

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 30.09.2022 14:08:33

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab6255891f288f913a1551fae

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан технологического факультета

Грубчаннинова Н.С.

« 23 »

июня

2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Кормление животных и диетология

Направление подготовки 36.04.02 Зоотехния

**Направленность (профиль) Частная зоотехния, технология производства
продуктов животноводства**

Квалификация - магистр

Год начала подготовки: 2022

Майский, 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению 36.04.02 Зоотехния, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09. 2017 г. № 973;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 № 245;
- профессиональный стандарт «Селекционер по племенному животноводству», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 г. №1034н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 января 2016 г., регистрационный № 40666).


Составитель: к. с.-х. н., доцент Татьянаничева О.Е.

Рассмотрена на заседании кафедры общей и частной зоотехнии (выпускающей)

« 24 » мая 2022 г., протокол № 8а

Зав. кафедрой  Татьянаничева О.Е.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы

 Маслова Н.А.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины - сформировать у студентов теоретические и практические навыки по организации полноценного диетического кормления молодняка сельскохозяйственных животных и птицы, ценных животных-производителей, животных с нарушением обмена веществ, мелких непродуктивных животных. Диетическое питание животных является основой профилактики внутренних незаразных болезней, повышения естественной резистентности и улучшения санитарного качества продукции.

1.2. Задачи

Задачами дисциплины является формирование у студентов:

- овладеть способами организации полноценного диетического кормления животных и птицы;
- изучение основ диетического применения кормов и кормления животных при патологиях;
- изучение диетических рационов для животных разных видов, возрастов, с учетом физиологического состояния; определения потребности сельскохозяйственных животных в питательных веществах;
- овладеть методами контроля полноценности и оценки экономической эффективности кормления животных;
- овладеть принципами разработки мероприятий по рациональному использованию диетических кормов, по повышению полноценности кормления.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина Кормление животных и диетология относится к дисциплинам части формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.01) основной профессиональной образовательной программы.

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

| | |
|---|--|
| <p>Наименование предшествующих дисциплин, практик на которых базируется данная дисциплина (модуль)</p> | <p>1. Кормление животных (бакалавриат) 2. Физиология и этология животных (бакалавриат) 3. Зоогигиена (бакалавриат) 4. Научные основы повышения эффективности производства продукции животноводства)</p> |
|---|--|

| | |
|---|---|
| <p>Требования к предварительной подготовке обучающихся</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы оценки химического состава, питательности и качества кормов, кормовых добавок и премиксов; – научные основы сбалансированного диетического кормления животных; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять нормы потребности животных в питательных веществах и отдельных кормах; – составлять и анализировать диетические рационы для животных разного вида, возраста, физиологического состояния и других факторов, формулировать профессиональное заключение о соответствии рационов потребностям животных; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками составления и анализа диетических рационов; - принципами разработки мероприятий по рациональному использованию диетических кормов, по повышению полноценности кормления. - методикой контроля полноценности кормления животных. |
|---|---|

Дисциплина является предшествующей для информационных технологий в профессиональной деятельности.

Преподавание курса патофизиологии неразрывно связано с проведением воспитательной работы со студентами. В связи с этим на практических занятиях рассматриваются вопросы, позволяющие раскрыть роль здорового образа жизни, влияние вредных привычек и т.д.

III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Коды компетенций | Формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|-------------------------|---------------------------------|--|--|
|-------------------------|---------------------------------|--|--|

| | | | |
|--------------------|---|--|---|
| <p>ПК-1</p> | <p>Способен разрабаты- вать и внедрять научно- обоснованные техно- логии животновод- ства</p> | <p>ПК-1.1. Применяет режимы содержания животных, требова- ния к кормам и со- ставлению рационов кормления, техноло- гии выращивания и содержания живот- ных</p> | <p>Знать требования к диетическим кормам и составлению раци- онов кормления, технологии выращи- вания и содержания животных Уметь Применять режимы диетического корм- ления молодняка сельскохозяйствен- ных животных, пти- цы и производителей Владеть Необходимыми навыками о требова- ниях, предъявляемых к качеству диетиче- ских кормов, состав- лению диетических рационов и техноло- гии выращивания животных</p> |
| | | <p>ПК - 1.2. Обладает навыками разработки и анализа режимов содержания живот- ных, рационов корм- ления животных для различных половоз- растных групп</p> | <p>Знать навыки разра- ботки рационов дие- тического кормления животных для раз- личных половоз- растных групп Уметь Разрабатывать дие- тические рационы для молодняка сельскохозяйственны х животных и птицы, ценных животных- производителей, животных с нарушением обмена веществ, мелких непродуктивных животных. Владеть Навыками разработ-</p> |

| | | | |
|-------------|--|--|---|
| | | | ки рационов с учетом основ диетического применения кормов и кормления животных при патологиях |
| | | ПК 1.3. Совершенствует технологию выращивания и содержания животных на основе анализа последствий изменений в кормлении, разведении и содержании животных | <p>Знать технологии совершенствования технологии выращивания животных на основе изменений в кормлении животных</p> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать технологию выращивания и содержания животных на основе изменений в кормлении с учетом физиологического состояния; - определять потребности сельскохозяйственных животных в питательных веществах; <p>Владеть</p> <p>Навыками разработки составления рационов с учетом физиологического состояния и нормы потребности сельскохозяйственных животных в питательных веществах</p> |
| ПК-3 | Способен реализовать технологии животноводства на основе углубленных профессиональных знаний | ПК-3.1 Формирует задачи технологической деятельности, требующие углубленных профессио- | - Знать задачи, которые ставятся перед организацией диетического питания для |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | нальных знаний | <p>профилактики внутренних незаразных болезней, повышения естественной резистентности и улучшения санитарного качества продукции.</p> <p>Уметь формировать задачи технологической деятельности с углубленными профессиональными знаниями</p> <p>Владеть знаниями формирования задач технологической деятельности с углубленными профессиональными знаниями</p> |
| | | <p>ПК-3.2 Принимает участие в решении и анализе задач технологической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний</p> | <p>Знать задачи технологической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний в разработке мероприятий по рациональному использованию диетических кормов, по повышению полноценности кормления</p> <p>Уметь принимать участие в решении и анализе задач технологической деятельности</p> <p>Владеть навыками принятия решений и анализа задач технологической деятель-</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | ности в области диетического кормления сельскохозяйственных животных |
|--|--|--|--|

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

| Вид работы (в соответствии с учебным планом) | Объем учебной работы, час | |
|---|---------------------------|---------------|
| | Очная | Заочная |
| Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам) | | |
| Семестр изучения дисциплины | 4 | 2 |
| Общая трудоемкость, всего, час | 144 | 144 |
| зачетные единицы | 4 | 4 |
| 1. Контактная работа | | |
| 1.1. Контактная аудиторная работа (всего) | 28,25 | 22,25 |
| В том числе: | | |
| Лекции (<i>Лек</i>) | 10 | 6 |
| Лабораторные занятия (<i>Лаб</i>) | - | - |
| Практические занятия (<i>Пр</i>) | 18 | 8 |
| Установочные занятия (<i>УЗ</i>) | - | 2 |
| Предэкзаменационные консультации (<i>Конс</i>) | - | - |
| Текущие консультации (<i>ТК</i>) | - | 6 |
| 1.2. Промежуточная аттестация | | |
| Зачет (<i>КЗ</i>) | 0,25 | 0,25 |
| Экзамен (<i>КЭ</i>) | - | - |
| Выполнение курсовой работы (проекта) (<i>КНKP</i>) | - | - |
| Выполнение контрольной работы (<i>ККН</i>) | - | - |
| 1.3. Контактная внеаудиторная работа (контроль) | 15 | 4 |
| 2. Самостоятельная работа обучающихся (всего) | | |
| | 100,75 | 117,75 |
| в том числе: | | |
| Самостоятельная работа по проработке лекционного материала | 25 | 6 |
| Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям | 30 | 12 |
| Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение | 20 | 65,75 |
| Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий : подготовка реферата (контрольной работы) | 10,75 | 30 |
| Подготовка к зачету | 15 | 4 |

4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы обучения

| Наименование модулей и разделов дисциплины | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час | | | | | | | |
|---|---|-----------|-----------------------------|------------------------|------------------------|----------|------------------------------|------------------------|
| | Очная форма обучения | | | | Заочная форма обучения | | | |
| | Всего | Лекции | Лабораторно-практич.занятия | Самостоятельная работа | Всего | Лекции | Лабораторно-практич. занятия | Самостоятельная работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | 7 | 8 | 9 | 11 |
| | 128,75 | 10 | 18 | 100,75 | 131,75 | 6 | 8 | 117,75 |
| Модуль 1. Понятие о диетическом кормлении животных | 38 | 2 | 6 | 30 | 36 | 2 | 2 | 32 |
| 1. Понятие о диетологии и значение диетического кормления для сельскохозяйственных животных и птицы | 13 | 1 | 2 | 10 | 19 | 2 | - | 17 |
| 2.Диетические свойства кормов их характеристика и классификация | 13 | 1 | 2 | 10 | 17 | - | 2 | 15 |
| <i>Итоговое занятие по модулю 1</i> | 12 | | 2 | 10 | | | | |
| Модуль 2. Диетическое кормление сельскохозяйственных животных | 90,75 | 8 | 12 | 70,75 | 95,75 | 4 | 6 | 85,75 |
| 1. Диетическое кормление крупного рогатого скота | 12 | 2 | 2 | 10 | 17 | - | 2 | 15 |
| 2. Диетическое кормление и диетотерапия свиней | 14 | 2 | 2 | 10 | 17 | 2 | -- | 15 |
| 3. Диетическое кормление и диетотерапия овец | 13 | 1 | 1 | 10 | 15 | - | - | 15 |
| 4. Диетическое кормление и диетотерапия лошадей | 13 | 1 | 1 | 10 | 10 | - | - | 10 |
| 5. Диетическое кормление и диетотерапия сельскохозяйственной птицы | 13 | 1 | 2 | 10 | 12 | - | 2 | 10 |
| 6. Диетическое кормление и диетотерапия непродуктивных животных | 13 | 1 | 2 | 10 | 24,75 | 2 | 2 | 20,75 |
| <i>Итоговое занятие по модулю 2</i> | 12,75 | - | 2 | 10,75 | - | - | - | - |
| <i>Предэкзаменационные консультации</i> | | | - | | | | - | |
| <i>Текущие консультации</i> | | | - | | | | 6 | |
| <i>Установочные занятия</i> | | | - | | | | 2 | |
| <i>Промежуточная аттестация</i> | | | 0,25 | | | | 0,25 | |
| <i>Контактная аудиторная работа (всего)</i> | 28,25 | 10 | 18 | - | 22,25 | 6 | 8 | - |
| <i>Контактная внеаудиторная работа</i> | | | 100,75 | | | | 117,75 | |

| Наименование модулей и разделов дисциплины | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час | | | | | | | |
|--|---|--------|------------------------------|------------------------|------------------------|--------|------------------------------|------------------------|
| | Очная форма обучения | | | | Заочная форма обучения | | | |
| | Всего | Лекции | Лабораторно-практич. занятия | Самостоятельная работа | Всего | Лекции | Лабораторно-практич. занятия | Самостоятельная работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | 7 | 8 | 9 | 11 |
| <i>(всего)</i> | | | | | | | | |
| <i>Самостоятельная работа (всего)</i> | | | | 69,6 | | | | 155,9 |
| <i>Общая трудоемкость</i> | | | | 144 | | | | 144 |

4.3 Содержание дисциплины

| Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины |
|--|
| Модуль 1. Понятие о диетическом кормлении животных |
| 1. Понятие о диетологии и значение диетического кормления для сельскохозяйственных животных и птицы |
| 1.1. Понятие о диетологии и диетотерапии. |
| 1.2. Роль диетического кормления в профилактике нарушений обмена веществ. |
| 1.3. Виды диет для животных. |
| 2. Диетические свойства кормов их характеристика и классификация |
| 2.1. Характеристика диетических свойств сочных кормов (корнеплоды, бахчевые, силос) и их влияние на здоровье, продуктивность и качество продукции. |
| 2.2. Характеристика диетических свойств зерновых злаковых кормов. |
| 2.3. Характеристика диетических свойств зерновых бобовых кормов. |
| 2.4. Характеристика диетических свойств отходов технических производств. |
| Модуль 2. Диетическое кормление сельскохозяйственных животных |
| 3. Диетическое кормление крупного рогатого скота |
| 3.1. Методы контроля полноценности кормления крупного рогатого скота. |
| 3.2. Контроль минерального питания. |
| 3.3. Гиповитаминозы коров и их профилактика. |
| 4. Диетическое кормление и диетотерапия свиней |
| 4.1. Зоотехнический контроль полноценности кормления свиней |
| 4.2. Биохимические и ветеринарные критерии полноценности кормления свиней |
| 5. Диетическое кормление и диетотерапия овец |
| 5.1. Контроль полноценности кормления овец |
| 5.2. Ветеринарные и биохимические критерии неполноценности кормления овец |
| 6. Диетическое кормление и диетотерапия лошадей |

| Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины |
|---|
| 6.1. Зоотехнический контроль полноценности кормления лошадей. |
| 6.2. Биохимические и ветеринарные методы контроля полноценности кормления |
| 7. Диетическое кормление и диетотерапия сельскохозяйственной птицы |
| 8. Диетическое кормление и диетотерапия непродуктивных животных |
| 8.1. Кормление собак |
| 8.2. Кормление кошек |

V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)

| № п/п | Наименование рейтингов, модулей и блоков | Формируемые компетенции | Объем учебной работы | | | | Форма контроля знаний | Количество баллов (min) | Количество баллов (max) |
|---|--|---|----------------------|-----------|----------------|------------------------|-----------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | | Общая трудоемкость | Лекции | Лаб.-практ.зая | Самост. работа | | | |
| Всего по дисциплине | | ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 3.1. ПК 3.2. | 144 | 10 | 18 | 100,75 | Зачет | 51 | 100 |
| I. Рубежный рейтинг | | | | | | Сумма баллов за модули | 31 | 60 | |
| Модуль 1. Понятие о диетическом кормлении животных | | | 38 | 2 | 6 | 30 | | 9 | 20 |
| 1. | Понятие о диетологии и значение диетического кормления для сельскохозяйственных животных и | ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 3.1. ПК 3.2 | 13 | 1 | 2 | 10 | Устный опрос | 3 | |
| 2. | Диетические свойства кормов их характеристика и классификация | | 13 | 1 | 2 | 10 | Устный опрос | 3 | |
| <i>Итоговое занятие по модулю №1</i> | | | 12 | - | 2 | 10 | Тестирование, ситуационные задачи | 3 | |

| | | | | | | | | |
|--|---|-------|---|----|-------|----------------------------------|----|----|
| Модуль 2. Диетическое кормление сельскохозяйственных животных | | 90,75 | 8 | 12 | 70,75 | | 22 | 40 |
| 1. | Диетическое кормление крупного рогатого скота | 12 | 2 | 2 | 10 | Устный опрос | 3 | |
| 2. | Диетическое кормление и диетотерапия свиней | 14 | 2 | 2 | 10 | Устный опрос | 3 | |
| 3. | Диетическое кормление и диетотерапия овец | 13 | 1 | 1 | 10 | Устный опрос | 3 | |
| 4. | Диетическое кормление и диетотерапия лошадей | 13 | 1 | 1 | 10 | Устный опрос | 3 | |
| 5. | Диетическое кормление и | 13 | 1 | 2 | 10 | Устный опрос | 3 | |
| 6. | Диетическое кормление и диетотерапия | 13 | 1 | 2 | 10 | Устный опрос | 3 | |
| | <i>Итоговое занятие по модулю № 2</i> | 12,75 | - | 2 | 10,75 | Тестирование ситуационные задачи | 3 | |
| II. Творческий рейтинг | | | | | | | 2 | 5 |
| III. Рейтинг личностных качеств | | | | | | | 3 | 10 |
| IV. Рейтинг сформированности прикладных практи- | | | | | | | + | + |
| V. Промежуточная аттестация | | | | | | <i>Зачет</i> | 15 | 25 |

5.2. Оценка знаний студента

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ Белгородского ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

| Рейтинги | Характеристика рейтингов | Максимум баллов |
|----------------------------|--|-----------------|
| Рубежный | Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля. | 60 |
| Творческий | Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины. | 5 |
| Рейтинг личностных качеств | Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дис- | 10 |

| | | |
|---|--|-----|
| | циплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.) | |
| Рейтинг сформированности прикладных практических требований | Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено». | + |
| Промежуточная аттестация | Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. | 25 |
| Итоговый рейтинг | Определяется путём суммирования всех рейтингов | 100 |

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

| | | | |
|---------------------|-------------------|----------------|-----------------|
| Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| менее 51 балла | 51-67 баллов | 67,1-85 баллов | 85,1-100 баллов |

5.2.3. Критерии оценки знаний студента на экзамене

На экзамене студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета (2 вопроса и задача).

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;
- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляю-

щийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 1)

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная учебная литература

1. Луцкай Ю.С. Основы диетологии для животных: учебное пособие/ Ю.С. Луцкай Л. В. Ткаченко. - Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 216 с.

<https://e.lanbook.com/reader/book/130169/#1>

2. Хазиахметов Ф.С. Рациональное кормление животных (электронный ресурс): учебное пособие/ Ф.С. Хазиахметов.- Электрон.дан.-Санкт-Петербург: Лань, 2017.- 364 с.- Режим доступа:

<https://e.lanbook.com/book/93711>

2. Дополнительная литература

1. Макарецев Н.Г. Кормление с.-х. животных/ Н.Г. Макарецев.- Калуга: Ноосфера.- 2007.- 608с.

2. Стекольников А.А. Содержание, кормление и болезни лошадей. [Электронный ресурс] – Электрон.дан.- СПб.: Лань, 2007.- 624 с.

<https://e.lanbook.com/book/383>

3. Кузнецов А.Ф. Крупный рогатый скот. Содержание, кормление и болезни их диагностика и лечение. [Электронный ресурс] / А.Ф. Кузнецов, А.В. Святковский, В.Г. Скопичев, А.А. Стекольников.– Электрон.дан.- СПб.: Лань, 2007.- 624 с. <https://e.lanbook.com/reader/book/602/#1>

4. Фаритов Т.А. Корма и кормовые добавки для животных. [Электронный ресурс] – Электрон.дан.- СПб.: Лань, 2010.- 304 с.

6.2.1. Периодические издания

Кормление сельскохозяйственных животных, кормопроизводство, Зоотехния, Ветеринария, Животноводство России, отраслевые журналы по частной зоотехнии.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

1. Положение о единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения. /Бреславец П.И., Акинчин А.В., Добрунова А.И., Дронов В.В., Казаков К.В., Пастухов А.Г., Стребков С.В., Трубчанинова Н.С., Черных А.И. –Белгород: Изд-во Белгородской ГСХА, 2009. -19 с.

2. УМК по дисциплине «Кормление и диетология животных» – Режим доступа: <https://www.do.belgau.edu.ru> - (логин, пароль)

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|----------------------------------|---|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Лабораторно-практические занятия | Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (методика полевого опыта), решение задач по алгоритму и решение ситуационных задач. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме. |

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|------------------------|--|
| Самостоятельная работа | <p>Знакомство с электронной базой данных кафедры морфологии и физиологии, основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Решение ситуационных задач по своему индивидуальному варианту, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.</p> <p>Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p> <p>Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.</p> |
| Подготовка к экзамену | При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач |

6.3.2. Видеоматериалы

Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа:

<http://www.bsaa.edu.ru/InfResource/library/video/veterinary%20.php>

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

| Электронные ресурсы свободного доступа | |
|---|---|
| http://elibrary.ru/defaultx.asp | Всероссийский институт научной и технической информации |
| http://www2.viniti.ru | Научная электронная библиотека |
| http://www.fasi.gov.ru/ | Федеральное агентство по науке и инновациям. |
| http://www.mcx.ru/ | Министерство сельского хозяйства РФ |
| http://www.agro.ru/news/main.aspx | Агропромышленный комплекс. Новости агротехники, агрохимии, животноводства, растениеводства, переработки сельхозпродукции и т.д. Отраслевая доска объявлений. Календарь выставок. Блоги. |
| http://www.iqlib.ru/ | Электронно - библиотечная система, образовательные и просветительские издания. |
| http://www.scirus.com/ | Научная поисковая система Scirus, предназначенная для поиска научной информации в научных журналах |

| | |
|---|--|
| | лах, персональных страницах ученых, сайтов университетов на английском и русском языках. |
| http://www.scintific.narod.ru/ | Научные поисковые системы: каталог научных ресурсов, ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок. |
| http://www.ras.ru/ | Российская Академия наук: структура РАН; инновационная и научная деятельность; новости, объявления, пресса. |
| http://nature.web.ru/ | Российская Научная Сеть: информационная система, нацеленная на доступ к научной, научно-популярной и образовательной информации. |
| http://www.extech.ru/library/spravo/grnti/ | Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ) - универсальная классификационная система областей знаний по научно-технической информации в России и государствах СНГ. |
| http://www.cnsnb.ru/ | Центральная научная сельскохозяйственная библиотека |
| http://www.agroportal.ru | АГРОПОРТАЛ. Информационно-поисковая система АПК. |
| http://www.rsl.ru | Российская государственная библиотека |
| http://www.edu.ru | Российское образование. Федеральный портал |
| http://n-t.ru/ | Электронная библиотека «Наука и техника»: книги, статьи из журналов, биографии. |
| http://www.nauki-online.ru/ | Науки, научные исследования и современные технологии |
| http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html | Полнотекстовые электронные библиотеки |
| Ресурсы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ | |
| http://lib.belgau.edu.ru | Электронные ресурсы библиотеки ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ |
| http://ebs.rgazu.ru/ | Электронно-библиотечная система (ЭБС) "AgriLib" |
| http://znanium.com/ | ЭБС «ZNANIUM.COM» |
| http://e.lanbook.com/books/ | Электронно-библиотечная система издательства «Лань» |
| http://www.garant.ru/ | Информационное правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса) |
| http://www.consultant.ru | СПС Консультант Плюс: Версия Проф |
| http://www2.viniti.ru/ | Полнотекстовая база данных «Сельскохозяйственная библиотека знаний» - БД ВИНТИ РАН |

| | |
|---|--|
| http://window.edu.ru/catalog/ | Информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам» |
|---|--|

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Базы данных по сельскому хозяйству и пищевой промышленности “АГ-РОС”- www.cnsnb.ru/cataloga.shtm
2. Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединенных наций «ФАО» охватывают широкий спектр тем, связанных с продовольственной безопасностью и сельским хозяйством - <http://www.fao.org/statistics/databases/ru/>
3. Электронный каталог библиотеки Белгородского ГАУ <http://lib.belgau.edu.ru>
4. Издательство «Лань» – Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
5. Электронная библиотека «Рукопт» - Режим доступа: <https://www.rucont.ru>
6. Электронная библиотека eLibrary– Режим доступа: <https://elibrary.ru>
7. ЭБС «Знаниум». – Режим доступа: <http://znanium.com>
8. Российское образование. Федеральный портал.- Режим доступа: <http://www.edu.ru>
9. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека – Режим доступа: <http://www.cnsnb.ru>
10. Российская государственная библиотека – Режим доступа: <https://www.rsl.ru>
11. Информационно-справочная система «Консультант +». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
12. Информационно правовое обеспечение "Гарант" Режим доступа: <http://www.garant.ru>
13. Информационно-справочная система «Росстандарт» Режим доступа: <http://www.gost.ru/>

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

| Виды помещений | Оборудование и технические средства обучения |
|--|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 742. | Доска-1; стол преподавательский – 1; парта ученическая -21; трибуна-1; стул -1. Мультимедийные оборудование: |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - экран моторизованный 2x3 LUMIEN; - Проектор Epson EB-X-12; - Шкаф настенный; - Колонки Microlab - Ноутбук Lenovo. |
| Лаборатория кормления № 752 | <p>Специализированная мебель на 26 посадочных мест, доска настенная меловая 1.</p> <p>Технические средства обучения: коллекция кормов и кормовых добавок, гербарии, планшет настенный -1.</p> |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 753 | <p>Шкаф с антресолю для лабораторного оборудования – 3, мойка – 2,, образцы кормов и комбикормов, лабораторная посуда.</p> <p>Сито зерновое СЛП-200- 1,0; 1,2; 3,0; 3,5; 4,0; 5,0. Сито зерновое СЛП-200- 1,0; 1,2; 3,0; 3,5; 4,0; 5,0/1. Весы Масса-К (НПВ 300г, дискретность 0,005 г) ВК-300. Влагомер зерна ЛЕПТА Фауна-М. Весы OHAUS Navigator NVT2201RU (2200Г *0,1 г) 30456455, рН-метр стандарт. к-т рН-150МИ, Весы Масса-К ВК-300 (НПВ 300 г, дискретность 0,005г), Микроскоп цифровой Levenhuk D320L, 3,1 Мпикс, Микроскоп цифровой Celestron 40x-600x, Лупа зерновая ЛЗ-П-4.5 кратн., Ложка-шпатель КТ-267-270.200, Ложка-шпатель КТ-270А1-270А3. 150, Лоток прямоугольный нержавеющей 300*220*30</p> <p>Ступка фарфор, с пестиком D90, Магнит подковообразный зерновой (сплав марки ЮНДК), Доска разборная для зерна ДРЛ-2 – 2 шт.</p> |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки) | <p>Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационнообразовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудиовидео кабель HDMI</p> |

7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

| Виды помещений | Оборудование |
|--|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 742. | -Kaspersky Endpoint Security (Договор №963/2021 от 23.12.2021. Срок действия до 28.12.2022). - Office 2016 Russian O L P N L Academic Edition сублицензионный договор № 31705082005 от 05.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно |
| Лаборатория кормления №752 | - |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 753 | - |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки) | Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №937/18 на передачу неисключительных прав от 16.11.2018. Срок действия лицензии- бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №28 от 08.11.2018).Срок действия лицензии с 08.11.2018 по 08.11.2019 Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RNVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Valabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA |

7.3. Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда

ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 5547эбс/118 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 10.12.2021;

– ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015;

– ЭБС «Лань», договор №74 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 08.10.2021;

– ЭБС «Рукопт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ»БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис».

VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучаю-

щихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).