

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 05.07.2021 08:47:35

Уникальный программный код:

5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab6255891f288f913a1351fae

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.Я.ГОРИНА»**

УТВЕРЖДАЮ



Декан агрономического факультета

 А.В. Акинчин

« 20 » мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВО С ОСНОВАМИ АРХИТЕКТУРЫ**

Направление подготовки/специальность;
35.03 10 – Ландшафтная архитектура

Направленность (профиль):
Садово-парковое и ландшафтное строительство

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки: 2021

Майский, 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/ специальности 35.03 10 – Ландшафтная архитектура

- утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 01 сентября 2017 г. № 736;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г., № 301;
- примерной основной образовательной программы высшего образования ФГБОУ ВО Белгородского ГАУ по направлению подготовки 35.03.10, зарегистрированной в государственном реестре ПООП под номером

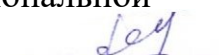
Составитель: кандидат с.-х. наук, доцент Пятых А.М.

Рассмотрена на заседании кафедры земледелия, агрохимии, землеустройства, экологии и ландшафтной архитектуры
« 19 » мая 2021 г., протокол № 11

Зав. кафедрой  Ширяев А.В.

Согласована с выпускающей кафедрой земледелия, агрохимии, землеустройства, экологии и ландшафтной архитектуры
« 19 » мая 2021 г., протокол № 11

Зав. кафедрой  Ширяев А.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы  Партолин И.В., доцент, к.б.н.

1. Цель и задачи дисциплины

Основная **цель** дисциплины «Градостроительство с основами архитектуры» - дать представление о развитии и формировании планировки, застройки и благоустройства населенных мест городов, поселков в процессе исторического развития в тесной взаимосвязи с природной средой и ландшафтом.

Задачи изучения учебного курса по данной дисциплине:

- Изучение исторических направлений развития градостроительства и архитектуры.
- Изучение современных тенденций в градостроительстве.
- Изучение основ планировки и благоустройства населенных мест.
- Ознакомление с региональными особенностями развития и формирования населенных мест в системе расселения ЦЧЭР.

Градостроительство с основами архитектуры - базис мировоззренческой и профессиональной подготовки бакалавров по специальности «ландшафтная архитектура», работающих в урбанизированной среде над вопросами ландшафтно-архитектурного формирования открытых городских пространств, создания благоприятных комфортных условий для жизнедеятельности человека.

Основываясь на этих данных, курс градостроительства с основами архитектуры должен помочь студентам ориентироваться в исторических и современных градостроительных стилях и приемах, привить навыки по планировке и благоустройству современных городов.

2. Место дисциплины в структуре ООП

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина «Градостроительство с основами архитектуры» входит в профессиональный цикл дисциплин базовой части Б1.Б15, включенный в учебный план согласно ФГОС ВО и учебному плану направления 35.03.10 «Ландшафтная архитектура».

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ООП

<p>Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)</p>	<p>Градостроительство с основами архитектуры базируется на знаниях и достижениях различных отраслей и дисциплин экономики и экологии. Это пограничная интегрирующая дисциплина, ориентирующая будущего специалиста ландшафтной архитектуры на комплексное применение знаний на сохранение естественной среды и всей совокупности возобновляемых природных ресурсов существования и развития человечества в условиях высокого технического и социального прогресса.</p>
---	--

Требования к предварительной подготовке обучающихся	<p>В начале усвоения дисциплины студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>знать</i>: функционально-планировочную организацию города, вопросы организации градостроительного проектирования и экологического подхода при проектировании объектов ландшафтной архитектуры; - <i>уметь</i>: устанавливать и отводить границы территорий под объекты ландшафтной архитектуры в населенных местах для ведения садово-парковых работ - <i>владеть</i> актуальными инженерными проблемами проектирования, строительства и содержания объектов ландшафтной архитектуры
---	---

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2.2	понимание роли основных компонентов урбоэкосистем в формировании объектов ландшафтной архитектуры в различных климатических, географических условиях с учетом техногенной нагрузки	<p>студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>знать</i>: Градостроительство с основами архитектуры важнейшие нормативные документы; экологические основы рационального использования территории города; экологические и экономические последствия загрязнения и деградации окружающей городской среды; <i>Уметь</i>: формировать объекты ландшафтной архитектуры в различных климатических, географических условиях с учетом техногенной нагрузки <i>Владеть</i>: пониманием роли основных компонентов урбоэкосистем в формиро-

		вании объектов ландшафтной архитектуры в различных климатических, географических условиях с учетом техногенной нагрузки
ОПК-2.4	способность правильно и эффективно выполнять мероприятия по сохранению насаждений в интересах обеспечения прав каждого гражданина на благоприятную окружающую среду	<p>студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать: основы природоохранного законодательства и важнейшие нормативные документы; экологические основы рационального использования природно-ресурсного потенциала ландшафтов и биогеоценозов; экологические и экономические последствия загрязнения и деградации окружающей городской среды; <p>Уметь: правильно и эффективно выполнять мероприятия по сохранению насаждений в интересах обеспечения прав каждого гражданина на благоприятную окружающую среду</p> <p>Владеть: способностью правильно и эффективно выполнять мероприятия по сохранению насаждений в интересах обеспечения прав каждого гражданина на благоприятную окружающую среду</p>

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1

Вид работы	Объём учебной работы, час	
	Очная	Заочная
Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам)	5 сем.	2курс
Семестр (курсе) изучения дисциплины	5 сем.	2курс
Общая трудоемкость, всего, час	108	108
<i>зачетные единицы</i>	3	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем	68	28
Аудиторные занятия (всего)	42	20
В том числе:		

Лекции	14	4
Лабораторные занятия	-	-
Практические занятия	28	8
Иные виды работ в соответствии с учебным планом (учебная практика)	-	-
Внеаудиторная работа (всего)	20	16
В том числе:	-	-
Контроль самостоятельной работы (на 1 подгруппу в форме компьютерного тестирования)	-	-
Консультации согласно графику кафедры (еженедельно 1ч – для студентов очной и 2 ч – заочной формы обучения x 18 нед.)	26	16
Иные виды работ в соответствии с учебным планом (курсовая работа, РГЗ и др.)	-	-
Промежуточная аттестация (всего)	10	10
В том числе:	-	-
Зачёт	-	-
Экзамен (на 1 группу)	8	8
Консультация предэкзаменационная (на 1 группу)	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	40	70
в том числе:	-	-
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (20-60% от объёма лекций)	8	14
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям (20-60% от объёма аудиторных занятий)	8	14
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	8	14
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы)	8	14
Подготовка к экзамену	8	14

4.1. Распределение объема учебной работы по модулям, формы контроля знаний, рейтинговая оценка для очной формы обучения

Таблица 2

Наименование блоков и модулей дисциплины		Формируемые компетенции	Объем учебной работы, час					Форма контроля знаний	Максимальное количество баллов
			Общая трудоемкость	Лекции	Лаб. занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Общая трудоемкость		108	14	-	28	40	-	100
I.	Входной (стартовый) рейтинг							Устный опрос	5
II.	Рубежный рейтинг							результаты сдачи мо-	85

								дулей	
	Модуль 1. «История градостроительства»	ОПК-2.2 ОПК-2.4	66	7		14	20	результаты сдачи модуля	42,5
1.1	Тема 1: «Введение. Цель и задачи изучения курса «Градостроительство с основами архитектуры»		4	2	-	4	4	тестовый контроль	
1.2	Тема 2: «Архитектура и градостроительство Древнего мира»		16	2		4	4	тестовый контроль	
1.3	Тема 3: «Градостроительная культура и архитектура Античности»		16	1		2	4	Сдача графических работ; тестовый контроль	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Тема 4: «Трансформация принципов градостроительства и стилистики архитектуры в средние века и эпоху Возрождения»		14	1			4		
	Тема 5: «Русская архитектура и градостроительство»		16	1		2	4		
	Модуль 2. «Основы градостроительства»	ОПК-2.2 ОПК-2.4	42	7		14	20	результаты сдачи модуля	42,5
2.1	Тема 1: «Процессы урбанизации и развитие городов, современные стили архитектуры»		12	2		4	4	Сдача графических работ; тестовый контроль	
2.2	Тема 2: «Современные формы расселения и принципы функционально-		14	2		4	4	Сдача графических работ; тестовый	

	планировочной организации современного города»							контроль	
2.3	Тема 3: «Роль ландшафта в пространственно-планировочной организации города. Формирование жилых районов и комплексов»		12	1		2	4	Сдача графических работ; тестовый контроль	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2.4	Тема 4: «Архитектура общественного пространства современного города»		12	1	4	2	4	Сдача графических работ; тестовый контроль	
2.5	Тема 5: «Планировка и застройка малых населенных мест»		12	1		2	4	Сдача графических работ; тестовый контроль	
III.	Творческий рейтинг							Участие в конферен., рефераты	10

5. Оценка знаний студента

5.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения».

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум
----------	--------------------------	----------

		баллов
Входной	<i>Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.</i>	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуально-творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	<i>Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.</i>	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	68-85 баллов	86-100 баллов

5.2.3. Критерии оценки знаний студента на экзамене

На экзамене студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета (2 вопроса).

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 1)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная учебная литература

1. Авдоткин Л.Н., Лежава И.Г., Смоляр И.М. Градостроительное проектирование: Учебник для вузов. - М.: Стройиздат, 1989. - 432 с.

2. Бунин А.В. История градостроительного искусства. Том I: Рабовладель-

ческий строй. Феодализм. Капитализм – М.: Государственное издательство литературы по строительству, 1953. – 530 с.

3. Саваренская Т.Ф. История градостроительного искусства. Поздний феодализм и капитализм: Учебник для ВУЗов/ Т.Ф. Саваренская, Д.О. Швидковский, Ф.А. Петров. - М.: Стройиздат, 1989. – 391с.

4. Саваренская Т. Ф. История градостроительного искусства. Рабовладельческий и феодальный периоды: Учебник для вузов – М.: Стройиздат, 1984. – 376 с.

5. Яргина З.Н. Основы теории градостроительства / З.Н. Яргина, Я.В. Косяцкий, В.В. Владимиров и др. - М.: Стройиздат, 1986. – 325 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Авдотьин Л.Н., Лежаева И.Г., Смоляр И.М. Градостроительное проектирование. Учебник для вузов - М.; Высшая школа, 1989. - 431 с.

2. Белкин А.Н. Городской ландшафт. Учебное пособие - М.; Высшая школа, 1987.- 109 с.

3. Благоустройство сел. Госстрой УССР. Киев, «Будивельник», 1977. – 168 с.

4. Градостроительный кодекс Российской Федерации. - М.: Омега Л, 2005. – 96 с.

5. Ерохин Г.П. Основы градостроительства: конспект лекций / Г.П. Ерохин; НГАХА. – Новосибирск, 2009. – 102 с.

6. Кашкина Л.В. Основы градостроительства: учеб. пособие для студентов образований. Учреждений сред. Проф. образования, обучающихся по специальности 2901 «Архитектура» /Л.В. Кашкина. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 247 с.

7. СНиП 2.07.01.-89*. Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений. М.: Госстрой России, 1994. – 44 с.

6.2.1 Периодические издания

1. Аграрная наука: научно-теоретический и производственный журнал.

2. Белгородский агромир: журнал об эффективном сельском хозяйстве.

3. Вестник Российской академии сельскохозяйственных наук (ранее Вестник Российской сельскохозяйственной науки): научно-теоретический журнал.

4. Достижения науки и техники АПК: теоретический и научно-практический журнал.

5. Международный сельскохозяйственный журнал: научно-производственный журнал о достижении мировой науки и практики в агропромышленном комплексе.

6. Российская сельскохозяйственная наука: научно-теоретический журнал.

7. Садоводство и виноградарство: теоретический и научно-практический журнал.

8. Белгородский агромир: журнал об эффективном сельском хозяйстве.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Преподавание дисциплины предусматривает: лекции, практические занятия, самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовка к практическим занятиям; выполнение домашних заданий, в т.ч. рефераты, доклады, эссе; индивидуальные расчеты по методическим указаниям к изучению дисциплины, решение задач, выполнение тестовых заданий, курсовых работ, устным опросам, зачетам, экзаменам и пр.), консультации преподавателя.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных форм обучения. Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру курса и его разделы, а также рекомендуемую литературу. В дальнейшем указывать начало каждого раздела, суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Каждая лекция должна охватывать определенную тему курса и представлять собой логически вполне законченную работу. Лучше сократить тему, но не допускать перерыва ее в таком месте, когда основная идея еще полностью не раскрыта. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения. Лекционный материал должен быть снабжен конкретными примерами. Целями проведения практических занятий являются: установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории; развитие логического мышления; умение выбирать оптимальный метод решения; обучение студентов умению анализировать полученные результаты; контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению курса.

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия. На практических занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом различные задания, он должен проверить правильность их оформления и вы-

полнения, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения. С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий, продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к экзамену или зачету. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче зачета, экзамена). Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (тестовые задания, рефераты, задачи, кейсы, эссе и проч.). Их выполнение призвано обратить внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие задания могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на практических занятиях, а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практических занятиях.

Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

Примерный курс лекций, содержание и методика выполнения практических заданий, методические рекомендации для самостоятельной работы содержатся в УМК дисциплины.

1. Авдотьев Л.Н., Лежава И.Г., Смоляр И.М. Градостроительное проектирование: Учебник для вузов. - М.: Стройиздат, 1989. - 432 с.

2. Бунин А.В. История градостроительного искусства. Том I: Рабовладельческий строй. Феодализм. Капитализм – М.: Государственное издательство литературы по строительству, 1953. – 530 с.

3. Саваренская Т.Ф. История градостроительного искусства. Поздний феодализм и капитализм: Учебник для ВУЗов/ Т.Ф. Саваренская, Д.О. Швидковский, Ф.А. Петров. - М.: Стройиздат, 1989. – 391с.

4. Саваренская Т. Ф. История градостроительного искусства. Рабовладельческий и феодальный периоды: Учебник для вузов – М.: Стройиздат, 1984. – 376 с.

5. Яргина З.Н. Основы теории градостроительства / З.Н. Яргина, Я.В. Кошицкий, В.В. Владимиров и др. - М.: Стройиздат, 1986. – 325 с.

6.3.1 Методические указания по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом, Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.
Самостоятельная	Знакомство с электронной базой данных кафедры основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся-

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
работа	<p>ся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Написание реферата по теме НИР предложенной преподавателем или выбранной самостоятельно. Решение ситуационных задач по своему индивидуальному варианту, в которых обучающемуся предлагаются смысловые профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.</p> <p>Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p> <p>Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.</p>
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач

6.3.2 Видеоматериалы

1. Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа:

<http://bsaa.edu.ru/InfResource/library/video/crop.php>

6.4 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям «AGRIS (Agricultural Research Information System)» – Режим доступа: <http://agris.fao.org>
2. Сельское хозяйство: всё о земле, растениеводство в сельском хозяйстве – Режим доступа: <https://selhozyajstvo.ru/>
3. Всероссийский институт научной и технической информации – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Научная электронная библиотека – Режим доступа: <http://www2.viniti.ru>

5. Министерство сельского хозяйства РФ – Режим доступа:
<http://www.mcx.ru/>
6. Национальный агрономический портал - сайт о сельском хозяйстве России – Режим доступа: <http://agronationale.ru/>
7. Научные поисковые системы: каталог научных ресурсов, ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок – Режим доступа:
<http://www.scintific.narod.ru/>
8. Российская Академия наук: структура РАН; инновационная и научная деятельность; новости, объявления, пресса – Режим доступа:
<http://www.ras.ru/>
9. Российская Научная Сеть: информационная система, нацеленная на доступ к научной, научно-популярной и образовательной информации – Режим доступа: <http://nature.web.ru/>
10. Научно-технический портал: «Независимый научно-технический портал» - публикации в Интернет научно-технических, инновационных идей и проектов (изобретений, технологий, научных открытий), особенно относящихся к энергетике (электроэнергетика, теплоэнергетика), переработке отходов и очистке воды – Режим доступа: <http://ntpo.com/>
11. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека – Режим доступа: <http://www.cnsnb.ru/>
12. АГРОПОРТАЛ. Информационно-поисковая система АПК – Режим доступа: <http://www.agroportal.ru>
13. Российская государственная библиотека – Режим доступа:
<http://www.rsl.ru>
14. Российское образование. Федеральный портал – Режим доступа:
<http://www.edu.ru>
15. Электронная библиотека «Наука и техника»: книги, статьи из журналов, биографии – Режим доступа: – Режим доступа: <http://n-t.ru/>
16. Науки, научные исследования и современные технологии – Режим доступа: <http://www.nauki-online.ru/>
17. Электронно-библиотечная система (ЭБС) "AgriLib" – Режим доступа:
<http://ebs.rgazu.ru>
18. ЭБС «ZNANIUM.COM» – Режим доступа: – Режим доступа:
<http://znanium.com>
19. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» – Режим доступа:
<http://e.lanbook.com/books>
20. Информационное правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса) – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
21. СПС Консультант Плюс: Версия Проф – Режим доступа:
<http://www.consultant.ru>
22. Полнотекстовая база данных «Сельскохозяйственная библиотека знаний» - <http://natlib.ru/.../643-fond-polnotekstovyykh-elektronnykh-dokumentov-tsentralnoj-nauch/>

6.5 Перечень программного обеспечения, информационных технологий

По предмету использован электронный ресурс кафедры.

В качестве программного обеспечения, необходимого для доступа к электронным ресурсам используются программы офисного пакета Windows 7, Microsoft office 2010 standard, Антивирус Kaspersky Endpoint security стандартный.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для преподавания дисциплины используются:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (проектор Epson EB-X8, экран электромеханический, переносной, компьютер ASUS, доска настенная, кафедра, набор демонстрационного оборудования в соответствии с РПД .

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Специализированная мебель, компьютеры Dual core Intel Pentium G860-3000 доступом к сети Интернет, ЖК-телевизор LG, Xerox workcenter 3119, принтер Canon LVP 2900, учебные стенды.).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде вуза.

Перечень вопросов для определения входного рейтинга

1. Какие вы знаете основные архитектурные стили?
2. Что входит в понятие «Английский парк»?
3. Что такое архитектурный ансамбль?
4. Как вы понимаете термин «Архитектура»?
5. Функциональное зонирование парка. Назовите основные функциональные зоны и принципы их размещения.
6. Понятие «Вертикальная планировка».
7. Что такое видовая точка, правила ее размещения в парках.
8. Понятие о композиционном зонировании территории парка.
9. Что такое композиционный узел?
10. Что такое композиция, дайте определение.
11. Масштаб. Понятие, способы определения.
12. Виды малых архитектурных форм.

13. Понятие микро и макрорельефа.
14. Понятие «Регулярная планировка».
15. Понятие о рекреационной зоне.
16. Что такое СНиП? Кто их составляет, их значение.

Содержание разделов курсового проекта

Введение

1. Задание на проектирование

1.1. Расчет основных градообразующих элементов

1.2. Расчет благоустройства и озеленения территории общегородского

парка

2. Принципы функциональной организации города

3. Организация транспортной системы города

3.1. Центры культурно-бытового обслуживания

4. Планировочная организация селитебной территории города

4.1. Территориальный подход в градостроительстве

4.2. Планировочная структура города

5. Система озеленения города

5.1. Классификация объектов озеленения

5.2. Система озеленения города

5.3. Основные элементы системы озеленения города

6. Функционально-планировочная организация городского парка

Заключение

Библиографический список

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-2.2	Использует существующие нормативные документы по вопросам архитектуры, градостроительства, в области проектирования объектов благоустройства и озеленения, оформляет специальные документы для осуществления профессиональной деятельности.	Первый этап (пороговой уровень)	знать: 1) функционально-планировочную организацию города; 2) вопросы организации градостроительного проектирования и экологического подхода при проектировании объектов ландшафтной архитектуры;	Модуль 1 «История градостроительства»	подготовка доклада с презентацией	итоговое тестирование, вопросы к зачету
					тестовый контроль	
				Модуль 2 «Основы градостроительства»	подготовка презентации	итоговое тестирование, вопросы к вопросам к зачету
		реферирование статей				
		аннотация статей				
		Второй этап (продвинутый уровень)	уметь: 1) устанавливать и отводить границы территорий под объекты ландшафтной архитектуры в населенных местах для ведения садово-парковых работ	Модуль 1 «История градостроительства»	составление аннотированного списка нормативных документов	тестовый контроль
подготовка доклада с презентацией						
тестовый контроль						
Модуль 2 «Основы градостроительства»	подготовка презентации	итоговое тестирование				

				градостроительства»	зентации презентация методических рекомендаций аннотация статей тестовый контроль защита проекта подготовка доклада с презентацией	стирование, вопросы к вопросы к зачету
		Третий этап (высокий уровень)	владеть: 1) актуальными инженерными проблемами проектирования; 2) актуальными инженерными проблемами строительства 3) актуальными инженерными проблемами содержания объектов ландшафтной архитектуры	Модуль 1 «История градостроительства»	тестовый контроль подготовка презентации	итоговое тестирование, вопросы к вопросы к зачету
				Модуль 2 «Основы градостроительства»	реферирование статей презентация методических рекомендаций тестовый контроль защита проекта	итоговое тестирование, вопросы к вопросы к зачету
ОПК-2.4	Способен реализовать современ-	Первый этап (пороговой уровень)	знать: 1) мероприятия по сохранению благоприятной окружающей го-	Модуль 1 «История градостроительства»	реферирование статей	итоговое тестирование, вопросы к во-

ные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности		родской среды 2) Шаги к экологизации городской среды	Модуль 2 «Основы градостроительства»	презентация методических рекомендаций	просы к зачету	
				тестовый контроль		
				защита проекта		
				реферирование статей		итоговое тестирование, вопросы к вопросам к зачету
				презентация методических рекомендаций		
				тестовый контроль		
	защита проекта					
	Второй этап (продвинутый уровень)	уметь: Соблюдать экологический нормы при установке и отводу границы территорий под объекты ландшафтной архитектуры в населенных местах для ведения садово-парковых работ.	Модуль 1 «История градостроительства»	реферирование статей	итоговое тестирование, вопросы к вопросам к зачету	
				презентация методических рекомендаций		
				тестовый контроль		
защита проекта						
		Модуль 2 «Основы градостроительства»	презентация методических рекомендаций			
			тестовый контроль			
			защита проекта			
			реферирование			

					статей	
		Третий этап (высокий уровень)	владеть: 1) актуальными экологическими проблемами проектирования городской среды; 2) актуальными экологическими проблемами строительства	Модуль 1 «История градостроительства»	реферирование статей презентация методических рекомендаций тестовый контроль защита проекта	итоговое тестирование, вопросы к вопросам к зачету
				Модуль 2 «Основы градостроительства»	презентация методических рекомендаций тестовый контроль защита проекта реферирование статей	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>не зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>Зачтено</i>
ОПК-2.2	Использует существующие нормативные документы по вопросам архитектуры, градостроительства, в области проектирования объектов благоустройства и озеленения, оформляет специальные документы для осуществления профессиональной деятельности	Понимание роли существующие нормативные документы по вопросам архитектуры, градостроительства, в области проектирования объектов благоустройства и озеленения, оформляет специальные документы для осуществления профессиональной деятельности не сформирована	Частично владеет пониманием существующие нормативные документы по вопросам архитектуры, градостроительства, в области проектирования объектов благоустройства и озеленения, оформляет специальные документы для осуществления профессиональной деятельности	Владеет пониманием роли существующие нормативные документы по вопросам архитектуры, градостроительства, в области проектирования объектов благоустройства и озеленения, оформляет специальные документы для осуществления профессиональной деятельности	Свободно владеет пониманием роли существующие нормативные документы по вопросам архитектуры, градостроительства, в области проектирования объектов благоустройства и озеленения, оформляет специальные документы для осуществления профессиональной деятельности
	Знать: функционально-планировочную организацию города, вопросы организации градостроительного проектирования и экологического подхода	Допускает грубые ошибки при характеристике функционально-планировочной организации города, в вопросах организации градостроительного проектирования	Может изложить функционально-планировочную организацию города, вопросы организации градостроительного проектирования и экологиче-	Знает современные функционально-планировочную организацию города, вопросы организации градостроительного проектирования и	Аргументировано излагает функционально-планировочную организацию города, вопросы организации градостроительного проектирования и эко-

	при проектировании объектов ландшафтной архитектуры;	и экологического подхода при проектировании объектов ландшафтной архитектуры;	ского подхода при проектировании объектов ландшафтной архитектуры;	экологического подхода при проектировании объектов ландшафтной архитектуры;	логического подхода при проектировании объектов ландшафтной архитектуры;
	Уметь: устанавливать и отводить границы территорий под объекты ландшафтной архитектуры в населенных местах для ведения садово-парковых работ	Не умеет устанавливать и отводить границы территорий под объекты ландшафтной архитектуры в населенных местах для ведения садово-парковых работ	Частично умеет устанавливать и отводить границы территорий под объекты ландшафтной архитектуры в населенных местах для ведения садово-парковых работ	Способен устанавливать и отводить границы территорий под объекты ландшафтной архитектуры в населенных местах для ведения садово-парковых работ	Способен самостоятельно устанавливать и отводить границы территорий под объекты ландшафтной архитектуры в населенных местах для ведения садово-парковых работ
	Владеть: актуальными инженерными проблемами проектирования, строительства и содержания объектов ландшафтной архитектуры	Не владеет актуальными инженерными проблемами проектирования, строительства и содержания объектов ландшафтной архитектуры.	Частично актуальными инженерными проблемами проектирования, строительства и содержания объектов ландшафтной архитектуры	Владеет актуальными инженерными проблемами проектирования, строительства и содержания объектов ландшафтной архитектуры	Свободно владеет актуальными инженерными проблемами проектирования, строительства и содержания объектов ландшафтной архитектуры
ОПК-2.4	Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	Способность реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности не сформирована	Частично владеет способностью реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	Владеет способностью реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	Свободно владеет способностью реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности
	Знать: мероприя-	Не знает понятиями	Частично знает	Знает понятиями	Аргументирован-

тия по сохранению безопасной окружающей среды в населенных пунктах	о мероприятиях по сохранению безопасной окружающей среды в населенных пунктах	понятиями о мероприятиях по сохранению безопасной окружающей среды в населенных пунктах	о мероприятиях по сохранению безопасной окружающей среды в населенных пунктах	но излагает понятия о мероприятиях по сохранению безопасной окружающей среды в населенных пунктах
Уметь: Анализировать городскую территорию., Проводить мероприятия по экологизации городской территории	Не умеет анализировать городскую территорию., Проводить мероприятия по экологизации городской территории	Частично анализировать городскую территорию., Проводить мероприятия по экологизации городской территории	Способен анализировать городскую территорию., Проводить мероприятия по экологизации городской территории	Способен самостоятельно анализировать городскую территорию., Проводить мероприятия по экологизации городской территории
Владеть: приёмами, методами и способами квалифицированно оценивать характер, изменений городской среды и населенных пунктов	Не владеет приёмами, методами и способами квалифицированно оценивать характер, изменений городской среды и населенных пунктов	Частично владеет приёмами, методами и способами квалифицированно оценивать характер, изменений городской среды и населенных пунктов	Владеет приёмами, методами и способами квалифицированно оценивать характер, изменений городской среды и населенных пунктов	Свободно владеет приёмами, методами и способами квалифицированно оценивать характер, изменений городской среды и населенных пунктов

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Тестовые задания

Перечень тренировочных тестовых заданий к экзамену

1. К какой стадии градостроительного проектирования относится проект схемы территориального планирования субъекта Российской Федерации

опроект планировки территории

- территориальное планирование

огенеральный план

2. К какой стадии градостроительного проектирования относится проект генерального плана города (поселка)

- территориальное планирование

опроект планировки территории

оградостроительное зонирование

3. Какие зоны устанавливаются при функциональном зонировании территории города в ходе градостроительного проектирования

онаучная, спортивная, общественно-деловая, торгово-развлекательная, инновационная

омногоэтажной застройки, усадебной застройки, санитарно-защитные, памятников истории и культуры

- жилая (селитебная), промышленно- складская, рекреационная, инженерной и транспортной инфраструктуры

4. Какое основное назначение пригородной зоны

- рекреационное, резерв для развития территории города, размещение промышленных площадок городских предприятий, городов-спутников

ооздоровительно- туристическое, научно-учебное, для размещения объектов культуры и искусства

одобычи полезных ископаемых, строительства жилых и общественных зданий

5. Территории, каких видов транспорта составляют зону внешнего транспорта крупного города

омаршрутного такси, троллейбуса, вертолетов и малой авиации, катеров и яхт

ометрополитена, трамвая, монорельса, трубопроводного

- железнодорожного, автомобильного, воздушного, водного, продукто-проводного

6. Какие основные принципы создания микрорайонов

о-33.333% освоение городских территорий без сноса жилых

- 33.333% комплексность и поэтапная завершенность строительства

- 33.333% обеспечение доступности общественных учреждений

- 33.333% обеспечение ступенчатого обслуживания населения

о-33.333% строительство большого количества жилых и общественных зданий за короткие сроки

7. Структурной селитебной зоны города

ожилые здания, спортивные комплексы, общественно-административные здания

- городской округ, административно-планировочный район, жилой район, микрорайон, квартал

отерритории, расположенные в пределах жилых улиц и магистралей

8. Функциональное зонирование жилища

огостиная, прихожая, детская, подсобные помещения, лоджии, балконы
ожилые помещения, подсобные помещения, лестнично-лифтовой узел

- зона отдыха, рекреация, активная зона

9. Как определить площадь застройки жилого здания

- площадь застройки здания определяется как площадь горизонтального сечения по внешнему обводу здания на уровне цоколя

оплощадь застройки определяется, как сумма площадей квартир жилого здания

оплощадь застройки определяется, как сумма площадей этажей жилого дома

10. Как определить строительный объем жилого дома

остроительный объем жилого здания определяется, как объем геометрического тела тех же параметров

- строительный объем жилого здания определяется как сумма строительного объема выше отметки $\pm 0,000$ (надземная часть) и ниже этой отметки (подземная часть)

оСтроительный объем жилого здания определяется, как площадь застройки умноженная на высоту здания от планировочной отметки земли

11. Как определить общую площадь квартир

- общую площадь следует определить как сумму площадей их помещений, встроенных шкафов, а также лоджий, балконов с применением коэффициентов

ообщую площадь квартир следует определять, как сумму всех жилых и подсобных помещений

ообщую площадь квартир следует определять, как сумму всех площадей этажей

12. Как определить площадь жилого здания

оплощадь жилого здания следует определять, как площадь горизонтального сечения здания

оплощадь жилого здания следует определять, как сумму площадей всех квартир здания

- площадь жилого здания следует определять как сумму площадей этажей здания

13. Как определить площадь помещений жилых зданий

- площадь помещений жилых зданий следует определять по их размерам, измеряемым между отдельными поверхностями в уровне плинтусов

оплощадь помещений жилых зданий следует по чертежу проекта здания

оплощадь помещений жилых зданий следует определять, как геометрическую фигуру с размерами, измеряемыми в уровне окон

14. Основные элементы поперечного профиля улиц и дорог

оразделительная полоса, уличное освещение, ограждение тротуаров

- проезжая часть, пешеходная часть, озеленение, красная линия

олиния застройки, наименьший радиус поворота, наибольший уклон, ливневая сеть

15. Радиус обслуживания детского дошкольного учреждения в соответствии с техническими нормативами в метрах

- 300

- о 800

- о 1500

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% *12 баллов и/или «отлично»*

70 – 89 % *От 9 до 11 баллов и/или «хорошо»*

50 – 69 % *От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно»*

менее 50 % *От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно»*

Тематика презентация

- «Архитектура и градостроительство Древнего мира»
- «Градостроительная культура и архитектура Античности»
- «Трансформация принципов градостроительства и стилистики архитектуры в средние века и эпоху Возрождения»

- «Русская архитектура и градостроительство»

Критерии оценивания:

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защитывыступление с докладом указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступление с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Перечень вопросов к экзамену

1. Градостроительная деятельность, основные понятия и определения. Отличие градостроительной деятельности от других видов инженерного проектирования. Сочетание утилитарно-практического и художественно образных подходов к объекту проектирования.

2. Основные объекты архитектурного проектирования. Архитектура зданий и сооружений, ландшафтная архитектура, дизайн городской среды, дизайн интерьера.

3. Многообразие и многофункциональность современных типов зданий и сооружений. Понятие архитектурного стиля, формы проявления стилевых различий.

4. Истоки архитектуры и градостроительства. Древнейшие постройки человека. Естественные укрытия, простейшие хижины, древнейшие общинные дома, родовые поселения, свайные постройки рыбаков. Первые сооружения из камня - мегалиты. Дольмены - первый законченный вид архитектурного сооружения, имеющего внутреннее пространство и внешний облик. Планировка и застройка древнейших известных городов.

5. Архитектура Древнего Египта. Природно-климатические и социальные факторы формирования городов. Функциональные типы городов: города-административные центры, торговые, ремесленные города, поселки рабов. Влияние храмовых комплексов на планировочную организацию городов.

6. Градостроительство и архитектура Вавилона и Ассирии. Влияние природно-климатических и социально-политических факторов на градостроительство и архитектуру Двуречья и стран Азии. Влияние оборонительных функций на планировочную организацию и силуэт города. Храмовые и дворцовые комплексы, жилая застройка, сады.

7. Градостроительство и архитектура Древней Греции. Эпохи развития художественной культуры Древней Греции: древнейшая, архаическая, классическая, эллинистическая. Влияние древнегреческой философии и мировоззрения на формирование архитектурно-планировочной и предметно-пространственной среды. География расселения и типология городов.

8. Влияние ландшафта на планировку и архитектуру городов. Торговые города, города-порты, «курортные» города: Афины, Коринф, Милет, Дельфы. Влияние общественной жизни на появление новых типов общественных пространств города, агоры, акрополи, гимнасии, академии, священные роци. Вершина древнегреческой архитектуры и градостроительства - Афинский Акрополь,

9. Особенности стилистики древнегреческой архитектуры: сомасштабность человеку, гуманизм, единство конструктивного и архитектурно-художественного решения. Вклад древнегреческого искусства и архитектуры в мировую градостроительную и художественную культуру. Древняя Греция и архитектура последующих эпох.

10. Градостроительство и архитектура Древнего Рима. Влияние основных периодов римской истории (эпоха царей, республики, империи) на развитие архитектуры и градостроительства. Рост и развитие римских городов и провинций. Влияние политических факторов. Социально-экономические факторы развития городов.

11. Влияние древнегреческой архитектуры на художественную культуру Древнего Рима. Принципы размещения и планировки военных поселений. Наиболее распространенный тип планировочной организации городов.

12. Расцвет римского градостроительства в 1 - 11 вв н.э.. Планировка и застройка столицы империи - Рима. Общественные здания и сооружения, улицы и площади, жилые кварталы. Римская архитектурная ячейка как результат развития древнегреческой ордерной системы. Купольные здания и сооружения. Наиболее известные римские здания: Пантеон, Колизей, Термы Каракаллы.

13. Инженерные сооружения: акведуки, мосты, дороги. Элементы городского благоустройства: мостовые, пешеходные тротуары, уличные аркады, арки. Основные отличия древнеримской и древнегреческой архитектуры. Влияние архитектуры античности на последующее развитие мировой художественной культуры.

14. Зарождение художественной культуры Византии под влиянием позднеримской и восточной архитектуры. Особенности расселения и типы городских поселений. Города-крепости и города-замки, монастыри. Благоустройство и санитарно-гигиеническое состояние Византийских городов. Планировочная структура города. Городские площади, рынки, и соборы.

15. Древнерусское зодчество. Основные этапы развития Русского градостроительства и архитектуры. Природно-климатические, ландшафтные, социально-политические и экономические факторы развития древнерусских городов. Древние городища. Принципы размещения и планировочная структура раннефеодальных городов.

16. Архитектура и градостроительство XI - XIV вв. Города - опорные пункты и центры культуры Киевского государства: Киев, Чернигов, и др. Принятие христианства и строительство деревянных и каменных храмов. Русские архитектурные традиции и влияние Византии.

17. Архитектурно-художественные школы Новгорода и Владимира. Софийский собор, Печерский монастырь в Киеве, Софийский собор в Новгороде, Золотые ворота, Успенский собор во Владимире.

18. Развитие архитектуры и градостроительства Московского государства XV- XVII вв. Образование централизованного Русского (Московского) государства. Строительство новых крепостей и перестройка оборонительных сооружений старых городов. Перестройка московского кремля и сооружение монастырей-крепостей на подступах к столице.

19. Строительство новых городов на окраинах Российского государства. Влияние оборонительных сооружений на развитие планировочной структуры городов. Эволюция городов-крепостей в торгово-ремесленные города.

20. Радиальная, радиально-кольцевая, прямоугольная и свободно-трактованная планировки городов. Застройка жилых улиц, Соборные и торговые городские площади. Перенос столицы Русского государства в Москву. Строительство соборов, палат. Возникновение каменного жилого строитель-

ства. Собор Василия Блаженного (арх. Барма и Посник). Архитектура Московского Кремля.

21. Русское градостроительство XVIII - начала XIX вв. Социально-экономические предпосылки развития городов в конце XVII - начале XVIII вв. Появление промышленных городов и поселков. Основание Санкт-Петербурга. Переход к регулярной планировке и застройке городов.

22.Европеизация русской культуры. Массовая типовая и повторная застройка городов. Мероприятия по озеленению городов. Архитектура русского классицизма.

23. Теория и практика жилищного строительства, эволюция жилого квартала. Жилой район и микрорайон. Укрупнение масштаба городской застройки. Формирование транспортных систем городов. Новые типы жилых и общественных зданий. Организация мест массового загородного отдыха населения.

24.Основные понятия о расселении и планировке современных поселений. Расселение и перспективное размещение производственных сил. Разновидности систем и форм расселения. Районная планировка. Роль районной планировки и поддержания экологического равновесия в рациональном использовании природных ресурсов

25. Классификация населенных мест. Классификация населенных мест: по численности населения, административному статусу, народнохозяйственному значению, историко-культурным особенностям. Социально-демографическая структура городского населения. Градообразующая, градообслуживающая, несамодеятельная группы населения. Прогноз и расчет проектной численности населения города.

26. Планировочная структура и функциональная организация города. Принципы функционального зонирования города, Взаимоположение основных территориальных комплексов города. Селитебные и внеселитебные территории.

27. Понятие планировочной структуры города. Основные планировочно-композиционные схемы (прямоугольная, радиальная, свободная, комбинированная). Основные факторы формирования планировочной организации (природно-климатические, ландшафтные, исторические, расселенческие).

28. Структура селитебной территории. Жилые комплексы и их типы: жилые районы, планировочный район, жилой район, микрорайон, группа жилых домов.

29. Общественные территории. Классификация общественных центров. Система культурно-бытового обслуживания. Понятие «радиуса обслуживания». Расчет учреждений обслуживания. Промышленно-коммунальные территории. Организация промышленных зон. Санитарно-защитные зоны.

30. Элементы благоустройства городской территории. Благоустройство городских территорий. Транспортная система города. Система городского

озеленения. Инженерное оборудование городских территорий. Типы дорожных покрытий. Плоскостные городские сооружения.

31. Выбор и оценка территории для строительства жилых районов города. Влияние пригородного ландшафта на выбор и освоение территории для целей городского строительства. Основные санитарно-гигиенические требования. Инженерно-геологическая оценка территории. Оценка природно-климатических условий и факторов. Разработка вариантов планировочной организации. Прогноз экологического состояния природных систем при строительстве и функционировании жилого комплекса. Выбор оптимальной проектной модели.

32. Принципы формирования новых жилых районов. Структура жилых комплексов. Общественные и жилые территории. Основные типы жилых зданий: усадебная, блокированная, секционная. Тип жилой застройки и принципы планировочной организации жилых комплексов. Архитектура современного жилого дома.

33. Основные архитектурно-пространственные элементы города. Соотношение и композиционная взаимосвязь застроенных и открытых пространств города. Роль исторического ядра в композиции города. Масштаб исторической и новой застройки. Городские площади, улицы, внутриквартальные пространства. Силуэт города. Композиционная взаимосвязь новой и исторически сложившейся застройки. Традиции в формировании пространственно-композиционной структуры.

34. Современные тенденции в формировании общественных пространств города. Эволюция общественных пространств города. Понятие градостроительного узла. Специализированные общественные центры.

35. Повышение роли рекреационных общественных пространств. Изменение масштабов и структуры общественных пространств (укрупнение, многофункциональность, специализация, усложнение).

36. Роль высотной застройки в формировании внешнего облика общественных комплексов. Освоение подземного пространства. Пешеходные улицы в структуре города. Развитие общественных пространств города на примере г. Белгорода.

37. Общие тенденции в архитектурном формообразовании. Взаимосвязь внутреннего и внешнего пространства. Активное включение ландшафтного дизайна в экстерьерном пространстве и интерьерах зданий. Широкая цветовая гамма фасадов и интерьеров. Использование эффекта «перетекающего» пространства в интерьерах. Включение элементов дизайна городской среды в общее архитектурно-композиционное решение.

38. Основные типы малых населенных мест по численности, административному статусу, функциональному назначению. География малых населенных мест. Малые города, поселки городского типа, села. Районные центры. Сельскохозяйственные поселения, промышленные поселки, научные и

оздоровительные центры, центры отдыха и туризма. Пригородные населенные места. Социально-демографический состав.

39. Планировка и застройка малых городских поселений. Особенности планировки и застройки малых городских населенных мест. Малые города - районные центры: особенности социально-демографической структуры, обладающие формы деятельности. Масштаб малого города, особенности развития функционально-планировочной структуры. Влияние природно-ландшафтных особенностей на планировочную структуру города.

40. Роль природного ландшафта и озеленения в архитектурно-пространственной композиции городской застройки. Ландшафтная архитектура как один из важнейших компонентов архитектурно-пространственной выразительности визуального облика города.

41. Планировка и застройка сельских населенных мест. Природно-климатические и социально-экономические факторы формирования планировки и застройки сельских населенных мест. Региональные особенности развития сел и поселков Центрально-черноземного экономического района. Сельская усадьба как главный элемент планировочной организации территории села. Традиции и новые тенденции в организации сельской усадьбы. Архитектура сельского дома.

Критерии оценивания:

«зачтено»: выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«не зачтено»: выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование

дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются

- защита проекта
- подготовка презентации
- тестовый контроль

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме *вопросы к экзамену*,

Вопросы к экзамену проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является вопросы к экзамену, определена оценка «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично»

Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если обучающийся не способен использовать знания нормативной базы и методик разработки проектных решений в ландшафтной архитектуре.

Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если обучающийся частично владеет способностью использовать знания нормативной базы и методик разработки проектных решений в ландшафтной архитектуре.

Оценка «хорошо» ставится в том случае, если обучающийся владеет способностью использовать знания нормативной базы и методик разработки проектных решений в ландшафтной архитектуре.

Оценка «отлично» ставится в том случае, если обучающийся свободно владеет способностью использовать знания нормативной базы и методик разработки проектных решений в ландшафтной архитектуре.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: входной контроль, текущий контроль, рубежный (промежу-

точный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (экзамен или вопросы к зачету).

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из входного, рубежного, выходного (экзамена или вопросы к зачету) и творческого рейтинга.

Входной (стартовый) рейтинг – результат входного контроля, проводимого с целью проверки исходного уровня подготовленности студента и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины.

Он проводится на первом занятии при переходе к изучению дисциплины (курса, раздела). Оптимальные формы и методы входного контроля: тестирование, программированный опрос, в т.ч. с применением ПЭВМ и ТСО, решение комплексных и расчетно-графических задач и др.

Рубежный рейтинг – результат рубежного (промежуточного) контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, пись-

менные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Выходной рейтинг – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи вопросы к зачету, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 60 и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 60 баллов.

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»
(ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ)

Утверждаю
Декан агрономического факультета
Лицуков С.Д.
«__» _____ 201 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине Градостроительство и основы архитектуры
направление подготовки 35.03.10 – «Ландшафтная архитектура»
(по отраслям)

Майский, 2018

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-2	Способность использовать знания нормативной базы и методик разработки проектных решений в ландшафтной архитектуре.	Первый этап (пороговой уровень)	<p>знать:</p> <p>3) функционально-планировочную организацию города;</p> <p>4) вопросы организации градостроительного проектирования и экологического подхода при проектировании объектов ландшафтной архитектуры;</p>	Модуль 1 «История градостроительства»	подготовка доклада с презентацией	итоговое тестирование, вопросы к зачету
					тестовый контроль	
				Модуль 2 «Основы градостроительства»	подготовка презентации	итоговое тестирование, вопросы к зачету
					реферирование статей	
					аннотация статей	
					составление аннотированного списка нормативных документов	
тестовый контроль	защита про-					
защита про-						

					екта	
		Второй этап (продвинутый уровень)	уметь: 2) устанавливать и отводить границы территорий под объекты ландшафтной архитектуры в населенных местах для ведения садово-парковых работ	Модуль 1 «История градостроительства»	подготовка доклада с презентацией тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к вопросам к зачету
				Модуль 2 «Основы градостроительства»	подготовка презентации презентация методических рекомендаций аннотация статей тестовый контроль защита проекта подготовка доклада с презентацией	итоговое тестирование, вопросы к вопросам к зачету
		Третий этап (высокий уровень)	владеть: 4) актуальными инженерными проблемами проектирования; 5) актуальными инженер-	Модуль 1 «История градостроительства»	тестовый контроль подготовка презентации	итоговое тестирование, вопросы к вопросам к зачету

			<p>ными проблемами строительства</p> <p>6) актуальными инженерными проблемами содержания объектов ландшафтной архитектуры</p>	Модуль 2 «Основы градостроительства»	<p>реферирование статей</p> <p>презентация методических рекомендаций</p> <p>тестовый контроль</p> <p>защита проекта</p>	итоговое тестирование, вопросы к вопросам к зачету
<i>ПК-4</i>	Способность правильно и эффективно выполнять мероприятия по сохранению насаждений в интересах обеспечения прав каждого гражданина на благоприятную окру-	Первый этап (пороговой уровень)	<p>знать:</p> <p>3) мероприятия по сохранению благоприятной окружающей городской среды</p> <p>4) Шаги к экологизации городской среды</p>	Модуль 1 «История градостроительства»	<p>реферирование статей</p> <p>презентация методических рекомендаций</p> <p>тестовый контроль</p> <p>защита проекта</p>	итоговое тестирование, вопросы к вопросам к зачету

	жающую среду			Модуль 2 «Основы градостроительства»	реферирование статей презентация методических рекомендаций тестовый контроль защита проекта	итоговое тестирование, вопросы к вопросам к зачету
		Второй этап (продвинутый уровень)	уметь: Соблюдать экологический нормы при установке и отводу границы территорий под объекты ландшафтной архитектуры в населенных местах для ведения садово-парковых работ.	Модуль 1 «История градостроительства»	реферирование статей презентация методических рекомендаций тестовый контроль защита проекта	
				Модуль 2 «Основы градостроительства»	презентация методических рекомендаций тестовый контроль защита про-	

					екта	
					реферирование статей	
		Третий этап (высокий уровень)	владеть: 3) актуальными экологическими проблемами проектирования городской среды; 4) актуальными экологическими проблемами строительства	Модуль 1 «История градостроительства»	реферирование статей	итоговое тестирование, вопросы к вопросам к зачету
					презентация методических рекомендаций	
					тестовый контроль	
					защита проекта	
				Модуль 2 «Основы градостроительства»	презентация методических рекомендаций	
					тестовый контроль	
					защита проекта	
					реферирование статей	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>не зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>Зачтено</i>
ПК-2	Способность использовать знания нормативной базы и методик разработки проектных решений в ландшафтной архитектуре.	Способность использовать знания нормативной базы и методик разработки проектных решений в ландшафтной архитектуре не сформирована	Частично владеет способностью использовать знания нормативной базы и методик разработки проектных решений в ландшафтной архитектуре.	Владеет способностью использовать знания нормативной базы и методик разработки проектных решений в ландшафтной архитектуре.	Свободно владеет способностью использовать знания нормативной базы и методик разработки проектных решений в ландшафтной архитектуре.
	Знать: функционально-планировочную организацию города, вопросы организации градостроительного проектирования и экологического подхода при проектировании	Допускает грубые ошибки при характеристике функционально-планировочной организации города, в вопросах организации градостроительного проектирования и экологического подхода при проектировании	Может изложить функционально-планировочную организацию города, вопросы организации градостроительного проектирования и экологического подхода при проектировании	Знает современные функционально-планировочную организацию города, вопросы организации градостроительного проектирования и экологического подхода при про-	Аргументировано излагает функционально-планировочную организацию города, вопросы организации градостроительного проектирования и экологического подхода

	объектов ландшафтной архитектуры;	объектов ландшафтной архитектуры;	объектов ландшафтной архитектуры;	ектировании объектов ландшафтной архитектуры;	при проектировании объектов ландшафтной архитектуры;
	Уметь: устанавливать и отводить границы территорий под объекты ландшафтной архитектуры в населенных местах для ведения садово-парковых работ	Не умеет устанавливать и отводить границы территорий под объекты ландшафтной архитектуры в населенных местах для ведения садово-парковых работ	Частично умеет устанавливать и отводить границы территорий под объекты ландшафтной архитектуры в населенных местах для ведения садово-парковых работ	Способен устанавливать и отводить границы территорий под объекты ландшафтной архитектуры в населенных местах для ведения садово-парковых работ	Способен самостоятельно устанавливать и отводить границы территорий под объекты ландшафтной архитектуры в населенных местах для ведения садово-парковых работ
	Владеть: актуальными инженерными проблемами проектирования, строительства и содержания объектов ландшафтной архитектуры	Не владеет актуальными инженерными проблемами проектирования, строительства и содержания объектов ландшафтной архитектуры.	Частично актуальными инженерными проблемами проектирования, строительства и содержания объектов ландшафтной архитектуры	Владеет актуальными инженерными проблемами проектирования, строительства и содержания объектов ландшафтной архитектуры	Свободно владеет актуальными инженерными проблемами проектирования, строительства и содержания объектов ландшафтной архитектуры
ПК-4	Способность правильно и эффективно выполнять мероприятия по сохранению насаждений	Способность правильно и эффективно выполнять мероприятия по сохранению насаждений в интересах	Частично владеет способностью правильно и эффективно выполнять мероприятия по сохра-	Владеет способностью правильно и эффективно выполнять мероприятия по сохранению	Свободно владеет способностью правильно и эффективно выполнять мероприятия по сохра-

в интересах обеспечения прав каждого гражданина на благо-приятную окружающую среду	обеспечения прав каждого гражданина на благо-приятную окружающую среду не сформирована	нению насаждений в интересах обеспечения прав каждого гражданина на благо-приятную окружающую среду	насаждений в интересах обеспечения прав каждого гражданина на благо-приятную окружающую среду	нению насаждений в интересах обеспечения прав каждого гражданина на благо-приятную окружающую среду
Знать: мероприятия по сохранению безопасной окружающей среды в населенных пунктах	Не знает понятиями о мероприятиях по сохранению безопасной окружающей среды в населенных пунктах	Частично знает понятиями о мероприятиях по сохранению безопасной окружающей среды в населенных пунктах	Знает понятиями о мероприятиях по сохранению безопасной окружающей среды в населенных пунктах	Аргументированно излагает понятия о мероприятиях по сохранению безопасной окружающей среды в населенных пунктах
Уметь: Анализировать городскую территорию., Проводить мероприятия по экологизации городской территории	Не умеет анализировать городскую территорию., Проводить мероприятия по экологизации городской территории	Частично анализировать городскую территорию., Проводить мероприятия по экологизации городской территории	Способен анализировать городскую территорию., Проводить мероприятия по экологизации городской территории	Способен самостоятельно анализировать городскую территорию., Проводить мероприятия по экологизации городской территории
Владеть: приёмами, методами и способами квалифицированно оценивать характер, изменений	Не владеет приёмами, методами и способами квалифицированно оценивать характер, изменений городской	Частично владеет приёмами, методами и способами квалифицированно оценивать характер,	Владеет приёмами, методами и способами квалифицированно оценивать характер, измене-	Свободно владеет приёмами, методами и способами квалифицированно оценивать характер,

	городской среды и населенных пунктов	среды и населенных пунктов	изменений городской среды и населенных пунктов	ний городской среды и населенных пунктов	изменений городской среды и населенных пунктов
--	--------------------------------------	----------------------------	--	--	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Тестовые задания

Перечень тренировочных тестовых заданий к экзамену

1. К какой стадии градостроительного проектирования относится проект схемы территориального планирования субъекта Российской Федерации
 - о проект планировки территории
 - территориальное планирование
 - о генеральный план
2. К какой стадии градостроительного проектирования относится проект генерального плана города (поселка)
 - территориальное планирование
 - о проект планировки территории
 - о градостроительное зонирование
3. Какие зоны устанавливаются при функциональном зонировании территории города в ходе градостроительного проектирования
 - о научная, спортивная, общественно-деловая, торгово-развлекательная, инновационная
 - о многоэтажной застройки, усадебной застройки, санитарно-защитные, памятников истории и культуры
 - жилая (селитебная), промышленно- складская, рекреационная, инженерной и транспортной инфраструктуры
4. Какое основное назначение пригородной зоны
 - рекреационное, резерв для развития территории города, размещение промышленных площадок городских предприятий, городов-спутников
 - о оздоровительно- туристическое, научно-учебное, для размещения объектов культуры и искусства
 - о добычи полезных ископаемых, строительства жилых и общественных зданий
5. Территории, каких видов транспорта составляют зону внешнего транспорта крупного города
 - о маршрутного такси, троллейбуса, вертолетов и малой авиации, катеров и яхт
 - о метрополитена, трамвая, монорельса, трубопроводного

- железнодорожного, автомобильного, воздушного, водного, продукто-проводного
- 6. Какие основные принципы создания микрорайонов
 - о -33.333% освоение городских территорий без сноса жилых
 - 33.333% комплексность и поэтапная завершенность строительства
 - 33.333% обеспечение доступности общественных учреждений
 - 33.333% обеспечение ступенчатого обслуживания населения
 - о -33.333% строительство большого количества жилых и общественных зданий за короткие сроки
- 7. Структурной селитебной зоны города
 - о жилые здания, спортивные комплексы, общественно-административные здания
 - городской округ, административно-планировочный район, жилой район, микрорайон, квартал
 - о территории, расположенные в пределах жилых улиц и магистралей
- 8. Функциональное зонирование жилища
 - о гостиная, прихожая, детская, подсобные помещения, лоджии, балконы
 - о жилые помещения, подсобные помещения, лестнично-лифтовой узел
 - зона отдыха, рекреация, активная зона
- 9. Как определить площадь застройки жилого здания
 - площадь застройки здания определяется как площадь горизонтального сечения по внешнему обводу здания на уровне цоколя
 - о площадь застройки определяется, как сумма площадей квартир жилого здания
 - о площадь застройки определяется, как сумма площадей этажей жилого дома
- 10. Как определить строительный объем жилого дома
 - о строительный объем жилого здания определяется, как объем геометрического тела тех же параметров
 - строительный объем жилого здания определяется как сумма строительного объема выше отметки $\pm 0,000$ (надземная часть) и ниже этой отметки (подземная часть)
 - о Строительный объем жилого здания определяется, как площадь застройки умноженная на высоту здания от планировочной отметки земли
- 11. Как определить общую площадь квартир
 - общую площадь следует определить как сумму площадей их помещений, встроенных шкафов, а также лоджий, балконов с применением коэффициентов
 - о общую площадь квартир следует определять, как сумму всех жилых и подсобных помещений
 - о общую площадь квартир следует определять, как сумму всех площадей этажей
- 12. Как определить площадь жилого здания

- о площадь жилого здания следует определять, как площадь горизонтального сечения здания
 - о площадь жилого здания следует определять, как сумму площадей всех квартир здания
 - площадь жилого здания следует определять как сумму площадей этажей здания
13. Как определить площадь помещений жилых зданий
- площадь помещений жилых зданий следует определять по их размерам, измеряемым между отдельными поверхностями в уровне плинтусов
 - о площадь помещений жилых зданий следует по чертежу проекта здания
 - о площадь помещений жилых зданий следует определять, как геометрическую фигуру с размерами, измеряемыми в уровне окон
14. Основные элементы поперечного профиля улиц и дорог
- о разделительная полоса, уличное освещение, ограждение тротуаров
 - проезжая часть, пешеходная часть, озеленение, красная линия
 - о линия застройки, наименьший радиус поворота, наибольший уклон, ливневая сеть
15. Радиус обслуживания детского дошкольного учреждения в соответствии с техническими нормативами в метрах
- 300
 - о 800
 - о 1500

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% *12 баллов и/или «отлично»*

70 – 89 % *От 9 до 11 баллов и/или «хорошо»*

50 – 69 % *От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно»*

менее 50 % *От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно»*

Тематика презентация

- «Архитектура и градостроительство Древнего мира»
- «Градостроительная культура и архитектура Античности»
- «Трансформация принципов градостроительства и стилистики архитектуры в средние века и эпоху Возрождения»

- «Русская архитектура и градостроительство»

Критерии оценивания:

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защитывыступление с докладом указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступление с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Перечень вопросов к экзамену

1. Градостроительная деятельность, основные понятия и определения. Отличие градостроительной деятельности от других видов инженерного

проектирования. Сочетание утилитарно-практического и художественно образных подходов к объекту проектирования.

2. Основные объекты архитектурного проектирования. Архитектура зданий и сооружений, ландшафтная архитектура, дизайн городской среды, дизайн интерьера.

3. Многообразие и многофункциональность современных типов зданий и сооружений. Понятие архитектурного стиля, формы проявления стилевых различий.

4. Истоки архитектуры и градостроительства. Древнейшие постройки человека. Естественные укрытия, простейшие хижины, древнейшие общинные дома, родовые поселения, свайные постройки рыбаков. Первые сооружения из камня - мегалиты. Дольмены - первый законченный вид архитектурного сооружения, имеющего внутреннее пространство и внешний облик. Планировка и застройка древнейших известных городов.

5. Архитектура Древнего Египта. Природно-климатические и социальные факторы формирования городов. Функциональные типы городов: города-административные центры, торговые, ремесленные города, поселки рабов. Влияние храмовых комплексов на планировочную организацию городов.

6. Градостроительство и архитектура Вавилона и Ассирии. Влияние природно-климатических и социально-политических факторов на градостроительство и архитектуру Двуречья и стран Азии. Влияние оборонительных функций на планировочную организацию и силуэт города. Храмовые и дворцовые комплексы, жилая застройка, сады.

7. Градостроительство и архитектура Древней Греции. Эпохи развития художественной культуры Древней Греции: древнейшая, архаическая, классическая, эллинистическая. Влияние древнегреческой философии и мировоззрения на формирование архитектурно-планировочной и предметно-пространственной среды. География расселения и типология городов.

8. Влияние ландшафта на планировку и архитектуру городов. Торговые города, города-порты, «курортные» города: Афины, Коринф, Милет, Дельфы. Влияние общественной жизни на появление новых типов общественных пространств города, агоры, акрополи, гимнасии, академии, священные рощи. Вершина древнегреческой архитектуры и градостроительства - Афинский Акрополь,

9. Особенности стилистики древнегреческой архитектуры: сомасштабность человеку, гуманизм, единство конструктивного и архитектурно-художественного решения. Вклад древнегреческого искусства и архитектуры в мировую градостроительную и художественную культуру. Древняя Греция и архитектура последующих эпох.

10. Градостроительство и архитектура Древнего Рима. Влияние основных периодов римской истории (эпоха царей, республики, империи) на развитие архитектуры и градостроительства. Рост и развитие римских городов и

провинций. Влияние политических факторов. Социально-экономические факторы развития городов.

11. Влияние древнегреческой архитектуры на художественную культуру Древнего Рима. Принципы размещения и планировки военных поселений. Наиболее распространенный тип планировочной организации городов.

12. Расцвет римского градостроительства в 1 - 11 вв н.э.. Планировка и застройка столицы империи - Рима. Общественные здания и сооружения, улицы и площади, жилые кварталы. Римская архитектурная ячейка как результат развития древнегреческой ордерной системы. Купольные здания и сооружения. Наиболее известные римские здания: Пантеон, Колизей, Термы Каракаллы.

13. Инженерные сооружения: акведуки, мосты, дороги. Элементы городского благоустройства: мостовые, пешеходные тротуары, уличные аркады, арки. Основные отличия древнеримской и древнегреческой архитектуры. Влияние архитектуры античности на последующее развитие мировой художественной культуры.

14. Зарождение художественной культуры Византии под влиянием позднеримской и восточной архитектуры. Особенности расселения и типы городских поселений. Города-крепости и города-замки, монастыри. Благоустройство и санитарно-гигиеническое состояние Византийских городов. Планировочная структура города. Городские площади, рынки, и соборы.

15. Древнерусское зодчество. Основные этапы развития Русского градостроительства и архитектуры. Природно-климатические, ландшафтные, социально-политические и экономические факторы развития древнерусских городов. Древние городища. Принципы размещения и планировочная структура раннефеодальных городов.

16. Архитектура и градостроительство XI - XIV вв. Города - опорные пункты и центры культуры Киевского государства: Киев, Чернигов, и др. Принятие христианства и строительство деревянных и каменных храмов. Русские архитектурные традиции и влияние Византии.

17. Архитектурно-художественные школы Новгорода и Владимира. Софийский собор, Печерский монастырь в Киеве, Софийский собор в Новгороде, Золотые ворота, Успенский собор во Владимире.

18. Развитие архитектуры и градостроительства Московского государства XV- XVII вв. Образование централизованного Русского (Московского) государства. Строительство новых крепостей и перестройка оборонительных сооружений старых городов. Перестройка московского кремля и сооружение монастырей-крепостей на подступах к столице.

19. Строительство новых городов на окраинах Российского государства. Влияние оборонительных сооружений на развитие планировочной структуры городов. Эволюция городов-крепостей в торгово-ремесленные города.

20. Радиальная, радиально-кольцевая, прямоугольная и свободно-трактованная планировки городов. Застройка жилых улиц, Соборные и тор-

говые городские площади. Перенос столицы Русского государства в Москву. Строительство соборов, палат. Возникновение каменного жилого строительства. Собор Василия Блаженного (арх. Барма и Посник). Архитектура Московского Кремля.

21. Русское градостроительство XVIII - начала XIX вв. Социально-экономические предпосылки развития городов в конце XVII - начале XVIII вв. Появление промышленных городов и поселков. Основание Санкт-Петербурга. Переход к регулярной планировке и застройке городов.

22. Европеизация русской культуры. Массовая типовая и повторная застройка городов. Мероприятия по озеленению городов. Архитектура русского классицизма.

23. Теория и практика жилищного строительства, эволюция жилого квартала. Жилой район и микрорайон. Укрупнение масштаба городской застройки. Формирование транспортных систем городов. Новые типы жилых и общественных зданий. Организация мест массового загородного отдыха населения.

24. Основные понятия о расселении и планировке современных поселений. Расселение и перспективное размещение производственных сил. Разнообразности систем и форм расселения. Районная планировка. Роль районной планировки и поддержания экологического равновесия в рациональном использовании природных ресурсов

25. Классификация населенных мест. Классификация населенных мест: по численности населения, административному статусу, народнохозяйственному значению, историко-культурным особенностям. Социально-демографическая структура городского населения. Градообразующая, градообслуживающая, несамодостаточная группы населения. Прогноз и расчет проектной численности населения города.

26. Планировочная структура и функциональная организация города. Принципы функционального зонирования города, Взаимоположение основных территориальных комплексов города. Селитебные и внеселитебные территории.

27. Понятие планировочной структуры города. Основные планировочно-композиционные схемы (прямоугольная, радиальная, свободная, комбинированная). Основные факторы формирования планировочной организации (природно-климатические, ландшафтные, исторические, расселенческие).

28. Структура селитебной территории. Жилые комплексы и их типы: жилые районы, планировочный район, жилой район, микрорайон, группа жилых домов.

29. Общественные территории. Классификация общественных центров. Система культурно-бытового обслуживания. Понятие «радиуса обслуживания». Расчет учреждений обслуживания. Промышленно-коммунальные территории. Организация промышленных зон. Санитарно-защитные зоны.

30. Элементы благоустройства городской территории. Благоустройство городских территорий. Транспортная система города. Система городского озеленения. Инженерное оборудование городских территорий. Типы дорожных покрытий. Плоскостные городские сооружения.

31. Выбор и оценка территории для строительства жилых районов города. Влияние пригородного ландшафта на выбор и освоение территории для целей городского строительства. Основные санитарно-гигиенические требования. Инженерно-геологическая оценка территории. Оценка природно-климатических условий и факторов. Разработка вариантов планировочной организации. Прогноз экологического состояния природных систем при строительстве и функционировании жилого комплекса. Выбор оптимальной проектной модели.

32. Принципы формирования новых жилых районов. Структура жилых комплексов. Общественные и жилые территории. Основные типы жилых зданий: усадебная, блокированная, секционная. Тип жилой застройки и принципы планировочной организации жилых комплексов. Архитектура современного жилого дома.

33. Основные архитектурно-пространственные элементы города. Соотношение и композиционная взаимосвязь застроенных и открытых пространств города. Роль исторического ядра в композиции города. Масштаб исторической и новой застройки. Городские площади, улицы, внутриквартальные пространства. Силуэт города. Композиционная взаимосвязь новой и исторически сложившейся застройки. Традиции в формировании пространственно-композиционной структуры.

34. Современные тенденции в формировании общественных пространств города. Эволюция общественных пространств города. Понятие градостроительного узла. Специализированные общественные центры.

35. Повышение роли рекреационных общественных пространств. Изменение масштабов и структуры общественных пространств (укрупнение, многофункциональность, специализация, усложнение).

36. Роль высотной застройки в формировании внешнего облика общественных комплексов. Освоение подземного пространства. Пешеходные улицы в структуре города. Развитие общественных пространств города на примере г. Белгорода.

37. Общие тенденции в архитектурном формообразовании. Взаимосвязь внутреннего и внешнего пространства. Активное включение ландшафтного дизайна в экстерьерном пространстве и интерьерах зданий. Широкая цветовая гамма фасадов и интерьеров. Использование эффекта «перетекающего» пространства в интерьерах. Включение элементов дизайна городской среды в общее архитектурно-композиционное решение.

38. Основные типы малых населенных мест по численности, административному статусу, функциональному назначению. География малых населенных мест. Малые города, поселки городского типа, села. Районные цен-

тры. Сельскохозяйственные поселения, промышленные поселки, научные и оздоровительные центры, центры отдыха и туризма. Пригородные населенные места. Социально-демографический состав.

39. Планировка и застройка малых городских поселений. Особенности планировки и застройки малых городских населенных мест. Малые города - районные центры: особенности социально-демографической структуры, преобладающие формы деятельности. Масштаб малого города, особенности развития функционально-планировочной структуры. Влияние природно-ландшафтных особенностей на планировочную структуру города.

40. Роль природного ландшафта и озеленения в архитектурно-пространственной композиции городской застройки. Ландшафтная архитектура как один из важнейших компонентов архитектурно-пространственной выразительности визуального облика города.

41. Планировка и застройка сельских населенных мест. Природно-климатические и социально-экономические факторы формирования планировки и застройки сельских населенных мест. Региональные особенности развития сел и поселков Центрально-черноземного экономического района. Сельская усадьба как главный элемент планировочной организации территории села. Традиции и новые тенденции в организации сельской усадьбы. Архитектура сельского дома.

Критерии оценивания:

«зачтено»: выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«не зачтено»: выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплин

плины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются

- защита проекта
- подготовка презентации
- тестовый контроль

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме *вопросы к экзамену*,

Вопросы к экзамену проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является вопросы к экзамену, определена оценка «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично»

Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если обучающийся не способен использовать знания нормативной базы и методик разработки проектных решений в ландшафтной архитектуре.

Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если обучающийся частично владеет способностью использовать знания нормативной базы и методик разработки проектных решений в ландшафтной архитектуре.

Оценка «хорошо» ставится в том случае, если обучающийся владеет способностью использовать знания нормативной базы и методик разработки проектных решений в ландшафтной архитектуре.

Оценка «отлично» ставится в том случае, если обучающийся свободно владеет способностью использовать знания нормативной базы и методик разработки проектных решений в ландшафтной архитектуре.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: входной контроль, текущий контроль, рубежный (промежуточный)

контроль, творческий контроль, выходной контроль (экзамен или вопросы к зачету).

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из входного, рубежного, выходного (экзамена или вопросы к зачету) и творческого рейтинга.

Входной (стартовый) рейтинг – результат входного контроля, проводимого с целью проверки исходного уровня подготовленности студента и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины.

Он проводится на первом занятии при переходе к изучению дисциплины (курса, раздела). Оптимальные формы и методы входного контроля: тестирование, программированный опрос, в т.ч. с применением ПЭВМ и ТСО, решение комплексных и расчетно-графических задач и др.

Рубежный рейтинг – результат рубежного (промежуточного) контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, пись-

менные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Выходной рейтинг – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи вопросы к зачету, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 60 и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 60 баллов.