

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Алейник Станислав Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 26.06.2023 14:35:38  
Уникальный программный ключ:  
5258223550ea9fbeb2372ca5b04603a28191a123d

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**имени В.Я.ГОРИНА»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета ветеринарной  
медицины, доцент

В.В. Дронов

«            »            2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Клиническая практика (незаразная патология)**

Специальность 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль) Болезни продуктивных и непродуктивных животных

Квалификация Ветеринарный врач

Форма обучения: очная, заочная

Год начала подготовки - 2023

Майский 2023

Рабочая программа практики составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 36.05.01 Ветеринария, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2017 г. №974 с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 г., № 245;
- профессионального стандарта «Работник в области ветеринарии», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 12 октября 2021 г. №712н
- приказа Министерства науки и высшего образования и Министерства просвещения РФ от 05 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке»;
- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, от 08.04.2014, № АК-44/05вн;
- Положения «О практической подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина».

**Составители:** к. б. н., доцент Яковлева И.Н., к. б. н., доцент Кулаченко И.В., к. вет. н. Щербинин Р.В.

**Рассмотрена** на заседании кафедры незаразной патологии

« 16 » сентября 2023 г., протокол № 9

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_ Яковлева И.Н.

**Согласована** с выпускающей кафедрой незаразной патологии

« 16 » сентября 2023 г., протокол № 9

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_ Яковлева И.Н.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы \_\_\_\_\_ Роменская Н.В.

# 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

## 1.1. Цель клинической практики:

подготовка студентов к практической деятельности ветеринарного врача, а также получение представления о профессии ветеринарный врач, его роли в современном сельском хозяйстве.

## 1.2. Задачи:

-закрепить навыки диагностики, лечения и профилактики гинекологических болезней животных, освоить технику различных способов искусственного осеменения;

-совершенствовать методы диагностики болезней животных, проведение индивидуальных и групповых лечебных и профилактических мероприятий;

-овладеть особенностями вскрытия трупов различных видов животных и приобрести навыки последовательного осмотра внутренних органов.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2	Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мер проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций	<b>ПК-2.1</b> Разрабатывает алгоритмы и владеет критериями выбора адекватной терапии при инфекционных, паразитарных и незаразных заболеваниях разных видов продуктивных и непродуктивных животных	<b>Знать:</b> классификацию, синдроматику незаразных заболеваний, их этиологию, картину крови и других биологических жидкостей в норме и при патологии; методы асептики и антисептики и их применение. Физиологию и патологию репродуктивных органов самок и самцов. Этиологию и клиническое проявление заболеваний половых органов и молочной железы. Современные клинические и лабораторные методы исследования половых органов. Эффективные лечебные способы и приемы оказания помощи разным видам животных с акушерско-гинекологической патологией. Искусственное осеменение и трансплантацию эмбрионов. Иммунологию репродукции. <b>Уметь:</b> оценивать результаты лабораторных исследований; определять стадии полового цикла у самок разных видов животных; определять срок беременности у самок разных видов; устанавливать причины патологии беременности, родов и послеродового периода, проводить

		<p><b>ПК-2.3</b> Организует карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций</p>	<p>комплексное лечение животных; организовывать профилактику болезней беременных животных, осложнений родов и послеродового периода, болезней новорожденных; организовывать работу в родильном отделении и профилактории; оказать помощь новорожденным, роженице, родовспоможение при трудных и патологических родах; исследовать животное на наличие мастита; определять экономический ущерб от бесплодия и малоплодия животных; проводить меры профилактики и терапии при бесплодии и малоплодии; собирать и подготавливать искусственную вагину для получения спермы; определять качество спермы; проводить искусственное осеменение самок разных видов животных; проводить отбор доноров и реципиентов для трансплантации эмбрионов</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы на лабораторном оборудовании; методами клинического обследования животных; техникой взятия желудочного и рубцового содержимого; техникой отбора проб мочи, крови, кала у разных видов животных; методами диагностики сроков беременности у животных; способами подготовки самок к родам, родовспоможению, приему и обработке новорожденного; методами получения спермы от самцов-производителей посредством искусственной вагины; методами оценки качества спермы; методами патогенетической терапии при акушерско-гинекологической патологии, в том числе и при маститах; методами инструментальной диагностики состояния репродуктивных органов и молочной железы; технологией организации и проведения мероприятий по трансплантации эмбрионов; методами терапии и профилактики родовой и послеродовой патологии</p> <p><b>Знать:</b> причинно-следственную закономерность механизма развития общепатологических процессов, заболеваний незаразной, инфекционной и паразитарной природы, включая атипические разрастания тканей.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить диспансеризацию, составлять клинически и физиологически</p>
--	--	--	---

			<p>обоснованные схемы лечения животных.</p> <p><b>Владеть:</b>  осуществлением карантинных мероприятий на животноводческих объектах.</p>
<b>ПК-4.</b>	<p>Способен понимать сущность типовых патологических процессов и конкретных болезней, проводить вскрытие и устанавливать посмертный диагноз, объективно оценивать правильность лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства, соблюдать правила хранения и утилизации трупов, биологических отходов</p>	<p><b>ПК-4.1.</b>  Понимает сущность патологических процессов и отдельных нозологий</p> <p><b>ПК-4.2.</b>  Проводит вскрытие трупов животных различных видов и устанавливает посмертный диагноз, соблюдает правила хранения и утилизации трупов и биологически</p>	<p><b>Знать:</b>  - общие закономерности структурной организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях организма животных;  - гистофункциональные особенности тканевых элементов участвующих в различных биологических процессах (защитных, трофических, пролиферативных, секреторных и др.) на основе данных световой, электронной микроскопии и гистохимии.</p> <p><b>Уметь:</b>  - распознавать изменения структуры клеток, тканей и органов в связи с различными физиологическими и защитно-приспособительными реакциями организма;  - микроскопировать гистологические препараты.  - определять органы, а также их тканевые и клеточные элементы на микроскопическом и ультрамикроскопическом уровнях;  - устанавливать связь изученного материала с другими дисциплинами.</p> <p><b>Владеть:</b>  - классическими и современными методами изучения патологических процессов.</p> <p><b>Знать:</b>  - параметры функционального состояния животных в норме и при патологии; патологическую анатомию животных при постановке посмертного диагноза.</p> <p><b>Уметь:</b>  - методически правильно производить вскрытие трупов и патоморфологическую диагностику, правильно отбирать, фиксировать и пересылать патологический материал для лабораторного исследования; производить судебно-ветеринарную экспертизу на основе правил ведения документооборота.</p> <p><b>Владеть:</b></p>

		<p>х отходов.</p> <p><b>ПК-4.3.</b> Проводит судебно-ветеринарную экспертизу и участвует в арбитражном производстве</p>	<p>- навыками оценки ветеринарно-санитарного состояния объектов для утилизации трупов животных; соблюдением правил хранения и утилизации биологических отходов.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- клинические аспекты функциональной гистологии, цитологии, эмбриологии и анатомии систем и отдельных органов и современные методологические подходы и методы биологического анализа морфофункциональных изменений при изучении организма животных;</li> <li>- видоспецифические особенности строения и расположения структур организма данных видов животных;</li> <li>- анатомо-функциональные и анатомо-топографические характеристики систем организма и областей тела собак и кошек;</li> <li>- клинические аспекты функциональной анатомии систем и отдельных органов с учетом видовых особенностей.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обращаться с анатомическими и хирургическими инструментами.</li> <li>-проводить анатомическое вскрытие;</li> <li>-обращаться с трупным материалом и живыми животными в соответствии с правилами «Техники безопасности»;</li> <li>-ориентироваться в расположении органов, границ областей по скелетным ориентирам тела различных видов и возрастов домашних животных;</li> <li>-определять видовую принадлежность органов по анатомическим признакам: величина, строение, консистенция, цвет;</li> <li>- проводить сравнительный анализ наблюдаемых структурных изменений, формулировать выводы и обоснования к ним.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания в практической и научной деятельности;</li> <li>- методами проведения патолого-анатомического вскрытия.</li> </ul>
--	--	---	--

### 3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

<b>Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная практика</b>	Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза
	Ветеринарное акушерство и гинекология животных
	Внутренние незаразные болезни животных
<b>Требования к предварительной подготовке обучающихся</b>	<p><b>знать:</b> Технику безопасности при работе с животными; схему клинического исследования; основные физиологические показатели здоровых животных; топографическое расположение внутренних органов; причины и механизмы типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма при развитии заболеваний;</p> <p>причины, механизмы и основные проявления типовых нарушений органов и физиологических систем организма</p> <p><b>уметь:</b> Исследовать системы организма животных общими и специальными методами; решать ситуационные задачи различного типа; давать характеристику типовых нарушений функций органов и систем органов; интерпретировать результаты основных лабораторных диагностических проб, грамотно объяснять процессы, происходящие в больном организме, с общебиологической, экологической и медико-ветеринарной точек зрения;</p> <p><b>владеть:</b> Навыками обращения с животными и различными методами их фиксации; методиками лабораторных исследований жидкостей организма животных, содержимого желудочно-кишечного тракта и др.; приборами для специальных методов исследования</p>

### 4.ВИД, ФОРМА, СПОСОБЫ, ВРЕМЯ И МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

*Вид практики* – учебная.

*Форма проведения практик:* по периодам проведения практик - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

*Способы проведения практики* – стационарная; выездная.

*Сроки проведения практики* – 8 Семестр (очная форма обучения), 4 курс (заочная форма обучения).

*Место проведения практики* – ФГБОУ ВО БелГАУ им. В.Я.Горина, профильные организации Белгородской области по договору с ФГБОУ ВО БелГАУ им. В.Я.Горина.

## 5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ВИДЫ РАБОТЫ

Общий объём учебного времени, отведённого на прохождение практики, составляет 54 часа (1,5 зачётные единицы) из них для очной формы обучения – 36 часов контактной работы (в форме практической подготовки ПППКН) и 18 часов самостоятельной работы, для заочной формы обучения – 9 часов контактной работы (в форме консультаций по учебной практике КПУП 5 часов, в форме практической подготовки по учебной практике ПППУП 4 часа) и 45 часов самостоятельной работы.

В результате освоения программы практики студенту следует овладеть компетенциями ПК-2 (ПК-2.1; ПК-2.3); ПК-4 (ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3), заключаемые в выработке навыков врачебных приёмов диагностики акушерско-гинекологических заболеваний; освоении методов лечения животных с заболеваниями вымени; отработке способов искусственного осеменения; приобретению навыков по выявлению причин заболеваний животных незаразными болезнями; исследованию больных животных; проведению лечебных и профилактических мероприятий; выработке навыков вскрытия трупов различных видов животных; оценке причин гибели животных; выработке навыков оценки ветеринарно-санитарного состояния объектов для утилизации трупов животных; осуществлении карантинных мероприятий на животноводческих объектах; соблюдении правил хранения и утилизации биологических отходов.

Разделы (этапы) практики	Трудоемкость, часы, %	Формы текущего контроля
Ветеринарное акушерство и гинекология животных	12 / 33,33	Зачет
Внутренние незаразные болезни животных	12 / 33,33	Зачет
Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза	12 / 33,33	Зачет

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Разделы (этапы) практики	Содержание раздела (этапа) практики	Формы текущего контроля
Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3	<b>Вскрытие трупов жвачных животных, диагностика заболеваний.</b> Сбор анамнеза, изучение эпизоотической обстановки в хозяйстве. Клиническое обследование животных с аналогичными признаками, вскрытие и последовательный осмотр трупа. Регистрация патизменений. Отбор патматериала для лабораторных исследований. Утилизация трупов. <b>Вскрытие трупов сельскохозяйственных птиц и диагностика болезней.</b> Сбор анамнеза, изучение эпизоотической ситуации	Письменный отчёт и его защита



	<p>птицефабрики, клиническое обследование птицы с аналогичными признаками. Особенности вскрытия и последовательность осмотра органов. Регистрация патизменений, постановка диагноза, отбор патматериала, изготовление влажных препаратов.</p> <p><b>Вскрытие трупов свиней и диагностика болезней.</b></p> <p>Сбор анамнеза, изучение эпизоотической обстановки на свиноферме, клиническое обследование свинопоголовья с аналогичными симптомами, вскрытие и последовательный осмотр трупа. Регистрация патизменений. Постановка диагноза. Отбор патматериала для лабораторных исследований. Утилизация трупов. Оформление протоколов вскрытия.</p> <p><b>Освоение методики изготовления влажных препаратов.</b></p> <p>Студенты под руководством преподавателя осваивают методику изготовления влажных препаратов, изложенную в учебном пособии А.В.Жарова (2000г). Методика включает ряд последовательных этапов: подготовка соответствующей посуды и материалов; отбор патматериала, подготовка патматериала к фиксации; фиксация; восстановление цвета; консервирование и монтирование препарата. Для фиксации, восстановления цвета и консервирования патологоанатомического материала будут использованы прописи растворов (фиксирующий, восстанавливающий цвет и консервирующий) по Кайзерлингу.</p>	
<p>Ветеринарное акушерство и гинекология животных ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-4.1</p>	<p><b>Ректальная диагностика бесплодия и стельности коров</b></p> <p>Животное подготавливается для ректального исследования путём выдерживания на полусуточной «голодной» диете. Исследуемый встаёт несколько влево от животного опираясь на круп левой рукой. Помощник отводит хвост в правую сторону. Погладив кожу ануса осторожно плавно буравящими движениями приоткрыв анус продвигают пальцы руки, сложенные в форме конуса, в кишку. После этого следует расширить просвет ануса напряжением пальцев, так чтобы между ними образовались щелевидные пространства. Как правило, при такой манипуляции воздух начинает втягиваться в прямую кишку, что ощущается пальцами и воспринимается звуком в виде шипящего звука. Вслед за вхождением воздуха у животного появляются признаки натуживания и происходит акт дефекации. Кисть руки, введённая в анус, попадает в ампуловидное расширение. Продвигая далее руку, исследователь улавливает наиболее благоприятные моменты для пальпации, характеризующиеся полным расслаблением прямой кишки. В момент напряжения кишечной стенки пальпация не даёт никаких результатов. Ослабления сокращений прямой кишки либо выжидают в течение 0,5-1мин (не выводя руки), либо вызывают искусственным поглаживанием пальцами слизистой оболочки в области её ампуловидного расширения. После определения состояния шейки матки исследуют рога и</p>	<p>Письменный отчёт и его защита</p>

яичники.

У бесплодной коровы при ректальном исследовании выявляется: шейка, тело, рога матки и яичники расположены в тазовой полости. При пальпации матки ясно прощупываются межроговая борозда, симметричной равной величины рога матки. При поглаживании рога матки сокращаются.

#### **Диагностика и лечение коров с различными формами мастита**

Лабораторную диагностику субклинического мастита проводят непосредственно на ферме. На молочноконтрольную пластинку с луночками наносят 1мл исследуемого молока, и к нему добавляют 1мл 5%-ного раствора димастина или 2%-ного мастидина. Затем молоко и индикатор перемешивают и отмечают изменение окраски. При положительной реакции кроме появления определённого цвета происходит образование желеобразного сгустка. При надаивании проб молока из вымени на МКП её держат отверстием по направлению к голове коровы, что позволяет определить, из какой четверти взято молоко в ту или иную луночку. При проведении этих исследований необходимо помнить, что молоко коров, не больных маститом, но имеющих большую стельность (7-8 месяцев), перед запуском содержит большое количество соматических клеток, в том числе и лейкоцитов, и поэтому такое молоко с димастином и мастидином иногда даёт положительную или сомнительную реакцию. Молоко, которое при реакции с димастином или мастидином дало положительный или сомнительный результат, исследуют дополнительно пробой отстаивания. Для этого из каждой четверти вымени в отдельные пробирки берут по 10-15мл молока. По внешнему виду определяют его цвет, запах, консистенцию. Хлопья, сгустки и другие примеси устанавливают процеживанием через марлю или сито. После чего пробирки с молоком оставляют в холодном месте при температуре 4-6° на 12-18-24ч. После этого вторично их осматривают, за это время в нормальном молоке осадка не образуется. При субклиническом мастите имеется осадок. Лечение коров с маститами: введение внутримышечно антибактериальных средств (антибиотиков, сульфаниламидов, ихтиола); внутривыменно антибактериальных средств, двууглекислой соды; новокаиновые блокады (парарек- тальная, ННБ, сакральная, у основания вымени).

#### **Диагностика и лечение коров с заболеваниями родового и послеродового периодов**

У коров при полном задержании последа из наружных половых органов выступает значительная часть плодных оболочек, опускающихся до уровня скакательных суставов и ниже. Выпавшие части последа начинают быстро разлагаться, особенно в тёплое время года. Некроз последа распространяется и на его отделы, находящиеся ещё в матке, что приводит к скоплению в её полости распадающихся

полужидких кровянистых слизеподобных масс. У коров, с оставшимся в матке последом или частью его, распаду подвергаются не только послед, но и материнские части плацент.

При оперативном методе отделения, плодную часть плаценты отделяют от материнской части осторожно и последовательно: указательный и средний палец подводят под плаценту хориона и несколькими короткими движениями отделяют от карункула. Иногда удобнее захватить край плодной плаценты большим и указательным пальцами и осторожно вытягивать ворсины из крипт. При снятии последа с верхушки матки необходимо подтянуть послед и направить руки к верхушке рога. Работа облегчается, если выступающую часть последа скручивать вокруг его оси: от этого его объём уменьшается, свободнее проходит рука через шейку матки и несколько подтягиваются кнаружи глубоко расположенные плацентомы. Иногда маточные карункулы отрываются и возникает кровотечение, но оно быстро и самостоятельно останавливается.

При частичном задержании последа неотделившиеся плацентомы легко выявляются пальпацией: карункулы имеют округлую форму и упругую консистенцию, остатки же последа тестоваты или бархатисты.

Во время операции надо следить за чистотой, неоднократно мыть руки и вновь втирать в кожу обволакивающее вещество. Полезно периодически вливать в матку 1-2л дезинфицирующего раствора или гипертонического раствора натрия хлорида.

После окончательного отделения последа тщательно спринцуют полость матки гипертоническим раствором натрия хлорида, но с таким расчётом, чтобы раствор не оставался в ней.

Медикаментозный метод включает: введение 2-5 мл 1%-ного синэстрола, питуитрина 8-10ЕД на 100кг массы, окситоцина – 30-60ЕД, также делается массаж через прямую кишку. Внутриматочно палочки экзутера (2шт.). Выпойка околоплодных вод через 6-7ч после рождения плода 3-6 литров.

При эндометритах используют и применяют обмывание наружных половых органов дезинфицирующими веществами. При значительном скоплении экссудата, особенно при явлениях интоксикации продуктами его распада, экссудат и омертвевшие ткани удаляют путём промывания матки и влагалища тёплым (38- 40°C) гипертоническим 3-5%-ным раствором хлорида натрия, 2-3%-ным – двууглекислой соды, соле-содовым раствором, 2-4%-ным – ихтиола, 1-2%-ным – перекиси водорода, фурацилина 1:5000 или перманганата калия 1:5000. Через 3-5мин раствор необходимо вывести обратно. Повторить через 2-3 дня.

Палочки метромакс и другие твёрдые пенообразующие формы вводят в матку так же, как и таблетки экзутера.

Свечи с фуразолидоном, фурагином, с трициллином вводят 2-3

штуки ежедневно. Внутримышечно инъецируют 7%-ный раствор ихтиола на физиологическом растворе или на 5%-ном растворе глюкозы в дозе 15-20 мл через каждые 48ч (3-6 инъекций). Глюкозу вводят внутривенно в виде 40%-ного раствора в дозе 200-300мл или в виде изотонического 5%-ного раствора в дозе 2-3л один раз в день в течение 4-6 дней. Хлорид кальция 10%-ный в дозе 100-200мл один раз в день ежедневно.

#### **Диагностика течки и охоты у коров и проведение искусственного осеменения**

Диагностику течки и охоту проводят на ферме или в базу визуально. Признаки течки у коров и телок – вытекание слизи из влагалища – выражены более ярко, чем у других сельскохозяйственных животных. Течка у коров начинается часов за 10 до начала охоты и продолжается в среднем 30 часов (от 10 до 60 ч). Заканчивается течка раньше, чем наступает овуляция. Длительность половой охоты у большинства коров колеблется от 3 до 36 часов и в среднем составляет 17- 20ч. У старых коров охота более продолжительна, чем у молодых и телок.

Выделять коров в охоте необходимо в течение суток; при стойловом содержании надо внимательно наблюдать за коровами во время прогулок. Коровы и телки в охоте проявляют беспокойство, снижают удой, иногда мычат, выгибают спину и поднимают корень хвоста. Если другие коровы в таком состоянии прыгают на корову в охоте, она при этом спокойно стоит. Наружными признаками течки являются припухание половых губ и истечение из влагалища прозрачной тягучей слизи.

У некоторых коров признаки охоты проявляются слабо («тихая охота»). Такие животные ведут себя спокойно. Чтобы не пропустить у них охоту, осматривают влагалище и шейку матки при помощи влагалищного зеркала. Во время охоты и течки слизистая оболочка влагалища бывает покрасневшая и влажная, в глубине влагалища скапливается слизь. Шейка матки значительно расширена и открыта, из отверстия её во влагалище спускается тяж слизи. В начале охоты слизь прозрачная и жидкая, а к концу – мутноватая и густая.

Эти признаки необходимо хорошо отличать от признаков стельности, так как у стельных коров иногда бывает ложная охота.

Существует 3 способа искусственного введения спермы: ректо-цервикальный, mano-цервикальный, визо-цервикальный. При ректо-цервикальном способе осеменения сперму вводят в шейку матки с помощью стерильных одноразовых пластмассовых или стеклянных инструментов без применения влагалищного зеркала, фиксируя шейку матки рукой через прямую кишку. Основными факторами, оказывающими положительное влияние на результативность осеменения животных при этом способе, являются: массаж половых органов в процессе осеменения, который снимает оборонительную реакцию самки на введение инструментов в

половые пути и усиливает её моторику, что способствует продвижению спермиев к яйцеклеткам и наступлению овуляции. После подготовки и заправки спермой осеменительного инструмента – пипетки – проводится следующая работа. Надев на одну руку перчатку, увлажняют её тёплой водой и, раскрыв у животного наружные половые губы, другой рукой в образовавшуюся щель вводят пипетку во влагалище. Чтобы не попасть в отверстие мочеиспускательного канала, пипетку сначала продвигают на 10-15см снизу вверх и вперёд под углом 20-30°, далее горизонтально до упора в шейку матки. Ректально фиксируя шейку матки указательным и средним пальцами, большим пальцем ощупывают отверстие шейечного канала и вводят в канал пипетку или, зафиксировав шейку матки всей кистью, вводят пипетку под контролем мизинца. Убедившись, что пипетка попала в отверстие канала шейки, захватывают шейку всей ладонью, приподнимают над дном таза и осторожными вращательными движениями натягивают её на пипетку. Под контролем пальцев руки продвигают пипетку на 6-10см и медленным давлением на поршень вводят сперму. После этого осеменительный инструмент осторожно извлекают из влагалища, а руку из прямой кишки животного.

При mano-цервикальном способе осеменения сперму при помощи полиэтиленовой ампулы, соединённой со стерильным полиэтиленовым катетером (зоошприц), вводят на достаточную глубину в канал шейки матки непосредственно рукой в полиэтиленовой перчатке.

Техник достаёт из термоса полиэтиленовую ампулу со спермой, протирает её тампоном со спиртом. Стерильными ножницами срезает колпачок ампулы и соединяет её с катетером, не вынимая последнюю из упаковочного полиэтиленового пакета. Положив инструменты на стерильную подставку, техник надевает полиэтиленовую перчатку, смачивает её 1%-ным раствором хлорида натрия, осторожно вводит руку во влагалище коровы и определяет степень раскрытия шейки матки. Убедившись в целесообразности осеменения, пальцами руки в течение минуты массирует влагалищную часть шейки матки, корова успокаивается и до конца осеменения стоит неподвижно. Далее техник, не вынимая кисти руки из влагалища, другой рукой берёт подготовленный для осеменения инструмент. Не меняя положения ампулы, вводит кисть руки до шейки матки и под контролем указательного пальца продвигает зоошприц на глубину 1,5-2см в канал шейки матки. Массируя шейку матки кончиками пальцев, подталкивает ампулу ладонью до тех пор, пока зоошприц полностью не войдёт в канал шейки матки (на 6-7см). Приподнимает ампулу на 2-3см (угол наклона 15-20°) и выдавливает из неё сперму большим и указательным пальцами. Сперму следует выдавливать из ампулы в момент расслабления шейки матки и всасывающего действия матки.

После введения спермы не разжимая ампулы, извлекает

	<p>зоошприц из канала шейки матки, но оставив его на дне влагалища, дополнительно массируют шейку матки. Затем осторожно вынимают руку с зоошприцем.</p> <p>При визо-цервикальном способе во влагалище коровы вводят обеззараженное, увлажнённое стерильным физиологическим раствором, тёплое влагалищное зеркало с осветителем, а затем при помощи шприц- катетера под наблюдением вводят в канал шейки матки дозу спермы.</p> <p>Независимо от способа введения спермы техник по осеменению коров обязан:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проводить осеменение коров на пункте;</li> <li>-быть в чистом халате, с коротко подстриженными ногтями рук;</li> <li>-следить, чтобы привод животных на пункт и фиксация их в станке были безболезненными и не вызывали стрессовых реакций;</li> <li>-проводить осеменение животных при соблюдении ветеринарно-санитарно-технологических требований.</li> </ul>	
<p>Внутренние незаразные болезни животных ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-4.1</p>	<p style="text-align: center;"><b>Диспансеризация и особенности клинических исследований животных</b></p> <p>Диспансеризация предусматривает регулярные клинико-биохимические обследования здоровых животных и организацию групповых лечебных мероприятий при обнаружении нарушения обмена веществ.</p> <p>Диспансеризация предусматривает также выявление отдельных заболевших животных и последующее их лечение с проведением частной профилактики. Диспансеризация позволяет своевременно выявить положительные или отрицательные влияния факторов внешней среды на организм животных.</p> <p>Перед началом практики преподаватель напоминает студентам этапы диспансеризации (диагностический, лечебный и профилактический).</p> <p>При проведении диагностического этапа диспансеризации студенты выполняют следующие исследования: 1) анализируют хозяйственное использование животных (породность, возраст и т.д.); 2) анализируют кормление; 3) изучают условия содержания животных; 4) по объективным показателям анализируют состояние обмена веществ; 5) изучают совокупность признаков субклинических заболеваний, связанных с нарушением обмена веществ.</p> <p>Отрабатываются методы исследования содержания и кормления животных, гигиенического состояния кормов, регистрации основных производственных показателей. Вслед за этим проводится клиническое исследование поголовья животных с применением рекомендованных ГОСТом методов: состояние кожи и слизистых оболочек, лимфоузлов, волосяного покрова, костной системы, болезненность и перкуторные границы печени, характер тонов сердца и движения грудной клетки, количество сокращений рубца за 2 минуты, частоту пульса, дыхания и температуру тела.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отработка методов применения терапевтических ин-</b></p>	<p>Письменный отчёт и его защита</p>

### **струментов при лечении различных видов животных**

Техника катетеризации и промывания мочевого пузыря, желудка и преджелудков. Техника разного рода клизм, применение магнитных зондов.

На разных видах животных вивария студенты отрабатывают энтеральные и парэнтеральные способы введения лекарственных веществ.

В тех случаях, когда нет клинически выраженных заболеваний, но имеется нарушение или понижение белкового, углеводного, витаминного и минерального обмена, используют, как правило, групповой и пероральный метод введения лекарственных веществ.

На разных видах животных студенты осваивают введение лекарственных веществ из резиновой бутылки, через зонд, подкожно, внутримышечно, в зоб у птицы, внутривенно, внутрибрюшинно, интратрахеально и аэрозольно.

Катетеризацию мочевого пузыря проводят при мочекаменной болезни, а также при его параличе, парезе и спазме. В зависимости от вида, возраста и пола животного используют различные катетеры. При введении катетера соблюдают правила асептики и антисептики. Кроме того, необходимо учитывать анатомическое строение уретры. Для промывания мочевого пузыря используют тёплые растворы (2- 3%-ный раствор натрия гидрокарбоната, фурацилина 1:500 и др.).

При тяжёлых формах гастрита 1-3 дня промывают желудок тёплой водой, применяют 1-2%-ный раствор натрия гидрокарбоната или ихтиол.

С целью возбуждения моторной функции преджелудков, удаления токсических веществ и повышения рН содержимого, рубец промывают 1%-ным раствором натрия сульфата или гидрокарбоната в объёме 30-40 литров. Для этого используют зонды Черкасова или Кумсиева. Магнитный зонд Меликсетяна вводят после 10-15- часовой голодной диеты. Перед введением зонда животному выпаивают 1-2л воды. Смоченный вазелиновым маслом свободный конец зонда вводят в пищевод через нижний носовой ход. Раскрывают рот и между коренными зубами ставят клиновидный зевник. Крючком зондоводителя осторожно извлекают зонд. Привинчивают цепочку с магнитной головкой. Откинув резиновый предохранитель, натягивают трубку зонда с одновременной фиксацией его рукой к зондоводителю и головку осторожно вводят в пищевод. Оставшуюся во рту петлю резиновой трубки вытягивают через носовой ход. Освобождённый от магнитной головки зондоводитель и зевник удаляют из ротовой полости. Местоположение магнитной головки уточняют компасом. Она должна находиться слева в области 6-7-го ребра на уровне локтевого сустава, т.е. в сетке.

Для размягчения и удаления уплотнённых каловых масс из малой и большой ободочной кишок используют тёплые, лучше из слизистых отваров, клизмы с применением дармтампонатора или кружки Эсмарха.

	<p style="text-align: center;"><b>Лабораторные исследования крови, молока и мочи животных.</b></p> <p>Исследования такого рода проводят с целью уточнения уровня белкового, углеводного, минерального и витаминного обменов.</p> <p>В условиях кафедры клинической диагностики и терапии отработываются основные лабораторные методы, запланированные ГОСТом для проведения диспансеризации: определение содержания в сыворотке крови общего белка – рефрактометрическим, кальция – с трилоном Б, фосфора – ванадат-молибдатным реактивом, а также каротиноидов и щелочного резерва. При необходимости проводят определение углеводов, кетоновых тел, гемоглобина, количества эритроцитов и лейкоцитов.</p> <p>Молоко исследуют на кислотность и кетоновые тела после первой дойки.</p> <p>В моче определяют удельную массу, рН, содержание белка, кетоновых тел и количество уробилина.</p> <p style="text-align: center;"><b>Составление схемы лечебно-профилактических мероприятий по итогам проведённой диспансеризации</b></p> <p>Студенты пишут заключение о состоянии здоровья животных и уровня обменных процессов. Определяют основное и сопутствующее заболевания. Составляют предложения по лечению больных животных и профилактике болезней. Дают анализ и вносят предложения по улучшению организационно- хозяйственных мер по укреплению кормовой базы, повышения качества кормов и улучшению условий содержания скота.</p> <p>При нарушении обмена веществ осуществляют принцип корректирующей терапии. Расчёты производят с учётом величины содержания белков, углеводов, витаминов, минеральных элементов в кормах и организме животного. Зная процент недостаточности тех или иных веществ и число животных в хозяйстве, нетрудно подсчитать недостающее количество веществ, потребное для нормализации обмена у животных.</p> <p>При планировании профилактических мероприятий необходимо учитывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-экономические потенциалы хозяйства и уровень ведения полеводства и животноводства;</li> <li>-географические, экономические и сезонные особенности зон размещения хозяйства;</li> <li>-уровень и состояние обмена веществ у животных за ряд предыдущих лет;</li> <li>-заболеваемость животных внутренними болезнями.</li> </ul>	
--	--	--

## 6.1.Перечень индивидуальных заданий

1. Провести диагностику акушерско-гинекологических заболеваний животных с использованием специальных методов, оборудования, инструментов, препаратов и реактивов.



2. Выявить беременности, течку и охоту, а также отработать способы искусственного осеменения коров при помощи специальных инструментов и катетеров.
3. Освоить акушерский набор Афанасьева при патологических родах.
4. Осуществить лечение коров с заболеваниями родового и послеродового периодов оперативными методами и медикаментозными средствами.
5. Выявить животных с незаразной патологией путём диспансеризации с использованием специальных методов исследования.
6. Отработать энтеральные и парэнтеральные способы введения лекарственных веществ;
7. При зондировании рубца, промывании желудка, кишечника и мочевого пузыря использовать зонды (Черкасова, Хохлова, носопищеводный и магнитный), катетеры, дармтампонатор и кружки Эсмарха;
8. Определить уровень каротина, общего белка и кальция, неорганического фосфора, резервной щёлочности, кетоновых тел, глюкозы, количества эритроцитов, лейкоцитов и гемоглобина при помощи специальных методик, с использованием приборов, лабораторного оборудования, посуды и химреактивов;
9. Оказать лечебную помощь больным животным, выделенным в процессе диспансеризации.
10. При осмотре слизистых оболочек желудочно-кишечного тракта павшего теленка установили, что они набухшие, тусклые, покрасневшие, покрыты мутной слизью в повышенном количестве. Эта слизь водой не смывается и тыльной стороной ножа без повреждения слизистой не снимается. Какой патологический процесс наблюдают в слизистых оболочках?
11. В хозяйстве отмечена внезапная гибель молодняка кур после кратковременного угнетения, повышения температуры, учащенного и затрудненного дыхания. При наружном осмотре трупов обнаружено посинение гребня и сережек, отечность подкожной клетчатки в области головы и шеи. При вскрытии и осмотре внутренних органов установлено наличие геморрагического диатеза, серозно-фибринозного перикардита, плевроперитонита, катарально-геморрагического энтерита, венозной гиперемии и отека легких, в месте перехода железистого желудка в мышечный – геморрагического кольца. Какое вирусное заболевание птицы можно предположить?
12. Ветврач свиноводческого комплекса, вскрывая павших свиней, отметил резко выраженный геморрагический диатез, геморрагический лимфаденит, геморрагический спленит, серозно-геморрагический конъюнктивит, серозно-геморрагический гастроэнтерит и уроцистит, серозно-фибринозный плеврит и перитонит, венозную гиперемию легких, печени и почек. Какое вирусное заболевание мог заподозрить ветврач? От каких заболеваний его необходимо дифференцировать?
13. При вскрытии трупа собаки установили наличие инфекционной сыпи на коже, катарально-гнойного ринита, гнойного паноптальмита, катарально-гнойной бронхопневмонии, катарально-язвенного гастроэнтерита, серозного

воспаления бронхиальных, брыжеечных и других лимфоузлов, дистрофии печени, почек, миокарда, негнойного лимфоцитарного энцефаломиелита. Какое заболевание явилось причиной смерти собаки?

### **7. Формы отчетности по практике**

УО – устный опрос, ПК – письменный контроль.

Посещаемость клинической практики фиксируется в журнале. После выполнения задания по каждой теме практики к концу занятия студенты отчитываются и получают соответствующие оценки. По окончании учебной практики студент представляет на кафедру отчет, который после проверки подлежит защите.

**Министерство сельского хозяйства Российской  
Федерации Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Белгородский государственный аграрный университет  
имени В.Я. Горина»**

Факультет ветеринарной медицины

**ОТЧЕТ  
ПО КЛИНИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ  
(НЕЗАРАЗНАЯ ПАТОЛОГИЯ)**

**СТУДЕНТА                    ГРУППЫ                    КУРСА**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 36.05.01 ВЕТЕРИНАРИЯ**

---

**(Фамилия, Имя, Отчество)**

**Майский, 202**

**Отчет**  
**о результатах прохождения клинической практики**  
**в 202\_ -202\_ учебном году**

студента 4 курса \_\_\_\_\_ группы

факультета ветеринарной медицины ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ

---

(Ф.И.О.)

кафедра незаразной патологии

Основные результаты:

Практику проходил(а) с \_\_\_\_ по \_\_\_\_ 202\_ г. в условиях

---

---

---

*(полное название организации, адрес).*

За время прохождения практики мною были освоены следующие компетенции:

**ПК-2**

Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мер проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций

**ПК-2.1**

Разрабатывает алгоритмы и владеет критериями выбора адекватной терапии при инфекционных, паразитарных и незаразных заболеваниях разных видов продуктивных и непродуктивных животных

**Знать:** классификацию, синдроматику незаразных заболеваний, их этиологию, картину крови и других биологических жидкостей в норме и при патологии; методы асептики и антисептики и их применение. Физиологию и патологию репродуктивных органов самок и самцов. Этиологию и клиническое проявление заболеваний половых органов и молочной железы. Современные клинические и лабораторные методы исследования половых органов. Эффективные лечебные способы и приемы оказания помощи разным видам животных с акушерско-гинекологической патологией. Искусственное осеменение и трансплантацию эмбрионов. Иммунологию репродукции.

**Уметь:** оценивать результаты лабораторных исследований; проводить диспансеризацию, составлять клинически и физиологически обоснованные схемы лечения животных. Определять стадии полового цикла у самок разных видов животных. Определять срок беременности у самок разных видов. Устанавливать причины патологии беременности, родов и послеродового периода, проводить комплексное лечение животных животных.

Организовывать профилактику болезней беременных животных, осложнений родов и послеродового периода, болезней новорожденных. Организовывать работу в родильном отделении и профилактории. Оказать помощь новорожденным, роженице, родовспоможение при трудных и патологических родах. Исследовать животное на наличие мастита. Определять экономический ущерб от бесплодия и малоплодия животных. Проводить меры профилактики и терапии при бесплодии и малоплодии. Собирать и подготавливать искусственную вагину для получения спермы. Определять качество спермы. Проводить искусственное осеменение самок разных видов животных. Проводить отбор доноров и реципиентов для трансплантации эмбрионов.

**Владеть:** навыками работы на лабораторном оборудовании; методами клинического обследования животных; техникой взятия желудочного и рубцового содержимого; техникой отбора проб мочи, крови, кала у разных видов животных. Методами диагностики сроков беременности у животных. Способами подготовки самок к родам, родовспоможению, приему и обработке новорожденного. Методами получения спермы от самцов-производителей посредством искусственной вагины. Методами оценки качества спермы. Методами патогенетической терапии при акушерско-гинекологической патологии, в том числе и при маститах. Методами инструментальной диагностики состояния репродуктивных органов и молочной железы. Технологией организации и проведения мероприятий по трансплантации эмбрионов. Методами терапии и профилактики родовой и послеродовой патологии.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### ПК-2.3

Организует карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций

**Знать:**

причинно-следственную закономерность механизма развития общепатологических процессов, заболеваний незаразной, инфекционной и паразитарной природы, включая атипичские разрастания тканей.

**Уметь:**

проводить диспансеризацию, составлять клинически и физиологически обоснованные схемы лечения животных.

**Владеть:**

осуществлением карантинных мероприятий на животноводческих объектах.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**ПК – 4.** Способен понимать сущность типовых патологических процессов и конкретных болезней, проводить вскрытие и устанавливать посмертный диагноз, объективно оценивать правильность лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства, соблюдать правила хранения и утилизации трупов, биологических отходов.

**ПК-4.1.** Понимает сущность патологических процессов и отдельных нозологий.

**Знать:**

- общие закономерности структурной организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях организма кошек и собак;
- причинно-следственную закономерность механизма развития общепатологических процессов, заболеваний незаразной, инфекционной и паразитарной природы, включая атипические разрастания тканей, элементы радиационной патологии.
- гистофункциональные особенности тканевых элементов участвующих в различных биологических процессах (защитных, трофических, пролиферативных, секреторных и др.) на основе данных световой, электронной микроскопии и гистохимии.

**Уметь:**

- распознавать изменения структуры клеток, тканей и органов в связи с различными физиологическими и защитно-приспособительными реакциями организма;
- микроскопировать гистологические препараты.
- определять органы, а также их тканевые и клеточные элементы на микроскопическом и ультрамикроскопическом уровнях;
- устанавливать связь изученного материала с другими дисциплинами.

**Владеть:**

- классическими и современными методами изучения патологических процессов.
-



---

---

---

---

**ПК-4.3.** Проводит судебно-ветеринарную экспертизу и участвует в арбитражном производстве.

**Знать:**

- клинические аспекты функциональной гистологии, цитологии, эмбриологии и анатомии систем и отдельных органов и современные методологические подходы и методы биологического анализа морфофункциональных изменений при изучении организма животных;
- видоспецифические особенности строения и расположения структур организма данных видов животных;
- анатомо-функциональные и анатомо-топографические характеристики систем организма и областей тела собак и кошек;
- клинические аспекты функциональной анатомии систем и отдельных органов с учетом видовых особенностей.

**Уметь:**

- обращаться с анатомическими и хирургическими инструментами.
- проводить анатомическое вскрытие;
- обращаться с трупным материалом и живыми животными в соответствии с правилами «Техники безопасности»;
- ориентироваться в расположении органов, границ областей по скелетным ориентирам тела различных видов и возрастов домашних животных;
- определять видовую принадлежность органов по анатомическим признакам: величина, строение, консистенция, цвет;
- проводить сравнительный анализ наблюдаемых структурных изменений, формулировать выводы и обоснования к ним.

**Владеть:**

- применять полученные знания в практической и научной деятельности;
  - методами проведения патолого-анатомического вскрытия.
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
-



---

---

---

---

---

---

Подпись студента \_\_\_\_\_, дата \_\_\_\_\_

Заключение руководителя практики

---

---

---

---

---

---

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

должность \_\_\_\_\_

организация \_\_\_\_\_

дата \_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_ место печати \_\_\_\_\_

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики**

### **8.1. Основная учебная литература**

1. Полянцев, Н. И. Ветеринарное акушерство, гинекология и биотехника размножения : учебник / Н. И. Полянцев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 480 с. — ISBN 978-5-8114-1658-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/211904>

2. Патологическая физиология и патологическая анатомия животных / А. В. Жаров, Л. Н. Адамушкина, Т. В. Лосева, А. П. Стрельников ; Под ред.: Жаров А. В.. — 8-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 416 с. — ISBN 978-5-507-44445-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/224648>

3. Внутренние болезни животных : учебник для вузов / Г. Г. Щербаков, А. В. Яшин, А. П. Курдеко [и др.] ; под редакцией Г. Г. Щербакова [и др.]. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 716 с. — ISBN 978-5-507-44176-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/215777>

## 8.2. Дополнительная литература

1. Кулаченко, И. В. Судебно-ветеринарная экспертиза : методические указания для самостоятельной работы студентов факультета ветеринарной медицины по специальности 36.05.01 - Ветеринария / И. В. Кулаченко ; Белгородский ГАУ. - Белгород : Белгородский ГАУ, 2017. - 83 с.

[http://lib.belgau.edu.ru/cgi-](http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?S21COLORTERMS=0&LNG=&Z21ID=GU)

[bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe?S21COLORTERMS=0&LNG=&Z21ID=GU](http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?S21COLORTERMS=0&LNG=&Z21ID=GU)  
[EST&I21DBN=BOOKS\\_FULLTEXT&P21DBN=BOOKS&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=briefHTML\\_ft&S21CNR=5&C21COM=S&S21ALL=%3C.%3E](http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?S21COLORTERMS=0&LNG=&Z21ID=GU)  
[I=%D0%9F88%2F%D0%9A%2090%2D453528905%3C.%3E&USES21ALL=1](http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?S21COLORTERMS=0&LNG=&Z21ID=GU)

2. Регуляция воспроизводительной функции у сельскохозяйственных животных : учебное пособие / Н. В. Безбородов, В. В. Дронов, И. Н. Яковлева [и др.] ; Белгородский ГАУ. - Белгород : Белгородский ГАУ, 2021. - 578 с. Текст : электронный // Белгородский ГАУ : электронно-библиотечная система. — URL: [http://lib.belgau.edu.ru/cgi-](http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?S21COLORTERMS=0&LNG=&Z21ID=GU)

[bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe?S21COLORTERMS=0&LNG=&Z21ID=GU](http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?S21COLORTERMS=0&LNG=&Z21ID=GU)  
[UEST&I21DBN=BOOKS\\_FULLTEXT&P21DBN=BOOKS&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=briefHTML\\_ft&S21CNR=5&C21COM=S&S21ALL=%3C.%3E](http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?S21COLORTERMS=0&LNG=&Z21ID=GU)  
[I=%D0%9F87%2F%D0%A0%2032%2D131859683%3C.%3E&USES21ALL=1](http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?S21COLORTERMS=0&LNG=&Z21ID=GU)

3. Учебно-методическое пособие по определению основных клинических симптомов и синдромов: учебно-методическое пособие для студентов по специальности 36.05.01 Ветеринария / В. В. Дронов [и др.] ; Белгородский ГАУ. - Белгород : Белгородский ГАУ, 2018. - 67 с.

[http://lib.belgau.edu.ru/cgi-](http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?S21COLORTERMS=0&LNG=&Z21ID=GU)

[bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe?S21COLORTERMS=0&LNG=&Z21ID=GU](http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?S21COLORTERMS=0&LNG=&Z21ID=GU)  
[EST&I21DBN=BOOKS\\_FULLTEXT&P21DBN=BOOKS&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=briefHTML\\_ft&S21CNR=5&C21COM=S&S21ALL=%3C.%3E](http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?S21COLORTERMS=0&LNG=&Z21ID=GU)  
[I=%D0%9F8%2F%D0%A3%2091%2D191389004%3C.%3E&USES21ALL=1](http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?S21COLORTERMS=0&LNG=&Z21ID=GU)

## 8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, информационные технологии, используемых при проведении практики

1. Всероссийский институт научной и технической информации – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

2. Научная электронная библиотека <http://www2.viniti.ru>

3. Федеральное агентство по науке и инновациям <http://www.fasi.gov.ru/>

4. Министерство сельского хозяйства РФ <http://www.mcx.ru/>

5. Агропромышленный комплекс. Новости агротехники, агрохимии, животноводства, растениеводства, переработки сельхозпродукции и т.д. Отраслевая доска объявлений. Календарь выставок. Блоги.

<http://www.agro.ru/news/main.aspx>

6. Электронно - библиотечная система, образовательные и просветительские издания <http://www.iqlib.ru/>
  7. Научная поисковая система Scirus, предназначенная для поиска научной информации в научных журналах, персональных страницах ученых, сайтов университетов на английском и русском языках <http://www.scirus.com/>
  8. Научные поисковые системы: каталог научных ресурсов, ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок <http://www.scintific.narod.ru/>
  9. Российская Академия наук: структура РАН; инновационная и научная деятельность; новости, объявления, пресса <http://www.ras.ru/>
  10. Российская Научная Сеть: информационная система, нацеленная на доступ к научной, научно-популярной и образовательной информации <http://nature.web.ru/>
  11. Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ) - универсальная классификационная система областей знаний по научно-технической информации в России и государствах СНГ <http://www.extech.ru/library/spravo/grnti/>
  12. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека <http://www.cnsnb.ru/>
  13. АГРОПОРТАЛ. Информационно-поисковая система АПК <http://www.agroportal.ru>
  14. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
  15. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru>
  16. Электронная библиотека «Наука и техника»: книги, статьи из журналов, биографии <http://n-t.ru/>
  17. Науки, научные исследования и современные технологии <http://www.nauki-online.ru/>
  18. Полнотекстовые электронные библиотеки <http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html>
- Ресурсы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ
19. Электронные ресурсы библиотеки ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ <http://lib.belgau.edu.ru>
  20. Электронно-библиотечная система (ЭБС) "AgriLib" <http://ebs.rgazu.ru/>
  21. ЭБС «ZNANIUM.COM» <http://znanium.com/>
  22. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/books/>
  23. Информационное правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса) <http://www.garant.ru/>
  24. СПС Консультант Плюс: Версия Проф <http://www.consultant.ru>
  25. Полнотекстовая база данных «Сельскохозяйственная библиотека знаний» - БД ВИНТИ РАН <http://www2.viniti.ru/>
  26. Информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам» <http://window.edu.ru/catalog/>

## 9. Материально-техническое обеспечение практики

Стетофонендоскопы, термометры, плессиметры, молоточки, верёвка для фиксации, мыло, полотенце. Стерильный изотонический хлориданатрия, 1%-ный раствор гидрокарбоната, тёплая вода – 20л, резиновые бутылки, пищеводные зонды для крупных и мелких животных, магнитный зонд, кровопускательные и инъекционные иглы, шприцы Жанэ, шприцы 10,20мл, катетеры, САГ и компрессор, дармтампонатор, кружка Эсмарха, мыло и полотенце, рефрактометр, дистиллированная вода, этиловый спирт, центрифуга, пипетки (1,5,10мл), эфир, 0,4%-ный раствор натрия хлорида, 0,01 н раствор соляной кислоты. Реактивы Ле-страде, Розина, Лонге, Лименана с нитропруссидом, вёдра, вазелин, перчатки акушерские, мыло, полотенце. димастин, мастидин, МКП-1, стеклянная палочка, ведро, полотенце, мыло. Видеофильм-«Особенности вскрытия трупов жвачных». Диафильм «Патанатомия инфекционных болезней птиц». Ёмкости, патологоанатомический материал и 7%-ный раствор формалина.

Для самостоятельной работы в учебном корпусе университета имеется компьютерный класс, а так же специализированные аудитории по акушерству, хирургии, паталогической анатомии, вскрывочные и др.

### 9.1. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Виды помещений	Оборудование
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №936	MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №УТУЦ7873/2.1.22.1832 от 03.11.2022) -522 лицензия. Срок действия лицензии – 1 год
Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)	Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №937/18 на передачу неисключительных прав от 16.11.2018. Срок действия лицензии- бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RHVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Balabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №УТУЦ7873/2.1.22.1832 от 03.11.2022) -522 лицензия. Срок действия лицензии – 1 год

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №УТУЦ7873/2.1.22.1832 от 03.11.2022) -522 лицензия. Срок действия лицензии – 1 год
---	--

## 9.2. Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда

- ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 525эбс – 4.1.22.1836 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 03.11.2022;
- ЭБС «AgriLib», дополнительное соглашение № 1 от 31.01.2020/33 к Лицензионному договору №ПДД 3/15 на предоставление доступа к 17 электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015;
- ЭБС «Лань», договор №1-14-2022 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 26.09.2022;
- ЭБС «Руконт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ»БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис».

## 9.3. Методические рекомендации по организации практики

Общее руководство учебной практикой студентов, обучающихся по направлению 36.05.01 «Ветеринария» в университете осуществляют:

- декан ветеринарного факультета;
- выпускающая кафедра незаразной патологии;
- непосредственное руководство учебной практикой осуществляется профессорско-преподавательским составом кафедры.

Основным методическими документом для студентов в период практики является программа практики. Перед началом учебной практики проводится организационное собрание со студентами, направленными на учебную практику. На собрании обсуждаются следующие вопросы:

- цель и задачи практики;
- содержание программы практики;
- права и обязанности студента-практиканта; время и место проведения практики;
- порядок проведения зачета по учебной практике; проводится инструктаж по технике безопасности;

*Обучающиеся в период прохождения практики:*

- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

*Руководитель практики от кафедры:*

- составляет рабочий график (план) проведения практики;

- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

По итогам клинической практики на завершающем этапе проводится промежуточная аттестация в форме зачета. При аттестации итогов практики учитывается и оценивается следующее:

- письменный отчет о прохождении практики и его защита;
- уровень сформированности у студента компетенций.
- степень подготовки студента к самостоятельной работе и научно - исследовательской деятельности;

По результатам защиты студентом отчета по практике выставляется оценка «зачтено» / «не зачтено», в которой отражается качество представленного отчета, уровень теоретической и практической подготовки студента.

Критерии оценки «зачтено» и «не зачтено»

Ответ студента на зачете оценивается одной из следующих оценок - «зачтено» и «не зачтено», которые выставляются по следующим критериям:

- оформление отчета в соответствии с требованиями методических указаний, самостоятельность работы студента:
  - логичность изложения материала в отчете по практике;
  - полнота, актуальность и обработка фактических данных;
  - полнота раскрытия индивидуального задания по теме;
  - качество ответов на вопросы при защите отчета по практике;
  - срок сдачи отчета по практике на проверку

*Зачет* выставляется если индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению; освоены компетенции по учебной практике.

*Незачет* – задание не выполнено или выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала, компетенции не освоены.

## **10. Особенности проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В случае обучения в университете обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) практика организуется и проводится на основе индивидуального личностно-ориентированного подхода.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

#### *Определение места практики*

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом состояния их здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся. При определении места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых обучающимся-инвалидом или обучающимся с ОВЗ трудовых функций, вида профессиональной деятельности и характера труда.

Обучающиеся данной категории могут проходить практику в профильных организациях (на предприятиях, в учреждениях), определенных для учебной группы, в которой они обучаются, если это не создаст им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики.

При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях университета

При определении места практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. Рабочие места, предоставляемые предприятием (организацией, учреждением), должны соответствовать следующим требованиям:

*для инвалидов по зрению-слабовидящих:* оснащение специального рабочего места общим и местным освещением, обеспечивающим беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций; оборудование рабочего места видеоувеличителями, лупами;

*для инвалидов по зрению-слепых:* оснащение специального рабочего места тифлотехническими ориентирами и устройствами, с возможностью использования крупного рельефно-контрастного шрифта и шрифта Брайля, акустическими навигационными средствами, обеспечивающими беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций;

*для инвалидов по слуху-слабослышащих:* оснащение (оборудование) специального рабочего места звукоусиливающей аппаратурой, телефонами громкоговорящими;

*для инвалидов по слуху-глухих:* оснащение специального рабочего места визуальными индикаторами, преобразующими звуковые сигналы в световые, речевые сигналы в текстовую бегущую с троку, для беспрепятственного нахождения указанным лицом своего рабочего места и выполнения работы;

для инвалидов с нарушением функции опорно-двигательного аппарата: оборудование, обеспечивающее реализацию эргономических принципов (максимально удобное для инвалида расположение элементов, составляющих рабочее место), механизмами и устройствами, позволяющими изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение сиденья рабочего стула по высоте и наклону, угол наклона спинки рабочего стула, оснащение специальным сиденьем, обеспечивающим компенсацию усилия при вставании, специальными приспособлениями для управления и обслуживания этого оборудования.

#### *Особенности содержания практики*

Индивидуальные задания формируются руководителем практики от университета с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

При необходимости (по личному заявлению) содержание практики может быть полностью индивидуализировано (при условии сохранения возможности формирования у обучающегося всех компетенций, закрепленных заданной практикой).

#### *Особенности организации трудовой деятельности обучающихся*

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории. В зависимости от нозологии максимально снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Для предупреждения утомляемости обучающихся данной категории после каждого часа работы делаются 10-15-минутные перерывы.

Для формирования умений, навыков и компетенций, предусмотренных программой практики, производится большое количество повторений (тренировок) подлежащих освоению трудовых действий и трудовых функций.

#### *Особенности руководства практики*

Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ во время прохождения практики, которое включает в себя:

учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от университета и от предприятия (организации, учреждения);

корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики;

помощь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров из числа обучающихся или работников предприятия (организации, учреждения).

Ассистенты/волонтеры оказывают обучающимся данной категории необходимую техническую помощь при входе в здания и помещения, в которых проводится практика, и выходе из них; размещении на рабочем



месте; передвижении по помещению, в котором проводится практика; ознакомлении с индивидуальным заданием и его выполнении; оформлении дневника и составлении отчета о практике; общении с руководителями практики.

#### *Особенности учебно-методического обеспечения практики*

Учебные и учебно-методические материалы по практике представляются в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально (программа практики и индивидуальное задание на практику печатаются увеличенным шрифтом; предоставляются видеоматериалы и наглядные материалы по содержанию практики), с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

#### *Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации*

Во время проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрешаются присутствие и помощь ассистентов (сурдопереводчиков, тифлосурдопереводчиков и др.) и (или) волонтеров и оказание ими помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или отчета

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени В.Я.ГОРИНА»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

по практике **Клиническая практика (незаразная патология)**

Специальность 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль) Болезни продуктивных и непродуктивных животных

Квалификация Ветеринарный врач

Год начала подготовки - 2023

Майский 2023

**1. Перечень компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование разделов (этапов) практики и (или) видов работ	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-2	Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мер карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных	<b>ПК 2.1</b> Разрабатывает алгоритмы и владеет критериями выбора адекватной терапии при инфекционных, паразитарных и незаразных заболеваний разных видов продуктивных и непродуктивных животных	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> классификацию, синдроматику незаразных заболеваний, их этиологию, картину крови и других биологических жидкостей в норме и при патологии; методы асептики и антисептики и их применение. Физиологию и патологию репродуктивных органов самок и самцов. Этиологию и клиническое проявление заболеваний половых органов и молочной железы. Современные клинические и лабораторные методы исследования половых органов. Эффективные	1. Ректальная диагностика бесплодия и стельности коров 2. Диагностика и лечение коров с различными формами мастита 3. Диагностика и лечение коров с заболеваниями родового и послеродового периодов 4. Диагностика течки и охоты у коров и проведение искусственного осеменения 5. Диспансеризация и особенности клинических исследований животных 6. Отработка методов применения терапевтических инструментов при лечении различных видов животных 7. Лаборатор	Письменный отчёт и его защита	Зачет

	инфекций		<p>лечебные способы и приемы оказания помощи разным видам животных с акушерско-гинекологической патологией. Искусственное осеменение и трансплантацию эмбрионов. Иммунологию репродукции.</p>	<p>ные исследования крови, молока и мочи животных. 8. Составление схемы лечебно-профилактических мероприятий по итогам проведённой диспансеризации</p>		
		Второй этап (продвинутый уровень)	<p><b>Уметь:</b> оценивать результаты лабораторных исследований. Определять стадии полового цикла у самок разных видов животных. Определять срок беременности у самок разных видов Устанавливать причины патологии беременности, родов и послеродового периода, проводить комплексное лечение животных животных. Организовывать профилактику болезней беременных животных, осложнений родов и послеродового периода,</p>	<p>1. Ректальная диагностика бесплодия и стельности коров 2. Диагностика и лечение коров с различными формами мастита 3. Диагностика и лечение коров с заболеваниями родового и послеродового периодов 4. Диагностика течки и охоты у коров и проведение искусственного осеменения 5. Диспансеризация и особенности клинических исследований животных 6. Отработка методов применения</p>	Письменный отчёт и его защита	Зачет

			<p>болезней новорожденных. Организовывать работу в родильном отделении и профилактории. Оказать помощь новорожденным, роженице, родовспоможение при трудных и патологических родах. Исследовать животное на наличие мастита. Определять экономический ущерб от бесплодия и малоплодия животных. Проводить меры профилактики и терапии при бесплодии и малоплодии. Собирать и подготавливать искусственную вагину для получения спермы. Определять качество спермы. Проводить искусственное осеменение самок разных видов животных. Проводить отбор доноров и реципиентов для трансплантации эмбрионов.</p>	<p>терапевтических инструментов при лечении различных видов животных 7.Лабораторные исследования крови, молока и мочи животных. 8. Составление схемы лечебно-профилактических мероприятий по итогам проведённой диспансеризации</p>	
--	--	--	--	---	--

			Третий этап (высокий уровень)	<p><b>Владеть:</b> навыками работы на лабораторном оборудовании; методами клинического обследования животных; техникой взятия желудочного и рубцового содержимого; техникой отбора проб мочи, крови, кала у разных видов животных. Методами диагностики сроков беременности у животных. Способами подготовки самок к родам, родовспоможению, приему и обработке новорожденного. Методами получения спермы от самцов-производителей посредством искусственной вагины. Методами оценки качества спермы. Методами патогенетической терапии при акушерско-гинекологической патологии, в том числе и при маститах.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ректальная диагностика бесплодия и стельности коров</li> <li>2. Диагностика и лечение коров с различными формами мастита</li> <li>3. Диагностика и лечение коров с заболеваниями родового и послеродового периодов</li> <li>4. Диагностика течки и охоты у коров и проведение искусственного осеменения</li> <li>5. Диспансеризация и особенности клинических исследований животных</li> <li>6. Отработка методов применения терапевтических инструментов при лечении различных видов животных</li> <li>7. Лабораторные исследования крови, молока и мочи животных.</li> <li>8. Составление схемы лечебно-профилактических мероприятий по итогам проведённой</li> </ol>	Письменный отчёт и его защита	Зачет
--	--	--	-------------------------------	---	---	-------------------------------	-------

				<p>Методами инструментальной диагностики состояния репродуктивных органов и молочной железы. Технологией организации и проведения мероприятий по трансплантации эмбрионов</p> <p>Методами терапии и профилактики родовой и послеродовой патологии</p>	диспансеризации		
		<p><b>ПК 2.3</b> Организует карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций</p>	<p>Первый этап (пороговой уровень)</p>	<p><b>Знать:</b> причинно-следственную закономерность механизма развития общепатологических процессов, заболеваний незаразной, инфекционной и паразитарной природы, включая атипические разрастания тканей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ректальная диагностика бесплодия и стельности коров</li> <li>2. Диагностика и лечение коров с различными формами мастита</li> <li>3. Диагностика и лечение коров с заболеваниями родовой и послеродовой периодов</li> <li>4. Диагностика течки и охоты у коров и проведение искусственного осеменения</li> <li>5. Диспансеризация и особенности клинических исследований животных</li> <li>6. Отработка методов применения</li> </ol>	<p>Письменный отчёт и его защита</p>	<p>Зачет</p>

					<p>терапевтических инструментов при лечении различных видов животных</p> <p>7.Лабораторные исследования крови, молока и мочи животных.</p> <p>8. Составление схемы лечебно-профилактических мероприятий по итогам проведённой диспансеризации</p>		
			Второй этап (продвинутый уровень)	<p><b>Уметь:</b> проводить диспансеризацию, составлять клинически и физиологически обоснованные схемы лечения животных.</p>	<p>1. Ректальная диагностика бесплодия и стельности коров</p> <p>2.Диагностика и лечение коров с различными формами мастита</p> <p>3.Диагностика и лечение коров с заболеваниями родового и послеродового периодов</p> <p>4.Диагностика течки и охоты у коров и проведение искусственного осеменения</p> <p>5.Диспансеризация и особенности клинических исследований животных</p> <p>6. Отработка методов применения</p>	Письменный отчёт и его защита	Зачет



					<p>терапевтических инструментов при лечении различных видов животных</p> <p>7.Лабораторные исследования крови, молока и мочи животных.</p> <p>8. Составление схемы лечебно-профилактических мероприятий по итогам проведённой диспансеризации</p>		
			Третий этап (высокий уровень)	<p><b>Владеть:</b> осуществлением карантинных мероприятий на животноводческих объектах.</p>	<p>1. Ректальная диагностика бесплодия и стельности коров</p> <p>2.Диагностика и лечение коров с различными формами мастита</p> <p>3.Диагностика и лечение коров с заболеваниями родового и послеродового периодов</p> <p>4.Диагностика течки и охоты у коров и проведение искусственного осеменения</p> <p>5.Диспансеризация и особенности клинических исследований животных</p> <p>6. Отработка методов применения</p>	Письменный отчёт и его защита	Зачет

					<p>терапевтических инструментов при лечении различных видов животных</p> <p>7.Лабораторные исследования крови, молока и мочи животных.</p> <p>8. Составление схемы лечебно-профилактических мероприятий по итогам проведённой диспансеризации</p>		
<b>ПК-4</b>	Способен понимать сущность патологических процессов	<b>ПК-4.1.</b> Понимает сущность патологических процессов и отдельных нозологий	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> - общие закономерности структурной организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях организма животных; - гистофункциональные особенности тканевых элементов участвующих в различных биологических процессах (защитных, трофических, пролиферативных, секреторных и др.) на основе данных световой, электронной микроскопии и	<p>1. Ректальная диагностика бесплодия и стельности коров</p> <p>2.Диагностика и лечение коров с различными формами мастита</p> <p>3.Диагностика и лечение коров с заболеваниями родового и послеродового периодов</p> <p>4.Диагностика течки и охоты у коров и проведение искусственного осеменения</p> <p>5.Диспансеризация и особенности клинических исследований животных</p> <p>6. Отработка методов применения</p>	Письменный отчёт и его защита	Зачет

				гистохимии.	<p>терапевтических инструментов при лечении различных видов животных</p> <p>7.Лабораторные исследования крови, молока и мочи животных.</p> <p>8. Составление схемы лечебно-профилактических мероприятий по итогам проведённой диспансеризации</p> <p>9. Вскрытие трупов жвачных животных, диагностика заболеваний.</p> <p>10. Вскрытие трупов сельскохозяйственных птиц и диагностика болезней.</p> <p>11. Вскрытие трупов свиней и диагностика болезней.</p> <p>12. Освоение методики изготовления влажных препаратов.</p>		
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> - распознавать изменения структуры клеток, тканей и органов в связи с различными физиологическими и защитно-	<p>1. Ректальная диагностика бесплодия и стельности коров</p> <p>2.Диагностика и лечение коров с различными формами мастита</p> <p>3.Диагностика и лечение</p>	Письменный отчёт и его защита	Зачет	

				<p>приспособительными реакциями организма;</p> <p>- микроскопировать гистологические препараты.</p> <p>-определять органы, а также их тканевые и клеточные элементы на микроскопическом и ультрамикроскопическом уровнях;</p> <p>- устанавливать связь изученного материала с другими дисциплинами.</p>	<p>коров с заболеваниями родового и послеродового периодов</p> <p>4.Диагностика течки и охоты у коров и проведение искусственного осеменения</p> <p>5.Диспансеризация и особенности клинических исследований животных</p> <p>6. Отработка методов применения терапевтических инструментов при лечении различных видов животных</p> <p>7.Лабораторные исследования крови, молока и мочи животных.</p> <p>8. Составление схемы лечебно-профилактических мероприятий по итогам проведённой диспансеризации</p> <p>9. Вскрытие трупов жвачных животных, диагностика заболеваний.</p> <p>10. Вскрытие трупов сельскохозяйственных птиц и диагностика болезней.</p>	
--	--	--	--	---	---	--

					<p>11. Вскрытие трупов свиней и диагностика болезней.</p> <p>12. Освоение методики изготовления влажных препаратов.</p>		
			Третий этап (высокий уровень)	<p><b>Владеть:</b></p> <p>- классическими и современными методами изучения патологических процессов.</p>	<p>1. Ректальная диагностика бесплодия и стельности коров</p> <p>2. Диагностика и лечение коров с различными формами мастита</p> <p>3. Диагностика и лечение коров с заболеваниями родового и послеродового периодов</p> <p>4. Диагностика течки и охоты у коров и проведение искусственного осеменения</p> <p>5. Диспансеризация и особенности клинических исследований животных</p> <p>6. Отработка методов применения терапевтических инструментов при лечении различных видов животных</p> <p>7. Лабораторные исследования крови, молока и мочи животных.</p>	Письменный отчёт и его защита	Зачет

					<p>8. Составление схемы лечебно-профилактических мероприятий по итогам проведённой диспансеризации</p> <p>9. Вскрытие трупов жвачных животных, диагностика заболеваний.</p> <p>10. Вскрытие трупов сельскохозяйственных птиц и диагностика болезней.</p> <p>11. Вскрытие трупов свиней и диагностика болезней.</p> <p>12. Освоение методики изготовления влажных препаратов.</p>		
		<p><b>ПК-4.2.</b> Проводит вскрытие трупов животных различных видов и устанавливает посмертный диагноз, соблюдает правила</p>	<p>Первый этап (пороговой уровень)</p>	<p><b>Знать:</b> - параметры функционального состояния животных в норме и при патологии; патологическую анатомию животных при постановке посмертного диагноза.</p>	<p>1. Вскрытие трупов жвачных животных, диагностика заболеваний.</p> <p>2. Вскрытие трупов сельскохозяйственных птиц и диагностика болезней.</p> <p>3. Вскрытие трупов свиней и диагностика болезней.</p> <p>4. Освоение методики изготовления влажных препаратов.</p>	<p>Письменный отчёт и его защита</p>	<p>Зачет</p>

	хранения и утилизации трупов и биологических отходов.	Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> - методически правильно производить вскрытие трупов и патоморфологическую диагностику, правильно отбирать, фиксировать и пересылать патологический материал для лабораторного исследования; производить судебно-ветеринарную экспертизу на основе правил ведения документооборота.	1. Вскрытие трупов жвачных животных, диагностика заболеваний. 2. Вскрытие трупов сельскохозяйственных птиц и диагностика болезней. 3. Вскрытие трупов свиней и диагностика болезней. 4. Освоение методики изготовления влажных препаратов.	Письменный отчёт и его защита	Зачет
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> - навыками оценки ветеринарно-санитарного состояния объектов для утилизации трупов животных; соблюдением правил хранения и утилизации биологических отходов.	1. Вскрытие трупов жвачных животных, диагностика заболеваний. 2. Вскрытие трупов сельскохозяйственных птиц и диагностика болезней. 3. Вскрытие трупов свиней и диагностика болезней. 4. Освоение методики изготовления влажных препаратов.	Письменный отчёт и его защита	Зачет
	<b>ПК-4.3.</b> Проводит судебно-	Первый этап (пороговой)	<b>Знать:</b> - клинические аспекты функциональной	1. Вскрытие трупов жвачных животных, диагностика заболеваний.	Письменный отчёт и его	Зачет

		ветеринарную экспертизу и участвует в арбитражном производстве	уровень)	<p>гистологии, цитологии, эмбриологии и анатомии систем и отдельных органов и современные методологические подходы и методы биологического анализа морфофункциональных изменений при изучении организма животных;</p> <p>- видоспецифические особенности строения и расположения структур организма данных видов животных;</p> <p>- анатомо-функциональные и анатомо-топографические характеристики систем организма и областей тела собак и кошек;</p> <p>- клинические аспекты функциональной анатомии систем и отдельных органов с учетом видовых особенностей.</p>	<p>2. Вскрытие трупов сельскохозяйственных птиц и диагностика болезней.</p> <p>3. Вскрытие трупов свиней и диагностика болезней.</p> <p>4. Освоение методики изготовления влажных препаратов.</p>	защита	
			Второй этап (продвинуто)	<p><b>Уметь:</b></p> <p>- обращаться с анатомическими и</p>	<p>1. Вскрытие трупов жвачных животных, диагностика заболеваний.</p>	Письменный отчет и его	Зачет



			ый уровень)	<p>хирургическими инструментами.</p> <p>-проводить анатомическое вскрытие;</p> <p>-обращаться с трупным материалом и живыми животными в соответствии с правилами «Техники безопасности»;</p> <p>-ориентироваться в расположении органов, границ областей по скелетным ориентирам тела различных видов и возрастов домашних животных;</p> <p>-определять видовую принадлежность органов по анатомическим признакам: величина, строение, консистенция, цвет;</p> <p>- проводить сравнительный анализ наблюдаемых структурных изменений, формулировать выводы и обоснования к ним</p>	<p>2. Вскрытие трупов сельскохозяйственных птиц и диагностика болезней.</p> <p>3. Вскрытие трупов свиней и диагностика болезней.</p> <p>4. Освоение методики изготовления влажных препаратов.</p>	защита	
			Третий этап (высокий уровень)	<p><b>Владеть:</b></p> <p>- применять полученные знания в практической и научной деятельности;</p>	<p>1. Вскрытие трупов жвачных животных, диагностика заболеваний.</p> <p>2. Вскрытие трупов</p>	Письменный отчёт и его защита	Зачет

				- методами проведения патолого-анатомического вскрытия.	сельскохозяйственных птиц и диагностика болезней. 3. Вскрытие трупов свиней и диагностика болезней. 4. Освоение методики изготовления влажных препаратов.		
--	--	--	--	---	---	--	--

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
ПК-2 Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мер проводить карантинные мероприятия и защиту населения в	ПК 2.1 Разрабатывает алгоритмы и владеет критериями выбора адекватной терапии при инфекционных, паразитарных и незаразных заболеваниях разных видов продуктивных и непродуктивных животных	<i>Не способен</i> разрабатывать алгоритмы и <b>не владеет</b> критериями выбора адекватной терапии при инфекционных, паразитарных и незаразных заболеваниях разных видов продуктивных и непродуктивных животных	<i>Частично способен</i> разрабатывать алгоритмы и <b>частично владеет</b> критериями выбора адекватной терапии при инфекционных, паразитарных и незаразных заболеваниях разных видов продуктивных и непродуктивных животных	<i>Способен</i> разрабатывать алгоритмы и <b>владеет</b> критериями выбора адекватной терапии при инфекционных, паразитарных и незаразных заболеваниях разных видов продуктивных и непродуктивных животных	<i>Способен самостоятельно</i> разрабатывать алгоритмы и <b>свободно владеет</b> критериями выбора адекватной терапии при инфекционных, паразитарных и незаразных заболеваниях разных видов продуктивных и непродуктивных животных
	<b>Знать:</b> классификацию, синдроматику незаразных заболеваний, их этиологию, картину крови и других биологических жидкостей в норме и при патологии; методы асептики и антисептики и их	<b>Не знает -</b> классификацию, синдроматику незаразных заболеваний, их этиологию, картину крови и других биологических жидкостей в норме и	<i>Может изложить</i> классификацию, синдроматику незаразных заболеваний, их этиологию, картину крови и других биологических жидкостей в норме и	<i>Знает</i> классификацию, синдроматику незаразных заболеваний, их этиологию, картину крови и других биологических жидкостей в норме и	<i>Аргументированно знает</i> классификацию, синдроматику незаразных заболеваний, их этиологию, картину крови и других биологических жидкостей в норме и

<p>очагах опасных инфекций</p> <p>особо</p>	<p>применение. Физиологию и патологию репродуктивных органов самок и самцов. Этиологию и клиническое проявление заболеваний половых органов и молочной железы. Современные клинические и лабораторные методы исследования половых органов. Эффективные лечебные способы и приемы оказания помощи разным видам животных с акушерско-гинекологической патологией. Искусственное осеменение и трансплантацию эмбрионов. Иммунологию репродукции.</p>	<p>при патологии; методы асептики и антисептики и их применение. Физиологию и патологию репродуктивных органов самок и самцов. Этиологию и клиническое проявление заболеваний половых органов и молочной железы. Современные клинические и лабораторные методы исследования половых органов. Эффективные лечебные способы и приемы оказания помощи разным видам животных с акушерско-гинекологической патологией. Искусственное осеменение и трансплантацию эмбрионов. Иммунологию репродукции.</p>	<p>при патологии; методы асептики и антисептики и их применение. Физиологию и патологию репродуктивных органов самок и самцов. Этиологию и клиническое проявление заболеваний половых органов и молочной железы. Современные клинические и лабораторные методы исследования половых органов. Эффективные лечебные способы и приемы оказания помощи разным видам животных с акушерско-гинекологической патологией. Искусственное осеменение и трансплантацию эмбрионов. Иммунологию</p>	<p>при патологии; методы асептики и антисептики и их применение. Физиологию и патологию репродуктивных органов самок и самцов. Этиологию и клиническое проявление заболеваний половых органов и молочной железы. Современные клинические и лабораторные методы исследования половых органов. Эффективные лечебные способы и приемы оказания помощи разным видам животных с акушерско-гинекологической патологией. Искусственное осеменение и трансплантацию эмбрионов. Иммунологию</p>	<p>жидкостей в норме и при патологии; методы асептики и антисептики и их применение. Физиологию и патологию репродуктивных органов самок и самцов. Этиологию и клиническое проявление заболеваний половых органов и молочной железы. Современные клинические и лабораторные методы исследования половых органов. Эффективные лечебные способы и приемы оказания помощи разным видам животных с акушерско-гинекологической патологией. Искусственное осеменение и трансплантацию эмбрионов. Иммунологию репродукции.</p>
---	---	---	--	--	---

			репродукции.	репродукции.	
	<p><b>Уметь:</b> оценивать результаты лабораторных исследований; Определять стадии полового цикла у самок разных видов животных. Определять срок беременности у самок разных видов Устанавливать причины патологии беременности, родов и послеродового периода, проводить комплексное лечение животных животных. Организовывать профилактику болезней беременных животных, осложнений родов и послеродового периода, болезней новорожденных. Организовывать работу в родильном отделении и профилактории. Оказать помощь новорожденным, роженице, родовспоможение при трудных и патологических родах. Исследовать животное на наличие</p>	<p><b>Не умеет</b> оценивать результаты лабораторных исследований; Определять стадии полового цикла у самок разных видов животных. Определять срок беременности у самок разных видов Устанавливать причины патологии беременности, родов и послеродового периода, проводить комплексное лечение животных животных. Организовывать профилактику болезней беременных животных, осложнений родов и послеродового периода, болезней новорожденных. Организовывать работу в родильном отделении и профилактории. Оказать помощь новорожденным,</p>	<p><b>Частично умеет</b> оценивать результаты лабораторных исследований; Определять стадии полового цикла у самок разных видов животных. Определять срок беременности у самок разных видов Устанавливать причины патологии беременности, родов и послеродового периода, проводить комплексное лечение животных животных. Организовывать профилактику болезней беременных животных, осложнений родов и послеродового периода, болезней новорожденных. Организовывать работу в родильном отделении и</p>	<p><b>Способен в целом</b> оценивать результаты лабораторных исследований; Определять стадии полового цикла у самок разных видов животных. Определять срок беременности у самок разных видов Устанавливать причины патологии беременности, родов и послеродового периода, проводить комплексное лечение животных животных. Организовывать профилактику болезней беременных животных, осложнений родов и послеродового периода, болезней новорожденных. Организовывать работу в родильном отделении и</p>	<p><b>Способен самостоятельно</b> оценивать результаты лабораторных исследований; Определять стадии полового цикла у самок разных видов животных. Определять срок беременности у самок разных видов Устанавливать причины патологии беременности, родов и послеродового периода, проводить комплексное лечение животных животных. Организовывать профилактику болезней беременных животных, осложнений родов и послеродового периода, болезней новорожденных. Организовывать работу в родильном отделении и оказать помощь</p>

	<p>маститы. Определять экономический ущерб от бесплодия и малоплодия животных. Проводить меры профилактики и терапии при бесплодии и малоплодии. Собирать и подготавливать искусственную вагину для получения спермы. Определять качество спермы. Проводить искусственное осеменение самок разных видов животных. Проводить отбор доноров и реципиентов для трансплантации эмбрионов</p>	<p>роженице, родовспоможение при трудных и патологических родах. Исследовать животное на наличие маститы. Определять экономический ущерб от бесплодия и малоплодия животных. Проводить меры профилактики и терапии при бесплодии и малоплодии. Собирать и подготавливать искусственную вагину для получения спермы. Определять качество спермы. Проводить искусственное осеменение самок разных видов животных. Проводить отбор доноров и реципиентов для трансплантации эмбрионов</p>	<p>профилактики. Оказать помощь новорожденным, роженице, родовспоможение при трудных и патологических родах. Исследовать животное на наличие маститы. Определять экономический ущерб от бесплодия и малоплодия животных. Проводить меры профилактики и терапии при бесплодии и малоплодии. Собирать и подготавливать искусственную вагину для получения спермы. Определять качество спермы. Проводить искусственное осеменение самок разных видов животных. Проводить отбор доноров и реципиентов для</p>	<p>профилактики. Оказать помощь новорожденным, роженице, родовспоможение при трудных и патологических родах. Исследовать животное на наличие маститы. Определять экономический ущерб от бесплодия и малоплодия животных. Проводить меры профилактики и терапии при бесплодии и малоплодии. Собирать и подготавливать искусственную вагину для получения спермы. Определять качество спермы. Проводить искусственное осеменение самок разных видов животных. Проводить отбор доноров и реципиентов для</p>	<p>новорожденным, роженице, родовспоможение при трудных и патологических родах. Исследовать животное на наличие маститы. Определять экономический ущерб от бесплодия и малоплодия животных. Проводить меры профилактики и терапии при бесплодии и малоплодии. Собирать и подготавливать искусственную вагину для получения спермы. Определять качество спермы. Проводить искусственное осеменение самок разных видов животных. Проводить отбор доноров и реципиентов для трансплантации эмбрионов</p>
--	--	--	---	---	---

			трансплантации эмбрионов	трансплантации эмбрионов	
	<p><b>Владеть:</b> навыками работы на лабораторном оборудовании; методами клинического обследования животных; техникой взятия желудочного и рубцового содержимого; техникой отбора проб мочи, крови, кала у разных видов животных. Методами диагностики сроков беременности у животных. Способами подготовки самок к родам, родовспоможению, приему и обработке новорожденного. Методами получения спермы от самцов-производителей посредством искусственной вагины. Методами оценки качества спермы. Методами патогенетической терапии при акушерско-гинекологической патологии, в том числе и</p>	<p><i>Не владеет</i> - навыками работы на лабораторном оборудовании; методами клинического обследования животных; техникой взятия желудочного и рубцового содержимого; техникой отбора проб мочи, крови, кала у разных видов животных. Методами диагностики сроков беременности у животных. Способами подготовки самок к родам, родовспоможению, приему и обработке новорожденного. Методами получения спермы от самцов-производителей посредством искусственной</p>	<p><i>Частично владеет</i> - навыками работы на лабораторном оборудовании; методами клинического обследования животных; техникой взятия желудочного и рубцового содержимого; техникой отбора проб мочи, крови, кала у разных видов животных. Методами диагностики сроков беременности у животных. Способами подготовки самок к родам, родовспоможению, приему и обработке новорожденного. Методами получения спермы от самцов-производителей</p>	<p><i>В целом владеет</i> - навыками работы на лабораторном оборудовании; методами клинического обследования животных; техникой взятия желудочного и рубцового содержимого; техникой отбора проб мочи, крови, кала у разных видов животных. Методами диагностики сроков беременности у животных. Способами подготовки самок к родам, родовспоможению, приему и обработке новорожденного. Методами получения спермы от самцов-производителей</p>	<p><i>Свободно владеет</i> - навыками работы на лабораторном оборудовании; методами клинического обследования животных; техникой взятия желудочного и рубцового содержимого; техникой отбора проб мочи, крови, кала у разных видов животных. Методами диагностики сроков беременности у животных. Способами подготовки самок к родам, родовспоможению, приему и обработке новорожденного. Методами получения спермы от самцов-производителей посредством искусственной</p>

	<p>при маститах. Методами инструментальной диагностики состояния репродуктивных органов и молочной железы. Технологией организации и проведения мероприятий по трансплантации эмбрионов</p> <p>Методами терапии и профилактики родовой и послеродовой патологии</p>	<p>вагины. Методами оценки качества спермы. Методами патогенетической терапии при акушерско-гинекологической патологии, в том числе и при маститах. Методами инструментальной диагностики состояния репродуктивных органов и молочной железы. Технологией организации и проведения мероприятий по трансплантации эмбрионов</p> <p>Методами терапии и профилактики родовой и послеродовой патологии</p>	<p>посредством искусственной вагины. Методами оценки качества спермы. Методами патогенетической терапии при акушерско-гинекологической патологии, в том числе и при маститах. Методами инструментальной диагностики состояния репродуктивных органов и молочной железы. Технологией организации и проведения мероприятий по трансплантации эмбрионов</p> <p>Методами терапии и профилактики родовой и послеродовой патологии</p>	<p>посредством искусственной вагины. Методами оценки качества спермы. Методами патогенетической терапии при акушерско-гинекологической патологии, в том числе и при маститах. Методами инструментальной диагностики состояния репродуктивных органов и молочной железы. Технологией организации и проведения мероприятий по трансплантации эмбрионов</p> <p>Методами терапии и профилактики родовой и послеродовой патологии</p>	<p>вагины. Методами оценки качества спермы. Методами патогенетической терапии при акушерско-гинекологической патологии, в том числе и при маститах. Методами инструментальной диагностики состояния репродуктивных органов и молочной железы. Технологией организации и проведения мероприятий по трансплантации эмбрионов</p> <p>Методами терапии и профилактики родовой и послеродовой патологии</p>
	<p><b>ПК-2.3.</b> Осуществляет мониторинг эпизоотической</p>	<p><i>Не способен</i> осуществлять мониторинг</p>	<p><i>Частично способен</i> осуществлять мониторинг</p>	<p><i>Способен</i> осуществлять мониторинг</p>	<p><i>Способен самостоятельно</i> осуществлять</p>



	<p>обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств</p>	<p>эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств</p>	<p>эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств</p>	<p>эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств</p>	<p>мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств</p>
	<p><b>Знать:</b> - причинно-следственную закономерность механизма развития общепатологических процессов, заболеваний незаразной, инфекционной и паразитарной природы, включая атипичские разрастания тканей.</p>	<p><b>Не знает</b> - - причинно-следственную закономерность механизма развития общепатологических процессов, заболеваний незаразной, инфекционной и паразитарной природы, включая атипичские разрастания тканей</p>	<p><b>Может изложить</b> - - причинно-следственную закономерность механизма развития общепатологических процессов, заболеваний незаразной, инфекционной и паразитарной природы, включая атипичские разрастания тканей</p>	<p><b>Знает</b> - причинно-следственную закономерность механизма развития общепатологических процессов, заболеваний незаразной, инфекционной и паразитарной природы, включая атипичские разрастания тканей</p>	<p><b>Аргументированно знает</b> - причинно-следственную закономерность механизма развития общепатологических процессов, заболеваний незаразной, инфекционной и паразитарной природы, включая атипичские разрастания тканей</p>
	<p><b>Уметь:</b> проводить диспансеризацию, составлять клинически и физиологически обоснованные схемы лечения животных.</p>	<p><b>Не умеет</b> проводить диспансеризацию, составлять клинически и физиологически обоснованные схемы лечения животных.</p>	<p><b>Частично умеет</b> - проводить диспансеризацию, составлять клинически и физиологически обоснованные схемы лечения животных.</p>	<p><b>Способен в целом</b> - проводить диспансеризацию, составлять клинически и физиологически обоснованные схемы лечения животных.</p>	<p><b>Способен самостоятельно</b> - проводить диспансеризацию, составлять клинически и физиологически обоснованные схемы</p>

					лечения животных.
	<b>Владеть:</b> осуществлением карантинных мероприятий на животноводческих объектах	<b>Не владеет -</b> осуществлением карантинных мероприятий на животноводческих объектах	<b>Частично владеет -</b> осуществлением карантинных мероприятий на животноводческих объектах	<b>В целом владеет -</b> осуществлением карантинных мероприятий на животноводческих объектах	<b>Свободно владеет -</b> осуществлением карантинных мероприятий на животноводческих объектах
<b>ПК-4</b> Способен понимать сущность типовых патологических процессов и конкретных болезней, проводить вскрытие и устанавливать посмертный диагноз, объективно оценивать правильность лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства, соблюдать правила хранения и	<b>ПК-4.1.</b> Понимает сущность патологических процессов и отдельных нозологий	<b>Допускает грубые ошибки</b> в сущности патологических процессов и отдельных нозологий	<b>Может изложить</b> сущность патологических процессов и отдельных нозологий	<b>Знает</b> сущность патологических процессов и отдельных нозологий	<b>Знает и аргументирует</b> сущность патологических процессов и отдельных нозологий
	<b>Знать:</b> - общие закономерности структурной организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях организма животных; - гистофункциональные особенности тканевых элементов участвующих в различных биологических процессах (защитных, трофических, пролиферативных, секреторных и др.) на основе данных световой, электронной микроскопии и гистохимии.	<b>Не знает</b> общие закономерности структурной организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях организма животных, гистофункциональные особенности тканевых элементов участвующих в различных биологических процессах (защитных, трофических, пролиферативных, секреторных и др.) на основе данных световой, электронной	<b>Частично знает</b> общие закономерности структурной организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях организма животных, гистофункциональные особенности тканевых элементов участвующих в различных биологических процессах (защитных, трофических, пролиферативных,	<b>Знает</b> общие закономерности структурной организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях организма животных, гистофункциональные особенности тканевых элементов участвующих в различных биологических процессах (защитных, трофических, пролиферативных, секреторных и др.)	<b>Знает и аргументирует</b> общие закономерности структурной организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях организма животных, гистофункциональные особенности тканевых элементов участвующих в различных биологических процессах (защитных, трофических, пролиферативных, секреторных и др.) на

утилизации трупов, биологических отходов		микроскопии и гистохимии	секреторных и др.) на основе данных световой, электронной микроскопии и гистохимии	на основе данных световой, электронной микроскопии и гистохимии	основе данных световой, электронной микроскопии и гистохимии
	<p><b>Уметь-</b> распознавать изменения структуры клеток, тканей и органов в связи с различными физиологическими и защитно-приспособительными реакциями организма;</p> <p>- микроскопировать гистологические препараты.</p> <p>-определять органы, а также их тканевые и клеточные элементы на микроскопическом и ультрамикроскопическом уровнях;</p> <p>- устанавливать связь изученного материала с другими дисциплинами.</p>	<p><b>Не способен</b> распознавать изменения структуры клеток, тканей и органов в связи с различными физиологическими и защитно-приспособительными реакциями организма, микроскопировать гистологические препараты, определять органы, а также их тканевые и клеточные элементы на микроскопическом и ультрамикроскопическом уровнях, устанавливать связь изученного материала с другими дисциплинами</p>	<p><b>Частично способен</b> распознавать изменения структуры клеток, тканей и органов в связи с различными физиологическими и защитно-приспособительным и реакциями организма, микроскопировать гистологические препараты, определять органы, а также их тканевые и клеточные элементы на микроскопическом и ультрамикроскопическом уровнях, устанавливать связь изученного материала с другими дисциплинами</p>	<p><b>Способен в целом</b> распознавать изменения структуры клеток, тканей и органов в связи с различными физиологическими и защитно-приспособительным и реакциями организма, микроскопировать гистологические препараты, определять органы, а также их тканевые и клеточные элементы на микроскопическом и ультрамикроскопическом уровнях, устанавливать связь изученного материала с другими дисциплинами</p>	<p><b>Способен самостоятельно</b> распознавать изменения структуры клеток, тканей и органов в связи с различными физиологическими и защитно-приспособительными реакциями организма, микроскопировать гистологические препараты, определять органы, а также их тканевые и клеточные элементы на микроскопическом и ультрамикроскопическом уровнях, устанавливать связь изученного материала с другими дисциплинами</p>
	<b>Владеть:</b> классическими и современными методами	<b>Не владеет</b> классическими и	<b>Частично владеет</b> классическими и	<b>Владеет</b> классическими и	<b>Свободно владеет</b> классическими и

	изучения патологических процессов.	современными методами изучения патологических процессов.	современными методами изучения патологических процессов.	современными методами изучения патологических процессов.	современными методами изучения патологических процессов.
	<b>ПК-4.2.</b> Проводит вскрытие трупов животных различных видов и устанавливает посмертный диагноз, соблюдает правила хранения и утилизации трупов и биологических отходов.	<i>Не способен</i> проводить вскрытие трупов животных различных видов и устанавливает посмертный диагноз, соблюдать правила хранения и утилизации трупов и биологических отходов.	<i>Частично способен</i> проводить вскрытие трупов животных различных видов и устанавливает посмертный диагноз, соблюдать правила хранения и утилизации трупов и биологических отходов.	<i>Способен</i> проводить вскрытие трупов животных различных видов и устанавливает посмертный диагноз, соблюдать правила хранения и утилизации трупов и биологических отходов.	<i>Способен самостоятельно</i> проводить вскрытие трупов животных различных видов и устанавливает посмертный диагноз, соблюдать правила хранения и утилизации трупов и биологических отходов.
	<b>Знать:</b> - параметры функционального состояния животных в норме и при патологии; патологическую анатомию животных при постановке посмертного диагноза.	<i>Не знает</i> - параметры функционального состояния животных в норме и при патологии; патологическую анатомию животных при постановке посмертного диагноза.	<i>Частично знает</i> - параметры функционального состояния животных в норме и при патологии; патологическую анатомию животных при постановке посмертного диагноза.	<i>Знает основы</i> параметров функционального состояния животных в норме и при патологии; патологическую анатомию животных при постановке посмертного диагноза.	<i>Знает и аргументирует:</i> - параметры функционального состояния животных в норме и при патологии; патологическую анатомию животных при постановке посмертного диагноза.
	<b>Уметь:</b> - методически правильно производить вскрытие трупов и патоморфологическую диагностику, правильно	<i>Не умеет:</i> - методически правильно производить вскрытие трупов и патоморфологическую	<i>Частично умеет:</i> - методически правильно производить вскрытие трупов и патоморфологическую	<i>Способен в типовой ситуации:</i> методически правильно производить вскрытие трупов и	<i>Способен самостоятельно:</i> методически правильно производить вскрытие трупов и

	отбирать, фиксировать и пересылать патологический материал для лабораторного исследования; производить судебно-ветеринарную экспертизу на основе правил ведения документооборота.	ю диагностику, правильно отбирать, фиксировать и пересылать патологический материал для лабораторного исследования; производить судебно-ветеринарную экспертизу на основе правил ведения документооборота.	ю диагностику, правильно отбирать, фиксировать и пересылать патологический материал для лабораторного исследования; производить судебно-ветеринарную экспертизу на основе правил ведения документооборота.	патоморфологическую диагностику, правильно отбирать, фиксировать и пересылать патологический материал для лабораторного исследования; производить судебно-ветеринарную экспертизу на основе правил ведения документооборота.	патоморфологическую диагностику, правильно отбирать, фиксировать и пересылать патологический материал для лабораторного исследования; производить судебно-ветеринарную экспертизу на основе правил ведения документооборота.
	<b>Владеть:</b> - навыками оценки ветеринарно-санитарного состояния объектов для утилизации трупов животных; соблюдением правил хранения и утилизации биологических отходов.	<b>Не владеет:</b> - навыками оценки ветеринарно-санитарного состояния объектов для утилизации трупов животных; соблюдением правил хранения и утилизации биологических отходов.	<b>Частично владеет:</b> - навыками оценки ветеринарно-санитарного состояния объектов для утилизации трупов животных; соблюдением правил хранения и утилизации биологических отходов.	<b>Владеет:</b> - навыками оценки ветеринарно-санитарного состояния объектов для утилизации трупов животных; соблюдением правил хранения и утилизации биологических отходов.	<b>Свободно владеет:</b> - навыками оценки ветеринарно-санитарного состояния объектов для утилизации трупов животных; соблюдением правил хранения и утилизации биологических отходов.
	<b>ПК-4.3.</b> Проводит судебно-ветеринарную экспертизу и участвует в арбитражном производстве	<b>Не способен</b> проводить судебно-ветеринарную экспертизу и участвует в арбитражном	<b>Частично способен</b> проводить судебно-ветеринарную экспертизу и участвует в арбитражном	<b>Способен</b> проводить судебно-ветеринарную экспертизу и участвует в арбитражном	<b>Способен самостоятельно</b> проводить судебно-ветеринарную экспертизу и участвует в

		производстве	производстве	производстве	арбитражном производстве
	<p><b>Знать:</b></p> <p>- клинические аспекты функциональной гистологии, цитологии, эмбриологии и анатомии систем и отдельных органов и современные методологические подходы и методы биологического анализа морфофункциональных изменений при изучении организма животных;</p> <p>- видоспецифические особенности строения и расположения структур организма данных видов животных;</p> <p>- анатомо-функциональные и анатомо-топографические характеристики систем организма и областей тела собак и кошек;</p> <p>- клинические аспекты функциональной анатомии систем и отдельных органов с учетом видовых особенностей.</p>	<p><b>Не знает:</b> -</p> <p>клинические аспекты функциональной гистологии, цитологии, эмбриологии и анатомии систем и отдельных органов и современные методологические подходы и методы биологического анализа морфофункциональных изменений при изучении организма животных;</p> <p>- видоспецифические особенности строения и расположения структур организма данных видов животных;</p> <p>- анатомо-функциональные и анатомо-топографические характеристики систем организма и областей тела собак и кошек;</p>	<p><b>Частично знает:</b></p> <p>клинические аспекты функциональной гистологии, цитологии, эмбриологии и анатомии систем и отдельных органов и современные методологические подходы и методы биологического анализа морфофункциональных изменений при изучении организма животных;</p> <p>- видоспецифические особенности строения и расположения структур организма данных видов животных;</p> <p>- анатомо-функциональные и анатомо-топографические характеристики систем организма и</p>	<p><b>Знает основы:</b></p> <p>клинические аспекты функциональной гистологии, цитологии, эмбриологии и анатомии систем и отдельных органов и современные методологические подходы и методы биологического анализа морфофункциональных изменений при изучении организма животных;</p> <p>- видоспецифические особенности строения и расположения структур организма данных видов животных;</p> <p>- анатомо-функциональные и анатомо-топографические характеристики систем организма и</p>	<p><b>Знает и аргументирует:</b></p> <p>клинические аспекты функциональной гистологии, цитологии, эмбриологии и анатомии систем и отдельных органов и современные методологические подходы и методы биологического анализа морфофункциональных изменений при изучении организма животных;</p> <p>- видоспецифические особенности строения и расположения структур организма данных видов животных;</p> <p>- анатомо-функциональные и анатомо-топографические характеристики систем организма и областей тела собак и</p>

		- клинические аспекты функциональной анатомии систем и отдельных органов с учетом видовых особенностей.	областей тела собак и кошек; - клинические аспекты функциональной анатомии систем и отдельных органов с учетом видовых особенностей.	областей тела собак и кошек; - клинические аспекты функциональной анатомии систем и отдельных органов с учетом видовых особенностей.	кошек; - клинические аспекты функциональной анатомии систем и отдельных органов с учетом видовых особенностей.
	<p><b>Уметь:</b> - обращаться с анатомическими и хирургическими инструментами. -проводить анатомическое вскрытие; -обращаться с трупным материалом и живыми животными в соответствии с правилами «Техники безопасности»; -ориентироваться в расположении органов, границ областей по скелетным ориентирам тела различных видов и возрастов домашних животных; -определять видовую принадлежность органов по анатомическим</p>	<p><b>Не умеет:</b> - обращаться с анатомическими и хирургическими инструментами. -проводить анатомическое вскрытие; -обращаться с трупным материалом и живыми животными в соответствии с правилами «Техники безопасности»; -ориентироваться в расположении органов, границ областей по скелетным ориентирам тела различных видов и возрастов домашних животных;</p>	<p><b>Частично умеет:</b> обращаться с анатомическими и хирургическими инструментами. -проводить анатомическое вскрытие; -обращаться с трупным материалом и живыми животными в соответствии с правилами «Техники безопасности»; -ориентироваться в расположении органов, границ областей по скелетным ориентирам тела различных видов и возрастов домашних</p>	<p><b>Способен в типовой ситуации:</b> обращаться с анатомическими и хирургическими инструментами. -проводить анатомическое вскрытие; -обращаться с трупным материалом и живыми животными в соответствии с правилами «Техники безопасности»; -ориентироваться в расположении органов, границ областей по скелетным ориентирам тела различных видов и</p>	<p><b>Способен самостоятельно:</b> обращаться с анатомическими и хирургическими инструментами. -проводить анатомическое вскрытие; -обращаться с трупным материалом и живыми животными в соответствии с правилами «Техники безопасности»; -ориентироваться в расположении органов, границ областей по скелетным ориентирам тела различных видов и возрастов домашних</p>

	<p>признакам:          величина, строение,          консистенция, цвет;          - проводить сравнительный          анализ наблюдаемых          структурных изменений,          формулировать выводы и          обоснования к ним.</p>	<p>-определять видовую          принадлежность          органов по          анатомическим          признакам:          величина, строение,          консистенция, цвет;          - проводить          сравнительный анализ          наблюдаемых          структурных          изменений,          формулировать          выводы и          обоснования к ним.</p>	<p>животных;          -определять видовую          принадлежность          органов по          анатомическим          признакам:          величина, строение,          консистенция, цвет;          - проводить          сравнительный          анализ наблюдаемых          структурных          изменений,          формулировать          выводы и          обоснования к ним.</p>	<p>возрастов домашних          животных;          -определять видовую          принадлежность          органов по          анатомическим          признакам:          величина, строение,          консистенция, цвет;          - проводить          сравнительный          анализ наблюдаемых          структурных          изменений,          формулировать          выводы и          обоснования к ним.</p>	<p>животных;          -определять видовую          принадлежность          органов по          анатомическим          признакам:          величина, строение,          консистенция, цвет;          - проводить          сравнительный анализ          наблюдаемых          структурных          изменений,          формулировать          выводы и          обоснования к ним.</p>
	<p><b>Владеть:</b>          - способностью применять          полученные знания в          практической и научной          деятельности;          - методами проведения          патолого-анатомического          вскрытия.</p>	<p><b>Не владеет:</b> -          способностью          применять          полученные знания в          практической и          научной          деятельности;          - методами          проведения патолого-          анатомического          вскрытия.</p>	<p><b>Частично владеет:</b>          способностью          применять          полученные знания в          практической и          научной          деятельности;          - методами          проведения          патолого-          анатомического          вскрытия.</p>	<p><b>Владеет:</b>          способностью          применять          полученные знания в          практической и          научной          деятельности;          - методами          проведения          патолого-          анатомического          вскрытия.</p>	<p><b>Свободно владеет:</b>          способностью          применять          полученные знания в          практической и          научной          деятельности;          - методами          проведения патолого-          анатомического          вскрытия.</p>



### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### ***Первый этап (пороговой уровень)***

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

1. Какие главные признаки клинической смерти?
2. Какое практическое значение имеют трупные признаки при вскрытии?
3. Совпадает ли клиническая смерть со смертью тканей организма?
4. Причины некроза?
5. Специфические и неспецифические пневмонии, их патоморфологическая характеристика.
6. Патоморфология эмфизематозного карбункула.
7. Смерть: танатогенез, трупные признаки и их практическое значение.
8. Проведение профилактических и лечебных мероприятий по внутренним болезням в молочных комплексах.
9. Проведение профилактических и лечебных работ по внутренним болезням в свиноводческих промышленных комплексах.
10. Проведение профилактических лечебных работ по внутренним болезням в специализированных хозяйствах и промышленных комплексах по выращиванию нетелей и откорму крупного рогатого скота.
11. Распространенность внутренних болезней и экономический ущерб.
12. Рассказать о транспортировке животных на мясоперерабатывающие предприятия. Рефлекс молокоотдачи.
13. Состав и свойства молока и молозива.
14. Строение и функции половых органов самок различных видов сельскохозяйственных животных.
15. Строение и функции половых органов самцов различных видов сельскохозяйственных животных.
16. Строение молочной железы различных видов сельскохозяйственных животных. Сущность процесс молокообразования.

Критерии оценивания:

90 – 100% 14 баллов и/или «отлично» (продвинутый уровень) 70 –89 % От 12 до 13 баллов и/или «хорошо» (углубленный уровень) 50 – 69 % От 8 до 11 баллов и/или «удовлетворительно» (пороговый уровень) менее 50 % От 0 до 7 баллов и/или «неудовлетворительно» (ниже порогового)

#### ***Второй этап (продвинутый уровень)***

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь

использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

1. Беременность – как физиологическое состояние организма самки.
2. Витаминная, их роль в обмене веществ и поддержании работы иммунной системы.
3. Влияние беременности на организм самки.
4. Классификация методов ветеринарной терапии.
5. Классификация современной ветеринарной терапии.
6. Кровоснабжение и иннервация молочной железы.
7. Методики массового взятия проб крови у разных видов животных.
8. Овогенез и спермиогенез.
9. Овуляция. Развитие и функция желтого тела в яичнике.
10. Питание, обмен веществ и кровообращение плода.
11. Половые рефлекс самцов.
12. При помощи инструментальных методов получить вагинальную слизь и исследовать препараты методом раздавленной капли.
13. Продвижение и выживаемость спермиев в органах размножения самки.
14. Роды. Механизм родового акта
15. Сущность физиологического принципа современной ветеринарной терапии и его значение.
16. Углеводный, белковый и липидный обмены веществ. Физико-химические свойства спермы.
17. Фототерапия животных в естественных условиях.
18. Характеристика и механизмы действия гормонов. Простагландины.
19. Эндокринная функция яичников и семенников. Гормоны плаценты.
20. Строение спермия и яйцеклетки.
21. Сущность комплексного принципа ветеринарной терапии и его преимущества.
22. Сущность профилактического принципа современной ветеринарной терапии и его значение.
23. Сущность процесса оплодотворения. Развитие эмбриона и плодных оболочек.
24. Сущность симптоматической терапии, ее значение, методика проведения, показания и противопоказания к ее применению.
25. Эндокринная функция яичников и семенников. Гормоны плаценты.
26. Методы патологической терапии.

Критерии оценивания:

90 – 100% 14 баллов и/или «отлично» (продвинутый уровень) 70 – 89 % От 12 до 13 баллов и/или «хорошо» (углубленный уровень) 50 – 69 % От 8 до 11 баллов и/или

«удовлетворительно» (пороговый уровень) менее 50 % От 0 до 7 баллов и/или «неудовлетворительно» (ниже порогового)

### ***Третий этап (высокий уровень)***

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

1. Вскрытие трупов животных и проведение патологоанатомических исследований при постановке окончательного диагноза.
2. Гормональные препараты половых органов. Механизм действия.
3. Группы антибактериальных препаратов. Механизм действия.
4. Группы витаминных препаратов и их роль в организме.
5. Дозирование лекарственных препаратов и действие их при комбинированном применении.
6. Источники ультравысокочастотных волн, методика отпуска процедур, показания и противопоказания к применению.
7. Источники ультразвуковых колебаний и их биологическое действие на организм.
8. Классификация болезней системы кровообращения.
9. Методика проведения ультразвуковой терапии, показания и противопоказания к ее применению.
10. Методика проведения, показания и противопоказания к применению электрофореза. Овладеть методикой исследования кожно-волосного покрова животных и сбора, фиксации паразитических насекомых и иксодовых клещей.
11. Основные различия между микроволновой и ультравысокочастотной терапией. Основные синдромы болезней системы кровообращения.
12. Основные этиологические факторы, вызывающие болезни системы кровообращения.
13. Под контролем ветеринарного врача провести дезинвазию, дезинсекцию, дезакаризацию, дератизацию животноводческих помещений.
14. Подготовка проб крови для направления в лабораторию, методика консервирования сыворотки крови, оформление документации для отправки проб в лабораторию.
15. Правила отбора и пересылки патологического материала для лабораторного исследования, оформление сопроводительных документов.
16. Препараты группы простагландинов. Механизм действия. Приготовление растворов, отваров, настоек.
17. Распределение лекарственных веществ в организме и пути их выведения. Распространенность болезней системы кровообращения.
18. Средства, применяемые для коррекции иммунитета.
19. Сущность электрофореза, его значение и преимущества.
20. Техника аллергического диагностического исследования животных разных видов, оценка аллергических реакций и особенности

оформления соответствующих документов.

21. Травматический перикардит: характеристика болезни, распространенность в зависимости от вида животных.

22. Факторы неспецифической и специфической защиты организма.

Критерии оценивания:

90 – 100% 14 баллов и/или «отлично» (продвинутый уровень) 70 – 89 %. От 12 до 13 баллов и/или «хорошо» (углубленный уровень) 50 – 69 %. От 8 до 11 баллов и/или «удовлетворительно» (пороговый уровень) менее 50 %. От 0 до 7 баллов и/или «неудовлетворительно» (ниже порогового)

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование практики на разделы (этапы). Каждый раздел (этап) практики включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого раздела (этапа) практики являются: письменный контроль и устный опрос.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в разделе (этапе) практики к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля раздела (этапа) практики.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой практики по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме *зачета*.

Аттестация практики проводится по результатам всех видов деятельности и при наличии отчетной документации по практике. Итоговая оценка определяется как комплексная по результатам прохождения практики.

Для оценки компетенций используется балльная шкала оценок.

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы.

Для этапа «Знать»:

- результат, содержащий полный правильный ответ, полностью

соответствующий требованиям критерия (ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный) –85,1-100% от максимального количества баллов (100 баллов);

- результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий незначительные неточности (ответ достаточно полный и правильный на основании изученных материалов; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки), 67,1-85% от максимального количества баллов;

- результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий значительные неточности (при ответе допущена существенная ошибка, или в ответе содержится 30-60% необходимых сведений, ответ несвязный) – 51-67 % от максимального количества баллов;

- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, – 0 % от максимального количества баллов.

Для этапов «Уметь» и «Владеть»:

– выполнены все требования к выполнению, написанию и защите отчета. Умение (навык) сформировано полностью – 85,1-100% от максимального количества баллов;

– выполнены основные требования к выполнению, оформлению и защите отчета. Имеются отдельные замечания и недостатки. Умение (навык) сформировано достаточно полно –67,1-85% от максимального количества баллов;

– выполнены базовые требования к выполнению, оформлению и защите отчета. Имеются достаточно существенные замечания и недостатки, требующие значительных затрат времени на исправление. Умение (навык) сформировано на минимально допустимом уровне –51-67% от максимального количества баллов;

– требования к написанию и защите отчета не выполнены. Имеются многочисленные существенные замечания и недостатки, которые не могут быть исправлены. Умение (навык) не сформировано – 0 % от максимального количества баллов.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по практике составляет 100 баллов.

## 1. Отчет по практике

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Зачет	соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме; структурированность (четкость, логичность, наличие титульного листа, нумерации страниц, подробного оглавления отчета и др.); индивидуальное задание выполнено полностью; есть публикации; отличное оформление; не нарушены сроки сдачи отчета.
Незачет	Несоответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран не в полном объеме; нарушена структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); в оформлении отчета и портфолио прослеживается небрежность; индивидуальное задание не выполнено; публикаций нет; нарушены сроки сдачи отчета.

## 2. Защита отчета по практике

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Зачет	студент демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики; владеет нормами литературного языка, терминологией; грамотно, стилистически верно, логически правильно излагает ответы на вопросы; дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя по темам, предусмотренным программой практики.
Незачет	студент демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики; не владеет минимально необходимой терминологией; допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.