

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Алейник Станислав Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 29.09.2022 09:47:48  
Уникальный программный ключ:  
5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab6255891f288f913a1351fae

1

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени В.Я.ГОРИНА»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан технологического факультета



Н.С. Трубчанинова

« 23 » 06 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«История (история России, всеобщая история)»**

Направление подготовки 19.03.03 Продукты питания животного происхождения

Направленность (профиль) Технология мясных и молочных продуктов

Квалификация - «бакалавр (программа прикладного бакалавриата)»

Год начала подготовки-2022

Майский, 2022

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований: федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 19.03.03 Продукты питания животного происхождения, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11.08.2020 г № 936;

- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 № 245;
- профессионального стандарта 22.002 «Специалист по технологии продукты питания животного происхождения», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 30 августа 2019г. №602 н.

**Составитель:** доцент Соболев М.В.

**Рассмотрена** на заседании кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин

« 18 » 05 2022 г., протокол № 9/1


Зав. кафедрой  Никулина Н.Н.

**Согласована** с выпускающей кафедрой технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции

«19» мая 2022 г., протокол № 10

Зав. кафедрой  Н.Б. Ордина

Руководитель основной профессиональной образовательной программы

 Волощенко Л.В.

## I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

История (греч. Ιστορία, «исследование») — сфера гуманитарного знания, занимающаяся изучением человека, его деятельности, состояния, мировоззрения, социальных связей и организаций в прошлом, а так же законы и закономерности развития человеческого общества.

**1.1. Цель дисциплины** - на основе исторических знаний показать целостное видение исторического процесса и на основе этого сформировать у обучающихся, способность к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применять исторические знания при определении гражданской позиции и в социальной деятельности.

### 1.2. Задачи:

- изучить историю возникновения и развития российского государства, эволюции политической системы, экономического и социального развития страны, международных отношений, овладеть навыками анализа событий и явлений истории России.

- изучить специфику Российской истории в контексте мирового исторического процесса.

- привить навыки по определению своих ценностных приоритетов и научиться формировать свою гражданскую позицию и в социальной деятельности.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

### 2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

История (история России, всеобщая история) относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.01) основной профессиональной образовательной программы.

### 2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

|  |  |
|--|--|
| Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль) | 1. Школьный курс Истории России  |
|  | 2. Школьный курс Всеобщая история  |
|  | 3. Обществознание  |
|  | 4. Социальные науки  |
| Требования к предварительной подготовке обучающихся  | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ основные факты, события даты и закономерности истерического развития;</li> <li>➤ Российской и Всемирной истории;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ выделять общее и особенное в содержании различных периодов Российской и Всемирной истории;</li> <li><b>владеть:</b></li> <li>➤ базовыми приемами анализа исторических событий Российской и Всемирной истории.</li> </ul> |
|--|---|

Преподавание курса «История» неразрывно связано с проведением воспитательной работы со студентами выражающейся в формировании гражданской позиции обучающихся, воспитания чувства патриотизма, и гражданской ответственности

### III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Коды компетенций | Формулировка компетенции   | Индикаторы достижения компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
|------------------|--|---|---|
| УК-5             | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <b>УК-5.1</b> Демонстрирует знания в вопросах особенностей различных эпох всеобщей истории и истории России, факторов многовекторности исторического развития общества  | <b>Знать:</b> главные этапы и закономерности исторического развития России и мира<br><b>Уметь:</b> анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности<br><b>Владеть:</b> готовностью применять исторические знания для анализа прошлого и настоящего.   |
| УК-5             | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <b>УК-5.2</b> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира | <b>Знать:</b> основные этапы развития России в социально-историческом, этическом контекстах; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития<br><b>Уметь:</b> логически мыслить, вести аргументированные дискуссии<br><b>Владеть:</b> представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма. |

## IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

### 4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

| Вид работы (в соответствии с учебным планом)   | Объем учебной работы, час |         |
|--|---------------------------|---------|
|  | Очная                     | Заочная |
| <b>Формы обучения</b> (вносятся данные по реализуемым формам)                                    | <b>1</b>                  |         |
| <b>Семестр изучения дисциплины</b>   | <b>1</b>                  |         |
| Общая трудоемкость, всего, час<br><i>зачетные единицы</i>  | <i>108/3</i>              |         |
| <b>1. Контактная работа</b>  |                           |         |
| <b>1.1. Контактная аудиторная работа (всего)</b>   | <b>34,4</b>               |         |
| В том числе:   |                           |         |
| Лекции ( <i>Лек</i> )  | 16                        |         |
| Лабораторные занятия ( <i>Лаб</i> )  |                           |         |
| Практические занятия ( <i>Пр</i> )   | 16                        |         |
| Установочные занятия ( <i>УЗ</i> )   |                           |         |
| Предэкзаменационные консультации ( <i>Конс</i> )   | 2                         |         |
| Текущие консультации ( <i>ТК</i> )   | -                         |         |
| <b>1.2. Промежуточная аттестация</b>   |                           |         |
| Зачет ( <i>КЗ</i> )  |                           |         |
| Экзамен ( <i>КЭ</i> )  | 0,4                       |         |
| Выполнение курсовой работы (проекта) ( <i>КНKP</i> )   |                           |         |
| Выполнение контрольной работы ( <i>ККН</i> )   | -                         |         |
| <b>1.3. Контактная внеаудиторная работа (контроль)</b>   | <b>16</b>                 |         |
| <b>2. Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>   |                           |         |
|  | <b>57,6</b>               |         |
| в том числе:   |                           |         |
| Самостоятельная работа по проработке лекционного материала                                       | 8,4                       |         |
| Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям                         | 10,4                      |         |
| Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение                           | 8,4                       |         |
| Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы) | 10,4                      |         |
| Подготовка к экзамену  | 20                        |         |

## 4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

| Наименование модулей и разделов дисциплины   | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час |           |                              |                        |                        |        |                              |                        |
|--|---|-----------|------------------------------|------------------------|------------------------|--------|------------------------------|------------------------|
|  | Очная форма обучения                                |           |                              |                        | Заочная форма обучения |        |                              |                        |
|  | Всего   | Лекции    | Лабораторно-практич. занятия | Самостоятельная работа | Всего                  | Лекции | Лабораторно-практич. занятия | Самостоятельная работа |
| 1  | 2   | 3         | 4                            | 6                      | 7                      | 8      | 9                            | 11                     |
| <b>Модуль 1. « Средние века и Новое время »</b>  | <b>43</b>   | <b>6</b>  | <b>8</b>                     | <b>29</b>              |                        |        |                              |                        |
| 1. История как наука. Россия в мировом историческом процессе.  | 8   | 2         | 2                            | 4                      |                        |        |                              |                        |
| 2. Европа и Русь на пути цивилизационного выбора (V-XV вв.)  | 7   | -         | -                            | 7                      |                        |        |                              |                        |
| 3. Россия: формирование централизованного государства. XVII век в истории России и Европы                                  | 8   |           | 2                            | 6                      |                        |        |                              |                        |
| 4 XVIII век в западноевропейской и российской истории: модернизация и просвещение. Особенности российской модернизации     | 8   | 2         | 2                            | 4                      |                        |        |                              |                        |
| 5 Основные тенденции развития всемирной истории в XIX веке.  | 6   | 2         | -                            | 4                      |                        |        |                              |                        |
| 6. Итоговое занятие по модулю 1.   | 6   |           | 2                            | 4                      |                        |        |                              |                        |
| <b>Модуль 2. « Новейшая история»</b>   | <b>46,6</b>   | <b>10</b> | <b>8</b>                     | <b>28,6</b>            |                        |        |                              |                        |
| 1. Россия и Европа на рубеже XIX-XX вв. Революция и реформы в России в начале XX веков                                     | 6   | -         |                              | 6                      |                        |        |                              |                        |
| 2. Революции 1917 года и Гражданская война   | 6   | 2         | 2                            | 2                      |                        |        |                              |                        |
| 3. Социально-экономическое и политическое развитие СССР и стран Запада в 1920-30-е гг. Подготовка ко Второй мировой войне. | 8   | 2         | 2                            | 4                      |                        |        |                              |                        |
| 4. СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны  | 8   | 2         | 2                            | 4                      |                        |        |                              |                        |
| 5. СССР и послевоенный мир (1945 - 1985 гг.).  | 6   | 2         |                              | 4                      |                        |        |                              |                        |
| 6 СССР (Россия) и мировое сообщество в конце XX – начале XXI в.  | 6,6   | 2         |                              | 4,6                    |                        |        |                              |                        |
| 7. Итоговое занятие по модулю 2  | 6   |           | 2                            | 4                      |                        |        |                              |                        |
| <i>Предэкзаменационные консультации</i>  | 2   |           |                              |                        |                        |        |                              |                        |
| <i>Текущие консультации</i>  | -   |           |                              |                        |                        |        |                              |                        |
| <i>Установочные занятия</i>  | -   |           |                              |                        |                        |        |                              |                        |
| <i>Промежуточная аттестация</i>  | 0,4   |           |                              |                        |                        |        |                              |                        |
| <i>Контактная аудиторная работа (всего)</i>  | <b>34,4</b>   | <b>16</b> | <b>16</b>                    | <b>-</b>               |                        |        |                              |                        |
| <i>Контактная внеаудиторная работа</i>   | <b>16</b>   |           |                              |                        |                        |        |                              |                        |

| Наименование модулей и разделов дисциплины | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час |        |                            |                        |                        |        |                            |                        |
|--|---|--------|----------------------------|------------------------|------------------------|--------|----------------------------|------------------------|
|  | Очная форма обучения                                |        |                            |                        | Заочная форма обучения |        |                            |                        |
|  | Всего   | Лекции | Лабораторно-практ. занятия | Самостоятельная работа | Всего                  | Лекции | Лабораторно-практ. занятия | Самостоятельная работа |
| 1  | 2   | 3      | 4                          | 6                      | 7                      | 8      | 9                          | 11                     |
| <i>(всего)</i>                             |   |        |                            |                        |                        |        |                            |                        |
| <i>Самостоятельная работа (всего)</i>      |   |        |                            | 57,6                   |                        |        |                            |                        |
| <i>Общая трудоемкость</i>                  |   |        |                            | 108                    |                        |        |                            |                        |

### 4.3 Содержание дисциплины

| Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины   |
|---|
| <b>Модуль 1. « Средние века и Новое время »</b>   |
| <b>1. История как наука. Россия в мировом историческом процессе.</b>  |
| 1.1. Историческое знание  |
| 1.2. Основные принципы и закономерности исторической науки  |
| 1.3. Россия во всеобщей истории мировой цивилизации   |
| <b>2. Европа и Русь на пути цивилизационного выбора (V-XV вв.)</b>  |
| 2.1. Европа после распада Римской империи. Начало европейской цивилизации. Особенности западноевропейского средневековья                  |
| 2.2. Образование раннефеодальных монархий. Империя Карла великого   |
| 2.3. Киевская Русь: социально-экономическое и политическое развитие. Политическая раздробленность   |
| <b>3. XVII век в истории России и Европы. Формирование централизованного государства в России.</b>  |
| 3.1. Формирование российского централизованного государства. Социально-экономическое и политическое развитие страны                       |
| 3.2. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII веке. Смутное время  |
| 3.3. Формирование основ индустриального развития европейской цивилизации. Английская буржуазная революция                                 |
| <b>4. XVIII век в западноевропейской и российской истории: модернизация и просвещение.</b>  |
| 4.1. XVIII век в европейской истории. Понятие модернизации. Объективная потребность в модернизации России в конце XVII - начале XVIII вв. |
| 4.2. Реформы Петра I и их последствия   |
| 4.3. Эпоха Просвещения. Понятие просвещенного абсолютизма. Просвещенный абсолютизм Екатерины II   |
| <b>5. Основные тенденции развития всемирной истории в XIX веке.</b>   |
| 5.1. Формирование индустриального общества в XIX веке   |
| 5.2. Развитие России в первой половине XIX в. Общественно-политические течения  |
| 5.3. Буржуазные реформы 1860-70 гг. и общественное движение второй половине XIX в.  |

| <b>Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины</b>   |
|--|
| в России   |
| <b>6. Итоговое занятие по модулю 1.</b>  |
| <b>Модуль 2. « Новейшая история»</b>   |
| <b>1. Россия и Европа на рубеже XIX-XX вв.</b>   |
| 1.1. Мир в начале XX века. Россия в начале XX века. Проблемы экономического роста и модернизации   |
| 1.2 Революция 1905 - 1907 годов.   |
| 1.3 Начало российского парламентаризма   |
| 1.4 Аграрные реформы П.А. Столыпина  |
| <b>2. Первая мировая война. Революционное движение во втором десятилетии XX века и его последствия для мирового исторического процесса</b> |
| 2.1 Первая мировая война 1914 – 1918 и ее влияние на рев процесс   |
| 2.2 Развитие революционного движения в России. Октябрьская революция Социально-экономические преобразования Советской власти               |
| 2.3 Развитие революционного движения в Европе.   |
| 2.4 Гражданская война: основные этапы, последствия   |
| <b>3. Социально-экономическое и политическое развитие стран Запада и СССР в 1920-30-е гг.</b>  |
| 3.1 Экономическая политика военного коммунизма в СССР  |
| 3.2 Новая экономическая политика. НЭП.   |
| 3.3 Индустриализация и коллективизация в СССР  |
| 3.4 Западная Европа и США в 1920-е – 30-е годы   |
| <b>4. Вторая мировая и Великая Отечественная война</b>   |
| 4.1 Ситуация накануне войны. Стратегические экономические, политические и военные планы. Начало Второй мировой войны                       |
| 4.2 Первый период. Поражения красной армии (22 июня 1941 - 18 ноября 1942)   |
| 4.3 Второй период. Период коренного перелома (19 ноября 1942 - 1943)   |
| 4.4 Третий период. Поражение Германии (1944 - 9 мая 1945)  |
| 4.5 Ялтинская конференция и послевоенное устройство мира (4 - 11 февраля 1945)   |
| <b>5. Послевоенный мир и СССР в 1945 -1985 гг.</b>   |
| 5.1 Социально-экономическая и политическая система послевоенного устройства мира. Холодная война   |
| 5.2 Реформы Н.С. Хрущева   |
| 5.3 СССР в середине 60-80-х годов XX века.   |
| <b>6. СССР (Россия) и мировое сообщество в конце XX – начале XXI в.</b>  |
| 6.1 Перестройка и распад СССР  |
| 6.2 Политические и социально-экономические преобразования 90-х годов   |
| 6.3 Глобализация мировых социально-экономических процессов. Переход к многополярному мироустройству  |
| 7. Итоговое занятие по модулю 1.   |



## V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (очная форма обучения)

| 1   | Наименование рейтингов<br>, модулей и блоков   | Формируемые<br>компетенции  | Объем учебной<br>работы |           |                          |                | Форма контроля<br>знаний   | Количество баллов<br>(min) | Количество баллов<br>(max) |
|---|--|-----------------------------|-------------------------|-----------|--------------------------|----------------|--|----------------------------|----------------------------|
|   |  |                             | Общая<br>трудоемкость   | Лекции    | Лабор.-практ.<br>занятия | Самост. работа |  |                            |                            |
| 1   | 2  | 3                           | 4                       | 5         | 6                        | 8              | 9  |                            |                            |
| <b>Всего по дисциплине</b>                        |  | <b>УК-<br/>5.1;<br/>5,2</b> | <b>108</b>              | <b>16</b> | <b>16</b>                | <b>57,6</b>    |  | <b>51</b>                  | <b>100</b>                 |
| <i>I Рубежный рейтинг</i>                         |  |                             |                         |           |                          |                |  | <b>31</b>                  | <b>60</b>                  |
| <b>Модуль 1. «СРЕДНИЕ ВЕКА И НОВОЕ<br/>ВРЕМЯ»</b> |  | <b>УК-<br/>5.1;<br/>5,2</b> | <b>43</b>               | <b>6</b>  | <b>8</b>                 | <b>29</b>      |  | <b>15</b>                  | <b>30</b>                  |
| 1.  | Историческая наука. Социальные функции истории как науки                                 |                             | 8                       | 2         | 2                        | 4              | Устный опрос<br>Тестирование,<br>ситуационные задачи,<br>подготовка реферата |                            |                            |
| 2.  | Европа и Русь на пути цивилизационного выбора (V-XV вв.)                                 |                             | 7                       | -         | -                        | 7              | Ситуационные задачи,<br>Тестирование,<br>подготовка реферата                 |                            |                            |
| 3.  | XVII век в истории России и Европы. Формирование централизованного государства в России. |                             | 8                       | -         | 2                        | 6              | Устный опрос<br>Тестирование,<br>ситуационные задачи, подготовка реферата    |                            |                            |
| 4.  | XVIII век в западноевропейской и российской истории: модернизация и просвещение.         |                             | 8                       | 2         | 2                        | 4              | Устный опрос,<br>ситуационные задачи, подготовка реферата                    |                            |                            |
| 5.  | Основные тенденции развития всемирной истории в XIX веке.                                |                             | 6                       | 2         | -                        | 4              | Тестирование,<br>ситуационные задачи, подготовка реферата                    |                            |                            |

|   |  |                        |             |           |          |             |  |           |           |
|---|--|------------------------|-------------|-----------|----------|-------------|--|-----------|-----------|
|   | Итоговый контроль знаний по темам модуля 1.  |                        | 6           | -         | 2        | 4           | тестирование   |           |           |
| <b>Модуль 2. «НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ»</b>                                   |  |                        | <b>46,6</b> | <b>10</b> | <b>8</b> | <b>28,6</b> |  | <b>16</b> | <b>30</b> |
| 1.  | Россия и Европа на рубеже XIX-XX вв.   | <b>УК-5.1;<br/>5,2</b> | 6           | -         | -        | 6           | Тестирование, подготовка реферата                                    |           |           |
| 2.  | Первая мировая война. Революционное движение во втором десятилетии XX века и его последствия для мирового исторического процесса |                        | 6           | 2         | 2        | 6           | Устный опрос, ситуационные задачи, подготовка реферата               |           |           |
| 3.  | Социально-экономическое и политическое развитие стран Запада и СССР в 1920 - 30-е гг.  |                        | 8           | 2         | 2        | 4           | Устный опрос, ситуационные задачи, подготовка реферата               |           |           |
| 4.  | Вторая мировая и Великая Отечественная война   |                        | 8           | 2         | 2        | 4           | Устный опрос, Тестирование, ситуационные задачи, подготовка реферата |           |           |
| 5.  | Послевоенный мир и СССР в 1945 - 1985 гг.  |                        | 6           | 2         | -        | 4           | Тестирование, ситуационные задачи                                    |           |           |
| 6.  | СССР (Россия) и мировое сообщество в конце XX в.   |                        | 6,6         | 2         | -        | 4,6         | Тестирование, ситуационные задачи, подготовка реферата               |           |           |
|   | Итоговый контроль знаний по темам модуля 2.  |                        | 6           | -         | 2        | 4           | Тестирование   |           |           |
| <b>II. Творческий рейтинг</b>   |  |                        | <b>10</b>   |           |          | <b>10</b>   | Подготовка реферата, Участие в конференциях                          | <b>2</b>  | <b>5</b>  |
| <b>III. Рейтинг личностных качеств</b>                                |  |                        |             | -         |          |             |  | <b>3</b>  | <b>10</b> |
| <b>IV Рейтинг сформированности прикладных практических требований</b> |  |                        |             |           |          |             |  | <b>+</b>  | <b>+</b>  |
| <b>V Промежуточная аттестация</b>                                     |  |                        |             |           |          |             | <b>экзамен</b>   | <b>15</b> | <b>25</b> |

## 5.2. Оценка знаний студента

### 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения Белгородского ГАУ. Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

| Рейтинги  | Характеристика рейтингов   | Максимум баллов |
|---|--|-----------------|
| Рубежный  | Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.  | 60              |
| Творческий  | Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.                                 | 5               |
| Рейтинг личностных качеств                                    | Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)          | 10              |
| Рейтинг сформированности и прикладных практических требований | Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».                              | +               |
| Промежуточная аттестация                                      | Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. | 25              |
| Итоговый рейтинг  | Определяется путём суммирования всех рейтингов   | 100             |

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки:

|                     |                   |                |                 |
|---------------------|-------------------|----------------|-----------------|
| Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо         | Отлично         |
| менее 51 балла      | 51-67 баллов      | 67,1-85 баллов | 85,1-100 баллов |

### 5.2.2. Критерии оценки знаний студента на экзамене

На экзамене студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета (2 вопроса и задача).

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в

понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 1)**

## VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная учебная литература

1. Кузнецов, И. Н. История: Учебник для бакалавров / И. Н. Кузнецов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2017. — 576 с.  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=415074>

### 6.2. Дополнительная литература

1. История: учебное пособие для студентов – бакалавров. / Составители М.В. Соболев, А.А. Крисанов - Белгород: Издательство Белгородский ГАУ, 2017. – 293 с.  
[http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS\\_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=11271466421342314&Image\\_file\\_name=Akt\\_543%5CSobolevM%2EV%2EIstoriya%2EUcheb%2Eposobie\\_studentov\\_bakalavrov%2Epdf&mfn=53517&FT\\_REQUEST=&CODE=293&PAGE=1](http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=11271466421342314&Image_file_name=Akt_543%5CSobolevM%2EV%2EIstoriya%2EUcheb%2Eposobie_studentov_bakalavrov%2Epdf&mfn=53517&FT_REQUEST=&CODE=293&PAGE=1)

2 Мунчаев Ш. М. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с.  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=488656>

#### 6.2.1. Периодические издания

- 1.. Журнал «Общественные науки и современность» <http://ecsocman.hse.ru/ons/>
2. Журнал «Социологические исследования» <http://www.isras.ru/socis.html>
3. Журнал «Мониторинг общественного мнения»  
[http://wciom.ru/books\\_magazines/zhurnal\\_monitoring/arkhiv\\_vypuskov/?yclid=2388344800496061395](http://wciom.ru/books_magazines/zhurnal_monitoring/arkhiv_vypuskov/?yclid=2388344800496061395)

### 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

#### 6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента  |
|---------------------|--|
| Лекция              | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся |

| Вид учебных занятий              | Организация деятельности студента   |
|----------------------------------|---|
|                                  | разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.  |
| Лабораторно-практические занятия | Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (методика полевого опыта), решение задач по алгоритму и решение ситуационных задач Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.  |
| Самостоятельная работа           | Знакомство с электронной базой данных кафедры морфологии и физиологии, основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Решение ситуационных задач по своему индивидуальному варианту, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.<br>Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.<br>Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. |
| Подготовка к экзамену/зачету     | При подготовке к экзамену/зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач  |

### 6.3.2. Видеоматериалы

1.Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа:

<http://www.bsaa.edu.ru/InfResource/library/video/veterinary%20.php>

2.Запись передачи «Наука «история» и ее объективность» цикла передач «Час истины» исторического телеканала «365 дней» с участием известного историка, доктора исторических наук, профессора И. Данилевского о природе исторических источников и специфике исторической науки.  
<https://www.youtube.com/watch?v=TkAx1eMW5vY>

3.Документальный фильм «Императорский поезд. Роковой маршрут».  
<https://www.youtube.com/watch?v=c5MzpedhE0k>

4.Документальный фильм «От Февральской революции к Октябрьской контрреволюции».  
<https://www.youtube.com/watch?v=2O3GHf41CBc>

5.Документальный фильм «Непокоренный рубеж. Белгород» - о тяжелейших боях под Белгородом в июле-августе 1943 года в период битвы на Курской дуге, в съемках которого участвовали ветераны войны и очевидцы событий - жители Белгородской области.  
<https://www.youtube.com/watch?v=NY-CroYQOF4>

6.Документальный фильм «Егор Гайдар. Гибель империи» (О причинах и последствиях распада СССР).  
[https://www.youtube.com/watch?v=ppNPdEQ\\_hgM](https://www.youtube.com/watch?v=ppNPdEQ_hgM)

#### **6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы**

1. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова - <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
2. Данилевский И.Н. Древняя Русь глазами современников и потомков (IX-XII вв.) - <http://lants.tellur.ru/history/danilevsky/>
3. Документальное историческое кино - <http://intellect-video.com/>
4. Интернет-История - <http://www.internet-history.org.ru/>
5. История Великой Отечественной войны - <http://www.pobediteli.ru/>
6. История России - <http://istorijarossii.narod.ru/links.htm>
7. Энциклопедический словарь "История Отечества с древнейших времен до наших дней" (БРЭ/Рубрикон) - <http://www.rubricon.ru>

### **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории**

| <b>Виды помещений</b>  | <b>Оборудование и технические средства обучения</b>  |
|--|--|
| Учебная аудитория для занятий лекционного типа № 3   | Специализированная мебель на 100 посадочных мест, доска настенная, кафедра, рабочее место преподавателя.<br>Состав оборудования рабочего места: проектор EPSON EB-X18, экран для проектора с электроприводом Screen Media (моторизованный), колонки Microlab, ящик под проектор, ящик под кабели, ноутбук преподавателя.                                 |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №.326  | Специализированная мебель для обучающихся на 26 посадочных мест.<br>Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра-трибуна напольная, доска меловая настенная.   |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки) | Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с |

|   |  |
|---|--|
|   | возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационнообразовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудиовидео кабель HDMI |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 117 | Специализированная мебель:<br>Рабочее место лаборанта:   |

## 7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

|   |   |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №3  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор№180 от12.02.2011. Срок действия лицензии –бессрочно;</li> <li>- MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно;</li> <li>- Anti-virus Kaspersry Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №963/2021 от 23.12.2021) - 522 лицензия. Срок действия лицензии – 28.12.2022Информационно)</li> </ul>  |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 101 |   |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №117  | <ul style="list-style-type: none"> <li>–MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.</li> <li>- Anti-virus Kaspersry Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №963/2021 от 23.12.2021) - 522 лицензия. Срок действия лицензии – 28.12.2022Информационно (отечественное ПО)</li> </ul>   |
| Помещения для самостоятельной работы (читальные залы библиотеки)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>–Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор на передачу неисключительных прав №26 от 26.12.2019 . Срок действия- бессрочно</li> <li>–Anti-virus Kaspersry Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №963/2021 от 23.12.2021) - 522 лицензия. Срок действия лицензии – 28.12.2022Информационно Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. (отечественное ПО)</li> </ul> |



|  |   |
|--|---|
|  | –СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно ( <i>отечественное ПО</i> ) |
|--|---|

### **7.3. Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда**

- – ЭБС «ZNANIUM.COM», контракт № 5547 эбс/118 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 10.12.2021
- ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015, дополнительное соглашение № 1 от 31.01.2020 г.
- ЭБС «Лань», договор № 74 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 08.10.2021
- ЭБС «Рукопт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ»БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис»;

## **VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи,

взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).