

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

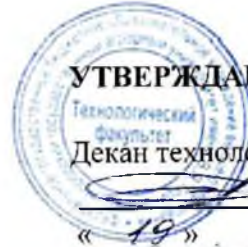
Должность: Ректор

Дата подписания: 08.07.2021 16:53:54

Уникальный программный идентификатор:

5258223550ea9fbeb23736a1609b644b77d8986ab7255891f388f013e1351fae

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА»**



Декан технологического факультета

Н.С. Трубчанинова

« 19 » мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Интенсивные технологии производства мяса и молока

Направление подготовки 36.04.02 Зоотехния

**Направленность (профиль) Частная зоотехния, технология производства
продуктов животноводства**

Квалификация - магистр

Год начала подготовки: 2021

Майский, 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению 36.04.02 Зоотехния, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2017 г. № 973;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г., №301;
- профессиональный стандарт «Селекционер по племенному животноводству», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 г. №1034н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 января 2016 г., регистрационный № 40666).

Составитель: к. с.-х. н., доцент Гудыменко В.В., к.с.-х н., ген. директор ООО "СГЦ"
Бершаков С.В.

Рассмотрена на заседании кафедры общей и частной зоотехнии
(выпускающей)

« 17 » мая 2021 г., протокол № 17

Зав. кафедрой  Татьянаичева О.Е.

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы  Маслова Н.А.

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель изучения дисциплины – освоение студентами основных принципов и методов организации и управления в мясном и молочном скотоводстве; изучение систематизация и закрепление основ теории и практики разведения мясного и молочного скота в современных условиях хозяйствования.

1.2. Задачи:

- приобрести навыки в организации технологических процессов при производстве мяса и молока;
- освоить рациональные приемы работы на технологическом оборудовании, используемом в отрасли;
- овладеть навыками составлять перспективные планы увеличения производства мясной и молочной продукции с учетом современных требований рынка;
- уметь использовать биологические особенности животных в совершенствовании технологий производства продукции скотоводства с учетом новейших достижений передовой науки и практики;
- освоить навыки внедрения научно обоснованных технологий в зоотехнии.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Учебная дисциплина «Интенсивные технологии производства мяса и молока» относится к дисциплинам части, формируемая участниками образовательных отношений (Б1.В.03) основной профессиональной образовательной программы.

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)	1. Физиология животных (бакалавриат)
	2. Разведение животных (бакалавриат)
	3.Современные проблемы в зоотехнии
Требования к предварительной подготовке обучающихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– хозяйственно-биологические особенности основных пород скота;– рациональные приемы и методы проведения технологических процессов в отрасли скотоводства. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– использовать биологические особенности животных в совершенствовании технологий производства продукции скотоводства с учетом новейших достижений;– внедрять инновации в скотоводстве. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- информацией о новейших достижениях зоотехнической науки и передовой практики в отрасли скотоводства и производства мяса и молока;

- навыками внедрения научно-обоснованных технологий в зоотехнии.

Преподавание курса «Интенсивные технологии производства мяса и молока» неразрывно связано с проведением воспитательной работы со студентами. В связи с этим на практических занятиях рассматриваются вопросы, позволяющие раскрыть роль здорового образа жизни, влияния вредных привычек и т.д.

III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК 1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК 1.2. Предлагает способы решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности технологии специализированного скотоводства, хозяйственно-полезные основных пород скота; - способы решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации в дальнейшей разработке при производстве мяса и молока. <p>Уметь: – предлагать способы решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников с учетом новейших достижений в животноводстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрять инновации в скотоводстве. <p>Владеть:- способами решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации</p>

			<p>в отрасли скотоводства при производстве мяса и молока;</p> <p>- ситуацией, как системы определяющей вопросы, подлежащие дальнейшей разработке (производство мяса и молока).</p>
ПК 1	Способен разрабатывать и внедрять научно-обоснованные технологии животноводства	<p>ПК 1.1.</p> <p>Применяет режимы содержания животных, требования к кормам и составлению рационов кормления, технологии выращивания и содержания животных</p>	<p>Знать требования к диетическим кормам и составлению рационов кормления, технологии выращивания и содержания животных</p> <p>Уметь применять режимы диетического кормления молодняка сельскохозяйственных животных, птицы и производителей</p> <p>Владеть необходимыми навыками о требованиях, предъявляемых к качеству диетических кормов, составлению диетических рационов и технологии выращивания животных</p>
		<p>ПК 1.2 Обладает навыками разработки и анализа режимов содержания животных, рационов кормления, животных для различных половозрастных групп</p>	<p>Знать:</p> <p>- знать режимы содержания животных, рационы кормления скота для различных половозрастных групп</p> <p>Уметь:</p> <p>– обладать навыками и анализом режимов содержания, рационов кормления для животных различных половозрастных групп</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками и анализом режимов, рационов кормления животных для различных половозрастных групп</p>

		<p>ПК 1.3. Совершенствует технологию выращивания и содержания животных на основе анализа последствий в кормлении, разведении и содержании</p>	<p>Знать: - особенности технологии специализированного скотоводства, хозяйственно-полезные основных пород скота; - способы решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации в дальнейшей разработке при производстве мяса и молока Уметь: – предлагать способы решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников с учетом новейших достижений в животноводстве; - внедрять инновации в скотоводстве Владеть: - способами решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации в отрасли скотоводства при производстве мяса и молока; - ситуацией, как системы определяющей вопросы, подлежащие дальнейшей разработке (производство мяса и молока).</p>
<p>ПК 3</p>	<p>Способен реализовать технологии животноводства на основе углубленных профессиональных знаний</p>	<p>ПК 3.3. Демонстрирует способность самостоятельно осуществлять производственный контроль технологических процессов</p>	<p>Знать: методы и способы самостоятельно осуществлять производственный контроль технологических процессов. Уметь: демонстрировать</p>

			<p>способность самостоятельно осуществлять производственный контроль технологических процессов.</p> <p>Владеть: навыками демонстрировать способность самостоятельно осуществлять производственный контроль технологических процессов.</p>
ПК 4	Способен к организации и управлению технологическими процессами в животноводстве	ПК 4.1 Организует и участвует в разработке технологических процессов в животноводстве	<p>Знать: основные принципы при разработке технологических процессов в животноводстве.</p> <p>Уметь: разрабатывать и анализировать, организовывать технологические процессы в животноводстве.</p> <p>Владеть: навыками организовывать и участвовать в разработке технологических процессов в животноводстве</p>
		ПК 4.2. Организует контроль выполнения технологических процессов в животноводстве	<p>Знать: общие формы организации контроля выполнения технологических процессов в животноводстве.</p> <p>Уметь: организовывать контроль выполнения технологических процессов в животноводстве.</p> <p>Владеть: навыками организации контроля выполнения технологических</p>

			процессов в животноводстве
		<p>ПК 4.3 Демонстрирует навыки управления технологическими процессами в животноводстве</p>	<p>Знать: принципы управления технологическими процессами в животноводстве.</p> <p>Уметь: демонстрировать навыки управления технологическими процессами в животноводстве.</p> <p>Владеть: навыками управления технологическими процессами в животноводстве.</p>

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам)		
Семестр (курс) изучения дисциплины	2	1
Общая трудоемкость, всего, час	180	180
<i>зачетные единицы</i>	5	5
I. Контактная работа		
I. Контактная аудиторная работа (всего)		
	38,4	21,9
Аудиторные занятия (всего)		
В том числе:		
Лекции	16	4
Лабораторные занятия	-	-
Практические занятия	16	6
Практическая подготовка в форме практических занятий (ПППЗ)	4	2
Текущие консультации	2	7,5
Установочные занятия	-	2
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом (учебная практика)</i>	-	-
1.2. Промежуточная аттестация		
В том числе:		
Зачёт	-	-
Экзамен	0,4	0,4
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом (курсовая работа, РГЗ и др.)</i>	-	-
1.3. Контактная внеаудиторная работа (контроль)		
Самостоятельная работа обучающихся		
	13	4
Самостоятельная работа обучающихся (всего)		
	128,6	154,1
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (60% от объема лекций)	16	4,2
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям (60% от объема аудиторных занятий)	22,6	27,4
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	70	118
Подготовка к экзамену	20	4

Примечание: *осуществляется на аудиторных занятиях

4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практические занятия	подготовка в форме практических	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практические занятия	подготовка в форме практических	Самостоятельная работа
1	2	3	4	6	7	8	9		11	
Модуль 1«Интенсивные технологии производства мяса и молока»	180	16	16	4	128,6	180	4	6	2	154,1
1. Состояние, тенденции и перспективы развития молочного скотоводства.	12	2			10	12				12
2. Анализ проблем, ситуация их и вопросы подлежащие разработке при производстве мяса и молока	2	2				2	2			
3. Молочная продуктивность и методы её учёта.	21		4	2	15	10		2	1	12
4.Рациональное использование генетического потенциала пород скота при производстве молока.	3,6				3,6	12				12
5. Современные технологии производства молока(режимы содержания животных, рационы кормления животных для разных половозрастных групп; координация работ по содержанию, кормлению и разведению животных.	20	4	4		12	10	1	2		12
6. Технология производства молока при привязном и беспривязном содержании коров.	12		2		10	9		1		8
7. Поточно-цеховая технология производства молока.	8				8	11		1		10
8. Состояние и производство говядины и развитие мясного скотоводства в России.	4				4	8				8
9. Производственные системы в мясном скотоводстве.	10	4			6	10				10
10. Методы определение параметров мясной продуктивности крупного рогатого скота.	10		2		8	9			1	8
11. Комплексная оценка качества мясной продукции.	10			2	8	10				10

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практические занятия	подготовка в форме практических	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практические занятия	подготовка в форме практических	Самостоятельная работа
1	2	3	4	6	7	8	9		11	
12. Современные прогрессивные технологии производства говядины и анализ последствий в кормлении, разведении и содержании животных.	14	4			16	6				10
13. Базовая технология выращивания и откорма молодняка крупного рогатого скота с использованием жома.	8				8	8				10
14. Потребности откармливаемого скота в питательных веществах.	12		2		10	8				11,1
15. Использование биологически активных веществ и антистрессовых препаратов при откорме молодняка крупного рогатого скота.	10				10	10				10
Итоговое занятие	2		2							
Текущие консультации	2					7,5				
Промежуточная аттестация	0,4					0,4				
Контактная аудиторная работа (всего)	38,4	16	12	4		21,9	4	6	2	
Контактная неаудиторная работа (всего)	13					4				
Самостоятельная работа	128,6					154,1				
Общая трудоёмкость	180					180				

4.3. Структура дисциплины

Наименование и содержание модуля и разделов дисциплины
Модуль 1 «Интенсивные технологии производства мяса и молока»
1.1. Состояние, тенденции и перспективы развития молочного скотоводства. Состояние молочного скотоводства в Белгородской области. Динамика поголовья и молочной продуктивности крупного рогатого скота в странах мира и России.
1.2. Анализ проблем, ситуация их и вопросы подлежащие разработке при производстве мяса и молока. Особенности технологии специализированного скотоводства. Хозяйственно-полезные особенности основных пород скота; Проблемы в организационных приёмах проведения технологических процессов в отрасли, основные направления и методы научных исследований, подлежащих в дальнейшей разработке при производстве мяса и молока.
1.3. Молочная продуктивность и методы её учёта. Этапы развития молочного скотоводства путём реконструкции молочного и комбинированного направления продуктивности при использовании высокопродуктивных пород мирового генофонда. Факторы, влияющие на молочную продуктивность. Методы учёта молочной продуктивности коров.
1.4. Рациональное использование генетического потенциала пород скота при производстве молока. Наиболее распространенные молочные породы в России и их основные характеристики. История создания и современное состояние красно-пёстрой породы. Использование генофонда голштинской породы с высоким потенциалом молочной продуктивности и комплексом технологических качеств, обусловивших её широкое использование в отрасли.
1.5. Современные технологии производства молока (режимы содержания животных, рационы кормления животных для разных половозрастных групп; координация работ по содержанию, кормлению и разведению животных. Современные системы содержания, кормления и разведения молочного скота, их использование при промышленном производстве молока. Научная и практическая координация работ по содержанию, кормлению и разведению животных.
1.6. Технология производства молока при привязном и беспривязном содержании коров. Технология производства молока при привязном содержании коров. Технология производства молока при беспривязном содержании коров. Достоинства и недостатки производства молока при разном содержании коров.
1.7. Поточно-цеховая технология производства молока. Задачи, решаемые при использовании поточно-цеховой технологии производства молока. Роль каждого цеха в общем технологическом процессе производства молока.
1.8. Состояние и производство говядины и развитие мясного скотоводства в России. Тенденции развития мясного скотоводства в стране и в Белгородской области. Решение проблемы увеличения мяса, особенно говядины, повышение её качества и снижение себестоимости.
1.9. Производственные системы в мясном скотоводстве. Производство мяса на промышленных комплексах, фермерских и личных подсобных хозяйствах, системы его производства. Основные требования, предъявляемые к современному типу мясного скота.
1.10. Методы определения параметров мясной продуктивности крупного рогатого скота. Генетические параметры, определяющие мясную продуктивность скота молочных, комбинированных и мясных пород. Основные параметры мясной продуктивности мясного скота (долгороскость, низкое содержание жира в мясе, высокая живая масса молодняка при реализации на мясо) и их определение.
1.11. Комплексная оценка качества мясной продукции. Оценка мясности животных по выходу питательных веществ и биоконверсии протеина и энергии корма в мясную продукцию. Трансформация протеина и жира в тело животного в различные периоды его роста и развития.
1.12. Современные прогрессивные технологии производства говядины и анализ последствий в кормлении, разведении и содержании животных. Факторы, влияющие

на мясную продуктивность и качество мяса. Производство мяса на промышленных комплексах, фермерских и личных подсобных хозяйствах, их перспективы и недостатки. Влияние положительных и негативных последствий в кормлении, разведении и содержании животных.

1.13. Базовая технология выращивания и откорма молодняка крупного рогатого скота с использованием жома. Расход кормов и питательная ценность рационов с использованием свекловичного жома в рационах молодняка крупного рогатого скота при базовой технологии его выращивания и откорма. Породные особенности роста, развития и формирование мясной продуктивности скота, выращиваемого и откармливаемого на мясо.

1.14. Потребности откармливаемого скота в питательных веществах. Условия кормления различных половозрастных групп молодняка крупного рогатого скота различных генотипов в конкретных условиях реализации биологической цепочки генотип-среда. Потребность в основных питательных веществах в рационах откармливаемого молодняка.

1.15. Использование биологически активных веществ и антистрессовых препаратов при откорме молодняка крупного рогатого скота. Биологически активные вещества в рационах молодняка на откорме, их роль. Антистрессовые препараты, как защитный механизм при откорме молодняка крупного рогатого скота.

V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы					Форма контроля знаний	Количество баллов
			Общая трудоемкость	Лекции	Лабор.-практ.заня	Практическая подготовка в форме	Самост. работа		
Всего по дисциплине			180	16	16	4	128,6	Экзамен	100
I. Рубежный рейтинг							Сумма баллов	60	
Модуль 1. «Интенсивные технологии производства молока и мяса»			180	16	16	4	128,6		
	1. Состояние, тенденции и перспективы развития молочного скотоводства.	УК1.2; ПК1.1; 1.2;1.3; 3.3;4.1;4.2 ;4.3.	12	2			10	тестирование	
	Анализ проблем, ситуация их и вопросы подлежащие разработке при производстве мяса и молока		2	2					
	3. Молочная продуктивность и методы её учёта.		21		4	2	15	тестирование	
	4.Рациональное использование генетического потенциала пород скота при производстве молока.		3,6				3,6	тестирование	
	5. Современные технологии производства молока (режимы содержания животных, рационы кормления для разных половозрастных групп; координация работ по содержанию, кормлению и разведению животных.		20	4	4		12	тестирование	
	6. Технология производства молока при привязном и беспривязном содержании коров.		12		2		10	тестирование	
	7. Поточно-цеховая технология производства молока.		8				8	тестирование	
	8. Состояние и производство говядины и развитие мясного скотоводства в России.		4	-			4	Тестирование	
	9 Производственные системы в мясном скотоводстве.		10	4			6	тестирование	

10. Методы определение параметров мясной продуктивности крупного		10		2		8	тестиро вание	
11. Комплексная оценка качества мясной продукции.		10			2	8	тестиро вание	
12. Современные прогрессивные технологии производства говядины и анализ последствий в кормлении, разведении и содержании животных.		14	4			10	тестиро вание	
13. Базовая технология выращивания и откорма молодняка крупного рогатого скота с использованием жома.		8				8	тестиро вание	
14. Потребности откармливаемого скота в питательных веществах.		12		2		10	тестиро вание	
15. Использование биологически активных веществ и антистрессовых препаратов при откорме молодняка крупного рогатого скота.		10				10	тестиро вание	
<i>Итоговое занятие по модулю</i>		2	-	2			Тестиро вание	
<i>II. Творческий рейтинг</i>								5
<i>III. Рейтинг личностных качеств</i>								10
<i>IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требованийг</i>								+
<i>V. Промежуточная аттестация</i>							Экзаме н	25

5.2. Оценка знаний студента

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ Белгородского ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено»	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачёта или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	68-85 баллов	86-100 баллов

5.2.3. Критерии оценки знаний студента на экзамене

На экзамене студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета (2 вопроса и задача).

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам,

усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 1-2)

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

а) основная литература:

1. [Родионов, Г. В.](#) Скотоводство [Электронный ресурс] / Г. В. Родионов. - Москва : Лань, 2017. – 488 с. <https://e.lanbook.com/book/90057>

Б) дополнительная литература

1. [Кобцев, М. Ф.](#) Практикум по скотоводству и технологии производства молока и говядины [Электронный ресурс] / М. Ф. Кобцев. - Москва: Лань", 2016. – 192 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=79325

2. [Кузнецов, А. Ф.](#) Современные производственные технологии содержания сельскохозяйственных животных [Электронный ресурс] / А. Ф.

Кузнецов. - Москва: Лань, 2013. - 456 с.
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=6600

3. Кузнецов А.Ф. Крупный рогатый скот [Электронный ресурс]. - Москва: Лань", 2016. - 623 с.
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=71715

6.2. Научно-производственные и научноотраслевые журналы:

1. Зоотехния : теоретический и научно-практический журнал по всем отраслям животноводства. - URL: http://zootechniya-journal.ru/?page_id=39&lang=ru (дата обращения: 24.07.2020). URL: https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=7631 (дата обращения: 24.07.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Ветеринария : научно-производственный журнал. - URL: <http://journalveterinariya.ru/> (дата обращения: 24.07.2020). - URL: https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=10616 (дата обращения: 24.07.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Журналы по отраслям:

--- «Молочное и мясное скотоводство» : научно-производственный журнал. - URL: <http://www.skotovodstvo.com/> - https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=8871 (дата обращения: 24.07.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей;

--- «Свиноводство» : научно-производственный журнал. - URL: https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=9085 - <https://www.svinoprom.ru/about.php> (дата обращения: 24.07.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей;

--- «Птицеводство» : научно-производственный журнал. - URL: <https://poultrypress.ru/> - https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=9023 (дата обращения: 24.07.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей;

--- «Овцы, козы, шерстяное дело» : научно-производственный журнал. - URL: <http://old.timacad.ru/devatel/izdat/OvcvKozy/> - https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=9825 (дата обращения: 24.07.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей;

--- «Коневодство и конный спорт» : научно-производственный, спортивно-методический журнал. - URL: <http://www.konevodstvo.org/> - https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=8783 (дата обращения: 24.07.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей;

--- «Кролиководство и звероводство» - научный журнал. - URL: <https://www.kipz.su/> - https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=8697 (дата обращения: 24.07.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей;

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют

большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины. Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание основным понятиям, встречающимся в прорабатываемой литературе.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Самостоятельная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Решение ситуационных задач по своему индивидуальному варианту, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач.

6.3.2. Видеоматериалы

Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ. – URL: <http://www.bsaa.edu.ru/InfResource/library/video/livestock.php>

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

Электронные ресурсы свободного доступа	
https://www.elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.viniti.ru/	Всероссийский институт научной и технической информации Российской академии наук (ВИНИТИ РАН)
https://web.archive.org/web/20080315193130/http://www.fasi.gov.ru/	Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное агентство по науке и инновациям
https://mcx.gov.ru/	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
https://belapk.ru/	Департамент агропромышленного комплекса и воспроизводства окружающей среды Белгородской области
http://www.scintific.narod.ru/	Каталог научных ресурсов
http://www.ras.ru/	Российская академия наук
http://grnti.ru/	Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ)
http://www.cnshb.ru/	ФГБНУ «Центральная научная сельскохозяйственная библиотека»
https://www.rsl.ru/	Российская государственная библиотека
http://www.edu.ru/	Российское образование. Федеральный портал
http://n-t.ru/	Электронная библиотека «Наука и техника»
http://www.nauki-online.ru/	Науки, научные исследования и современные технологии
http://webvet.ru/information/zoogigiena/	Ветеринарная энциклопедия
http://window.edu.ru/catalog/	Новая образовательная среда. Единое окно доступа к информационным ресурсам
Ресурсы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ	
http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS_FULLTEXT&P21DBN=IBIS&Z21ID=&S21CNR=5	Электронная библиотека ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ
http://ebs.rgazu.ru/	Электронно-библиотечная система «AgriLib»
https://znanium.com/	Электронно-библиотечная система Znanium.com
https://e.lanbook.com/	Электронно-библиотечная система «Лань®»
http://www.garant.ru/	Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ
http://www.consultant.ru/	КонсультантПлюс: надежная правовая поддержка

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

Виды помещений	Оборудование и технические средства обучения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 742.	Доска-1; стол преподавательский – 1; парта ученическая -21; трибуна-1; стул -1. Количество посадочных мест -42 Мультимедийные оборудование: - экран моторизованный 2x3 LUMIEN; - Проектор Epson EB-X-12; - Шкаф настенный; - Колонки Microlab - Ноутбук Lenovo.
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 762	Доска – 1; стол преподавательский – 1; парта ученическая – 16; стул преподавательский- 1; шкаф-3. Технические средства обучения: муляжи, чучела, телевизор Panasonic 50 RP 5050 VIETRA 600 HzUSB DVB-T2 Посадочных мест-32
Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)	Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудиовидео кабель HDMI
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 753	–

7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Виды помещений	Оборудование
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 742.	– Kaspersky Endpoint Security (Договор №149 от 11.12.2020). - Office 2016 Russian O L P N L Academic Edition сублицензионный договор № 31705082005 от 05.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 762	- Kaspersky Endpoint Security (Договор №149 от 11.12.2020). -- Office 2016 Russian O L P N L Academic Edition сублицензионный договор № 31705082005 от 05.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)	Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №26 на передачу неисключительных прав от 26.12.2019. Срок действия лицензии- бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019).Срок действия лицензии по 01.01.2021. Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RNVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Balabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №756 (Преподавательская)	- - Kaspersky Endpoint Security (Договор №149 от 11.12.2020). -- Office 2016 Russian O L P N L Academic Edition сублицензионный договор № 31705082005 от 05.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно

7.3. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная

- ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001919000019 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 11.12.2019
- ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015
- ЭБС «Лань», договор №27 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 03.09.2019

7.4. Места проведения практической подготовки

Практическая подготовка в форме практических занятий предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка в форме практических занятий осуществляется в структурном подразделении Университета: физиологический двор ФГБОУ ВО УНИЦ «Агротехнопарк».

В ходе практической подготовки в форме практических занятий обучающиеся закрепляют знания по основным элементам работы с сельскохозяйственными животными и птицами.

Каждый обучающийся принимает участие в оценке пригодности животных к промышленной технологии и учете их продуктивности.

VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект

лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно- двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.Я.ГОРИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине «Интенсивные технологии производства мяса и молока»

Специальность 36.04.02 ЗООТЕХНИЯ

Направленность (профиль) – Технология производства продуктов
животноводства

Год начала подготовки – 2021 г.

п. Майский, 2021

1.Перечень компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и формулировка контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию	УК 1.2 Предлагает способы решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: - особенности технологии специализированного скотоводства, хозяйственно-полезные основных пород скота; – способы решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации в дальнейшей разработке при производстве мяса и молока	Модуль 1 «Интенсивные технологии производства мяса и молока»	тестовый контроль	экзамен

действий	Второй этап (продвинуты й уровень)	<p>Уметь: – предлагать способы решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников с учетом новейших достижений в животноводстве;</p> <p>– внедрять инновации в скотоводстве</p>	Модуль 1 «Интенсивные технологии производства мяса и молока»	тестовый контроль	экзамен
	Третий этап (высокий уровень)	<p>Владеть: - способами решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации в отрасли скотоводства при производстве мяса и молока;</p> <p>- ситуацией, как системы определяющей вопросы, подлежащие дальнейшей разработке (производство мяса и молока).</p>	Модуль 1 «Интенсивные технологии производства мяса и молока»	тестовый контроль	экзамен

<p>ПК 1 Способен разрабатывать и внедрять научно-обоснованные технологии животноводства</p>	<p>ПК 1.1. Применяет режимы содержания животных, требования к кормам и составлению рационов кормления, технологии выращивания и содержания животных</p>	<p>Первый этап (пороговой уровень)</p>	<p>Знать: требования к диетическим кормам и составлению рационов кормления, технологии выращивания и содержания животных</p>	<p>Модуль 1 «Интенсивные технологии производства мяса и молока»</p>	<p>тестовый контроль</p>	<p>экзамен</p>
		<p>Второй этап (продвинутой уровень)</p>	<p>Уметь: применять режимы диетического кормления молодняка сельскохозяйственных животных, птицы и производителей</p>	<p>Модуль 1 «Интенсивные технологии производства мяса и молока»</p>	<p>тестовый контроль</p>	<p>экзамен</p>
		<p>Третий этап (высокий уровень)</p>	<p>Владеть: необходимыми навыками о требованиях, предъявляемых к качеству диетических кормов,</p>	<p>Модуль 1 «Интенсивные технологии производства</p>	<p>тестовый контроль</p>	<p>экзамен</p>

			составлению диетических рационов и технологии выращивания животных	мяса и молока»		
ПК 1 Способен разрабатывать и внедрять научно-обоснованные технологии животноводства	ПК 1.2 Обладает навыками разработки и анализа режимов содержания животных, рационов кормления, животных для различных половозрастных групп	Первый этап (пороговой уровень) Второй этап (продвинутой уровень) Третий этап (высокий уровень)	Знать: - знать режимы содержания животных, рационы кормления скота для различных половозрастных групп Уметь: – обладать навыками и анализом режимов содержания, рационов кормления для животных различных половозрастных групп Владеть: - навыками и анализом режимов, рационов кормления животных для различных половозрастных групп	Модуль 1 «Интенсивные технологии производства мяса и молока»	тестовый контроль	экзамен
ПК 1 Способен разрабатывать и внедрять научно-обоснованные технологии животноводства	ПК 1.3. Совершенствует технологию выращивания и содержания животных на основе анализа последствий в кормлении, разведении и содержании	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: - особенности технологии специализированного скотоводства, хозяйственно-полезные основных пород скота; – способы решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации в дальнейшей	Модуль 1 «Интенсивные технологии производства мяса и молока»	тестовый контроль	экзамен

		<p>Второй этап (продвинутый уровень)</p> <p>Третий этап (высокий уровень)</p>	<p>разработке при производстве мяса и молока</p> <p>Уметь: – предлагать способы решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников с учетом новейших достижений в животноводстве;</p> <p>– внедрять инновации в скотоводстве</p> <p>Владеть: - способами решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации в отрасли скотоводства при производстве мяса и молока;</p> <p>- ситуацией, как системы определяющей вопросы, подлежащие дальнейшей разработке (производство мяса и молока).</p>		<p>тестовый контроль</p> <p>тестовый контроль</p>	
<p>ПК 3</p> <p>Способен реализовать технологии животноводства на основе углубленн</p>	<p>ПК 3.3</p> <p>Демонстрирует способность самостоятельно осуществлять производственный контроль технологических процессов</p>	<p>Первый этап (пороговой уровень)</p> <p>Второй этап (продвинутый уровень)</p>	<p>Знать: методы и способы самостоятельно осуществлять производственный контроль технологических процессов.</p> <p>Уметь: демонстрировать способность самостоятельно осуществлять производственный контроль технологических процессов.</p>	<p>Модуль 1</p> <p>«Интенсивные технологии производства мяса и молока»</p>	<p>тестовый контроль</p> <p>тестовый контроль</p>	<p>экзамен</p>

ых профессио нальных знаний		Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками демонстрировать способность самостоятельно осуществлять производственный контроль технологических процессов.		тестовый контроль	
ПК 4 Способен к организаци и и управлени ю технологич ескими процессам и в животново дстве	ПК 4.1 Организует и участвует в разработке технологических процессов в животноводстве	Первый этап (пороговой уровень) Второй этап (продвинуты й уровень) Третий этап (высокий уровень)	Знать: основные принципы при разработке технологических процессов в животноводстве. Уметь: разрабатывать и анализировать, организовывать технологические процессы в животноводстве. Владеть: навыками организовывать и участвовать в разработке технологических процессов в животноводстве	Модуль 1 «Интенсивные технологии производства мяса и молока»	тестовый контроль тестовый контроль тестовый контроль	экзамен
	ПК 4.2. Организует контроль выполнения технологических процессов в животноводстве	Первый этап (пороговой уровень) Второй этап (продвинуты й уровень) Третий этап (высокий уровень)	Знать: общие формы организации контроля выполнения технологических процессов в животноводстве. Уметь: организовывать контроль выполнения технологических процессов в животноводстве. Владеть: навыками организации контроля выполнения технологических процессов в животноводстве	Модуль 1 «Интенсивные технологии производства мяса и молока»	тестовый контроль тестовый контроль тестовый контроль	экзамен

	<p>ПК 4.3 Демонстрирует навыки управления технологическими процессами в животноводстве</p>	<p>Первый этап (пороговой уровень)</p> <p>Второй этап (продвинутой уровень)</p> <p>Третий этап (высокий уровень)</p>	<p>Знать: принципы управления технологическими процессами в животноводстве.</p> <p>Уметь: демонстрировать навыки управления технологическими процессами в животноводстве.</p> <p>Владеть: навыками управления технологическими процессами в животноводстве.</p>	<p>Модуль 1 «Интенсивные технологии производства мяса и молока»</p>	<p>тестовый контроль</p>	<p>экзамен</p>
--	---	--	--	---	--------------------------	----------------

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код и формулировка контролируемой компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность неформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		Не зачтено	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-1	УК 1.2 Предлагает способы решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации	Не сформирована способность предлагать решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации	Частично сформирована способность предлагать решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации	Владеет способностью предлагать решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации	Свободно владеет способностью предлагать решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации
	Знать: способы решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации	Не знает способы решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации	Частично знает способы решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации	Знает способы решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации	Аргументировано комментирует способы решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации
	Уметь: решать	Допускает грубые	Может допускать	Способен решать	Способен

	проблемные ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации	ошибки при решении проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации	ошибки при решении проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации	проблемные ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации	самостоятельно решать проблемные ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации
	Владеть: современными методами решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации	Не владеет современными методами решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации	Частично владеет современными методами решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации	Владеет современными методами решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации	Свободно владеет современными методами решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации
ПК 1 Способен разрабатывать и внедрять научно-обоснованные технологии животноводства	ПК 1.1 Применяет режимы содержания животных, требования к кормам и составлению рационов кормления, технологии выращивания и содержания животных	Не сформирована способность применять режимы содержания животных, требования к кормам и составлению рационов кормления, технологии выращивания и содержания животных	Частично сформирована способность применять режимы содержания животных, требования к кормам и составлению рационов кормления, технологии выращивания и содержания животных	Владеет способностью применять режимы содержания животных, требования к кормам и составлению рационов кормления, технологии выращивания и содержания животных	Свободно владеет способностью применять режимы содержания животных, требования к кормам и составлению рационов кормления, технологии выращивания и содержания животных

	<p>Знать: требования к диетическим кормам и составлению рационов кормления, технологии выращивания и содержания животных</p>	<p>Не знает требования к диетическим кормам и составлению рационов кормления, технологии выращивания и содержания животных</p>	<p>Частично знает требования к диетическим кормам и составлению рационов кормления, технологии выращивания и содержания животных</p>	<p>Знает требования к диетическим кормам и составлению рационов кормления, технологии выращивания и содержания животных</p>	<p>Аргументировано комментирует требования к диетическим кормам и составлению рационов кормления, технологии выращивания и содержания животных</p>
	<p>Уметь: применять режимы диетического кормления молодняка сельскохозяйственных животных, птицы и производителей</p>	<p>Допускает грубые ошибки при применении режимов диетического кормления молодняка сельскохозяйственных животных, птицы и производителей</p>	<p>Может допускать ошибки при применении режимов диетического кормления молодняка сельскохозяйственных животных, птицы и производителей</p>	<p>Способен применять режимы диетического кормления молодняка сельскохозяйственных животных, птицы и производителей</p>	<p>Способен самостоятельно применять режимы диетического кормления молодняка сельскохозяйственных животных, птицы и производителей</p>
	<p>Владеть: необходимыми навыками о требованиях, предъявляемых к качеству диетических кормов, составлению диетических рационов и технологии выращивания животных</p>	<p>Не владеет необходимыми навыками о требованиях, предъявляемых к качеству диетических кормов, составлению диетических рационов и технологии выращивания животных</p>	<p>Частично владеет необходимыми навыками о требованиях, предъявляемых к качеству диетических кормов, составлению диетических рационов и технологии выращивания животных</p>	<p>Владеет необходимыми навыками о требованиях, предъявляемых к качеству диетических кормов, составлению диетических рационов и технологии выращивания животных</p>	<p>Свободно владеет необходимыми навыками о требованиях, предъявляемых к качеству диетических кормов, составлению диетических рационов и технологии выращивания животных</p>

<p>ПК 1 Способен разрабатывать и внедрять научно-обоснованные технологии животноводства</p>	<p>ПК 1.2 Обладает навыками и анализа режимов содержания животных, рационов кормления, животных для различных половозрастных групп, демонстрирует способность координировать работу по содержанию, кормлению и разведению животных</p>	<p>Не сформирована способность обладать навыками и анализа режимов содержания животных, рационов кормления, животных для различных половозрастных групп, демонстрировать способность координировать работу по содержанию, кормлению и разведению животных</p>	<p>Частично сформирована способность обладать навыками и анализа режимов содержания животных, рационов кормления, животных для различных половозрастных групп, демонстрировать способность координировать работу по содержанию, кормлению и разведению животных</p>	<p>Владеет способностью обладать навыками и анализа режимов содержания животных, рационов кормления, животных для различных половозрастных групп, демонстрировать способность координировать работу по содержанию, кормлению и разведению животных</p>	<p>Свободно владеет способностью обладать навыками и анализа режимов содержания животных, рационов кормления, животных для различных половозрастных групп, демонстрировать способность координировать работу по содержанию, кормлению и разведению животных</p>
	<p>Знать: навыки и анализ режимов содержания животных, рационов кормления, животных для различных половозрастных групп, демонстрировать способность координировать работу по содержанию, кормлению и разведению животных</p>	<p>Не знает навыки и анализ режимов содержания животных, рационов кормления, животных для различных половозрастных групп, демонстрировать способность координировать работу по содержанию, кормлению и разведению животных</p>	<p>Частично знает навыки и анализ режимов содержания животных, рационов кормления, животных для различных половозрастных групп, демонстрировать способность координировать работу по содержанию, кормлению и разведению животных</p>	<p>Знает навыки и анализ режимов содержания животных, рационов кормления, животных для различных половозрастных групп, демонстрировать способность координировать работу по содержанию, кормлению и разведению животных</p>	<p>Аргументировано комментирует навыки и анализ режимов содержания животных, рационов кормления, животных для различных половозрастных групп, демонстрировать способность координировать работу по содержанию, кормлению и разведению животных</p>

	<p>Уметь: использовать навыки и анализ режимов содержания животных, рационов кормления, животных для различных половозрастных групп, демонстрировать способность координировать работу по содержанию, кормлению и разведению животных</p>	<p>Допускает грубые ошибки при использовании навыков и анализе режимов содержания животных, рационов кормления, животных для различных половозрастных групп, демонстрировании способности координировать работу по содержанию, кормлению и разведению животных</p>	<p>Может допускать ошибки при использовании навыков и анализе режимов содержания животных, рационов кормления, животных для различных половозрастных групп, демонстрировании способности координировать работу по содержанию, кормлению и разведению животных</p>	<p>Способен использовать навыки и анализ режимов содержания животных, рационов кормления, животных для различных половозрастных групп, демонстрировать способность координировать работу по содержанию, кормлению и разведению животных</p>	<p>Способен самостоятельно использовать навыки и анализ режимов содержания животных, рационов кормления, животных для различных половозрастных групп, демонстрировать способность координировать работу по содержанию, кормлению и разведению животных</p>
	<p>Владеть: современными методами анализа режимов содержания животных, рационов кормления, животных для различных половозрастных групп, демонстрировать способность координировать работу по содержанию, кормлению и разведению животных</p>	<p>Не владеет современными методами анализа режимов содержания животных, рационов кормления, животных для различных половозрастных групп, демонстрировать способность координировать работу по содержанию, кормлению и разведению животных</p>	<p>Частично владеет современными методами анализа режимов содержания животных, рационов кормления, животных для различных половозрастных групп, демонстрировать способность координировать работу по содержанию, кормлению и разведению</p>	<p>Владеет современными методами анализа режимов содержания животных, рационов кормления, животных для различных половозрастных групп, демонстрировать способность координировать работу по содержанию, кормлению и разведению животных</p>	<p>Свободно владеет современными методами анализа режимов содержания животных, рационов кормления, животных для различных половозрастных групп, демонстрировать способность координировать работу по содержанию, кормлению и разведением животных</p>

ПК-1 Способен разрабатывать и внедрять научно-обоснованные технологии животноводства	ПК 1.3 Совершенствует технологию выращивания и содержания животных на основе анализа последствий в кормлении, разведении и содержании	Не сформирована способность совершенствовать технологию выращивания и содержания животных на основе анализа последствий в кормлении, разведении и содержании	Частично сформирована способность совершенствовать технологию выращивания и содержания животных на основе анализа последствий в кормлении, разведении и содержании	Владеет способностью совершенствовать технологию выращивания и содержания животных на основе анализа последствий в кормлении, разведении и содержании	Свободно владеет способностью совершенствовать технологию выращивания и содержания животных на основе анализа последствий в кормлении, разведении и содержании
	Знать: - особенности технологии специализированного скотоводства, хозяйственно-полезные основных пород скота; – способы решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации в дальнейшей разработке при производстве мяса и молока	Не знает - особенности технологии специализированного скотоводства, хозяйственно-полезные основных пород скота; – способы решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации в дальнейшей разработке при производстве мяса и молока	Частично знает - особенности технологии специализированного скотоводства, хозяйственно-полезные основных пород скота; – способы решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации в дальнейшей разработке при производстве мяса и молока	Знает - особенности технологии специализированного скотоводства, хозяйственно-полезные основных пород скота; – способы решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации в дальнейшей разработке при производстве мяса и молока	Аргументировано комментирует - особенности технологии специализированного скотоводства, хозяйственно-полезные основных пород скота; – способы решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации в дальнейшей разработке при производстве мяса и молока

					молока
	<p>Уметь: – предлагать способы решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников с учетом новейших достижений в животноводстве; – внедрять инновации в скотоводстве</p>	<p>Допускает грубые ошибки при – решении проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников с учетом новейших достижений в животноводстве; – внедрять инновации в скотоводстве</p>	<p>Может допускать ошибки при – решении проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников с учетом новейших достижений в животноводстве; – внедрять инновации в скотоводстве</p>	<p>Способен – предлагать способы решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников с учетом новейших достижений в животноводстве; – внедрять инновации в скотоводстве</p>	<p>Способен самостоятельно – предлагать способы решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников с учетом новейших достижений в животноводстве; – внедрять инновации в скотоводстве и</p>
	<p>Владеть: - способами решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации в отрасли скотоводства при производстве мяса и молока; - ситуацией, как системы определяющей</p>	<p>Не владеет - способами решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации в отрасли скотоводства при производстве мяса и молока; - ситуацией, как системы</p>	<p>Частично владеет - способами решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации в отрасли скотоводства при производстве мяса и молока; - ситуацией, как системы</p>	<p>Владеет - способами решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации в отрасли скотоводства при производстве мяса и молока; - ситуацией, как системы определяющей</p>	<p>Свободно владеет - способами решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации в отрасли скотоводства при производстве мяса и молока; - ситуацией, как системы</p>

	вопросы, подлежащие дальнейшей разработке (производство мяса и молока).	определяющей вопросы, подлежащие дальнейшей разработке (производство мяса и молока).	определяющей вопросы, подлежащие дальнейшей разработке (производство мяса и молока).	вопросы, подлежащие дальнейшей разработке (производство мяса и молока).	определяющей вопросы, подлежащие дальнейшей разработке (производство мяса и молока).
ПК 3 Способен реализовать технологии животноводства на основе углубленных профессиональных знаний	ПК 3.3 Демонстрирует способность самостоятельно осуществлять производственный контроль технологических процессов	Не сформирована способность самостоятельно осуществлять производственный контроль технологических процессов	Частично сформирована способность самостоятельно осуществлять производственный контроль технологических процессов	Владеет способностью самостоятельно осуществлять производственный контроль технологических процессов	Свободно владеет способностью самостоятельно осуществлять производственный контроль технологических процессов
	Знать: методы и способы самостоятельно осуществлять производственный контроль технологических процессов.	Не знает методы и способы самостоятельно осуществлять производственный контроль технологических процессов.	Частично знает - методы и способы самостоятельно осуществлять производственный контроль технологических процессов.	Знает - методы и способы самостоятельно осуществлять производственный контроль технологических процессов.	Аргументировано комментирует - методы и способы самостоятельно осуществлять производственный контроль технологических процессов.
	Уметь: демонстрировать способность самостоятельно осуществлять производственный	Допускает грубые ошибки при демонстрации способности самостоятельно осуществлять	Может допускать ошибки при – демонстрации способности самостоятельно осуществлять	Способен – демонстрировать способность самостоятельно осуществлять производственный	Способен самостоятельно – демонстрировать способность самостоятельно осуществлять

	контроль технологических процессов.	производственный контроль технологических процессов.	производственный контроль технологических процессов.	контроль технологических процессов.	производственный контроль технологических процессов.
	Владеть: навыками демонстрировать способность самостоятельно осуществлять производственный контроль технологических процессов.	Не владеет - навыками демонстрировать способность самостоятельно осуществлять производственный контроль технологических процессов.	Частично владеет - навыками демонстрировать способность самостоятельно осуществлять производственный контроль технологических процессов.	Владеет навыками демонстрировать способность самостоятельно осуществлять производственный контроль технологических процессов.	Свободно владеет - навыками демонстрировать способность самостоятельно осуществлять производственный контроль технологических процессов.
ПК 4 Способен к организации и управлению технологическими процессами в животноводстве	ПК 4.1 Организует и участвует в разработке технологических процессов в животноводстве	Не сформирована способность организовывать и участвовать в разработке технологических процессов в животноводстве	Частично сформирована способность организовывать и участвовать в разработке технологических процессов в животноводстве	Владеет способность организовывать и участвовать в разработке технологических процессов в животноводстве	Свободно владеет способность организовывать и участвовать в разработке технологических процессов в животноводстве
	Знать: основные принципы при разработке технологических процессов в животноводстве.	Не знает основные принципы при разработке технологических процессов в животноводстве.	Частично знает - основные принципы при разработке технологических процессов в животноводстве.	Знает основные принципы при разработке технологических процессов в животноводстве.	Аргументировано комментирует - основные принципы при разработке технологических процессов в животноводстве.

					животноводстве.
	Уметь: разрабатывать и анализировать, организовывать технологические процессы в животноводстве.	Допускает грубые ошибки при разрабатывать и анализировать, организовывать технологические процессы в животноводстве.	Может допускать ошибки при разрабатывать и анализировать, организовывать технологические процессы в животноводстве.	Способен разрабатывать и анализировать, организовывать технологические процессы в животноводстве.	Способен самостоятельно разрабатывать и анализировать, организовывать технологические процессы в животноводстве.
	Владеть: навыками организовывать и участвовать в разработке технологических процессов в животноводстве	Не владеет - навыками организовывать и участвовать в разработке технологических процессов в животноводстве	Частично владеет - навыками организовывать и участвовать в разработке технологических процессов в животноводстве	Владеет навыками организовывать и участвовать в разработке технологических процессов в животноводстве	Свободно владеет - навыками организовывать и участвовать в разработке технологических процессов в животноводстве
	ПК 4.2. Организует контроль выполнения технологических процессов в животноводстве	Не сформирована способность организовать контроль выполнения технологических процессов в животноводстве	Частично сформирована способность организовать контроль выполнения технологических процессов в животноводстве	Владеет способность организовать контроль выполнения технологических процессов в животноводстве	Свободно владеет способность организовать контроль выполнения технологических процессов в животноводстве
	Знать: общие формы организации контроля выполнения технологических	Не знает общие формы организации контроля выполнения технологических	Частично знает - общие формы организации контроля выполнения	Знает общие формы организации контроля выполнения технологических	Аргументировано комментирует - общие формы организации контроля

	процессов в животноводстве.	процессов в животноводстве.	технологических процессов в животноводстве.	процессов в животноводстве.	выполнения технологических процессов в животноводстве.
	Уметь: организовывать контроль выполнения технологических процессов в животноводстве	Допускает грубые ошибки при организовывании контроль выполнения технологических процессов в животноводстве	Может допускать ошибки при организовывании контроль выполнения технологических процессов в животноводстве	Способен организовывать контроль выполнения технологических процессов в животноводстве.	Способен самостоятельно организовывать контроль выполнения технологических процессов в животноводстве
	Владеть: навыками организации контроля выполнения технологических процессов в животноводстве	Не владеет - навыками организации контроля выполнения технологических процессов в животноводстве	Частично владеет - навыками организации контроля выполнения технологических процессов в животноводстве	Владеет навыками организации контроля выполнения технологических процессов в животноводстве	Свободно владеет - навыками организации контроля выполнения технологических процессов в животноводстве
	ПК 4.3 Демонстрирует навыки управления технологическими процессами в животноводстве	Не сформирована способность демонстрировать навыки управления технологическими процессами в животноводстве	Частично сформирована способность демонстрировать навыки управления технологическими процессами в животноводстве	Владеет способностью демонстрировать навыки управления технологическими процессами в животноводстве	Свободно владеет способностью демонстрировать навыки управления технологическими процессами в животноводстве
	Знать: принципы управления	Не знает общие формы организации	Частично знает - общие формы	Знает общие формы организации контроля	Аргументировано комментирует -

	технологическими процессами в животноводстве.	контроля выполнения технологических процессов в животноводстве.	организации контроля выполнения технологических процессов в животноводстве.	выполнения технологических процессов в животноводстве.	общие формы организации контроля выполнения технологических процессов в животноводстве.
	Уметь: демонстрировать навыки управления технологическими процессами в животноводстве.	Допускает грубые ошибки при демонстрации навыков управления технологическими процессами в животноводстве	Может допускать ошибки при демонстрации навыков управления технологическими процессами в животноводстве	Способен демонстрировать навыки управления технологическими процессами в животноводстве.	Способен самостоятельно демонстрировать навыки управления технологическими процессами в животноводстве
	Владеть: навыками управления технологическими процессами в животноводстве.	Не владеет - навыками управления технологическими процессами в животноводстве.	Частично владеет - навыками управления технологическими процессами в животноводстве.	Владеет навыками управления технологическими процессами в животноводстве.	Свободно владеет - навыками управления технологическими процессами в животноводстве.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для входного рейтинга

1. Теоретическое обоснование необходимости оценки животных по экстерьеру.
2. Конституция животных, ее связь с их хозяйственной ценностью.
3. Оценка животных по мясной продуктивности. Селекционные признаки мясного скота.
4. Факторы, влияющие на продуктивность, воспроизводительную способность, долголетие, резистентность и пригодность к промышленной технологии.
5. Молочная продуктивность и ее учет.

Критерии оценивания входного рейтинга

Студент письменно отвечает на все вопросы. Ответ можно представить в виде схемы, блок-схемы и т.п. Каждый ответ дает 1 балл. Суммирую правильные ответы получают итоговую оценку за входной рейтинг. Максимальное количество баллов – 5, минимальное – 0.

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Примерные тестовые задания

Модуль 1	
Вопрос	Варианты ответов
1. Кондиции- это состояние.....	а) внутренних органов и систем организма; б) *внешних форм, обусловленных упитанностью; в) внешних форм, обусловленных генотипом.
2. Промер- это...	а) разница в размерах отдельных статей животного; б) *результат измерений отдельной стати экстерьера; в) разница между суммой показателей размеров животного и его массой.
3. Лактацией называется:	а) период от запуска до родов; б) *отрезок времени от родов до прекращения образования молока; в) время от лодних родов до других.

4. Сервис-период в животноводстве- это....	а) время от запуска до нового отёла; б) срок от отёла до случки; в) *время от отёла до плодотворной случки.
5. Наиболее точным способом оценки молочной продуктивности является:	а) метод по декадного учета; б) метод учета по незаконченной лактации; в) *метод ежедневного учета.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% 12 баллов и/или «отлично» (продвинутый уровень)

70 – 89 % От 9 до 11 баллов и/или «хорошо» (углубленный уровень)

50 – 69 % От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно» (пороговый уровень)

менее 50 % От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно» (ниже порогового)

Второй этап (продвинутый уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

Примерные тестовые задания

Модуль 1	
Вопрос	Варианты ответов
1. В РФ удой учитывается за:	а) календарный год; б) *за 305 дней лактации; в) за 320 дней лактации.
2. Специализированной молочной породой крупного рогатого скота является:	а) симментальская; б) *голштинская; в) лимузинская.

3. Индекс растянутости рассчитывается как соотношение, выраженное в процентах:	а) высоты в холке к косой длине туловища; б) *косой длины туловища к высоте в холке; в) обхвата груди к косой длине туловища.
4. Специализированной мясной породой крупного рогатого скота является:	а) айширская; б) *шаролезская; в) голландская.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% 12 баллов и/или «отлично» (продвинутый уровень)

70 – 89 % От 9 до 11 баллов и/или «хорошо» (углубленный уровень)

50 – 69 % От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно» (пороговый уровень)

менее 50 % От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно» (ниже порогового)

Третий этап (высокий уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Примерные тестовые задания

Модуль 1	
Вопрос	Варианты ответов
1. К комбинированным породам крупного рогатого скота относятся:	а) калмыцкая; б) санта-гертруда; в) *симментальская.
2. Под сухостойным периодом принято понимать:	а) * время от запуска до нового отёла; б) время от окончания сервис-периода

	до запуска; в) время от осеменения досервис-периода.
3. Убойный выход рассчитывается как:	а) отношение предубойной массы к массе туши, выраженное в процентах; б) *отношение убойной массы к предубойной массе, выраженное в процентах; в) отношение массы туши к массе костей в туше, выраженное в процентах.
4. Убойная масса рассчитывается как:	а) разница между предубойной массой и массой парной туши; б) *сумма массы парной туши и массы внутреннего сала; в) сумма массы туши и массы шкуры.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% 12 баллов и/или «отлично» (продвинутый уровень)

70 – 89 % От 9 до 11 баллов и/или «хорошо» (углубленный уровень)

50 – 69 % От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно» (пороговый уровень)

менее 50 % От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно» (ниже порогового)

Пример итоговых тестовых заданий

Модуль 1	
Вопрос	Варианты ответов
1. Лактацией называется:	а) период от запуска до родов; б) *отрезок времени от родов до прекращения образования молока; в) время от одних родов до других.
2. Специализированной молочной породой крупного рогатого скота является:	а) симментальская; б) *голштинская; в) лимузинская.
3. Кондиции- это состояние.....	а) внутренних органов и систем организма; б) *внешних форм, обусловленных упитанностью; в) внешних форм, обусловленных генотипом.

4. Коэффициент мясности рассчитывается как:	а)*отношение массы мякоти туши к массе костей туши; б) отношение массы мякоти туши к предубойной массе; в)отношение массы туши к предубойной массе.
5. Под «мраморностью» мяса понимают:	А*наличие в нем межклеточных жировых отложений; б) сероватый цвет молочной телятины; в) процентное отношение в нем количества жира белка.

Критерии оценивания тестового задания:

90 – 100% «отлично» *(продвинутый уровень)*

70 –89 «хорошо» *(углубленный уровень)*

50 – 69 % *(пороговый уровень)*

менее 50 % «неудовлетворительно» *(ниже порогового)*

Перечень вопросов к экзамену

1. Основные закономерности роста сельскохозяйственных животных.
2. Связь интерьера с технологической ценностью животных.
3. Селекционные признаки и оценка молочной продуктивности.
4. Порядок взятия основных промеров у крупного рогатого скота.
5. Происхождение и эволюция крупного рогатого скота.
6. Ближайшие сородичи крупного рогатого скота.
7. Состав, свойства и пищевая ценность молока.
8. Условия получения здорового молодняка и его сохранение.
9. Комплексная механизация трудоёмких процессов на молочных фермах.
10. Тенденции мирового рынка мяса.
11. Перспективы производства говядины в РФ.
12. Производство говядины в зарубежных странах.
13. Производство говядины-один из факторов обеспечения продовольственной безопасности страны.
14. Факторы, влияющие на мясную продуктивность скота.
15. Современные тенденции в мясном скотоводстве.
16. Перспективные производственные системы в мясном скотоводстве.
17. Современные и перспективные методы оценки качества мясной продукции.
18. Типы откорма молодняка крупного рогатого скота.
19. Технология выращивания молодняка крупного рогатого скота на подсосе.
20. Требования к скоту на откорме.
21. Загонная пастьба при нагуле.
22. Зоогигиенические требования к помещениям при откорме скота.
23. Ядовитые травы на пастбище, отравление животных на пастбище,

симптомы, лечение.

24. Эффективность использования БАВ в мясном скотоводстве.

25. Достоинства и недостатки различных методов оценки экстерьера с.-х. животных.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются тестовый контроль, устный опрос. Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5

Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности и прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	<i>Является</i> результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *экзамена*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём

автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.

Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов