

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.04.2021 18:21:19


Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb23726a16091644374808e66275891f788f01317e1ae

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.Я.ГОРИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан инженерного факультета
С.В. Стребков
«06» 07 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине **«Информационные технологии
в экономике»**

Направление 09.04.03 «Прикладная информатика»

Направленность (профиль)

Прикладная информатика в экономике и управлении

Квалификация: магистр

Майский, 2018

Рабочая программа составлена с учетом требований:


- приказ Минобрнауки России от 30.10.2014 г. № 1404 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.04.03 «Прикладная информатика (уровень магистратуры)». (Зарегистрировано в Минюсте России 28.11.2014 № 34969);
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. № 301;
- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению подготовки 09.04.03 «Прикладная информатика»

Составитель: к.т.н., доцент Миронов А.Л.

Рассмотрена на заседании кафедры информатики и информационных технологий от *21.06.* 2018 г., протокол № *13*

и.о. зав. кафедрой  Игнатенко В.А.

Одобрена методической комиссией инженерного факультета от *05.07.* 2018 г., протокол № *9-17/18*

Председатель методической комиссии инженерного факультета  Слободюк А.П.

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационные технологии в экономике – дисциплина, изучающая теоретические вопросы и практические аспекты применения информационных технологий в экономике.

1.1. Цель дисциплины заключается в формировании у студентов представления о современном состоянии и направлениях развития информационных технологий, применяемых в экономике, получении студентами теоретических знаний и практических навыков использования и разработки автоматизированных информационных технологий в предметной области..

1.2. Задачи:

изучить основные принципы, стандарты и методы применения информационных технологий в экономике, а также программные средства, ориентированные на решение типовых экономических задач.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Информационные технологии в экономике относятся к дисциплинам вариативной части (Б1.В.ДВ.01.02) основной профессиональной образовательной программы.

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)	Информационное общество и проблемы прикладной информатики
Требования к предварительной подготовке обучающихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ основные понятия, используемые в информатике и программировании; ➤ элементарные методы математики, экономико-статистические методы исследования; ➤ понятия системы и системного анализа; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ применять средства компьютерной техники, пакеты прикладных программ для решения прикладных задач; ➤ пользоваться сетевыми информационными ресурсами, работать с сетевыми службами и сервисами; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ навыками использования офисных прикладных программ и информационных ресурсов сети Интернет

Дисциплина является предшествующей для анализа и реинжинеринга процессов автоматизации, принятия решений в условиях неопределенности и риска, технологий автоматизации типовых управленческих задач, современных информационных систем, информационных технологий в профессиональной деятельности.

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

Коды компетений	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-4	способность исследовать закономерности становления и развития информационного общества в конкретной прикладной области	Знать: способы исследования экономической области
		Уметь: применять современные модели и методы исследования экономической области
		Владеть: навыками применения современных инструментальных средств исследования экономической области
ПК-17	способность управлять информационными ресурсами и ИС	Знать: современные тенденции развития информационных систем и ресурсов
		Уметь: применять современные инструментальные средства в задачах управления информационными ресурсами
		Владеть: навыками применения информационных систем в экономике
ПК-19	способность организовывать и проводить переговоры с представителями заказчика и профессиональные консультации на предприятиях и в организациях	Знать: современные подходы к ведению переговоров на этапе договоров с заказчиками
		Уметь: применять консультационные методы при ведении переговоров с заказчиком
		Владеть: навыками проведения деловых переговоров при внедрении экономических информационных систем

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам)		
Семестр (курс) изучения дисциплины	2 семестр 1 курс	1 курс
Общая трудоемкость, всего, час <i>зачетные единицы</i>	108 3	108 3
Контактная работа обучающихся с преподавателем	38	12

Аудиторные занятия (всего)	38	12
В том числе:		
Лекции	10	6
Лабораторные занятия	-	-
Практические занятия	28	6
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом (учебная практика)</i>	-	-
Внеаудиторная работа (всего)	18	6
В том числе:		
Контроль самостоятельной работы (на 1 подгруппу в форме компьютерного тестирования)	-	-
Консультации согласно графику кафедры	18	6
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом (курсовая работа, РГЗ и др.)</i>	-	-
Промежуточная аттестация	4	4
В том числе:		
Зачет	4	4
Экзамен (на 1 группу)	-	-
Консультация предэкзаменационная (на 1 группу)	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	48	86
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	48	86
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (до 60% от объема лекций)	6	3
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям (до 60% от объема аудиторных занятий)	19	6
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	13	57
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы)	10	20

4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Модуль 1 Основы информационных технологий в экономике	47	4	14	9	20	39	2	4	3	30
1. Введение в дисциплину Информационные технологии в экономике и управлении. Цели и задачи. Классификация.	6,5	0,5	2	Консультации	4	7	0,5	0,5	Консультации	6

Виды обеспечения										
2.Экономическая информация, её классификация, формы представления, особенности и свойства. Система классификации и кодирования технико-экономической информации.	9,5	1,5	4		4	7	0,5	0,5		6
3.Технологии решения типовых экономических задач. Автоматизация операционных задач, задач текущего планирования, стратегических задач управления. Экономическая эффективность автоматизации.	6,5	0,5	2		4	7,5	0,5	1		6
4.Информационные технологии решения отдельных категорий задач. Перспективы развития информационных технологий, проблемы их интеграции.	7	1	2		4	7,25	0,25	1		6
5.Особенности, преимущества и недостатки различных способов автоматизации управления предприятием	5,5	0,5	3		2	7,25	0,25	1		6
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	3	-	1		2	-	-	-	-	-
Модуль 2 Практические аспекты применения информационных технологий на предприятии	47	6	14	9	18	45	4	2	3	36
1.Управление развитием ИТ и ИС на предприятии. Соотношение понятий ИТ, ИС и управленческая структура объекта. Распределение ИТ между лицами, принимающими решения	7	1	2	<i>Консультации</i>	4	7,75	0,5	0,25	<i>Консультации</i>	7
2.Стратегическое планирование развития ИТ и ИС на объекте управления	7	1	2		4	7,75	0,5	0,25		7
3.Типы ИС, тенденция их	7	1	2		3	8,5	1	0,5		7

развития и возможности их применений на объекте управления. Организация управления										
4.Приемы менеджмента для каждого этапа на фирмах-производителях и на фирмах-потребителях. Создание временных коллективов для внедрения ИТ и ИС и их менеджмент.	8	1	4		3	8,5	1	0,5		7
5.Мониторинг внедрения ИТ и ИС; мониторинг их эксплуатации. Оценка и анализ качества ИТ и ИС	7	2	3		2	9,5	1	0,5		8
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	3	-	1		2	-	-	-	-	-
<i>Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)</i>	10	-	-	-	10	20	-	-	-	20
<i>Зачет</i>	4	-	-	4	-	4	-	-	4	-

4.3 Структура и содержание дисциплины по формам обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час										
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения					
	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Модуль 1 Основы информационных технологий в экономике	47	4	14	9	20	39	2	4	3	30	
<i>1 Введение в дисциплину Информационные технологии в экономике и управлении. Цели и задачи. Классификация. Виды обеспечения</i>	6,5	0,5	2	Консультации	4	7	0,5	0,5	Консультации	6	
1.1 Введение в дисциплину. Информационные технологии в экономике и управлении	3,25	0,25	1		2	3,75	0,25	0,5		3	
1.2 Классификация и виды обеспечения ИТ	3,25	0,25	1		2	3,75	0,25	0,5		3	
<i>2. Экономическая информация, её классификация, формы представления,</i>	9,5	1,5	4		4	7	0,5	0,5		6	

<i>особенности и свойства. Система классификации и кодирования технико-экономической информации</i>										
2.1 Экономическая информация, её классификация, формы представления, особенности и свойства	4,75	0,75	2		2	3,5	0,25	0,25		3
2.2 Система классификации и кодирования технико-экономической информации	4,75	0,75	2		2	3,5	0,25	0,25		3
3. Технологии решения типовых экономических задач. Автоматизация операционных задач, задач текущего планирования, стратегических задач управления. Экономическая эффективность автоматизации.	6,5	0,5	2		4	7,5	0,5	1		6
3.1 Технологии решения типовых экономических задач.	3,25	0,25	1		2	3,75	0,25	0,5		3
3.2 Экономическая эффективность автоматизации.	3,25	0,25	1		2	3,75	0,25	0,5		3
4. Информационные технологии решения отдельных категорий задач. Перспективы развития информационных технологий, проблемы их интеграции.	7	1	2		4	7,25	0,25	1		6
5. Особенности, преимущества и недостатки различных способов автоматизации управления предприятием	5,5	0,5	3		2	7,25	0,25	1		6
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	<i>3</i>		<i>1</i>		<i>2</i>					
Модуль 2 Практические аспекты применения информационных технологий на предприятии	47	6	14	9	18	45	4	2	3	36
1. Управление развитием ИТ и ИС на предприятии. Соотношение понятий ИТ, ИС и управленческая структура объекта. Распределение ИТ между лицами, принимающими решения	7	1	2	Консультации	4	7,75	0,5	0,25	Консультации	7
2. Стратегическое планирование развития ИТ и ИС на объекте управления	7	1	2		4	7,75	0,5	0,25		7
3. Типы ИС, тенденция их развития и возможности их применений на объекте управления. Организация управления	7	1	2		3	8,5	1	0,5		7
4. Приемы менеджмента для каждого этапа на фирмах-производителях и на фирмах-потребителях. Создание временных коллективов для внедрения ИТ и ИС и их менеджмент.	8	1	4		3	8,5	1	0,5		7
5. Мониторинг внедрения ИТ и ИС; мониторинг их эксплуатации. Оценка и анализ качества ИТ и ИС	7	2	3		2	9,5	1	0,5		8
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	<i>2</i>	<i>-</i>	<i>1</i>		<i>1</i>	<i>2</i>			<i>2</i>	
<i>Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)</i>	<i>10</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>10</i>	<i>20</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>20</i>
Зачет	4	-	-	4		4	-	-	4	-

V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые	Объем учебной работы	Форма контроля знаний	Кол-во
-------	------------------------------------------	-------------	----------------------	-----------------------	--------

		компет енции	Общая трудоемкос	Лекции	Лабор.-практ.зая	Внеаудиторн. раб. и промежут. аттест.	Самост. работа		ств о бал лов (ма х)
Всего по дисциплине		ОПК - 4 ПК - 17, 19	108	10	28	22	48	Зачет	100
I. Входной рейтинг								Тестировани е	5
II. Рубежный рейтинг								Сумма баллов за модули	60
Модуль 1 Основы информационных технологий в экономике		ОПК - 4 ПК - 17, 19	47	4	14	9	20		30
1.	Введение в дисциплину Информационные технологии в экономике и управлении. Цели и задачи. Классификация. Виды обеспечения		6,5	0,5	2		4	Устный опрос	
2.	Экономическая информация, её классификация, формы представления, особенности и свойства. Система классификации и кодирования технико- экономической информации.		9,5	1,5	4		4	Устный опрос	
3.	Технологии решения типовых экономических задач. Автоматизация операционных задач, задач текущего планирования, стратегических задач управления. Экономическая эффективность автоматизации.		6,5	0,5	2		4	Устный опрос	
4.	Информационные технологии решения отдельных категорий задач. Перспективы развития информационных технологий, проблемы их интеграции.		7	1	2		4	Устный опрос, решение задач	

5	Особенности, преимущества и недостатки различных способов автоматизации управления предприятием		5,5	0,5	3		2		
Итоговый контроль знаний по темам модуля 1.			3		1		2	Устный опрос тестирование	
Модуль 2 Практические аспекты применения информационных технологий на предприятии		ОПК - 4 ПК - 17, 19	47	6	14	9	18		30
1.	Управление развитием ИТ и ИС на предприятии Соотношение понятий ИТ, ИС и управленческая структура объекта. Распределение ИТ между лицами, принимающими решения		7	1	2		4	Устный опрос	
2.	Стратегическое планирование развития ИТ и ИС на объекте управления		7	1	2		4	Устный опрос, решение задач	
3.	Типы ИС, тенденция их развития и возможности их применений на объекте управления. Организация управления			1	2		3	Устный опрос, решение задач	
4.	Приемы менеджмента для каждого этапа на фирмах-производителях и на фирмах-потребителях. Создание временных коллективов для внедрения ИТ и ИС и их менеджмент.		8	1	4		3	Устный опрос	
5.	Мониторинг внедрения ИТ и ИС; мониторинг их эксплуатации. Оценка и анализ качества ИТ и ИС		7	2	3		2	Устный опрос	
Итоговый контроль знаний по темам модуля 2.			3		1		2	Тестирование, ситуационные задачи	
III. Творческий рейтинг			10	-	-	-	10		5
IV. Выходной рейтинг			4	-	-	4	-	Зачет	30

5.2. Оценка знаний студента

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения».

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

5.2.2. Требования к зачету. Зачет проводится для проверки выполнения студентом лабораторных работ, усвоения учебного материала лекционных курсов. Определена оценка «зачтено», «не зачтено» Оценка выставляется по результатам учебной работы студента в течение семестра или итогового тестирования и выполнения типового задания на последнем занятии.

Итоговый контроль – зачет, который проводится в виде итогового тестирования и выполнения типового задания (решения типовой задачи или ответа на вопрос для контроля знаний).

Оценка «зачтено» выставляется при рейтинге 51 балл и более.

● **5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине** (приложение 2)

VI. УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная учебная литература

1. Скрипкин, К.Г. Экономическая эффективность информационных систем в России [Электронный ресурс] : Монография. - М.: МАКС Пресс, 2014. - 156 с. ISBN 978-5-317-04863-1. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/533938>

6.2 Дополнительная литература

1. Учебное пособие по дисциплине "Информационные технологии в экономике" для студентов направления подготовки 09.04.03 "Прикладная информатика" [Электронный ресурс] : учебное пособие / Белгородский ГАУ ; сост. А. Л. Миронов. - Белгород : Белгородский ГАУ, 2015. - 46 с. Режим доступа: <https://clck.ru/FDf9Z>
2. Информационные технологии в экономике [Электронный ресурс] : методическое пособие для выполнения лабораторно-практических работ и самостоятельной работы для студентов направления 09.04.03 "Прикладная информатика" / Белгородский ГАУ ; сост. А. Л. Миронов. - Белгород : Белгородский ГАУ, 2016. - 116 с. Режим доступа: <https://clck.ru/FDf9w>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

2. Миронов, А. Л. Информационные технологии в экономике: учебное пособие / А. Л. Миронов – Белгородский ГАУ, 2015. – 44 с.

6.2.2. Видеоматериалы

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Профессиональная база данных и информационно справочная система по официальной технической документации для разработчиков под ОС [Microsoft Windows](https://msdn.microsoft.com/ru-ru) <https://msdn.microsoft.com/ru-ru>
2. Профессиональная база данных и информационно справочная система по официальной технической документации для разработчиков под ОС [Microsoft Windows](https://technet.microsoft.com/ru-ru) <https://technet.microsoft.com/ru-ru>
3. Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>
4. База данных Science Direct содержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике. Коллекция журналов Economics, Econometrics and Finance. <https://www.sciencedirect.com/#open-access>

6.5. Перечень программного обеспечения, информационных технологий.

1. Операционная система Windows.
2. Пакет программ Microsoft Office.
3. SunRav - программа тестирования знаний.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для преподавания дисциплины используются:

1. мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций;
2. компьютерный класс для проведения занятия в форме компьютерной симуляции.
3. помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде ВУЗа.

VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 201 / 201 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Информационные технологии в экономике

дисциплина (модуль)

09.04.03 Прикладная информатика

направление подготовки/специальность

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПД)
ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПД)
УДАЛЕНО (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась
программа

Кафедра информатики и информационных технологий	Кафедра информатики и информационных технологий
№	№
от _____	от _____
Дата	дата

Методическая комиссия инженерного факультета

« ___ » _____ 201 года, протокол № _____

Председатель методкомиссии _____ Слободюк А.П.

Декан инженерного факультета _____ Стребков С.В.

« ___ » _____ 201 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине Информационные технологии в экономике
Направление подготовки 09.04.03 Прикладная информатика
Профиль «Прикладная информатика в экономике и управлении»

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства		
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
ОПК-4	способность исследовать закономерности становления и развития информационного общества в конкретной прикладной области	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: способы исследования экономической области	Модуль 1.	Устный опрос	Итоговое тестирование, вопросы к зачету	
					Подготовка рефератов		
					Тестирование		
				Модуль 2.	Устный опрос		Итоговое тестирование, вопросы к зачету
					Подготовка рефератов		
					Решение ситуационных задач		
		Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: применять современные модели и методы исследования экономической области	Модуль 1.	Устный опрос	Итоговое тестирование, вопросы к зачету	
					Подготовка рефератов		
					Решение ситуационных задач		
				Модуль 2.	Тестирование		Итоговое тестирование, вопросы к зачету
					Устный опрос		
					Подготовка рефератов		
Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками применения современных инструментальных средств исследования экономической области	Модуль 1.	Решение ситуационных задач	Итоговое тестирование, вопросы к зачету			
			Тестирование				
			Устный опрос				
		Модуль 1.	Подготовка рефератов		Итоговое тестирование, вопросы к зачету		
			Решение ситуационных задач				
			Тестирование				

				Модуль 2.	Устный опрос Подготовка рефератов Решение ситуационных задач Тестирование	Итоговое тестирование, вопросы к зачету	
ПК-17	способность управлять информационными ресурсами и ИС	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: современные тенденции развития информационных систем и ресурсов	Модуль 1	Устный опрос Подготовка рефератов Тестирование	Итоговое тестирование, вопросы к зачету	
				Модуль 2.	Устный опрос Подготовка рефератов Решение ситуационных задач Тестирование	Итоговое тестирование, вопросы к зачету	
					Модуль 1.	Устный опрос Подготовка рефератов Тестирование	Итоговое тестирование, вопросы к зачету
		Модуль 2.	Устный опрос Подготовка рефератов Решение ситуационных задач Тестирование		Итоговое тестирование, вопросы к зачету		
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: применять современные инструментальные средства в задачах управления информационными ресурсами	Модуль 1.	Устный опрос Подготовка рефератов Тестирование	Итоговое тестирование, вопросы к зачету
					Модуль 2.	Устный опрос Подготовка рефератов Решение ситуационных задач Тестирование	Итоговое тестирование, вопросы к зачету
		Модуль 1.				Устный опрос Подготовка рефератов Тестирование	Итоговое тестирование, вопросы к зачету
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками применения информационных систем в экономике		Модуль 2.	Устный опрос Подготовка рефератов

					Решение ситуационных задач	
					Тестирование	
ПК-19	способность организовывать и проводить переговоры с представителями заказчика и профессиональные консультации на предприятиях и в организациях	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: современные подходы к ведению переговоров на этапе договоров с заказчиками	Модуль 1.	Устный опрос	Итоговое тестирование, вопросы к зачету
					Подготовка рефератов	
					Решение ситуационных задач	
					Тестирование	
		Модуль 2.	Устный опрос	Итоговое тестирование, вопросы к зачету		
			Подготовка рефератов			
			Решение ситуационных задач			
			Тестирование			
Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: применять консультационные методы при ведении переговоров с заказчиком	Модуль 1.	Устный опрос	Итоговое тестирование, вопросы к зачету		
			Подготовка рефератов			
			Решение ситуационных задач			
			Тестирование			
Модуль 2.		Устный опрос	Итоговое тестирование, вопросы к зачету			
		Подготовка рефератов				

					Решение ситуационных задач	
					Тестирование	
		Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками проведения деловых переговоров при внедрении экономических информационных систем	Модуль 1.	Устный опрос	Итоговое тестирование, вопросы к зачету
	Подготовка рефератов					
	Решение ситуационных задач					
	Тестирование					
				Модуль 2.	Устный опрос	Итоговое тестирование, вопросы к зачету
	Подготовка рефератов					
	Решение ситуационных задач					
	Тестирование					

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>не зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>зачтено</i>

<i>ОПК-4</i>	<i>способность исследовать закономерности становления и развития информационного общества в конкретной прикладной области</i>	<i>способность исследовать закономерности становления и развития информационного общества в конкретной прикладной области не сформирована</i>	<i>Частично владеет способностью исследовать закономерности становления и развития информационного общества в конкретной прикладной области</i>	<i>Владеет способностью исследовать закономерности становления и развития информационного общества в конкретной прикладной области</i>	<i>Свободно владеет способностью исследовать закономерности становления и развития информационного общества в конкретной прикладной области</i>
	Знать: способы исследования экономической области	Допускает грубые ошибки в способах исследования экономической области	Знает основные отличия способов исследования экономической области	Знает отличия, особенности способов исследования экономической области	Аргументировано оценивает способы исследования экономической области
	Уметь: применять современные модели и методы исследования экономической области	Не умеет применять современные модели и методы исследования экономической области	Частично умеет применять современные модели и методы исследования экономической области	Умеет применять современные модели и методы исследования экономической области	Самостоятельно умеет применять современные модели и методы исследования экономической области
	Владеть: навыками применения современных инструментальных средств исследования экономической области	Не владеет навыками применения современных инструментальных средств исследования экономической области	Частично владеет навыками применения современных инструментальных средств исследования экономической области	Владеет навыками применения современных инструментальных средств исследования экономической области	Свободно владеет навыками применения современных инструментальных средств исследования экономической области
<i>ПК-17</i>	<i>способность управлять информационными</i>	<i>способность управлять информационными</i>	<i>Частично владеет способностью</i>	<i>Владеет способностью</i>	<i>Свободно владеет способностью</i>

	<i>ресурсами и ИС</i>	<i>ресурсами и ИС не сформирована</i>	<i>управлять информационными ресурсами и ИС</i>	<i>управлять информационными ресурсами и ИС</i>	<i>управлять информационными ресурсами и ИС</i>
	Знать: современные тенденции развития информационных систем и ресурсов	Допускает грубые ошибки, формулируя современные тенденции развития информационных систем и ресурсов	Может изложить основные современные тенденции развития информационных систем и ресурсов	Знает преимущества и недостатки современных тенденций развития информационных систем и ресурсов	Аргументировано оценивает современные тенденции развития информационных систем и ресурсов
	Уметь: применять современные инструментальные средства в задачах управления информационными ресурсами	Не умеет применять современные инструментальные средства в задачах управления информационными ресурсами	Частично умеет применять современные инструментальные средства в задачах управления информационными ресурсами	Умеет применять современные инструментальные средства в задачах управления информационными ресурсами	Самостоятельно умеет применять современные инструментальные средства в задачах управления информационными ресурсами
	Владеть: навыками применения информационных систем в экономике	Не владеет навыками применения информационных систем в экономике	Частично владеет навыками применения информационных систем в экономике	Владеет навыками применения информационных систем в экономике	Свободно владеет навыками применения информационных систем в экономике
ПК-19	<i>способность организовывать и проводить переговоры с представителями заказчика и профессиональные консультации на предприятиях и в организациях</i>	<i>способность организовывать и проводить переговоры с представителями заказчика и профессиональные консультации на предприятиях и в организациях не сформирована</i>	<i>Частично владеет способностью организовывать и проводить переговоры с представителями заказчика и профессиональные консультации на предприятиях и в организациях</i>	<i>Владеет способностью организовывать и проводить переговоры с представителями заказчика и профессиональные консультации на предприятиях и в организациях</i>	<i>Свободно владеет способностью организовывать и проводить переговоры с представителями заказчика и профессиональные консультации на предприятиях и в организациях</i>
	Знать:	Допускает грубые	Может изложить	Знает сущность и	Аргументировано

	современные подходы к ведению переговоров на этапе договоров с заказчиками	ошибки при оценке современных подходы к ведению переговоров на этапе договоров с заказчиками	современные подходы к ведению переговоров на этапе договоров с заказчиками	принципы современных подходов к ведению переговоров на этапе договоров с заказчиками	оценивает принципы современных подходов к ведению переговоров на этапе договоров с заказчиками
	Уметь: применять консультационные методы при ведении переговоров с заказчиком	Не умеет применять консультационные методы при ведении переговоров с заказчиком	Частично умеет применять консультационные методы при ведении переговоров с заказчиком	Умеет применять консультационные методы при ведении переговоров с заказчиком	Самостоятельно умеет применять консультационные методы при ведении переговоров с заказчиком
	Владеть: навыками проведения деловых переговоров при внедрении экономических информационных систем	Не владеет навыками проведения деловых переговоров при внедрении экономических информационных систем	Частично владеет навыками проведения деловых переговоров при внедрении экономических информационных систем	Владеет навыками проведения деловых переговоров при внедрении экономических информационных систем	Свободно владеет навыками проведения деловых переговоров при внедрении экономических информационных систем

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1.1. Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

3.1.1. Перечень вопросов для определения входного рейтинга

1. Средства вычислительной техники.
2. Средства организационной техники.
3. Средства коммуникационной техники.
4. Классификация средств компьютерной техники.
5. Системное программное обеспечение.
6. Принципы графической операционной системы.
7. Прикладное программное обеспечение.
8. Системы обработки текстовой информации.
9. Текстовые редакторы и процессоры.
10. Офисные пакеты прикладных программ.
11. Электронные таблицы.
12. Графические редакторы.
13. Средства работы с мультимедиа.
14. Базы данных. Понятие и типы.
15. Системы управления базами данных.
16. Понятие базы знаний и интеллектуальной системы.
17. Экспертные системы. Понятие и структура.
18. Правила безопасной работы на компьютере и в сети.
19. Компьютерные вирусы и борьба с ними.
20. Справочно-правовые системы в профессиональной деятельности.
21. Навигация в сети Интернет.
22. Информационные ресурсы сети Интернет.
23. Настройки браузера.

3.1.2. Перечень вопросов к зачету

1. Формы представления экономической информации, ее особенности и свойства.
2. Система классификации и кодирования технико-экономической информации.
3. Роль информационного менеджмента в бизнесе компании.
4. Понятия жизненного цикла организации, информационной системы, информационной технологии, программных средств, информационного продукта (товара) и их связь.
5. Стандарты жизненного цикла автоматизированной системы.

6. Стандарты жизненного цикла программных средств.
7. Модели жизненного цикла. Примеры реализации различных моделей.
8. Управленческая роль ИТ-менеджера на различных этапах жизненного цикла информационного продукта в соответствии с современными стандартами.
9. Стандарт управления и аудита информационных технологий CobIT.
10. Методика Oracle CDM по разработке прикладных информационных систем под заказ.
11. Соотнесение и использование различных стандартов организации жизненных циклов систем в информационном менеджменте.
12. Соотношение понятий ИТ, ИС и управленческая структура объекта.
13. Функциональная информационная технология и информационная система управления объектом.
14. Информационное окружение (пространство) лица, принимающего решение, и его проблемное поле.
15. Корпоративные информационные ресурсы – качественная характеристика информационной системы предприятия.
16. Распределение ИТ между лицами, принимающими решения в зависимости от типа управленческой структуры.
17. Понятие бизнес-процесса. Требование соответствия информационных технологий задачам бизнес-процесса и обеспечения ими участников.
18. Информационная система как совокупность средств реализации функциональных и организационных информационных технологий.
19. Особенности организационного, функционального и процессного походов в распределении информационных технологий и ресурсов в информационных системах
20. Стратегическое планирование развития ИТ и ИС на объекте управления.
21. Понятие рисков ИТ и ИС.
22. Методы регулирования рисков ИТ и ИС.
23. Ограничения, проблемы, технологии стратегического планирования ИС.
24. Виды ИС предприятий, поддерживающие производственный цикл.
25. Виды ИС для решения отдельных категорий задач.
26. Понятие и стандарты информационной поддержки изделия.
27. Инструментарий информационной поддержки изделия и управления жизненным циклом продукта.
28. Понятие профиля ИС и использование его в информационном менеджменте.
29. Информационные системы поддержки принятия решений на предприятии.
30. Транзакционные системы.
31. Инструменты OLAP.
32. Инструменты Data Mining.
33. Интеллектуальные системы поддержки принятия решений.

34. Информационные системы поддержки исполнения.
35. Системы электронного документооборота.
36. Системы поддержки коллективной работы разработчиков программного обеспечения.
37. Проблема адаптации и адаптируемые информационные системы.
38. Системы-трансформеры.
39. Преимущества и недостатки самостоятельной разработки ИС и разработки специализированной фирмой.
40. Составляющие совокупной стоимости владения ИС.
41. Оценка состояния рынка ИТ и ИС в России.
42. Критерии и технологии выбора ИТ и ИС.
43. Схемы взаимодействия с производителями и поставщиками.
44. Критерии выбора возможных поставщиков (вендоров).
45. Гарантии и ответственности вендора.
46. Состав и содержание предпроектной стадии создания ИС.
47. Порядок организации разработки проектов, распределение ответственности и работ.
48. Требования к техническому заданию на разработку ИС.
49. Методы и программные средства календарного планирования работ.
50. Участие заказчика в работе по созданию ИС фирмой-производителем.
51. Административные, экономические и социально-психологические проблемы на различных этапах разработки, внедрения и эксплуатации ИТ и ИС. Пути их решения.
52. Требования к составу временного коллектива для разработки и внедрения ИТ и ИС.
53. Матричная схема управления при разработке и реализации комплексных проектов специализированным предприятием.
54. Производственные и межличностные роли в коллективе.
55. Приемы менеджмента во временных коллективах.
56. Мониторинг внедрения ИТ и ИС.
57. Мониторинг эксплуатации ИТ и ИС.
58. Понятие качества ИС, показатели качества ИС.
59. Процессный подход и требования к системе менеджмента качества предприятия.
60. Требования СММІ для предприятий, стремящихся к осуществлению качественного процесса разработки и сопровождения ПО.

3.2. Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

3.2.1. Тестовые задания

1. Сведения об окружающем мире, которые уменьшают имеющуюся степень неопределенности, неполноты знаний, отчужденные от их создателя и ставшие сообщениями
 - 1) знания
 - 2) информация
 - 3) факты
 - 4) данные
 - 5) сигналы
2. Процесс насыщения производства и всех сфер жизни и деятельности человека информацией:
 - 1) информационное общество
 - 2) информатизация
 - 3) компьютеризация
 - 4) автоматизация
 - 5) глобализация
3. Совокупность документов, оформленных по единым правилам, называется:
 - 1) документооборот
 - 2) документация
 - 3) информационные ресурсы
 - 4) информация
 - 5) данные
4. Технические показатели качества информационного обеспечения относятся к:
 - 1) объективным показателям
 - 2) субъективным показателям
 - 3) могут относиться как к объективным, так и к субъективным показателям
 - 4) логическим показателям
 - 5) экономическим
5. Субъективный показатель, характеризующий меру достаточности оцениваемой информации для решения предметных задач:
 - 1) полнота информации
 - 2) толерантность
 - 3) релевантность
 - 4) достоверность
 - 5) объем информации
6. Система средств и способов сбора, передачи, накопления, обработки, хранения, представления и использования информации:
 - 1) информационный процесс
 - 2) информационная технология
 - 3) информационная система

4) информационная деятельность

5) жизненный цикл

7. Под информационной технологией понимаются операции, производимые с информацией:

1) только с использованием компьютерной техники

2) только на бумажной основе

3) и автоматизированные, и традиционные бумажные операции

4) только автоматизированные операции

5) только операции, осуществляемые с помощью прикладных программ

8. АИС, обеспечивающая информационную поддержку целенаправленной коллективной деятельности предприятия, – это:

1) АИС управления технологическими процессами

2) финансовая АИС

3) глобальная АИС

4) локальная АИС

5) корпоративная АИС

9. Вид аналога собственноручной подписи, являющийся средством защиты информации:

1) пароль

2) авторизация

3) персонализация

4) шифр

5) электронная цифровая подпись

10. Наиболее устойчивая к неисправностям отдельных узлов, и легко наращиваемая и конфигурируемая топология сети:

1) шинная

2) радиальная

3) петлевая

4) кольцевая

5) глобальная

11. Система, в которой протекают информационные процессы, составляющие полный

жизненный цикл информации:

1) информационная система

2) компьютерная сеть

3) организационная система

4) социальная система

5) компьютерная система

12. Организация, осуществляющая физическое проектирование на основе существующей

концепции ИС:

1) системный интегратор

2) разработчик ИС

3) консалтинговая фирма

4) аудиторская фирма

5) компьютерная фирма

13. Целью автоматизации финансовой деятельности является:

1) повышение квалификации персонала

2) устранение рутинных операций и автоматизированная подготовка финансовых документов

3) снижение затрат

4) автоматизация технологии выпуска продукции

5) приобретение нового оборудования

14. Карты, классифицирующиеся по выполняемым ими финансовым операциям:

1) карты с контактным считыванием

2) бесконтактные карты

3) с памятью

4) карты с магнитной полосой

5) кредитные

15. Адрес компьютера в сети, представляющий собой 32-разрядное двоичное число:

1) доменный

2) IP-адрес

3) логин

4) www

5) URL

16. Электронная почта обеспечивает передачу данных в режиме:

1) on-line

2) как в режиме on-line, так и в режиме off-line

3) off-line

4) по желанию отправителя

5) зависит от настроек почтовой программы

17. Рекламный графический блок, помещаемый на Web-странице и имеющий гиперссылку на сервер рекламодателя:

1) тезаурус

2) домен

3) баннер

4) кластер

5) сайт

18. Терминал, предназначенный для оплаты покупки с помощью карты:

1) обменный пункт

2) POS-терминал

3) банкомат

4) кассовый аппарат

5) сканер

19. Адресом электронного почтового ящика может являться:

1) www.nngu.ru

2) ftp://lab.un.nn.ru

- 3) e:\work\new\stat.doc
- 4) <http://www.host.ru/index.html>
- 5) nauka@list.ru

20. Цель информационного обеспечения определяется:

- 1) субъектом информационного обеспечения
- 2) задачами организации
- 3) руководителем организации
- 4) информационными потребностями
- 5) указами правительства

21. Связь между выше- и нижестоящими элементами в организационной системе есть связь...

- 1) служебная
- 2) Функциональная
- 3) Информационная
- 4) Техническая

22. Связь между выше- и нижестоящими элементами, при которой вышестоящий элемент не решает того, что должен делать нижестоящий (выдает указания, рекомендации):

- 1) служебная
- 2) Функциональная
- 3) Информационная
- 4) Техническая

23. Связь между элементами в организационной системе, обычно стоящими на одном уровне и обменивающимися осведомительной информацией;

- 1) служебная
- 2) Функциональная
- 3) Информационная
- 4) Техническая

24. Связь между работниками, выполняющими одну и ту же функцию:

- 1) служебная
- 2) Функциональная
- 3) Информационная
- 4) Техническая

25. Элементы, реализующие весь объем функций управления (выполняют основные управляющие функции, несут всю полноту власти и ответственности за итоги деятельности и использование рекомендаций и советов вспомогательных элементов):

- 1) линейные
- 2) функциональные
- 3) обслуживающие

26. Элементы, выполняющие отдельные функции управления (планирование, прогноз, анализ) и выступающие в роли экспертов других элементов:

- 1) линейные
- 2) функциональные
- 3) обслуживающие

27. Подходы к созданию эффективной системы управления:

- 1) дескриптивный
- 2) прескриптивный
- 3) перспективный
- 4) 1 и 2
- 5) 1 и 3

28. Методологической основой проектирования организационных структур управления служит...

- 1) фрактальный анализ
- 2) системный анализ
- 3) теория вероятности
- 4) теория принятия решений
- 5) теория множеств

29. На ранних этапах разработки информационных систем применяется методология функционального моделирования и нотация...

- 1) IDEF0
- 2) IDEF1 и IDEF1X
- 3) IDEF2
- 4) IDEF3
- 5) IDEF4

30. Не является программным средством для моделирования бизнес-процессов...

- 1) BPwin
- 2) Design/IDEF
- 3) IDEF0 Doctor
- 4) ARIS Toolset
- 5) Kitox Toolset

32. Какая из автоматизированных систем не связана с используемой концепцией управления:

- 1) MRP;
- 2) MRPII;
- 3) ERP;
- 4) ERPII;
- 5) WMS.

33. Система MRPII, дополненная функциями финансового и кадрового управления - это:

- 1) MRPIII;
- 2) ERP;
- 3) EAM;
- 4) MES;

34. Система менеджмента бизнес-процессов на российском предприятии должна соответствовать:

- 1) концепции CPI;
- 2) концепции TQM;
- 3) ГОСТ Р ISO 9000-96.

35. Аббревиатура, обозначающая систему управления основными фондами предприятия:

- 1) CRM;
- 2) SRM;
- 3) HRM;
- 4) EAM;
- 5) MES

3.2.2. Темы рефератов

1. История развития экономических информационных систем.
2. Виды экономических информационных систем для управления производством.
3. MRP-системы (material requirements planning) планирования потребности в материалах.
4. CRP-системы (capacity requirements planning) планирования потребности в производственных мощностях.
5. DRP-система (distribution requirements planning) планирования потребностей в распределении.
6. MRP II-системы (manufactory resource planning) планирования потребностей производства.
7. ERP (enterprise resource planning) система управления ресурсами компании.
8. MPC (management planning and control) -системы моделирования финансового будущего компании.
9. CRM- (customer relationship management) и SCM (supply chain management) - системы обеспечивающие управление отношениями с клиентами и поставщиками.
10. ERP II (enterprise resource & relationship processing) - система обеспечивающая управление внутренними ресурсами и внешними связями предприятия.
11. Зарубежные программные системы автоматизации ведения бизнеса.
12. Электронная торговля.
13. Электронные деньги и современные платежные системы.
14. Корпоративные системы управления предприятием.
15. Использование баз данных и СУБД для обработки экономической информации.
16. Защита информации в экономических информационных системах.
17. Финансово-аналитические информационные системы.
18. Банковские информационные системы.
19. Информационные системы фондового рынка.
20. Страховые информационные системы.
21. Налоговые информационные системы.

3.3. Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ навыками по применению теоретических и практических знаний и умений при решении ситуационных задач, практической направленности по дисциплине.

3.3.1. Ситуационные задачи

1. С использованием Официального сайта Единой информационной системы в сфере закупок (<http://zakupki.gov.ru/>) найдите с применением средств расширенного поиска действующие предложения по разработке информационных систем для государственных учреждений и организаций.

Составьте перечень предложений. Сведите найденные предложения в таблицу с указанием сведений о планируемых закупках.

Проведите анализ предложений по разработке информационных систем с точки зрения выполнимости работ малым предприятием, расположенным в Белгородской области.

Сделайте вывод о целесообразности участия в конкурсе на получение контракта по разработке информационных систем.

2. С использованием Официального сайта Единой информационной системы в сфере закупок (<http://zakupki.gov.ru/>) найдите с применением средств расширенного поиска действующие предложения по разработке информационных систем для государственных учреждений и организаций.

Отберите самые масштабные проекты (не менее трех).

Проведите анализ технических заданий по разработке информационных систем на соответствие требованиям государственным стандартам РФ.

Сделайте вывод о степени полноты и соответствия стандартам найденных технических заданий.

3. С использованием Официального сайта Единой информационной системы в сфере закупок (<http://zakupki.gov.ru/>) найдите с применением средств расширенного поиска действующие предложения по разработке информационных систем для государственных учреждений и организаций.

Отберите проект, имеющий требования по выполнению этапов работы.

Разработайте план реализации проекта в виде диаграммы Ганта с использованием современных программных средств.

4. С использованием информационно-поисковых систем найти предложения по созданию корпоративных сайтов. Произвести сравнительную оценку предложений.

Разработать условный рейтинг фирм-производителей, предлагающих услуги по созданию корпоративных сайтов для фирм-потребителей Белгородской области.

5. С использованием информационно-поисковых систем найти предложения конкурентов по созданию корпоративных сайтов.

Произвести сравнительную оценку предложений конкурентов.

Оценить достоинства и недостатки конкурирующих фирм. Разработать предложения по продвижению услуг создания корпоративных сайтов с

учетом анализа предложений конкурентов.

6. Есть 2 конкурента: А и Б. Доля рынка конкурента А - 40%. Ёмкость рынка 1000000 руб. в год. Что будет с объёмом продаж Б, если доля А увеличится до 45, 50, 55, 60, 65 или 70%?

7. Начальный остаток на банковском депозите составляет 150000 руб. Вкладчик снимает деньги со счёта в начале каждого месяца в течение одного года, причём каждая следующая сумма больше предыдущей на 500 руб. Проценты начисляются ежемесячно по ставке 4% годовых и капитализируются. Найдите первую сумму, чтобы остаток в конце срока составил 50000 руб.

Для решения задачи используйте инструмент "Подбор параметра".

8. Построить тренд по заданным исходным данным (10, 12, 16, 21, 36).

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются устный опрос, подготовка рефератов, решение ситуационных задач, тестирование.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета.

Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменно-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;

- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: входной контроль, текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (зачет).

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5

Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из входного, рубежного, выходного (зачета) и творческого рейтинга.

Входной (стартовый) рейтинг – результат входного контроля, проводимого с целью проверки исходного уровня подготовленности студента и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины.

Он проводится на первом занятии при переходе к изучению дисциплины (курса, раздела). Оптимальные формы и методы входного контроля: тестирование, программированный опрос, в т.ч. с применением ПЭВМ и ТСО, решение комплексных и расчетно-графических задач и др.

Рубежный рейтинг – результат рубежного (промежуточного) контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Выходной рейтинг – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 60 и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 60 баллов.

5. Перечень оценочных средств для текущего и промежуточного контроля

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Ситуационная задача (или задача)	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задание для ситуационной задачи (или задачи)
Устный опрос (собеседование)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и направленное на выявление знаний	Вопросы по темам и разделам
Тестирование (Тест)	Форма контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Система стандартизированных заданий по дисциплине, направленных на выявление степени сформированности когнитивного компонента компетенции	Фонд тестовых заданий
Реферат (доклад)	Продукт самостоятельной	Темы рефератов и

	<p>работы студента. Как правило, реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме в письменном виде. Это может быть и форма устного публичного выступления по содержанию книги, научной работы, результатов изучения научной (учебно-исследовательской) проблемы, включающая обзор соответствующих литературных и других источников; форма предоставления результатов документального преобразования информации, то есть процесса аналитико-синтетического изучения документов (текстов) и подготовки вторичной информации, отражающей наиболее существенные элементы содержания этих документов. Объем реферата может достигать 10-15 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не</p>	<p>требования к их структуре и содержанию</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------

	<p>рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям. Для подготовки реферата студенту предоставляется список тем, список обязательной и дополнительной литературы, требования к оформлению</p>	
Зачет	<p>Форма промежуточной аттестации студента, определяемые учебным планом подготовки по направлению</p>	<p>Набор вопросов для зачета.</p>

6. Представления оценочного средства в фонде

6.1. Вопросы для устного опроса (собеседование)

Наименование раздела: «Модуль 1»

1. Информационные технологии в экономике и управлении. Цели и задачи.
2. Информационные технологии в экономике и управлении. Виды обеспечения.
3. Экономическая информация, её классификация, формы представления, особенности и свойства.
4. Система классификации и кодирования технико-экономической информации.
5. Технологии решения типовых экономических задач.
6. Автоматизация операционных задач.
7. Автоматизация задач, задач текущего планирования.
8. Автоматизация стратегических задач управления.
9. Экономическая эффективность автоматизации.
10. Информационные технологии решения отдельных категорий задач.

Наименование раздела: «Модуль 2»

1. Управление развитием ИТ и ИС на предприятии.
2. Соотношение понятий ИТ, ИС и управленческая структура объекта.
3. Распределение ИТ между лицами, принимающими решения.
4. Классификация элементов в зависимости от их связей и типы реальных систем организационного управления.
5. Подходы к созданию эффективной системы управления.
6. Понятие процессного подхода к созданию эффективной системы менеджмента качества на предприятии и его связь с информационным менеджментом.
7. Стратегическое планирование развития ИТ и ИС на объекте управления.
8. Типы ИС, тенденция их развития и возможности их применений на объекте управления: управленческие информационные системы. Организация управления.
9. Типы ИС, тенденция их развития и возможности их применений на объекте управления: информационные системы поддержки принятия решений. Организация управления.
10. Типы ИС, тенденция их развития и возможности их применений на объекте управления: информационные системы поддержки исполнения. Организация управления.
11. Оценка преимуществ и недостатков закупки готовых или разработки новых ИТ и ИС.
12. Особенности подготовки и заключения контрактов на закупку и разработку ИТ и ИС.
13. Приемы менеджмента для каждого этапа на фирмах-производителях и на фирмах-потребителях.
14. Создание временных коллективов для внедрения ИТ и ИС и их менеджмент.
15. Мониторинг внедрения ИТ и ИС; мониторинг их эксплуатации. Оценка и анализ их качества.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если обладает систематизированными знаниями, умениями и навыками по данному разделу дисциплины;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не проявил систематизированных знаний, умений и навыков по данному разделу дисциплины.

6.2. Пример ситуационной задачи (или задачи)

Задание:

С использованием Официального сайта Единой информационной

системы в сфере закупок (<http://zakupki.gov.ru/>) найдите с применением средств расширенного поиска действующие предложения по разработке информационных систем для государственных учреждений и организаций.

Составьте перечень предложений. Сведите найденные предложения в таблицу с указанием сведений о планируемых закупках.

Проведите анализ предложений по разработке информационных систем с точки зрения выполнимости работ малым предприятием, расположенным в Белгородской области.

Сделайте вывод об экономической целесообразности участия в конкурсе на получение контракта по разработке информационных систем.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено/освоен» выставляется студенту, если студент продемонстрировал владение навыками решения ситуационной задачи, обладает теоретическими знаниями, умениями и владеет практическими навыками для решению данного класса задач;

- оценка «не зачтено/ не освоен» выставляется студенту, если студент не продемонстрировал владение навыками решения ситуационной задачи, не обладает теоретическими знаниями, умениями и не владеет практическими навыками для решению данного класса задач.

7. Критериев оценивания контрольных заданий для использования в ФОС дисциплины

7.1. Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% *От 9 до 10 баллов и/или «отлично»*

70 – 89 % *От 6 до 8 баллов и/или «хорошо»*

50 – 69 % *От 3 до 5 баллов и/или «удовлетворительно»*

менее 50 % *От 0 до 2 баллов и/или «неудовлетворительно»*

7.2. Критерии оценивания реферата (доклада):

От 4 до 5 баллов и/или «отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (или выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

От 2 до 3 баллов и/или «хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования

количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты (или выступление с докладом) указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; реферат (или доклад) хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты реферата (или выступления с докладом) показал достаточную профессиональную подготовку студента;

От 1 до 2 баллов и/или «удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление реферата (или доклада) содержит небрежности; защита реферата (или выступление с докладом) показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

0 баллов и/или «неудовлетворительно»: тема реферата (или доклада) представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление реферата (или доклада) с элементами заметных отступлений от общих требований; во время защиты (или выступления с докладом) студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

7.3. Критерии оценивания на ситуационную задачу:

От 9 до 10 баллов и/или «отлично»: студент глубоко и полно владеет методами решения задачи; решение выполнено оптимальным способом; полученное решение соответствует условиям задачи; решение ситуационной задачи носит самостоятельный характер.

От 6 до 8 баллов и/или «хорошо»: решение студента соответствует указанным выше критериям, но в ход решения имеет отдельные неточности (несущественные ошибки); однако допущенные при решении ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов.

От 3 до 5 баллов и/или «удовлетворительно»: студент обнаруживает отсутствие навыков и понимание основных методик решения ситуационной задачи, но решение является неполным, имеет неточности и существенные ошибки; допущенные при решении ошибки не исправляются самим студентом после дополнительных вопросов.

От 0 до 2 баллов и/или «неудовлетворительно»: студент имеет разрозненные, бессистемные знания в области решаемой задачи; не владеет методами и подходами для решения задачи.

7.4. Критерий оценивания на зачет

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 60 и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 60 баллов.

Не зачтено	Зачтено
менее 60 балла	60-100 баллов

