

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.04.2021 18:21:19

Уникальный программный ключ:
5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab6255891f288f913a1751fae

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕ-
ЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.Я.ГОРИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Декаан инженерного факультета

С.В. Стребков

«06» 07 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Информационное общество и проблемы
прикладной информатики»

Направление 09.04.03 «Прикладная информатика»

Направленность (профиль)

Прикладная информатика в экономике и управлении

Квалификация: магистр

Майский, 2018

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- приказ Минобрнауки России от 30.10.2014 г. № 1404 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.04.03 «Прикладная информатика (уровень магистратуры)». (Зарегистрировано в Минюсте России 28.11.2014 № 34969);
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. № 301;
- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению подготовки 09.04.03 «Прикладная информатика»

Составитель: к.т.н., доцент Игнатенко В.А.

Рассмотрена на заседании кафедры информатики и информационных технологий от *21.06*, 2018 г., протокол № *13*

И.о. зав. кафедрой _____  Игнатенко В.А.

Одобрена методической комиссией инженерного факультета от *05.07*, 2018 г., протокол № *9-17/18*

Председатель методической комиссии инженерного факультета _____  Сlobодук А.П.

I. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – дать слушателям знания и обеспечить навыки эффективного решения прикладных задач в различных сферах государственной, корпоративной и общественной деятельности на основе учета закономерностей становления и развития информационного общества, общих свойств информации и особенностей информационных процессов.

Задачи:

- 1) передать студентам знания, необходимые для решения актуальных практических задач;
- 2) обеспечить набором инструментариев и методов, построенных с учетом закономерностей развития и использования информационно-коммуникационных технологий;
- 3) дать понимание предмета, научить студентов соотносить знания с целями, задачами анализа проблем и синтеза решений, потребностями руководителей, заказчиков, сегментов рынка;
- 4) научить применять знания на практике, в том числе анализировать, синтезировать и оценивать результат принятия управленческих решений.;

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина «Информационное общество и проблемы прикладной информатики» относится к дисциплинам вариативной части (Б1.В.01) основной профессиональной образовательной программы.

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

| | |
|---|---|
| <p>Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)</p> | |
| <p>Требования к предварительной подготовке обучающихся</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● основные методы классификации информационных ресурсов. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● осуществлять поиск профессиональной информации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● методами анализа эффективности использования информационных ресурсов. |

Изучение дисциплины позволит использовать полученные знания в различных областях деятельности.

Курс состоит из лекционных, практических, индивидуальных занятий, самостоятельной работы студентов и завершается итоговым рейтингом-контролем и выполнением индивидуальных заданий по данной дисциплине.

Индивидуальные занятия предполагают написание каждым студентом реферата по предлагаемым темам и его защиту.

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

| Коды компетенций | Формулировка компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|------------------|---|---|
| ОПК-3 | способность исследовать современные проблемы и методы прикладной информатики и научно-технического развития ИКТ | Знать: теоретические проблемы прикладной информатики, современные методы, средства, стандарты информатики для решения прикладных задач различных классов; |
| | | Уметь: самостоятельно оценивать и анализировать различные точки зрения на особенности информационного общества и пути его развития |
| | | Владеть: методиками анализа и синтеза методов и средств информатики для решения прикладных задач различных классов |
| ПК-18 | способность управлять проектами по информатизации прикладных задач и созданию ИС предприятий и организаций | Знать: сущность и структуру интеллектуального капитала, проблемы инвестиций в экономику информационного общества и методы оценки эффективности |
| | | Уметь: исследовать закономерности развития и использования информационно-коммуникационных технологий в конкретной прикладной области; проводить анализ и синтез методов и средств информатики для решения прикладных задач различных классов |
| | | Владеть: методами корректной постановки задач проектирования информационных систем; навыками управления процессами принятия групповых решений в территориально-распределенных системах. |

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

| Вид работы | Объем учебной работы, час | |
|--|---------------------------|----------------|
| | Очная | Заочная |
| Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам) | Очная | Заочная |
| Семестр (курс) изучения дисциплины | 1 сем. 1 курс | 1 курс |
| Общая трудоемкость, всего, час | 180 | 180 |
| <i>зачетные единицы</i> | 5 | 5 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем | 36 | 20 |
| Аудиторные занятия (всего) | 36 | 20 |
| В том числе: | | |
| Лекции | 18 | 6 |
| Лабораторные занятия | - | 6 |
| Практические занятия | 18 | 8 |
| <i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом (учебная практика)</i> | - | - |
| Внеаудиторная работа (всего) | 1 | 6 |
| В том числе: | | |
| Контроль самостоятельной работы (на 1 подгруппу в форме компьютерного тестирования) | - | - |
| Консультации согласно графику кафедры | 1 | 6 |
| <i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом (курсовая работа, РГЗ и др.)</i> | - | - |
| Промежуточная аттестация | 4 | 4 |
| В том числе: | | |
| Зачет | 4 | 4 |
| Экзамен (на 1 группу) | - | - |
| Консультация предэкзаменационная (на 1 группу) | - | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | 139 | 150 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 139 | 150 |
| в том числе: | | |
| Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (до 60% от объема лекций) | 10 | 4 |
| Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям (до 60% от объема аудиторных занятий) | 10 | 12 |
| Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение | 99 | 114 |
| Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы) | 10 | 20 |

Примечание: *осуществляется на аудиторных занятиях

4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

| Наименование модулей и разделов дисциплины | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час | | | | | | | | | |
|--|---|-----------|----------------------------|---------------------------------|------------------------|------------------------|----------|----------------------------|---------------------------------|------------------------|
| | Очная форма обучения | | | | | Заочная форма обучения | | | | |
| | Всего | Лекции | Лабораторно-практ. занятия | Внеаудиторная работа и пр. атт. | Самостоятельная работа | Всего | Лекции | Лабораторно-практ. занятия | Внеаудиторная работа и пр. атт. | Самостоятельная работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Модуль 1 | 80,5 | 8 | 8 | 0,5 | 64 | 76 | 2 | 6 | 3 | 65 |
| 1. Предмет и основные понятия теории информационного общества. Процессы развития информационного общества. | 36 | 4 | 2 | Консультации | 30 | 35 | 1 | 2 | Консультации | 32 |
| 2. Ожидаемые перспективы развития информационного общества. Теоретические проблемы информатики | 40 | 4 | 4 | | 32 | 38 | 1 | 4 | | 33 |
| <i>Итоговое занятие по модулю 1</i> | 4 | - | 2 | | 2 | - | - | - | | - |
| Модуль 2 | 85,5 | 10 | 10 | 0,5 | 65 | 80 | 4 | 8 | 3 | 65 |
| 1. Теоретические основы создания и развития информационных систем. | 39 | 4 | 4 | Консультации | 31 | 38 | 2 | 4 | Консультации | 32 |
| 2. Анализ особенностей информационных систем различных видов и назначений. | 42 | 6 | 4 | | 32 | 39 | 2 | 4 | | 33 |
| <i>Итоговое занятие по модулю 2</i> | 4 | - | 2 | | 2 | - | - | - | | - |
| Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы) | 10 | - | - | - | 10 | 20 | - | - | - | 20 |
| Зачёт | 4 | - | - | 4 | - | 4 | - | - | 4 | - |

4.3 Структура и содержание дисциплины по формам обучения

| Наименование модулей и разделов дисциплины | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час | | | | | | | | | |
|---|---|-----------|-----------------|--|----------------|------------------------|----------|-----------------|--|----------------|
| | Очная форма обучения | | | | | Заочная форма обучения | | | | |
| | Всего | Лекции | Лаб.практ. зан. | Внеаудит. работа | Самост. работа | Всего | Лекции | Лаб.практ. зан. | Внеаудит. работа | Самост. работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Модуль 1 | 80,5 | 8 | 8 | 0,5 | 64 | 76 | 2 | 6 | 3 | 65 |
| 1. Предмет и основные понятия теории информационного общества. Процессы развития информационного общества. | 36 | 4 | 2 | К о н с у л ь т а ц и и | 30 | 35 | 1 | 2 | К о н с у л ь т а ц и и | 32 |
| 1.1. Основные термины. Прикладная информатика как наука. История появления. Информационное общество как социальное явление. | 36 | 4 | 2 | | 30 | 35 | 1 | 2 | | 32 |
| 2. Ожидаемые перспективы развития информационного общества. Теоретические проблемы информатики. | 40 | 4 | 4 | | 32 | 38 | 1 | 4 | | 33 |
| 2.1. Модели развития социума. Роль информационных технологий. Идеи прогресса и регресса. Теоретические проблемы развития информатики как части современного общества. | 40 | 4 | 4 | | 32 | 38 | 1 | 4 | | 33 |
| <i>Итоговое занятие по модулю 1</i> | 4 | - | 2 | | 2 | - | - | - | | - |
| Модуль 2 | 85,5 | 10 | 10 | 0,5 | 65 | 80 | 4 | 8 | 3 | 65 |
| 1. Теоретические основы создания и развития информационных систем. | 39 | 4 | 4 | К о н с у л ь т а ц и и | 31 | 38 | 2 | 4 | К о н с у л ь т а ц и и | 32 |
| 1.1. Основные теоретические положения информатики. Статистические теории развития средств обработки и хранения данных. | 39 | 4 | 4 | | 31 | 38 | 2 | 4 | | 32 |
| 2. Анализ особенностей информационных систем различных видов и назначений. | 42 | 6 | 4 | | 32 | 39 | 2 | 4 | | 33 |
| 2.1. Классификация информационных систем. Назначение классов информационных систем. | 42 | 6 | 4 | | 32 | 39 | 2 | 4 | | 33 |
| <i>Итоговое занятие по модулю 2</i> | 4 | - | 2 | | 2 | - | - | - | | - |
| <i>Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)</i> | 10 | - | - | - | 10 | 20 | - | - | - | 20 |
| Зачёт | 4 | - | - | 4 | - | 4 | - | - | 4 | - |

V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)

| № п/п | Наименование рейтингов, модулей и блоков | Формируемые компетенции | Объем учебной работы | | | | | Форма контроля знаний | Количество баллов (max) |
|---|---|-------------------------|-----------------------|-----------|-----------------------|---------------------|---------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| | | | Общая трудоем- кос | Лекции | Лабор.- практ.заня | Внеаудиторн. раб | Самост. рабо- та | | |
| Всего по дисциплине | | ОПК-3 ПК-18 | 180 | 18 | 18 | 5 | 139 | Зачёт | 100 |
| I. Входной рейтинг | | | | | | | | Тестирование | 5 |
| II. Рубежный рейтинг | | | | | | | | Сумма баллов за модули | 60 |
| Модуль 1 | | ОПК-3 ПК-18 | 80,5 | 8 | 8 | 0,5 | 64 | | 30 |
| 1. | Предмет и основные понятия теории информационного общества. Процессы развития информационного общества. | | 28 | 4 | 2 | Консультации | 22 | Устный опрос | |
| 2. | Ожидаемые перспективы развития информационного общества. Теоретические проблемы информатики | | 30 | 4 | 4 | | 22 | Устный опрос | |
| Итоговый контроль знаний по темам модуля 1. | | | 4 | - | 2 | | 2 | Тестирование, ситуационные задачи | |
| Модуль 2 | | ОПК-3 ПК-18 | 85,5 | 10 | 10 | 0,5 | 65 | | 30 |
| 1. | 1. Теоретические основы создания и развития информационных систем. | | 32 | 4 | 4 | Консультации | 24 | Устный опрос, ситуационные задачи | |
| 2. | 2. Анализ особенностей информационных систем различных видов и назначений. | | 34 | 6 | 4 | | 24 | Устный опрос, решение задач | |
| Итоговый контроль знаний по темам модуля 2. | | | 4 | - | 2 | | 2 | Тестирование, ситуационные задачи | |
| III. Творческий рейтинг | | | 10 | - | - | - | 10 | | 5 |
| IV. Выходной рейтинг | | | 4 | - | - | 4 | - | Зачёт | 30 |

5.2. Оценка знаний студента

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

| Рейтинги | Характеристика рейтингов | Максимум баллов |
|---------------|---|-----------------|
| Входной | Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии. | 5 |
| Рубежный | Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля. | 60 |
| Творческий | Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины. | 5 |
| Выходной | Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. | 30 |
| Общий рейтинг | Определяется путём суммирования всех рейтингов | 100 |

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

| | |
|----------------|---------------|
| Не зачтено | Зачтено |
| менее 60 балла | 60-100 баллов |

5.2.2 Критерии оценки знаний студента на зачете

5.2.2. Критерии оценки знаний студента на зачете

Оценка на зачете определяется на основании следующих критериев:

- оценка «зачтено» ставится студенту, показавшему систематическое и достаточно глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять ситуационные и тестовые задания, предусмотренные программой, умение логически мыслить и формулировать свою позицию по проблемным вопросам. Зачет может получить студент, который правильно ответил на теоретические вопросы, допустив при этом недочеты непринципиального характера и правильно решившему предложенную на зачете задачу.

- Оценка «не зачтено» ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 2)

VI. УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная учебная литература

1. Осипов, Г.В. Становление информационного общества в России и за рубежом: Учебное пособие [Электронный ресурс]/ Г.В. Осипов – М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014 – 304 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=474626>
2. Игнатенко, В.А. Учебное пособие по дисциплине "Информационное общество и проблемы прикладной информатики" для студентов экономического факультета направления 09.04.03 "Прикладная информатика" (маг) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Белгородский ГАУ; сост. В. А. Игнатенко. - Белгород: Белгородский ГАУ, 2016. – 37. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://lib.belgau.edu.ru>

6.2 Дополнительная литература

1. Селищева, Т. А. Структура Российской экономики: на пути к информационному обществу [Электронный ресурс]/ Т. А Селищева. СПб.: Изд. СПбГУЭФ, 2006. 184 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=432227>
3. Миронов А.Л. Информационное право. Учебное пособие для студентов направления подготовки 09.04.03 «Прикладная информатика» [Текст]/ А.Л. Миронов, В.А. Ломазов, Д.А. Петросов, В.А. Игнатенко. – Белгород: Издательство Белгородского ГАУ, 2016. – 38 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://lib.belgau.edu.ru>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

Самостоятельную работу студента поддерживает электронная информационная среда ВУЗа, доступ к которой <http://lk.bsaa.edu.ru> (логин, пароль студента)

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Игнатенко, В.А. Методические указания по самостоятельной работе студентов [Электронный ресурс]/ В.А. Игнатенко, В.Л. Михайлова// Изд. Белгородский ГАУ. 2015. 42 с.

6.3.2. Видеоматериалы

1. <https://www.youtube.com/watch?v=zRnlUEjkCeU>
2. <https://www.youtube.com/watch?v=aY3CPPpe8qc>
3. <https://www.youtube.com/watch?v=Vxs-86nWDR0>
4. <https://www.youtube.com/watch?v=Ebdc-HQGnH0>

6.3.3 Печатные периодические издания

<http://novtex.ru/IT/>

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

1. База данных «Техэксперт» -профессиональные справочные системы <http://техэксперт.рус/>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел Информатика и информационные технологии - <http://window.edu.ru/catalog/>
3. Справочно-правовая система «Гарант».
4. Справочно-правовая система КонсультантПлюс.

6.5. Перечень программного обеспечения, информационных технологий

1. Операционная система Windows;
2. Пакет программ Microsoft Office;
3. SunRav. Конструктор тестов.
4. Программа просмотра Web-страниц (Internet Explorer).

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для преподавания дисциплины используются:

1. мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций;
2. компьютерный класс для проведения лабораторно-практических занятий.
3. помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде ВУЗа.

VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 201 / 201 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Информационное общество и проблемы прикладной информатики

дисциплина (модуль)

09.04.03 Прикладная информатика

направление подготовки/специальность

| |
|--|
| ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПД) |
| |
| ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПД) |
| |
| УДАЛЕНО (с указанием раздела РПД) |
| |

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась программа

| | |
|---|---|
| Кафедра информатики и информационных технологий | Кафедра информатики и информационных технологий |
| О Т _____ № _____ Дата | О Т _____ № _____ дата |

Методическая комиссия инженерного факультета

« ___ » _____ 20 года, протокол № _____

Председатель методкомиссии _____ Слободюк А.П.

Декан инженерного факультета _____ Стребков С.В.

« ___ » _____ 20 г.

Приложение 2

Согласовано:

Ведущий инженер
ООО «КЦС СИГМА»



«*09*» *мая* 2018 г.

Ратаев А.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине Информационное общество и проблемы прикладной
информатикиНаправление подготовки 09.04.03 Прикладная информатика
Профиль «Прикладная информатика в экономике и управлении»

Майский, 2018

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код контролируемой компетенции | Формулировка контролируемой компетенции | Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Наименование модулей и (или) разделов дисциплины | Наименование оценочного средства | |
|--------------------------------|---|-------------------------------------|---|--|----------------------------------|---|
| | | | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| ОПК-3 | способность исследовать современные проблемы и методы прикладной информатики и научно-технического развития ИКТ | Первый этап (пороговой уровень) | Знать: теоретические проблемы прикладной информатики, современные методы, средства, стандарты информатики для решения прикладных задач различных классов | Модуль 1. | Устный опрос | Итоговое тестирование, вопросы к зачету |
| | | | | | Подготовка рефератов | |
| | | | | | Тестирование | |
| | | Второй этап (продвинутый уровень) | Уметь: самостоятельно оценивать и анализировать различные точки зрения на особенности информационного общества и пути его развития | Модуль 2. | Устный опрос | Итоговое тестирование, вопросы к зачету |
| | | | | | Подготовка рефератов | |
| | | | | | Решение ситуационных задач | |
| | | | | | Тестирование | |
| | | Третий этап (высокий уровень) | Владеть: методиками анализа и синтеза методов и средств информатики для решения прикладных задач различных классов | Модуль 1. | Устный опрос | Итоговое тестирование, вопросы к зачету |
| | | | | | Подготовка рефератов | |
| Тестирование | | | | | | |
| Модуль 2. | | | Устный опрос | Итоговое тестирование, вопросы к зачету | | |
| | | | Подготовка рефератов | | | |
| | | | Решение ситуационных задач | | | |
| | | | Тестирование | | | |
| ПК-18 | способность управ- | Первый этап | <i>Знать:</i> | Модуль 1. | Устный опрос | Итоговое тестирование, вопросы к |
| | | | | | Подготовка рефе- | |

| | | | | | |
|--|-----------------------------------|---|-----------|---|--|
| <p>лять проектами по информатизации прикладных задач и созданию ИС предприятий и организаций</p> | (пороговой уровень) | <p>сущность и структуру интеллектуального капитала, проблемы инвестиций в экономику информационного общества и методы оценки эффективности</p> | | <p>ратов</p> <p>Тестирование</p> | <p>зачету</p> |
| | | | Модуль 2. | <p>Устный опрос</p> <p>Подготовка рефератов</p> <p>Решение ситуационных задач</p> <p>Тестирование</p> | <p>Итоговое тестирование, вопросы к зачету</p> |
| | Второй этап (продвинутый уровень) | <p>Уметь: исследовать закономерности развития и использования информационно-коммуникационных технологий в конкретной прикладной области; проводить анализ и синтез методов и средств информатики для решения прикладных задач различных классов</p> | Модуль 1. | <p>Устный опрос</p> <p>Подготовка рефератов</p> <p>Тестирование</p> | <p>Итоговое тестирование, вопросы к зачету</p> |
| | | | Модуль 2. | <p>Устный опрос</p> <p>Подготовка рефератов</p> <p>Решение ситуационных задач</p> <p>Тестирование</p> | <p>Итоговое тестирование, вопросы к зачету</p> |
| | Третий этап (высокий уровень) | <p>Владеть: методами корректной постановки задач проектирования информационных систем; навыками управления процессами принятия групповых решений в территориально-распределенных системах.</p> | Модуль 1. | <p>Устный опрос</p> <p>Подготовка рефератов</p> <p>Тестирование</p> | <p>Итоговое тестирование, вопросы к зачету</p> |
| | | | Модуль 2. | <p>Устный опрос</p> <p>Подготовка рефератов</p> <p>Решение ситуационных задач</p> <p>Тестирование</p> | <p>Итоговое тестирование, вопросы к зачету</p> |

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

| Компетенция | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции) | Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания | | | |
|-------------|---|--|---|--|---|
| | | <i>Компетентность не сформирована</i> | <i>Пороговый уровень компетентности</i> | <i>Продвинутый уровень компетентности</i> | <i>Высокий уровень</i> |
| | | <i>не зачтено (неудовлетворительно)</i> | <i>зачтено (удовлетворительно)</i> | <i>зачтено (хорошо)</i> | <i>зачтено (отлично)</i> |
| ОПК-3 | <i>способность исследовать современные проблемы и методы прикладной информатики и научно-технического развития ИКТ</i> | <i>Способность исследовать современные проблемы и методы прикладной информатики и научно-технического развития ИКТ не сформирована</i> | <i>Частично владеет способностью исследовать современные проблемы и методы прикладной информатики и научно-технического развития ИКТ</i> | <i>Владеет способностью исследовать современные проблемы и методы прикладной информатики и научно-технического развития ИКТ</i> | <i>Свободно владеет способностью исследовать современные проблемы и методы прикладной информатики и научно-технического развития ИКТ</i> |
| | Знать: теоретические проблемы прикладной информатики, современные методы, средства, стандарты информатики для решения прикладных задач различных классов. | Допускает грубые ошибки при воспроизведении теоретических проблем прикладной информатики, современных методов, средств, стандартов информатики для решения прикладных задач различных классов. | Может изложить теоретические проблемы прикладной информатики, современные методы, средства, стандарты информатики для решения прикладных задач различных классов. | Знает теоретические проблемы прикладной информатики, современные методы, средства, стандарты информатики для решения прикладных задач различных классов. | Аргументировано проводит сравнение теоретических проблем прикладной информатики, современных методов, средств, стандартов информатики для решения прикладных задач различных классов. |
| | Уметь: самостоятельно оценивать и анализировать различные точки зрения на особенности информационного общества и пути его развития | Не умеет самостоятельно оценивать и анализировать различные точки зрения на особенности информационного общества и пути его развития. | Частично умеет самостоятельно оценивать и анализировать различные точки зрения на особенности информационного общества и пути его развития. | Способен самостоятельно оценивать и анализировать различные точки зрения на особенности информационного общества и пути его развития. | Способен самостоятельно организовывать работу по оценке и анализу различных точек зрения на особенности информационного общества и пути его развития. |

| | | | | | |
|--------------|--|--|--|--|---|
| | Владеть: 1) методиками анализа и синтеза методов и средств информатики для решения прикладных задач различных классов | Не владеет методиками анализа и синтеза методов и средств информатики для решения прикладных задач различных классов. | Частично владеет методиками анализа и синтеза методов и средств информатики для решения прикладных задач различных классов. | Владеет методиками анализа и синтеза методов и средств информатики для решения прикладных задач различных классов. | Свободно владеет методиками анализа и синтеза методов и средств информатики для решения прикладных задач различных классов. |
| ПК-18 | способность управлять проектами по информатизации прикладных задач и созданию ИС предприятий и организаций | <i>Способность управлять проектами по информатизации прикладных задач и созданию ИС предприятий и организаций не сформирована</i> | <i>Частично владеет способностью управлять проектами по информатизации прикладных задач и созданию ИС предприятий и организаций</i> | <i>Владеет способностью управлять проектами по информатизации прикладных задач и созданию ИС предприятий и организаций</i> | <i>Свободно владеет способностью управлять проектами по информатизации прикладных задач и созданию ИС предприятий и организаций</i> |
| | Знать: сущность и структуру интеллектуального капитала, проблемы инвестиций в экономику информационного общества и методы оценки эффективности | Допускает грубые ошибки при воспроизведении сущности и структуры интеллектуального капитала, проблемы инвестиций в экономику информационного общества и методы оценки эффективности. | Может изложить сущность и структуру интеллектуального капитала, проблемы инвестиций в экономику информационного общества и методы оценки эффективности. | Знает сущность и структуру интеллектуального капитала, проблемы инвестиций в экономику информационного общества и методы оценки эффективности. | Аргументировано проводит выбор и анализ сущности и структуры интеллектуального капитала, проблемы инвестиций в экономику информационного общества и методы оценки эффективности. |
| | Уметь: исследовать закономерности развития и использования информационно-коммуникационных технологий в конкретной прикладной области; 2) проводить анализ и синтез методов и средств информатики для решения прикладных задач различных классов | Не умеет исследовать закономерности развития и использования информационно-коммуникационных технологий в конкретной прикладной области; проводить анализ и синтез методов и средств информатики для решения приклад- | Частично умеет исследовать закономерности развития и использования информационно-коммуникационных технологий в конкретной прикладной области; проводить анализ и синтез методов и средств информатики для решения приклад- | Способен исследовать закономерности развития и использования информационно-коммуникационных технологий в конкретной прикладной области; проводить анализ и синтез методов и средств информатики для решения приклад- | Способен самостоятельно исследовать закономерности развития и использования информационно-коммуникационных технологий в конкретной прикладной области; проводить анализ и синтез методов и средств инфор- |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| | | ных задач различных классов. | ных задач различных классов. | ных задач различных классов. | матики для решения прикладных задач различных классов. |
| | Владеть: методами корректной постановки задач проектирования информационных систем; навыками управления процессами принятия групповых решений в территориально-распределенных системах. | Не владеет методами корректной постановки задач проектирования информационных систем; навыками управления процессами принятия групповых решений в территориально-распределенных системах. | Частично владеет методами корректной постановки задач проектирования информационных систем; навыками управления процессами принятия групповых решений в территориально-распределенных системах. | Владеет методами корректной постановки задач проектирования информационных систем; навыками управления процессами принятия групповых решений в территориально-распределенных системах.. | Свободно владеет методами корректной постановки задач проектирования информационных систем; навыками управления процессами принятия групповых решений в территориально-распределенных системах. |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1.1. Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

3.1.1. Перечень вопросов для определения входного рейтинга

1. История информатизации общества.
2. Виды информационных сигналов взаимодействия людей.
3. Этапы информационной революции.
4. Закон экспоненциального роста объема знаний.
5. Что позволило говорить об «информационном взрыве»?
6. Сущностное содержание понятия «информатизация».
7. Образ информационного общества.
8. Основания, позволяющие обществу считать информационным.
9. Основные теоретико-методологические подходы к информатизации общества.
10. Понятие информационного общества.
11. Варианты определения понятия информационного общества.
12. Стороны общественной жизни, на которые новые ИТТ оказывают влияние.
13. Отличительные черты информационного общества.
14. Признаки информационного общества.
15. Главные характеристики информационного общества.
16. Концепции информационного общества.
17. Информационные ограничения в связи с особой чувствительностью к сбору персональной информации.
18. Принципы доступа к общественной информации.
19. Потенциальные преимущества глобальной информационной инфраструктуры.
20. Принципы создания национальной информационной инфраструктуры.

3.1.2. Перечень вопросов к зачету

1. Опишите развитие представлений об измерении информации в фактографических, документальных и документально-фактографических информационных системах.
2. Приведите сравнительный анализ мер информации Хартли.
3. Приведите сравнительный анализ мер информации Шеннона.
4. Приведите сравнительный анализ мер информации Бриллюэна.
5. Приведите сравнительный анализ мер информации Харкевича.

6. Приведите сравнительный анализ мер информации Войшвилло.
7. Дайте определения и примеры следующим понятиям информационных сообщений: синтаксис, семантика, прагматика.
8. Приведите меры информации А.А. Денисова: информация восприятия (элементная база сообщения).
9. Приведите меры информации А.А. Денисова: суть (значимость) единицы воспринятой информации,
10. Приведите меры информации А.А. Денисова: прагматическая информация, содержание и смысл информации.
11. Теоретические основы создания и развития логико-семантического аппарата документальных и документально-фактографических информационно-поисковых систем. Информационно-поисковые языки.
12. Теоретические основы создания и развития логико-семантического аппарата документальных и документально-фактографических информационно-поисковых систем. Системы индексирования.
13. Теоретические основы создания и развития логико-семантического аппарата документальных и документально-фактографических информационно-поисковых систем. Критерии смыслового соответствия.
14. Сравнительный анализ и выбор современного алгоритмического обеспечения при создании информационных систем.
15. Сравнительный анализ и выбор современного программного обеспечения при создании информационных систем.
16. Сравнительный анализ и выбор современного лингвистического обеспечения при создании информационных систем.
17. Принципы разработки методик создания информационных систем различного вида и назначения.
18. Принципы разработки методик отладки информационных систем различного вида и назначения.
19. Принципы разработки методик развития информационных систем различного вида и назначения.
20. Критерии оценки и сравнительного анализа информационных систем.
21. Основы создания и развития информационно-логических систем.
22. Основы создания и развития информационно-семантических систем.
23. Основы создания и развития информационно-аналитических систем.
24. Приведите примеры систем обучения и образовательных информационных технологий по направлению прикладной информатики.
25. Технологии извлечения знаний из больших баз данных.
26. Модели человеко-машинного взаимодействия(приведите примеры из системы образования).
27. Правовые аспекты информатизации деятельности социально-экономических систем.

28. Экономические аспекты информатизации деятельности социально-экономических систем.

29. Социальные аспекты информатизации деятельности социально-экономических систем.

30. Психологические аспекты информатизации деятельности социально-экономических систем.

3.2. Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

3.2.1. Тестовые задания

1. Цель информатизации общества заключается в...

- 1) справедливом распределении материальных благ;
- 2) удовлетворении духовных потребностей человека;
- 3) максимальном удовлетворении информационных потребностей отдельных граждан, их групп, предприятий, организаций и т. д. за счет повсеместного внедрения компьютеров и средств коммуникаций.

2. В каком законе отображается объективность процесса информатизации общества

- 1) Закон убывающей доходности.
- 2) Закон циклического развития общества.
- 3) Закон “необходимого разнообразия”.
- 4) Закон единства и борьбы противоположностей.

3. Данные об объектах, событиях и процессах, это

- 1) содержимое баз знаний;
- 2) необработанные сообщения, отражающие отдельные факты, процессы, события;
- 3) предварительно обработанная информация;
- 4) сообщения, находящиеся в хранилищах данных.

4. Информация - это

- 1) сообщения, находящиеся в памяти компьютера;
- 2) сообщения, находящиеся в хранилищах данных;
- 3) предварительно обработанные данные, годные для принятия управленческих решений;

4) сообщения, зафиксированные на машинных носителях.

5. Экономический показатель состоит из

- 1) реквизита-признака;
- 2) графических элементов;
- 3) арифметических выражений;
- 4) реквизита-основания и реквизита-признака;
- 5) реквизита-основания;
- 6) одного реквизита-основания и относящихся к нему реквизитов-признаков.

6. Укажите правильную характеристику реквизита-основания экономического показателя

- 1) Реквизит-основание определяет качественную сторону предмета или процесса.
- 2) Реквизит-основание определяет количественную сторону предмета или процесса.
- 3) Реквизит-основание определяет временную характеристику предмета или процесса.
- 4) Реквизит-основание определяет связь между процессами.

7. Укажите правильную характеристику реквизита-признака экономического показателя

- 1) Реквизит-признак определяет качественную сторону предмета или процесса.
- 2) Реквизит-признак определяет количественную сторону предмета или процесса.
- 3) Реквизит-признак определяет временную характеристику предмета или процесса.
- 4) Реквизит-основание определяет составляющие элементы объекта.

8. Чем продиктована необходимость выделения из управленческих документов экономических показателей в процессе постановки задачи:

- 1) для идентификации структурных подразделений, генерирующих управленческие документы;
- 2) стремлением к правильной формализации расчетов и выполнения логических операций;
- 3) необходимостью защиты информации.

9. Для решения задачи используются нижеперечисленные документы. Определите, какие из этих документов включаются в базы данных с переменной информацией:

- 1) Индивидуальный наряд на сдельную работу.
- 2) Бригадный наряд на сдельную работу.
- 3) Тарифы на изготовление деталей.
- 4) Справочник деталей.
- 5) Календарь рабочих дней.

10. Для решения задачи используются нижеперечисленные документы. Определите, какие из этих документов включаются в базы данных с постоянной информацией:

- 1) Номенклатура-ценник.
- 2) Подетально-пооперационные нормы расхода материалов.
- 3) Накладная на приход материалов на склад.
- 4) Накладная на выдачу материалов со склада в цех.

11. Какие знания человека моделируются и обрабатываются с помощью компьютера:

- 1) декларативные;
- 2) процедурные;
- 3) неосознанные;
- 4) интуитивные;
- 5) ассоциативные
- 6) нечеткие.

12. Какое определение информационной системы приведено в Федеральном законе «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»

- 1) Информационная система – это замкнутый информационный контур, состоящий из прямой и обратной связи, в котором, согласно информационным технологиям, циркулируют управленческие документы и другие сообщения в бумажном, электронном и другом виде.
- 2) Информационная система – это организационно упорядоченная совокупность документов (массив документов) и информационных технологий, в том числе с использованием средств вычислительной техники и связи, реализующих информационные процессы (процесс сбора, обработки, накопления, хранения, поиска и распространения информации).
- 3) Информационная система – организационно-техническая система, предназначенная для выполнения информационно-вычислительных работ или предоставления информационно-вычислительных услуг;
- 4) Информационная система – это совокупность внешних и внутренних прямых и обратных информационных потоков, аппарата управления организации с его методами и средствами обработки информации.
- 5) Информационная система - совокупность содержащейся в базах данных информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий и технических средств;

13. Укажите правильное определение информационного бизнеса:

- 1) Информационный бизнес – это производство и торговля компьютерами.
- 2) Информационный бизнес – это предоставление инфокоммуникационных услуг.
- 3) Информационный бизнес - это производство, торговля и предоставление информационных продуктов и услуг.
- 4) Информационный бизнес – это торговля программными продуктами.

14. Укажите правильное определение информационного рынка:

- 1) Под информационным рынком понимается множество производителей, пред-

лагающих инфокоммуникационные услуги.

- 2) Под информационным рынком понимается множество субъектов, поставляющих средства вычислительной техники.
- 3) Под информационным рынком понимается сеть торговых предприятий, реализующих программное обеспечение.
- 4) Под информационным рынком понимается совокупность хозяйствующих субъектов, предлагающих покупателям компьютеры, средства коммуникаций, программное обеспечение, информационные и консалтинговые услуги, а также сервисное обслуживание технических и программных средств.

15. Укажите функции, выполняемые информационным менеджером предприятия

- 1) Планирование внедрения и модернизации информационной системы, ее поиск на рынке программных продуктов.
- 2) Оценка рынка программных продуктов с помощью маркетингового инструментария.
- 3) Разработка прикладных программ.
- 4) Приобретение информационных технологий с нужными функциями и свойствами.
- 5) Разработка операционных систем.
- 6) Организация внедрения информационной системы и обучения персонала.
- 7) Обеспечение эксплуатации информационной системы: администрирование, тестирование, адаптация, организация безопасности и т.д.
- 8) Обновление существующей информационной системы, внедрение новых версий.
- 9) Вывод из эксплуатации информационной системы.

16. Укажите принцип, согласно которому может создаваться функционально-позадачная информационная система:

- 1) оперативности;
- 2) блочный;
- 3) интегрированный;
- 4) позадачный;
- 5) процессный.

17. Укажите принцип, согласно которому создается интегрированная информационная система:

- 1) оперативности;
- 2) блочный;
- 3) интегрированный;
- 4) позадачный;
- 5) процессный.

18. Укажите функции управления предприятием, которые поддерживают современные информационные системы:

- 1) планирование;
- 2) премирование;
- 3) учет;
- 4) анализ;
- 5) распределение;
- 6) регулирование.

19. Бизнес-процесс это...

- 1) множество управленческих процедур и операций;
- 2) множество действий управленческого персонала;
- 3) совокупность увязанных в единое целое действий, выполнение которых позволяет получить конечный результат (товар или услугу);
- 4) совокупность работ, выполняемых в процессе производства.

20. Какой информационной системе соответствует следующее определение: программно-аппаратный комплекс, способный объединять в одно целое предприятия с различной функциональной направленностью (производственные, торговые, кредитные и др. организации):

- 1) Информационная система промышленного предприятия.
- 2) Информационная система торгового предприятия.
- 3) Корпоративная информационная система.
- 4) Информационная система кредитного учреждения.

21. Какие информационные сети используются в корпоративных информационных сетях:

- 1) Локальные LAN (Local Area Net).
- 2) Региональные масштаба города MAN (Metropolitan Area Network);
- 3) Глобальная (Wide Area Network).
- 4) Торговые сети - ETNs (Electronic Trading Networks).
- 5) Автоматизированные торговые сети ECN (Electronic Communication Network).
- 6) Сети железных дорог.
- 7) Сети автомобильных дорог.

3.2.2. Темы рефератов

1. Информация, ее свойства и значение в современном обществе.
2. Информационные процессы в обществе.
3. Информационные ресурсы в обществе.
4. Информационные ресурсы как экономическая категория.
5. Измерение информации в фактографических, документальных и документально-фактографических информационных системах.
6. Семантический подход при анализе информационных сообщений.
7. Синтаксический подход при анализе информационных сообщений.
8. Прагматический подход при анализе информационных сообщений.
9. Современный информационный рынок.

10. Сетевая экономика.
11. Проблема защиты прав интеллектуальной собственности в сети Интернет.
12. Проблема информационной этики.
13. Культура и нравственность информационного общества.
14. Регулирование Интернета: глобальный и национальный аспекты.
15. Проблемы безопасности информационно-коммуникационной инфраструктуры.

3.3. Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ навыками по применению теоретических и практических знаний и умений при решении ситуационных задач, практической направленности по дисциплине.

3.3.1. Ситуационные задачи

1. Окинавская хартия является важнейшим документом, призванным организовать и активизировать деятельность стран и правительств на пути активного формирования глобального информационного общества планеты Земля. Большая роль в этом сложном комплексном процессе в Хартии отводится нормативному обеспечению, определяется его роль, говорится о необходимости создания и укрепления нормативной базы информационного общества, его дальнейшем развитии, подготовке специалистов в нормативной сфере, о продвижении международного сотрудничества в области нормативного обеспечения информационного общества. Ознакомьтесь с Окинавской хартией. Содержит ли Хартия определение информационного общества? Дайте свой комментарий.
2. С использованием СПС и ИПС найдите, какие международные документы отражают развитие и реализацию концепции глобального информационного общества, изложенной в Окинавской хартии.
3. По мнению некоторых специалистов, по сравнению с 90-ми годами прошлого века количество предметных областей информационной сферы возросло по крайней мере в два раза. С использованием ИПС найдите описание предметных областей информационной сферы. Дайте свой комментарий.
4. Составьте перечень субъектов и объектов информационных правоотношений, возникающих при осуществлении поиска, получения и потребления (применения) информации.
5. Составьте перечень субъектов и объектов информационных правоотношений, возникающих при производстве, передаче и распространении исходной и производной информации.
6. Составьте перечень субъектов и объектов информационных правоотношений, возникающих при формировании информационных ресурсов, подготовки информационных продуктов, предоставлении информационных услуг.
7. Составьте перечень субъектов и объектов информационных правоотношений, возникающих при создании и применении информационных систем и информационно-коммуникационных технологий.
8. Составьте перечень субъектов и объектов информационных правоотношений,

возникающих при создании и применении средств и механизмов информационной безопасности.

9. Определите статус Закона РФ «Об авторском праве и смежных правах». Сделайте вывод о правомерности применения правовых норм указанного закона.

10. На основе анализа текущего законодательства выясните, возможно ли в России запатентовать программу для ЭВМ. Сделайте ссылку на положения соответствующего правового акта.

11. Составьте перечень информационно-правовых отношений в сети Интернет при поиске, получении и потреблении информации. Дайте краткую характеристику этим отношениям и правовым актам, которые их регулируют.

12. Составьте перечень информационно-правовых отношений в сети Интернет при формировании и использовании информационных ресурсов, информационных продуктов и оказании информационных услуг. Дайте краткую характеристику этим отношениям и правовым актам, которые их регулируют.

13. Составьте перечень информационно-правовых отношений в сети Интернет при создании, внедрении и эксплуатации информационных технологий и средств их обеспечении. Дайте краткую характеристику этим отношениям и правовым актам, которые их регулируют.

14. Дайте краткую характеристику инструментам регулирования распространения вредной и незаконной информации в сети Интернет. Найдите соответствующие требования законодательства РФ.

15. Найдите информацию о том, что является основанием для включения в «Единый реестр доменных имен, указателей страниц сайтов в сети "Интернет" и сетевых адресов, позволяющих идентифицировать сайты в сети "Интернет", содержащие информацию, распространение которой в Российской Федерации запрещено». Составьте презентацию по данному вопросу.

16. С использованием информационно-поисковых систем найдите в сети Интернет информацию о лицензиях свободного и открытого ПО.

17. С использованием информационно-поисковых систем найдите в сети Интернет информацию о проприетарных лицензиях, правах и обязанностях их получателей.

18. GNU General Public License является примером свободной лицензии, по которой автор передаёт программное обеспечение в общественную собственность. Найдите информацию о том, какие права и какие обязанности имеет пользователь.

19. Найдите информацию о GNU Free Documentation License (лицензия свободной документации GNU). Перечислите права и обязанности лицензиата.

20. Найдите информацию о сути двойного и мультилицензирования, его целях и практике применения. Найдите определение копирайта и копилефта.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются устный опрос, подготовка рефератов, решение ситуационных задач, тестирование.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета.

Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменно-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;

- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: входной контроль, текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (зачет).

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

| Рейтинги | Характеристика рейтингов | Максимум баллов |
|-----------------|---|------------------------|
| Входной | Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии. | 5 |
| Рубежный | Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля. | 60 |
| Творческий | Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины. | 5 |
| Выходной | Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. | 30 |
| Общий рейтинг | Определяется путём суммирования всех | 100 |

| | | |
|------|-----------|--|
| тинг | рейтингов | |
|------|-----------|--|

Общий рейтинг по дисциплине складывается из входного, рубежного, выходного (зачета) и творческого рейтинга.

Входной (стартовый) рейтинг – результат входного контроля, проводимого с целью проверки исходного уровня подготовленности студента и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины.

Он проводится на первом занятии при переходе к изучению дисциплины (курса, раздела). Оптимальные формы и методы входного контроля: тестирование, программированный опрос, в т.ч. с применением ПЭВМ и ТСО, решение комплексных и расчетно-графических задач и др.

Рубежный рейтинг – результат рубежного (промежуточного) контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Выходной рейтинг – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 60 и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 60 баллов.

5. Перечень оценочных средств для текущего и промежуточного контроля

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|----------------------------------|---|---|
| Ситуационная задача (или задача) | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы | Задание для ситуационной задачи (или задачи) |
| Устный опрос (собеседование) | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и направленное на выявление знаний | Вопросы по темам и разделам |
| Тестирование (Тест) | Форма контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Система стандартизированных заданий по дисциплине, направленных на выявление степени сформированности когнитивного компонента компетенции | Фонд тестовых заданий |
| Реферат (доклад) | Продукт самостоятельной работы студента. Как правило, реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме в письменном виде. | Темы рефератов и требования к их структуре и содержанию |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Это может быть и форма устного публичного выступления по содержанию книги, научной работы, результатов изучения научной (учебно-исследовательской) проблемы, включающая обзор соответствующих литературных и других источников; форма предоставления результатов документального преобразования информации, то есть процесса аналитико-синтетического изучения документов (текстов) и подготовки вторичной информации, отражающей наиболее существенные элементы содержания этих документов.</p> <p>Объем реферата может достигать 10-15 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с</p> | |
|--|--|--|

| | | |
|-------|--|----------------------------|
| | требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям. Для подготовки реферата студенту предоставляется список тем, список обязательной и дополнительной литературы, требования к оформлению | |
| Зачет | Форма промежуточной аттестации студента, определяемые учебным планом подготовки по направлению | Набор вопросов для зачета. |

6. Представления оценочного средства в фонде

6.1. Вопросы для устного опроса (собеседование)

Наименование раздела: «Модуль 1»

1. Ожидаемые перспективы развития информационного общества.
2. Развитие информационного общества в России.
3. Проблемы развития информационного общества.
4. Какие проблемы прикладной информатики существуют?
5. Какие есть меры информации?
6. Что такое «информационный взрыв»?
7. Каковы цели и задачи разработки и применения стандартов для решения прикладных задач различных классов?
8. Сущность интеллектуального капитала.
9. Структура интеллектуального капитала.
10. Проблемы информационной безопасности в информационном обществе.

Наименование раздела: «Модуль 2»

1. Направления стандартизации создания и развития информационных систем.
2. Современная классификация информационных систем.
3. Системы для решения различных категорий задач.
4. Проблемы взаимодействия открытых систем.
5. Основы создания и развития информационно-логических систем.
6. Основы создания и развития информационно-семантических систем.
7. Основы создания и развития информационно-аналитических систем.
8. Технологии извлечения знаний из больших баз данных.

9. Модели человеко-машинного взаимодействия(приведите примеры из системы образования).
10. Правовые аспекты информатизации деятельности социально-экономических систем.
11. Экономические аспекты информатизации деятельности социально-экономических систем.
12. Социальные аспекты информатизации деятельности социально-экономических систем.
13. Психологические аспекты информатизации деятельности социально-экономических систем.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если обладает систематизированными знаниями, умениями и навыками по данному разделу дисциплины;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не проявил систематизированных знаний, умений и навыков по данному разделу дисциплины.

6.2. Пример ситуационной задачи (или задачи)

Задание:

Составьте перечень информационно-правовых отношений в сети Интернет при создании, внедрении и эксплуатации информационных технологий и средств их обеспечении. Дайте краткую характеристику этим отношениям и правовым актам, которые их регулируют.

Критерии оценки:

-оценка «зачтено/освоен» выставляется студенту, если студент продемонстрировал владение навыками решения ситуационной задачи, обладает теоретическими знаниями, умениями и владеет практическими навыками для решению данного класса задач;

- оценка «не зачтено/ не освоен» выставляется студенту, если студент не продемонстрировал владение навыками решения ситуационной задачи, не обладает теоретическими знаниями, умениями и не владеет практическими навыками для решению данного класса задач.

7. Критерии оценивания контрольных заданий для использования в ФОС дисциплины

7.1. Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в

задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% *От 9 до 10 баллов и/или «отлично»*

70 – 89 % *От 6 до 8 баллов и/или «хорошо»*

50 – 69 % *От 3 до 5 баллов и/или «удовлетворительно»*

менее 50 % *От 0 до 2 баллов и/или «неудовлетворительно»*

7.2. Критерии оценивания реферата (доклада):

От 4 до 5 баллов и/или «отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (или выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

От 2 до 3 баллов и/или «хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты (или выступление с докладом) указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; реферат (или доклад) хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты реферата (или выступления с докладом) показал достаточную профессиональную подготовку студента;

От 1 до 2 баллов и/или «удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление реферата (или доклада) содержит небрежности; защита реферата (или выступление с докладом) показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

0 баллов и/или «неудовлетворительно»: тема реферата (или доклада) представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление реферата (или доклада) с элементами заметных отступлений от общих требований; во время защиты (или выступления с докладом) студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

7.3. Критерии оценивания на ситуационную задачу:

От 9 до 10 баллов и/или «отлично»: студент глубоко и полно владеет методами решения задачи; решение выполнено оптимальным способом; полученное решение соответствует условиям задачи; решение ситуационной задачи носит самостоятельный характер.

От 6 до 8 баллов и/или «хорошо»: решение студента соответствует указанным выше критериям, но в ход решения имеет отдельные неточности (несущественные ошибки); однако допущенные при решении ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов.

От 3 до 5 баллов и/или «удовлетворительно»: студент обнаруживает отсутствие навыков и понимание основных методик решения ситуационной задачи, но решение является неполным, имеет неточности и существенные ошибки; допущенные при решении ошибки не исправляются самим студентом после дополнительных вопросов.

От 0 до 2 баллов и/или «неудовлетворительно»: студент имеет разрозненные, бессистемные знания в области решаемой задачи; не владеет методами и подходами для решения задачи.

7.4. Критерий оценивания на зачет

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 60 и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 60 баллов.

| | |
|----------------|---------------|
| Не зачтено | Зачтено |
| менее 60 балла | 60-100 баллов |