

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 00.07.2023 13:40:41

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb23726a1609b644b53d8986ab6255891f288f915a1351fae

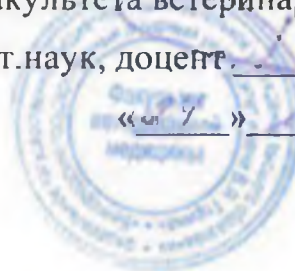
**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета ветеринарной медицины

канд.вет.наук, доцент. _____ Дронов В.В.

« 7 » _____ 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
История России**

Специальность: 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль): Болезни продуктивных и непродуктивных животных

Квалификация: Ветеринарный врач

Год начала подготовки: 2023

Майский, 2023

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 36.05.01 Ветеринария, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2017 г. №974 с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 г., № 245;
- профессионального стандарта «Работник в области ветеринарии», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 12 октября 2021 г. №712н

Составитель: доцент кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин Кривошеин А. А.

Рассмотрена на заседании кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин

« 24 » апреля 2023 г., протокол № 8

Зав. кафедрой [подпись] Никулина Н.Н.

Согласована с выпускающей кафедрой незаразной патологии

« 16 » июня 2023 г., протокол № 9

Зав. кафедрой [подпись] Яковлева И.Н.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы [подпись] Роменская Н.В.

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

История (греч. Ιστορία, «исследование») — сфера гуманитарного знания, занимающаяся изучением человека, его деятельности, состояния, мировоззрения, социальных связей и организаций в прошлом, а так же законы и закономерности развития человеческого общества.

1.1. Цель дисциплины - на основе исторических знаний показать целостное видение исторического процесса и на основе этого сформировать у обучающихся, способность к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применять исторические знания при определении гражданской позиции и в социальной деятельности.

1.2. Задачи:

- изучить историю возникновения и развития российского государства, эволюции политической системы, экономического и социального развития страны, международных отношений, овладеть навыками анализа событий и явлений истории России.

- изучить специфику Российской истории в контексте мирового исторического процесса.

- привить навыки по определению своих ценностных приоритетов и научиться формировать свою гражданскую позицию и в социальной деятельности.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

История (история России, всеобщая история) относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.01) основной образовательной программы.

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

| | |
|---|--|
| Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль) | 1. Школьный курс Истории России |
| | 2. Школьный курс Всеобщая история |
| | 3. Школьный курс Обществознание |
| | 4. Социальные науки |
| Требования к предварительной подготовке обучающихся | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ основные факты, события даты и закономерности исторического развития; ➤ Российской и Всемирной истории; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ выделять общее и особенное в содержании различных периодов Российской и Всемирной истории; <p>владеть:</p> |

| | |
|--|--|
| | ▶ базовыми приемами анализа исторических событий Российской и Всемирной истории. |
|--|--|

Преподавание курса «История» неразрывно связано с проведением воспитательной работы со студентами выражающейся в формировании гражданской позиции обучающихся, воспитания чувства патриотизма, и гражданской ответственности

III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Коды компетенций | Формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|------------------|--|--|---|
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Демонстрирует знания в вопросах особенностей различных эпох всеобщей истории и истории России, факторов многовекторности исторического развития общества | Знать: главные этапы и закономерности исторического развития России и мира Уметь: анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности Владеть: готовностью применять исторические знания для анализа прошлого и настоящего. |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира | Знать: основные этапы развития России в социально-историческом, этическом контекстах; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития Уметь: логически мыслить, вести аргументированные дискуссии Владеть: представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма. |

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

| Вид работы (в соответствии с учебным планом) | Объем учебной работы, час | | | |
|--|------------------------------|-------------|--------------|-------------|
| | Очная | | Заочная | |
| Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам) | | | | |
| Общая трудоемкость, всего, час <i>зачетные единицы</i> | 144 4 | | 144 4 | |
| Семестр изучения дисциплины | 1 сем | 2 сем | 1 сем | 2 сем |
| 1. Контактная работа | | | | |
| 1.1. Контактная аудиторная работа (всего) | 58,25 | 60,4 | 31,45 | 43,6 |
| В том числе: | | | | |
| Лекции (<i>лек</i>) | 32 | 32 | 16 | 22 |
| Лабораторные занятия (<i>лаб</i>) | - | - | - | |
| Практические занятия (<i>Пр</i>) | 26 | 26 | 10 | 18 |
| Установочные занятия (<i>Уз</i>) | - | - | 2 | |
| Предэкзаменационные консультации (<i>Конс</i>) | | 2 | - | - |
| Текущие консультации (<i>ТК</i>) | - | - | 3 | 3 |
| 1.2. Промежуточная аттестация | | | | |
| Зачет (<i>КЗ</i>) | 0,25 | | 0,25 | - |
| Экзамен (<i>КЭ</i>) | | 0,4 | | 0,4 |
| Выполнение курсовой работы (проекта) (<i>КНKP</i>) | - | - | | |
| Выполнение контрольной работы (<i>ККН</i>) | - | - | 0,2 | 0,2 |
| 1.3. Контактная внеаудиторная работа (контроль) | 8 | 8 | 4 | 4 |
| 2. Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 5,75 | 3,6 | 36,55 | 38,4 |
| В том числе: | | | | |
| Самостоятельная работа по проработке лекционного материала | 2 | 0,5 | 8 | 10 |
| Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям | 2 | 0,5 | 10 | 10 |
| Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение | 1,75 | 0,6 | 8 | 8 |
| Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий : контрольной работы | - | 2 | 10,55 | 10,4 |
| Подготовка к экзамену | | | | |

4.2. Общая структура дисциплины и виды учебной работы

| Наименование модулей и разделов дисциплины | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час | | | | | | | |
|--|---|-----------|----------------|------------------------|------------------------|----------|----------------|------------------------|
| | Очная форма обучения | | | | Заочная форма обучения | | | |
| | Всего | Лекции | Практ. занятия | Самостоятельная работа | Всего | Лекции | Практ. занятия | Самостоятельная работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Семестр 1 | | | | | | | | |
| Модуль 1. «Народы и государства на территории современной России в древности и средневековья» | 31 | 16 | 12 | 3 | 30,55 | 8 | 4 | 18,55 |
| 1. История как наука. Россия в мировом историческом процессе. | 3,5 | 2 | 2 | 0,5 | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 2. Народы и политические образования на территории современной России в древности | 3,5 | 2 | - | 0,5 | 2,5 | - | - | 2,5 |
| 3. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. | 3,5 | 2 | - | 0,5 | 2,5 | - | - | 2,5 |
| 4. Образование государства Русь. Русское государство в конце X — начале XIII в. | 3,5 | 2 | 2 | 0,5 | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 5. Русские земли и княжества во второй половине XIII – первой половине XV в. Между Ордой и Литвой. | 4,5 | 2 | 2 | 0,5 | 4,5 | 2 | - | 2,5 |
| 6. Русские земли в середине XIII — XIV в. | 4,5 | 2 | 2 | 0,5 | 2,5 | - | - | 2,5 |
| 7. Формирование единого Русского государства в XV в. | 4 | 2 | 2 | - | 4 | 2 | - | 2, |
| 8. Древнерусская культура | 4 | 2 | 2 | - | 2,55 | - | - | 2,55 |
| Модуль 2. «Россия в период Нового времени» | 32,75 | 16 | 14 | 2,75 | | 8 | 6 | 18 |
| 9. Мир к началу эпохи Нового времени. | 2,75 | 2 | - | 0,75 | 2 | - | - | 2 |
| 10. Эпоха Ивана IV Грозного | 4,5 | 2 | 2 | 0,5 | 6,5 | 2 | 2 | 2,5 |
| 11. Смутное время | 4,5 | 2 | 2 | 0,5 | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 12. XVII век в западноевропейской и российской истории: модернизация и просвещение | 4 | 2 | 2 | - | 2,5 | - | - | 2,5 |
| 13. Культура России в XVI–XVII вв. | 4 | 2 | 2 | - | 2,5 | - | - | 2,5 |

| Наименование модулей и разделов дисциплины | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час | | | | | | | |
|--|---|-----------|----------------|------------------------|------------------------|-----------|----------------|------------------------|
| | Очная форма обучения | | | | Заочная форма обучения | | | |
| | Всего | Лекции | Практ. занятия | Самостоятельная работа | Всего | Лекции | Практ. занятия | Самостоятельная работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 14. Россия в первой половине XVIII, Особенности российской модернизации | 4 | 2 | 2 | - | 2,5 | - | - | 2,5 |
| 15. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. | 4,5 | 2 | 2 | 0,5 | 4 | 2 | - | 2 |
| 16. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II. Русская культура XVIII в. | 4,5 | 2 | 2 | 0,5 | 6 | 2 | 2 | 2 |
| <i>Предэкзаменационные консультации</i> | | | | | | | | |
| <i>Текущие консультации</i> | | | | | 3 | | | |
| <i>Установочные занятия</i> | | | | | 2 | | | |
| <i>Промежуточная аттестация</i> | 0,25 | | | | 0,25 | | | |
| <i>Контактная аудиторная работа (всего)</i> | 58,25 | 32 | 26 | | 31,45 | 16 | 10 | |
| <i>Контактная внеаудиторная работа (всего)</i> | 8 | | | | 4 | | | |
| <i>Самостоятельная работа (всего)</i> | 5,75 | | | | 36,55 | | | |
| Семестр 2 | | | | | | | | |
| Модуль 3. РОССИЯ И СССР в XIX-XXI веке. | 61,6 | 32 | 26 | 3,6 | 58,4 | 22 | 18 | 38,4 |
| 17. Россия первой четверти XIX в. | 4 | 2 | 2 | - | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 18. Россия второй четверти XIX в. | 2,5 | 2 | - | 0,5 | 2 | - | - | 2 |
| 19. Европа и мир в XIX в. | 2 | 2 | - | - | 2,4 | - | - | 2,4 |
| 20. Россия в начале XX в. | 4,5 | 2 | 2 | 0,5 | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 21. Революция 1905-1907 гг. и становление парламентаризма в России | 4,5 | 2 | 2 | 0,5 | 4 | - | 2 | 2 |
| 22. Российская империя в 1907–1914 гг. | 2,5 | 2 | - | 0,5 | 4 | - | - | 4 |
| 23. Россия в Первой мировой войне | 4,5 | 2 | 2 | 0,5 | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 24. Революции 1917 года в России. Гражданская война | 4 | 2 | 2 | - | 4 | 2 | - | 2 |
| 25. Советский Союз в 1920-е - 1930-е гг. | 4 | 2 | 2 | - | 6 | 2 | - | 4 |
| 26. СССР во Второй мировой войне. | 4,5 | 2 | 2 | 0,5 | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 27. Послевоенное восстановление. | 4 | 2 | 2 | - | 4 | 2 | - | 2 |

| Наименование модулей и разделов дисциплины | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час | | | | | | | | |
|--|---|--------|----------------|------------------------|------------------------|--------|----------------|------------------------|--|
| | Очная форма обучения | | | | Заочная форма обучения | | | | |
| | Всего | Лекции | Практ. занятия | Самостоятельная работа | Всего | Лекции | Практ. занятия | Самостоятельная работа | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Советское общество 1945 - 1984 гг. | | | | | | | | | |
| 28. Международные отношения после Второй мировой войны | 4 | 2 | 2 | - | 6 | 2 | 2 | 2 | |
| 29. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991) | 4,6 | 2 | 2 | 0,6 | 6 | 2 | 2 | 2 | |
| 30. Россия в 1990-е годы | 4 | 2 | 2 | - | 4 | - | - | 4 | |
| 31. Россия в XXI в. | 4 | 2 | 2 | - | 6 | 2 | 2 | 2 | |
| 32. Россия и мир в XXI в. | 4 | 2 | 2 | - | 6 | 2 | 2 | 2 | |
| <i>Предэкзаменационные консультации</i> | 2 | | | | - | | | | |
| <i>Текущие консультации</i> | - | | | | 3 | | | | |
| <i>Установочные занятия</i> | - | | | | 4 | | | | |
| <i>Промежуточная аттестация</i> | 0,4 | | | | 0,4 | | | | |
| <i>Контактная аудиторная работа (всего)</i> | 60,4 | 32 | 26 | - | 43,6 | 22 | 18 | 4 | |
| <i>Контактная внеаудиторная работа (всего)</i> | 8 | | | | 4 | | | | |
| <i>Самостоятельная работа (всего)</i> | 3,6 | | | | 38,4 | | | | |
| ИТОГО | | | | | | | | | |
| <i>Контактная аудиторная работа (всего)</i> | 118,6 5 | 64 | 52 | - | 75,05 | 38 | 28 | | |
| <i>Контактная внеаудиторная работа (всего)</i> | 16 | | | | 8 | | | | |
| <i>Самостоятельная работа (всего)</i> | 9,35 | | | | 74,95 | | | | |
| <i>Общая трудоемкость</i> | 144 | | | | 144 | | | | |

Содержание дисциплины

| Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины |
|--|
| МОДУЛЬ 1. «НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ И СРЕДНЕВЕКОВЬЕ» |
| 1. История как наука. Россия в мировом историческом процессе. |
| 1.1. Историческое знание |
| 1.2. Основные принципы и закономерности исторической науки |
| 1.3. Россия во всеобщей истории и мировой цивилизации |
| 2. Народы и политические образования на территории современной России в древности |
| 2.1. Современные представления об антропогенезе. |
| 2.2. Археологическая периодизация |
| 2.3. Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций |
| 3. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. |
| 3.1. Падение Западной Римской империи и образование германских королевств. Франкское государство в VIII–IX вв. |
| 3.2. Византийская империя |
| 3.3. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока |
| 4. Образование государства Русь. Русское государство в конце X — начале XIII в. |
| 4.1. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии |
| 4.2. Исторические условия складывания государственности |
| 4.3. Формирование территориально-политической структуры Руси |
| 4.4. Принятие христианства и его значение |
| 5. Русские земли и княжества во второй половине XIII – первой половине XV в. Между ордой и Литвой. |
| 5.1. Монгольские завоевания в середине XIII |
| 5.2. Социально-экономическое развитие северо-восточной Руси |
| 5.3. Начало объединения русских земель Великое княжество Московское. |
| 5.4. Великое княжество Литовское и Великое княжество Московское. |
| 6. Русские земли в середине XIII — XIV в. |
| 6.1. Особенности политического развития стран Европы. |
| 6.2. Монгольская империя. Завоевания Чингисхана и его потомков |
| 6.3. Северо-западные земли. Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове |
| 6.4. Католическая церковь в XIII–XIV вв. Папство |
| 6.5. Куликовская битва. Отношения Руси и Орды |
| 7. Формирование единого Русского государства в XV в. |
| 7.1. Образование национальных государств в Европе Византия эпохи Палеологов |
| 7.2. Особенности политического развития стран Восточной и Южной Азии Африки. Америка |
| 7.3. Объединение русских земель вокруг Москвы. Иван III |
| 8. Древнерусская культура |
| 8.1. Дохристианская культура восточных славян и соседних народов |
| 8.2. Достижения мировой культуры в эпоху Средневековья |
| 8.3. Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры |

| Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины |
|---|
| Модуль 2. «РОССИЯ И МИР В ПЕРИОД НОВОГО ВРЕМЕНИ» |
| 9. Мир к началу эпохи Нового времени. |
| 9.1. Великие географические открытия |
| 9.2. Формирование национальных государств в Европе. Понятие и отличительные черты абсолютизма |
| 9.3. Реформация и контрреформация |
| 9.4. Формирование абсолютизма в России |
| 10. Эпоха Ивана IV Грозного |
| 10.1. Социально-экономическое развитие в XVI |
| 10.2. Внутренняя политика. Реформы Ивана IV |
| 10.3. Внешняя политика |
| 11. Смутное время |
| 11.1. Начало Смутного времени. Предпосылки системного кризиса Российского государства в начале XVII |
| 11.2. Гражданская война в России в условиях внешней интервенции |
| 11.3. Национально-освободительное движения. Формирование ополчения. |
| 12. XVII век в западноевропейской и российской истории: модернизация и просвещение. |
| 12.1. Понятие модернизации. Формирование основ индустриального развития европейской цивилизации. Английская буржуазная революция. |
| 12.2. Эпоха Просвещения. Понятие просвещенного абсолютизма. |
| 12.3. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII веке, абсолютизм |
| 12.4. Внешняя политика России во второй половине XVII века |
| 13. Культура России в XVI–XVII вв. |
| 13.1. Распространение грамотности. |
| 13.2. Появление книгопечатания и издательское дело |
| 13.3. Культура Возрождения, ее отличительные черты. |
| 13.4. Научная революция. Развитие экспериментального естествознания. |
| 14. Россия в первой половине XVIII, Особенности российской модернизации |
| 14.1. Объективная потребность в модернизации России в конце XVII - начале XVIII вв. |
| 14.2. Переход к абсолютизму и создание империи |
| 14.3. Реформы Петра I и их последствия |
| 14.4. Внешняя политика Петра I. |
| 15. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. |
| 15.1. Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I. |
| 15.2. Смена правящих монархов ограничения самодержавия . «Бироновщина» |
| 15.3. Укрепление позиций дворянства. Меры в сфере экономики |
| 15.4. Задачи внешней политики и взаимоотношения с ближайшими соседями |
| 16. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II |
| 16.1. Социально-экономическое развитие. Внутренняя политика Крестьянская война 1773-1775 гг. |
| 16.2. Реформы Екатерины II. Воцарение Павла I |
| 16.3 Внешняя политика Екатерины II |
| 16.4. Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в. |
| |
| |

| Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины |
|--|
| Модуль 3. РОССИЯ И СССР в XX-XXI веке. |
| 17. Россия первой четверти XIX в. |
| 17.1. Правительственный конституционализм начала XIX в. Общественно-политические течения. |
| 17.2. Проекты реформ Сперанского и их реализация |
| 17.3. Отечественная война 1812 г.: характер военных действий |
| 17.4. Россия в системе международных отношений Венский конгресс |
| 18. Россия второй четверти XIX в. |
| 18.1. Государственный строй в николаевской России. М. М. Сперанский |
| 18.2. Крестьянский вопрос в царствование Николая I: секретные комитеты |
| 18.3. Экономическое развитие второй четверти XIX в |
| 18.4. Русская общественная мысль второй четверти XIX в |
| 19. Европа и мир в XIX в. |
| 19.1. Становление европейской индустриальной цивилизации |
| 19.2. Образование колониальных империй XIX - начала XX в. |
| 19.3. Реформы Александра II как модернизационный проект |
| 19.4. Общественное движение вт. пол. XIX в. в России |
| 20. Россия в начале XX в. |
| 20.1. Проблемы экономического роста и модернизации |
| 20.2. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX начале XX в |
| 20.3. Проект политической реформы П. Д. Святополк-Мирского |
| 20.4. Взаимоотношения России и Японии. Русско-японская война |
| 21. Революция 1905-1907 гг. и становление парламентаризма в России |
| 21.1. Причины, характер, движущие силы революции |
| 21.2. Забастовочное движение в России Всеобщая октябрьская политическая стачка |
| 21.3. Манифест 17 октября 1905 и создание Государственной думы |
| 21.4. Деятельность Правительства С. Ю. Витте |
| 22. Российская империя в 1907–1914 гг. |
| 22.1. Социалистическое движение и Российский либерализм начала XX в |
| 22.2. Проект системных преобразований П. А. Столыпина. |
| 22.3. «Третьеиюньская» политическая система и Политический кризис |
| 23. Россия в Первой мировой войне |
| 23.1. Причины, предпосылки особенности Первой мировой войны. |
| 23.2. Театры военных действий |
| 23.3. Трансформация политической системы России в условиях войны |
| 24. Революции 1917 года в России. Гражданская война |
| 24.1. Февральская (1917 г.) революция в России. |
| 24.2. Октябрьская (1917 г.) революция в России. Социально-экономические преобразования Советской власти. |
| 24.3. Гражданская война в России: причины, последствия и уроки. |
| 25. Советский Союз в 1920-е - 1930-е гг. |
| 25.1. Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны. Версальско-вашигтонская система |
| 25.2. Строительство советского государства. НЭП. |
| 25.3. Индустриализация в СССР. |
| 25.4. Коллективизация в СССР. |

| Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины |
|--|
| 25.5. Советский социум в 1930-е гг. |
| 26. СССР во Второй мировой войне. |
| 26. 1. Вторая мировая война: причины, предпосылки, подготовка. |
| 26. 2. Военные действия в азиатско-тихоокеанском и европейском театрах военных действий |
| 26. 3. Великая Отечественная война. Основные события, результаты и последствия. |
| 26. 4. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства |
| 27. Послевоенное восстановление. Советское общество 1945 - 1984 гг. |
| 27.1. Послевоенное восстановление экономики. (1945–1953). |
| 27.2. Социально экономические преобразования 1960-х - начале 1980-х гг. |
| 27.3. Сельское хозяйство СССР. Продовольственная программа СССР. |
| 27.4. Национальный вопрос в послевоенном СССР. |
| 28. Международные отношения после Второй мировой войны |
| 28.1. Начало «холодной войны» и формирование биполярного мира. Разрядка. |
| 28.2. Страны СЭВ, Проекты экономической интеграции СССР |
| 28.3. Страны Юго-Восточной Азии |
| 28.4. Страны Ближнего востока и Африки |
| 28.5. Страны Латинской Америки |
| 29 Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991) |
| 29.1. Предпосылки перестройки |
| 29.2. Основные этапы перестройки и их последствия. |
| 29.3. «Парад суверенитетов». Обострение межнациональных конфликтов ГКЧП и распад СССР. |
| 29.4. Внешняя политика периода «перестройки». «Бархатные революции» в Восточной Европе. |
| 31. Россия в 1990-е годы |
| 30.1. Ревизия послевоенного мироустройства Формированием однополярного мира, военно-политическое доминирование США и НАТО. |
| 30.2. Экономические преобразования в 1990-е гг. и их последствия |
| 30.3. Особенности политических процессов 1990-х гг. Центробежные тенденции. |
| 30.4. Деятельность НКО, иностранные фонды и центры. |
| 31. Россия в XXI в. |
| 31.1. Проблемы формирования новой системы международных отношений |
| 31.2. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в. Национальные проекты. |
| 31.3. Построения инновационной экономики. Технопарки. Инфраструктурные проекты. |
| 31.4. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. |
| 31.5. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве. |
| 32. Россия и мир в XXI в. |
| 32.1. тенденции развития международных отношений в XXI в. |
| 32.2. Конфликты на постсоветском пространстве |
| 32.3. Формирование многовекторной политики. Вступление РФ в ШОС и БРИКС. Китай |
| 32.4. Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия. |

V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (очная форма обучения)

| № п/п | Наименование рейтингов, модулей и блоков | Формируемые компетенции | Объем учебной работы | | | | Форма контроля знаний | Количество баллов (min) | Количество баллов (max) |
|--|--|-------------------------|----------------------|-----------|-----------------------|----------------|---|-------------------------|-------------------------|
| | | | Общая трудоемкость | Лекции | Лабор.-практ. занятия | Самост. работа | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 8 | 9 | | |
| Всего по дисциплине | | УК-5 | 125,35 | 64 | 52 | 9,35 | Зачет. Экзамен | 51 | 100 |
| <i>I. Рубежный рейтинг</i> | | | | | | | Сумма баллов за модули | 31 | 60 |
| Модуль 1. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ | | УК-5 | 31 | 16 | 12 | 3 | | 10 | 20 |
| 1 | История как наука. Россия в мировом историческом процессе. | | 4,5 | 2 | 2 | 0,5 | Устный опрос Тестирование, ситуационные задачи | 1 | 2 |
| 2. | Народы и политические образования на территории современной России в | | 2,5 | 2 | - | 0,5 | Тестирование, ситуационные задачи | 1 | 2 |
| 3. | Восточная Европа в середине I тыс. н. э. | | 2,5 | 2 | - | 0,5 | Тестирование, ситуационные задачи | 1 | 2 |
| 4. | Образование государства Русь. Русское государство в конце X — начале XIII в. | | 4,5 | 2 | 2 | 0,5 | Устный опрос Тестирование, ситуационные задачи | 1 | 2 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|-------------|--------------|-----------|-----------|-------------|--|-----------|-----------|
| 5. | Русские земли и княжества во второй половине XIII – первой половине XV в. Между Ордой и Литвой. | | 4,5 | 2 | 2 | 0,5 | Устный опрос Тестирование, ситуационные задачи | 1 | 2 |
| 6 | Русские земли в середине XIII — XIV в. | | 4,5 | 2 | 2 | 0,5 | Устный опрос Тестирование, ситуационные задачи | 1 | 2 |
| 7 | Формирование единого Русского государства в XV в. | | 4 | 2 | 2 | - | Устный опрос Тестирование, ситуационные задачи | 1 | 2 |
| 8 | Древнерусская культура | | 4 | 2 | 2 | - | Устный опрос Тестирование, ситуационные задачи | 1 | 2 |
| | Итоговый контроль знаний по темам модуля 1. | | | - | | | Тестирование в электронной среде | 1 | 2 |
| Модуль 2. РОССИЯ В ПЕРИОД НОВОГО | | УК-5 | 32,75 | 16 | 14 | 2,75 | | 10 | 20 |
| 9. | Мир к началу эпохи Нового времени. | | 2,5 | 2 | - | 0,5 | Тестирование, ситуационные задачи | 1 | 2 |
| 10. | Эпоха Ивана IV Грозного | | 4,5 | 2 | 2 | 0,5 | Устный опрос Тестирование, ситуационные задачи | 1 | 2 |
| 11. | Смутное время | | 4,5 | 2 | 2 | 0,5 | Устный опрос Тестирование, ситуационные задачи | 1 | 2 |
| 12. | XVII век в западноевропейской и российской истории: модернизация и | | 4 | 2 | 2 | - | Устный опрос Тестирование, ситуационные задачи | 1 | 2 |
| 13. | Культура России в XVI–XVII вв. | | 4,5 | 2 | 2 | 0,5 | Устный опрос Тестирование, ситуационные задачи | 1 | 2 |

| | | | | | | | | |
|-----|---|-------------|-----------|-----------|------------|---|-----------|-----------|
| 14. | Россия в первой половине XVIII, Особенности российской | 4 | 2 | 2 | - | Устный опрос Тестирование, ситуационные задачи | 1 | 2 |
| 15. | Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. | 4 | 2 | 2 | | Устный опрос Тестирование, ситуационные задачи | 1 | 2 |
| 16. | Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II. Русская культура XVIII | 4,75 | 2 | 2 | 0,75 | Устный опрос Тестирование, ситуационные задачи | 1 | 2 |
| | Итоговый контроль знаний по темам модуля 2. | - | - | - | - | Тестирование в электронной среде | 1 | 2 |
| | Модуль 3. РОССИЯ И СССР в XX-XXI веке | 61,6 | 32 | 26 | 3,6 | | 11 | 20 |
| 17. | Россия первой четверти XIX в. | 4 | 2 | 2 | - | Тестирование, ситуационные задачи | 0,5 | 1 |
| 18. | Россия второй четверти XIX в. | 2,5 | 2 | - | 0,5 | Тестирование, ситуационные задачи | 0,5 | 1 |
| 19. | Европа и мир в XIX в. | 2,5 | 2 | - | 0,5 | Тестирование, ситуационные задачи | 0,5 | 1 |
| 20. | Россия в начале XX в. | 4 | 2 | 2 | - | Устный опрос Тестирование, ситуационные задачи | 0,5 | 1 |
| 21. | Революция 1905-1907 гг. и становление парламентаризма в России | 4 | 2 | 2 | - | Устный опрос Тестирование, ситуационные задачи | 0,5 | 1 |
| 22. | Российская империя в 1907–1914 гг. | 2,5 | 2 | - | 0,5 | Тестирование, ситуационные задачи | 0,5 | 1 |
| 23. | Россия в Первой мировой войне | 4,5 | 2 | 2 | 0,5 | Устный опрос Тестирование, ситуационные задачи | 0,5 | 2 |
| 24. | . Революции 1917 года в России. Гражданская война | 4 | 2 | 2 | - | Устный опрос Тестирование, ситуационные задачи | 0,5 | 1 |

УК 5

| | | | | | | | | |
|---|--|-----|---|---|-----|---|-----|----|
| 25 | Советский Союз в 1920-е - 1930-е гг | 4 | 2 | 2 | - | Устный опрос Тестирование, ситуационные задачи | 0,5 | 1 |
| 26 | СССР во Второй мировой войне. | 4,5 | 2 | 2 | 0,5 | Устный опрос Тестирование, ситуационные задачи | 0,5 | 2 |
| 27 | Послевоенное восстановление. Советское общество 1945 - 1984 гг. | 4,5 | 2 | 2 | 0,5 | Устный опрос Тестирование, ситуационные задачи | 0,5 | 1 |
| 28 | Международные отношения после Второй мировой войны | 4 | 2 | 2 | - | Устный опрос Тестирование, ситуационные задачи | 0,5 | 1 |
| 29 | Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991) | 4 | 2 | 2 | - | Устный опрос Тестирование, ситуационные задачи | 0,5 | 1 |
| 30 | Россия в 1990-е гг. | 4 | 2 | 2 | - | Устный опрос Тестирование, ситуационные задачи | 0,5 | 1 |
| 31 | Россия в XXI в. | 4,6 | 2 | 2 | 0,6 | Устный опрос Тестирование, ситуационные задачи | 1 | 1 |
| 32 | Россия и мир в XXI в. | 4 | 2 | 2 | - | Устный опрос Тестирование, ситуационные задачи | 1 | 1 |
| | Итоговый контроль знаний по темам модуля 3 | - | - | - | | тестирование | 1 | 2 |
| II. Творческий рейтинг | | | | | | <i>Участие в конференциях</i> | 2 | 5 |
| III. Рейтинг личностных | | | | | | | 3 | 10 |
| IV. Рейтинг сформированности прикладных практических | | | | | | | + | + |
| V. Выходной рейтинг | | | | | | Зачет, экзамен | 15 | 30 |

5.2. Оценка знаний студента

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ Белгородского ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

| Рейтинги | Характеристика рейтингов | Максимум баллов |
|---|--|-----------------|
| Рубежный | Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля. | 60 |
| Творческий | Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины. | 5 |
| Рейтинг личностных качеств | Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.) | 10 |
| Рейтинг сформированности прикладных практических требований | Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено». | + |
| Промежуточная аттестация | Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. | 25 |
| Итоговый рейтинг | Определяется путём суммирования всех рейтингов | 100 |

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки:

| Не зачтено | Зачтено | Зачтено | Зачтено |
|----------------|--------------|----------------|-----------------|
| менее 51 балла | 51-67 баллов | 67,1-85 баллов | 85,1-100 баллов |

| Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
|---------------------|-------------------|----------------|-----------------|
| менее 51 балла | 51-67 баллов | 67,1-85 баллов | 85,1-100 баллов |

5.2.2. Критерии оценки знаний студента на зачете

Оценка «зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, при этом проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- студент демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе;

- студент показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «не зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент допускает грубые ошибки в ответе на зачете и при выполнении заданий, при этом не обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- студент демонстрирует проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

- студент не может продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.2.3. Критерии оценки знаний студента на экзамене

На экзамене студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета (2 вопроса и задача).

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой,

знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная учебная литература:

1. История [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Т.А. Молоковой. - М. : МИСИ-Московский государственный строительный университет, 2017. - 290 с. - ISBN 978-5-7264-1653-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1018501>

2. Кузнецов, И. Н. История : учебник для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - 6-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2022. - 579 с. - ISBN 978-5-394-04993-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2082709> – Режим доступа: по подписке.

3. Мунчаев, Ш. М. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века: Учебник / Мунчаев Ш.М. - 3-е изд., пересмотр. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 384 с. - ISBN 978-5-91768-686-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045198> – Режим доступа: по подписке.

6.2. Дополнительная литература:

1. Герасимов, Г. И. История России (1985—2008 годы) : учебное пособие / Г.И. Герасимов. — 2-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 315 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI: <https://doi.org/10.12737/20943>. - ISBN 978-5-369-00753-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1857843> – Режим доступа: по подписке.

2. История: учебно-методическое пособие для студентов –бакалавров / Авторы-составители М.В. Соболев, А.А. Крисанов - Белгород: Издательство Белгородского ГАУ им. В.Я. Горина, 2020. – 81 с. http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?S21COLORTERMS=0&LNG=&Z21ID=GUEST&I21DBN=BOOKS_FULLTEXT&P21DBN=BOOKS&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=briefHTML_ft&S21CNR=5&C21COM=S&S21ALL=%3C.%3EI

[=%D0%A23%280%29%2F%D0%A1%2054%2D088371984%3C.%3E&USES21ALL=1](#)

3. Мунчаев, Ш. М. История Советского государства: становление, развитие, падение : учебник / Ш.М. Мунчаев. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 304 с. - ISBN 978-5-91768-849-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1904502> – Режим доступа: по подписке.

4. Семин В.П. История: Россия и мир: учебное пособие / В. П. Семин. - М. : КноРус, 2013. - 544 с. - (Бакалавриат)

5. Шестаков, Ю. А. История : учебное пособие / Ю.А. Шестаков. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 248 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/1690-9>. - ISBN 978-5-369-01690-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1082915> – Режим доступа: по подписке.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

1. Крисанов, А. А. История (история России, всеобщая история) : методические рекомендации для самостоятельной работы студентов для всех направлений подготовки бакалавриата / А. А. Крисанов, М. В. Соболев ; Белгородский ГАУ. - Белгород : Белгородский ГАУ, 2021. - 93 с. - Соглашение №121/20. - Текст : электронный. URL: http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?S21COLORTERMS=0&LNG=&Z21ID=GUEST&I21DBN=BOOKS_FULLTEXT&P21DBN=BOOKS&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=briefHTML_ft&S21CNR=5&C21COM=S&S21ALL=%3C.%3EI=%D0%A23%2F%D0%A9%2082%2D828967296%3C.%3E&USES21ALL=1

2. Положение о единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению

модульно-рейтинговой системы обучения. /Бреславец П.И., Акинчин А.В., Добрунова А.И., Дронов В.В., Казаков К.В., Пастухов А.Г., Стребков С.В., Трубчанинова Н.С., Черных А.И. –Белгород: Изд-во Белгородской ГСХА, 2009. -19 с.

3. УМК по дисциплине «История России» – Режим доступа: <https://do.belgau.edu.ru/> - (логин, пароль)

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|------------------------|---|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (<i>перечисление понятий</i>) и др. |
| Практические занятия | Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (<i>указать текст из источника и др.</i>). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др. |
| Самостоятельная работа | Знакомство с основной и дополнительной литературой, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Решение ситуационных задач по своему индивидуальному варианту, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. |
| Подготовка к экзамену | При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач и др. |

6.3.2. ВИДЕОМАТЕРИАЛЫ

1. Запись передачи «Наука «история» и ее объективность» цикла передач «Час истины» исторического телеканала «365 дней» с участием

известного историка, доктора исторических наук, профессора И. Данилевского о природе исторических источников и специфике исторической науки. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=TkAx1eMW5vY>

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

| Электронные ресурсы свободного доступа | |
|---|--|
| http://portal.historyrussia.org/ | Федеральный историко-документальный просветительский портал |
| https://histrf.ru | Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ |
| https://www.youtube.com/channel/UCJf5zN7YGOYF3IacL9MqJAq | Канал Федерального портала ИСТОРИЯ.РФ |
| http://pobediteli.ru/ | История Великой Отечественной войны |
| http://www.rsl.ru | Российская государственная библиотека |
| http://www.edu.ru | Российское образование. Федеральный портал |
| http://window.edu.ru/catalog/ | Информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам» |
| Ресурсы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ | |
| http://lib.belgau.edu.ru | Электронные ресурсы библиотеки ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ |
| http://znanium.com/ | ЭБС «ZNANIUM.COM» |

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

| | |
|--|--|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №1 | <p>Специализированная мебель на 100 посадочных мест.</p> <p><i>Рабочее место преподавателя:</i> 2 стола, стул, кафедра-трибуна напольная, доска меловая настенная.</p> <p><i>Набор демонстрационного оборудования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проектор EPSON; - экран для проектора с электроприводом ScreenMedia; - ноутбук Asus 15.6"; - 2 акустические колонки Microlab; -жалюзи-2 шт.; - система видеонаблюдения |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, | <p>Специализированная мебель для обучающихся на 26 посадочных мест.</p> <p><i>Рабочее место преподавателя:</i> стол, стул,</p> |

| | |
|---|---|
| текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет правового обеспечения профессиональной деятельности № 326 | доска меловая настенная. |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №117 | Специализированная мебель на 13 посадочных мест, доска магнитная, поворотная со стойкой, магниты в комплекте, кафедра, рабочее место преподавателя. Оборудование: компьютер (системный блок, монитор клавиатура мышь), МФУ BROTHER (принтер, сканер, ксерокс), принтер лазерный XEROX. |
| Помещения для самостоятельной работы (читальные залы библиотеки) | <p>Читальный зал (вход №009) на 37 посадочных мест с возможностью бесплатного подключения к Интернету через Wi-Fi и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ. <i>Оборудование рабочего места библиотекаря:</i> - комплект компьютерной техники (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; <i>Набор демонстрационного оборудования:</i> - настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); - аудио-видео кабель HDMI (для подключения телевизора к компьютеру).</p> <p>Читальный зал (вход №012) на 80 посадочных мест с возможностью бесплатного подключения к Интернету через Wi-Fi и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ, в том числе 10 мест, оснащенных комплектами компьютерной техники (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ. <i>Оборудование рабочего места библиотекаря:</i> библиотечная кафедра-стойка на три рабочих места; комплект компьютерной техники (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ.</p> |

7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

| | |
|--|---|
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №1</p> | <ul style="list-style-type: none"> – MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. – Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №УТУЦ7873/2.1.22.1832 от 03.11.2022) - 522 лицензия. Срок действия лицензии – 1 год. |
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 101</p> | <p>MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.</p> <p>MS Windows Pro 7 RUS Upgrd OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Отечественное системное ПО «Базальт СПО». Договор о сотрудничестве №ДС 015-2019 от 07.10.2019. Срок действия лицензии – бессрочно.; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.</p> <p>– Office 2016 Russian OLPNL Academic Edition сублицензионный контракт № 5 от 04.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно. Отечественное офисное программное обеспечение "P7-офис Десктоп". Сублицензионный договор на российское офисное программное обеспечение для учебных целей №4 от 11.06.2020. Срок действия лицензии – бессрочно.; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №УТУЦ7873/2.1.22.1832 от 03.11.2022) - 522 лицензия. Срок действия лицензии – 1 год.</p> |
| <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №117</p> | <ul style="list-style-type: none"> – MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. – Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №УТУЦ7873/2.1.22.1832 от 03.11.2022) - 522 лицензия. Срок действия лицензии – 1 год. |
| <p>Помещения для самостоятельной работы (читальные залы библиотеки)</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор на передачу неисключительных прав №26 от 26.12.2019. Срок действия- бессрочно – Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. (отечественное ПО) – СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. |

| | |
|--|--|
| | Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно (<i>отечественное ПО</i>) - Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №УТУЦ7873/2.1.22.1832 от 03.11.2022) - 522 лицензия. Срок действия лицензии – 1 год. |
|--|--|

7.3. Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда

- ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 525эбс – 4.1.22.1836 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 03.11.2022;
- ЭБС «AgriLib», дополнительное соглашение № 1 от 31.01.2020/33 к Лицензионному договору №ПДД 3/15 на предоставление доступа к 17 электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015;
- ЭБС «Лань», договор №1-14-2022 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 26.09.2022;
- ЭБС «Рукопт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ»БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис».

VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а

требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).