

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алейник Станислав Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.04.2021 18:21:19
Уникальный программный ключ:
5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab6255891f288f913a1351fae

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА»**

«УТВЕРЖДАЮ»



Декан агрономического факультета
Агрономический факультет

А.В. Акинчин

« 10 » 04 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной
деятельности» (английский)**

Направление – 05.04.06 Экология и природопользование

Квалификация - «магистр»

Майский, 2020 г.

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 23 сентября 2015 г. №1041.
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 5.04.2017 г. № 301;
- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по специальности направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование

Составитель: доцент кафедры иностранных языков, канд. филол. наук Парникова Т.В.

Рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков

«06» сентября 2020 г., протокол № 9

Зав. кафедрой

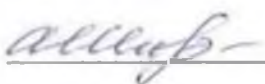


Парникова Т.В.

Согласована с выпускающей кафедрой земледелия, агрохимии и экологии

«06» 06 2020 г., протокол № 14

Зав. кафедрой



Ширяев А.В.

Одобрена методической комиссией агрономического факультета

«06» 02 2020 г., протокол № 11

Председатель методической комиссии факультета



Оразаева И.В.

Руководитель магистерской программы: доцент кафедры земледелия, агрохимии и экологии, канд. биол. наук  Олива Т.В.

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский) заключается в формировании коммуникативной компетенции, обеспечивающей владение навыками иноязычного общения для решения различных коммуникативных задач при межличностном, межкультурном и профессионально-деловом взаимодействии.

1.2. Задачи: Научить:

- 1) пользоваться широким спектром грамматических и лексических структур;
- 2) развивать и совершенствовать коммуникативную компетенцию, предполагающую умение получать, перерабатывать и передавать информацию на английском языке в широком диапазоне тем профессионального, повседневного и социокультурного общения;
- 3) владеть всеми видами чтения оригинальной литературы по специальности, формировать навыки аннотирования и реферирования;
- 4) вести деловую переписку, готовить тезисы, доклады и др.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» входит в состав базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла (Б1.Б.02) основной профессиональной образовательной программы.

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)	1. Иностранный язык 2. Основы профессиональной деятельности 3. Основы научных исследований
Требования к предварительной подготовке обучающихся	<p>знать: наиболее употребительные и относительно простые языковые средства в основных видах речевой деятельности: говорении, восприятии на слух (аудировании), чтении и письме; элементарные компьютерные модели опытов; навыки управления информацией (способность извлекать и анализировать информацию из различных источников);</p> <p>уметь: вести учебно-исследовательскую деятельность, которая способствует развитию культурного образовательного уровня магистрантов; организовывать и планировать исследования; принимать решение по проблемам постановки опытов.</p> <p>владеть: языковыми коммуникативными умениями, сформированными в процессе изучения иностранного языка; фоновыми техническими и социокультурными знаниями освоенной программы</p>

иностранного языка; базовыми исследовательскими навыками и применять их на практике.

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-4	способность свободно пользоваться государственным языком Российской Федерации и иностранным языком как средством делового общения	<p>Знать: употребительные фразеологические сочетания письменной речи изучаемого языка, а также слова, словосочетания и фразеологизмы, характерные для устной речи в ситуациях делового общения; знать и практически владеть грамматическим минимумом вузовского курса по иностранному языку.</p> <p>Уметь: вычленять опорные смысловые блоки в читаемом тексте, определять структурно-семантическое ядро, выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию, группировать и объединять выделенные положения по принципу общности, а также формировать навык языковой догадки (с опорой на контекст, словообразование, интернациональные слова и др.) и навык прогнозирования поступающей информации; вести рабочий словарь терминов и слов, характерных для изучаемого магистрантом языка.</p> <p>Владеть: особенностями и приемами перевода текстов по специальности; умениями монологической речи на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам специальности и научной работе; умениями диалогической речи, позволяющей магистранту принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с его научной работой и специальностью.</p>
ОПК-5	способностью к активной социальной мобильности	<p>Знать: определение социальной мобильности, как вертикальной и горизонтальной, индивидуальной и групповой, внутривозрастной и межвозрастной. Знать следующие каналы социальной мобильности: армия, церковь, школа, правительственные группы, политические организации и партии, профессиональные организации, предприятия, семья и так далее.</p> <p>Уметь: совершать процесс движения между иерархически организованными элементами</p>

		<p>социальной структуры, любой переход, то есть всего того, что создано или модифицировано человеческой деятельностью, из одной социальной позиции в другую.</p> <p>Владеть: навыками вертикальной социальной мобильности, т.е. перемещением индивида с изменением объема прав и привилегий, ответственности и обязанности, наличия или отсутствия социальных ценностей, власти и влияния среди членов того или иного общества, то есть с изменением основных характеристик своего социального статуса.</p>
--	--	--

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам)		
Семестр (курс) изучения дисциплины	2(1)	1(1)
Общая трудоемкость, всего, час	180	180
зачетные единицы	5	5
Контактная работа обучающихся с преподавателем	71	24
Аудиторные занятия (всего)	54	14
В том числе:		
Лекции	-	-
Лабораторные занятия	54	14
Практические занятия	-	-
Внеаудиторная работа (всего)	17	10
В том числе:		
Контроль самостоятельной работы	-	-
Консультации согласно графику кафедры	13	6
Консультирование и приём защиты курсовой работы	-	-
Промежуточная аттестация	4	4
В том числе:		
Зачет	4	4
Экзамен (1 группа)	-	-
Консультация предэкзаменационная (1 группа)	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	109	156
Самостоятельная работа обучающихся (всего)		
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (от 20 до 60% от объема лекций)	-	-
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям (от 20 до 60% от объема лаб.-практ. занятий)	32	8
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	62	128
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы)	15	20
Подготовка к экзамену	-	-

4.2. Общая структура дисциплины и виды учебной работы обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно- практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно- практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Модуль 1.	54	-	18	6	30	50	-	4	2	44
1. Лексика. Лексикография.	16	-	6	Консультации	10	15	-	1	Консультации	14
2. Части речи.	15	-	5		10	15	-	1		14
3. Грамматические категории глагола.	15	-	5		10	17	-	1		16
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	8	-	2	6	-	3	-	1	2	-
Модуль 2.	54	-	18	6	30	50	-	4	2	44
1. Изъявительное наклонение.	16	-	6	Консультации	10	15	-	1	Консультации	14
2. Страдательный залог.	15	-	5		10	15	-	1		14
3. Наклонение повелительное, сослагательное.	15	-	5		10	17	-	1		16
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	8	-	2	6	-	3	-	1	2	-
Модуль 3.	72	-	18	5	49	80	-	6	6	68
1. Непредикативные формы глагола.	18	-	6	Консультации	12	18	-	2	Консультации	16
2. Предложение.	22	-	5		17	18	-	2		16
3. Прямая и косвенная речь.	20	-	5		15	17	-	1		16
<i>Итоговое занятие по модулю 3</i>	8	-	2	1	5	3	-	1	2	-
<i>Подготовка реферата</i>	10	-	-	-	10	20	-	-	-	20
<i>Зачет</i>	4	-	-	4	-	4	-	-	4	-

4.3. Структура и содержание дисциплины по формам обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
Модуль 1.	54	-	18	6	30	50	-	4	2	44
1.Лексика. Лексикография. Однозначные и многозначные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Формы слова и способы их образования: Аффиксация. Чередование звуков. Суплетивность. Аналитический способ. Словосочетание.	16	-	6	Консультации	10	15	-	1	Консультации	14
2.Части речи. Существительное. Категория числа. Притяжательные конструкции. Артикль. Местоимение. Прилагательное. Наречие. Числительное.	15	-	5		10	15	-	1-		14
3. Глагол. Грамматические категории глагола.	15	-	5		10	17	-	1		16
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	15	-	2	6	-	3	-	1	2	-
Модуль 2.	54	-	18	6	30	50	-	4	2	44
1.Изъявительное наклонение. Группа неопределённых времён в действительном залоге. Группа продолженных времен в действительном залоге. Группа совершенных времен в действительном залоге.	16	-	6	Консультации	10	15	-	1	Консультации	14
2.Страдательный залог. Группа времен в страдательном залоге.	15	-	5		10	15	-	1		14
3.Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение.	15	-	5		10	17	-	1		16
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	8	-	2	6	-	3	-	1	2	-
Модуль 3	72	-	18	5	49	80	-	6	6	68
1. Непредикативные формы глагола. Инфинитив. Инфинитивные обороты. Герундий. Герундиальные обороты. Причастие I, Причастие II. Функции причастий в предложении.	18	-	6	Консультации	12	18	-	2	Консультации	16
2. Предложение. Типы предложений: повествовательные, вопросительные, повелительные, восклицательные; простые, сложносочинённые, сложноподчинённые, полипредикативны; личные, неопределённо-личные, безличные.	22	-	5		17	18	-	2		16

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
3. Прямая и косвенная речь. Обращение прямой речи в косвенную.	20	-	5		15	17	-	1		16
<i>Итоговое занятие по модулю 3</i>	8	-	2	1	5	3	-	1	2	-
<i>Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)</i>	10	-	-	-	15	20	-	-	-	20
Зачет	4	-	-	4	-	4	-	-	4	-

V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы					Форма контроля знаний	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Лаб.-практ. занятия	Внеаудиторн. раб. и промежут. аттест.	Самост. работа			
Всего по дисциплине		ОПК-4, ОПК-5	180	-	54	17	109	Зачет	51	100
<i>I. Входной рейтинг</i>								Тестирование	2	5
<i>II. Рубежный рейтинг</i>								Сумма баллов за модули	31	60
Модуль 1.		ОПК-4, ОПК-5	54	-	18	6	30		11	20
1	Лексика. Лексикография.	ОПК-4, ОПК-5	16	-	6	-	10	Устный опрос	3	6

2	Части речи.	ОПК-4, ОПК-5	15	-	5	-	10	Устный опрос	4	6
3	Грамматические категории глагола.	ОПК-4, ОПК-5	15	-	5	-	10	Устный опрос	4	8
Итоговый контроль знаний по темам модуля 1.			8	-	2	6	-	Тестирование		
Модуль 2.			54	-	18	6	30		10	20
1.	Изъявительное наклонение.	ОПК-4, ОПК-5	16	-	6	-	10	Устный опрос	3	6
2.	Страдательный залог.	ОПК-4, ОПК-5	15	-	5	-	10	Устный опрос	3	6
3.	Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение.	ОПК-4, ОПК-5	15	-	5	-	10	Устный опрос	4	8
Итоговый контроль знаний по темам модуля 2.			8	-	2	6	-	Тестирование		
Модуль 3.			72	-	18	5	49		10	20
1.	Непредикативные формы глагола.		18	-	6	-	12	Устный опрос	3	6
2.	Предложение.	ОПК-4, ОПК-5	22	-	5	-	17	Устный опрос	3	6
3.	Прямая и косвенная речь.	ОПК-4, ОПК-5	20	-	5	-	15	Устный опрос	4	8
Итоговый контроль знаний по темам модуля 3.			8	-	2	1	5	Тестирование		
III. Творческий рейтинг			10	-	-	-	10		3	5
IV. Выходной рейтинг			4	-	-		4	Зачет	15	30

5.2. Оценка знаний студента

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно – рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, <i>участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.</i>	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	<i>Является</i> результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки:

Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

5.2.2. Критерии оценки знаний и практических навыков студентов на зачете

	Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на семинарских занятиях. А также если студент: - прочно усвоил предусмотренный программный материал; - правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
--	--

Оценка «зачтено»	- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов - без ошибок выполнил практическое задание.
Оценка «незачтено»	Студент показывает недостаточный уровень знаний учебного и лекционного материала, который не справился с 50% вопросов и заданий преподавателя, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем, не в полном объеме владеет практическими навыками, чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, базовых понятий и терминологии у студента нет. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.

5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 2)

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, <i>участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.</i>	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности и прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	<i>Является</i> результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25

Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100
------------------	--	-----

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета/ экзамена*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Деловой английский язык / Е.Б. Попов - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 64 с. ISBN 978-5-16-103283-1 Режим доступа <http://znanium.com/bookread2.php?book=515334>

6.2. Дополнительная литература

1. Английский язык для магистрантов / Е.Б. Попов - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 52 с. ISBN 978-5-16-103281-7 Режим доступа <http://znanium.com/bookread2.php?book=515332>

2. Английский язык в научной среде: практикум устной речи: Учебное пособие / Гальчук Л.М. - 2изд. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 80 с. ISBN 978-5-9558-0463-7
 Режим доступа <http://znanium.com/bookread2.php?book=518953>

6.2.1 Периодические издания

1. Аграрная наука: научно-теоретический и производственный журнал.
2. Белгородский агромир: журнал об эффективном сельском хозяйстве.
3. Природа
4. Экология
5. Вестник Российской академии сельскохозяйственных наук (ранее Вестник Российской сельскохозяйственной науки): научно-теоретический журнал.
6. Доклады РАН: научно-теоретический журнал.
7. Достижения науки и техники АПК: теоретический и научно-практический журнал.
8. Международный сельскохозяйственный журнал: научно-производственный журнал о достижении мировой науки и практики в агропромышленном комплексе.
9. Российская сельскохозяйственная наука: научно-теоретический журнал.
10. Белгородский агромир: журнал об эффективном сельском хозяйстве.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
	источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом, практическая работа по планированию научного исследования, методике проведения плевого опыта. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.
Самостоятельная работа	<p>Знакомство с электронной базой данных кафедры, основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Написание реферата по теме НИР предложенной преподавателем или выбранной самостоятельно. Решение ситуационных задач по своему индивидуальному варианту, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.</p> <p>Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p> <p>Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.</p>
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач

6.3.2. Видеоматериалы

1. Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа:
<http://bsaa.edu.ru/InfResource/library/video/crop.php>
2. MacAndrew R. Window on Britain. DVD. [Electronic resource]. - Oxford: University Press, 2005.
3. MacAndrew R. Window on Britain. DVD. [Electronic resource]. - Oxford: University Press, 2005.

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Курс подготовки к экзамену ``The Heinemann TOEFL`` [Электронный ресурс].- М.: ЗАО ``Новый диск``, 1998.
2. Попова Л.П. Современный англо-русский словарь. Около 50 000 слов и 70 000 словосочетаний. +CD-ROM [Electronic resource]/ Л. П. Попова, Н. Р. Мокорина, Г. В. Захарова. - М.: РУССО, 2004. - 944 с.
3. Харрисон М. Оксфордские тексты по английскому языку для подготовки к Единому Государственному Экзамену. Teacher's Guide: учебное пособие/ М. Харрисон. - Oxford: University Press, 2007. - 32 с.
4. Exam Excellence. Preparation for secondary school exams. - Oxford: University Press, 2006. –

200 с.

5. Falla A. New Headway. Beginner Student`s Workbook CD [Электронный ресурс]/ A. Falla, L. Soars, J. Soars. - Oxford: University Press, 2002 эл. опт. диск.
6. Soars L. New Headway. Elementary Student`s Workbook CD/ L. Soars, J. Soars, S. Wheeldon. - Oxford: University Press, 2006 эл. опт. Диск.
7. <http://lingvopro.abbyyonline.com/en> - LingvoOnline: переводчик, система бесплатных словарей
8. <http://slovari.yandex.ru/> - Яндекс. Словари: переводчик с английского, немецкого, французского, испанского, итальянского языков
9. <http://www.bibliomania.com/1/7/299/2034/frameset.html> - Online-литература
10. <http://www.translate.ru/> - Online-переводчик
11. www.about.com - тематический каталог избранных ресурсов Интернета
12. www.bbc.co.uk – Британская широковещательная корпорация
13. www.google.ru – поисковая система
14. www.homeenglish.ru - материалы для изучения английского языка
15. www.languages-study.com - Изучение языков в Интернете: лучшие методики и пособия
16. www.search.nap.edu – поиск научной информации
17. www.slovarist.ru - Словари русские онлайн
18. www.study.ru - материалы для изучающих английский язык
19. www.voanews.com - информационный интернет-ресурс.
20. www.yandex.ru - поисковая система

6.5. Перечень программного обеспечения, информационных технологий

В качестве программного обеспечения, необходимого для доступа к электронным ресурсам используются программы офисного пакета Windows 7, Microsoft office 2010 standard, Антивирус Kaspersky Endpoint security стандартный.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для преподавания дисциплины используются:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: №730 Адрес: Белгородская обл., Белгородский р-н, пос. Майский, ул. Вавилова, 24;	Специализированная мебель, компьютерная техника в комплекте: системный блок: ASRock H61M-DGS/ DualCore Intel Pentium G860, 3000 MHz/ 8 Гб(4+4Gb DDR3)/ ST250DM0/ Intel HD Graphics - 15 шт., мониторы - Philips 233v5, 1 плазменный телевизор LG 50PA4510 50”, 1 доска меловая, 3 информационных планшета.	Windows Client - сублицензионный контракт №4 от 17.04.2017 г. с АО «СофтЛайнТрейд» Office Professional Plus 2013 МАК - ЗАО "СофтЛайнТрейд" кодрегистрации 6802236 от 07.08.2013 Linko v 6.5 – договор №2506 от 31.07.2013; договор №5008-461 от 07.08.2014
Помещения для	Специализированная мебель;	Microsoft Imagine Premium

<p>самостоятельной работы (читальные залы библиотеки) Адрес: Белгородская обл. Белгородский р-н, п. Майский, ул. Вавилова, д. 24</p>	<p>комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.); Foxconn G31MVP/G31MXP\DualCore Intel Pentium E2200\1 Гб DDR2-800 DDR2 SDRAM\MAXTOR STM3160215A (160 Гб, 7200 RPM, Ultra-ATA/100)\Optiarc DVD RW AD-7243S\Intel GMA 3100 монитор: acer v193w [19"], клавиатура, мышь.) с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудио-видео кабель HDMI</p>	<p>Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №937/18 на передачу неисключительных прав от 16.11.2018. Срок действия лицензии- бессрочно. MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №28 от 08.11.2018).Срок действия лицензии с 08.11.2018 по 08.11.2019 Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RHVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Balabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов . Программа экранного доступа NDVA</p>
---	---	---

**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 2020_ / 2021_ УЧЕБНЫЙ ГОД**

Иностраный язык в профессиональной деятельности

дисциплина (модуль)

05.04.06 Экология и природопользование

направление подготовки/специальность

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПД)
ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПД)
УДАЛЕНО (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась программа

Кафедра _____	Кафедра _____
от _____ № _____	от _____ № _____
Дата	Дата

Методическая комиссия агрономического факультета

«__» _____ 2020_ года, протокол № _____

Председатель методкомиссии _____ Оразаева И.В.

Декан агрономического факультета _____ Акинчин А.В.

«__» _____ 2020_ г

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»
(ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ)**

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан агрономического факультета
_____ А.В.Акинчин
“ ____ ” _____ 2020 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине **Иностранный язык в профессиональной деятельности**
(английский)

Направление подготовки – 05.04.06 Экология и природопользование

Майский, 2020

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-4	способность свободно пользоваться государственным языком Российской Федерации и иностранным языком как средством делового общения	Первый этап (пороговой уровень)	знать: <i>употребительные фразеологические сочетания письменной речи изучаемого языка, а также слова, словосочетания и фразеологизмы, характерные для устной речи в ситуациях делового общения; знать и практически владеть грамматическим минимумом вузовского курса по иностранному языку.</i>	Модуль 1 Лексика. Лексикография. Части речи. Грамматические категории глагола.	Устный опрос	итоговое тестирование
				Модуль 2 Изъявительное наклонение. Страдательный залог. Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение.	Устный опрос	итоговое тестирование
				Модуль 3 Непредикативные формы глагола. Предложение. Прямая и косвенная речь.	Устный опрос	итоговое тестирование

		Второй этап (продвинутый уровень)	уметь: <i>вычленять опорные смысловые блоки в читаемом тексте, определять структурно- семантическое ядро, выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию, группировать и объединять выделенные положения по принципу общности, а также формировать навык языковой догадки (с опорой на контекст, словообразование, интернациональные слова и др.) и навык прогнозирования поступающей информации; вести рабочий словарь терминов и слов, характерных для изучаемого магистрантом языка.</i>
--	--	---	--

Модуль 1 Лексика. Лексикография. Части речи. Грамматические категории глагола.	Устный опрос	итоговое тестирование
Модуль 2 Изъявительное наклонение. Страдательный залог. Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение.	Устный опрос	итоговое тестирование
Модуль 3 Непредикативные формы глагола. Предложение. Прямая и косвенная речь.	Устный опрос	итоговое тестирование

		Третий этап (высокий уровень)	владеть: <i>особенностями и приемами перевода текстов по специальности; умениями монологической речи на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам специальности и научной работе; умениями диалогической речи, позволяющей магистранту принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с его научной работой и специальностью.</i>	Модуль 1 Лексика. Лексикография. Части речи. Грамматические категории глагола.	Устный опрос	итоговое тестирование
				Модуль 2 Изъявительное наклонение. Страдательный залог. Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение	Устный опрос	итоговое тестирование
				Модуль 3 Непредикативные формы глагола. Предложение. Прямая и косвенная речь.	Устный опрос	итоговое тестирование
ОПК-5	способностью к активной социальной мобильности	Первый этап (пороговой уровень)	знать: <i>определение социальной мобильности, как вертикальной и горизонтальной, индивидуальной и групповой, внутрипоколенной и межпоколенной. Знать следующие каналы социальной мобильности: армия, церковь, школа,</i>	Модуль 1 Лексика. Лексикография. Части речи. Грамматические категории глагола.	Устный опрос	итоговое тестирование

			<i>правительственные группы, политические организации и партии, профессиональные организации, предприятия, семья и так далее.</i>	Модуль 2 Изъявительное наклонение. Страдательный залог. Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение.	Устный опрос	итоговое тестирование
				Модуль 3 Непредикативные формы глагола. Предложение. Прямая и косвенная речь.	Устный опрос	итоговое тестирование
		Второй этап (продвинутый уровень)	уметь: <i>совершать процесс движения между иерархически организованными элементами социальной структуры, любой переход, то есть всего того, что создано или модифицировано человеческой деятельностью, из одной</i>	Модуль 1 Лексика. Лексикография. Части речи. Грамматические категории глагола.	Устный опрос	итоговое тестирование

			<i>социальной позиции в другую</i>	Модуль 2 Изъявительное наклонение. Страдательный залог. Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение.	Устный опрос	итоговое тестирование
				Модуль 3 Непредикативные формы глагола. Предложение. Прямая и косвенная речь.	Устный опрос	итоговое тестирование
		Третий этап (высокий уровень)	владеть: <i>навыками вертикальной социальной мобильности, т.е. перемещением индивида с изменением объема прав и привилегий, ответственности и обязанности, наличия или отсутствия социальных ценностей, власти и влияния</i>	Модуль 1 Лексика. Лексикография. Части речи. Грамматические категории глагола.	Устный опрос	итоговое тестирование

			<i>среди членов того или иного общества, то есть с изменением основных характеристик своего социального статуса</i>
--	--	--	---

<p>Модуль 2 Изъявительное наклонение. Страдательный залог. Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>итоговое тестирование</p>
<p>Модуль 3 Непредикативные формы глагола. Предложение. Прямая и косвенная речь.</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>итоговое тестирование</p>

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>неудовлетворительно</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
ОПК-5	способностью к активной социальной мобильности	Обучающийся не способен к активной социальной мобильности	Обучающийся частично способен к активной социальной мобильности	Обучающийся готов к активной социальной мобильности	Обучающийся способен и готов к активной социальной мобильности
	Знать: определение социальной мобильности, как вертикальной и горизонтальной, индивидуальной и групповой, внутриспоколенной и межспоколенной. Знать следующие каналы социальной мобильности: армия, церковь, школа, правительственные группы, политические организации и партии, профессиональные организации, предприятия, семья и так далее	<i>Допускает грубые ошибки при употреблении определения социальной мобильности, как вертикальной и горизонтальной, индивидуальной и групповой, внутриспоколенной и межспоколенной. В знании следующих каналов социальной мобильности: армия, церковь, школа, правительственные группы, политические организации и партии, профессиональные организации, предприятия, семья и так далее</i>	<i>Частично знает определение социальной мобильности, как вертикальной и горизонтальной, индивидуальной и групповой, внутриспоколенной и межспоколенной. Частично знает следующие каналы социальной мобильности: армия, церковь, школа, правительственные группы, политические организации и партии, профессиональные организации, предприятия, семья и так далее</i>	<i>Знает, но допускает небольшие неточности в употреблении определения социальной мобильности, как вертикальной и горизонтальной, индивидуальной и групповой, внутриспоколенной и межспоколенной. В знании следующих каналов социальной мобильности: армия, церковь, школа, правительственные группы, политические организации и партии, профессиональные организации, предприятия, семья и так далее</i>	<i>Отлично знает определения социальной мобильности, как вертикальной и горизонтальной, индивидуальной и групповой, внутриспоколенной и межспоколенной. В знании следующих каналов социальной мобильности: армия, церковь, школа, правительственные группы, политические организации и партии, профессиональные организации, предприятия, семья и так далее</i>

	<p>Уметь: совершать процесс движения между иерархически организованными элементами социальной структуры, любой переход, то есть всего того, что создано или модифицировано человеческой деятельностью, из одной социальной позиции в другую</p>	<p>Не умеет совершать процесс движения между иерархически организованными элементами социальной структуры, любой переход, то есть всего того, что создано или модифицировано человеческой деятельностью, из одной социальной позиции в другую.</p>	<p>Частично умеет совершать процесс движения между иерархически организованными элементами социальной структуры, любой переход, то есть всего того, что создано или модифицировано человеческой деятельностью, из одной социальной позиции в другую.</p>	<p>Умеет совершать процесс движения между иерархически организованными элементами социальной структуры, любой переход, то есть всего того, что создано или модифицировано человеческой деятельностью, из одной социальной позиции в другую.</p>	<p>Умеет безошибочно совершать процесс движения между иерархически организованными элементами социальной структуры, любой переход, то есть всего того, что создано или модифицировано человеческой деятельностью, из одной социальной позиции в другую.</p>
	<p>Владеть навыками вертикальной социальной мобильности, т.е. перемещением индивида с изменением объема прав и привилегий, ответственности и обязанности, наличия или отсутствия социальных ценностей, власти и влияния среди членов того или иного общества, то есть с изменением основных характеристик своего социального статуса.</p>	<p>Не владеет навыками вертикальной социальной мобильности, т.е. перемещением индивида с изменением объема прав и привилегий, ответственности и обязанности, наличия или отсутствия социальных ценностей, власти и влияния среди членов того или иного общества, то есть с изменением основных характеристик своего социального статуса.</p>	<p>Частично владеет навыками вертикальной социальной мобильности, т.е. перемещением индивида с изменением объема прав и привилегий, ответственности и обязанности, наличия или отсутствия социальных ценностей, власти и влияния среди членов того или иного общества, то есть с изменением основных характеристик своего социального статуса.</p>	<p>Владеет навыками вертикальной социальной мобильности, т.е. перемещением индивида с изменением объема прав и привилегий, ответственности и обязанности, наличия или отсутствия социальных ценностей, власти и влияния среди членов того или иного общества, то есть с изменением основных характеристик своего социального статуса.</p>	<p>Свободно владеет навыками вертикальной социальной мобильности, т.е. перемещением индивида с изменением объема прав и привилегий, ответственности и обязанности, наличия или отсутствия социальных ценностей, власти и влияния среди членов того или иного общества, то есть с изменением основных характеристик своего социального статуса.</p>

ОПК-4	способность свободно пользоваться государственным языком Российской Федерации и иностранным языком как средством делового общения	Обучающийся не способен свободно пользоваться государственным языком Российской Федерации и иностранным языком как средством делового общения	Обучающийся частично способен свободно пользоваться государственным языком Российской Федерации и иностранным языком как средством делового общения	Обучающийся способен свободно пользоваться государственным языком Российской Федерации и иностранным языком как средством делового общения	Обучающийся способен и готов свободно пользоваться государственным языком Российской Федерации и иностранным языком как средством делового общения
	Знать: употребительные фразеологические сочетания изучаемого языка, характерные для письменной и устной речи в ситуациях делового общения; обороты на основе неличных глагольных форм, пассивные конструкции, эмфатические и инверсионные структуры, синтаксические построения.	<i>Допускает грубые ошибки при употреблении фразеологических сочетаний изучаемого языка, характерных для письменной и устной речи в ситуациях делового общения; оборотах на основе неличных глагольных форм, пассивных конструкций, эмфатических и инверсионных структурах, синтаксических построениях</i>	<i>Частично знает употребительные фразеологические сочетания изучаемого языка, характерные для письменной и устной речи в ситуациях делового общения; обороты на основе неличных глагольных форм, пассивные конструкции, эмфатические и инверсионные структуры, синтаксические построения.</i>	<i>Знает, но допускает небольшие неточности в употреблении фразеологических сочетаниях изучаемого языка, характерных для письменной и устной речи в ситуациях делового общения; оборотах на основе неличных глагольных форм, пассивных конструкций, эмфатических и инверсионных структурах, синтаксических построениях.</i>	<i>Отлично знает употребительные фразеологические сочетания изучаемого языка, характерные для письменной и устной речи в ситуациях делового общения; обороты на основе неличных глагольных форм, пассивные конструкции, эмфатические и инверсионные структуры, синтаксические построения.</i>
	Уметь: вычленять опорные смысловые блоки в читаемом тексте, определять структурно-	<i>Не умеет вычленять опорные смысловые блоки в читаемом тексте, определять структурно-</i>	<i>Частично умеет самостоятельно вычленять опорные смысловые блоки в читаемом тексте, определять</i>	<i>Умеет самостоятельно вычленять опорные смысловые блоки в читаемом тексте, определять</i>	<i>Умеет безошибочно вычленять опорные смысловые блоки в читаемом тексте, определять структурно-</i>

	<p><i>семантическое ядро, выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию, группировать и объединять выделенные положения по принципу общности, а также формировать навык языковой догадки (с опорой на контекст, словообразование, интернациональные слова и др.) и навык прогнозирования поступающей информации; вести рабочий словарь терминов и слов, характерных для изучаемого магистрантом языка.</i></p>	<p><i>семантическое ядро, выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию, группировать и объединять выделенные положения по принципу общности, а также формировать навык языковой догадки (с опорой на контекст, словообразование, интернациональные слова и др.) и навык прогнозирования поступающей информации; вести рабочий словарь терминов и слов, характерных для изучаемого магистрантом языка.</i></p>	<p><i>структурно-семантическое ядро, выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию, группировать и объединять выделенные положения по принципу общности, а также формировать навык языковой догадки (с опорой на контекст, словообразование, интернациональные слова и др.) и навык прогнозирования поступающей информации; вести рабочий словарь терминов и слов, характерных для изучаемого магистрантом языка.</i></p>	<p><i>структурно-семантическое ядро, выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию, группировать и объединять выделенные положения по принципу общности, а также формировать навык языковой догадки (с опорой на контекст, словообразование, интернациональные слова и др.) и навык прогнозирования поступающей информации; вести рабочий словарь терминов и слов, характерных для изучаемого магистрантом языка.</i></p>	<p><i>семантическое ядро, выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию, группировать и объединять выделенные положения по принципу общности, а также формировать навык языковой догадки (с опорой на контекст, словообразование, интернациональные слова и др.) и навык прогнозирования поступающей информации; вести рабочий словарь терминов и слов, характерных для изучаемого магистрантом языка.</i></p>
	<p><i>Владеть</i> особенностями и приемами перевода текстов по специальности; умениями монологической речи на уровне</p>	<p><i>Не владеет</i> особенностями и приемами перевода текстов по специальности; умениями монологической речи на уровне самостоятельно</p>	<p><i>Частично владеет</i> особенностями и приемами перевода текстов по специальности; умениями монологической речи на уровне самостоятельно</p>	<p><i>Владеет</i> особенностями и приемами перевода текстов по специальности; умениями монологической речи на уровне самостоятельно</p>	<p><i>Свободно владеет</i> особенностями и приемами перевода текстов по специальности; умениями монологической речи на уровне самостоятельно</p>

	<p><i>самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам специальности и научной работе; умениями диалогической речи, позволяющей магистранту принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с его научной работой и специальностью.</i></p>	<p><i>подготовленного и неподготовленного высказывания по темам специальности и научной работе; умениями диалогической речи, позволяющей магистранту принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с его научной работой и специальностью.</i></p>	<p><i>подготовленного и неподготовленного высказывания по темам специальности и научной работе; умениями диалогической речи, позволяющей магистранту принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с его научной работой и специальностью.</i></p>	<p><i>подготовленного и неподготовленного высказывания по темам специальности и научной работе; умениями диалогической речи, позволяющей магистранту принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с его научной работой и специальностью.</i></p>	<p><i>подготовленного и неподготовленного высказывания по темам специальности и научной работе; умениями диалогической речи, позволяющей магистранту принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с его научной работой и специальностью.</i></p>
--	--	---	---	---	---

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания для определения степени подготовленности к изучению дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский)

– входной (стартовый) рейтинг

Выберите правильный ответ.

1. _____ people always like music.
A) dance
B) being dancing
C) danced
D) dancing
2. My bike _____ now.
A) is repairing
B) has repaired
C) is being repaired
D) repaired
3. _____ the text, we went for a walk
A) having translated
B) being translating
C) were having translated
D) was translated
4. Alex _____ these words by 6 p.m. tomorrow.
A) will learn
B) will be learning
C) will learn
D) will have learnt
5. While we were watching TV, my mum _____ dinner.
A) was cooking
B) were cooking
C) is cooking
D) is being cooking
6. _____ in the forest is a healthy habit.
A) walked
B) having been walked
C) walking
D) having walked
7. The building of the Academy _____ in 1956.
A) were built
B) was built
C) had built
D) would be built
8. He _____ my friend and we spent difficult years together.
A) was
B) will be
C) were
D) was being
9. Mary couldn't realize that she _____ the English exam.
A) had passed
B) has passed
C) had been passes
D) has been passed
10. – Please, open the door. Somebody _____ at.
A) will knock
B) will be knocking
C) is knocking
D) are knocking
11. We _____ friends since 1997.
A) were
B) have been
C) had been
D) will have been
12. Mike _____ a newspaper, while his daughter _____ an ice cream from 3 till 4 p.m. yesterday.
A) am reading, is reading
B) has been reading, has been eating
C) was reading, was eating
D) was being read, was being eaten
13. – What are you doing now?
– I _____ to the local news on the radio.
A) am listening
B) am being listened
C) have been listening
D) am listened
14. – What have you done for today?
– I _____ the text about ecology.
A) have been translated
B) being translated
C) have translating
D) have translated
15. Agriculture _____ the future of the Belgorod region.
A) are

- B) is
- C) was being
- D) were

16. The article _____ in the «Moscow News» by next Saturday.

- A) had been published
- B) has been published
- C) will be published
- D) will have been published

17. Kate doesn't like lemon juice. She _____ pineapple juice.

- A) prefers
- B) is preferring
- C) is preferred
- D) will be preferring

18. My grandmother _____ in the garden from 4 till 6 p.m. yesterday.

- A) will be working
- B) was working
- C) was worked
- D) had worked

19. He would have grown a big harvest if he _____ pesticides properly.

- A) was used
- B) had used
- C) used
- D) would used

20. Belgorod was _____ in 1596.

- A) founding
- B) being founded
- C) found
- D) founded

21. Mary, _____ miss your lectures!

- A) wasn't
- B) don't
- C) doesn't
- D) hadn't

22. _____ you speak French?

- A) were
- B) had
- C) do
- D) does

23. Oleg Smirnov is _____ economist in our company.

- A) a best
- B) best
- C) the best
- D) well

24. _____ subject in our timetable is Philosophy.

- A) The second
- B) A second
- C) Two
- D) A two

25. There _____ 10 students in my group.

- A) had
- B) is
- C) are
- D) any

26. _____ Olga study Botany this term?

- A) Has
- B) Was
- C) Has been
- D)

Does

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов/ Оценка

90 – 100% 24-26 баллов и/или «отлично»

70 –89 % От 20 до 25 баллов и/или «хорошо»

50 – 69 % От 14 до 19 баллов и/или «удовлетворительно»

менее 50 % От 0 до 13 баллов и/или «неудовлетворительно»

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): магистрант помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

**Тестовые задания
Модуль 1.****Choose the correct variant:**

1)I have 3 days off next week. visit my mother.

- A)I visited
- B)I am going to
- C)Do I
- D)I have

2)My plane at 3:00 p. m. on Sunday.

- A)leaves
- B)leaving
- C)leave
- D)leaved

3)Do you chocolate?

- A)likes
- B)like
- C)liked
- D)liking

4)..... we too late to catch the bus?

- A)Is
- B)Am
- C)Are
- D)Will

5)My brother a bear an hour ago.

- A)saw
- B)see
- C)sees
- D)seen

6)Simon..... not sleeping on the sofa now.

- A)does
- B)is
- C)was
- D)has

7)Linda not been to France.

- A)has
- B)was
- C)did
- D)is

8)What you eat for lunch yesterday?

- A)does
- B)will
- C)did
- D)had

9)The children the lost puppy.

- A)are found
- B)have found
- C)has found
- D)have been found

10)Sorry, I hear you at the door.

- A)didn't
- B)am not
- C)is not
- D)have

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов/ Оценка

90 – 100%	9-10 баллов и/или «отлично»
70 –89 %	От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

Тестовые задания

Модуль 2

Choose the correct variant:

1. Have you written down _____ names?

- A) everybody's
- B) everybody's'
- C) everybodyies'

2. They decided to go on a hike _____ the rain.

- A) despite in
- B) in spite
- C) in spite of

3. If you don't know the meaning of this word, _____ in the dictionary.

- A) chase it up
- B) search it out
- C) look it up

4. Did you fix these shelves _____ ?

- A) all on yourself
- B) all with yourself
- C) all by yourself

5. My grandma makes me _____ carrots, but I prefer ice-cream.

- A) eat
- B) to eat
- C) to eating

6. You were rude _____ him for no reason.

- at
- to
- on

7. When I was a student I _____ to discos every Friday night.

- A) used to go
- B) was used to go
- C) used to going

8. We _____ the project by the end of the month.

- A) shall finish
- B) are finishing
- C) will have finished

9. I am here to say that we _____ next week. Everything is ready.

- A) will have left
- B) are leaving
- C) will be leaving

10. This time tomorrow our family _____ on the beach of the Mediterranean sea.

- A) will lie
- B) is lying
- C) will be lying

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов/ Оценка

90 – 100%	9-10 баллов и/или «отлично»
70 –89 %	От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

Тестовые задания

Модуль 3

Choose the correct variant:

1. I have found only one book. Where is _____?

- A) the others
- B) other
- C) the other

2. She didn't know that he _____ her.

- A) betrayed
- B) would betray
- C) will betray

3. _____ three years had passed before we met again.

- A) Other
- B) The other
- C) Another

4. The happy man went to see his mother-in-law _____.

- A) down
- B) on
- C) off

5. I _____ him since we _____ school.

- A) haven't seen / left
- B) didn't see / left
- C) didn't see / have left

6. If the child _____ no better, we shall have to take him to hospital.

- A) does
- B) has
- C) was

7. The boy almost never walks his dog in the morning, _____?

- A) is he
- B) doesn't he
- C) does he

8. I play football with friends every weekend. — _____.

A) So I do

B) So am I

C) So do I

9. I _____ home when somebody _____ my name.

A) went / was calling

B) was going / called

C) went / called

10. _____ tourists are staying here.

A) only little

B) only a few

C) only a little

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов/ Оценка

90 – 100%	<i>9-10 баллов и/или «отлично»</i>
70 –89 %	<i>От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»</i>
50 – 69 %	<i>От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»</i>
менее 50 %	<i>От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»</i>

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

Тестовые задания**Модуль 1**

Choose the correct variant:

1)... Alex work last weekend?

- A)Does
- B)Did
- C)Do
- D)Had

2)She will wait in the line like everyone else.

- A)must
- B)have to
- C)has to
- D)is to

3)All employees on time for work.

- A)must be
- B)must not be
- C)has to be
- D)is to be

4)(Polite) you tell me what time it is, please?

- A)can
- B)should
- C)could
- D)may

5)I'll help you later.

- A)be able to
- B)can
- C)could
- D)may

6)Will Max leave forever one day?

- A) must
- B) be able to
- C) could
- D) can

7) Yesterday I finish my geography project.

- A) must
- B) have to
- C) can
- D) had to

8) I walk when I was less than a year old.

- A) was to
- B) can
- C) could
- D) can't

9) The conference begin last Tuesday.

- A) is to
- B) had to
- C) were to
- D) was to

10) The director is alone now. So you see him now.

- A) may
- B) could
- C) had to
- D) has to

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов/ Оценка

90 – 100%	9-10 баллов и/или «отлично»
70 – 89 %	От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

Тестовые задания

Модуль 2

Choose the correct variant:

1. The building _____ two years ago.

- A) destroyed
- B) was destroyed

2. I _____ by the news he had told me the day before.

- A) am surprising
- B) surprised
- C) was surprised

3. _____ he _____ at the airport tomorrow?

- A) Is ... being met
- B) Will ... be met

4. He _____ to the police.

- A) is hands
- B) was handed
- will be handing

5. I _____ into buying a motorbike by Martha.

- A) was talked
- B) talk
- C) have been talked

6. Yesterday the whole programme _____ over to a report from Bosnia.

- A) has been given

B) was given

C) gave

7. A number of priceless works of art _____ in the earthquake.

- A) have been destroyed
- B) was destroyed
- C) has been destroyed

8. Because my visa had expired I _____ from re-entering the country.

- A) prevented
- B) am prevent
- C) was prevented

9. It's generally agreed that new industries _____ for the southern part of the country.

- A) are need
- B) are needed
- C) need

10. It's incredible to think that these clothes _____ by Queen Victoria.

- A) wear
- B) are being worn
- C) were worn

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов/ Оценка

90 – 100%	9-10 баллов и/или «отлично»
70 – 89 %	От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

Тестовые задания

Модуль 3

Choose the correct variant:

1. A new drug _____ to combat asthma in small children.

- A) is developing
- B) has been developed
- C) develops

2. A number of political prisoners _____ within the next week.

- A) will be released
- B) release
- C) were released

3. The problem _____ to me.

- A) was saying
- B) was mentioned
- C) was being mentioning

4. The game _____ to the children.

- A) demonstrates
- B) was demonstrate
- C) will be demonstrated

5. When I was young I _____ by my aunt and uncle.

- A) was looked for

- B) was looked after
- C) was being looked

6. He _____ for nearly 12 hours.

- A) operates with
- B) is operated at
- C) was operated on

7. His decision _____.

- A) approves of
- B) was approved of

8. The land next to our house _____.

- A) has been bought
- B) have been bought
- C) was being bought

9. The tennis court _____ so we couldn't play.

- A) has been used
- B) was used
- C) was being used

10. Better results _____ soon.

- A) will be expected
- B) are expected
- C) expect

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов/ Оценка

90 – 100%	9-10 баллов и/или «отлично»
70 – 89 %	От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Тестовые задания

Модуль 1

Choose the correct variant:

1) Catherine studies law at the university, and so ...Nick.

A)is

B)was

C)does

D)were

2)While Tom ... a book, Marhta ... TV.

A)was reading, watched

B)was reading, was watching

C)read, watched

D)read, was watching

3)She ... always ... in Moscow.

A)—, lives

B)has living

C)has lived

D)has live

4)Water ... at 100 degrees.

A)boils

B)will boil

C)is boiling

D)will have been boiling

5)Don't worry ... late tonight.

A)if I'll be

B)when I'll be

C)if I am

D)if I be

6)I have too ... sugar in my tea.

A)much

B)many

C)few

D)a few

7)Are there very ... benches in the park?

A)many

B)little

C)a little

D)more

8)Open the window! There is so ... air in the room.

A)less

B)little

C)many

D)a little

9)Have you ... work to do today?

A)a few

B)few

C)many

D)much

10)Are there ... trees in that park?

A)little

B)many

C)much

D)a little

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за

неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов/ Оценка

90 – 100%	9-10 баллов и/или «отлично»
70 – 89 %	От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

Тестовые задания

Модуль 2

Choose the correct variant:

1. Hardly _____ asleep _____ an alarm clock _____.

- A) have I gone, than, will ring
- B) had I gone, when, rang
- C) I had gone, then, had rung

2. I am going to have my kitchen _____. It is necessary that every crack _____ covered.

- A) to repair, will be
- B) to be repaired, is
- C) repaired, should be

3. The miles appeared _____ so long that the tourists sometimes thought they _____ the road.

- A) being, had to miss
- B) to have been, must miss
- C) to be, must have missed

4. I managed to come here at half past six. But I _____ because they _____.

- A) didn't have to hurry, had already left
- B) needn't hurry, have already left
- C) shouldn't hurry, have already left

5. If you _____ the prescribed medicine, you _____ now.

- A) took, would feel, much better

- B) had taken, would feel, much more better
- C) would take, would feel yourself, much better

6. I don't feel like _____ this article today.

- A) to read and translate
- B) for reading and translating
- C) reading and translating

7. _____ rich pay higher taxes?

- A) Does
- B) Do
- C) Do the

8. Would you mind _____, please?

- A) open the window
- B) opening the window
- C) to the window opening

9. We are all looking forward _____ your friends.

- A) to seeing
- B) to see
- C) for seeing

10. You _____ your seats beforehand if you want to go to Paris on Christmas.

- A) had better to book
- B) had better book
- C) had to better book

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования

набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов/ Оценка

90 – 100%	9-10 баллов и/или «отлично»
70 –89 %	От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

Тестовые задания

Модуль 3

Choose the correct variant:

1. You _____ me a postcard, but you didn't.

- A) could send
- B) could be sent
- C) could have sent

2. I suggest _____ as soon as possible. I _____ before sunset.

- A) us to start, would rather to finish
- B) us starting, would prefer to finish
- C) our starting, would rather finish

3. There is no point _____ to him. He is _____ last man in the world _____ by such things.

- A) to speak, — , being troubled
- B) speaking, a, be troubled
- C) in speaking, the, to be troubled

4. He would have grown a big harvest if he _____ pesticides properly.

- A) had used
- B) was used
- C) would used

5. While our coffee _____, I _____ him my sad story which impressed him _____.

- A) was being made, said, great
- B) had been made, told, great
- C) was being made, told, greatly

6. We were _____ go out when the telephone rang.

- A) on the point of
- B) just
- C) nearly

7. The past flood is reported not _____ damage to the crops.

- A) caused, many
- B) to have caused, much
- C) to cause, much

8. But for the rain we _____ for a walk long ago.

- A) went
- B) have gone
- C) would have gone

9. How I wish we _____ then!

- A) didn't meet
- B) hadn't met
- C) wouldn't meet

10. Try to behave as if nothing _____.

- A) has happened
- B) are happened
- C) was happened

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной

следующим образом:

Процент правильных ответов/ Оценка

90 – 100%	9-10 баллов и/или «отлично»
70 – 89 %	От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

Для проведения окончательного контроля знаний магистранта по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» за период изучения дисциплины принята форма итогового отчета в виде **зачета**.

Итоговый контроль осуществляется в форме **зачёта**.

Требования к зачёту:

1. Письменный перевод научного текста по специальности с английского языка на русский объёмом 15000 п.з., оформленный согласно определённым требованиям.
2. Составление терминологического словаря (250-300 лексических единиц).
3. Просмотровое чтение оригинального текста по специальности объёмом 1000-1500 печатных знаков с дальнейшей передачей извлеченной информации на английском языке.
4. Беседа с преподавателем на английском языке на профессиональную (научную) тему магистранта.

«Зачтено» или «Не зачтено» определяется на основании следующих критериев:

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

Текст на иностранном (английском) языке для дальнейшей передачи извлеченной информации на английском языке.

**Crop Management Decisions Move Toward Precision,
Sustainable Agriculture**

University of Idaho researchers are working with growers to find ways to have more crop rotation options, better management for rotations and increased crop residue during critical erosion times. Increasing crop residue is instrumental in reducing erosion, but can increase disease, weed and insect problems. Increased crop rotation can reduce these pest problems. Rotation crops need to be profitable, beneficial, flexible, provide adequate crop residue and their effects need to be best managed in the crop that follows. Extension workers and researchers have conducted eight field trials evaluating rotation crops, the impact of these crops on a following wheat crop, crop residue production by rotation crops and N fertility responses in the following wheat crop. Canola, winter rapeseed, condiment mustard, pea, lentil, spring barley and wheat are

all potential rotation crops before wheat. Wheat almost always yielded most following pea or lentil and compared to pea, wheat yield after wheat was 76 percent as much, 84 percent as much following barley, and 91% as much following Brassica crops. When N fertility was increased, these differences were less compared to pea. At low fertility, wheat following Brassica crops appears to need less N fertilizer. Pea and lentil are excellent rotation crops for winter wheat, but provide very limited crop residue for the critical erosion period following winter wheat seeding and establishment. Average annual soil losses of 9 to 35 tons per acre can occur in winter wheat after pea or lentil. Increasing the ground cover by using higher residue rotation crops, such as the Brassica crops, should reduce this soil loss by more than half. Mustard as an alternative rotation crop should allow low crop inputs of fertilizer and pesticides and provide ample residue for erosion control. Efforts to develop a practical and profitable way to crop mustard in the area are ongoing. There is a potential of growing 100,000 acres of mustard in the region, and when Canola and industrial quality mustard is available, at least 300,000 acres could be grown.

Критерии оценки:

«зачтено» – эквивалентный перевод, нет искажений, неточностей, допускаются незначительные погрешности в стилистическом оформлении перевода, обусловленные спонтанностью перевода, например, нарушение порядка слов в предложении; использование лексических и грамматических эквивалентов 70-80 % текста. Соблюдение языковых норм и правил языка перевода для 70-80 % текста.

«не зачтено» - ошибки представляют собой грубое искажение содержания оригинала. Использование лексических и грамматических эквивалентов менее чем для 40% текста. Соблюдение языковых норм и правил языка перевода менее чем для 40 % текста.

Требования к оформлению презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов:

Стиль	Соблюдайте единый стиль оформления Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
Фон	Для фона предпочтительны холодные тона
Использование цвета	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета. Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). Таблица сочетаемости цветов в приложении.
Анимационные эффекты	Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации:

Содержание информации	Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Расположение информации на странице	Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	Для заголовков – не менее 24. Для информации не менее 18. Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).
Способы выделения информации	Следует использовать: рамки; границы, заливку; штриховку, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
Объем информации	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

Критерии оценивания презентации

Критерии оценивания презентаций складываются из требований к их созданию.

Название критерия	Оцениваемые параметры
Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
Содержание	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях

	<p>Все заключения подтверждены достоверными источниками</p> <p>Язык изложения материала понятен аудитории</p> <p>Актуальность, точность и полезность содержания</p>
Подбор информации для создания проекта – презентации	<p>Графические иллюстрации для презентации</p> <p>Статистика</p> <p>Диаграммы и графики</p> <p>Экспертные оценки</p> <p>Ресурсы Интернет</p> <p>Примеры</p> <p>Сравнения</p> <p>Цитаты и т.д.</p>
Подача материала проекта – презентации	<p>Хронология</p> <p>Приоритет</p> <p>Тематическая последовательность</p> <p>Структура по принципу «проблема-решение»</p>
Логика и переходы во время проекта – презентации	<p>От вступления к основной части</p> <p>От одной основной идеи (части) к другой</p> <p>От одного слайда к другому</p> <p>Гиперссылки</p>
Заключение	<p>Яркое высказывание - переход к заключению</p> <p>Повторение основных целей и задач выступления</p> <p>Выводы</p> <p>Подведение итогов</p> <p>Короткое и запоминающееся высказывание в конце</p>
Дизайн презентации	<p>Шрифт (читаемость)</p> <p>Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков)</p> <p>Элементы анимации</p>
Техническая часть	<p>Грамматика</p> <p>Подходящий словарь</p> <p>Наличие ошибок правописания и опечаток</p>

Критерии оценивания презентаций (баллы)

Параметры оценивания презентации	Выставляемая оценка (балл) за представленный проект (от 1 до 3)
Связь презентации с программой и учебным планом	
Содержание презентации.	
Заключение презентации	
Подача материала проекта – презентации	
Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.)	
Наличие импортированных объектов из существующих цифровых образовательных ресурсов и приложений Microsoft Office	

Графический дизайн	
Техническая часть	
Эффективность применения презентации в учебном процессе	
Итоговое количество баллов:	

Оценка «зачтено» - 10-27 баллов

Оценка «не зачтено» - 0-9 баллов

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, <i>участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.</i>	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	<i>Является</i> результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований,

промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета/ экзамена*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.

По дисциплине с экзаменом необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Неудовлетворительно менее 51 балла	Удовлетворительно 51-67 баллов	Хорошо 67,1-85 баллов	Отлично 85,1-100 баллов
---------------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------	-------------------------------