

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.04.2021 18:21:19

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb23726a1609b644b734886ab6255891f398f913a1351fae

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА»**



«УТВЕРЖДАЮ»

Декан агрономического факультета

А.В. Акинчин

«10» 07 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной
деятельности» (немецкий)

Направление – 05.04.06 Экология и природопользование

Квалификация - «магистр»

Майский, 2020 г.

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 23 сентября 2015 г. №1041.
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 5.04.2017 г. № 301;
- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по специальности направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование

Составитель: доцент кафедры иностранных языков, канд. пед. наук Литвиненко Т.Ю.

Рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков

«16» мая 2020 г., протокол № 9

Зав. кафедрой _____

Парникова Т.В.

Согласована с выпускающей кафедрой земледелия, агрохимии и экологии

«24» 06 2020 г., протокол № 14

Зав. кафедрой _____

Ширяев А.В.

Одобрена методической комиссией агрономического факультета

«4» 04 2020 г., протокол № 11

Председатель методической комиссии факультета _____

Оразаева И.В.

Руководитель магистерской программы: доцент кафедры земледелия, агрохимии и экологии, канд. биол. наук _____ Олива Т.В.

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» заключается в формировании коммуникативной компетенции, обеспечивающей владение навыками иноязычного общения для решения различных коммуникативных задач при межличностном, межкультурном и профессионально-деловом взаимодействии.

1.2. Задачи: Научить:

- 1) пользоваться широким спектром грамматических и лексических структур;
- 2) развивать и совершенствовать коммуникативную компетенцию, предполагающую умение получать, перерабатывать и передавать информацию на английском языке в широком диапазоне тем профессионального, повседневного и социокультурного общения;
- 3) владеть всеми видами чтения оригинальной литературы по специальности, навыками аннотирования и реферирования;
- 4) вести деловую переписку, готовить тезисы, доклады и др.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» входит в состав базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла (Б1. Б.02) основной профессиональной образовательной программы.

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)	1. Иностранный язык 2. Основы профессиональной деятельности 3. Основы научных исследований
Требования к предварительной подготовке обучающихся	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - концептуальную и языковую картину мира носителя иноязычной культуры; - наиболее употребительные и относительно простые языковые средства в основных видах речевой деятельности: говорении, восприятии на слух (аудировании), чтении и письме; - элементарные компьютерные модели опытов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фонетически правильно оформлять подготовленные/ неподготовленные высказывания разной степени сложности; - адекватно выбирать и употреблять в речи грамматические средства языка (формы лица, числа, рода, времени, наклонения и др.), лексические средства в зависимости от контекста; - п и с а т ь с в я з н ы е т е к с т ы н а з н а к о м у ю т е м у ; - вести учебно-исследовательскую деятельность, которая способствует развитию культурного образовательного уровня обучающегося;

	<p>- организовывать и планировать исследования.</p> <p>Владеть:</p> <p>- языковыми коммуникативными умениями, сформированными в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык»;</p> <p>- навыками управления информацией (способностью извлекать и анализировать информацию из различных источников);</p> <p>- базовыми исследовательскими навыками,</p> <p>- навыками подготовки и осуществления выступлений перед аудиторией.</p>
--	---

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-4	способность свободно пользоваться государственным языком Российской Федерации и иностранным языком как средством делового общения	<p>Знать: употребительные фразеологические сочетания письменной речи изучаемого языка, а также слова, словосочетания и фразеологизмы, характерные для устной речи в ситуациях делового общения; знать и практически владеть грамматическим минимумом вузовского курса по иностранному языку.</p> <p>Уметь: вычленять опорные смысловые блоки в читаемом тексте, определять структурно-семантическое ядро, выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию, группировать и объединять выделенные положения по принципу общности, а также формировать навык языковой догадки (с опорой на контекст, словообразование, интернациональные слова и др.) и навык прогнозирования поступающей информации; вести рабочий словарь терминов и слов, характерных для изучаемого магистрантом языка.</p> <p>Владеть: особенностями и приемами перевода текстов по специальности; умениями монологической речи на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам специальности и научной работе; умениями диалогической речи, позволяющей магистранту принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с его научной работой и специальностью.</p>
ОПК-5		Знать: определение социальной мобильности,

способностью к активной социальной мобильности		<p>как вертикальной и горизонтальной, индивидуальной и групповой, внутр поколенной и межпоколенной. Знать следующие каналы социальной мобильности: армия, церковь, школа, правительственные группы, политические организации и партии, профессиональные организации, предприятия, семья и так далее.</p> <p>Уметь: совершать процесс движения между иерархически организованными элементами социальной структуры, любой переход, то есть всего того, что создано или модифицировано человеческой деятельностью, из одной социальной позиции в другую.</p> <p>Владеть: навыками вертикальной социальной мобильности, т.е. перемещением индивида с изменением объема прав и привилегий, ответственности и обязанности, наличия или отсутствия социальных ценностей, власти и влияния среди членов того или иного общества, то есть с изменением основных характеристик своего социального статуса.</p>
--	--	--

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам)		
Семестр (курс) изучения дисциплины	2(1)	1(1)
Общая трудоемкость, всего, час	180	180
зачетные единицы	5	5
Контактная работа обучающихся с преподавателем	71	24
Аудиторные занятия (всего)	54	14
В том числе:		
Лекции	-	-
Лабораторные занятия	54	14
Практические занятия	-	-
Внеаудиторная работа (всего)	17	10
В том числе:		
Контроль самостоятельной работы	-	-
Консультации согласно графику кафедры	13	6
Консультирование и приём защиты курсовой работы	-	-
Промежуточная аттестация	4	4
В том числе:		
Зачет	4	4
Экзамен (1 группа)	-	-
Консультация предэкзаменационная (1 группа)	-	-

Самостоятельная работа обучающихся	109	156
Самостоятельная работа обучающихся (всего)		
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (от 20 до 60% от объема лекций)	-	-
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям (от 20 до 60% от объема лаб.-практ. занятий)	32	8
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	62	128
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы)	15	20
Подготовка к экзамену	-	-

4.2. Общая структура дисциплины и виды учебной работы обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно- практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно- практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Модуль 1.	54	-	18	6	30	50	-	4	2	44
1. Лексика. Лексикография.	16	-	6	Консультации	10	15	-	1	Консультации	14
2. Части речи.	15	-	5		10	15	-	1		14
3. Грамматические категории глагола.	15	-	5		10	17	-	1		16
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	8	-	2	6	-	3	-	1	2	-
Модуль 2.	54	-	18	6	30	50	-	4	2	44
1. Изъявительное наклонение.	16	-	6	Консультации	10	15	-	1	Консультации	14
2. Страдательный залог.	15	-	5		10	15	-	1		14
3. Наклонение повелительное, сослагательное.	15	-	5		10	17	-	1		16
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	8	-	2	6	-	3	-	1	2	-
Модуль 3.	72	-	18	5	44	80	-	6	6	68
1. Непредикативные формы глагола.	18	-	6	Консультации	12	18	-	2	Консультации	16
2. Предложение.	22	-	5		17	18	-	2		16
3. Прямая и косвенная речь.	20	-	5		15	17	-	1		16
<i>Итоговое занятие по модулю 3</i>	8	-	2	1	5	3	-	1	2	-
<i>Подготовка реферата</i>	10	-	-	-	10	20	-	-	-	20
<i>Зачет</i>	4	-	-	4	-	4	-	-	4	-

4.3. Структура и содержание дисциплины по формам обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
Модуль 1.	54	-	18	6	30	50	-	4	2	44
1.Лексика. Лексикография. Однозначные и многозначные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Формы слова и способы их образования: Аффиксация. Чередование звуков. Суплетивность. Аналитический способ. Словосочетание.	16	-	6	Консультации	10	15	-	1	Консультации	14
2.Части речи. Существительное. Категория числа. Притяжательные конструкции. Артикль. Местоимение. Прилагательное. Наречие. Числительное.	15	-	5		10	15	-	1-		14
3. Глагол. Грамматические категории глагола.	15	-	5		10	17	-	1		16
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	15	-	2	6	-	3	-	1	2	-
Модуль 2.	54	-	18	6	30	50	-	4	2	44
1.Изъявительное наклонение. Группа неопределённых времён в действительном залоге. Группа продолженных времен в действительном залоге. Группа совершенных времен в действительном залоге.	16	-	6	Консультации	10	15	-	1	Консультации	14
2.Страдательный залог. Группа времен в страдательном залоге.	15	-	5		10	15	-	1		14
3.Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение.	15	-	5		10	17	-	1		16
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	8	-	2	6	-	3	-	1	2	-
Модуль 3	72	-	18	5	49	80	-	6	6	68
1. Непредикативные формы глагола. Инфинитив. Инфинитивные обороты. Герундий. Герундиальные обороты. Причастие I, Причастие II. Функции причастий в предложении.	18	-	6	Консультации	12	18	-	2	Консультации	16
2. Предложение. Типы предложений: повествовательные, вопросительные, повелительные, восклицательные; простые, сложносочинённые, сложноподчинённые, полипредикативны; личные, неопределённо-личные, безличные.	22	-	5		17	18	-	2		16

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
3. Прямая и косвенная речь. Обращение прямой речи в косвенную.	20	-	5		15	17	-	1		16
<i>Итоговое занятие по модулю 3</i>	8	-	2	1	5	3	-	1	2	-
<i>Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)</i>	10	-	-	-	15	20	-	-	-	20
<i>Зачет</i>	4	-	-	4	-	4	-	-	4	-

V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы					Форма контроля знаний	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Лаб.-практ. занятия	Внеаудиторн. раб. и промежут. аттест.	Самост. работа			
Всего по дисциплине		ОПК-4, ОПК-5	180	-	54	17	109	Зачет	51	100
<i>I. Входной рейтинг</i>								Тестирование	2	5
<i>II. Рубежный рейтинг</i>								Сумма баллов за модули	31	60
Модуль 1.		ОПК-4, ОПК-5	54	-	18	6	30		11	20
1	Лексика. Лексикография.	ПК-4, ОПК-5	16	-	6	-	10	Устный опрос	3	6

2	Части речи.	ПК-4, ОПК-5	15	-	5	-	10	Устный опрос	4	6
3	Грамматические категории глагола.	ПК-4, ОПК-5	15	-	5	-	10	Устный опрос	4	8
Итоговый контроль знаний по темам модуля 1.			8	-	2	6	-	Тестирование		
Модуль 2.			54	-	18	6	30		10	20
1.	Изъявительное наклонение.	ПК-4, ОПК-5	16	-	6	-	10	Устный опрос	3	6
2.	Страдательный залог.	ПК-4, ОПК-5	15	-	5	-	10	Устный опрос	3	6
3.	Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение.	ПК-4, ОПК-5	15	-	5	-	10	Устный опрос	4	8
Итоговый контроль знаний по темам модуля 2.			8	-	2	6	-	Тестирование		
Модуль 3.			72	-	18	5	49		10	20
1.	Непредикативные формы глагола.	ПК-4, ОПК-5	18	-	6	-	12	Устный опрос	3	6
2.	Предложение.	ПК-4, ОПК-5	22	-	5	-	17	Устный опрос	3	6
3.	Прямая и косвенная речь.	ПК-4, ОПК-5	20	-	5	-	15	Устный опрос	4	8
Итоговый контроль знаний по темам модуля 3.			8	-	2	1	5	Тестирование		
III. Творческий рейтинг			10	-	-	-	10		3	5
IV. Выходной рейтинг			4	-	-	4	-	Зачет	15	30

5.2. Оценка знаний студента

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно – рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, <i>участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.</i>	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	<i>Является</i> результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки:

Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

5.2.2. Критерии оценки знаний и практических навыков студентов на зачете

Оценка «зачтено»	<p>Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе.</p> <p>Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на семинарских занятиях.</p> <p>А также если студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прочно усвоил предусмотренный программный материал; - правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; - показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами
------------------	--

	данного курса, других изучаемых предметов - без ошибок выполнил практическое задание.
Оценка «незачтено»	Студент показывает недостаточный уровень знаний учебного и лекционного материала, который не справился с 50% вопросов и заданий преподавателя, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем, не в полном объеме владеет практическими навыками, чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, базовых понятиях и терминологии у студента нет. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.

5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 2)

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, <i>участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.</i>	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности и прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	<i>Является</i> результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета/ экзамена*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Немецкий язык : учебное пособие для студентов технических направлений сельскохозяйственных вузов направления подготовки бакалавриата (заочная форма обучения) / И. В. Свищева, Т. Ю. Литвиненко, О. И. Потапова ; Белгородский ГАУ. - Белгород : Белгородский ГАУ, 2015. - 90 с. Режим доступа http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=172514315266162610&Image_file_name=Akt%5F520%5CSvischevaI%2EV%2ENemetskiy%5Fvazvik%2Epdf&mfn=48793&FT_REQUEST=&CODE=90&PAGE=1
2. Хакимова, Гюльнара Ансаровна. Немецкий язык для зооветеринарных

вузов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. А. Хакимова. - Москва : Лань, 2013. - 463 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - ISBN 978-5-8114-0947-1

3. Хакимова, Г.А. **Немецкий язык для зооветеринарных вузов.** [Электронный ресурс] - Электрон. дан. - СПб.: Лань, 2013. - 464 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/5712> .

6.2. Дополнительная литература

1. [Потапова, О. И.](#) Тестовые задания [Электронный ресурс] : сборник тестовых заданий по немецкому языку для студентов 1 и 2 курсов направления подготовки бакалавриата / О. И. Потапова ; БелГСХА им. В.Я. Горина. - Белгород : БелГСХА им В.Я. Горина, 2014. - 159 с. Режим доступа: <http://bit.do/exVgK>

6.2.1 Периодические издания

1. Аграрная наука: научно-теоретический и производственный журнал.
2. Белгородский агромир: журнал об эффективном сельском хозяйстве.
3. Природа
4. Экология
5. Вестник Российской академии сельскохозяйственных наук (ранее Вестник Российской сельскохозяйственной науки): научно-теоретический журнал.
6. Доклады РАН: научно-теоретический журнал.
7. Достижения науки и техники АПК: теоретический и научно-практический журнал.
8. Международный сельскохозяйственный журнал: научно-производственный журнал о достижениях мировой науки и практики в агропромышленном комплексе.
9. Российская сельскохозяйственная наука: научно-теоретический журнал.
10. Белгородский агромир: журнал об эффективном сельском хозяйстве.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом, практическая работа по планированию научного исследования, методике проведения полевого опыта. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.
Самостоятельная работа	<p>Знакомство с электронной базой данных кафедры, основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Написание реферата по теме НИР предложенной преподавателем или выбранной самостоятельно. Решение ситуационных задач по своему индивидуальному варианту, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.</p> <p>Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p> <p>Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.</p>
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач

6.3.2 Видеоматериалы

1. Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа: <http://bsaa.edu.ru/InfResource/librarv/video/crop.php>

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. <http://biblio.bsau.ru/metodic/17904.doc> Азнабаева А. Ф. Методические указания для лабораторных занятий со студентами магистратуры по

- дисциплине "Деловой иностранный язык (немецкий)"
2. <http://biblio.bsau.ru/metodic/19832.doc> Азнабаева А. Ф. Сборник текстов для аудиторной работы студентов по дисциплине "Иностранный язык (немецкий)"
 3. <http://lingvopro.abbyyonline.com/en> - LingvoOnline: переводчик, система бесплатных словарей
 4. <http://slovari.yandex.ru/> - Яндекс. Словари: переводчик с английского, немецкого, французского, испанского, итальянского языков
 5. <http://www.dw.com/popups/pdf/255254/лекции-в-формате-pdf.pdf> Marktplatz. Deutsche Sprache in der Wirtschaft"
 6. <http://www.translate.ru/> - Online-переводчик: компания ПРОМТ представляет портал онлайн-перевода Translate.Ru
 7. <http://lingvopro.abbyyonline.com/en> - LingvoOnline: переводчик, система бесплатных словарей.
 8. <http://slovari.yandex.ru/> - Яндекс. Словари: переводчик с английского, немецкого, французского, испанского, итальянского языков.
 9. <http://www.bibliomania.com/1/7/299/2034/frameset.html> - Roget's Thesaurus - Brewer's Phrase and Fable - Hobson Jobson - Soule's Synonymes - Webster's Dictionary – словарь
 10. <http://www.translate.ru/> - Online-переводчик
 11. <http://www.translate.ru/> - Online-переводчик: компания ПРОМТ представляет портал онлайн-перевода Translate.Ru.
 12. www.about.com - тематический каталог избранных ресурсов Интернета
 13. www.google.ru – поисковая система
 14. www.languages-study.com - Изучение языков в Интернете: лучшие методики и пособия
 15. www.search.nap.edu – поиск научной информации
 16. www.slovarist.ru - Словари русские онлайн
 17. www.voanews.com - информационный интернет-ресурс.
 18. www.yandex.ru - поисковая система

6.5. Перечень программного обеспечения, информационных технологий

В качестве программного обеспечения, необходимого для доступа к электронным ресурсам используются программы офисного пакета Windows 7, Microsoft office 2010 standard, Антивирус Kaspersky Endpoint security стандартный.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для преподавания дисциплины используются:

Наименование специальных помещений и	Оснащенность специальных помещений и помещений для	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты
--------------------------------------	--	--

помещений для самостоятельной работы	самостоятельной работы	подтверждающего документа
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: №730 Адрес: Белгородская обл., Белгородский р-н, пос. Майский, ул. Вавилова, 24;</p>	<p>Специализированная мебель, компьютерная техника в комплекте: системный блок: ASRock H61M-DGS/ DualCore Intel Pentium G860, 3000 MHz/ 8 Гб(4+4Gb DDR3)/ ST250DM0/ Intel HD Graphics - 15 шт., мониторы - Philips 233v5, 1 плазменный телевизор LG 50PA4510 50", 1 доска меловая, 3 информационных планшета.</p>	<p>Windows Client - сублицензионный контракт №4 от 17.04.2017 г. с АО «СофтЛайнТрэйд» Office Professional Plus 2013 МАК - ЗАО "СофтЛайнТрэйд" код регистрации 6802236 от 07.08.2013 Linko v 6.5 – договор №2506 от 31.07.2013; договор №5008-461 от 07.08.2014</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы (читальные залы библиотеки) Адрес: Белгородская обл. Белгородский р-н, п. Майский, ул. Вавилова, д. 24</p>	<p>Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.); Foxconn G31MVP/G31MXP\DualCore Intel Pentium E2200\1 Гб DDR2-800 DDR2 SDRAM\MAXTOR STM3160215A (160 Гб, 7200 RPM, Ultra-ATA/100)\Optiarc DVD RW AD-7243S\Intel GMA 3100 монитор: acer v193w [19"], клавиатура, мышь.) с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ;</p>	<p>Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №937/18 на передачу неисключительных прав от 16.11.2018. Срок действия лицензии- бессрочно. MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №28 от 08.11.2018).Срок действия лицензии с 08.11.2018 по 08.11.2019 Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RHVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Balabolka (portable)</p>

	настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудио-видео кабель HDMI	для чтения вслух текстовых файлов . Программа экранного доступа NDVA
--	--	---

VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ*Приложение 1*

**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 2020_ / 2021_ УЧЕБНЫЙ ГОД**

Иностранный язык в профессиональной деятельности

дисциплина (модуль)

05.04.06 Экология и природопользование

направление подготовки/специальность

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПД)
ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПД)
УДАЛЕНО (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась программа

Кафедра _____	Кафедра _____
от _____ № _____	от _____ № _____
Дата	Дата

Методическая комиссия агрономического факультета

«__» _____ 201_ года, протокол № _____

Председатель методкомиссии _____

Декан агрономического факультета _____ Акинчин А.В.

«__» _____ 2020_ г

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»
(ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ)**

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан агрономического факультета
_____ А.В.Акинчин
“ ____ ” _____ 2020 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине **Иностранный язык в профессиональной деятельности**
(немецкий)

Направление подготовки – 05.04.06 Экология и природопользование

Майский, 2020

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-4	способность свободно пользоваться государственным языком Российской Федерации и иностранным языком как средством делового общения	Первый этап (пороговой уровень)	знать: <i>употребительные фразеологические сочетания письменной речи изучаемого языка, а также слова, словосочетания и фразеологизмы, характерные для устной речи в ситуациях делового общения; знать и практически владеть грамматическим минимумом вузовского курса по иностранному языку.</i>	Модуль 1 Лексика. Лексикография. Части речи. Грамматические категории глагола.	Устный опрос	итоговое тестирование
				Модуль 2 Изъявительное наклонение. Страдательный залог. Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение.	Устный опрос	итоговое тестирование
				Модуль 3 Непредикативные формы глагола. Предложение. Прямая и косвенная речь.	Устный опрос	итоговое тестирование

		Второй этап (продвинутый уровень)	уметь: <i>вычленять опорные смысловые блоки в читаемом тексте, определять структурно- семантическое ядро, выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию, группировать и объединять выделенные положения по принципу общности, а также формировать навык языковой догадки (с опорой на контекст, словообразование, интернациональные слова и др.) и навык прогнозирования поступающей информации; вести рабочий словарь терминов и слов, характерных для изучаемого магистрантом языка.</i>
--	--	---	--

Модуль 1 Лексика. Лексикография. Части речи. Грамматические категории глагола.	Устный опрос	итоговое тестирование
Модуль 2 Изъявительное наклонение. Страдательный залог. Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение.	Устный опрос	итоговое тестирование
Модуль 3 Непредикативные формы глагола. Предложение. Прямая и косвенная речь.	Устный опрос	итоговое тестирование

		Третий этап (высокий уровень)	владеть: <i>особенностями и приемами перевода текстов по специальности; умениями монологической речи на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам специальности и научной работе; умениями диалогической речи, позволяющей магистранту принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с его научной работой и специальностью.</i>	Модуль 1 Лексика. Лексикография. Части речи. Грамматические категории глагола.	Устный опрос	итоговое тестирование
				Модуль 2 Изъявительное наклонение. Страдательный залог. Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение	Устный опрос	итоговое тестирование
				Модуль 3 Непредикативные формы глагола. Предложение. Прямая и косвенная речь.	Устный опрос	итоговое тестирование
ОПК-5	способностью к активной социальной мобильности	Первый этап (пороговой уровень)	знать: <i>определение социальной мобильности, как вертикальной и горизонтальной, индивидуальной и групповой, внутрипоколенной и межпоколенной. Знать следующие каналы социальной мобильности: армия, церковь, школа,</i>	Модуль 1 Лексика. Лексикография. Части речи. Грамматические категории глагола.	Устный опрос	итоговое тестирование

			<i>правительственные группы, политические организации и партии, профессиональные организации, предприятия, семья и так далее.</i>	Модуль 2 Изъявительное наклонение. Страдательный залог. Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение.	Устный опрос	итоговое тестирование
				Модуль 3 Непредикативные формы глагола. Предложение. Прямая и косвенная речь.	Устный опрос	итоговое тестирование
	Второй этап (продвинутый уровень)	уметь: <i>совершать процесс движения между иерархически организованными элементами социальной структуры, любой переход, то есть всего того, что создано или модифицировано человеческой деятельностью, из одной</i>	Модуль 1 Лексика. Лексикография. Части речи. Грамматические категории глагола.	Устный опрос	итоговое тестирование	

			<i>социальной позиции в другую</i>	Модуль 2 Изъявительное наклонение. Страдательный залог. Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение.	Устный опрос	итоговое тестирование
				Модуль 3 Непредикативные формы глагола. Предложение. Прямая и косвенная речь.	Устный опрос	итоговое тестирование
		Третий этап (высокий уровень)	владеть: <i>навыками вертикальной социальной мобильности, т.е. перемещением индивида с изменением объема прав и привилегий, ответственности и обязанности, наличия или отсутствия социальных ценностей, власти и влияния</i>	Модуль 1 Лексика. Лексикография. Части речи. Грамматические категории глагола.	Устный опрос	итоговое тестирование

			<i>среди членов того или иного общества, то есть с изменением основных характеристик своего социального статуса</i>
--	--	--	---

<p>Модуль 2 Изъявительное наклонение. Страдательный залог. Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>итоговое тестирование</p>
<p>Модуль 3 Непредикативные формы глагола. Предложение. Прямая и косвенная речь.</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>итоговое тестирование</p>

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>неудовлетворительно</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
ОПК-5	способностью к активной социальной мобильности	Обучающийся не способен к активной социальной мобильности	Обучающийся частично способен к активной социальной мобильности	Обучающийся готов к активной социальной мобильности	Обучающийся способен и готов к активной социальной мобильности
	<p>Знать: определение социальной мобильности, как вертикальной и горизонтальной, индивидуальной и групповой, внутриспоколенной и межспоколенной. Знать следующие каналы социальной мобильности: армия, церковь, школа, правительственные группы, политические организации и партии, профессиональные организации, предприятия, семья и так далее</p>	<p>Допускает грубые ошибки при определении социальной мобильности, как вертикальной и горизонтальной, индивидуальной и групповой, внутриспоколенной и межспоколенной. В знании следующих каналов социальной мобильности: армия, церковь, школа, правительственные группы, политические организации и партии, профессиональные организации, предприятия, семья и так далее</p>	<p>Частично знает определение социальной мобильности, как вертикальной и горизонтальной, индивидуальной и групповой, внутриспоколенной и межспоколенной. Частично знает следующие каналы социальной мобильности: армия, церковь, школа, правительственные группы, политические организации и партии, профессиональные организации, предприятия, семья и так далее</p>	<p>Знает, но допускает небольшие неточности в определении социальной мобильности, как вертикальной и горизонтальной, индивидуальной и групповой, внутриспоколенной и межспоколенной. В знании следующих каналов социальной мобильности: армия, церковь, школа, правительственные группы, политические организации и партии, профессиональные организации, предприятия, семья и так далее</p>	<p>Отлично знает определения социальной мобильности, как вертикальной и горизонтальной, индивидуальной и групповой, внутриспоколенной и межспоколенной. В знании следующих каналов социальной мобильности: армия, церковь, школа, правительственные группы, политические организации и партии, профессиональные организации, предприятия, семья и так далее</p>

	<p>Уметь: совершать процесс движения между иерархически организованными элементами социальной структуры, любой переход, то есть всего того, что создано или модифицировано человеческой деятельностью, из одной социальной позиции в другую</p>	<p>Не умеет совершать процесс движения между иерархически организованными элементами социальной структуры, любой переход, то есть всего того, что создано или модифицировано человеческой деятельностью, из одной социальной позиции в другую.</p>	<p>Частично умеет совершать процесс движения между иерархически организованными элементами социальной структуры, любой переход, то есть всего того, что создано или модифицировано человеческой деятельностью, из одной социальной позиции в другую.</p>	<p>Умеет совершать процесс движения между иерархически организованными элементами социальной структуры, любой переход, то есть всего того, что создано или модифицировано человеческой деятельностью, из одной социальной позиции в другую.</p>	<p>Умеет безошибочно совершать процесс движения между иерархически организованными элементами социальной структуры, любой переход, то есть всего того, что создано или модифицировано человеческой деятельностью, из одной социальной позиции в другую.</p>
	<p>Владеть навыками вертикальной социальной мобильности, т.е. перемещением индивида с изменением объема прав и привилегий, ответственности и обязанности, наличия или отсутствия социальных ценностей, власти и влияния среди членов того или иного общества, то есть с изменением основных характеристик своего социального статуса.</p>	<p>Не владеет навыками вертикальной социальной мобильности, т.е. перемещением индивида с изменением объема прав и привилегий, ответственности и обязанности, наличия или отсутствия социальных ценностей, власти и влияния среди членов того или иного общества, то есть с изменением основных характеристик своего социального статуса.</p>	<p>Частично владеет навыками вертикальной социальной мобильности, т.е. перемещением индивида с изменением объема прав и привилегий, ответственности и обязанности, наличия или отсутствия социальных ценностей, власти и влияния среди членов того или иного общества, то есть с изменением основных характеристик своего социального статуса.</p>	<p>Владеет навыками вертикальной социальной мобильности, т.е. перемещением индивида с изменением объема прав и привилегий, ответственности и обязанности, наличия или отсутствия социальных ценностей, власти и влияния среди членов того или иного общества, то есть с изменением основных характеристик своего социального статуса.</p>	<p>Свободно владеет навыками вертикальной социальной мобильности, т.е. перемещением индивида с изменением объема прав и привилегий, ответственности и обязанности, наличия или отсутствия социальных ценностей, власти и влияния среди членов того или иного общества, то есть с изменением основных характеристик своего социального статуса.</p>

ОПК-4	способность свободно пользоваться государственным языком Российской Федерации и иностранным языком как средством делового общения	Обучающийся не способен свободно пользоваться государственным языком Российской Федерации и иностранным языком как средством делового общения	Обучающийся частично способен свободно пользоваться государственным языком Российской Федерации и иностранным языком как средством делового общения	Обучающийся способен свободно пользоваться государственным языком Российской Федерации и иностранным языком как средством делового общения	Обучающийся способен и готов свободно пользоваться государственным языком Российской Федерации и иностранным языком как средством делового общения
	Знать: <i>употребительные фразеологические сочетания изучаемого языка, характерные для письменной и устной речи в ситуациях делового общения; обороты на основе неличных глагольных форм, пассивные конструкции, эмфатические и инверсионные структуры, синтаксические построения.</i>	<i>Допускает грубые ошибки при употреблении фразеологических сочетаний изучаемого языка, характерных для письменной и устной речи в ситуациях делового общения; обороты на основе неличных глагольных форм, пассивных конструкций, эмфатических и инверсионных структурах, синтаксических построениях</i>	<i>Частично знает употребительные фразеологические сочетания изучаемого языка, характерные для письменной и устной речи в ситуациях делового общения; обороты на основе неличных глагольных форм, пассивные конструкции, эмфатические и инверсионные структуры, синтаксические построения.</i>	<i>Знает, но допускает небольшие неточности в употреблении фразеологических сочетаниях изучаемого языка, характерных для письменной и устной речи в ситуациях делового общения; обороты на основе неличных глагольных форм, пассивных конструкций, эмфатических и инверсионных структурах, синтаксических построениях.</i>	<i>Отлично знает употребительные фразеологические сочетания изучаемого языка, характерные для письменной и устной речи в ситуациях делового общения; обороты на основе неличных глагольных форм, пассивных конструкций, эмфатических и инверсионных структуры, синтаксические построения.</i>
	Уметь: <i>вычленять опорные смысловые блоки в читаемом тексте, определять структурно-семантическое ядро,</i>	<i>Не умеет вычленять опорные смысловые блоки в читаемом тексте, определять структурно-семантическое ядро,</i>	<i>Частично умеет самостоятельно вычленять опорные смысловые блоки в читаемом тексте, определять структурно-</i>	<i>Умеет самостоятельно вычленять опорные смысловые блоки в читаемом тексте, определять структурно-</i>	<i>Умеет безошибочно вычленять опорные смысловые блоки в читаемом тексте, определять структурно-семантическое ядро,</i>

	<p><i>выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию, группировать и объединять выделенные положения по принципу общности, а также формировать навык языковой догадки (с опорой на контекст, словообразование, интернациональные слова и др.) и навык прогнозирования поступающей информации; вести рабочий словарь терминов и слов, характерных для изучаемого магистрантом языка.</i></p>	<p><i>выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию, группировать и объединять выделенные положения по принципу общности, а также формировать навык языковой догадки (с опорой на контекст, словообразование, интернациональные слова и др.) и навык прогнозирования поступающей информации; вести рабочий словарь терминов и слов, характерных для изучаемого магистрантом языка.</i></p>	<p><i>семантическое ядро, выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию, группировать и объединять выделенные положения по принципу общности, а также формировать навык языковой догадки (с опорой на контекст, словообразование, интернациональные слова и др.) и навык прогнозирования поступающей информации; вести рабочий словарь терминов и слов, характерных для изучаемого магистрантом языка.</i></p>	<p><i>семантическое ядро, выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию, группировать и объединять выделенные положения по принципу общности, а также формировать навык языковой догадки (с опорой на контекст, словообразование, интернациональные слова и др.) и навык прогнозирования поступающей информации; вести рабочий словарь терминов и слов, характерных для изучаемого магистрантом языка.</i></p>	<p><i>выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию, группировать и объединять выделенные положения по принципу общности, а также формировать навык языковой догадки (с опорой на контекст, словообразование, интернациональные слова и др.) и навык прогнозирования поступающей информации; вести рабочий словарь терминов и слов, характерных для изучаемого магистрантом языка.</i></p>
	<p><i>Владеть особенностями и приемами перевода текстов по специальности; умениями монологической речи на уровне самостоятельно</i></p>	<p><i>Не владеет особенностями и приемами перевода текстов по специальности; умениями монологической речи на уровне самостоятельно подготовленного и</i></p>	<p><i>Частично владеет особенностями и приемами перевода текстов по специальности; умениями монологической речи на уровне самостоятельно подготовленного и</i></p>	<p><i>Владеет особенностями и приемами перевода текстов по специальности; умениями монологической речи на уровне самостоятельно подготовленного и</i></p>	<p><i>Свободно владеет особенностями и приемами перевода текстов по специальности; умениями монологической речи на уровне самостоятельно подготовленного и</i></p>

	<p><i>подготовленного и неподготовленного высказывания по темам специальности и научной работе; умениями диалогической речи, позволяющей магистранту принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с его научной работой и специальностью.</i></p>	<p><i>неподготовленного высказывания по темам специальности и научной работе; умениями диалогической речи, позволяющей магистранту принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с его научной работой и специальностью.</i></p>	<p><i>неподготовленного высказывания по темам специальности и научной работе; умениями диалогической речи, позволяющей магистранту принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с его научной работой и специальностью.</i></p>	<p><i>неподготовленного высказывания по темам специальности и научной работе; умениями диалогической речи, позволяющей магистранту принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с его научной работой и специальностью.</i></p>	<p><i>неподготовленного высказывания по темам специальности и научной работе; умениями диалогической речи, позволяющей магистранту принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с его научной работой и специальностью.</i></p>
--	---	---	---	---	---

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания для определения степени подготовленности к изучению дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (немецкий) – входной (стартовый) рейтинг

Выберите правильный ответ.

1. Frau Perez, _____ kommen Sie?

- A woran
- B wo
- C was
- D woher

2. Und _____ wohnen Sie jetzt?

- A wo
- B was
- C woher
- D wohin

3. Ich komme _____ Barcelona.

- A an
- B als
- C aus
- D ab

4. Ich wohne jetzt _____ Kassel.

- A in
- B ab
- C an
- D aus

5. Hassan Askari _____ in Kairo

- A wohne
- B wohnen
- C wohnt
- D wohnst

6. Mein Name _____ Mario di Piazza.

- A heißt
- B ist
- C sind
- D sein

7. Und wie _____ Sie?

- A heißen
- B ist
- C heißt
- D heiße

8. Frau Zawadska _____ Polnisch.

- A spreche
- B spricht
- C sprechen
- D spricht

9. Barbara und Boris Becker _____ verheiratet.

- A seid

- B ist
- C sind
- D seid

10. Heißt du Tobias?

- A Nein, ich heiße nicht Tobias.
- B Nein, ich nicht heiße Tobias.
- C Nein, nicht heiße Tobias ich.
- D Nein, ich Tobias nicht heiße.

11. Hassan: Hallo Daniela, wie _____ es dir?

- A kommt
- B bringt
- C geht
- D hat

12. Ute: _____ spielst es denn?

- A Wo
- B Wann
- C Wie
- D Was

13. Ute: _____ beginnt der Film?

- A Wieviel
- B Wann
- C Wenn
- D Was

14. Thomas: Der Film „Titanic“ beginnt _____ Viertel nach acht.

- A von
- B nach
- C bis
- D um

15. Der Deutschlehrer ist krank.

- A Der Unterricht heute aus fehlt.
- B Der Unterricht aus heute fehlt.
- C Der Unterricht fehlt heute aus.
- D Aus der Unterricht fehlt heute

16. Der Wievielte ist heute?

- A Am 24. Februar.
- B Montag.
- C Der 24. Februar

17. Ralf: Hast du _____ Kuli für mich?

- A das
- B einen
- C die
- D kein

18. Ich _____ am liebsten in einer großen Stadt leben.

- A werden
- B wird
- C war
- D wurde

19. Regina hat gerade _____.

- A geanrufen
- B angerufen
- C anrufen
- D anriefen

- 20. Nach dem Sport musst du _____ waschen.**
 A sich
 B dich
 C dir
 D dein
- 21. Meine Schwester steht um 7 Uhr auf.**
 A Wo steht meine Schwester auf?
 B Wann steht meine Schwester auf?
 C Wie steht meine Schwester auf?
- 22. Das Wetter ist heute schlecht.**
 A Wie ist das Wetter heute?
 B Wo ist das Wetter schlecht?
 C Warum ist das Wetter schlecht?
- 23. Kann man dir helfen?**
 A Тебе нужна помощь?
 B Ты можешь мне помочь?
 C Можно тебе помочь?
- 24. Mein Bruder _____ ein Taxi.**
 A nahm
 B nimmst
 C nehmt
- 25. Der Dichter, dessen Romane immer große Erfolge hatten, lebt jetzt in der Schweiz.**
 A Писатель, который успешно писал романы, живёт сейчас в Швейцарии.
 B Писатель, романы которого всегда пользовались большим успехом, живёт сейчас в Швейцарии.
- 26. Als ich dieses Buch las, weinte ich.**
 A Если я читала эту книгу, я плакала.
 B Пока я читала эту книгу, я плакала.
 C Когда я читала эту книгу, я плакала.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов/ Оценка

90 – 100% 24-26 баллов и/или «отлично»
 70 –89 % От 20 до 23 баллов и/или «хорошо»
 50 – 69 % От 14 до 19 баллов и/или «удовлетворительно»
 менее 50 % От 0 до 13 баллов и/или «неудовлетворительно»

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): магистрант помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

**Тестовые задания
Модуль 1.**

Von den vier Antworten ist jeweils eine richtig. Kreuze sie an.

1. Укажите предложения с прямым порядком слов:
 - a) Er studiert an der agronomischen Fakultät.
 - b) Im Studentenheim wohne ich.
 - c) An der ökonomischen Fakultät studiert ihr ökonomische
 - d) Geographie.
 - e) Dieses Fach braucht ihr nicht.
 - f) An der Fakultät für Tierzucht studiert man Anatomie der Haustiere.
2. Выберите предложение с обратным порядком слов:
 - a) Sascha ist jetzt Student des ersten Studienjahres.
 - b) Er studiert an einer Akademie.
 - c) Sie gefällt ihm sehr.
 - d) Sascha hat viele Freunde.
 - e) Nach dem Unterricht üben sie oft im Lesesaal.
3. Какое слово при переводе на немецкий язык стоит на первом месте в следующей фразе: «Ты учишься еще в сельскохозяйственном вузе?»
 - a) du
 - b) an
 - c) studierst
 - d) noch
4. Вставьте пропущенное слово.
Iwanow studiert ... Er arbeitet schon.
 - a) kein
 - b) nicht
 - c) nein
5. Ответьте на вопрос, не соглашаясь с высказанным предположением:
Sind Sie kein Student?
 - a) Doch, ich bin Student.
 - b) Nein, ich bin kein Student.
 - c) Ich bin kein Student.
6. Ответьте на вопрос, не соглашаясь с высказанным предположением:
Ist Russisch nicht Ihre Muttersprache?
 - a) Nein, Russisch ist nicht meine Muttersprache.
 - b) Doch, Russisch ist meine Muttersprache.
 - c) Russisch ist nicht meine Muttersprache.
7. Определите предложение, где правильный порядок слов:
 - a) Ich an der ökonomischen Fakultät studieren möchte.
 - b) Ich möchte an der ökonomischen Fakultät studieren.
 - c) An der ökonomischen Fakultät ich möchte studieren.
8. Какое предложение является верным переводом:
Sie schreibt nie an ihre Eltern.
 - a) Они никогда не пишут своим родителям.
 - b) Она никогда не пишет своим родителям.

c) Она не пишет своим родителям.

9. Найдите перевод предложения:

Wir schreiben niemand.

- a) мы никогда не пишем.
- b) мы никому не пишем.
- c) мы не пишем.
- d) ты никак не напишем.

10. Найдите перевод предложения:

Wir studieren nicht an der Universität, sondern am Institut.

- a) мы не учимся ни в университете, ни в институте.
- b) мы учимся не в университете, а в институте.
- c) мы учимся не в институте, а в университете.
- d) мы учимся и в университете, и в институте.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов/ Оценка

90 – 100%	9-10 баллов и/или «отлично»
70 – 89 %	От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

Тестовые задания Модуль 2

Von den vier Antworten ist jeweils eine richtig. Kreuze sie an.

- | | |
|--|---|
| 1. Unsere Deutschlehrerin lobt uns: "Nun, ihr habt im Unterricht gut gearbeitet, Tanja hat aber ... geübt". | Bahnhof. |
| a. am gutesten | a. gepackt |
| b. am besten | b. packend |
| c. die beste | c. packen |
| 2. Ich sehe heute Abend nicht gern fern, ich lese ... ein Buch oder gehe spazieren. | 5. Diese wichtige Frage ... in der Versammlung von allen Studenten besprochen werden. |
| a. gerner | a. muB |
| b. schooner | b. hat |
| c. lieber | c ist |
| 3. Unsere Familie lebt in Moskau zwanzig Jahre. Einmal fragte ich den Vater: "Vati, und wo ... du in deinen Kinderjahren?" | 6. Wie fragen die Deutschen nach der Zeit? |
| a. gelebtst | a. Wieviel Uhren sind das? |
| b. lebst | b. Wieviel spät ist das? |
| c. lebstest | c. Wie spät ist es? |
| 4. Zwei Reisetaschen und einen großen Koffer ... , fuhren wir mit dem Taxi zum | 7. Ich weiß noch nicht, ob wir im Sommer die Möglichkeit haben, an die See ... |
| | a. fahren |
| | b. gefahren |
| | c. zu fahren |

8. ... , muss Monika heute um 9 Uhr schon ins Bett gehen.
- Um gut auszuschlafen
 - Um zu gut ausschlafen
 - Um gut ausschlafen
9. Nachdem der Wissenschaftler die Ergebnisse seiner Untersuchung veröffentlicht... hielt er eine Vorlesung zu diesem Problem.
- war
 - hat
 - hatten
 - hatte
10. Man soll das Gerät prüfen, ...
- statt genauere Angaben zu bekommen
 - um genauere Angaben zu bekommen
 - ohne genauere Angaben zu bekommen
11. Найдите правильный перевод данного предложения –
Ich suche eine Wohnung, deren Miete nicht hoch ist.
- Я ищу квартиру, плата за которую была бы для меня не очень высока.
 - Я ищу квартиру, за которую можно платить недорого.
 - Я ищу квартиру, плата за которую не так высока.
12. Как правильно перевести предложение?
«Der Wissenschaftler, an den Problemen der Mikroelektronik intensive arbeitend, hielt einen interessanten Vortrag.»
- Ученый сделал интересный доклад о проблемах микроэлектроники.
 - Проблемы микроэлектроники, над которыми работал ученый, освещены в его докладе.
 - Ученый, интенсивно работающий над проблемами микроэлектроники, сделал интересный доклад.
13. Frau Wulf erzählt ihrer Freundin: Mein Otto konstruiert so gern und gut. Wahrscheinlich ... der Sohn Ingenieur.
- wurde
 - wird
 - werdet
14. Hier gibt es ... freies Zimmer.
- nicht
 - kein
 - nein
15. Wo ist Passiv?
- Das Reichstagsgebäude hat man restauriert und jetzt wird es von vielen Touristen viel fotografiert.
 - Das Wetter wurde gestern warm, aber heute wird es wieder kalt.
 - Im Sommer war mein Onkel Boris in Deutschland, bald wird er wieder in die Bundesrepublik fliegen.
16. Viele Dorfer ... zu Großstädten geworden
- haben
 - sind
 - werden
17. Der Betrieb, der noch 1985 ... , gilt immer noch als eine der besten im Rayon.
- hat gebaut
 - baut
 - gebaut worden ist
18. Die Zukunft zeigt, ... dieser Arzt recht hat.
- ob
 - daß
 - die
19. Найдите предложение со сказуемым в перфекте пассива.
- Die Zelle war von den Biologen Schwamm und Schleiden in der Mitte des 19. Jahrhunderts entdeckt worden.
 - Dieses Problem ist von den Wissenschaftlern gründlich studiert und besprochen worden.
 - Bald werden die Studenten die Prüfung in der Biologie ablegen.
20. Wegen der Allergie konnte das kranke Kind diese Arznei ... einnehmen.
- nein
 - kein
 - nicht

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов/ Оценка

90 – 100%	19-20 баллов и/или «отлично»
70 – 89 %	От 14 до 18 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 10 до 13 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 9 баллов и/или «неудовлетворительно»

Тестовые задания**Модуль 3**

Von den vier Antworten ist jeweils eine richtig. Kreuze sie an.

1. Der Deutschlehrer ist krank.
 A Der Unterricht heute aus fehlt.
 B Der Unterricht aus heute fehlt.
 C Der Unterricht fehlt heute aus.
 D Aus der Unterricht fehlt heute
2. Der Wievielte ist heute?
 A Am 24. Februar.
 B Montag.
 C Der 24. Februar
3. Ich ... am liebsten in einer großen Stadt leben.
 A werden
 B wird
 C war
 D wurde
4. Regina hat gerade
 A geanrufen
 B angerufen
 C anrufen
 D anriefen
5. Nach dem Sport musst du ... waschen.
 A sich
 B dich
 C dir
 D dein
6. Meine Schwester steht um 7 Uhr auf.
 A Wo steht meine Schwester auf?
 B Wann steht meine Schwester auf?
 C Wie steht meine Schwester auf?
7. Das Wetter ist heute schlecht.
 A Wie ist das Wetter heute?
 B Wo ist das Wetter schlecht?
 C Warum ist das Wetter schlecht?
8. Kann man dir helfen?
 A Тебе нужна помощь?

- В Ты можешь мне помочь?
С Можно тебе помочь?
9. Der Dichter, dessen Romane immer große Erfolge hatten, lebt jetzt in der Schweiz.
A Писатель, который успешно писал романы, живёт сейчас в Швейцарии.
B Писатель, романы которого всегда пользовались большим успехом, живёт сейчас в Швейцарии.
10. Als ich dieses Buch las, weinte ich.
A Если я читала эту книгу, я плакала.
B Пока я читала эту книгу, я плакала.
C Когда я читала эту книгу, я плакала.
11. Und ... wohnen Sie jetzt?
A wo
B was
C woher
D wohin
12. Ich komme ... Barcelona.
A an
B als
C aus
D ab
13. Hassan Askari ... in Kairo
A wohne
B wohnen
C wohnt
D wohnst
14. Frau Zawadska ... Polnisch.
A spreche
B spricht
C sprechen
D spricht
15. Heißt du Tobias?
A Nein, ich heiße nicht Tobias.
B Nein, ich nicht heiße Tobias.
C Nein, nicht heiße Tobias ich.
D Nein, ich Tobias nicht heiße.
16. Hassan: Hallo Daniela, wie ... es dir?
A kommt
B bringt
C geht
D hat
17. Ute: ... spielst es denn?
A Wo
B Wann
C Wie
D Was
18. Thomas: Der Film „Titanic“
Beginnt ... Viertel nach acht.
A von
B nach
C bis
D um

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов/ Оценка

90 – 100%	16-18-баллов и/или «отлично»
70 – 89 %	От 13 до 15 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 9 до 12 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 9 баллов и/или «неудовлетворительно»

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

**Тестовые задания
Модуль 1**

Von den vier Antworten ist jeweils eine richtig. Kreuze sie an.

1. Mein Bruder arbeitet in einem
 - a) Biro
 - b) Büro
 - c) Bürro
 - d) Bühro
2. Um welche Zeit wir uns treffen?
 - a) wohlen
 - b) wolen
 - c) wollen
 - d) Wollen
3. Wann hast du ?
 - a) Geburtstag
 - b) Geburtstag
 - c) Geburstag
 - d) Geburtztag
4. Meine Kusine ist die meines Onkels.
 - a) Schwester
 - b) Mutter
 - c) Tochter
 - d) Frau
5. Die Lehrerin ihre Schüler.
 - a) lernt
 - b) erklärt
 - c) unterrichtet

- d) leert
6. Hier ist das Rauchen
- a) verboten
 - b) verboten
 - c) verboten
 - d) ferboten
7. Du aber gut Deutsch.
- a) musst
 - b) weißt
 - c) sollst
 - d) kannst
8. Du solltest noch eine auf den Brief kleben.
- a) Markierung
 - b) Bemerkung
 - c) Marke
 - d) Markise
9. Sprich bitte nicht so
- a) laise
 - b) leiße
 - c) leise
 - d) leihse
10. Ich habe Angst großen Hunden.
- a) für
 - b) über
 - c) von
 - d) vor
11. Kommst du mit ins Kino?
- a) euch
 - b) uns
 - c) wir
 - d) zusammen
12. Können Sie mir sagen, die nächste Bushaltestelle ist?
- a) wo
 - b) wobei
 - c) wohin
 - d) wogegen
13. Unsere Nachbarn sind nach Australien
- a) verreist
 - b) verflogen
 - c) vergangen
 - d) verwandert
14. Er hat sich Fußballspiel verletzt.
- a) bei
 - b) beim
 - c) zur
 - d) zum
15. Kennst du Freundin meines Bruders?
- a) deine
 - b) seine
 - c) der
 - d) die

16. Rufst du morgen an?
 a) mir
 b) mich
 c) meiner
 d) mein
17. Dieses Kleid ist mir zu.....
 a) teuer
 b) verteuert
 c) teurer
 d) teurig
18. Du solltest den Brief noch.....
 a) unterschreiben
 b) beschreiben
 c) verschreiben
 d) endschreiben
19. Wenn es , besuchen wir ein Museum.
 a) regen
 b) regiert
 c) rehgnet
 d) regnet
20. Mein Onkel in Deutschland.
 a) lebend
 b) lebt
 c) lebd
 d) lieb

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов/ Оценка

90 – 100%	19-20 баллов и/или «отлично»
70 – 89 %	От 14 до 18 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 10 до 13 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 9 баллов и/или «неудовлетворительно»

**Тестовые задания
 Модуль 2**

- Вставьте пропущенную форму глагола.
 - Die Hochschullehrer in Deutsch fragt die Studenten: „Kommt Petrov heute? Ist er krank?... Sie nicht?“
 - weiß
 - weist
 - wissen
- Вставьте пропущенную форму глагола.
 - Ich studiere Mathematik fleißig, aber ich ... noch nicht viel.
 - weist

- c. weiß
d. wissen
3. Какое предложение соответствует переводу: Помоги, пожалуйста, этой студентке!
- a. Helft bitte dieser Studentin!
b. Helfen Sie bitte dieser Studentin!
c. Hilf bitte dieser Studentin!
d. Das ist eine Hochschule.
4. Выберите правильный вариант перевода: Не говори так быстро!
- a. Sprich bitte nicht so schnell!
b. Spricht bitte nicht so schnell!
c. Sprecht bitte nicht so schnell!
d. Das sind Wissenschaftler.
5. Выберите соответствующие личные местоимения.
- a. Das ist Herr Weiss. Kennst du...? a) dir
b. Das sind meine Eltern. Kennst du...? b) ihr
c. Die Studentin braucht ein Buch. Geben Sie... das Buch! c) uns
d. Wir sind fremd hier. Kannst du...bitte helfen? d) sie
e. Du brauchst Hilfe. Ich gor hilft ... in Mathematik. e) ihn
6. В каком из данных предложений предлог «nach» переводится как:
- a. на; b) через; c) после; d) по?
- b. Nach dem Gespräch mit Herrn Faber arbeiteten wir im Chemielabor.
c. Er kehrte nach zwei Wochen zurück.
d. Wir kannten den Kollegen nur dem Namen nach.
e. Will Natascha nach Moskaufiegen oder mit dem Zugfahren?
7. Завершите предложение: Ich weiß nicht genau,....
- a. wo wohnt er jetzt.
b. wo er jetzt wohnt.
c. er hat immer noch die alte Adresse.
d. ob er immer noch die alte Adresse hat.
8. Укажите предложение, в котором употреблен модальный глагол.
- a. Der Staat in der BRD darf keinen Einfluss auf die Lehrtätigkeit der Hochschulen nehmen.
b. Die Doppelstunde dauert 90 Minuten.
c. Ich danke Ihnen.
d. Sie haben nur noch fünf Minuten Zeit.
9. В каких предложениях подчеркнутое местоимение переводится как
- a. ваш;
b. вы;
c. ее;
d. ей.
10. Peter half Monika ihr Paket zur Universität bringen.
- a. Ihr Referat war sehr interessant, Herr Wicher.
b. Ihr könnt in der Pause ausruhen.
c. Da ist die Sekretärin, man kann diese Papiere auch ihr geben.
11. Соотнесите предложения с их переводом: Das Konzert fand im Saal der Universität statt,
1. da das Wetter schlecht war.
2. wenn das Wetter schlecht war.
3. alls das Wetter schlecht war.
4. denn das Wetter schlecht war.
- a. когда была плохая погода.
b. если была плохая погода.
c. так как была плохая погода.
12. В каких предложениях подчеркнутое местоимение переводится как

- a. ваш;
 - b. вы;
 - c. ее;
 - d. ей.
1. Peter half Monika ihr Paket zur Universität bringen.
 2. Ihr Referat war sehr interessant, Herr Wicher.
 3. Ihr könnt in der Pause ausruhen.
 4. Da ist die Sekretärin, man kann diese Papiere auch ihr geben.
 13. Реконструируйте начало предложения: ... warten alle Studenten? Siewarten lange auf Herrn Schneider:
 - a. Auf wen;
 - b. Worauf;
 - c. Auf was.
 - d. Woras
 14. Реконструируйте начало предложения: ... diesen Brief deutsch zu beantworten.
 - a. Wir wollen...;
 - b. b) Es ist nicht schwer,....;
 - c. c) Man muß... .
 15. Какие предложения соответствуют переводу: Я должен прочесть эту книгу до завтра.
 - a. Ich darf dieses Buch bis morgen lesen.
 - b. Ich soll dieses Buch bis morgen lesen.
 - c. Ich habe dieses Buch bis morgen zu lesen.
 16. Какие предложения соответствуют переводу: Фермеры должны были ухаживать за садом.
 - a. Die Landwirte hatten den Garten zu pflegen.
 - b. Der Garten wurde von den Landwirten gepflegt.
 - c. Die Landwirte mussten den Garten pflegen.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов/ Оценка

90 – 100%	14-16баллов и/или «отлично»
70 –89 %	От 11 до 13 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 8 до 10 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 7 баллов и/или «неудовлетворительно»

Тестовые задания

Модуль 3

Von den vier Antworten ist jeweils eine richtig. Kreuze sie an.

1. Wohin gehst du?---Zu meinem Freund. Ich will...
 - a. ihm zu meinem Geburtstag einladen.
 - b. ihn über einen Junge fragen.
 - c. ihm zum Geburtstag gratulieren.
 - d. mit ihn ins Kino gehen.
2. Kannst du von deiner Reise und deinen Freunden erzählen?

Ja, ich erinnere mich gern...

 - a. an den Sehenswürdigkeiten Berlins.
 - b. über die Hauptstadt Deutschlands.

- c. an meinen Freunden.
- d. an meine Kameraden.
- 3. Was kannst du mir empfehlen?----In dieser Situation musst du ...
 - a. mit deinem Kollege sprechen.
 - b. an deinem Freund denken.
 - c. dich an den Lehrer wenden.
 - d. dich zu deinem Kollege wenden.
- 4. Ist deine Schwester ein Bücherfreund?
 - Ja, sie kann auch...
 - a. über verschiedenen Ländern sprechen.
 - b. in verschiedenen Diskussionen teilnehmen.
 - c. mit ihren Kenntnissen in Literatur stolz sein.
- 5. Ich war krank. Wie kann ich den Stoff nachholen?
 - Du musst...
 - a. über den theoretischen Stoff denken.
 - b. mit deinem Kollege sprechen.
 - c. dich an Herrn Meier wenden.
 - d. dich an diesen Aufgaben erinnern.
- 6. Ich habe gehört, dass der Sohn von Frau Müller eine neue Schule besucht.
 - Das stimmt. Soviel ich weiß, ...
 - a. ist sie mit ihrem Sohn stolz.
 - b. beschäftigt er sich mit Mathematik.
 - c. ist sie mit ihrem Junge zufrieden.
 - d. träumt ihr Sohn über den Beruf des Lehrer.
- 7. Welche Märchen gefallen dir?
 - Das sind Märchen, ...
 - a. die der Freundschaft unter den Völkern gewidmet sind.
 - b. die über einen Mensch erzählen.
 - c. in denen der Wolf dem Hase nachjagt.
 - d. die über die Freundschaft der Tiere mit einem Mensch erzählen.
- 8. Wann fährst du ab?---Ich möchte noch ...
 - a. am heutigen Gespräch teilnehmen.
 - b. mit meinen Freunde Abschied nehmen.
 - c. auf Herr Schulze warten.
 - d. mit einem Junge sprechen.
- 9. Warum isst er diese Speise nicht?
 - a. Er musst Diät halten.
 - b. Er könnt nicht so fett essen.
 - c. Sie gefällt ihn nicht.
 - d. Er mag sie nicht.
- 10. Hast du Paul in seinem neuen Anzug gesehen?
 - a. Ja, er trägt ihn sehr gern.
 - b. Ja, er steht ihn ausgezeichnet.
 - c. Nein, aber er musst ihm gut passen.
 - d. Ja, er hat immer moderne Sachen an.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной

следующим образом:

Процент правильных ответов/ Оценка

90 – 100%	9-10 баллов и/или «отлично»
70 – 89 %	От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Тестовые задания

Модуль 1

Von den vier Antworten ist jeweils eine richtig. Kreuze sie an.

1. Выберите предложения, соответствующие данному переводу:
На столе лежала записная книжка, в которой он всегда делал пометки.
 - a) Im Notizbuch, das auf dem Tisch lag, machte er immer Notizen.
 - b) Auf dem Tisch lag das Notizbuch, in dem er immer Notizen machte.
2. 3.Перевод каких предложений начинается со слова «если»?
 - a) Da die Versammlung am Abend stattfindet, komme ich unbedingt.
 - b) Wenn die Versammlung am Abend stattfindet, komme unbedingt.
 - c) Findet die Versammlung am Abendstatt, so komme ich unbedingt.
3. Реконструируйте начало предложения:
... Ihr Sohn Student war, las er nur Fachliteratur gern.
 1. Als; b) Wenn.
4. Завершите предложение:
Ich weiss nicht genau,....
 - a) wo wohnt er jetzt.
 - b) wo er jetzt wohnt.
 - c) er hat immer noch die alte Adresse.
 - d) ob er immer noch die alte Adresse hat.
5. Завершите предложение: Wir wissen ganzgenau,....
 - a) der Besuch aller staatlichen allgemeinbildenden Schulen in Deutschland ist kostenlos.
 - b) der Besuch aller staatlichen allgemeinbildenden Schulen in Deutschland kostenlos ist.
 - c) das Gymnasium umfaßt die 5. bis zur 13. Klasse.
 - d) das Gymnasium die 5. bis zur 13. Klasse umfaßt.
6. Выберите предложения, соответствующие данному переводу.
Я родился в деревне, которая расположена на берегу Дуная.
 - a) Das Dorf, in dem ich geboren bin, liegt an der Donau.
 - b) Ich bin im Dorf geboren, das an der Donau liegt.
7. Завершите предложение
Er fragt,....
 - a) ob wir heute eine Konsultation haben.
 - b) wir haben heute eine Konsultation.
 - c) ob wir heute eine Kontrollarbeit schreiben.
 - d) wir schreiben heute eine Kontrollarbeit.
8. Соотнесите предложения с их переводом:
Das Konzert fand im Saal der Universität statt, ...
 - a) da das Wetter schlecht war.

- b) wenn das Wetter schlecht war.
 - c) falls das Wetter schlecht war.
 - d) denn das Wetter schlecht war.
 - e) когда была плохая погода.
 - f) если была плохая погода.
 - g) так как была плохая погода.
9. Переведите на немецкий язык причастие:
Der (прочитанный) Text ist nicht groß.
- a) vorlesende;
 - b) vorgelesene;
 - c) vorzulesende.
10. В каком из данных предложений «als» имеет значения:
- a) когда;
 - b) как(в качестве);
 - c) чем?
 - d) Heinrich Mann war vier Jahre jünger als sein Bruder Thomas.
 - e) Als Otto Agraringenieur wurde, mußte er seine Stadt verlassen.
 - f) Frau Weiner arbeitete hier als Hochschullehrerin.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов/ Оценка

90 – 100%	9-10 баллов и/или «отлично»
70 – 89 %	От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

Тестовые задания Модуль 2

Von den vier Antworten ist jeweils eine richtig. Kreuze sie an.

1. Найдите предложения, в которых глагол употреблен в Futurum I.
 - a. Die Landwirtschaft wird immer von der Natur stark abhängen.
 - b. Dieser Student wird Agronom.
 - c. In den Fachschulen werden die vorhandenen Kenntnisse der Landwirte vertieft.
 - d. Der Boden wird das Hauptproduktionsmittel der Landwirtschaft bleiben.
2. Реконструируйте начало предложения:
... die Probleme der Arbeitsbedingungen der Landwirte in der Vergangenheit wenig berücksichtigt?
 - a). Wurde; b) Wurdest; c) Wurdet; d) Wurden.
3. Завершите предложение:
Die Bücher über die Bedeutung der Viehhaltung sind schon...
 - a)werden gebracht; b) wurden gebracht; c) gebracht worden; gebracht wurden; e) gebracht haben.
4. Реконструируйте начало предложения, соответствующее русскому «Кого ждут в селе?»: ... wird im Dorf erwartet?

- a) Wer; b) Wen; c) Wem; d) Wessen.
5. Укажите, в каких предложениях речь идет о будущем.
- a. Die Mechanisierung der Landarbeiten wird eine grundlegende Änderung der Technologie mit sich bringen.
- b. Durch die Einführung des Gemüsebaus unter Glas werden bedeutende Mehrerträge erhalten.
- c. Die Pflanzenerträge werden durch die Züchtung erhöht werden.
6. Какие предложения соответствуют переводу:
Фермеры должны были ухаживать за садом.
- a. Die Landwirte hatten den Garten zu pflegen.
- b. Der Garten wurde von den Landwirten gepflegt.
- c. Die Landwirte mussten den Garten pflegen.
7. Найдите предложения с распространенными определениями.
- a. Die in der Landwirtschaft erzeugten Produkte werden in der Industrie bearbeitet und verarbeitet.
- b. Der Bedarf der Bevölkerung der BRD an Schweinefleisch wird nur zu etwa 88 Prozent gedeckt.
- c. Die von den Pflanzen aufgenommenen Nährstoffe erfüllen in der Pflanze spezifische Aufgaben.
- d. Alle im Anbindestall gehaltenen Tiere müssen einen Auslauf haben.
8. Найдите простое определение.
- a. der durchgeführte Versuch;
- b. der gebaute Stall;
- c. der im Herbst gut gedüngte Boden;
- d. die in den Futtermitteln enthaltenen Nährstoffe.
9. Укажите, в каких предложениях глагол **haben** входит в состав модальной конструкции.
- a. Durch Düngung haben wir viele Möglichkeiten, die Bodenfruchtbarkeit zu erhöhen.
- b. Beim Melken hat man die Kühe unbedingt anzubinden.
- c. Der Mensch hat den Boden richtig zu pflegen, um von ihm hohe Pflanzenerträge zu erhalten.
- d. Die zweckmäßig gebauten Ställe haben die Haltung der Tiere zu erleichtern.
10. Укажите, в каких предложениях глагол **sein** входит в состав модальной конструкции.
- a. Die Aufgaben waren rechtzeitig zu erfüllen.
- b. Die Tiere sind bedarfsgerecht zu füttern.
- c. Dieser Boden ist zu trocken, um das Pflanzenwachstum zu ermöglichen.
- d. Die Zuchtschweine sind von Mastschweinen unbedingt zu trennen.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов/ Оценка

90 – 100%	9-10 баллов и/или «отлично»
70 – 89 %	От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

Тестовые задания Модуль 3

Von den vier Antworten ist jeweils eine richtig. Kreuze sie an.

1. Реконструируйте начало предложения:
... der Garten von den Landwirten gepflegt?
1. Wurdest; b) Wurden; c) Wurdet; d) Wurde.

2. Реконструируйте начало предложения, соответствующее Русскому «а все вопросы ответили»: ... sind schon beantwortet worden.
a) Allen Fragen; b) Alle Fragen; c) Auf alle Fragen.
3. Реконструируйте начало предложения, соответствующее русскому «Меня не спрашивали»: ... wurde nicht gefragt.
a) Ich; b) Mich; c) Mir; d) Mein.
4. Завершите предложение: Das Paket wurde gestern Abend...
a) bringen; b) bracht; c) gebracht; d) bringt.
5. Найдите предложение в Imperfekt Passiv.
a) Alle Feldfrüchte werden mit Maschinen geerntet.
b) Von allen Betrieben unseres Rayons wurde die Ernte rechtzeitig eingebracht.
c) Der Bedarf an Arbeitskräften auf dem Lande wird stark vermindert.
6. Переведите подчеркнутые слова: Kommen Sie! Sie werden von den Landwirten schon erwartet.
a) фермеры; b) о фермерах; c) с фермерами; d) от фермеров.
7. Переведите причастие: Der Gärtner beobachtete den vor dem Fenster (растущее) Baum.
a) wachsen; b) wachsenden; c) gewachsenden; d) wuchsen.
8. Переведите подчеркнутые слова.
a) Der zu lesende Artikel ist sehr interessant.
b) Der gelesene Artikel gefiel mir.
a) прочитанная статья; b) статья, которая должна быть прочитана.
9. В каких предложениях употреблён Infinitiv Passiv.
a) Diese Arbeit soll in zwei Stunden beendet werden.
b) Der Boden muß intensiv genutzt werden.
c) Wir werden diese Fragen besprechen.
10. С какого слова начнется вопрос при переводе его на немецкий язык: Проводятся ли в нашей стране интересные исследования?
1. in unserem Land; 2. durchgeführt; 3. interessante Forschungen; 4. werden.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов/ Оценка

90 – 100%	9-10 баллов и/или «отлично»
70 – 89 %	От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

Для проведения окончательного контроля знаний магистранта по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» за период изучения дисциплины принята форма итогового отчета в виде **зачета**.

Итоговый контроль осуществляется в форме **зачёта**.

Требования к зачёту:

1. Письменный перевод научного текста по специальности с немецкого языка на русский объёмом 15000 п.з., оформленный согласно определённым требованиям.
2. Составление терминологического словаря (250-300 лексических единиц).
3. Просмотровое чтение оригинального текста по специальности объёмом 1000-1500 печатных знаков с дальнейшей передачей извлеченной информации на немецком языке.
4. Беседа с преподавателем на немецком языке на профессиональную (научную) тему

магистранта.

«Зачтено» или «Не зачтено» определяется на основании следующих критериев:

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

Текст на иностранном (немецком) языке для дальнейшей передачи извлеченной информации на немецком языке.

Die Roggenernte

Die Roggenernte in diesem Jahr in Deutschland liegt über 350.000 Tonnen und damit etwa 14 Prozent über dem Vorjahr. Grund ist eine starke Anbauausdehnung dieses Brotgetreides um 25,1 Prozent, allerdings konnte aufgrund des um 9 Prozent niedrigeren Hektarertrages die Ertragsmenge nicht im gleichen Umfang gesteigert werden. Der immer wieder die Ernte unterbrechende Regen hat insbesondere bei später geernteten Partien vereinzelt zu Qualitätsverlusten geführt, insgesamt wird die Qualität jedoch zur Verwendung als Brotgetreide als ausreichend angesehen.

Besonders groß ist die Enttäuschung über die Ergebnisse bei der Ernte von Weizen, der wichtigsten Getreideart in Deutschland. Die Erntemenge wird etwa bei 20 Millionen Tonnen liegen, knapp 10 Prozent unter der schon unterdurchschnittlichen Vorjahreseernte. Vor der Ernte war vielfach noch von einem Ertrag ausgegangen worden, der auf Vorjahresniveau lag. Die Niederschläge im Mai und Juni konnten die Pflanzen augenscheinlich gut nutzen, die Bestände präsentierten sich gut. Umso größer war die Enttäuschung, als die Mähdrescher die Bestände ernteten. Zusätzlich erschwerten die ergiebigen Niederschläge die Ernte, weil vielfach die Halme umknickten und Lagergetreide entstand. Die Aussagen zur Backqualität lassen bislang auf ausreichende Qualitäten schließen. Allerdings erreichen spät geerntete Partien nicht immer die erforderlichen Qualitäten.

Unter der ungewöhnlichen Witterung hat auch der Winterraps gelitten. Trotz einer Ausdehnung des Anbaus um knapp 9 Prozent auf 1,5 Millionen Hektar blieb die Erntemenge mit 5 Millionen Tonnen um 5 Prozent hinter dem Vorjahr zurück. Der frühe Vegetationsstart hatte den Raps bis zu 3 Wochen früher als üblich blühen lassen, Spätfröste trafen ihn dann in dieser empfindlichen Entwicklungsphase. In Verbindung mit der Trockenheit im Frühjahr führte dieser zu geringem Ertrag und im Vergleich zu den Vorjahren niedrigen Ölgehalten.

Критерии оценки:

«**зачтено**» – эквивалентный перевод, нет искажений, неточностей, допускаются незначительные погрешности в стилистическом оформлении перевода, обусловленные спонтанностью перевода, например, нарушение порядка слов в предложении; использование лексических и грамматических эквивалентов 70-80 % текста. Соблюдение языковых норм и правил языка перевода для 70-80 % текста.

«**не зачтено**» - ошибки представляют собой грубое искажение содержания оригинала. Использование лексических и грамматических эквивалентов менее чем для 40% текста. Соблюдение языковых норм и правил языка перевода менее чем для 40 % текста.

Требования к оформлению презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов:

Стиль	<p>Соблюдайте единый стиль оформления</p> <p>Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.</p> <p>Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не</p>
--------------	--

	должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
Фон	Для фона предпочтительны холодные тона
Использование цвета	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета. Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). Таблица сочетаемости цветов в приложении.
Анимационные эффекты	Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации:

Содержание информации	Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Расположение информации на странице	Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	Для заголовков – не менее 24. Для информации не менее 18. Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).
Способы выделения информации	Следует использовать: рамки; границы, заливку; штриховку, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
Объем информации	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами;

	с диаграммами.
--	----------------

Критерии оценивания презентации

Критерии оценивания презентаций складываются из требований к их созданию.

Название критерия	Оцениваемые параметры
Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
Содержание	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания проекта – презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
Подача материала проекта – презентации	Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»
Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки
Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток

Критерии оценивания презентаций (баллы)

Параметры оценивания презентации	Выставляемая оценка (балл) за представленный проект (от 1 до 3)
Связь презентации с программой и учебным планом	
Содержание презентации.	
Заключение презентации	
Подача материала проекта – презентации	
Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.)	
Наличие импортированных объектов из существующих цифровых образовательных ресурсов и приложений Microsoft Office	
Графический дизайн	
Техническая часть	
Эффективность применения презентации в учебном процессе	
Итоговое количество баллов:	

Оценка «зачтено» - 10-27 баллов

Оценка «не зачтено» - 0-9 баллов

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, <i>участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.</i>	5

Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	<i>Является</i> результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета/ экзамена*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100

баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.

По дисциплине с экзаменом необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов