

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.07.2021 09:20:33

Уникальный программный идентификатор:

5258223550ea9f1c133726a1609b644b7348006af6355821f388f917a1751f9e

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА»**



**УТВЕРЖДАЮ**

Технологический  
факультет

Декан технологического факультета

Н.С. Трубчанинова

« 19 » мая 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Коневодство**

Направление подготовки /специальность: 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль): Технология производства продуктов животноводства

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки: 2021

Майский, 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2017 г. № 972;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г., № 301;
- профессионального стандарта «Селекционер по племенному животноводству», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21.12.2015г. № 1034н.

**Составители:** доктор. с.-х. наук, профессор Швецов Н.Н.;  
главный зоотехник ОАО «Беловское», к.с.х-н., доцент Иевлев М.Ю.

**Рассмотрена** на заседании кафедры общей и частной зоотехнии  
(выпускающая)

«17» мая 2021 г., протокол № 17

Зав. кафедрой  Татъяничева О.Е.

Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы  Ястребова О.Н.

## I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Цель дисциплины** - подготовить бакалавров, способных на основе знаний биотехнических и хозяйственно-полезных особенностей лошадей, правильно организовать разведение, выращивание и использование лошади в народном хозяйстве в предприятиях различной формы собственности.

**1.2. Задачи:** научить будущих специалистов-коневодов:

- правильно оценивать лошадей по ряду биологических, зоотехнических и хозяйственно-полезных признаков;
- методам технологии и селекции в коневодстве;
- приемам эффективного использования рабочих, продуктивных и спортивных лошадей.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

**2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина** – коневодство относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.34) основной образовательной программы.

### 2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ООП

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)	Генетика и биометрия, морфология животных, физиология животных, основы ветеринарии, биотехника воспроизводства с основами акушерства, кормопроизводство, разведение животных, кормление животных, зоогигиена
Требования к предварительной подготовке обучающихся	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- общие базовые сведения по следующим дисциплинам: генетика и биометрия, морфология животных, физиология животных, основы ветеринарии, биотехника воспроизводства с основами акушерства, кормопроизводство, разведение животных, кормление животных, зоогигиена</li><li>- дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Биотехника воспроизводства с основами акушерства.</li></ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- составить распорядок дня и рационы кормления животных разного направления продуктивности;</li><li>- пользоваться приборами для определения параметров микроклимата в животноводческих помещениях;</li></ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- приемами обработки зоотехнических данных с помощью биометрии;</li><li>- методикой определения органолептической оценки качества различных видов кормов.</li></ul>

**III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК – 4.2	ОПК – 4 Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач	ОПК – 4.2 Обосновывает использование приборно-инструментальной базы при решении профессиональных задач	<p><b>Знать:</b> Основные приборы и устройства, применяемые в коневодстве. Измерительные инструменты: мерная палка, мерный циркуль, мерная лента, угломер. Инструменты для расчистки копыт лошади, а также приборы для определения пульса и частоты дыхания.</p> <p><b>Уметь:</b> пользоваться приборами и инструментами для решения профессиональных задач. Обосновывать использование приборно-инструментальной базы при решении профессиональных задач</p> <p><b>Владеть:</b> Измерительными инструментами: мерной палкой, мерным циркулем, мерной лентой, угломером. Инструментами для расчистки копыт лошади, а также приборами для определения пульса и частоты дыхания.</p>
ОПК-4.3	ОПК – 4 Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы	ОПК-4.3 Демонстрирует навыки использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов для решения профессиональных задач.	<p><b>Знать:</b> навыки использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Уметь:</b> составлять рационы кормления для лошадей в программе Excel.</p> <p><b>Владеть:</b> методами составления рационов кормления для лошадей в программе Excel.</p>

	при решении обще- профессиональных задач		
--	--	--	--

#### IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

##### 4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы (в соответствии с учебным планом)	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам)		
Семестр (курс) изучения дисциплины	7(4)	4
Общая трудоемкость, всего, час зачетные единицы	144/4	144/4
<b>1. Контактная работа</b>		
<b>1.1. Контактная аудиторная работа (всего)</b>	<b>72,4</b>	<b>20,6</b>
В том числе:		
Лекции (Лек)	28	6
Лабораторные занятия (Лаб)	14	2
Практические занятия (Пр)	28	4
Установочные занятия (УЗ)	-	2
Предэкзаменационные консультации (Конс)	2	-
Текущие консультации (ТК)	-	6
<b>1.2. Промежуточная аттестация</b>		
Зачет (КЗ)	-	-
Экзамен (КЭ)	<b>0,4</b>	<b>0,4</b>
Выполнение курсовой работы (проекта) (КНР)	-	-
Выполнение контрольной работы (проекта) (ККН)	-	<b>0,2</b>
<b>1.3. Контактная внеаудиторная работа (контроль)</b>	<b>14</b>	<b>4</b>
<b>2. Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>57,6</b>	<b>119,4</b>
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала	12	4
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям	10,6	6
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	9	73,4
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий : подготовка реферата (контрольной работы)	10	20
Подготовка к экзамену	16	16

## 4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час							
	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Модуль 1 – «Значение коневодства, изучение экстерьера и пород лошадей, племенная работа в коневодстве»</b>	<b>40</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>45</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>39</b>
1.Значение отрасли коневодства для народного хозяйства России на современном этапе	10	2	2	6	15	2	-	13
2.Экстерьер, интерьер и конституция лошади	12	2	6	4	15	-	2	13
3.Породы лошадей. Племенная работа в коневодстве.	14	4	6	4	11	-	-	11
Итоговое занятие по модулю 1	4	-	2	2	4	-	2	2
<b>Модуль 2 – «Воспроизводство, содержание и кормление лошадей, выращивание жеребят, рабочие качества лошадей »</b>	<b>44</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	<b>43</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>39</b>
1. Воспроизводство лошадей		4	4	6	15	2	-	13

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час							
	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	14							
2.Содержание и кормление лошадей	14	4	4	6	13	-		13
3.Технология выращивания жеребят. Рабочие качества упряжных лошадей. Организация использования лошадей на работах.	12	2	4	6	11			11
Итоговое занятие по модулю 2	4		2	2	4	-	2	2
Модуль 3 - «Табунное и продуктивное коневодство, тренинг и испытание лошадей, конный спорт и туризм»	<b>43,6</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>21,6</b>	<b>45,4</b>	<b>2</b>	<b>--</b>	<b>43,4</b>
1. Табунное коневодство	9,6	2	2	5,6	15	2	-	13
2. Продуктивное коневодство	16	4	4	8	13	-	-	13
3. Тренинг и испытание лошадей. Конный спорт тризм.	14	4	4	6	15,4	-	-	15,4
Итоговое занятие по модулю 3	4	-	2	2	2	-	-	2

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час							
	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)	10	-	-	10	20	-	-	20
Экзамен	26			16	26	-	-	16
<b>Предэкзаменационные консультации</b>	<b>2</b>				<b>-</b>			
<b>Текущие консультации</b>	<b>-</b>				<b>6</b>			
<b>Установочные занятия</b>	<b>-</b>				<b>2</b>			
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0,4</b>				<b>0,6</b>			
<b>Контактная аудиторная работа (всего)</b>	<b>68,4</b>	<b>28</b>	<b>42</b>	<b>-</b>	<b>20,6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>-</b>
<b>Контактная внеаудиторная работа (всего)</b>	<b>14</b>				<b>4</b>			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>57,6</b>				<b>119,4</b>			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>144</b>				<b>144</b>			

### 4.3 Содержание дисциплины



Наименование модулей и разделов дисциплины
<b>Модуль 1 – «Значение коневодства, изучение экстерьера и пород лошадей, племенная работа в коневодстве»</b>
<b>1.Значение отрасли коневодства для народного хозяйства России на современном этапе</b>
1.1. Численность лошадей в России, странах СНГ и некоторых странах мира.
1.2.Основные этапы развития коневодства в России. Состояние коневодства в Белгородской области.
1.3.Основные направления и перспективы развития отрасли коневодства.
<b>2.Экстерьер, интерьер и конституция лошади</b>
2.1. Определение экстерьера, интерьера и конституции, их значение и связь с производственным назначением лошадей. Типы конституции и методы оценки экстерьера и конституции.
2.2. Пороки и недостатки экстерьера, определяемые при осмотре лошади. Экологические типы лошадей.Разновидности лошадей по типам нервной деятельности.
2.3. Масти, отметины, приметы и аллюры. Промеры и типы кондиции лошадей. Характеристика зубной системы: определение возраста лошади по зубам.
<b>3.Породы лошадей. Племенная работа в коневодстве.</b>
3.1.История развития различных систем классификации конских пород. Характеристика пород широкого ареала использования и наиболее распространенных в России и СНГ: арабская, буденновская, донская; орловская и русская рысистые; русская и советская тяжеловозные; якутская и казахская.
3.2. Характеристика основных пород лошадей. Определение пород лошадей по фотографиям. Породы лошадей стран СНГ (украинская верховая, кустанайская, белорусская упряжная, новокиргизская, карабаирская, локайская)
3.3.Задачи и направления племенной работы в коневодстве. Методы разведения.Отбор и подбор и их значение в племенной работе. Разведение по линиям в племенном коневодстве, значение маточных семейств. Родственное спаривание, условия его применения в коневодстве. Бонитировка и планирование племенной работы с ведущими породами.Типы и сорта лошадей. Бонитировка лошадей. Генетические основы племенной работы в коневодстве.
Итоговое занятие по модулю 1
<b>Модуль 2 «Воспроизводство, содержание и кормление лошадей, выращивание жеребят, рабочие качества лошадей »</b>
<b>1.Воспроизводство лошадей</b>

Наименование модулей и разделов дисциплины	
1.1. Половая зрелость, случной возраст и продолжительность племенного использования жеребцов и кобыл. Протекание половой охоты кобыл и физиологические процессы их оплодотворения.	
1.2. Способы случек кобыл и нагрузка на жеребцов. Выжеребка. Аборты кобыл и методы их предохранения.	
1.3. Анализ племенного использования жеребцов- производителей и воспроизводительных способностей кобыл. Биотехнология в воспроизводстве лошадей.	
<b>2. Содержание и кормление лошадей</b>	
2.1. Особенности кормления лошадей. Нормы и типы кормления, структура рационов, требования к кормам, порядок их скармливания.	
2.2. Кормление и содержание: племенных жеребцов, жеребых кобыл, подсосных кобыл, жеребят. Особенности кормления спортивных лошадей. Кормление кобыл на кумысных фермах и лошадей-продуцентов иммунных сывороток. Технология содержания лошадей. Составление рационов для лошадей.	
2.3. Влияние различных кормов на пищеварение лошадей. Какие корма не рекомендуется скармливать лошадям.	
<b>3. Технология выращивания жеребят. Рабочие качества упряжных лошадей. Организация использования лошадей на работах.</b>	
3.1. Закономерности роста и развития жеребят. Выращивание жеребят до отъема. Кормление и содержание молодняка от отъема до годовалого возраста. Выращивание годовиков и двухлеток. Групповой тренинг молодняка. Учет роста и развития молодняка. Периоды роста и развития молодняка лошадей, особенности развития лошадей разных пород.	
3.2. Рабочие качества лошадей (сила тяги, скорость движения, мощность, величина выполненной работы) и методы их определения. Факторы, определяющие рабочие качества лошадей (тип, порода, возраст, живая масса, сложение, здоровье, тренированность, темперамент, упитанность).	
3.3. Организация использования лошадей на работах. Расчет нагрузки и выработки лошади. Распорядок рабочего дня и режимы различных видов работы лошадей. Содержание, кормление и поение рабочих лошадей. Упряжь и конные повозки. Запряжка и седловка лошадей. Характеристика повозок, применяемых для различных видов работ.	
Итоговое занятие по модулю 2	
<b>Модуль 3 «Табунное и продуктивное коневодство, тренинг и испытание лошадей, конный спорт и туризм»</b>	
<b>1. Табунное коневодство</b>	
1.1. Формы табунного коневодства. Биологические особенности табунных лошадей.	
1.2. Приемы выращивания, содержания, структура поголовья в табунном коневодстве. Составление структуры табуна и потребность табунных лошадей в пастбищах.	

Наименование модулей и разделов дисциплины	
1.3.Таврение, отбивка и обтяжка жеребят. Географические зоны табунного коневодства.	
<b>2. Продуктивное коневодство</b>	
2.1.Конское мясо как продукт питания, химический состав и диетические свойства. Технология мясного табунного коневодства.	
2.2.Молоко кобыл как продукт питания. Химический состав молока и его свойства. Технология доения кобыл.	
2.3.2.3.Кумыс, его химический состав и значение как диетического и лечебного продукта. Технология производства кумыса народными методами и на промышленной основе. Учет молочной продуктивности кобыл.	
<b>3. Тренинг и испытание лошадей. Конный спорт и туризм.</b>	
3.1. Понятие о тренинге, его роль в формировании резвости лошади.Групповой и индивидуальный тренинг рысистых, верховых и тяжеловозных лошадей. Физиологические основы тренинга.	
3.2. Ипподромные испытания рысаков, верховых лошадей и тяжеловозов. Технология тренинга и испытаний молодняка лошадей разного направления использования. Индивидуальный тренинг лошадей верховых пород. Методы физиологического контроля и нормнормативы показателей при тренинге и испытаниях лошадей.	
3.3. Значение, состояние и перспективы развития конного спорта России. Основные виды конного спорта. Требования, предъявляемые к лошадям в различных видах конного спорта. Правила проведения соревнований. Особенности кормления, ухода, содержания и тренинг спортивных лошадей. Конно-спортивные игры и туризм «в седле». Ковка спортивных лошадей. Ознакомление с аллюрами лошадей и применение их в спортивном коневодстве. Обучение лошади ходить в поводу и на корде. Приучение лошади к всаднику. Подготовка лошадей к различным видам конного спорта.	
Итоговое занятие по модулю 3	



<b>Модуль 2. «Воспроизводство, содержание и кормление лошадей, выращивание жеребят, рабочие качества лошадей»</b>		<b>44</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>20</b>		<b>10</b>	<b>20</b>
1. Воспроизводство лошадей		14	4	4	6	Устный опрос		
2. Содержание и кормление лошадей		14	4	4	6	Устный опрос		
3. Технология выращивания жеребят. Рабочие качества упряжных лошадей. Организация использования лошадей на работах.		12	2	4	6	Устный вопрос		
Итоговый контроль знаний по темам модуля 2.		4	-	2	2	Тестирование, ситуационные задачи		
<b>Модуль 3. «Табунное и продуктивное коневодство, тренинг и испытание лошадей, конный спорт и туризм»</b>		<b>43,6</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>21,6</b>	Устный опрос	<b>11</b>	<b>20</b>
1. Табунное коневодство		9,6	2	2	5,6	Устный опрос		
2. Продуктивное коневодство		16	4	4	8	Устный опрос		
3. Тренинг и испытание лошадей. Конный спорт и туризм.		14	4	4	6	Устный опрос		
Итоговый контроль знаний по темам модуля 3.		4	--	2	2	Тестирование, ситуационные задачи		
<b>II. Творческий рейтинг</b>							<b>2</b>	<b>5</b>
<b>III. Рейтинг личностных качеств</b>							<b>3</b>	<b>10</b>
<b>IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований</b>							<b>+</b>	<b>+</b>
<b>V. Промежуточная аттестация</b>						<b>Экзамен</b>	<b>15</b>	<b>25</b>

## 5.2. Оценка знаний студента

### 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ Белгородского ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

### ***5.2.3. Критерии оценки знаний студента на экзамене***

На экзамене студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета (2 вопроса и задача).

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;
- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала,

допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине** (приложение 1)

## **VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная учебная литература**

1. Коневодство: Учеб.пособие / сост.: Н.Н. Швецов, Г.С. Походня, В.Э.Ващилин и др. – Белгород: Изд-во ООО ИПЦ «Политепра», 2018.-94с.  
Режим доступа - [http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS\\_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=142619510697312517&Image\\_file\\_name=OnlyEC2%5CKonevodstvo%2EUcheb%2Eposobie%2Epdf&mfn=57187&FT\\_REQUEST=&CODE=94&PAGE=1](http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=142619510697312517&Image_file_name=OnlyEC2%5CKonevodstvo%2EUcheb%2Eposobie%2Epdf&mfn=57187&FT_REQUEST=&CODE=94&PAGE=1)

2. Козлов С.А. и др. Коневодство: Учебное пособие/ С.А.Козлов, С. А.Зиновьева. Н.Ю.Козлова. - СПб.: Издательство «Лань»,2005.-128с.

### **6.2. Дополнительная литература**

1.Стекольников, А.А. Лошади. Биологические основы. Использование. Пороки. Болезни. [Электронный ресурс] / А.А. Стекольников, Г.Г. Щербаков, А.В. Яшин, С.Н. Копылов. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2016. — 576 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/71736>

2.Стекольников, А.А. Содержание, кормление и болезни лошадей. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2007. — 624 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/383>

3. Коневодство [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Биолого-технолог. фак.; сост. Ж.Р. Степаненко, С.П. Князев. – Новосибирск, 2012. - 100 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516685>

#### **6.2.1. Периодические издания**

1. Коневодство и конный спорт
2. Достижения науки и техники АПК



3. Животноводство России.
4. Зоотехния
5. Кормление сельскохозяйственных животных и кормопроизводство.

### 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

1. Рабочая тетрадь для выполнения лабораторно – практических заданий по коневодству/ Н.Н.Швецов, Г.С. Походня, К.К. Залогин и др.; Изд-во Белгородской ГСХА, 1999.-57с.

2. Швецов Н.Н. Экстерьер, интерьер и конституция лошади/ Лекция / Н.Н. Швецов, М.Р. Швецова. Г.С. Походня. К.К. Залогин, В.Н. Залогина. - Белгород: Изд - во Белгородской ГСХА. 2004. - 28с.

3. Положение о единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения. /Бреславец П.И., Акинчин А.В., Добрунова А.И., Дронов В.В., Казаков К.В., Пастухов А.Г., Стребков С.В., Трубочанинова Н.С., Черных А.И. –Белгород: Изд-во Белгородской ГСХА, 2009. - 19 с.

4. УМК по дисциплине «Коневодство» – Режим доступа: <https://www.do/belgau.edu.ru> - (логин, пароль)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Лабораторно-практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (методика полевого опыта), решение задач по алгоритму и решение ситуационных задач Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Самостоятельная работа	<p>Знакомство с электронной базой данных кафедры общей и частной зоотехнии, основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Решение ситуационных задач по своему индивидуальному варианту, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.</p> <p>Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p> <p>Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.</p>
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач

### 6.3.2 Видеоматериалы

1. Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа:  
<http://bsaa.edu.ru/InfResource/library/video>

### 6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

Электронные ресурсы свободного доступа	
<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>	Всероссийский институт научной и технической информации
<a href="http://www.viniti.ru">http://www.viniti.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.fasi.gov.ru/">http://www.fasi.gov.ru/</a>	Федеральное агентство по науке и инновациям.
<a href="http://www.mcx.ru/">http://www.mcx.ru/</a>	Министерство сельского хозяйства РФ
<a href="http://www.agro.ru/news/main.aspx">http://www.agro.ru/news/main.aspx</a>	Агропромышленный комплекс. Новости агротехники, агрохимии, животноводства, растениеводства, переработки сельхозпродукции и т.д. Отраслевая

	доска объявлений. Календарь выставок. Блоги.
<a href="http://www.iqlib.ru/">http://www.iqlib.ru/</a>	Электронно - библиотечная система, образовательные и просветительские издания.
<a href="http://www.scirus.com/">http://www.scirus.com/</a>	Научная поисковая система Scirus, предназначенная для поиска научной информации в научных журналах, персональных страницах ученых, сайтов университетов на английском и русском языках.
<a href="http://www.scintific.narod.ru/">http://www.scintific.narod.ru/</a>	Научные поисковые системы: каталог научных ресурсов, ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок.
<a href="http://www.ras.ru/">http://www.ras.ru/</a>	Российская Академия наук: структура РАН; инновационная и научная деятельность; новости, объявления, пресса.
<a href="http://nature.web.ru/">http://nature.web.ru/</a>	Российская Научная Сеть: информационная система, нацеленная на доступ к научной, научно-популярной и образовательной информации.
<a href="http://www.extech.ru/library/spravo/grnti/">http://www.extech.ru/library/spravo/grnti/</a>	Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ) - универсальная классификационная система областей знаний по научно-технической информации в России и государствах СНГ.
<a href="http://www.cnshb.ru/">http://www.cnshb.ru/</a>	Центральная научная сельскохозяйственная библиотека
<a href="http://www.agroportal.ru">http://www.agroportal.ru</a>	АГРОПОРТАЛ. Информационно-поисковая система АПК.
<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>	Российская государственная библиотека
<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	Российское образование. Федеральный портал
<a href="http://n-t.ru/">http://n-t.ru/</a>	Электронная библиотека «Наука и техника»: книги, статьи из журналов, биографии.
<a href="http://www.nauki-online.ru/">http://www.nauki-online.ru/</a>	Науки, научные исследования и современные технологии
<a href="http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html">http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html</a>	Полнотекстовые электронные библиотеки
<b>Ресурсы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ</b>	
<a href="http://lib.belgau.edu.ru">http://lib.belgau.edu.ru</a>	Электронные ресурсы библиотеки ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ
<a href="http://ebs.rgazu.ru/">http://ebs.rgazu.ru/</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) "AgriLib"
<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ЭБС «ZNANIUM.COM»
<a href="http://e.lanbook.com/books/">http://e.lanbook.com/books/</a>	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>	Информационное правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса)

<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	СПС Консультант Плюс: Версия Проф
<a href="http://www2.viniti.ru/">http://www2.viniti.ru/</a>	Полнотекстовая база данных «Сельскохозяйственная библиотека знаний» - БД ВИНТИ РАН
<a href="http://window.edu.ru/catalog/">http://window.edu.ru/catalog/</a>	Информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам»

## VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

Виды помещений	Оборудование
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, №742	Специализированная мебель для обучающихся на 42 посадочных мест. Доска-1; стол преподавательский – 1; парта ученическая -21; трибуна-1; стул -1. Мультимедийные оборудование: - экран моторизованный 2x3 LUMIEN; - Проектор Epson EB-X-12; - Шкаф настенный; - Колонки Microlab - Ноутбук Lenovo.I Disk Device (500 ГБ, 5400 RPM, SATA-II).
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, №744	Специализированная мебель для обучающихся на 48 посадочных мест. Доска-1; стол преподавательский – 1; парта ученическая 24; витрины – 2; стул -1; шкаф - 1 технические средства обучения: мультимедийное оборудование (проектор EPSON, экран Digis, потолочный кронштейн, колонки Syen, кабель SYGA 15м, кабель SYGA 10 м, кабель акустический 10 м, кабель аудио джек. 10 м, ноутбук LenovoidealPad 100-15, муляжи.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 753	Шкаф с антресолью для лабораторного оборудования – 3, мойка – 2,, образцы кормов и комбикормов, лабораторная посуда. Сито зерновое СЛП-200- 1,0; 1,2; 3,0; 3,5; 4,0; 5,0. Сито зерновое СЛП-200- 1,0; 1,2; 3,0; 3,5; 4,0; 5,0/1. Весы Масса-К (НПВ 300г, дискретность 0,005 г) ВК-300. Влагомер зерна ЛЕПТА Фауна-М. Весы OHAUS Navigator NVT2201RU (2200Г *0,1 г) 30456455, рН-метр стандарт. к-т рН-150МИ,

	<p>Весы Масса-К ВК-300 (НПВ 300 г, дискретность 0,005г), Микроскоп цифровой Levenhuk D320L, 3,1 Мпикс, Микроскоп цифровой Celestron 40х-600х, Лупа зерновая ЛЗ-П-4.5 кратн., Ложка-шпатель КТ-267-270.200, Ложка-шпатель КТ-270А1-270А3. 150, Лоток прямоугольный нержавеющей 300*220*30</p> <p>Ступка фарфор, с пестиком D90, Магнит подковообразный зерновой (сплав марки ЮНДК), Доска разборная для зерна ДРЛ-2 – 2 шт.</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)</p>	<p>Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудиовидео кабель HDMI</p>

## 7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Виды помещений	Оборудование
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, №742</p>	<p>- Kaspersky Endpoint Security (Договор №149 от 11.12.2021).</p> <p>- Office 2016 Russian O L P N L Academic Edition сублицензионный договор № 31705082005 от 05.05.2017.</p> <p>Срок действия лицензии – бессрочно.</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, №744</p>	<p>-Kaspersky Endpoint Security (Договор №149 от 11.12.2020).</p> <p>-Office 2016 Russian O L P N L Academic Edition сублицензионный договор № 31705082005 от 05.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ</p>	<p>Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №26 на передачу неисключительных прав от 26.12.2019. Срок действия лицензии-бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL</p>

(читальные залы библиотеки)	Acsmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №149 от 11.12.2021) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии 1 год Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. ИАС "Рационы". Расчет кормовых рационов. Учебная версия. Договор о предоставлении неисключительной (простой) лицензии №287 от 15 мая 2012 г. Срок действия лицензии – бессрочно.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	

### **7.3. Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда**

– ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001919000019 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 11.12.2019

– ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015

– ЭБС «Лань», договор №27 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 03.09.2019

– ЭБС «Рукопт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ»БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис»;

## **VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудио-файлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).





МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ имени В.Я.ГОРИНА»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине «**Коневодство**»

Направление подготовки (специальность) 36.03.02 – «Зоотехния»

Направленность (профиль) - Технология производства продуктов  
животноводства

Квалификация бакалавр

Год начала подготовки - 2021

п. Майский, 2021

1.Перечень компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-4	Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач	ОПК - 4.2 обосновывает использование приборно-инструментальной базы при решении профессиональных задач	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> Основные приборы и устройства, применяемые в коневодстве. Измерительные инструменты: мерная палка, мерный циркуль, мерная лента, угломер. Инструменты для расчистки копыт лошади, а также приборы для определения пульса и частоты дыхания.	Модуль 1 – «Значение коневодства, изучение экстерьера и пород лошадей, племенная работа в коневодстве»	устный опрос	Тестирование, ситуационные задачи
					Модуль 2 «Воспроизводство, содержание и кормление лошадей, выращивание жеребят, рабочие качества лошадей»	устный опрос	
					Модуль 3 «Табунное и продуктивное коневодство, тренинг и испытание лошадей, конный спорт и туризм»	устный опрос	
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>уметь:</b> пользоваться приборами и инструментами для решения профессиональных задач.	Модуль 1 – «Значение коневодства, изучение экстерьера и пород лошадей, племенная работа в коневодстве»	устный опрос	Тестирование, ситуационные задачи
					Модуль 2 «Воспроизводство, содержание и	устный опрос	

					кормление лошадей, выращивание жеребят, рабочие качества лошадей »		задачи
					Модуль 3 «Табунное и продуктивное коневодство, тренинг и испытание лошадей, конный спорт и туризм»	устный опрос	Тестирование, ситуационные задачи
			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> Измерительными инструментами: мерной палкой, мерным циркулем, мерной лентой, угломером. Инструментами для расчистки копыт лошади, а также приборами для определения пульса и частоты дыхания.	Модуль 1 – «Значение коневодства, изучение экстерьера и пород лошадей, племенная работа в коневодстве»	устный опрос	Тестирование, ситуационные задачи
					Модуль 2 «Воспроизводство, содержание и кормление лошадей, выращивание жеребят, рабочие качества лошадей »	устный опрос	Тестирование, ситуационные задачи
					Модуль 3 «Табунное и продуктивное коневодство, тренинг и испытание лошадей, конный спорт и туризм»	устный опрос	Тестирование, ситуационные задачи
<b>ОПК-4</b>	Способен обосновывать и реализовывать в про-	<b>ОПК - 4.3</b> Демонстриру-	Первый этап (по-	<b>Знать:</b> навыки использования в профессио-	Модуль 1 – «Значение коневодства, изучение	устный опрос	Тестирование, ситуационные

<p>фессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач</p>	<p>ет навыки использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов для решения профессиональных задач.</p>	<p>роговой уровень)</p>	<p>нальной деятельности современных технологий и методов для решения профессиональных задач.</p>	<p>экстерьера и пород лошадей, племенная работа в коневодстве»</p>		<p>задачи</p>	
				<p><b>Модуль 2 «Воспроизводство, содержание и кормление лошадей, выращивание жеребят, рабочие качества лошадей »</b></p>	<p>устный опрос</p>	<p>Тестирование, ситуационные задачи</p>	
				<p><b>Модуль 3 «Табунное и продуктивное коневодство, тренинг и испытание лошадей, конный спорт и туризм»</b></p>	<p>устный опрос</p>		
			<p>Второй этап (продвинутый уровень)</p>	<p><b>Уметь:</b> составлять рационы кормления для лошадей в программе Excel.</p>	<p><b>Модуль 1 – «Значение коневодства, изучение экстерьера и пород лошадей, племенная работа в коневодстве»</b></p>	<p>устный опрос</p>	<p>Тестирование, ситуационные задачи</p>
					<p><b>Модуль 2 «Воспроизводство, содержание и кормление лошадей, выращивание жеребят, рабочие качества лошадей »</b></p>	<p>устный опрос</p>	<p>Тестирование, ситуационные задачи</p>
					<p><b>Модуль 3 «Табунное и продуктивное коневод-</b></p>	<p>устный опрос</p>	

					ство, тренинг и испытание лошадей, конный спорт и туризм»		задачи
		Третий этап (высокий уровень)	Владеть: методами составления рационов кормления для лошадей в программе Excel.	Модуль 1 – «Значение коневодства, изучение экстерьера и пород лошадей, племенная работа в коневодстве»	устный опрос	Тестирование, ситуационные задачи	
	Модуль 2 «Воспроизводство, содержание и кормление лошадей, выращивание жеребят, рабочие качества лошадей»			устный опрос	Тестирование, ситуационные задачи		
	Модуль 3 «Табунное и продуктивное коневодство, тренинг и испытание лошадей, конный спорт и туризм»			устный опрос		Тестирование, ситуационные задачи	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>неудовл.</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
<p><b>ОПК -4</b> Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач</p>	<p><b>ОПК - 4.2</b> обосновывает использование приборно-инструментальной базы при решении профессиональных задач</p> <p><b>Знать:</b> основные приборы и устройства, применяемые в коневодстве. Измерительные инструменты: мерная палка, мерный циркуль, мерная лента, угломер. Инструменты для расчистки копыт лошади, а также</p>	<p><b>Не способен</b> обосновывать использование приборно-инструментальной базы при решении профессиональных задач</p> <p>Допускает грубые ошибки при изложении основных приборов и устройств, применяемых в коневодстве. Измерительные инструменты: мерная палка, мерный циркуль, мерная лента, угломер. Инструменты для расчистки копыт лошади, а также приборы для определения</p>	<p><b>Частично способен</b> обосновывать использование приборно-инструментальной базы при решении профессиональных задач</p> <p>Может изложить основы основных приборов и устройств, применяемых в коневодстве. Измерительные инструменты: мерная палка, мерный циркуль, мерная лента, угломер. Инструменты для расчистки копыт лошади, а также при-</p>	<p><b>Владеет способностью</b> обосновывать использование приборно-инструментальной базы при решении профессиональных задач</p> <p>Знает основы основных приборов и устройств, применяемых в коневодстве. Измерительные инструменты: мерная палка, мерный циркуль, мерная лента, угломер. Инструменты для расчистки копыт лошади, а также при-</p>	<p><b>Свободно владеет способностью</b> обосновывать использование приборно-инструментальной базы при решении профессиональных задач</p> <p>Знает и аргументирует основные приборы и устройства, применяемые в коневодстве. Измерительные инструменты: мерная палка, мерный циркуль, мерная лента, угломер. Инструменты для расчистки копыт лошади, а также ло-</p>

	приборы для определения пульса и частоты дыхания.	Инструменты для расчистки копыт лошади, а также приборы для определения пульса и частоты дыхания.	боры для определения пульса и частоты дыхания.	боры для определения пульса и частоты дыхания.	шадя, а также приборы для определения пульса и частоты дыхания.
	<b>Уметь:</b> пользоваться приборами и инструментами для решения профессиональных задач.	<b>Не умеет</b> пользоваться приборами и инструментами для решения профессиональных задач.	<b>Частично умеет</b> пользоваться приборами и инструментами для решения профессиональных задач.	<b>Способен</b> пользоваться приборами и инструментами для решения профессиональных задач.	<b>Способен самостоятельно</b> пользоваться приборами и инструментами для решения профессиональных задач.
	<b>Владеть:</b> Измерительными инструментами: мерной палкой, мерным циркулем, мерной лентой, угломером. Инструментами для расчистки копыт лошади, а также приборами для определения пульса и частоты дыхания.	<b>Не владеет</b> измерительными инструментами: мерной палкой, мерным циркулем, мерной лентой, угломером. Инструментами для расчистки копыт лошади, а также приборами для определения пульса и частоты дыхания.	<b>Частично владеет</b> измерительными инструментами: мерной палкой, мерным циркулем, мерной лентой, угломером. Инструментами для расчистки копыт лошади, а также приборами для определения пульса и частоты дыхания.	<b>Владеет методами</b> работы с измерительными инструментами: мерной палкой, мерным циркулем, мерной лентой, угломером. Инструментами для расчистки копыт лошади, а также приборами для определения пульса и частоты дыхания.	<b>Свободно владеет</b> измерительными инструментами: мерной палкой, мерным циркулем, мерной лентой, угломером. Инструментами для расчистки копыт лошади, а также приборами для определения пульса и частоты дыхания.

<p><b>ОПК -4</b> Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач</p>	<p><b>ОПК - 4.3</b> Демонстрирует навыки использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Знать:</b> навыки использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов для решения профессиональных задач.</p>	<p><b>Не способен</b> продемонстрировать навыки использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов для решения профессиональных задач.</p> <p>Допускает грубые ошибки при изложении навыков использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов для решения профессиональных задач.</p>	<p><b>Частично способен</b> продемонстрировать навыки использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов для решения профессиональных задач.</p> <p>Может изложить основы навыки использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов для решения профессиональных задач.</p>	<p><b>Владеет способностью</b> продемонстрировать навыки использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов для решения профессиональных задач.</p> <p>Знает основы использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов для решения профессиональных задач.</p>	<p><b>Свободно владеет способностью</b> продемонстрировать навыки использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов для решения профессиональных задач.</p> <p>Знает и аргументирует основные навыки использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов для решения профессиональных задач.</p>
	<p><b>Уметь:</b> составлять рационы кормления для лошадей в программе Excel.</p>	<p><b>Не умеет</b> составлять рационы кормления для лошадей в программе Excel.</p>	<p><b>Частично умеет</b> составлять рационы кормления для лошадей в программе Excel.</p>	<p><b>Способен</b> составлять рационы кормления для лошадей в программе Excel.</p>	<p><b>Способен самостоятельно</b> составлять рационы кормления для лошадей в программе Excel.</p>



	<b>Владеть:</b> методами составления рационов кормления для лошадей в программе Excel.	<b>Не владеет</b> методами составления рационов кормления для лошадей в программе Excel.	<b>Частично владеет</b> методами составления рационов кормления для лошадей в программе Excel.	<b>Владеет методами</b> методами составления рационов кормления для лошадей в программе Excel.	<b>Свободно владеет</b> методами составления рационов кормления для лошадей в программе Excel.
--	--	--	--	--	--

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1.Перечень вопросов для определения входного рейтинга**

1. Значение отрасли коневодства для народного хозяйства России на современном этапе.
2. Стати лошади.
3. Экстерьер лошади и метод его изучения.
4. Что обозначает термин - интерьер лошади?
5. Назовите типы конституции лошадей.
6. Методы разведения в коневодстве.
7. По каким направлениям развивается коневодство?
8. Кормление рабочих лошадей
9. Способы содержания лошадей.

#### **Критерии оценивания:**

**оценка «зачтено»** (при неполном (пороговом), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении) выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

**оценка «не зачтено»** (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

#### **3.2.Тесты**

##### ***Первый этап (пороговой уровень)***

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Тест 1 Экстерьер, интерьер и конституция лошади.

- 1 Экстерьер – это:
  - а) процесс роста и развития лошадей;
  - б) учение о внешних формах лошади;
  - в) внутреннее состояние лошади;

- 2 Интерьер – это:  
а) учение о наследственности;  
б) связь фенотипа и генотипа;  
в) внутреннее строение животного;
- 3 В каком году была издана в России одна из первых книг по коневодству и экстерьеру?  
а) в 1702;  
б) в 1810;  
в) в 1717;
- 4 Конституция – это:  
а) совокупность морфологических, физиологических и биологических особенностей организма лошади;  
б) внешний вид животного;  
в) способность лошади проявлять максимальную работоспособность;
- 5 Сколько выделено типов конституции?  
а) 4;  
б) 5;  
в) 6;
- 6 Под влиянием чего формируются экстерьер, интерьер и конституция?  
а) продолжительность выжеребки;  
б) генотипа и фенотипа;  
в) способа случки;
- 7 В какой части тела лошади образуется порок – козинец?  
а) на передних ногах;  
б) на задних ногах;  
в) на крупе;
- 8 Где образуются патологические изменения – черновики?  
а) на боках;  
б) вокруг ануса;  
в) вокруг глаз;
- 9 Аллюр – это:  
а) скорость движения;  
б) длина и частота шага;  
в) способ поступательного движения лошади;
- 10 Отметины – это:  
а) выстриги шерстного покрова;  
б) врожденные пятна и полосы;  
в) шрамы от травм;

Тест 2 Породы лошадей.

- 1 Ганноверские лошади относятся к породам:  
а) местного значения;  
б) мирового значения;  
в) рабочепользовательного значения;

- 2 Какие типы выделены в арабской породе лошадей?
  - а) мосула, алеппо, амидж;
  - б) восит, синджар, найнава;
  - в) сиглави, кохейлан, хадбан;
- 3 Какая масть преобладает у арабских лошадей?
  - а) вороная;
  - б) серая;
  - в) буланая;
- 4 Орловская рысистая – это:
  - а) первая заводская отечественная порода;
  - б) вторая заводская отечественная порода;
  - в) третья заводская отечественная порода;
- 5 Какие линии жеребцов орловской рысистый прогрессируют в последнее время?
  - а) Квадрата, Отклика;
  - б) Отбоя, Пилота;
  - в) Румба, Режима;
- 6 Брабансоны – что это за порода?
  - а) верховая;
  - б) тяжелоупряжная;
  - в) рысистая;
- 7 Какие породы относятся к упряжным?
  - а) латвийская, белорусская;
  - б) советская, владимирская;
  - в) терская, донская;
- 8 Какая масть преобладает у владимирских тяжеловозов?
  - а) вороная;
  - б) гнедая;
  - в) рыжая;
- 9 Какие породы относятся к местным ( продуктивным )
  - а) латвийская, белорусская;
  - б) донская, кустанайская;
  - в) монгольская, жмудская;
- 10 Какие породы относятся к пони?
  - а) исландская, шотландская;
  - б) тушинская, карабахская;
  - в) эстонская, жмудская;

### **Критерии оценивания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов Оценка**90 – 100% *От 16 баллов и/или «отлично»*70 – 89 % *От 12 до 15 баллов и/или «хорошо»*50 – 69 % *От 9 до 11 баллов и/или «удовлетворительно»*менее 50 % *От 0 до 8 баллов и/или «неудовлетворительно»****Второй этап (продвинутый уровень)***

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

Тест 3 Воспроизводство и выращивание лошадей.

- 1 Средняя продолжительность половой охоты у кобыл
  - а) 18 – 20ч;
  - б) 46 – 48ч;
  - в) 5 – 7с;
- 2 Спермии остаются подвижными в половых путях кобылы до:
  - а) 48ч;
  - б) 54ч;
  - в) 60ч;
- 3 Продолжительность жеребости у кобыл:
  - а) 110 – 170сут;
  - б) 210 – 270сут;
  - в) 307 – 412сут;
- 4 Половое созревание у кобыл наступает:
  - а) 12 – 18мес;
  - б) 28 – 34мес;
  - в) 36 – 40мес;
- 5 Объем эякулята жеребца составляет:
  - а) от 15 до 200мл;
  - б) от 250 до 350мл;
  - в) от 400 до 500мл;
- 6 Качество садок на одного жеребца при ручной случке:
  - а) 4 – 5;
  - б) 3 – 4;
  - в) 1 – 2;
- 7 Норма нагрузки позвоночных кобыл на одного жеребца при ручной случке:
  - а) 10 – 15;

- б) 20 – 25;  
в) 30 – 35;
- 8 Продолжительность выжеребки у кобыл в норме:  
а) 10 – 30мин;  
б) 40 – 60мин;  
в) 70 – 90мин;
- 9 Когда присваивают клички жеребьятам:  
а) после отъема от маток;  
б) в месячном возрасте;  
в) в первые три дня после рождения;
- 10 Продолжительность зародышевого периода составляет:  
а) до 45сут;  
б) до 55сут;  
в) до 65сут;

#### Тест 4 Тренинг и ипподромные испытания лошадей.

- 1 Тренинг – это:  
а) планомерный процесс подготовки лошади к достижению наивысших показателей;  
б) метод использования лошадей на сельскохозяйственных работах;  
в) способ передвижения лошади;
- 2 Заездка – это:  
а) выработка у лошади максимальной работоспособности;  
б) приучение лошади к хождению в упряжке или под седлом;  
в) отработка у лошади прыжковых качеств;
- 3 В каком возрасте начинают заездку у рысаков?  
а) с 10 – 12месяцев и раньше;  
б) 1 – 1,5года;  
в) 1,5 – 2года;
- 4 Шпрингартен - это  
а) рабочая часть шпоры;  
б) сооружение для напрыгивания молодых лошадей с всадником;  
в) сооружение для напрыгивания молодых лошадей без всадника;
- 5 Тренинг подразделяется на:  
а) умеренный и интенсивный;  
б) групповой и индивидуальный;  
в) рабочий и призовой;
- 6 Что предусматривает заводской тренинг?  
а) заездку жеребят и тренировку в соответствии с дальнейшим назначением;

- б) выездку жеребят;  
 в) ежедневный рацион жеребят и приучение к пастбищной системе содержания.
- 7 В каком возрасте начинают заездку молодняка верховых пород  
 а) 10 – 12мес;  
 б) 1,5года;  
 в) 2года;
- 8 Когда начинают сажать на жеребенка ездока?  
 а) сразу после отъема от матки;  
 б) после того как жеребенок обнюхает седло;  
 в) когда жеребенок освоится с седлом;
- 9 Жокей – это:  
 а) специалист по тренингу и скаковым испытаниям лошадей верховых пород;  
 б) часть кавалерийского седла;  
 в) специалист по устранению дурных привычек у лошадей;
- 10 Что такое гандикап?  
 а) порода лошадей;  
 б) верхняя одежда жокея;  
 в) выравнивание условий испытания в скачках или бегах для лошадей разных по полу, возрасту или классу;

### **Критерии оценивания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

### **Процент правильных ответов Оценка**

90 – 100% *От 16 баллов и/или «отлично»*

70 – 89 % *От 12 до 15 баллов и/или «хорошо»*

50 – 69 % *От 9 до 11 баллов и/или «удовлетворительно»*

менее 50 % *От 0 до 8 баллов и/или «неудовлетворительно»*

### ***Третий этап (высокий уровень)***

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Тест 5 Рабочепользовательное и продуктивное коневодство

1 По какой формуле можно определить величину выполненной работы лошади?

а)  $R = PS$ ;

б)  $N = R:t$

- в)  $P = 1:9 \cdot G$
- 2 В каких единицах измеряется работа лошади?  
 а) в тоннах перевезенного груза;  
 б) килограммометрах;  
 в) лошадиных силах;
- 3 Определите параметры средней работы лошади  
 а) пройденный путь – 15км;  
 продолжительность работы – 6ч;  
 сила тяги – не более 10% живой массы лошади  
 б) -// -// -//20км;  
 -// -// -// 6ч;  
 -// -// -// 12%;  
 в) -// -// -// 25км;  
 -// -// -// 6ч;  
 -// -// -// 13 – 15%
- 4 В каком возрасте поступает молодняк рабочих лошадей в заездку?  
 а) 1 – 1,5года;  
 б) 2 – 2,5года;  
 в) 3года;
- 5 Обеденный перерыв для лошади должен продолжаться не менее:  
 а) 1ч;  
 б) 1,5ч;  
 в) 2ч;
- 6 Какая форма организации использования рабочих лошадей является лучшей?  
 а) закрепление лошадей за ездоными;  
 б) закрепление за определенным коневодом;  
 в) закрепление за ветеринарным врачом хозяйства;
- 7 Удойный вывод – это:  
 а) масса туши после убоя;  
 б) масса крови после убоя;  
 в) отношение убойной массы к предубойной живой массе, выраженное в процентах;
- 8 Сколько % белка содержится в конине?  
 а) 10 – 15;  
 б) 19 – 22;  
 в) 25 – 30;
- 9 Чем отличается кобылье молоко от коровьего?  
 а) большим содержанием альбумина;  
 б) большим содержанием казеина;  
 в) небольшим содержанием сахара;
- 10 Величина йодового числа кобыльего молока составляет:



- а) 20 – 30;  
 б) 40 – 50;  
 в) 90 – 100;
- Тема 6  
 1 Племенная работа. Конный спорт.  
 Чистопородное разведение - это
- а) спаривание животных, принадлежащих к разным породам;  
 б) разведение только с помощью искусственного осеменения;  
 в) спаривание животных, принадлежащих к одной и той же породе;
- 2 Каким может быть подбор?  
 а) простым и сложным;  
 б) гомогенным и гетерогенным;  
 в) положительным и отрицательным;
- 3 В каком возрасте лошадей бонитируют первый раз?  
 а) от 8 до 12мес;  
 б) от 1,5 до 3,5года;  
 в) старше 3,5года;
- 4 По каким признакам бонитируют лошадей первый раз?  
 а) по происхождению, промерам и экстерьерным статьям;  
 б) по происхождению;  
 в) по происхождению и промерам;
- 5 К каким производителям относят жеребцов с индексом работоспособности потомства 20,0 и выше?  
 а) посредственным;  
 б) хорошим;  
 в) неудовлетворительным;
- 6 Какой вид конного спорта входит в программу Олимпийских игр?  
 а) троеборье;  
 б) езда в упряжи;  
 в) конные игры;
- 7 Что такое конкуры?  
 а) езда в экипажах;  
 б) преодоление препятствий;  
 в) конная повозка;
- 8 Стиль – чез – это:  
 а) кличка выдающегося жеребца чистокровной верховой породы;  
 б) название ипподрома в Англии;  
 в) групповая скачка всадников по замкнутому

- 9                    кругу  
 9                    Что такое вольтижировка?  
 а) гимнастические упражнения, выполняемые всадником на лошади;  
 б) искусственный алмор лошади;  
 в) метод нагула лошадей;
- 10                    Выездка – это:  
 а) приучение лошади к повозке;  
 б) подготовка лошади к выставке;  
 в) вид конного спорта.

### **Критерии оценивания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

#### **Процент правильных ответов Оценка**

- 90 – 100%    *От 16 баллов и/или «отлично»*  
 70 –89 %    *От 12 до 15 баллов и/или «хорошо»*  
 50 – 69 %    *От 9 до 11 баллов и/или «удовлетворительно»*  
 менее 50 %    *От 0 до 8 баллов и/или «неудовлетворительно»*

### **3.3.Перечень вопросов к экзамену**

1. Молочная продуктивность лошадей\*
2. Конюшенные пороки.
3. Понятие о конституции и кондиции лошади.\*
4. Основные сферы использования лошади в народном хозяйстве.
5. Характеристика зубной системы лошади.
6. Пороки лошадей, передающиеся по наследству.
7. Возрастные изменения в зубной системе.
8. Методы экстерьерной оценки лошадей.
9. Понятие конституция. Типы конституции лошадей.\*
10. Основные принципы бонитировки лошадей.
11. Где находится центр тяжести у лошади, как он перемещается при движении?
12. Арабская порода лошадей.
13. Характеристика буденновской породы
14. Основные пороки конечностей лошади.
15. Экологические типы лошадей.
16. Методы скрещивания.\*
17. Владимирская тяжеловозная порода.
18. Принципы нормированного кормления рабочих лошадей.

19. Ахалтекинская порода лошадей.
20. Особенности кормления лошадей-продуцентов иммунных сывороток
21. Дурные привычки лошадей, их происхождение и искоренение.
22. Стати лошади.\*
23. Чистокровная верховая порода.
24. Как характеризуется нормальное копыто лошади? Какие бывают недостатки и пороки копыта?
25. Донская порода лошадей.
26. Индексы телосложения, применяемые в коневодстве.
27. Пороки конечностей лошади.
28. Скелет лошади.
29. Характеристика гнедой, вороной, рыжей и серой масти.\*
30. Взвешивание лошадей, определение живой массы по промерам.
31. Буденновская порода лошадей.
32. Экстерьерные недостатки лошадей.
33. Фотографирование лошадей, необходимые требования для качественных снимков.
34. Понятие о тренинге его роль в формировании рысаков.
35. Выращивание жеребят до отъема.
36. Особенности кормления спортивных лошадей.
37. Индивидуальный и групповой тренинг рысаков.
38. Кормление и содержание молодняка от отъема до годовалого возраста.
39. Назовите элементы упряжи для одноконной оглобельно-дуговой запряжки.
40. Рабочие качества лошадей; организация использования лошадей на работах.
41. Экстерьерные недостатки и пороки лошадей.\*
42. Перечислите виды запряжек лошади.
43. История выведения и характеристика орловской рысистой породы.
44. Организация доения кобыл.
45. Техника безопасности при обслуживании лошадей.\*
46. Особенности строения вымени кобыл.
47. Назовите последовательность одноконной оглобельно-дуговой запряжки лошади.
48. Индивидуальный и групповой тренинг молодняка верховых пород.
49. Организация мясного табунного коневодства.
50. Основные виды конного спорта.
51. Ипподромные испытания лошадей рысистых пород.
52. Откормочные качества лошадей, убойный выход.\*
53. Назовите последовательность седловки лошади.
54. Характеристика лошадей пород степного типа.
55. Методы осмотра лошадей, описание статей.
56. Методы разведения в коневодстве.\*

57. Социально-экономические предпосылки выведения наиболее распространенных легкоупряжных пород.
58. Русская рысистая порода.
59. Основные принципы нормированного кормления лошадей.
60. Основные этапы развития коневодства в России.
61. Определение экстерьера, интерьера и конституции лошади.
62. Разновидность лошадей по типам нервной деятельности.
64. Виды инбридинга, применяемые в коневодстве.
65. Особенности желудочно-кишечного тракта лошади в отличие от жвачных животных.
66. Украинская верховая порода.
67. Типы кормления лошадей по природно-климатическим зонам страны.\*
68. Кормление и содержание племенных жеребцов-производителей в условиях конных заводов.
69. Орловская рысистая порода лошадей.\*
70. Кормление и содержание заводских жеребых кобыл.
71. Биологические особенности табунных лошадей.
72. Русская тяжеловозная порода лошадей.
73. Кормление и содержание рабочих лошадей \*
74. Формирование и размеры табунов, учет, таврение, обтяжка молодняка.
75. Кормление и содержание жеребцов-производителей в конных заводах
76. Масти, отметины и приметы лошадей\*
77. Назовите возрастные периоды измерения лошадей
78. Основные промеры лошадей и точки их измерения.
79. Отметины и приметы лошадей\*
80. Рабочие качества лошадей. Организация использования лошадей на работах.
81. Способы случек лошадей и их характеристика \*
82. Аллюры лошадей и их характеристика\*
83. Классификация конских пород по характеру их использования человеком.
84. Какими методами проводят оценку лошадей по экстерьеру и конституции
85. В каком порядке запрягается лошадь? Назовите основные элементы сбруи для одноконной оглобельно-дуговой запряжки.

Примечание: \* - базовые вопросы

### 3.4. Ситуационные задачи

1. При осмотре зубов лошади оказалось, что трущаяся часть их обратно – овальной формы. Какой возраст лошади?
2. Сколько лет лошади, если на резцах (зацепах) нижней челюсти осталось только дно от полости чашечки?

3. У лошадей копыта бывают светлых и темных тонов. Какому из них Вы отдали бы предпочтение при отборе лошади?
4. Какое заболевание легких у лошади, если при переходе на движение рысью она часто дышит с хрипом и задыхается?
5. На какой стороне заканчивают запрягать лошадь и где сидят в повозке, справа или слева?
6. При сжатии пальцами в области холки лошадь прогибается. Какой порок у лошади и можно ли ее седлать?
7. Вы подоили кобылу. Можно ли сбить масло из кобыльего молока?
8. Вы хотите напоить лошадь водой. Это Вы будете делать перед ее кормлением или после?
9. При седловке лошадь часто надувает живот. Что необходимо сделать для снятия этого факта и правильного затягивания подпруг?
10. Как проверить правильность затягивания подпруг при седловке лошади?
11. При использовании лошади для выполнения различных работ, какая должна быть продолжительность обеденного перерыва и что необходимо сделать для отдыха лошади?
12. Вы едете верхом на лошади, навстречу Вам движется трактор. Ваши действия?
13. При движении верхом на лошади возникла критическая ситуация. Вы падаете с лошади, Ваши действия?
14. Вас послали, как зоотехника отобрать и купить лошадь верховой породы. На что Вы будете обращать внимание при отборе лошади?
15. При оценке экстерьера лошади Вы обратили внимание, что между передними копытами лошади мысленно можно поместить такое же копыто. Хорошо это или плохо и о чем это говорит?

### Критерии оценивания:

№ пп	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	Хорошо	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3.	Удовлетворительно	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по

		оформлению собранного материала
4.	Неудовлетворительно	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по содержанию и оформлению собранного материала

### 3.6.Задания для контрольной работы

1.Характеристика зубной системы лошади. При осмотре зубов лошади оказалось, что трущаяся часть их обратно – овальной формы. Какой возраст лошади?

2.Характеристика зубной системы лошади. Сколько лет лошади, если на резцах (зацепах) нижней челюсти осталось только дно от полости чашечки?

3.Сколько времени всадник должен ехать рысью и сколько шагом (с точностью до получаса), чтобы преодолеть 80 км пути в горной местности за 9 ч, скорость движения шагом 5 км/ч, рысью—12 км/ч?

4.Вычислите и сравните длину пути (в км) при обработке 1 га в конных сельскохозяйственных орудиях с шириной захвата: а) однокорпусным плугом 25 см; б) двухзвенной бороной «Зигзаг» с захватом каждым звеном 75 см; в) сеялкой 140 см; г) сенокосилкой 180 см; д) конными граблями 180 см.

5.Какая работа (в кгм) производится лошадей при перемещении вагонетки массой 2 т на расстояние 500 м, если коэффициент сопротивления рельсовой дороги равен 0,008?

6.Сколько килограммов груза можно положить на повозку, не переутомляя лошадь массой 540 кг, если повозка с ездовым имеет массу 300 кг, дорога грунтовая, хорошая (коэффициент сопротивления 0,07)?

7.Сколько кубометров свежераспиленных березовых дров можно нагрузить на сани массой 200 кг для вывоза из леса, не переутомляя лошадь массой 450 кг, по ровной ледяной дороге (коэффициент сопротивления 0,015), если кубометр этих дров весит 878 кг?

8.Сколько кубометров свежераспиленных березовых дров можно нагрузить на сани массой 250 кг для вывоза из леса, не переутомляя лошадь массой 500 кг, по ровной ледяной дороге (коэффициент сопротивления 0,015), если кубометр этих дров весит 800 кг?

9. Рассчитайте особенности движений (в кгм), которые произведет лошадь массой 450 кг, работая с нормальной силой тяги в течение 6 ч при средней скорости движения 4 км/ч.

10. Определите в килограммометрах величину работы лошади массой 540 кг, работающей 8 ч со скоростью 1,3 м/с с нормальной силой тяги.

11. Сколько килограммов груза можно положить на повозку, не переутомляя лошадь массой 540 кг, если повозка с ездовым имеет массу 300 кг, Дорога грунтовая, хорошая (коэффициент сопротивления 0,07).

12. Определите нормальную нагрузку на повозку для лошади массой 620 кг при работе в телеге на железном ходу массой 425 кг по хорошей, сухой грунтовой дороге без подъема (коэффициент сопротивления 0,05).

13. Сколько кубометров свежераспиленных березовых дров можно нагрузить на сани массой 220 кг для вывоза из леса, не переутомляя лошадь массой 460 кг, по ровной ледяной дороге (коэффициент сопротивления 0,015), если кубометр этих дров весит 808 кг?

14. Сколько требуется одноконных подвод и сколько нужно сделать ездов при нормальной нагрузке лошадей массой 450 кг для перевозки в один день (10 ч работы) 18 т удобрений на расстояние 9 км по грязной дороге (коэффициент сопротивления 0,1) при массе порожней повозки с ездовым 300 кг, скорости движения с грузом 6 км/ч и порожняком 9 км/ч?

15. Сколько потребуется лошадей в одноконной упряжи для перевозки 6 т груза по грунтовой дороге (коэффициент сопротивления 0,07) на расстояние 10 км? Средняя масса лошади 400 кг, ее нормальное тяговое усилие 15% живой массы, повозка на железном ходу массой 225 кг, масса ездового 75 кг, скорость движения с грузом 4 км/ч, порожняком — 8 км/ч, продолжительность рабочего дня, включая отдых и кормление, 12 ч.

16. Какую работу (в кгм) выполняет лошадь за 8 ч при скорости движения 6 км/ч и силе тяги 40 кг?

17. Определите скорость движения лошади (в км/ч) и ее мощность (в л.с), если она работает с силой тяги 60 кг и в минуту производит 3600 кгм работы.

18. С какой мощностью работает лошадь при силе тяги 25 кг и скорости движения, рысью 12 км/ч?

19. С какой мощностью работает лошадь: а) шагом с силой тяги 60 кг при скорости 3,6 км/ч; б) рысью с силой тяги 15 кг и скорости 14,4 км/ч; в) рысью с силой тяги 5 кг и скорости 12 м/с?

20. Определите тяговое сопротивление конной повозки на железном ходу по ровной укатанной дороге (коэффициент сопротивления 0,05) при общей массе повозки с грузом: а) 400 кг; б) 800 кг; в) 1200 кг.

#### Критерии оценивания:

№ пп	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	Хорошо	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3.	Удовлетворительно	Задание в целом выполнено, однако

		имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4.	Неудовлетворительно	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по содержанию и оформлению собранного материала

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Классификация конских пород по характеру их использования человеком.\*
2. Измерение лошадей. Какие инструменты при этом используются? \*\*
3. Определить пульс и дыхание лошади. На основе этих данных охарактеризовать физиологическое состояние лошади \*\*\*

\* Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

\*\* Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ

\*\*\*Вопрос (задача/задание) для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

#### *Критерии оценивания*

См. ниже в п.4.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются контрольные работы, тестовый контроль, устный опрос, рубежные контроли.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего пре-



подаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена

Экзамен проводится в устной или письменной форме по утвержденным билетам. Каждый билет содержит по два вопроса, и третьего, вопроса или задачи, или практического задания.

Первый вопрос в экзаменационном билете - вопрос для оценки уровня обученности «знать», в котором очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины.

Второй вопрос для оценки уровня обученности «знать» и «уметь», который позволяет оценить не только знания по дисциплине, но и умения ими пользоваться при решении стандартных типовых задач.

Третий вопрос (задача/задание) для оценки уровня обученности «владеть», содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того, чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая имеющиеся знания.

По итогам сдачи экзамена выставляется оценка.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод;

приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: входной контроль, текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (экзамен или зачет).

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

<b>Рейтинги</b>	<b>Характеристика рейтингов</b>	<b>Максимум баллов</b>
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из входного, рубежного, выходного (экзамена или зачета) и творческого рейтинга.

Входной (стартовый) рейтинг – результат входного контроля, проводимого с целью проверки исходного уровня подготовленности студента и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины.

Он проводится на первом занятии при переходе к изучению дисциплины (курса, раздела). Оптимальные формы и методы входного контроля: тестирование, программированный опрос, в т.ч. с применением ПЭВМ и ТСО, решение комплексных и расчетно-графических задач и др.

Рубежный рейтинг – результат рубежного (промежуточного) контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Выходной рейтинг – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

По дисциплине с экзаменом необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	68-85 баллов	86-100 баллов