

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.04.2021 18:21:19

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb23726a1609b644b37d8986ab6255891f288f913e1351f6c

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан технологического факультета



Н.С. Трубчанинова

« 8 » *июня* 2020 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Кормление высокопродуктивных животных**

Направление подготовки: 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль): Технология производства продуктов животноводства

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки: 2020

Майский, 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом требований:


- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2017 г. № 972;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г., № 301;
- профессионального стандарта «Селекционер по племенному животноводству», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21.12.2015г. № 10345н;

**Составители:** канд.с.-х.наук, доцент Корниенко С.А.

**Рассмотрена** на заседании кафедры общей и частной зоотехнии  
(выпускающая)

« 6 » ноя 2020 г., протокол № 28

Зав.кафедрой  Татьянаичева О.Е.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы  Корниенко С.А.

## I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Цель изучения** дисциплины - активно закрепить, обобщить, углубить и расширить знания, полученные при изучении базовых дисциплин, приобрести новые знания и сформировать умения и навыки по основам инновационных методов кормления высокопродуктивных животных, необходимые для изучения специальных дисциплин.

### 1.2. Задачи:

- овладеть инновационными методами определения потребности высокопродуктивных животных в питательных веществах, методикой составления и анализа рационов, комбикормов, белково-витаминных добавок и премиксов для животных, в том числе с использованием компьютерных программ;
- освоить рациональную технику кормления высокопродуктивных животных в условиях производства;
- овладеть методами контроля полноценности и оценки экономической эффективности кормления высокопродуктивных животных;
- овладеть принципами разработки мероприятий по рациональному использованию кормов и добавок, по повышению полноценности кормления.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

### 2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Кормление высокопродуктивных животных относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.02) основной профессиональной образовательной программы.

### 2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)	1. Кормление животных
	2. Кормопроизводство с основами ботаники
	3. Разведение животных
	4. Генетика животных
Требования к предварительной подготовке обучающихся	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• основные физические величины, необходимые для составления рационов и рецептов комбикормов, БМВД, БВД, премиксов и др. для высокопродуктивных животных;</li><li>• устройство персонального компьютера и основ работы с операционными системами и прикладными компьютерными программами;</li></ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• определять отклонения от норм содержания питательных веществ в рационе по изменениям важнейших признаков, характеризующих физиологическое состояние и поведение животных;</li><li>• определять и назначать подкормки и добавки в рационы минеральных и биологически активных веществ для повышения эффек-</li></ul>

	тивности усвоения питательных веществ. <i>владеть:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• современными методами заготовки кормов для высокопродуктивных животных;</li><li>• методикой составления рационов кормления для разных половозрастных групп и видов высокопродуктивных животных</li></ul>
--	--

Преподавание курса кормления высокопродуктивных животных неразрывно связано с проведением воспитательной работы со студентами. В связи с этим на лекционных и практических занятиях рассматриваются вопросы, связанные с охраной окружающей среды и аспектами рационализации природопользования.

**III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1	Способен оценить состояние животных по биохимическим показателям, физиологическим и этологическим признакам	ПК-1.1. Оценивает состояние животных по биохимическим показателям	<p><b>Знать:</b> – планирование потребности животных на год, сезон, месяц, сутки</p> <p><b>Уметь:</b> – определять нормы потребности животных в питательных веществах и отдельных кормах; – определять суточную, месячную, сезонную и годовую</p> <p><b>Владеть:</b> – методикой составления рационов кормления для высокопродуктивных животных</p>
ПК-4	Способен участвовать в разработке и оценке новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных	ПК-4.2 Анализирует эффективность методов, способов и приемов селекции животных	<p><b>Знать:</b> – основные физические величины, необходимые для составления рационов и рецептов комбикормов, БМВД, БВД, премиксов и др. для с.-х. животных</p> <p><b>Уметь:</b> – оценивать корма по химическому составу и энергетической питательности, определять их качество с учетом требований ГОСТ; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных</p> <p><b>Владеть:</b> – практическими методами приемами кормления и эффективного использования животных</p>
ПК-8	Способен организовать и контролировать процессы кормопроизводства и кормления с учетом биологических особенностей животных	ПК-8.1. Осуществляет контроль качества кормов и кормления с учетом биологических особенностей животных	<p><b>Знать:</b> – современные рациональные способы заготовки кормов и подготовки их к кормлению животных; методик составления и анализа рационов с учетом вида, возраста и физиологического состояния животных</p> <p><b>Уметь:</b> – определять отклонения от нормы содержания питательных веществ и анализировать рационы для животных разного вида, возраста, физиологического состояния и других факторов, формулировать профессиональное заключение о соответствии рационов потребностям животных</p> <p><b>Владеть:</b> – методикой составления рационов кормления для разных половозрастных групп и видов сельскохозяйственных животных</p>

<b>ПК-8</b>	Способен организовать и контролировать процессы кормопроизводства и кормления с учетом биологических особенностей животных	ПК-8.2. Планирует организацию кормопроизводства и кормления с учетом биологических особенностей животных	<b>Знать:</b> - методы оценки химического состава, питательности и качества кормов, кормовых добавок и премиксов
			<b>Уметь:</b> – определять и назначать необходимые подкормки и добавки в рационы минеральных и биологически активных веществ и их комплексов в целях повышения усвоения питательных веществ
			<b>Владеть:</b> -техникой контроля полноценности кормления животных

#### IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

##### 4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы (в соответствии с учебным планом)	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
<b>Формы обучения</b> (вносятся данные по реализуемым формам)	<b>5</b>	<b>2 (курс)</b>
<b>Семестр изучения дисциплины</b>	<b>5</b>	<b>2 (курс)</b>
Общая трудоемкость, всего, час	144	144
зачетные единицы	4	4
<b>1. Контактная работа</b>		
<b>1.1. Контактная аудиторная работа (всего)</b>	<b>40,25</b>	<b>16,4</b>
В том числе:		
Лекции ( <i>Лек</i> )	10	4
Практические занятия ( <i>Пр</i> )	30	4
Установочные занятия ( <i>УЗ</i> )		2
Предэкзаменационные консультации ( <i>Конс</i> )	-	-
Текущие консультации ( <i>ТК</i> )	-	4,5
<b>1.2. Промежуточная аттестация</b>		
Зачет ( <i>КЗ</i> )	0,25	0,25
Экзамен ( <i>КЭ</i> )		
Выполнение курсовой работы (проекта) ( <i>КНKP</i> )		
Выполнение контрольной работы ( <i>ККН</i> )	-	0,2
<b>1.3. Контактная внеаудиторная работа (контроль)</b>	<b>10</b>	<b>4</b>
<b>2. Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>93,75</b>	<b>123,55</b>
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала	10	4
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям	30	4
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	40	67
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы)	9,75	40,55
Подготовка к зачету	4	4

## 4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час							
	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	6	7	8	9	11
<b>Модуль 1 «Инновационные методы заготовки кормов»</b>	<b>45,75</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>33,75</b>	<b>50,55</b>		<b>2</b>	<b>48,55</b>
1. Инновационные методы заготовки сенажа и силоса	22	2	4	16	25	-	-	25
2. Инновационные технологии производства комбикормов и премиксов	23,75	2	4	17,75	25,55	-	2	23,55
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	2	-	2	-		-	-	-
<b>Модуль 2. «Инновационные технологии нормирования кормления высокопродуктивных животных»</b>	<b>86</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	<b>60</b>	<b>81</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>75</b>
1. Инновационные методы кормления крупного рогатого скота	28	2	6	20	27		2	25
2. Инновационные методы кормления свиней	28	2	6	20	27	2		25
3. Инновационные методы кормления сельскохозяйственной птицы	28	2	6	20	27	2		25
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	2		2					
<i>Текущие консультации</i>				-				4,5
<i>Установочные занятия</i>				-				2
<i>Промежуточная аттестация</i>				0,25				0,25
<i>Контактная аудиторная работа (всего)</i>	40,25	10	30	-	16,4	4	4	-
<i>Контактная внеаудиторная работа (всего)</i>				10				4
<i>Самостоятельная работа (всего)</i>				93,75				123,55
<i>Общая трудоемкость</i>				144				144



## 4.3 Содержание дисциплины

<b>Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины</b>
<b>Модуль 1«Инновационные методы заготовки кормов»</b>
<b>1. Инновационные методы заготовки сенажа и силоса</b>
1.1. Классификация сочных кормов, их питательность и применение в кормлении высокопродуктивных животных
1.2. Инновационные методы заготовки сенажа в рукава, в пленку и др. Химический состав, питательность. Требования ГОСТа.
1.3. Инновационные методы заготовки силоса в рукава, башни, траншеи и др. Химический состав, питательность. Требования ГОСТа.
<b>2. Инновационные технологии производства комбикормов и премиксов</b>
2.1 Комбикормовое производство в России и Белгородской обл.
2.2 Комбикорма для свиней
2.3 Комбикорма для с.-х. птицы
2.4 Комбикорма для КРС
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>
<b>Модуль 2«Инновационные технологии нормирования кормления высокопродуктивных животных»</b>
<b>1. Инновационные методы кормления крупного рогатого скота</b>
1.1 Особенности кормления коров по сезонам года. Кормление стельных сухостойных коров и нетелей. Особенности кормления быков-производителей. Корма, балансирующие добавки, структура рационов лактирующих коров в зимний, весенний, летний, осенний периоды.
1.2 Кормление телят. Обоснование потребности телят в питательных веществах с учетом возраста и особенностей пищеварения. Нормы и схемы кормления. Использование ЗЦМ. Контроль полноценности кормления телят.
<b>2. Инновационные методы кормления свиней</b>
2.1 Биологические и хозяйственные особенности свиней. Потребность хряков, холостых, супоросных и подсосных маток в питательных веществах. Схемы подкормки поросят-сосунков. Нормы, корма, структура рационов и техника кормления. Контроль полноценности кормления.
2.2 Особенности нормирования энергии и питательных веществ при разных типах откорма свиней. Нормы, структура рационов и техника кормления. Особенности откорма свиней в условиях промышленных комплексов (нормирование, типы и техника кормления).
<b>3. Инновационные методы кормления сельскохозяйственной птицы</b>
3.1 Особенности кормления кур племенного стада. Потребность энергии и питательных веществ у цыплят и ремонтного молодняка птицы. Нормы, кормления, рационы, типы.
3.2 Техника кормления молодняка с учетом направления продуктивности. Кормление цыплят-бройлеров по периодам выращивания. Требования к полноценности и сбалансированности рационов.
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>
5.2. Определение качества силоса, требования ГОСТа
5.3. Определение качества сенажа, требования ГОСТа
6. Зерновые корма
6.1. Зерновые корма
6.2. Определение качества зерна, требования ГОСТа
7. Комбикорма
7.1. Концентрированные корма, Комбикорма
7.2. Определение качества комбикорма, требования ГОСТа
8. Корма животного происхождения
9. Отходы технических производств
10. Минеральные подкормки
11. Нетрадиционные корма и кормовые добавки
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>

## V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы				Форма контроля знаний	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Лаб.-практ. занятия	Самост. работа			
<b>Всего по дисциплине</b>		<b>ПК-1.1.; ПК-4.2.; ПК-8.1.; ПК-8.2.</b>	<b>144</b>	<b>10</b>	<b>30</b>	<b>93,75</b>	<b>зачет</b>	<b>51</b>	<b>100</b>
<i>I. Рубежный рейтинг</i>							Сумма баллов за модули	<b>31</b>	<b>60</b>
Модуль 1 «Инновационные методы заготовки кормов»			<b>58</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>26</b>		<b>15</b>	<b>30</b>
1. Инновационные методы заготовки сенажа и силоса			<b>14</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	Итоговое тестирование по модулю №1		
2. Инновационные технологии производства комбикормов и			<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>			
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>			<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	Тестирование	<b>15</b>	<b>30</b>
Модуль 2 «Инновационные технологии нормированного кормления высокопродуктивных животных»			<b>91</b>	<b>10</b>	<b>32</b>	<b>49</b>		<b>16</b>	<b>30</b>
1. Инновационные методы			<b>7</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	Итоговое тестирование по модулю №2		
2. Инновационные методы кормления свиней			<b>10</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>			
3. Инновационные методы			<b>8</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>			<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	Тестирование	<b>16</b>	<b>30</b>
<i>II. Творческий рейтинг</i>								<b>2</b>	<b>5</b>
<i>III. Рейтинг личностных качеств</i>								<b>3</b>	<b>10</b>
<i>IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований</i>								<b>+</b>	<b>+</b>

<i>У. Промежуточная аттестация</i>						<i>зачет</i>	<i>15</i>	<i>25</i>
------------------------------------	--	--	--	--	--	--------------	-----------	-----------

## 5.2. Оценка знаний студента

### 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ Белгородского ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

### 5.2.3. Критерии оценки знаний студента на зачете

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 60 и более баллов и обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 60 баллов и обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдает зачет в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоения дисциплины.

**5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 1)**

## **VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная учебная литература**

1. Хазиахметов Ф.С. Рациональное кормление животных (электронный ресурс): учебное пособие / Ф.С. Хазиахметов. - Электрон. дан. - Санкт-Петербург: Лань, 2017. - 364 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93711>
2. Рядчиков В.Г. Основы питания и кормления сельскохозяйственных животных (Электронный ресурс): учебник. - Электрон. дан. - СПб: Лань, 2015. - 645 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/boo/64337>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Макарец Н.Г. Кормление с.-х. животных / Н.Г. Макарец. - Калуга: Ноосфера. - 2012. - 640с.
2. Кузнецов А.Ф. Свины: содержание, кормление и болезни. [Электронный

ресурс] – Электрон.дан.- СПб.: Лань, 2007.- 544

с.<https://e.lanbook.com/book/218>

3. Стекольников А.А. Содержание, кормление и болезни лошадей. [Электронный ресурс] – Электрон.дан.- СПб.: Лань, 2007.- 624 с.

<https://e.lanbook.com/book/383>

4. Кузнецов А.Ф. Крупный рогатый скот. Содержание, кормление и болезни их диагностика и лечение. [Электронный ресурс] / А.Ф. Кузнецов, А.В. Святковский, В.Г. Скопичев, А.А. Стекольников.– Электрон.дан.- СПб.: Лань, 2007.- 624 с. <https://e.lanbook.com/book/602>

5. Фаритов Т.А. Корма и кормовые добавки для животных. [Электронный ресурс] – Электрон.дан.- СПб.: Лань, 2010.- 304 с. <https://e.lanbook.com/book/572>

### **6.2.1. Периодические издания**

Зоотехния, Ветеринария, Животноводство России, отраслевые журналы по частной зоотехнии.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

#### **6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины**

1. Положение о единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения. /Бреславец П.И., Акинчин А.В., Добрунова А.И., Дронов В.В., Казаков К.В., Пастухов А.Г., Стребков С.В., Трубчанинова Н.С., Черных А.И. –Белгород: Изд-во Белгородской ГСХА, 2009. -19 с.

2.УМК по дисциплине «Кормление животных» – Режим доступа: <https://www.do.belgau.edu.ru> - (логин, пароль)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
	и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Лабораторно-практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (методика полевого опыта), решение задач по алгоритму и решение ситуационных задач Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.
Самостоятельная работа	<p>Знакомство с электронной базой данных кафедры морфологии и физиологии, основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Решение ситуационных задач по своему индивидуальному варианту, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.</p> <p>Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p> <p>Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.</p>
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач

#### **6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы**

1. Базы данных по сельскому хозяйству и пищевой промышленности “АГ-РОС”- [www.cnshb.ru/cataloga.shtm](http://www.cnshb.ru/cataloga.shtm)
2. Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединенных наций «ФАО» охватывают широкий спектр тем, связанных с продовольственной безопасностью и сельским хозяйством - <http://www.fao.org/statistics/databases/ru/>
3. Электронный каталог библиотеки Белгородского ГАУ <http://lib.belgau.edu.ru>
4. Издательство «Лань» – Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

5. Электронная библиотека «Рукопт» - Режим доступа: <https://www.rucont.ru>
6. Электронная библиотека eLibrary – Режим доступа: <https://elibrary.ru>
7. ЭБС «Знаниум». – Режим доступа: <http://znanium.com>
8. Российское образование. Федеральный портал.- Режим доступа: <http://www.edu.ru>
9. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека – Режим доступа: <http://www.cnsnb.ru>
10. Российская государственная библиотека – Режим доступа: <https://www.rsl.ru>
11. Информационно-справочная система «Консультант +». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
12. Информационно правовое обеспечение "Гарант" Режим доступа: <http://www.garant.ru>
13. Информационно-справочная система «Росстандарт» Режим доступа: <http://www.gost.ru/>

#### VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

Виды помещений	Оборудование и технические средства обучения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 742.	<p>Специализированная мебель для обучающихся на 48 посадочных мест.</p> <p>Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра-трибуна напольная, доска меловая настенная. Шкаф настенный; технические средства обучения: экран моторизованный 2x3 LUMIEN; Проектор Epson EB-X-12; Колонки Microlab Ноутбук Lenovo; Системная плата: Тип ЦП MobileDualCoreIntelPentium B950, 2100 MHz (21 x 100); Системная плата Lenovo 20157; Чипсет системной платы IntelPantherPoint HM76, IntelSandyBridge; Системная память 3941 МБ (DDR3-1600 DDR3 SDRAM); DIMM3: SK Hynix HMT351S6CFR8C-PB 4 ГБ DDR3-1600 DDR3 SDRAM; Тип BIOS Phoenix (04/26/2012); Видеоадаптер Intel(R) HD Graphics (1821396 КБ; Дискретный накопитель ATA ST9500325AS SCSI DiskDevice (500 ГБ, 5400 RPM, SATA-II).</p>
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №752. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования 753	<p>Специализированная мебель для обучающихся на 32 посадочных места.</p> <p>Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра-трибуна напольная, доска меловая настенная.</p> <p>Коллекция образцов кормов и кормовых добавок. Лабораторное оборудование: весы</p>

	лабораторные
Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)	Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\IntelCeleron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV GraphicsController, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудиовидео кабель HDMI

## 7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Виды помещений	Оборудование
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 742.	MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS OfficeStd 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021 ( <i>отечественное ПО</i> )
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №752	-
Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)	Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №937/18 на передачу неисключительных прав от 16.11.2018. Срок действия лицензии- бессрочно. MS OfficeStd 2010 RUSOPLNL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021( <i>отечественное ПО</i> )Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Вер-



	сия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RHVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Balabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	-

### **7.3. Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда**

– ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001919000019 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 11.12.2019

– ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015

– ЭБС «Лань», договор №27 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 03.09.2019

– ЭБС «Рукопт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ»БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис».

### **VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к

качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕ-  
РАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬ-  
НОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУ-  
ДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени В.Я.ГОРИНА»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине **Кормление высокопродуктивных животных****

направление подготовки **36.03.02 ЗООТЕХНИЯ**

профиль – **Технология производства продуктов животноводства**

Квалификация бакалавр

Год начала подготовки - 2020

п. Майский, 2020

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-1.	Способен оценить состояние животных по биохимическим показателям, физиологическим и этологическим признакам	ПК-1.1. Оценивает состояние животных по биохимическим показателям	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: планирование потребности животных на год, сезон, месяц, сутки	Модуль 1 Модуль 2	тестовый контроль	Вопросы к зачету
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: определять нормы потребности животных в питательных веществах и отдельных кормах; -определять суточную, месячную, сезонную и годовую	Модуль 1 Модуль 2	тестовый контроль	Вопросы к зачету
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: методикой составления рационов кормления для высокопродуктивных животных	Модуль 1 Модуль 2	тестовый контроль	Вопросы к зачету
ПК-4.	Способен участвовать в разработке и оценке новых мето-	ПК-4.2 Анализирует эффективность	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: основные физические величии-	Модуль 1 Модуль 2	тестовый контроль	Вопросы к зачету

	дов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных	методов, способов и приемов селекции животных		ны, необходимые для составления рационов и рецептов комбикормов, БМВД, БВД, премиксов и др. для с.-х. животных			
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: оценивать корма по химическому составу и энергетической питательности, определять их качество с учетом требований ГОСТ; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных	<b>Модуль 1</b> <b>Модуль 2</b>	тестовый контроль	Вопросы к зачету
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: практическими методами приемами кормления и эффективного использования животных	<b>Модуль 1</b> <b>Модуль 2</b>	тестовый контроль	Вопросы к зачету

<b>ПК-8.</b>	Способен организовать и контролировать процессы кормопроизводства и кормления с учетом биологических особенностей животных	ПК-8.1. Осуществляет контроль качества кормов и кормления с учетом биологических особенностей животных	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: современные рациональные способы заготовки кормов и подготовки их к скармливанию животным; методика составления и анализа рациона в учетом вида, возраста и физиологического состояния животных	<b>Модуль 1</b> <b>Модуль 2</b>	тестовый контроль	Вопросы к зачету
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: определять отклонения от нормы содержания питательных веществ и анализировать рационы для животных разного вида, возраста, физиологического состояния и других факторов, формулировать про-	<b>Модуль 1</b> <b>Модуль 2</b>	тестовый контроль	Вопросы к зачету

				фессиональное заключение о соответствии рационов потребностям животных			
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: методикой составления рационов кормления для разных половозрастных групп и видов сельскохозяйственных животных	Модуль 1 Модуль 2	тестовый контроль	Вопросы к зачету
ПК-8.	Способен организовать и контролировать процессы кормопроизводства и кормления с учетом биологических особенностей животных	ПК-8.2. Планирует организацию кормопроизводства и кормления с учетом биологических особенностей животных	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: методы оценки химического состава, питательности и качества кормов, кормовых добавок премиксов	Модуль 1 Модуль 2	тестовый контроль	Вопросы к зачету
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: определять и назначать необходимые подкормки и добавки в рационы минеральных и биологически	Модуль 1 Модуль 2	тестовый контроль	Вопросы к зачету

				активных веществ и их комплексов в целях повышения усвоения питательных веществ			
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: техникой контроля полноценности кормления животных	Модуль 1 Модуль 2	тестовый контроль	Вопросы к зачету

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения, соотношенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		незачтено	зачтено	зачтено	зачтено
ПК-1 Способен оценить состояние животных по биохимическим показателям, физиологическим и этологическим признакам	ПК-1.1. Оценивает состояние животных по биохимическим показателям	<i>Не способен</i> демонстрировать навыки оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных и социально-хозяйственных факторов, при осуществле-	<i>Частично способен</i> демонстрировать навыки оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных и соци-	<i>Владеет способностью</i> демонстрировать навыки оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных и соци-	<i>Свободно владеет способностью</i> демонстрировать навыки оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных и соци-



		нии профессиональной деятельности	хозяйственных факторов, при осуществлении профессиональной деятельности	хозяйственных факторов, при осуществлении профессиональной деятельности	ально-хозяйственных факторов, при осуществлении профессиональной деятельности
	<b>Знать:</b> методы оценки химического состава, питательности кормов и рационов; научные основы сбалансированного кормления животных, роль отдельных питательных и биологически активных элементов кормов в обмене веществ у животных	Допускает грубые ошибки при оценке химического состава, питательности кормов и рационов; не способен, изложить научные основы сбалансированного кормления животных, роль отдельных питательных и биологически активных элементов кормов в обмене веществ у животных	Может изложить основы оценки химического состава, питательности кормов и рационов, а так же научные основы сбалансированного кормления животных, роль отдельных питательных и биологически активных элементов кормов в обмене веществ у животных	Знает основы оценки химического состава, питательности кормов и рационов, а так же научные основы сбалансированного кормления животных, роль отдельных питательных и биологически активных элементов кормов в обмене веществ у животных	Знает и аргументирует основы оценки химического состава, питательности кормов и рационов, а так же научные основы сбалансированного кормления животных, роль отдельных питательных и биологически активных элементов кормов в обмене веществ у животных
	<b>Уметь:</b> отбирать пробы разных кормов для зоотехнического и химического анализов, проводить органолептическую оценку кормов;	Не умеет отбирать пробы разных кормов для зоотехнического и химического анализов, проводить органолептическую оцен-	Частично умеет отбирать пробы разных кормов для зоотехнического и химического анализов, проводить	Способен в типовой ситуации отобрать пробы разных кормов для зоотехнического и химиче-	Способен самостоятельно отбирать пробы разных кормов для зоотехнического и химического

	<p>определять нормы потребности животных в питательных веществах и отдельных кормах</p>	<p>ку кормов; определять нормы потребности животных в питательных веществах и отдельных кормах</p>	<p>органолептическую оценку кормов; определять нормы потребности животных в питательных веществах и отдельных кормах</p>	<p>ского анализ, провести органолептическую оценку кормов; определить нормы потребности животных в питательных веществах и отдельных кормах</p>	<p>анализ, провести органолептическую оценку кормов; определять нормы потребности животных в питательных веществах и отдельных кормах</p>
	<p><b>Владеть:</b> практическими методами и приемами кормления и эффективного использования животных; методикой составления рационов кормления для разных половозрастных групп и видов сельскохозяйственных животных</p>	<p>Не владеет методами и приемами кормления и эффективного использования животных; методикой составления рационов кормления для разных половозрастных групп и видов сельскохозяйственных животных</p>	<p>Частично владеет методами и приемами кормления и эффективного использования животных; методикой составления рационов кормления для разных половозрастных групп и видов сельскохозяйственных животных</p>	<p>Владеет методами и приемами кормления и эффективного использования животных; методикой составления рационов кормления для разных половозрастных групп и видов сельскохозяйственных животных</p>	<p>Свободно владеет методами и приемами кормления и эффективного использования животных; методикой составления рационов кормления для разных половозрастных групп и видов сельскохозяйственных животных</p>

ПК-4. Способен участвовать в разработке и оценке новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных	ПК-4.2 Анализирует эффективность методов, способов и приемов селекции животных	<i>Не способен формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний</i> деятельности	<b>Частично владеет способностью формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний</b>	<b>Владеет способностью формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний</b>	<b>Свободно владеет способностью формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний</b>
	<b>Знать:</b> основные физические величины, необходимые для составления рационов и рецептов комбикормов, БМВД, БВД, премиксов и др. для высокопродуктивных животных	Допускает грубые ошибки при составлении рационов и рецептов комбикормов, БМВД, БВД, премиксов и др. для высокопродуктивных животных. Не знает основные принципы нормирования и балансирования рационов	Может изложить основные принципы нормирования и балансирования рационов, но допускает ошибки при составлении рационов и рецептов комбикормов, БМВД, БВД, премиксов и др. для высокопродуктивных животных.	Знает основные принципы нормирования и балансирования рационов, но допускает неточности при составлении рационов и рецептов комбикормов, БМВД, БВД, премиксов и др. для высокопродуктивных животных.	Аргументировано составляет и балансирует рационы и рецепты комбикормов, БМВД, БВД, премиксы и др. для высокопродуктивных животных.
	<b>Уметь:</b> определять отклонения от норм содержания питательных веществ в рационе по изменениям	Не умеет определять отклонения от норм содержания питательных веществ в рационе по изменениям важнейших признаков, характеризующих физиологическое состояние	Частично умеет определять отклонения от норм содержания питательных веществ в рационе по изменениям важнейших признаков, характеризующих физиологическое состояние и поведение животных	Способен определять отклонения от норм содержания питательных веществ в рационе по изменениям важнейших признаков, характеризующих физиологическое состояние и поведение животных	Способен определять отклонения от норм содержания питательных веществ в рационе по изменениям важнейших признаков, характеризующих физиологическое состояние и поведение животных

	важнейших признаков, характеризующих физиологическое состояние и поведение животных	ние и поведение животных			и находить пути улучшения.
	<b>Владеть:</b> современными методами заготовки кормов для высокопродуктивных животных	Не владеет современными методами заготовки кормов для высокопродуктивных животных	Частично владеет современными методами заготовки кормов для высокопродуктивных животных	Владеет современными методами заготовки кормов для высокопродуктивных животных	Свободно владеет современными методами заготовки кормов для высокопродуктивных животных
ПК-8. Способен организовать и контролировать процессы кормопроизводства и кормления с учетом биологических особенностей животных	ПК- 8.1. Осуществляет контроль качества кормов и кормления с учетом биологических особенностей животных	Способность к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли не сформирована	Частично владеет способностью к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли	Владеет способностью к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли	Свободно владеет способностью к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли
	<b>Знать:</b> устройство персонального компьютера и основ работы с операционными	Допускает грубые ошибки устройство персонального компьютера и основ работы с операционными системами и прикладными	Может изложить устройство персонального компьютера и основ работы с операционными системами и прикладными компьютерными программами	Знает устройство персонального компьютера и основ работы с операционными системами и прикладными компьютерными программами	Аргументированно приводит взаимосвязь устройства персонального компьютера и основ работы с операционными системами и прикладными компь-

	ными системами и прикладными компьютерными программами	ми компьютерными программами			ютерными программами
	<b>Уметь:</b> определять и назначать подкормки и добавки в рационы минеральных и биологически активных веществ для повышения эффективности усвоения питательных веществ	Не умеет определять и назначать подкормки и добавки в рационы минеральных и биологически активных веществ для повышения эффективности усвоения питательных веществ	Частично умеет определять и назначать подкормки и добавки в рационы минеральных и биологически активных веществ для повышения эффективности усвоения питательных веществ	Способен определять и назначать подкормки и добавки в рационы минеральных и биологически активных веществ для повышения эффективности усвоения питательных веществ	Способен самостоятельно определять и назначать подкормки и добавки в рационы минеральных и биологически активных веществ для повышения эффективности усвоения питательных веществ
	<b>Владеть:</b> методикой составления рационов кормления для разных половозрастных групп и видов высокопродуктивных животных	Не владеет методикой составления рационов кормления для разных половозрастных групп и видов высокопродуктивных животных	Частично владеет методикой составления рационов кормления для разных половозрастных групп и видов высокопродуктивных животных	Владеет методикой составления рационов кормления для разных половозрастных групп и видов высокопродуктивных животных	Свободно владеет методикой составления рационов кормления для разных половозрастных групп и видов высокопродуктивных животных

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

***Первый этап (пороговой уровень)***

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

**ЗНАТЬ:**

- методы оценки химического состава, питательности кормов и рационов;
- научные основы сбалансированного кормления животных, роль отдельных питательных и биологически активных элементов кормов в обмене веществ у животных

**Примеры тестовых задания**

<b>Модуль 1</b>	
<b>Вопрос</b>	<b>Варианты ответов</b>
1. Сырой протеин в кормах определяют с помощью:	а) химического анализа; б) расчетного метода; в) химического анализа и расчетного метода.
2. Что составляет основу сырой клетчатки?	а) лецитин; б) целлюлоза; в) крахмал.
3. БЭВ - это:	а) баротермические эмиловые вещества; б) биологические экстрактивные вещества; в) безазотистые экстрактивные вещества.
4. Обменная энергия - это:	а) перевариваемая энергия минус энергия мочи и кишечных газов; б) валовая энергия минус энергия кала; в) энергия необходимая для выделения кала и мочи.
5. Протеиновая питательность - это:	а) свойство корма удовлетворять потребность животных в аминокислотах; б) наличие в" корме пектиновых веществ; в) наличие в корме декстринов.
6. Лактоза - это:	а) фермент слюны; б) тростниковый сахар; в) молочный сахар.
<b>Модуль 2</b>	
1. Корма - это:	а) продукты, которые подготавливаются перед скармливанием;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>б) продукты, которые производятся только в кормовом севообороте;</li> <li>в) все продукты растительного, животного, микробного происхождения и минеральные подкормки.</li> </ul>
2. Объемистые корма подразделяются на:	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) сухие и влажные;</li> <li>б) грубые и сочные;</li> <li>в) густые и концентрированные.</li> </ul>
3. Какой основной технологический прием применяется при заготовке сенажа и отсутствует при силосовании?	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) сбор клеточного сока растений и использование его как консерванта;</li> <li>б) провяливание скошенных трав до влажности 40-55%;</li> <li>в) провяливание скошенных трав до влажности 30-35%.</li> </ul>
4. Какие питательные вещества составляют основную массу сухого вещества корнеклубнеплодов и бахчевых?	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) клетчатка;</li> <li>б) протеин и жир;</li> <li>в) крахмал и сахар.</li> </ul>
5. Чем определяются диетические свойства овса?	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) мелким размером зерна;</li> <li>б) мелкозернистым крахмалом и полиненасыщенными жирными кислотами;</li> <li>в) хорошей защищенностью зерна пленками.</li> </ul>
6. С какой целью скармливают поросятам-сосунам поджаренное зерно?	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) для развития вкусовых рецепторов;</li> <li>б) для развития ротовой полости;</li> <li>в) для приучения к поеданию корма в раннем возрасте.</li> </ul>
7. При использовании в кормлении свиней зернобобовых (гороха, сои, люпина, чечевицы) применяют их варку и запаривание. Для чего это делают?	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) для повышения поедаемости;</li> <li>б) для инактивации вредных веществ;</li> <li>в) для увеличения объема суточной дачи зерна.</li> </ul>
<b>Модуль 3</b>	
1. В какой отдел желудка жвачных корм поступает в первую очередь?	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) сетку;</li> <li>б) книжку;</li> <li>в) сычуг.</li> </ul>
2. Выражение - «сдаивание с тела» (у коров) – это:	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) максимальное выдаивание молока не только с вымени, но и с участков вокруг него;</li> <li>б) выдаивание альвеолярного молока;</li> <li>в) использование резервной энергии тела на образование молока.</li> </ul>
3. Что такое авансированное кормление коров?	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) дача кормов по распорядку дня на ферме;</li> <li>б) дополнительное скармливание кормов</li> </ul>

	выше фактического уровня; в) дополнительное скармливание кормов выше планируемой продуктивности в сухостойный период.
--	--

### Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

### Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% 12 баллов и/или «отлично»(продвинутый уровень)

70 –89 % От 9 до 11 баллов и/или «хорошо»(углубленный уровень)

50 – 69 % От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно» (пороговый уровень)

менее 50 % От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно» (нижепорогового)

### Второй этап (продвинутый уровень)

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

**Уметь:** отбирать пробы разных кормов для зоотехнического и химического анализов, проводить органолептическую оценку кормов; определять нормы потребности животных в питательных веществах и отдельных кормах

### Примеры тестовых задания

Модуль 1	
Вопрос	Варианты ответов
1. Что понимается под термином «сырой»?	а) повышенная влажность данного вещества; б) содержание не только чистого вещества, но и других сопутствующих соединений; в) наличие натуральных необработанных соединений в веществе.
2. Амиды - это:	а) группа небелковых азотистых соединений; б) стерины и красящиеся вещества; в) группа бактерий.



3. Какой общий объем желудочно-кишечного тракта у коров (в литрах)?	а) 200-300; б) 400-500; в) более 500.
4. Переваримость - это:	а) обработка корма перед скармливанием; б) последовательный ферментативный гидролиз пищевых полимеров; в) проходимость питательных веществ корма через желудочно-кишечный тракт животного.
5. В каких единицах измерения выражается коэффициент переваримости?	а) коэффициентах; б) килограммах; в) процентах.
6. Какая аминокислота относится к незаменимой?	а) серии; б) валин; в) тирозин.

### Модуль 2

1. Под кормовыми добавками понимают:	а) любые добавки к рациону, регулирующие количество и соотношение в нем питательных веществ; б) добавки, обеспечивающие спокойное поведение животного при доении; в) добавки, снижающие стрессы у животных.
2. В каких кормах больше протеина, выращенных:	а) в северных районах; б) в восточных районах; в) в западных районах.
3. Какой вид соломы лучше поедается животными?	а) пшеничная; б) овсяная; в) гороховая.
4. После скашивания растений, что происходит с их клетками?	а) испаряются вместе с влагой растений; б) погибают; в) продолжают жить.
5. Назовите степень измельчения зеленой массы при заготовке сенажа:	а) 2-3 см; б) 0,5-1 см; в) 4-5 см.
6. Что такое силосование?	а) сложный микробиологический и биохимический процесс; б) сбор зеленой массы для кормления; в) сложный зоотехнический процесс.
7. Что является консервирующим фактором при силосовании?	а) клеточный сок силосуемого сырья; б) молочная кислота; в) кислород, находящийся в силосной траншее.
8. При обработке зерна методом экс-	а) измельчение, обработку давлением и

трузии оно проходит следующие операции:	температурой; б) варку, запаривание под давлением и трением; в) варку и обработку инфракрасными лучами.
<b>Модуль 3</b>	
1. Структура рациона – это:	а) соотношение отдельных кормов или групп кормов по массе; б) соотношение отдельных видов или групп кормов, выраженное в процентах от энергетической питательности рациона; в) соотношение отдельных кормов или групп кормов в процентах от общей массы рациона.
2. Норма кормления — это:	а) количество питательных веществ и энергии, удовлетворяющее потребности животного; б) количество кормов в рационе по массе; в) количество кормов в рационе по массе, съедаемое животным за сутки.
3. Чем определяется тип кормления?	а) преобладанием в рационе отдельных кормов или их групп по сравнению с другими; б) видом животных и их возрастом; в) поедаемостью и переваримостью кормов рациона.

#### **Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

#### **Процент правильных ответов Оценка**

90 – 100% 12 баллов и/или «отлично»(продвинутый уровень)

70 –89 % От 9 до 11 баллов и/или «хорошо»(углубленный уровень)

50 – 69 % От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно» (пороговый уровень)

менее 50 % От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно» (нижепорогового)

#### **Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

**Владеть:** практическим методами и приемами кормления и эффективного использования животных;

методикой составления рационов кормления для разных половозрастных групп и видов сельскохозяйственных животных

### Примеры тестовых задания

<b>Модуль 1</b>	
<b>Вопрос</b>	<b>Варианты ответов</b>
1. Какой химический элемент преобладает в сухом веществе растений?	а) кислород; б) азот; в) углерод.
2. Какой химический элемент преобладает в сухом веществе тела животных?	а) водород; б) углерод; в) кислород.
3. Какой метод определения переваримости является наиболее трудоемким и затратным?	а) проведение балансовых опытов; б) метод инертных индикаторов; в) метод ежесуточного взвешивания животных до и после кормления.
4. Определение переваримости "invivo" - это:	а) определение переваримости веществ вне организма; б) определение переваримости питательных веществ на животных; в) определение количества кала.
5. На чем основана система оценки энергетической питательности кормов по Кельнеру ?	а) на фактическом потреблении кормов; б) на жиросотложении; в) на выделении тепла при сжигании кормов.
6. Оптимальное сахаро-протеиновое соотношение в рационах жвачных животных?	а) 0,8-1:1; б) 0,5-0,8:1; в) 1,2-2,5:1.
<b>Модуль 2</b>	
1. При использовании повышенных доз азотных удобрений в растительных кормах:	а) повышается содержание сахара и снижается количество белковых азотистых веществ; б) снижается содержание сахара и повышается количество белковых азотистых веществ; в) повышается уровень жизни.
2. В какой фазе вегетации клевера красного наибольшее количество в нем протеина и жира?	а) бутонизации; б) в начале цветения; в) при полном цветении.
3. В какую фазу вегетации необходимо убирать сеяные злаковые (кроме кукурузы), чтобы получить зеленый корм первого класса?	а) не позднее выхода в трубку; б) начало колошения или выметывания; в) колошение, выметывание.

4. Чем определяется буферность растений при силосовании?	а) количество зеленой массы в 1 м. куб; б) органолептическими свойствами силосовой массы; в) содержанием сырого протеина и минеральных веществ с щелочными свойствами.
5. Для каких видов животных заготавливают комбинированный силос?	а) крупного рогатого скота; б) свиней и птицы; в) овец.
6. В 1 кг комбисилоса должно содержаться не менее:	а) 0,25-03 корм. ед. и 25-30г. переваримого протеина; б) 0,45-05 корм. ед. и 40-45г. переваримого протеина; в) 0,16-0,18 корм. ед. и 10-15г. переваримого протеина.
7. Какое количество кукурузы можно включать в комбикорма для крупного рогатого скота?	а) до 55%; б) до 30%; в) до 75%.

### Модуль 3

1. Что такое регламентированное кормление?	а) скармливание кормов по распорядку дня на ферме; б) индивидуальное кормление животных по распорядку дня на ферме; в) скармливание кормов за определенный промежуток времени.
2. Определите тип кормления молочных коров по следующим данным: количество концентратов 10-24% от питательности рациона и 105-220г. на 1 кг молока:	а) концентратный б) полуконцентратный; в) объемистый.
3. Какое должно быть оптимальное количество клетчатки в рационе кормов при удое 20-30 кг (в процентах от сухого вещества)?	а) 20; б) 24; в) 28.

#### Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

#### Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% 12 баллов и/или «отлично» (продвинутый уровень)

70 – 89 % От 9 до 11 баллов и/или «хорошо» (углубленный уровень)

50 – 69 % От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно» (пороговый уровень)

менее 50 % От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно» (нижесреднего)

### Пример итоговых тестовых заданий

Модуль 1	
Вопрос	Варианты ответов
1. Какой химический элемент преобладает в сухом веществе растений?	а) кислород; б) азот; в) углерод.
2. Какой химический элемент преобладает в сухом веществе тела животных?	а) водород; б) углерод; в) кислород.
3. Что понимается под термином «сырой»?	а) повышенная влажность данного вещества; б) содержание не только чистого вещества, но и других сопутствующих соединений; в) наличие натуральных необработанных соединений в веществе.
4. Сырой протеин в кормах определяют с помощью:	а) химического анализа; б) расчетного метода; в) химического анализа и расчетного метода.
5. Амиды - это:	а) группа небелковых азотистых соединений; б) стерилы и красящиеся вещества; в) группа бактерий.
6. Что составляет основу сырой клетчатки?	а) лецитин; б) целлюлоза; в) крахмал.
7. БЭВ - это:	а) баротермические эмиловые вещества; б) биологические экстрактивные вещества; в) безазотистые экстрактивные вещества.
8. Какой общий объем желудочно-кишечного тракта у коров (в литрах)?	а) 200-300; б) 400-500; в) более 500.
9. Переваримость - это:	а) обработка корма перед скармливанием; б) последовательный ферментативный гидролиз пищевых полимеров; в) проходимость питательных веществ корма через желудочно-кишечный тракт животного.
10. В каких единицах измерения выражается коэффициент переваримости?	а) коэффициентах; б) килограммах;

	в) процентах.
11. Какой метод определения переваримости является наиболее трудоемким и затратным?	а) проведение балансовых опытов; б) метод инертных индикаторов; в) метод ежесуточного взвешивания животных до и после кормления.
12. Определение переваримости "invivo" - это:	а) определение переваримости веществ вне организма; б) определение переваримости питательных веществ на животных; в) определение количества кала.
13. Обменная энергия - это:	а) переваримая энергия минус энергия мочи и кишечных газов; б) валовая энергия минус энергия кала; в) энергия необходимая для выделения кала и мочи.
14. На чем основана система оценки энергетической питательности кормов по Кельнеру ?	а) на фактическом потреблении кормов; б) на жиरोотложении; в) на выделении тепла при сжигании кормов.
15. Протеиновая питательность - это:	а) свойство корма удовлетворять потребность животных в аминокислотах; б) наличие в" корме пектиновых веществ; в) наличие в корме декстринов.
16. Какая аминокислота относится к незаменимой?	а) серии; б) валин; в) тирозин.
17. Лактоза - это:	а) фермент слюны; б) тростниковый сахар; в) молочный сахар.
18. Оптимальное сахаро-протеиновое соотношение в рационах жвачных животных?	а) 0,8-1:1; б) 0,5-0,8:1; в) 1,2-2,5:1.

### Модуль 2

1. Корма - это:	а) продукты, которые подготавливаются перед скармливанием; б) продукты, которые производятся только в кормовом севообороте; в) все продукты растительного, животного, микробного происхождения и минеральные подкормки.
2. Под кормовыми добавками понимают:	а) любые добавки к рациону, регулирующие количество и соотношение в нем питательных веществ;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>б) добавки, обеспечивающие спокойное поведение животного при доении;</li> <li>в) добавки, снижающие стрессы у животных.</li> </ul>
3. В каких кормах больше протеина, выращенных:	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) в северных районах;</li> <li>б) в восточных районах;</li> <li>в) в западных районах.</li> </ul>
4. При использовании повышенных доз азотных удобрений в растительных кормах:	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) повышается содержание сахара и снижается количество белковых азотистых веществ;</li> <li>б) снижается содержание сахара и повышается количество белковых азотистых веществ;</li> <li>в) повышается уровень жизни.</li> </ul>
5. В какой фазе вегетации клевера красного наибольшее количество в нем протеина и жира?	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) бутонизации;</li> <li>б) в начале цветения;</li> <li>в) при полном цветении.</li> </ul>
6. Объемистые корма подразделяются на:	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) сухие и влажные;</li> <li>б) грубые и сочные;</li> <li>в) гуменные и концентрированные.</li> </ul>
7. Какой вид соломы лучше поедается животными?	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) пшеничная;</li> <li>б) овсяная;</li> <li>в) гороховая.</li> </ul>
8. В какую фазу вегетации необходимо убирать сеяные злаковые (кроме кукурузы), чтобы получить зеленый корм первого класса?	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) не позднее выхода в трубку;</li> <li>б) начало колошения или выметывания;</li> <li>в) колошение, выметывание.</li> </ul>
9. После скашивания растений, что происходит с их клетками?	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) испаряются вместе с влагой растений;</li> <li>б) погибают;</li> <li>в) продолжают жить.</li> </ul>
10. Назовите степень измельчения зеленой массы при заготовке сенажа:	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) 2-3 см;</li> <li>б) 0,5-1 см;</li> <li>в) 4-5 см.</li> </ul>
11. Что такое силосование?	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) сложный микробиологический и биохимический процесс;</li> <li>б) сбор зеленой массы для кормления;</li> <li>в) сложный зоотехнический процесс.</li> </ul>
12. Что является консервирующим фактором при силосовании?	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) клеточный сок силосуемого сырья;</li> <li>б) молочная кислота;</li> <li>в) кислород, находящийся в силосной траншее.</li> </ul>
13. Чем определяется буферность растений при силосовании?	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) количество зеленой массы в 1 м. куб;</li> <li>б) органолептическими свойствами силосуемой массы;</li> <li>в) содержанием сырого протеина и мине-</li> </ul>

	ральных веществ с щелочными свойствами.
14. Для каких видов животных заготавливают комбинированный силос?	а) крупного рогатого скота; б) свиней и птицы; в) овец.
15. В 1 кг комбисилоса должно содержаться не менее:	а) 0,25-03 корм. ед. и 25-30г. переваримого протеина; б) 0,45-05 корм. ед. и 40-45г. переваримого протеина; в) 0,16-0,18 корм. ед. и 10-15г. переваримого протеина.
16. Какой основной технологический прием применяется при заготовке сенажа и отсутствует при силосовании?	а) сбор клеточного сока растений и использование его как консерванта; б) провяливание скошенных трав до влажности 40-55%; в) провяливание скошенных трав до влажности 30-35%.
17. Какие питательные вещества составляют основную массу сухого вещества корнеклубнеплодов и бахчевых?	а) клетчатка; б) протеин и жир; в) крахмал и сахар.
18. Какое количество кукурузы можно включать в комбикорма для крупного рогатого скота?	а) до 55%; б) до 30%; в) до 75%.
19. Чем определяются диетические свойства овса?	а) мелким размером зерна; б) мелкозернистым крахмалом и полиненасыщенными жирными кислотами; в) хорошей защищенностью зерна пленками.
20. С какой целью скармливают поросятам-сосунам поджаренное зерно?	а) для развития вкусовых рецепторов; б) для развития ротовой полости; в) для приучения к поеданию корма в раннем возрасте.
21. При использовании в кормлении свиней зернобобовых (гороха, сои, люпина, чечевицы) применяют их варку и запаривание. Для чего это делают?	а) для повышения поедаемости; б) для инактивации вредных веществ; в) для увеличения объема суточной дачи зерна.
22. При обработке зерна методом экструзии оно проходит следующие операции:	а) измельчение, обработку давлением и температурой; б) варку, запаривание под давлением и трением; в) варку и обработку инфракрасными лучами.



### Модуль 3

1. Структура рациона – это:	а) соотношение отдельных кормов или групп кормов по массе; б) соотношение отдельных видов или групп кормов, выраженное в процентах от энергетической питательности рациона; в) соотношение отдельных кормов или групп кормов в процентах от общей массы рациона.
2. Норма кормления — это:	а) количество питательных веществ и энергии, удовлетворяющее потребности животного; б) количество кормов в рационе по массе; в) количество кормов в рационе по массе, съедаемое животным за сутки.
3. Чем определяется тип кормления?	а) преобладанием в рационе отдельных кормов или их групп по сравнению с другими; б) видом животных и их возрастом; в) поедаемостью и переваримостью кормов рациона.
4. Что такое регламентированное кормление?	а) скармливание кормов по распорядку дня на ферме; б) индивидуальное кормление животных по распорядку дня на ферме; в) скармливание кормов за определенный промежуток времени.
5. Определите тип кормления молочных коров по следующим данным: количество концентратов 10-24% от питательности рациона и 105-220г. на 1 кг молока:	а) концентратный б) полуконцентратный; в) объемистый.
6. В какой отдел желудка жвачных корм поступает в первую очередь?	а) сетку; б) книжку; в) сычуг.
7. Выражение - «сдаивание с тела» (у коров) – это:	а) максимальное выдаивание молока не только с вымени, но и с участков вокруг него; б) выдаивание альвеолярного молока; в) использование резервной энергии тела на образование молока.
8. Какое должно быть оптимальное количество клетчатки в рационе кормов при удое 20-30 кг (в процентах от	а) 20; б) 24; в) 28.

сухого вещества)?	
9. Что такое авансированное кормление коров?	а) дача кормов по распорядку дня на ферме; б) дополнительное скармливание кормов выше фактического уровня; в) дополнительное скармливание кормов выше планируемой продуктивности в сухостойный период.

**Критерии оценивания тестового задания:**

90 – 100% «отлично» (*продвинутый уровень*)

70 – 89 «хорошо» (*углубленный уровень*)

50 – 69 % (*пороговый уровень*)

менее 50 % «неудовлетворительно» (*нижепорогового*)

**Примерные вопросы к зачету**

1. Полноценное кормление маток в период беременности и его влияние на качество приплода, молозива и молока.
2. Система нормированного кормления стельных сухостойных коров.
3. Система нормированного кормления суягных маток шерстных и мясошерстных пород.
4. Система нормированного кормления жеребых кобыл.
5. Система нормированного кормления подсосных маток романовской породы.
6. Кормление телят в молочный и послемолочный период кормления.
7. Нормированное кормление ягнят тонкорунных пород.
8. Нормированное кормление поросят-сосунов и отъемышей.
9. Система нормированного кормления жеребят рысистых и верховых пород.
10. Система нормированного кормления ремонтных телок и нетелей.
11. Система нормированного кормления крупного рогатого скота при откорме с использованием отходов свеклосахарной промышленности.
12. Система нормированного кормления при беконном откорме свиней.
13. Система нормированного кормления производителей разных видов животных.
14. Значение полноценного кормления в борьбе с яловостью коров.
15. Нормирование кормления коров по периодам (фазам) производственного цикла.
16. Особенности балансирования рационов коров при содержании на долголетних культурных пастбищах.
17. Система нормированного кормления подсосных кобыл при летнем пастбищном содержании.

18. Система нормированного кормления кур родительского стада яичных линий.
19. Нормированное кормление кур промышленного стада в условиях птицефабрик.
20. Кормление цыплят яичных кроссов.
21. Кормления цыплят-бройлеров высокопродуктивных кроссов.
22. Особенности нормированного кормления кур мясных кроссов.
23. Система нормированного кормления рабочих лошадей.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются тестовый контроль, устный опрос, решение ситуационных задач. Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится:  
-зачет, в устной форме.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: входной контроль, текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (экзамен или зачет, курсовая работа).

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него сту-

дент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме *зачета*.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением об балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы

рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета/ экзамена*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.