von A. Gaidar „Die Schule"gelesen?

a) *habt* b) *haben*

2. Das Mädchen ... den Film gesehen.

a) *hatte* b) *hat*

3. Die Jungen ... den Arbeitern geholfen,

a) *haben* b) *hatten*

4. Ich ... Brot gegessen.

a) *hatte* b) *habe*

5. Mit wem ... du gefahren .

a) *hast* b) *bist*

Правильные ответы: 1-а, 2-а, 3-б, 4-а, 5-б

Задание 13. Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной, выбрав форму глагола в Futurum:

1. Was ... ihr ..., wenn ihr Urlaub zu Ende ist?

a) *werden ... machen* b) *werdet... machen* c) *werden ... gemacht*

2. Meine Mutter ... dann in der Schweiz einen Kurort...

a) *wird ... besuchen* b) *werde ... besuchen* c) *wird ... besucht*

3. Wir ... viel....

a) *werde ... wandern* b) *werden ... wandern* c) *haben ... gewandert*

4. Nach den Ferien ... wir einander alles

a) *werden ... erzählen* b) *haben ... erzählt* c) *erzählten*

5. Sie ... das

a) *versuchen* b) *haben... versuchi* c) *werden ... versuchen*

Правильные ответы: 1-б, 2-а, 3-б, 4-а, 5-с

Задание 14. Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной:

1. Die besten Schuler werden im Sommer nach Deutschland ..

a) *fahren* b) *gefahren* c) *fahren*

2. Diesen Sommer wird unsere Familie im Sudan ...

a) *verbringen* b) *verbracht* c) *verbachten*

3. Mein Bruder wird auf die Berge

a) *gestiegen* b) *steigen* c) *stiegen*

4. Ich werde viel....

a) *geschwommen* b) *schwimmen* c) *schwam*

5. Er wird am Sonntag zu Hause

a) *sein* b) *gewesen* c) *war*

Правильные ответы: 1-с, 2-а, 3-б, 4-б, 5-а

Задание 15. Выберите нужную форму модального глагола:

1. Hier... Sie aber nicht rauchen!

a) *durft* b) *dürfen* c) *darf*

2. Ich ... das Konzert hören.
a) *mochtest* b) *mochtet* c) *möchte*

3. Da ... er einkaufen gehen
a) *muß* b) *mußt* c) *müssen*

4. Hier... man Bücher lesen.
a) *konnt* b) *kannst* c) *kann*

5. Sie ... kommen, denn es gibt Probleme in der Buchhandlung.
a) *sollst* b) *soll* c) *sollt*

Правильные ответы: 1-b, 2-c, 3-a, 4-c, 5-b

Раздел 2. Животноводство.

Тест 4

Выберите из всех вариантов ответов правильный.

Задание 1. Man soll das Gerät prüfen, ...

1. statt genauere Angaben zu bekommen
2. um genauere Angaben zu bekommen
3. ohne genauere Angaben zu bekommen

Правильный ответ: 2

Задание 2. Wo ist Passiv?

1. Das Reichstagsgebäude hat man restauriert und jetzt wird es von vielen Touristen viel fotografiert.
2. Das Wetter wurde gestern warm, aber heute wird es wieder kalt.
3. Im Sommer war mein Onkel Boris in Deutschland, bald wird er wieder in die Bundesrepublik fliegen.

Правильный ответ: 1

Задание 3. Ich weiß noch nicht, ob wir im Sommer die Möglichkeit haben, an die See ...

1. fahren
2. gefahren
3. zu fahren

Правильный ответ: 3

Задание 4. ... , muss Monika heute um 9 Uhr schon ins Bett gehen.

1. Um gut auszuschlafen
2. Um zu gut ausschlafen
3. Um gut ausschlafen

Правильный ответ: 1

Задание 5. Nachdem der Wissenschaftler die Ergebnisse seiner Untersuchung veröffentlicht... hielt er eine Vorlesung zu diesem Problem.

1. war
2. hat
3. hatten
4. hatte

Правильный ответ: 2

Задание 6. Man soll das Gerät prüfen, ...

1. statt genauere Angaben zu bekommen
2. um genauere Angaben zu bekommen
3. ohne genauere Angaben zu bekommen

Правильный ответ: 2

Задание 7. Найдите правильный перевод данного предложения –

Ich suche eine Wohnung, deren Miete nicht hoch ist.

1. Я ищу квартиру, плата за которую была бы для меня не очень высока.
2. Я ищу квартиру, за которую можно платить недорого.
3. Я ищу квартиру, плата за которую не так высока.

Правильный ответ: 1

Задание 8. Как правильно перевести предложение ?

Der Wissenschaftler, an den Problemen der Mikroelektronik intensive arbeitend, hielt einen interessanten Vortrag.

1. Ученый сделал интересный доклад о проблемах микроэлектроники.
2. Проблемы микроэлектроники, над которыми работал ученый, освещены в его докладе.
3. Ученый, интенсивно работающий над проблемами микроэлектроники, сделал интересный доклад.

Правильный ответ: 3

Задание 9. Найдите предложение со сказуемым в перфекте пассива.

1. Die Zelle war von den Biologen Schwamm und Schleiden in der Mitte des 19. Jahrhunderts entdeckt worden.
2. Dieses Problem ist von den Wissenschaftlern gründlich studiert und besprochen worden.
3. Bald werden die Studenten die Prüfung in der Biologie ablegen.

Правильный ответ: 2

Задание 10. Wegen der Allergie konnte das kranke Kind diese Arznei ... einnehmen.

1. nein
2. kein
3. nicht

Правильный ответ: 3

Задание 11. Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной:

1. Wer ... dieses Wort richtig schreiben?
a) kann b) soll
2. Ich ... Klavier spielen.
a) konnte b) will
3. Sie ... sofort den Bericht schreiben,
a) konntet b) muss
4. Ich hoffe, dass ich bald wieder aufstehen
a) soll b) darf
5. Ich weiß, dass du schwarzen Kaffee
a) magst b) kannst

Правильные ответы: 1-a, 2-b, 3-b, 4-b, 5-a

Задание 12. Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной, выбрав форму Präsens Passiv:

1. Der Fernseher ... vom Vater...
a) wird ...repariert b) werde ... reparieren c) wurde...repariert

2. In der deutschen Sprache... die Substantive groß

a) wird...geschrieben b) werden ... schreiben

3. Dieser Schuler... von allen Lehrern

a) wird...gelobt b) werdet ... gelobt c) wird...loben

4. Welche Feiertage... in unserem Lande ...?

a) werden...feiern b) werden ... gefeiert c) wurden gefeiert

5. Die Erzählung ... von den Schülern

a) wird...gelesen b) wurde .. gelesen c) werden ...lessen

Правильные ответы: 1-а, 2-в, 3-а, 4-в, 5-а

Задание 13. Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной, выбрав форму Präteritum Passiv:

1. Das Kind .. durch laute Stimmen

a) wird ... geweckt b) wurde ... geweckt c) werde... wecken

2. Der Verkehr..., durch heftige Regenfälle... .

a) werde ... unterbrechen b) wird ... unterbrochen c) wurde ... unterbrochen

3. In welchem Jahr ... die beiden Republiken wieder zu einem Staat...?

a) wurden ... vereinigt b) werden ... vereinigen c) werdet... vereinigen

4. Die Cholera- und Tuberkolbazillen ., von Robert Koch... .

a) wird... entdecken b) wurden ... entdeckt c) werden ... entdeckt

5. Das Radio ... vom russischen Gelehrten A.S. Popow ...

a) wurde ... erfunden b) werdeerfinden c) wird ... erfunden

Правильные ответы: 1-в, 2-с, 3-а, 4- в, 5-а

Задание 14. Определите приставку выделенной части сказуемого (а – отделяемая, в - неотделяема)

1. Im Konzert wird ein Knabenchor auftreten.

2. Das Olympische Feuer wird in Griechenland entzündet.

3. Mein Freund hat immer sein Ziel erreicht.

4. Ich habe alle Schwierigkeiten überwunden.

5. Gestern bin ich um 10 Uhr aufgestanden.

Правильные ответы: 1-а, 2-в, 3-в, 4-а, 5-а

Задание 15. Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной:

1. Wir unterhalten ... mit anderen Gästen aus Russland

a) *uns* b) *sich* c) *euch*

2. Verabschiedet ... von den Freunden!

a) *sich* b) *ihr* c) *euch*

3. Interessierst du ... für Musik

a) *dich* b) *sich* c) *euch*

4. Du eignest ... die neuen Vokabeln sehr leicht an.

a) *sich* b) *uns* c) *dir*

5. Wir beschäftigen ... mit der deutschen Literatur.

a) *uns* b) *sich* c) *euch*

Правильные ответы: 1-а, 2-с, 3- а, 4-с. 5-а

Раздел 3. Моя будущая профессия.

Тест 5

Выберите из всех вариантов ответов правильный.

Задание 1. Man soll das Gerät prüfen, ...

4. statt genauere Angaben zu bekommen

5. um genauere Angaben zu bekommen

6. ohne genauere Angaben zu bekommen

Правильный ответ: 2

Задание 2. Wo ist Passiv?

4. Das Reichstagsgebäude hat man restauriert und jetzt wird es von vielen Touristen viel fotografiert.

5. Das Wetter wurde gestern warm, aber heute wird es wieder kalt.

6. Im Sommer war mein Onkel Boris in Deutschland, bald wird er wieder in die Bundesrepublik fliegen.

Правильный ответ: 1

Задание 3. Ich weiß noch nicht, ob wir im Sommer die Möglichkeit haben, an die See ...

4. fahren

5. gefahren

6. zu fahren

Правильный ответ:3

Задание 4. ... , muss Monika heute um 9 Uhr schon ins Bett gehen.

4. Um gut auszuschlafen
5. Um zu gut ausschlafen
6. Um gut ausschlafen

Правильный ответ: 1

Задание 5. Nachdem der Wissenschaftler die Ergebnisse seiner Untersuchung veröffentlicht... hielt er eine Vorlesung zu diesem Problem.

5. war
6. hat
7. hatten
8. hatte

Правильный ответ: 2

Задание 6. Man soll das Gerät prüfen, ...

4. statt genauere Angaben zu bekommen
5. um genauere Angaben zu bekommen
6. ohne genauere Angaben zu bekommen

Правильный ответ: 2

Задание 7. Найдите правильный перевод данного предложения –

Ich suche eine Wohnung, deren Miete nicht hoch ist.

4. Я ищу квартиру, плата за которую была бы для меня не очень высока.
5. Я ищу квартиру, за которую можно платить недорого.
6. Я ищу квартиру, плата за которую не так высока.

Правильный ответ: 1

Задание 8. Как правильно перевести предложение ?

Der Wissenschaftler, an den Problemen der Mikroelektronik intensive arbeitend, hielt einen interessanten Vortrag.

4. Ученый сделал интересный доклад о проблемах микроэлектроники.

5. Проблемы микроэлектроники, над которыми работал ученый, освещены в его докладе.
6. Ученый, интенсивно работающий над проблемами микроэлектроники, сделал интересный доклад.

Правильный ответ: 3

Задание 9. Найдите предложение со сказуемым в перфекте пассива.

4. Die Zelle war von den Biologen Schwamm und Schleiden in der Mitte des 19. Jahrhunderts entdeckt worden.
5. Dieses Problem ist von den Wissenschaftlern gründlich studiert und besprochen worden.
6. Bald werden die Studenten die Prüfung in der Biologie ablegen.

Правильный ответ: 2

Задание 10. Wegen der Allergie konnte das kranke Kind diese Arznei ... einnehmen.

4. nein
5. kein
6. nicht

Правильный ответ: 3

Задание 11. Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной:

1. Wer ... dieses Wort richtig schreiben?
a) kann b) soll
2. Ich ... Klavier spielen.
a) konnte b) will
3. Sie ... sofort den Bericht schreiben,
a) konntet b) muss
4. Ich hoffe, dass ich bald wieder aufstehen
a) soll b) darf
5. Ich weiß, dass du schwarzen Kaffee
a) magst b) kannst

Правильные ответы: 1-a, 2-b, 3-b, 4-b, 5-a

Задание 12. Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной, выбрав форму Präsens Passiv:

1. Der Fernseher ...vom Vater...
a) wird ...repariert b) werde ... reparieren c) wurde...repariert

2. In der deutschen Sprache... die Substantive groß
a) wird...geschrieben b) werden ... schreiben

3. Dieser Schuler...von allen Lehrern
a) wird...gelobt b) werdet ... gelobt c) wird...loben

4. Welche Feiertage...in unserem Lande ...?
a) werden...feiern b) werden ... gefeiert c) wurden gefeiert

5. Die Erzählung ...von den Schülern
a) wird...gelesen b) wurde .. gelesen c) werden ...lessen

Правильные ответы: 1-а, 2-в, 3-а, 4-в, 5-а

Задание 13. Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной, выбрав форму Präteritum Passiv:

1. Das Kind .. durch laute Stimmen
a) wird ... geweckt b) wurde ... geweckt c) werde... wecken

2. Der Verkehr.., durch heftige Regenfälle... .
a) werde ... unterbrechen b) wird ... unterbrochen c) wurde ... unterbrochen

3. In welchem Jahr ... die beiden Republiken wieder zu einem Staat...?
a) wurden ... vereinigt b) werden ... vereinigen c) werdet... vereinigen

4. Die Cholera- und Tuberkolbazillen .. von Robert Koch... .
a) wird... entdecken b) wurden ... entdeckt c) werden ... entdeckt

5. Das Radio ... vom russischen Gelehrten A.S. Popow ...
a) wurde ... erfunden b) werdeerfinden c) wird ... erfunden

Правильные ответы: 1-в, 2-с, 3-а, 4- в, 5-а

Задание 14. Определите приставку выделенной части сказуемого (а – отделяемая, в - неотделяема)

1. Im Konzert wird ein Knabenchor auftreten.
2. Das Olympische Feuer wird in Griechenland entzündet.
3. Mein Freund hat immer sein Ziel erreicht.

4. Ich habe alle Schwierigkeiten überwunden.

5. Gestern bin ich um 10 Uhr aufgestanden.

Правильные ответы: 1-а, 2-б, 3-б, 4-а, 5-а

Задание 15. Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной:

1. Wir unterhalten ... mit anderen Gästen aus Russland

a) *uns* b) *sich* c) *euch*

2. Verabschiedet ... von den Freunden!

a) *sich* b) *ihr* c) *euch*

3. Interessierst du ... für Musik

a) *dich* b) *sich* c) *euch*

4. Du eignest ... die neuen Vokabeln sehr leicht an.

a) *sich* b) *uns* c) *dir*

5. Wir beschäftigen ... mit der deutschen Literatur.

a) *uns* b) *sich* c) *euch*

Правильные ответы: 1-а, 2-с, 3- а, 4-с. 5-а

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов/ Оценка

90 – 100%

9-10 баллов и/или «отлично»

70 – 89 %

От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»

50 – 69 %

От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»

менее 50 %

От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

- a) Hundertdreiundzwanzig
- b) Dreihundertsechsundzwanzig
- c) Dreihundertzweiundsechzig

10. Выберите предложение в прошедшем времени.

- a) Der Vater machte Ordnung im Garten.
- b) Ich fahre heute mit dem Auto.
- c) Ich werde in Paris wohnen.

11. «Положите» в холодильник только съедобные продукты.

- a) das Eis, der Tisch, die Nase, der Salat
- b) die Kartoffel, der Montag, der Saft, die Uhr
- c) Der Apfel, der Reis, die Butter, die Milch

12. Расставьте следующие слова по алфавиту.

1. der Tisch
2. das Buch
3. die Schule
4. die Reise
5. der Freund
6. die Katze
7. das Jahr
8. die Eltern
9. das Zimmer
10. das Haus

13. Выберите нужный артикль.

- | | | | |
|---------------------------------|--------|--------|---------|
| 1. Sie braucht ... Wörterbuch. | a) das | b) ein | c) – |
| 2. Das ist ... Heft. | a) ein | b) – | c) das |
| 3. Hast du ... Schwester? | a) – | b) die | c) eine |
| 4. ... Familie Müller ist groß. | a) – | b) die | c) eine |
| 5. Er ist... Fahrer von Beruf. | a) – | b) ein | c) der |

14. Укажите пропущенное личное местоимение.

- | | | | |
|------------------------------------|--------|--------|--------|
| 1. ...mache Morgengymnastik | a) er | b) ich | c) du |
| 2. Wann stehst ...auf ? | a) ich | b) sie | c) du |
| 3. ... gehen ins Theater | a) wir | b) er | c) ihr |
| 4. Was essen ... zu Mittag ? | a) Sie | b) ich | c) ihr |
| 5. ... studiert an der Fachschule. | a) du | b) er | c) ich |

15. Найдите эквиваленты числительным, записанных цифрами.

- | | |
|-------|-------------------|
| 1. 17 | a) zwanzig |
| 2. 39 | b) vierundvierzig |
| 3. 20 | c) siebzehn |
| 4. 12 | d) neununddreißig |
| 5. 44 | e) zwölf |

16. Определите порядок слов в предложениях.

1. Das Haus ist neu. a) прямой b) обратный
2. Ich mache meine Hausaufgabe. a) прямой b) обратный
3. Hier sind die Studenten. a) прямой b) обратный

17. Укажите буквой пропущенный глагол.

1. Ich... fleißig. a) seid b) ist c) bin
2. Du ... Schüler. a) bist b) ist c) sind
3. Was ... das? a) sein b) ist c) bist
4. Das Kind ... klein. a) bist b) sein c) ist
5. Alle Studenten ... da. a) sind b) sein c) ist
6. Was ... der Schüler ? a) lest b) liest c) lese
7. Ich ... ins Bett. a) gehe b) gehst c) geht
8. Die Kinder ... Deutsch. a) lerne b) lernt c) lernen
9. Wann ... du? a) kommst b) komme c) kommt
10. Ihr ... am Tisch. a) sitzen b) sitzt c) sitze

18. Закончите вопросительное предложение.

1. Wo ...? a) heißt du
2. Wann ...? b) wohnt er
3. Wie ...? c) fahren Sie
4. Was ...? d) beginnt der Unterricht
5. Wohin ...? e) macht die Studentin

19. Вставьте подходящее отрицание.

1. Der Text ist ... schwer. a) nein b) nicht c) kein
2. Ich habe ... Lehrbuch. a) nein b) nicht c) kein
3. Heute ist es ... kalt. a) nein b) nicht c) kein
4. Wir studieren morgen... a) nein b) nicht c) kein
5. Das ist ... Buch, das ist ein Heft. a) nein b) nicht c) kein

20. Укажите правильный вариант перевода русских предложений.

1. Я иду домой. a) Ich fahre nach Hause
2. Я уже дома. b) Ich fahre nicht nach Hause.
3. Я еду домой c) Ich gehe nach Hause.
4. Я не иду домой d) Ich gehe nach Hause nicht.
5. Я еду не домой e) Ich bin schon zu Hause.

Ключи к тесту:

- I. 2, 8, 5,10,7, 6, 4, 3, 1, 9
II. 1-b, 2-a, 3-c, 4-b, 5-a
III. 1-b, 2-c, 3-a, 4-a, 5-b
IV. 1-c, 2-d, 3-a, 4-e, 5-b
V. 1-a, 2-a, 3-b

VI. 1-с, 2-а, 3-б, 4-с, 5-а, 6-б, 7-а, 8-с, 9-а, 10-б

VII. 1-б, 2-д, 3-а, 4-е, 5-с

VIII. 1-б, 2-с, 3-б, 4-б, 5-с

IX. 1-с, 2-е, 3-а, 4-д, 5-б

X. 1-д, 2-е, 3-а, 4-б, 5-с

Критерии оценки:

86-100% общего рейтинга - «отлично»;

71-85% общего рейтинга - «хорошо»;

60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»;

менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Белгородский государственный аграрный университет им. В.Я.Горина»

Кафедра иностранных языков

Тестирование для зачета

по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий)

Для проведения итогового контроля знаний студента по дисциплине «Иностранный язык» за период изучения принята форма итогового контроля в виде **зачета**. Основу оценки на зачете составляет уровень усвоения студентом материала, предусмотренного учебной программой дисциплины.

Вариант 1

Выберите правильный ответ

1. Определите род существительных.

1. Ackerkultur
2. Anbau
3. Schicht
4. Boden
5. Nahrung
6. Wetter
7. Frucht
8. Ton
9. Weizen
10. Fett

a) die; b) das; c) der.

Правильные ответы: 1-с, 2-с, 3- с, 4-с, 5-а, 6-б, 7-с, 8-с, 9-с, 10 - б

2. Укажите глаголы с отделяемыми приставками.

1. begrenzen
2. verschenken
3. anwenden
4. einnehmen
5. einsetzen
6. abhängen
7. anbauen
8. ausnutzen
9. durchführen
10. beeinflussen

Правильные ответы: 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

3. Переведите подчеркнутые слова:

Die Landwirte wurden im Dorf von ihren Kindern am Wochenende besucht.

1. о детях
2. детей
3. дети
4. детьми

Правильный ответ: 4

4. Реконструируйте начало предложения: ... der Garten von den Landwirten gepflegt?

1. Wurdest
2. Wurden
3. Wurdet
4. Wurde

Правильные ответы: 4

5. Определите залог.

1. Die Maschinen wurde früher sehr selten eingesetzt.
2. Die Maschinen sind früher sehr selten eingesetzt worden.
3. Viele Maschinen werden durch Elektrizität in Bewegung gesetzt.
4. Wir haben jetzt viele neue Landmaschinen gekauft.

a) Aktiv; b) Passiv.

Правильные ответы: 1-b, 2-b, 3-b, 4-a

6. Реконструируйте начало предложения, соответствующее

русскому «а все вопросы ответили»: ... sind schon beantwortet worden.

1. Allen Fragen;
2. Alle Fragen;
3. Auf alle Fragen.

Правильный ответ: 2

7. Реконструируйте начало предложения, соответствующее

русскому «Меня не спрашивали»: ... wurde nicht gefragt.

1. Ich
2. Mich
3. Mir
4. Mein

Правильный ответ: 1

8. Завершите предложение: Das Paket wurde gestern Abend...

1. bringen
2. bracht
3. gebracht
4. bringt

Правильный ответ: 3

9. Соедините подлежащее с соответствующим сказуемым.

- | | |
|----------------|-------------------------|
| 1. Der Agronom | a) bin gefragt worden; |
| 2. Ich | b) ist gefragt worden; |
| 3. Du | c) sind gefragt worden. |
| 4. Wir | d) sind gefragt worden. |
| 5. Sie | e) bist gefragt worden; |

Правильные ответы: 1-b, 2-a, 3-e, 4-c, 5- d

10. Найдите предложение в Präsens Passiv.

1. Er wurde gefragt.
2. Er ist gefragt worden.
3. Er war gefragt worden.
4. Er wird gefragt werden.
5. Er wird gefragt.

Правильный ответ: 5

11. Найдите предложение в Imperfekt Passiv.

1. Alle Feldfrüchte werden mit Maschinen geerntet.
2. Von allen Betrieben unseres Rayons wurde die Ernte rechtzeitig eingebracht.
3. Der Bedarf an Arbeitskräften auf dem Lande wird stark vermindert.

Правильный ответ: 2

12. Переведите подчеркнутые слова: *Kommen Sie! Sie werden von den Landwirten schon erwartet.*

1. фермеры
2. о фермерах
3. фермерами
4. от фермеров

Правильный ответ: 3

13. Переведите причастие: *Der Gärtner beobachtete den vor dem Fenster (растущее) Baum.*

1. wachsen
2. wachsenden
3. gewachsenden
4. wuchsen

Правильный ответ: 2

14. Переведите причастие: *Das Klima wirkt oft als (ограничивающий) Faktor*

beim Anbau von Kulturpflanzen.

1. begrenzender;
2. begrenzter.

Правильный ответ: 1

15. Найдите Partizip I в роли определения.

1. ein entscheidender Faktor
2. die bewässerte Landfläche
3. die wachsende Bedeutung
4. verbrauchte Produkte
5. laufende Pflege
6. die wachsende Pflanze
7. die geprüften Resultate
8. die geplante Arbeit
9. die umfassende Melioration
10. abgeerntete Flächen

Правильный ответ: 1, 3, 5, 6, 9

16. Переведите подчеркнутые слова.

1. Der singende Vogel gefiel den Bauern.
2. Das gesungene Lied war für alle Gäste neu.
a) *поющая*; b) *снетая*.

Правильный ответ: 1-а, 2-в

17. Переведите подчеркнутые слова.

1. Der zu lesende Artikel ist sehr interessant.
2. Der gelesene Artikel gefiel mir.
a) *прочитанная статья*; b) *статья, которая должна быть прочитана*.

Правильный ответ: 1-в, 2- а

18. В каких предложениях употреблён Infinitiv Passiv.

1. Diese Arbeit soll in zwei Stunden beendet werden.
2. Der Boden muß intensiv genutzt werden.
3. Wir werden diese Fragen besprechen.

Правильный ответ: 1,2

19. Выберите предложения в Aktiv.

1. Die Maschinen werden in der Landwirtschaft je nach der Saison eingesetzt.
2. Der Transport wird also in der gesamten landwirtschaftlichen Produktion einen großen Umfang haben.
3. Die Landwirtschaft wird die Bevölkerung mit wertvollen Nahrungsmitteln versorgen.

Правильный ответ: 2, 3

20. С какого слова начнется вопрос при переводе его на немецкий язык: Проводятся ли в нашей стране интересные исследования?

1. in unserem Land
2. durchgeführt
3. interessante Forschungen
4. werden

Правильный ответ: 4

Вариант 2

1. Unter Infektion versteht man das Eindringen von Krankheits... in den tierischen Körper.

1. -feinden
2. -freunden
3. -erregern

Правильный ответ: 3

2. In Blut und Lymphe kreisen ständig ... Blutkörperchen.

1. rote
2. gelbe
3. weiße

Правильный ответ: 1

3. Führt jede Infektion zur Krankheit?

- a) nicht jede
- b) jede zweite
- c) beliebige

Правильный ответ: 1

4. Wie bezeichnen wir die krankheitsauslösenden Eigenschaften des Erregers?

1. Anstecknadel
2. Virulenz
3. Ansteckungsunfähigkeit

Правильный ответ: 2

5. 2000 wurde ... in Deutschland novelliert.

1. das Grundgesetz
2. das Tierschutzgesetz
3. das Tierschutzrecht

Правильный ответ: 2

6. Mit dem Tierschutzgesetz von 2000 wurde ... weiter entwickelt.

1. das Tierschutzrecht

2. der Tierschutz
3. der Grundsatz des Tierschutzgesetzes

Правильный ответ: 1

7. Das Tierschutzgesetz gilt für ...

1. Nutztiere
2. freilebende (wilde) Tiere
3. alle Tiere

Правильный ответ: 3

8. Die Schweinemast beginnt...

1. mit 30 – 35 kg Lebendgewicht
2. im Alter von 2 bis 3 Monaten
3. von der Jugend an

Правильный ответ: 2

9. Die Schafe haben eine große Bedeutung als...

1. Milch-, Fleisch- und Wolleproduzenten
2. Landschaftspfleger und Mistroduzenten
3. Milch-, Fleisch- und Wolleproduzenten, Landschaftspfleger und Dünger produzenten

Правильный ответ: 3

10. Ab dem Jahr 2007 wird in Deutschland... verboten.

1. die Nutztierhaltungsverordnung
2. die Haltung von Legehennen in Käfigbatterien
3. die Haltung von Legehennen

Правильный ответ: 2

11. Ein Grund zur weltweiten erfolgreichen Haltung der Schafe ist...

1. die Anspruchslosigkeit der Tiere
2. die landschaftspflegerische Leistung des Schafes
3. die Anspruchslosigkeit und vielseitige Nutzung der Schafe

Правильный ответ: 3

12. Besonders gefährlich ist die Infektion mit dem Erreger der ...

1. Schweinebrucellose
2. Rinderbrucellose
3. Schaf- und Ziegenbrucellose

Правильный ответ: 3

13. Jeder Mensch trägt Verantwortung für die Tiere, ...

1. als Halter von Nutz- und Heimtieren
2. als Verbraucher
3. als Halter von Nutz- und Heimtieren oder als Verbraucher

Правильный ответ:3

14. Nach den Erscheinungsformen wird die Brucellose beim Rind bezeichnet.

1. als seuchenhaftes Verferkeln
2. als seuchenhaftes Verkalben
3. als seuchenhaftes Verlammen

Правильный ответ:2

15. Die Leukose ist eine übertragbare, unheilbare Krankheit ...

1. aller Organe
2. des Blutes
3. des blutbildenden Systems

Правильный ответ:3

Критерии оценки:

86-100% общего рейтинга - «отлично»;

71-85% общего рейтинга - «хорошо»;

60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»;

менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».

На зачете оцениваются:

1. Диапазон используемых языковых средств.
2. Интонационно-синтаксическая и фонетическая правильность речи.
3. Лексическая и грамматическая правильность речи.
4. Коммуникативная результативность и связность речи.
5. Коммуникативная адекватность восприятия речи на слух.

Количественная оценка определяется на основании следующих ориентировочных критериев оценки знаний студента:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному

пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Составитель _____ И.В. Свищева
(подпись)

« _____ » _____ 20 г.